**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного**
**автономного образовательного учреждения высшего образования**
**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа**
научно-исследовательского семинара

для направления 46.06.01 "Исторические науки и археология"

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

образовательная программа «Исторические науки»

Разработчик программы

Т.Ю.Борисова,

Кандидат исторических наук, PhD, доцент департамента истории

tborisova@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по историческим наукам

«06» июня 2018 г. Протокол № 6.

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

#  Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-исследовательского семинара устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данный семинар, и аспирантов направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», образовательная программа «Исторические науки».

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
* Образовательной программой «Исторические науки»
* Учебным планом образовательной программы «Исторические науки»

# Цели освоения дисциплины

Целями научно-исследовательского семинара являются развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, совершенствование навыков применения научных теорий в работе над кандидатскими диссертациями и подготовка к участию в научных конференциях и публикациях в научных журналах. Важной составляющей является обсуждение и представление промежуточных результатов работы над диссертационным исследованием при участии научных руководителей, выступления на научных семинарах, предварительные презентации материалов для научных конференций.

Научно-исследовательский семинар предполагает выполнение следующих задач:

* формирование основ научного мышления аспирантов, способностей осмысливать ход и результаты исследования;
* овладение навыками написания, оформления и защиты работ разного уровня, включая проектирование их структуры, выбор стилистики изложения, способов представления информации и результатов исследования;
* развитие аспирантами знаний и навыков поиска и оценки информации, в том числе её достоверности и актуальности;
* формирование навыков работы с академическими (научными) текстами: чтение, структурирование текста, обобщение материала, поиск и выделение основных тезисов;
* формирование навыков публичной презентации результатов собственного исследования с использованием современных мультимедийных технологий и программных средств;
* обсуждение отдельных частей диссертационных исследований;
* выработка навыков научной дискуссии, презентации и апробации различных частей диссертационного исследования, презентации результатов исследования.

#  Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения научно-исследовательского семинара

За время обучения в рамках научно-исследовательского семинара аспирант должен выработать следующие профессиональные навыки и умения.

**Знать**:

* особенности подходов презентации, репрезентации различных исторических событий и периодов,
* проблемы историографии эпохи постмодерна,
* потенциальные и наиболее перспективные направления совершенствования методологии исследований по направлению обучения.

**Уметь**:

* применять дискурс-анализ, биографический метод, а также анализ биоисториографии для изучения определенных периодов в истории России,
* использовать исторические особенности развития понятийного аппарата для анализа конкретных событий,
* проанализировать существующую методологию исследований, выявить ограничения существующих методов исследования, сопоставить возможности применения этих методов в контексте исследовательской задачи;
* оформить результаты собственной научно-исследовательской работы в виде доклада на научном семинаре/конференции,
* оформить результаты собственной научно-исследовательской работы в виде публикации для научного журнала.

**Иметь навыки** (приобрести опыт):

* использования современных методик изучения проблемной историографии,
* применения методики институционального подхода к историографии,
* подготовки обзора литературы по тематике исследования,
* подготовки рецензии на научную статью,
* подготовки доклада на конференцию и презентации,
* участия в научной дискуссии,
* защиты результатов собственной научно-исследовательской работы

В результате изучения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| Cпособность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Аспирант демонстрирует способность работать с историографией по выбранной тематике | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Cпособность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | УК-2 | Проявляет навыки выработки новых подходов и гипотез в отношении известных событий и результатам исследований | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального иличностного развития | УК-8 | Демонстрирует способности выбора соответствующих целям и задачам рассматриваемой проблематики исследовательских методов | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области исторического познания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных Технологий | ОПК-1 | Умение обращаться с современными подписными базами данных и возможностями Интернета с целью поиска подходящих для своих исследовательских целей источников. | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Способность к разработке новых методов исследования и их применения всамостоятельной научно-исследовательской деятельности в области историческогопознания с учетом правил соблюдения авторских прав | ОПК-2 | Демонстрирует знание и понимание новых направлений исторической науки и существующих в них методов | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательныетехнологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровняличностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-5 | Способен выбирать и эффективно использовать образовательныетехнологии, методы и средства обучения при освоении программы дисциплины | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Cпособность рефлексировать (эксплицировать) мировоззренческие, философские, парадигмальные основания исторического / гуманитарного знания | ПК-1 | Проявляет уверенные навыки рефлексии в отношении изученных материалов в области исторического знания и материалов междисциплинарного характера | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Способность увидеть (поставить) проблему и обосновать ее актуальность / вписать свое исследование в контекст современного исторического / гуманитарного знания | ПК-2 | Способен выявить и продемонстрировать академической общественности актуальность собственного исследования | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |
| Способность сформировать историографическую базу исследования и провести историографический анализ на уровне экспликации парадигмальных оснований и деконструкции историографических операций | ПК-3 | Способен грамотно сформировать и проанализировать историографическую базу научного исследования | Самостоятельная работа | Зачет в форме доклада |

# 4. Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар относится к блоку «Научные исследования».

Основные положения научно-исследовательского семинара могут быть использованы в дальнейшем при изучении любых дисциплин, связанных с научно-исследовательской деятельностью аспирантов

# 5. Содержание научно-исследовательского семинара

1. Научно-исследовательская работа аспирантов – виды, содержание, особенности.
2. Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования.
3. Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы, сбор материалов для практической части работы
4. Методы исследования. Содержание и логика научной работы.
5. Представление итогов ‑ речь, презентация, раздаточные материалы, правила выступления.
6. Требования и структура исследовательского проекта/научной работы.
7. Подготовка, защита, презентация научной работы.
8. Обсуждение статей.

#  6. Тематический план научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 зачетных единиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторная работа | Самостоятельная работа |
| 1 год | 2 год | 3 год | 1 год | 2 год | 3 год |
| 1 | Научно-исследовательская работа – виды, содержание, особенности  | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 2 | Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования. | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 3 | Работа с источниками, цитирование, оформление ссылок и списка литературы, сбор материалов для практической части работы | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 4 | Методы исследования. Содержание и логика научной работы. | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 5 | Представление итогов речь, презентация, раздаточные материалы, правила выступления. | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 6 | Требования и структура исследовательского проекта/научной работы. | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 7 | Подготовка, защита, презентация научной работы | 32 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| 8 | Обсуждение статей | 80 | 2 | 2 | 2 | 18 | 28 | 28 |
| **Всего за 3 года:** | **304** | **16** | **16** | **16** | **60** | **98** | **98** |

# 7. Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Год, полугодие | Параметры  |
|
| Промежуточный | Зачет в форме доклада | 1 год, 1 полугодие | Представление темы исследования в форме обзорного доклада |
| Зачет в форме доклада | 2 год, 1 полугодие | Доклад по отдельным статьям по теме исследования |
| Итоговый | Зачет в форме доклада | 3 год, 1 полугодие | Зачет в форме публичного доклада о результатах диссертационного исследования |

# 8. Критерии оценки знаний, навыков

В процессе освоения научно-исследовательского семинара на каждом году обучения предусмотрены следующие формы контроля:

 промежуточный контроль в первом полугодии на первом году обучения - зачет (представление темы исследования в форме обзорного доклада);

- промежуточный контроль в первом полугодии на втором году обучения - зачет (в форме выступления с докладом по отдельным статьям по теме исследования);

- итоговый контроль - зачет (в форме публичного доклада о результатах научных исследований, полученных в течение всего периода обучения).

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-балльной шкале.

**Требования и критерии оценивания докладов**

8.1. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении первого промежуточного контроля в форме доклада.

Промежуточный контроль в форме обзорного доклада по теме исследования:

При оценивании берутся во внимание:

 отражение в работе основной проблематики по направлению темы исследования - до 2-х баллов;

 оперирование ключевыми понятиями и владение терминологией - до 2-х баллов;

 постановка цели и задач работы и качество их решения - до 2-х баллов;

- степень самостоятельной обработки материала - до 2-х баллов;

 умение корректно отвечать на вопросы - до 2-х баллов.

Максимально возможное количество полученных баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания для всех форм контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачёт» | 4-10 баллов набрано |
| «Незачёт» | 0-3 балла набрано |

8.2. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении второго промежуточного контроля в форме доклада.

Промежуточный контроль в форме доклада по отдельным статьям по теме исследования:

При оценивании берутся во внимание:

 понимание проблематики в рамках выбранной темы - до 2-х баллов;

 знание контекста, материала - до 2-х баллов;

 степень самостоятельности аспиранта в оценивании исследуемой проблемы, независимости от чужого мнения - до 2-х баллов;

 умение анализировать чужую точку зрения и средства ее выражения, критичность мышления, основанная на доказательной базе - до 2-х баллов;

 обоснованность даваемых в работе выводов и рекомендаций - до 2-х баллов.

Максимально возможное количество полученных баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания для всех форм контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачёт» | 4-10 баллов набрано |
| «Незачёт» | 0-3 балла набрано |

8.3. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении итогового контроля в форме доклада.

Итоговый контроль в форме публичного доклада о результатах проведенного исследования:

При оценивании берутся во внимание:

 понимание проблематики в рамках выбранной темы - до 2-х баллов;

 оригинальность рассуждений - до 2-х баллов;

 умение аргументировано излагать свою точку зрения - до 2-х баллов;

 обоснованность даваемых в работе выводов и рекомендаций - до 2-х баллов;

 умение структурировать свой текст (композиция, логика) и единство стиля изложения - до 2-х баллов.

Максимально возможное количество полученных баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания для всех форм контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачёт» | 4-10 баллов набрано |
| «Незачёт» | 0-3 балла набрано |

**Тематика докладов**

Темы для докладов по всем формам контроля выбираются аспирантом самостоятельно и должны быть непосредственно связаны с темой диссертационного исследования, при этом обязательно предварительное согласование темы с научным руководителем.

1. **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Выставление зачета по научно-исследовательскому семинару происходит при условии выполнения требований текущего и промежуточного контроля в течении каждого года обучения. Получение итогового зачета возможно только при условии получении ежегодных зачетов и успешной презентации в форме итогового публичного доклада результатов работы по теме исследования.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**10.1** **Обязательная литература**

1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001
2. [Райзберг, Б.А.](http://95.161.151.9/opac/index.php?url=/auteurs/view/2782/source:default) Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями : Пособие для соискателей / [Б.А. Райзберг](http://95.161.151.9/opac/index.php?url=/auteurs/view/2782/source:default) . – 11-е изд., перераб. и доп . – М. : ИНФРА-М, 2014 . – 253 с. – На рус. яз.

**10.2** **Дополнительная литература**

1. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. М.: Ось-89, 2001. С. 87–112 (Ч. 3. Подготовка к написанию диссертации).
2. Радаев В. В. Как написать академический текст // Вопросы образования. 2011. № 1. С. 271-293.

# 10.3 Справочники, словари, энциклопедии

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

1. **Образовательные технологии**

При проведении обучения используются компьютерные программы для редактирования текстов и создания презентаций (Microsoft Office, Microsoft Power Point)

Научно-исследовательский семинар предполагает различные формы работы с аспирантами:

* обсуждения диссертационных исследований аспирантов на разных стадиях их готовности при участии научных руководителей;
* презентации с последующим обсуждением текстов докладов, подготовленных аспирантами для выступлений на конференциях.
1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий может использоваться проектор.

# 13. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.