

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент государственного администрирования

**Рабочая программа дисциплины
«Институциональная экономика»**

для образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» на-
правления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Уровень бакалавриат

Разработчик программы

Заостровцев А.П., кандидат экономических наук, доцент, azaostrovstev@hse.ru

Согласована начальником ОСУП/менеджером ОП/методистом ОСУП

«24» августа 2018 г.

Н.Э. Орешенкова _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«27» августа 2018 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

В.П. Кайсарова _____ [подпись]

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями универ-
ситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Институциональная экономика», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по образовательной программе «Управление и аналитика в государственном секторе».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденным Ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», протокол от 31.10.2014 № 7
- Основной профессиональной образовательной программой «Государственное и муниципальное управление».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Государственное и муниципальное управление», утвержденном в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- Получение актуальных знаний о ключевых концепциях институциональной экономической теории, ее месте в системе экономических дисциплин и перспективных направлениях институциональных исследований;
- Изучение возможностей государства в управлении институциональными изменениями и трансформации институтов;
- Приобретение навыков применения институционального анализа к разным областям социально-экономической политики государства и общественной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - основные понятия, концепции и направления развития институциональной экономической теории;
 - вклад новой институциональной экономической теории в исследование экономических процессов и решение задач смежных общественных дисциплин;
 - области применения новой институциональной экономической теории и роль государства в институциональных изменениях и институциональном строительстве.
- Уметь
 - анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия;
 - находить и использовать информацию, необходимую для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния;
 - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций в сферах использования и реформирования институтов.



- Иметь навыки (приобрести опыт):
 - оценки качества институтов и институциональных изменений;
 - применения институционального анализа к различным сферам общественной жизни и государственной политики;
 - обращения к отечественным и зарубежным источникам, дающим представление о качестве институтов и помогающим выбрать оптимальные стратегии использования и реформирования институтов .

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-14	РБ, СД	Владеет аргументацией и навыками, позволяющими организовать сотрудничество и разрешать конфликты	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, аудиторная работа (доклад)
Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе.	ПК-16	РБ, СД	Обладает навыками аналитического мышления, увязывающего теоретические концепции институциональной экономики с реальными общественными проблемами	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Письменный экзамен, контрольная, эссе, аудиторная работа (доклад)
Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных	ПК-17	РБ, СД	Показывает умение концентрироваться на творческом решении поставленных задач	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Эссе, аудиторная работа (доклад)

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин профессионального цикла (базовая часть) и блоку дисциплин, обеспечивающих бакалаврскую подготовку.



Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

Микроэкономика
Экономика общественного сектора
Социология

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Технологии государственного управления;
Экономика и управление в отраслях социальной сферы;

5. Тематический план учебной дисциплины

6 зачетных единиц

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Индивиды, действия и решения	13	2	2	9
2	Институты	15	2	4	9
3	Права собственности и режимы собственности	16	2	4	10
4.	Трансакции и трансакционные издержки	15	2	4	9
5.	Рынок, иерархии и сети	18	4	4	10
6.	Коллективные действия	15	2	4	9
7.	Новая институциональная теория государства	15	2	4	9
8.	Неформальная экономика	13	2	2	9
9.	Институциональные изменения	15	2	4	9
10.	Теория контрактов и концепции регулирования	17	4	4	9
	Итого:	152	24	36	92

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Индивиды, действия и институты

Принятие решений об использовании ограниченных ресурсов: центральная роль индивида. Ограниченная рациональность. Принятие решений. Индивидуальные и коллективные решения.

Раздел 2. Институты

Правила и институты. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Контракты.

Раздел 3. Права собственности и режимы собственности

Правила и права. Определение и экономическое значение прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности.

Понятие режима собственности. Возникновение исключительных прав. Режим частной собственности. Режим коммунальной собственности. Режим государственной собственности.



Раздел 4. Трансакции и трансакционные издержки

Понятие и виды трансакций. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные издержки и издержки производства. Виды трансакционных издержек. Издержки поиска информации и выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Раздел 5. Рынок, иерархии и сети

Рынок и виды механизмов координации. Рынок – особый механизм координации. Издержки и выгоды рыночного взаимодействия и границы рынка. Виды рынков. Два противоположных взгляда на рынок: Карл Поланьи и Фридрих фон Хайек.

Почему и как возникают иерархии? Рост иерархии. Проблемы, возникающие в иерархических структурах. Типы фирм. Государство как иерархия.

Раздел 6. Коллективные действия

«Проблема безбилетника» и проблема коллективных действий. Типология экономических благ. Типология групп. Параметры групп и благ как факторы проблемы коллективных действий. Решение проблемы коллективных действий: уровень институциональных соглашений. Решение проблемы коллективных действий: уровень социальной среды – социальный капитал. Отсутствие решения проблемы коллективных действий.

Раздел 7. Новая институциональная теория государства

Насилие и власть в экономической теории. Экономическая теория анархии – случай равномерного распределения потенциала насилия. Неравномерное распределение потенциала насилия – генезис государства. Теории общественного договора. Функционирование государства, стимулы правителя и агентские проблемы.

Раздел 8. Неформальная экономика

Экономическая природа неформального сектора. Институциональные соглашения в неформальной экономике. Гаранты правил в неформальной экономике. Неформальная экономика в эмпирических исследованиях.

Раздел 9. Институциональные изменения

Понятие институциональных изменений. Схемы институциональных изменений. Механизмы возникновения институтов и институциональных изменений. Механизмы распространения институциональных изменений. Обобщенная классификация институциональных изменений. Проблема преодолимости институциональной инерции

Раздел 10. Теории контрактов и регулирования

Основные понятия и определения. Теория агентства: неблагоприятный отбор и моральный риск. Теория неполных контрактов. Теория трансакционных издержек в анализе контрактных отношений.

Теории общественного интереса. Теории частного интереса. Синтетические теории регулирования. Регулирование и дерегулирование. Процессы регулирования и организации государственного аппарата.

7. Оценочные средства

7.1 Формы контроля знаний студентов

Тип	Форма	1 год	Параметры
-----	-------	-------	-----------



контроля	контроля	4 модуль	
Текущий	Контрольная работа	*	Письменная работа 90 мин. (тесты)
	Эссе	*	Эссе 3-4 тыс. знаков
	Аудиторная работа	*	Устная презентация доклада (15 мин.), ответы на вопросы.
Итоговый	Экзамен	*	Письменная работа 90 мин. (тесты)

7.2 Критерии и шкалы оценки знаний, примеры заданий

Оценки по всем формам контроля выставляются по **10**-ти балльной шкале.

7.2.1 Текущий контроль

Контрольная

Критерии оценки контрольной и экзамена:

10 тестовых вопросов по схеме «выбери правильный ответ» (1 балл за каждый правильный ответ).

Пример тестовых вопросов контрольной

- Новая институциональная экономика отвергает:
 - концепцию ограниченной рациональности;
 - методологический индивидуализм;
 - доброжелательное государство;
 - эвристику.
- «Под оппортунизмом я понимаю следование своим интересам, в том числе обманным путем, включая сюда такие тонкие формы обмана, как ложь, воровство, мошенничество, но едва ли ограничиваясь ими». Это высказывание принадлежит:
 - Рональду Коузу;
 - Дугласу Норту;
 - Герберту Саймону;
 - Оливеру Уильямсону.
- Что из нижеперечисленного не является институтом?
 - права собственности;
 - коррупция;
 - организация;
 - конституция.
- 10 заповедей, которые были даны богом Моисею на горе Синай на 50-й день исхода из Египта – это:
 - классический контракт;
 - неоклассический контракт;
 - отношенческий контракт;
 - не являются контрактом.
- Неформальный институт:
 - прекращает свое существование в случае правового оформления;



- б) в отличие от формального института исключает насилие;
- в) не требует расходов на содержание специализированных гарантов;
- г) верны варианты(а)и (в).

Эссе

Критерии оценки эссе

Критерии	Макс. оценка в баллах
Логичность изложения.	2
Раскрытие темы	2
Использование широкой информационной базы.	2
Наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа	3
Правильность оформления	1
Итого	10 баллов

Аудиторная работа:

Критерии оценки доклада

Критерии оценки подготовленной презентации	Макс. оценка в баллах
Самостоятельность выполнения работы	1
Способность сформулировать суть рассматриваемой проблемы	1
Уровень владения рассмотренным материалом	1
Логическая завершенность	1
Грамотность оформления	1
Критерии оценки устного выступления	
Доступность, ясность изложения материала	1
Убедительность выступления	1
Культура речи, четкость дикции, темп изложения	1
Логическая завершенность выступления	1
Соблюдение регламента выступления	1
Итого:	10 баллов

Примерные темы для эссе и докладов.

1. Институциональная экономика: коллизия между старым и новым институционализмом.
2. Как понимать ограниченную рациональность?
3. Методологический индивидуализм: различные позиции экономических школ.
4. Дж. Ходжсон о методологическом индивидуализме и рациональности.
5. Неформальные институты как особая социальная реальность.
6. В чем экономическое значение прав собственности?
7. Как измеряют состояние прав собственности?
8. «Трагедия общин»: режим свободного доступа.
9. Экономическая теория трансакционных издержек.
8. «Старая» теория провалов рынка и классический либерализм.
9. «Новая» теория провалов рынка и классический либерализм.
10. Защита окружающей среды: зеленый Левиафан или минимальное государство?
11. Поведенческая экономика о провалах рынка как концепция их универсальности.
12. Критика поведенческой теории провалов рынка.
13. Карл Полањи о рынке.
14. Фридрих фон Хайек о рынке.



15. Р. Коуз и Х. Демсец о природе фирмы.
16. Дж. Ходжсон о фирмах и рынках.
17. Рынки и иерархии.
18. О рынках в условиях командной экономики.
17. Социальный капитал и его значение.
18. Доверие в экономике.
19. Преодоление эффекта безбилетника в коллективных действиях.
20. М. Олсон диктатуре, демократии и развитию
21. «Естественное государство и порядок открытого доступа: сравнительный анализ.
22. Ресурсное государство и сословная рента в России.
23. Институциональный анализ неформальной экономики.
24. Коррупция в России.
25. Власть и собственность в России.
26. Что такое *path dependence* (зависимость от предшествующего пути)?
27. Расхождение России и Западной Европы: анализ с позиции институциональной экономической истории.
28. Оборванный путь институционального развития имперской России.
29. Институциональное развитие имперской России: оборванный путь.
30. Постсоветское институциональное развитие России.
31. Командная экономика и ее наследие.
32. Контракты в неоинституциональной экономической теории и социологии: сравнительный анализ.
33. Три теории регулирования.
34. Регулирование и дерегулирование.
35. Оценки регулирования в международных рейтингах.

7.2.2 Итоговый контроль

Экзамен состоит из ответов на **20** тестовых вопросов (правильный ответ – **0,5** балла)

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление
2. Истоки институционализма.
3. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
4. Новая институциональная экономика и неоклассика.
5. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий
6. Методология старого институционализма.
7. Методология новой институциональной экономики.
8. Возможности и пределы институциональной экономики.
9. Институт как базовое понятие. Институты и правила.
10. Типология институтов
11. Модель экономического и социологического человека.
12. Типологии рациональности и следования своим интересам.
13. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме
14. Экономическая природа трансакционных издержек.
15. Классификации трансакционных издержек.
16. Трансакционные издержки и институты
17. Генезис и основные проблемы теории прав собственности.

18. Спецификация и размывание прав собственности.
19. Теорема Коуза-Стиглера-Познера
20. Системы прав собственности
21. Проблема хозяйственной обособленности и контракты
22. Организация в экономической теории.
23. Дихотомия: институты и организации.
24. Контроль и власть в хозяйственной организации.
25. Теория принципала-агента.
26. Типология хозяйственных организаций.
27. Фирма как экономическая организация: альтернативные подходы
28. Контрактная теория фирмы
29. Организация и теория групп. Типологии групп.
30. Большие группы и производство коллективных благ.
31. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
32. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов
33. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов
34. Институциональная теория государства
35. Институциональная организация экономики
36. Типы и причины институциональных изменений
37. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки
38. Эволюционные и революционные институциональные изменения. Отбор институтов
39. Институциональная инерция и зависимость от предшествующей траектории развития в экономике

Пример экзаменационного задания (выбрать правильный вариант ответа)

1. Отношения «принципал-агент»:
 - а) присутствуют только в иерархической координации;
 - б) отсутствуют в рыночных сделках;
 - в) не существуют без государственного принуждения;
 - г) все вышеперечисленное – неверно.
2. Социальный капитал:
 - а) способствует решению проблемы коллективных действий;
 - б) всегда приносит выгоды обществу;
 - в) тождественен понятию «человеческий капитал»;
 - г) все вышеперечисленное – верно.
3. Условием динамической устойчивости анархии не является:
 - а) постоянный состав участников отношений;
 - б) «эффект храповика»;
 - в) отдача от защиты своей собственности превышает отдачу от захвата чужой;
 - г) уровень доходов конкурентов не меньше некоего минимального значения.
4. Выберите верное суждение:
 - а) Бьюкенен рассматривал постконституционный общественный договор как эксплицитный контракт;
 - б) Локк первым разработал концепцию «естественных прав» и придерживался концепции вертикального социального договора;

- в) Гоббс придерживался концепции горизонтального социального договора;
 г) все вышеперечисленное – неверно.
- 5.** Эволюционной концепции возникновения и развития институтов последовательно придерживался:
- Фридрих фон Хайек;
 - Рональд Коуз;
 - Оливер Уильямсон;
 - Джеймс Бьюкенен.
- 6.** Согласно концепции Питера Бетке, самыми устойчивыми являются:
- экзогенные введенные извне институты;
 - экзогенные введенные изнутри институты;
 - эндогенные введенные изнутри институты;
 - верны варианты **(б)** и **(в)**.
- 7.** Понятие «рынок институтов» было введено:
- Дугласом Нортом;
 - Полом Дэвидом;
 - Светозаром Пейовичем;
 - Робертом Патнэмом.
- 8.** Согласно Джону Локку:
- общественный договор представляет собой горизонтальный контракт;
 - народ имеет только одно «естественное право»: право на жизнь;
 - заключив общественный договор, народ не теряет свой суверенитет и вправе свергнуть правителя в случае его нарушения;
 - верны утверждения **(а)** и **(в)**.
- 9.** Конституционная политическая экономия есть:
- сравнительный анализ конституций различных стран;
 - исследование выбора правил как ограничений человеческого поведения, а не выбора в рамках этих правил;
 - изучение действующих конституционных норм;
 - разработка рекомендаций по улучшению и изменению конституционных норм.
- 10.** В соответствии с шумпеторовской трактовкой институциональных изменений:
- нет ограничений на содержание идеи нового института кроме творческих способностей человека;
 - институциональные инновации являются рекомбинацией компонентов правил, составляющих имеющуюся институциональную среду;
 - идея институциональных может целенаправленно создаваться, т.е. проектироваться;
 - заимствованный институт отторгается лишь по причине неэффективности

7.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накол.}} = 0,2O_{\text{контр1.}} + 0,2O_{\text{контр2}} + 0,3O_{\text{эссе..}} + 0,3O_{\text{ауд.}}$$



Результирующая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результ.}} = 0,4O_{\text{экз.}} + 0,6O_{\text{накоп.}}$$

$O_{\text{накоп.}}$ и $O_{\text{рез.}}$ округляются до целого числа по правилам арифметики (0,5 трансформируется в 1,0).

Оценка за итоговый контроль (экзамен) не является блокирующей, при неудовлетворительной итоговой оценке результирующая оценка рассчитывается по формуле расчета результирующей оценки.

8. Образовательные технологии

Лекции проводятся с использованием презентаций *Power Point*, а также видео-роликов и других аудио-визуальных материалов, связанных с темами занятий в рамках курса. Семинарские занятия проходят в интерактивной форме обсуждения презентаций докладов, участия в их обсуждении.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

Одинцова М.И. Институциональная экономика: Учебное пособие. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008.

9.2 Дополнительная литература

Аузан А.А. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2006.

Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014.

Скоробогатов А.С. Институциональная экономика: Курс лекций. СПб.: Филиал ГУ ВШЭ, 2006.

9.3. Ресурсы «Интернет»

Интернет-сайты:

Института экономической политики им. Е.Т.Гайдара: <http://www.iep.ru>

Электронного журнала Journal of Institutional Studies: <http://institutional.narod.ru/jis/jis8.1.pdf>

Журнала Regulation (издание Cato Institute): <http://www.cato.org>

Проекта «Либеральная миссия»: <http://www.liberal.ru>

Проекта Всемирного банка “Doing Business”: <http://www.doingbusiness.org>

Проекта Всемирного банка “Worldwide Governance Indicators” (WGI): <http://info.worldbank.org/governance/wgi/>

Проекта Economist Intelligence Unit (EIU) “Democracy Index”: https://www.eiu.com/public/topical_report.aspx?campaignid=DemocracyIndex

Проектов Transparency International “Corruption Perception Index”, “Global Corruption Barometer”, “The Bribe Payers Index”: <http://www.transparency.org>

Проекта Property Rights Alliance and Americans for Tax Reform “International Property Rights Index”: <http://internationalpropertyrightsindex.org/>

10. Рекомендации для самостоятельной работы студентов

Общие положения

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:



Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.

Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя

В качестве видов самостоятельной работы могут быть рекомендованы:

- инициативный поиск информационных источников (книг, статей в научных журналах, на интернет-сайтах), не перечисленных в п. 9 (в том числе на английском языке);
- поиск, изучение и предложения обсуждения дискуссионных проблем (например, аргументов «за» и «против» прогрессивного налогообложения личных доходов, повышения пенсионного возраста и т.п.);
- проведение мини-опросов общественного мнения (например, собственной студенческой группы) по актуальным проблемам общественного сектора (прогрессивного налогообложения, пенсионного возраста, соотношения бесплатных и платных услуг образования, медицины и т.д.) с интерпретацией полученных результатов;
- составление комментариев к выступлениям политиков и общественных деятелей по вопросам, относящимся к экономике общественного сектора (например, политик X предложил заморозить розничные цены на лекарства; каковы могут быть последствия?).

Рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно

здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для лекций и семинаров используется проектор и компьютер с выходом в Интернет. Стандартные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat. Интернет-браузеры: Internet Explorer, Google Chrome.

12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.