Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
«Английский язык в исследовательских практиках образования»
для образовательной программы «Управление образованием»
направления подготовки 38.04.04
«Государственное и муниципальное управление»
уровень магистр

Разработчик программы:
Солнцева Ирина Михайловна, isolntseva@hse.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы

« » _____ 2018 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Н.А.Заиченко _____

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием», изучающих дисциплину “Английский язык в исследовательских практиках образования”.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭпо направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»http://www.hse.ru/standards/standard;
- Образовательной программой «Управление образованием» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Английский язык в исследовательских практиках образования» является систематизация и совершенствование различных видов компетенций, составляющих иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию, а именно: учебной компетенции, научно-исследовательской компетенции, стратегической компетенции, прагматической компетенции, дискурсивной компетенции.

Задачи дисциплины

- изучение:

- основных жанров академического письма, применяемых в профессиональной деятельности
- профессиональной лексики по изучаемой специальности
- правил речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения в академической среде.

- развитие умений:

- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения с целью написания научных статей, докладов, аннотаций, тезисов и т.п.;
- правильно пользоваться этикетом письменной и устной академической речив профессиональной деятельности;
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере академического письма на английском языке, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач на уровне требований магистратуры;
- пользоваться основными иностранными и иноязычными библиографическими стандартами (в первую очередь, MLA).

- совершенствование следующих **речевых умений**:

в области чтения и письма

- читать и понимать тексты по специальности различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
- излагать результаты исследовательской работы в виде письменных текстов на английском языке;

в области говорения

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать доклады на иностранном языке по профессионально значимой тематике;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;

в области информационно-аналитической работы

- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать** нормы академического английского языка, требования библиографического стандарта MLA, принципы создания текстов академического жанра.
- **Уметь** различать разговорный, нейтральный и академический регистры английского языка, использовать на практике знание норм академического письма и библиографических стандартов, выделять основные идеи и прослеживать аргументацию, определять жанры текстов, создавать тексты и элементы текстов различных жанров.
- **Иметь навыки(приобрести опыт)** чтения, реферирования и резюмирования Зкадемиических текстов на английском языке, тезисного изложения идей, написания академических текстов различного объема и жанров по профессиональной тематике.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-4	Демонстрирует способность к освоению информации из англоязычных источников; использованию усвоенной информации в собственном исследовании	Проектная работа: использование интернет-среды для поиска англоязычных источников в контексте исследований

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности	СК-7 ПК-2	Способен осуществлять деловое общение на английском языке: публичные выступления, переписка, электронные коммуникации и т.д.	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов, использование ИКТ в процессе обучения. Ознакомление с критериями академического стиля, основными научными базами данных, критериями научного поиска; самостоятельный поиск и оценивание информации в рамках исследования
Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде	СК-8	Способен воспринимать, обобщать, анализировать информацию на английском языке Владеет навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Выполнение письменных работ различных жанров и объемов: резюме, отдельные абзацы, развернутый план, письмо, эссе и т.д. Представление результатов работы устно и в сети интернет
Способен эффективно использовать в управленческой деятельности современные информационно-коммуникационные технологии	ПК-19	Способен осуществлять общение на английском языке, в том числе электронную переписку . Демонстрирует навыки поиска информации в интернет-среде на английском языке в помощью ключевых слов.	Ролевые игры, тренинги, диалоги и модифицируемые ситуации академического общения
Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере государственного и муниципального управления.	ПК-21	Демонстрирует навыки поиска, переработки и использования информации на английском языке в контексте исследования по направлении. Государственно- муниципального управления.	Выполнение письменных работ по теме статьи (исследования) в области образовательной политики в англоязычных странах.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу адаптационных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих магистерскую подготовку направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием». Преподавание дисциплины «Английский язык в исследовательских практиках образования» органично впи-

сывается в программу непрерывной подготовки специалиста управленческого профиля. Данная учебная программа рассчитана на 1 год (2 модуля) освоения дисциплины.

В качестве инструмента оценивания сформированности учебно-профессиональной компетенции выступает экзамен по дисциплине, состоящий из защиты проекта работы на английском языке. Основным результатом изучения дисциплины является написание проекта (аннотации к курсовой работе или аннотации к статье) и его защита на английском языке.

Основные знания должны быть использованы в дальнейшем при написании текстов аннотаций на английском языке к статьям, курсовой работе, магистерской диссертации

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 3 зачетные единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в курс по написанию проектной работы	8			4	2
2	Пишем четко и логично – тезис	8			6	2
3	Пишем четко и логично – аргументация	8			6	2
4	Пишем четко и логично – структура параграфа	8			8	2
5	Пишем четко и логично – критический анализ текста	7			5	2
6	Структура проекта – IMRAD подход	8			-	8
7	Введение и обзор литературы	7			5	2
8	Критический анализ обзора литературы	7			5	2
9	Критический анализ обзора литературы (практика)	8			-	8
10	Методология, методы исследования	7			5	2
11	Результаты исследования – интерпретация и дискуссия	8			-	8
12	Академическая презентация	7			5	2
13	Академическая презентация (практика)	8			-	8
14	Научная дискуссия	7			5	2
15	Научная дискуссия (практика)	8			-	8
		114			**54**	**60**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип Контроля	Форма контроля	Модуль			Параметры
		1	2	3	
Аудиторная работа (накопительные бонусы)			+	+	Работа на занятиях

Контрольная работа			+	++	Написание параграфа в академическом стиле (30 минут)
Самостоятельная работа (накопительные бонусы)			+	+	Внеаудиторное чтение
Итоговый	Экзамен			+	Письменный текст аннотации к статье или к курсовой работе Объем до1,5 страниц формата А4, кегль 14.

6.1 Критерии оценки знаний, навыков и тематика заданий текущего контроля

В качестве инструмента оценивания сформированности учебно-профессиональной компетенции выступает экзамен по дисциплине, состоящий из письменного текста аннотации к статье или к курсовой работе объемом до 2000 знаков

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем, оценка выставляется в его рабочую ведомость. По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации во время его присутственных часов.

Общее количество баллов определяется путем суммирования баллов за каждое задание. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе и десятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

5-балльная	10-балльная	% набранных баллов
2	1,2,3	Менее 60
3	4	61-65
	5	66-70
4	6	71-77
	7	78-85
5	8	86-95
	9	96-99
	10	100

При оценке **аудиторной работы** студент должен продемонстрировать: активное участие на практических занятиях, правильность и адекватность ответов, выполнение заданий по чтению, говорению и аудированию, проводимых на практических занятиях.

6.2 Критерии выставления оценок за промежуточный контроль

Оценка за зачет складывается путем суммирования оценки за каждое выполненное задание.

Письменный проект

Оценка	**Содержание**	**Организация высказывания**	**Лексика**	**Грамматика**
10 баллов	Все основные идеи переданы точно, ясно, без искаже-	Текст выстроен логично, средства логической связи ис-	Богатый, разнообразный набор языковых средств	В тексте встречаются как простые, так и сложные/

	ния смысла, стилевое оформление выбрано правильно	пользованы правильно, текст структурирован		простые распространенные предложения Нет никаких неточностей и несоответствий в сложных грамматических структурах, употреблённых при передачи содержания текста
9 баллов	Все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно	Текст логичен, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован	Богатый, разнообразный набор языковых средств, допускаются незначительные неточности	В тексте встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, практически отсутствуют ошибки
8 баллов	Все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно , текст структурирован	Богатый, разнообразный набор языковых средств, могут встречаться отдельные ошибки в использовании слов и словосочетаний	Встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, допускаются незначительные неточности в сложных грамматических структурах
7 баллов	Основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Текст в основном логичный, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Текст структурирован	В основном словарный запас достаточно обширный, соответствует поставленной задаче,однако, встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, не влияющие на смысл высказывания	Встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие
6 баллов	Основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого	Текст в основном логичен, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи Текст структуриро-	В основном словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются ошибки в использовании слов и сло-	В тексте встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматиче-

	оформления речи	ван	восочетаний, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	ских ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие
5 баллов	Содержание текста отражает не все аспекты аннотируемого текста , имеются искажения смысла, нарушения стилевого оформления речи.	Текст недостаточно структурирован, выстроен не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен.	Ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие	Выводы состоят в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых не затрудняет речевое взаимодействие
4 балла	Ряд основных идей текста искажен, 60% содержания передано правильно, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Текст выстроен не логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Текст плохо структурирован.	Ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие	Выводы состоят в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие. Часто встречаются ошибки элементарного уровня
3 балла	Основные идеи текста переданы неточно, зачастую неправильно	Отсутствует логика в построении высказывания. Текст не структурирован	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Имеют многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое

				взаимодействие, часто встречаются ошибки элементарного уровня
2 балла	Основные идеи текста практически не переданы	Отсутствует логика в построении высказывания Текст не структурирован	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются
1 балл	Основные идеи текста не переданы	Отсутствует логика в построении высказывания. Текст не структурирован.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются
0 баллов	Отказ от ответа			

Оценка за **самостоятельную работу** выставляется по 10 балльной шкале за **внеаудиторное чтение** в рамках самостоятельной подготовки студентов. Нормы и правила приёма внеаудиторного чтения: Студент сдает внеаудиторное чтение каждый модуль в назначенное преподавателем время (1 раз в модуль). Студент делает краткий пересказ прочитанного и отвечает на вопросы преподавателя. В случае неявки студента на сдачу внеаудиторного чтения без уважительной причины несданное количество текста сдаётся студентом по договорённости с преподавателем.
Объем: 30 тысяч знаков в модуль

Литература: Тексты соответствуют профессиональной академической тематике

Критерии оценивания выполнения задания краткий пересказ текста

баллы	Решение задачи
3	**Задание выполнено полностью:** При кратком сообщении продемонстрировано полное понимание прочитанного. Демонстрирует понимание вопросов и правильно отвечает на них.
2	**Задание выполнено:** При кратком сообщении продемонстрировано полное понимание прочитанного, но имеются некоторые неточности при изложении деталей текста. Студент самостоятельно восстанавливает детали при ответе на вопросы.
1	**Задание выполнено не полностью:** При кратком сообщении и ответах на вопросы продемонстрировано частичное понимание прочитанного.
0	**Задание не выполнено:** При кратком сообщении продемонстрировано непонимание прочитанного.

Критерии оценивания выполнения задания написания параграфа

Параметры	**2**	**1**	**0**

организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками. Отсутствует деление текста на параграфы	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует коммуникативной задаче). Текст разделен на параграфы
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика)Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	4	3	2	1	0
содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее **трех** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 2) Параграф to explain: Не менее **трех**	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее **двух деталей**/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 2) Параграф to explain:	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 1) Параграф to describe : Не менее **двух** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**. 1** аргумент\деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали.\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

	аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца.	Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца.	compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована		

7 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность ответов на практическом занятии.

Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов: оценивается правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях (письменные упражнения, письма, устные упражнения, презентации, подготовка докладов по темам), полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии-дискуссии. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем - $\boldsymbol{O_{аудиторная}}$.

Оценки за самостоятельную работу студента - внеаудиторное чтение преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем – $\boldsymbol{O_{сам.работа}}$.

Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы (1 контрольная работа во 2 модуле; 2 и 3 – в 3 модуле). $\boldsymbol{O_{к.р.}}$ – оценка за контрольную работу, оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

Формирование **оценки (Орез) по дисциплине происходит по следующей схеме:**

Орез = Онак*0,5 + Оэкз*0,5
Онак = Окр*0,4 + Оауд*0,3 + Осам.раб*0,3
Оэкз = $О_{аннотация_{письм}}$

Округление при подсчете **всех промежуточных оценок происходит до первой цифры после запятой, а результирующей оценки (итоговой) – до целого числа, где, например,** баллы 6,1 – 6,4 будут округлены до 6 баллов; балл 6,5 и выше будет округлен до 7 баллов.

8 Содержание дисциплины

№	Модуль	Тема	Наполнение
1	II	Введение в курс по написанию проекта	Что такое проект. Требования и рекомендации. Структура работы.
2	II	Пишем четко и логично – тезис	Как сформулировать тезис. Что такое исследовательский вопрос и исследовательская проблема.
3	II	Пишем четко и логично – аргументация	Что такое аргумент. Структура аргумента. Факт и мнение.
4	II	Пишем четко и логично – структура параграфа	Структура параграфа. Три части параграфа. Тезис. Суждение и предпосылки. Сигнальные слова. Логическиесвязи. Перефраз как средство превенции плагиата. Написание параграфа.
5	III	Пишем четко и логично – критический анализ текста	Оценка структуры параграфа. Критический анализ параграфа.
6	III	Структура пректа – IMRAD подход	Анализ структуры научного текста. ПодходIMRaD (Introduction, Methods, ResultsandDiscussion). Разработка структуры индивидуального проекта.
7	III	Введение и обзор литературы	Обзор литературы. Цитирование. Аннотирование и реферирование.
8	III	Критический анализ обзора литературы	Критический анализ источников. Авторское «Я».
9	III	Критический анализ обзора литературы(практика)	Черновой вариант обзора литературы
10	III	Методология, методы исследования	Описание методологии и методов исследования проекта ВКР.
11	III	Методология, методы исследования (практика)	Черновой вариант
12	III	Результаты исследования – интерпретация и дискуссия	Презентация результатов исследования и их интерпретация.
13	III	Академическая презентация	Умения академического выступления. Подготовка слайдов и текста выступления. Приёмыэффективнойречи. Обратнаясвязь.
14	III	Академическая презентация (практика)	Черновой вариант
15	III	Научная дискуссия	Обсуждение темы исследования. Вопросы и ответы. Как отвечать на вопросы во время презентации.

9 Образовательные технологии

Данный курс построен на основе личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. На занятиях широко применяются такие инновационные технологии как обучение в сотрудничестве и проектная деятельность студентов, а также используются различные информационно-коммуникативные технологии.

На занятиях широко применяются следующие технологии:
- Обучение через процесс обратной связи
- Сознательно-коммуникативный метод обучения
- Сотрудничество преподавателя и студента
- Развитие навыков самообучения
- Метод проектной работы в группах
- «Мозговой штурм»

10 Оценочные средства для текущего, промежуточного контроля и аттестации студента

10.1 Примеры заданий для аудиторной работы

Critical reading

It is important to read critically. Critical reading requires you to evaluate the arguments in the text. You need to distinguish fact from opinion, and look at arguments given for and against the various claims. This also means being aware of your opinions and assumptions (positive and negative) of the text you are reading so you can evaluate it honestly. It is also important to be aware of the writer's background, assumptions and purposes. All writers have a reason for writing and will emphasise details which support their reason for writing and ignore details that do not.

The following questions may be usefully asked about any text you are reading:

A Purpose and background

1. Why are you reading this text? What is your purpose?
2. What type of text is it: research report, essay, textbook, book review?
3. What do you know about the subject of the text?
4. What else has been written on the subject of the text?
5. What controversies exist in this area? How does this text fit in?

B The author and the text

1. Who is the author? What do you know about the author? What authority does the author have?
2. Who is the intended audience?
3. What is the author's purpose? Why has the text been written?
4. What is the source of the text? Is it reputable? Who is the publisher? What reputation to they have?
5. What is the date of publication? Is it appropriate to the argument?
6. What is the writer's attitude towards the topic?
7. What conclusions are drawn?

C Evidence used

1. Is there a clear distinction between fact and opinion?
2. Is evidence used to support arguments? How good is the evidence? Are all the points supported?
3. In an experimental study, was the sample size adequate and are the statistics reliable?
4. Are there any unsupported points? Are they well-known facts or generally accepted opinions?
5. How does the writer use other texts and other people's ideas?
6. Are the writer's conclusions reasonable in the light of the evidence presented?
7. How do the conclusions relate to other similar research?

D Assumptions made

1. What assumptions has the writer made? Are they valid?
2. What beliefs or values does the writer hold? Are they explicit?
3. Look at the language that is used, e.g. active/passive verbs, nominalisations, pronouns, ergative verbs, articles, etc. Is it always possible to identify participants and processes? e.g. compare: the government increased taxes; they increased the taxes, taxes were increased; taxes increased; the taxes increased, there was an increase in taxes
4. Look for emphatic words such as it is obvious, definitely and of course.
5. Look for hedges: possible, might, perhaps.
6. Look for emotional arguments, use of maximisers: completely, absolutely, entirely, or minimisers: only, just, hardly, simply, merely.
7. How else could the text have been written?

10.2 Примеры заданий для самостоятельной работы

Прочитайте научную статью, подготовьте краткий анализ статьи (цели, задачи, тезис, методология, обзор литературы, результаты, научная значимость)

10.3 Примеры заданий для контрольной работы

Написание определенного типа абзаца в академическом стиле(описание, сравнение, аргументирование).
Примерные темы:
Describe 3 main features of modern high school.
Compare and contrast the current and former approach to school education.
Why is IT an important part of any type of contemporary education?

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Strongman, Luke. Academic Writing/. - Cambridge Scholars Publishing, 2013
- David Cotton (2015). New Language Leader Advanced. Coursebook. Pearson Education Limited.
- Corballis, T. English for Management Studies in Higher Education Studies. Course book (with 2 CDs) / T. Corballis, W. Jennings . – Reading, UK : Garnet Education, 2012 . – 137 p. – (ESAP) . – На англ. яз. - ISBN 978-1-85964-440-9.

Дополнительная литература :

- McCarthy, M. Academic vocabulary in use / M. McCarthy, F. O'Dell . – Cambridge : Cambridge University Press, 2010 . – 176 p.
- The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach / Murray, Rowena and Moore, Sarah. - Open University Press, 2007.
- Sawaki, Tomoko. Analysing Structure in Academic Writing / Tomoko Sawaki. - Palgrave Macmillan, 2016

Дистанционная поддержка дисциплины

ССЫЛКИ НА ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer_writing

www.englishforacademicstudy.com/student/ewrs/links

Extending and developing thinking skills (the Open University)
http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=398884&direct=1

Critical Thinking Skills (The University of Canberra)
http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/critical Fact vs. Opinion (lesson in Social Studies)
http://carhart.wilderness.net/docs/curriculum/3-2.pdf

Skills for Study (Palgrave Macmillan) http://www.palgrave.com/skills4study/mp3s.asp

Critical Thinking Learning Objective (a Scenario)
http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open_virtual_file_path/i171n20105t/critical_thinking.html

Critical Thinking and Reflection (Charles Seale-Hayne Library) http://www.learnhigher.ac.uk/videoresources/criticalthinking_student/

Critical Thinking on the Web (Austhink) http://austhink.com/critical/

Critical Thinking Module http://philosophy.hku.hk/think/critical/

Essays and Arguments: A Handbook on Writing Argumentative and Interpretative Essays http://records.viu.ca/~johnstoi/arguments/argument1.htm#one

Writing persuasively (University of Sydney) http://writesite.elearn.usyd.edu.au/m3/m3u4/m3u4s1/m3u4s1_1.htm

Simple Arguments (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_1/index.htm Simple Argument Structure (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_2/index.htm

Multi-Reason Arguments (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_3/index.htm Multi-Layer Arguments (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_4/index.htm

Inference Objections (Austhink) http://austhink.com/reason/tutorials/Tutorial_5/index.htm

Oral Presentations (University of Surrey) http://www3.surrey.ac.uk/Skills/pack/pres.html

Making Presentations (Newcastle University) http://lorien.ncl.ac.uk/ming/dept/tips/present/comms.htm Giving an Oral Presentation (University of Canberra) http://www.canberra.edu.au/studyskills/learning/oral

TedTalks Presentations http://www.ted.com/talks

The Higher Education Academy, Economics Network: audio and video lectures on Economics from prestigious universitie http://www.economicsnetwork.ac.uk/teaching/video.htm

Purdue University Online Writing Lab http://owl.english.purdue.edu/

Online Writing Lab (OWL): Language Advisory Service http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=1860

What is good writing? (Open University) http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=398928&direct=1

Academic Writing Style(Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,37256,en.pdf

Effective ways of displaying information (Open University) http://openlearn.open.ac.uk/mod/oucontent/view.php?id=397453

Writing a Literature Review (University of Plymouth) http://www2.plymouth.ac.uk/millbrook/rsources/litrev/litrev.htm

Some key Features of Academic Reports (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,45398,en.pdf

Research Management and Dissertation Guidance (SSHLS Portsmouth University) http://sshls-dev.port.ac.uk/hub/crm/

Dissertations: a basic Introduction (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,32749,en.pdf

Dissertations: twelve top tips (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,73258,en.pdf

Designing a Questionnaire http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open_virtual_file_path/i281n6662t/design/index.html

Qualitative and quantitative research http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open_virtual_file_path/i2529n6682t/index.html

SI Units http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open_virtual_file_path/i1405n24399t/index.html

University College London’s site covering the grammar of Academic English http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm

Spelling Skills Workshop (Open University) http://compass.port.ac.uk/UoP/items/ac386820-6c21-576a-ea89-4524415c5bdf/1/viewcontent

Punctuation Skills Workshop (Open University) http://compass.port.ac.uk/UoP/items/4a4bb253-6945-afd7-83cd-3ce0c1aa6dad/1/viewcontent

Improve your writing: punctuation and sentence grammar (University of Bristol) http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/index.htm

Improve your Grammar (Internet Grammar of English) http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/intro/intro.htm

Word Grammar (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/word-grammar

Sentence Grammar (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/sentence-grammar

Spelling (Skillswise BBC) http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic-group/spelling

Avoiding Plagiarism (University of Leicester) http://www2.le.ac.uk/offices/careers/ld/resources/study/plagiarism-tutorial

How to cite sources and plagiarism (Palgrave mp3 listening) http://www.palgrave.com/skills4study/mp3s/referencing.mp3

Plagiarism test (Indiana University) https://www.indiana.edu/~tedfrick/plagiarism/

Examples of Plagiarism (Princeton University) http://www.princeton.edu/pr/pub/integrity/pages/plagiarism/

Paraphrase Write it in your own Words (Purdue Online) http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/619/01/

Verbs for Citations (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/referencingandcitation/filetodownload,32781,en.pdf

Harvard Style of Referencing http://www.everything2.com/index.pl?node_id=1206008

How to Cite References (Bournmouth University) http://www.bournemouth.ac.uk/library/how-to/citing-refs.html

What is Referencing (University of Nottingham) http://intralibrary.rlocetl.ac.uk:8080/intralibrary/open_virtual_file_path/i1405n11004t/referencing/index.html

ABC of quotations (Middlesex University) http://studymore.org.uk/copy.htm

Direct Quotations (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/referencingandcitation/filetodownload,73257,en.pdf

Proof reading your Work (Purdue Online) http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/561/01/

Phrase Bank (University of Manchester) http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/

Extending Vocabulary (Portsmouth University) http://www.port.ac.uk/departments/studentsupport/ask/resources/handouts/writtenassignments/filetodownload,32755,en.pdf

12 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивиду-

альные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.