**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного**

**автономного образовательного учреждения высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методы научных исследований в политологии»**

для направления 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Авторы программы:

*Гончаров Дмитрий Владимирович, проф. департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ, СПб, dgoncharov@hse.ru*

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по политическим наукам

«12» октября 2016 г., протокол № 20

Санкт-Петербург - 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение», профиля «Политические институты, процессы и технологии» и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления политические науки и регионоведение, профиль политические институты, процессы и технологии.

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по политическим наукам и регионоведению подготовки аспиранта.

Учебным планом подготовки аспирантов по направлению «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические институты, процессы и технологии» утвержденным в 2014 г.

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель изучаемой дисциплины – научить аспирантов адекватно понимать политические и политологические тексты, помочь им осуществлять концептуализацию в рамках их будущей профессиональной деятельности, анализировать особенности понятийного аппарата, используемого политиками и политологами разных стран и направлений, сравнивать различные типы политических дискурсов, выбирать наиболее оптимальные с точки зрения профессиональных задач способы использования понятийного аппарата политики и политической науки. Целями освоения дисциплины являются также: углубленное изучение основных политических концептов и других элементов тезауруса современной политике политической науки; обучение критическому осмыслению и анализу ключевых понятий мировой и отечественной политической науки; ознакомление со спецификой формирования современных понятийных систем в сравнении с предшествующими традициями концептуализации политики.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные концепты современной политики и политической науки, ключевые моменты формирования основных понятий политических понятий и понятий в различных культурных и языковых традициях, типологию понятийных систем, идеи и исследования основных школ анализа истории политических понятий и современного состояния понятийного аппарата.

Уметь: адекватно пользоваться современным понятийным аппаратом политики и мировой политический науки, критически оценивать и развивать понятийный аппарат отечественной политической науки, применять полученные знания в собственном диссертационном исследовании.

Иметь навыки (приобрести опыт): применения методов исторического и аналитического изучения понятий и понятийного аппарата в различных культурных и языковых традициях, сравнительного анализа различных способов концептуализации в основных культурных и языковых традициях, а также направлениях и школах мировой и отечественной политической науки.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ФГОС/ НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | УК-3 | даёт оценку применяемым исследовательским методам согласно их утилитарности в каждом конкретном случае | Работа на семинарах, самостоятельная работа | оценка активности на сем. занятиях |
| способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | демонстрирует способность к структурированному анализу больших массивов информации | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Работа с текстами. | оценка активности на сем. занятиях, экзамен |
| способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-5 | владеет навыками подготовки: аналитических продуктов, исследований и обзоров. Самостоятельно ориентируется в современных концептах политической науки | Работа на семинарах, обсуждение теоретических концептов и разбор примеров существующих исследований и аналитических продуктов. Подготовка итогового эссе | оценка активности на сем. занятиях |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-6 | демонстрирует способность выбирать наиболее релевантные изучаемому предмету методы и стратегии исследований | Семинарские занятия, тематические диспуты, исследовательские и творческие проекты | оценка качества презентацийоценка активности на сем. занятиях |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-7 | обнаруживает аналитические способности, позволяющие грамотно обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные | Диспуты, дискуссии, подготовка докладов и выступлений | оценка качества презентацийоценка активности на сем. занятиях |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-8 | демонстрирует навыки планирования своего развития и позиционирования результатов собственной исследовательской работы в академической среде | Работа на семинарах, выступление с докладами | оценка качества презентацийоценка активности на сем. занятиях |
| способность углубленно изучать предметную область своей специализации, рассматривать предмет своего изучения в развитии, соотносить его с мировой политической динамикой, делать выводы об актуальности получаемых знаний для отечественной политики и политической науки | ПК-1 | умеет использовать принципы и достижения современной науки для критического анализа трендов цивилизационного развития и выбора способов эффективного локального действия в глобальном контексте | Диспуты, дискуссии, выступление с докладами | оценка качества презентацийоценка активности на сем. занятиях, экзамен |
| способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | ПК-2 | демонстрирует способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | лекционные занятия. Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Семинарские занятия с разбором первоисточников. Работа с текстами | оценка активности на сем. занятиях |
| способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области политических наук и регионоведения, с использованием современных методов исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | способен эффективно применять существующие методы, характерные для исследований в области политической науки | Подготовка домашнего задания | оценка домашнего задания |
| способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области политических наук и регионоведения | ОПК-2 | Демонстрирует способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области политических наук и регионоведения | Лекционные занятия. Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Семинарские занятия с разбором первоисточников | оценка активности на сем. занятиях, домашнее задание, экзамен |

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части, обязательной для профиля.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих базовых дисциплинах:

* История и философии науки,
* Иностранный язык

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Организация и социальное позиционирование политических исследований
* Современная политическая теория – анализ политических ценностей и идеологий, а также при написании диссертационного исследования и научных статей.
1. Тематический план учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Всего |
| 1 | Введение. Общий дизайн исследования | 30 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| 2 | Стратегия проведения исследования. Проведение эмпирического исследования | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Базы данных и работа с ними. Использование компьютерных технологий | 16 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 4 | Введение в количественные методы. Использование компьютерных технологий | 16 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 5 | Введение в количественные методы. Использование компьютерных технологий | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Введение в качественные методы. Междисциплинарные исследования политики. Дискурсивные исследования политики. | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Введение в качественные методы. Методики анализа текстовой информации | 16 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8 | Моделирование в политической науке | 16 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 9 | Моделирование в политической науке | 16 |  | 1 | 1 | 7 |
| 10 | Научные фундаментальные и прикладные политические исследования: обзор основных видов | 16 |  | 1 | 1 | 7 |
| 11.  | Написание заявки на проведение исследования | 16 |  | 1 | 1 | 7 |
|  | **Итого** | 114 | 14 | 16 | 30 | 84 |

1. Содержание дисциплины

***Раздел 1. Проведение исследования в политологии: основные понятия.***

**Лекция 1. Введение. Общий дизайн исследования.** Постановка проблемы. Отличие социальной и научной проблемы. Выбор темы исследования. Постановка целей и задач исследования. Рамки и ограничения исследования. Практическая значимость политического исследования.

*Семинар 1.*

Семинар проходит в виде обсуждения исследовательских интересов слушателей курса, соотношения их с базовыми понятиями и элементами в дизайне исследования. В ходе семинара слушатели обязаны продемонстрировать знание литературы к занятию.

***Раздел 2. Методы проведения политических исследований.***

**Лекция 2. Стратегия проведения политического исследования.** **Проведение эмпирического исследования.** Обработка первичных данных. Проблема искажения информации и потери данных. Основные понятия. Теория, методы, данные. Где брать и как выбирать? «Теоретические» и «эмпирические» исследования. Значимость теории: проверка или построение. Выбор метода: качественные и количественные методы. В чем разница? Описательные исследования. Case study. Сравнительные исследования. Прикладные исследования.

Первичные и вторичные данные: в чем разница? Вторичные источники. Базы данных, мониторинги, статистические архивы, рейтинги/ индексы. Обработка вторичных данных. Первичные данные. Индивидуальные и коллективные стратегии сбора. Доступ к полю.

*Семинар 2.*

Семинар проходит в виде обсуждения проблем, которые могут возникнуть у слушателей как при планировании, так и проведении исследования. В ходе семинара слушатели обязаны продемонстрировать знание литературы к занятию.

**Лекция 3. Эмпирические базы данных и работа с ними.** Обзор основных баз данных. Росстат. Мировой банк. ООН. CIA Factbook. Основные рейтинги и индексы. Поиск данных и составление рабочих файлов. Подготовка информации для работы.

*Семинар 3.*

Семинар проходит в форме обсуждения различных эмпирических баз данных, которые слушатели должны найти к семинару в Интернете. Несколько слушателей (3-4) делают индивидуальные презентации по выбранным базам данным и рассказывают, как они могут/ могли бы использовать их в своем исследовании.

Семинар проходит в компьютерном классе.

**Лекция 4. Введение в количественные методы анализа данных.** Проблема валидности. Классификация методов сбора данных. Уровни измерения. Выборка и распределение. Нормальное распределение. Исследование зависимостей. T-тест.

*Семинар 4.*

Семинар проходит в компьютерном классе в форме ознакомления с использованием на практике количественных методов на базе программы SPSS. Участники самостоятельно выполняют предлагаемые задания по закрепление понимания использования данных методов.

**Лекция 5. Количественные методы анализа данных.** Корреляции. Корреляция и каузальность. Проблема «ложной каузальности». Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.

*Семинар 5.*

Семинар проходит в компьютерном классе в форме ознакомления с использованием на практике количественных методов на базе программы SPSS. Участники самостоятельно выполняют предлагаемые задания по закрепление понимания использования данных методов.

**Лекция 6. Введение в качественные методы.** **Междисциплинарные исследования политики. Дискурсивные исследования политики.** Анкетирование и опросы. Мониторинг. Включенное наблюдение. Интервьюирование и его виды. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью. Фокус группы. Кейс-стади. Анализ документов. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Интерпретация полученных данных. Соотношение качественных и количественных методов.

Определение понятий «дискурс», «политический дискурс». Дискурсивный анализ. Национальные школы дискурсивного анализа.

Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе. Роль дискурса в становлении и воспроизводстве гендерного неравенства. Критические работы о роли дискурса в воспроизводстве этнического неравенства (этноцентризм, национализм, расизм). Критические исследования о злоупотреблении властью конкретными социальными группами в различных социальных сферах. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).

*Семинар 6.**«Возможности и перспективы применения дискурс-анализа для исследования политики»*

**Лекция 7. Введение качественные методы. Методики анализа текстовой информации.**

Текст как основная форма представления информации. Политический текст. Язык как инструмент социальной власти. Политическая корректность. Теория речевого воздействия. Теория управления истиной. Теория аргументации. Понятийное направление. Концептуальный анализ. Политическая лингвистика.

*Семинар 7. «Методики анализа текстовой информации»*

**Лекция 8**. **Моделирование в политической науке**

Моделирование как категория познания. Модель и моделирование. Моделирование и системность в изучении политики. Виды моделирования.

Моделирование политического и переговорного процессов. Переговоры как взаимодействие различных структур знания. Национальные стили ведения переговоров.

Когнитивное картирование. Применение когнитивного картирования для установления особенностей мышления индивидуальных и групповых субъектов.

Операционный код. Значимость выявления устойчивых представлений о природе политики.

*Семинар 8. «Моделирование в сфере политических исследований»*

***Лекция 9. Моделирование в политической науке***

Метафорическое моделирование. Политическая метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира. Метафора как признак кризисного состояния общества. Формула вычисления «метафорической силы» текста К. де Ландшер. Роль метафоры в принятии политических решений. Метафора как «проект действий по изменению нашей жизни». Классификация метафор по степени активности субъекта в принятии решений (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов).

*Семинар 9. «Процедура проведения прикладного моделирования (когнитивное картирование и метафорическое моделирование)»*

Практическое задание. Выявите метафоры в выступлении политиков, определите функции политической метафоры и способы концептуализации действительности, обращая внимание на их согласованность или рассогласование. Сделайте вывод об особенностях системы представлений политика.

***Раздел 3. Политическое исследование: виды и задачи.***

**Лекция 10. Научные фундаментальные и прикладные политические исследования: обзор основных видов** Аналитическая записка. Аналитический отчет. Электоральные исследования. Policy memo. Публицистическая статья. Политический блог. «Стратегии развития». Соотношение формы и содержания.

Статья в журнале. Глава в книге. Монография. Рецензия. Научный доклад. Диссертация как особый научный жанр, ее задачи. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации: формальные и содержательные требования.

*Семинар 10.*

Семинар проходит в форме обсуждения заданных к нему текстов-примеров прикладных исследований. Упор делается не на содержание данных текстов, а на разбор самого жанра. Слушатели делают индивидуальные или коллективные презентации по двум текстам на выбор. В ходе семинара все слушатели обязаны продемонстрировать знание литературы к занятию.

**Лекция 11. Написание заявки на проведение исследования.** Структура заявки, ее логика. Объем заявки. Почему заявка? Постановка проблемы, обзор литературы. Описание данных и обоснование метода. Выдвижение гипотез. Проверка гипотез. Ожидаемые результаты. Практическая значимость.

*Семинар 11.*

Семинар проходит в формате консультации по написанию заявки. Предполагается, что участники приходят на семинар, уже начав готовить свою заявку.

1. Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | 1 год | Параметры |
| 1 | 2 |  |
| *Текущий контроль - Домашнее задание* | \* |  | Письменная работа, 2 000 слов, проверяется в течение семи дней |
| *Итоговый контроль - Экзамен* |  | \* | Письменный экзамен, 300 слов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней |

1. Порядок формирования оценки по дисциплине

**Оценка** на всех этапах ведется по десятибалльной шкале, неудовлетворительной считается результирующая оценка от 0 до 3 баллов.

**Текущий контроль** знаний по дисциплине «Политический процесс и политические отношения в современной России» осуществляется:

- путем оценки усвоения материала при выполнении домашних заданий, форма домашнего задания: Письменная работа, 2 000 слов, проверяется в течение семи дней.

**Итоговый контроль** знаний будет состоять из двух частей:

1. *Оценки за экзамен.* Письменный экзамен, 300 слов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней (30%).
2. *Накопленной оценки.* Оценивается участие в занятиях, выполнение домашнего задания (70%).

**Накопленная оценка** (***Онакопл.***) учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

***Онакопл.*= *0,6\*Осеминарзанятия*+ *0,4\*Одомзадание ,***

***где:***

***Осеминарзанятия*** - оценка за работу на семинарских занятия;

***Одомзадание*** - оценка за домашнее задание

**Результирующая оценка** по дисциплине выставляется по формуле:

***Орезультир = 0,3· Оэкзамен + 0,7·Онакопл.***

**Округление результирующей оценки** осуществляется преподавателем до целого числа в большую сторону (например, при набранной аспирантом итоговой оценки 5,6 ему будет выставлена итоговая оценка 6 баллов).

Оценки за текущий контроль аспирантам не округляются.

1. Критерии оценки знаний и навыков

**Критерии оценивания работы на семинарских занятиях:**

Оценивается работа аспирантов во время семинарских занятий (выступление с презентацией доклада, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Критический анализ, показывающий способность к оригинальному мышлению, свидетельствующий о хорошей подготовке и широком кругозоре по предмету.  |
| «Хорошо» (6-7) | Показывает хорошую подготовку и кругозор по предмету. Хорошее устное изложение. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | В целом удовлетворительный уровень подготовки, знания темы и устного изложения. Отсутствуют существенные компоненты знания по теме/нерелевантные знания и информация. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Очень ограниченное знание по предмету. Неспособность представить релевантную информацию и понимать предлагаемые вопросы.  |

**Критерии оценивания домашнего задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Хорошо структурированное, аналитическое рассмотрение данной темы. Глубокое знание и общий кругозор по предмету. Систематическое понимание исследовательской проблематики данного сегмента политических исследований. Очень хорошее владение языком академического изложения.  |
| «Хорошо» (6-7) | Достаточно хорошо структурированное рассмотрение предложенной темы, в целом хорошие знание релевантной литературы и информации. Ограниченный общий кругозор и недостаточно отчетливое понимание основных проблем постановки исследовательских задач в данном сегменте политических исследований. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | Демонстрирует определенные знания по предмету, но не способен охарактеризовать данный сегмент политических исследований в систематическим виде. Ограниченное знание основной литературы по предмету.  |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Не способен продемонстрировать релевантное знание |

**Критерии оценивания экзамена:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Хорошо структурированное, аналитическое рассмотрение данной темы. Глубокое знание и общий кругозор по предмету. Систематичекое понимание исследовательской проблематики данного сегмента политических исследований. Могут присутствовать незначительные ошибки. |
| «Хорошо» (6-7) | Освещает основные стороны данной темы достаточно ясно и аргументированы. Могут присутствовать ошибки. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | Демонстрирует определенные знания по предмету, но не способен охарактеризовать данный сегмент политических исследований в систематическом виде. Ограниченное знание основной литературы по предмету.. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Не способен продемонстрировать релевантное знание |

1. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общий дизайн исследования. Постановка проблемы.
2. Стратегия проведения политического исследования.
3. Первичные и вторичные данные: в чем разница?
4. Эмпирические базы данных и работа с ними.
5. Выборка и распределение. Нормальное распределение.
6. Исследование зависимостей. T-тест.
7. Специфика количественного исследования.
8. Планирование выборки.
9. Специфика качественного исследования.
10. Написание заявки на проведение исследования.
11. Корреляции. Корреляция и каузальность.
12. Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.
13. Дискурсивные исследования политики.
14. Анкетирование и опросы.
15. Мониторинг. Включенное наблюдение.
16. Интервьюирование и его виды. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью.
17. Фокус группы.
18. Кейс-стади.
19. Анализ документов.
20. Дискурс-анализ.
21. Контент-анализ.
22. Соотношение качественных и количественных методов.
23. Определение понятий «дискурс», «политический дискурс». Дискурсивный анализ. Национальные школы дискурсивного анализа.
24. Методики анализа текстовой информации.
25. Политическая лингвистика.
26. Моделирование в политической науке
27. Когнитивное картирование. Применение когнитивного картирования для установления особенностей мышления индивидуальных и групповых субъектов.
28. Метафорическое моделирование. *рования (когнитивное картирование и метафорическое моделирование)»*
29. Презентация результатов исследования. Научные публикации.
30. Образовательные технологии.

**Примеры заданий для домашнего задания:**

* Каковы основные понятия когнитивного картирования?
* Какова процедура применения когнитивного картирования?
* Каковы основные требования к проведению когнитивного картирования? Каковы возможности применения компьютерных программ при проведении когнитивного картирования?
* Подберите образцы материалов для проведения когнитивного картирования.
* Практическое задание. Составьте когнитивную карту текста.
* Роль метафоры в принятии политических решений. Метафора как «проект действий по изменению нашей жизни». Классификация метафор по степени активности субъекта в принятии решений (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов).
* Дайте определение понятиям «текст», «коммуникация», «политическая коммуникация», «политическая информация».
* Назовите факторы, способствующие возникновению современного политического текста.
* Каковы отличительные особенности политического текста?
* Назовите основные подходы к определению понятия «дискурс»?
* Какова структура дискурса?
* Что такое политический дискурс в широком и узком понимании?
* Каковы отличительные признаки политического дискурса?
* Как понимается контекст в дискурс-анализе?
* Каковы этапы дискурс-анализа?
* Что такое критический дискурс-анализ?
* Как понимается дискурс в рамках критического дискурс-анализа?
* Какова специфика критических исследований политического дискурса?
* Что такое модель и моделирование?
* Каковы основные методические условия применения моделирования?
* Сравните возможности логико-интуитивного и формализованного моделирования.
* Каковы основные характеристики эмпирического и нормативного моделирования?
* Каковы направления моделирования переговорного процесса?
1. Образовательные технологии

*На лекциях и на семинарских занятиях проводится освоение методов политического и политологического анализа, изучаемых в рамках дисциплины.*

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Обязательная литература**

1. Политология. Методы и исследования : пер. с англ. / Дж. Мангейм, Р. Рич . – М. : Весь Мир, 1999 . – 544 с.
2. Малинова. О.Ю. Методика научно-исследовательской работы : Учеб. пособие для студентов-политологов / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина . – М. : МГИМО МИД РФ, 2014 . – 124 с. – МетИздПром

**Дополнительная литература**

1. Боришполец. К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано УМО вузов РФ). / К.П. Боришполец. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 221 с.
2. Голосов, Г. В. Происхождение и развитие сравнительной политологии, в: Сравнительная политология. Учебник / Г.В. Голосов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд. Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2001. – 368 с.
3. Ядов, В.А. 2012. «Уточнение и интерпретация основных понятий.» / «Глава II/ Программа теоретико-прикладного исследования с последующим количественным анализом данных.» В Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие, 6-е изд. М.: ОМЕГА-Л. с. 70 – 76.

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

Например:

* MS Word, MS Excel, MS Power Point
1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для практических занятий или других занятий используются профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров), другие вспомогательные материалы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы аспиранта выхода в Интернет в компьютерном классе, учебном кабинете кафедры, а также (по возможности) по месту проживания.

1. Рекомендации аспирантам

Самообучение имеет целью приобретение систематических знаний по структуре курса, расширение концептуального знания, обучение использованию профессиональной литературы, развитие когнитивных навыков и креативности, углубление навыков критического мышления и личного развития, развитию исследовательских навыков, приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности. Самообучение, которое не включено в программу курса, но направлено на профессиональное развитие является предметом личной инициативы аспирантов. Преподаватель рекомендует литературу с способы обучения для самообучения. Задачи и методы самообучения могут быть индивидуально приспособлены для различных аспирантов. Для того, чтобы продемонстрировать результаты самообучения рекомендуется сделать план для 3-5 презентаций по тематике данного курса.

**15. Особенности организации  обучения для лиц с ограниченными  возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.