**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного**

**автономного образовательного учреждения высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Актуальные проблемы современных социальных исследований»**

для направления 39.06.01 «Социологические науки»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

образовательная программа «Социологические науки»

Разработчики программы

Немировская Анна Валентиновна, к. социол.н., доцент annanemirov@hse.ru

Муравьева Марианна Георгиевна., к.и.н., профессор[mmuravyeva@hse.ru](mailto:mmuravyeva@hse.ru)

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по социологическим наукам

«17» октября 2018 г., протокол № 34

Санкт-Петербург - 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и аспирантов направления подготовки 39.06.01 «Социологические науки», образовательная программа «Социологические науки».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»
* Образовательной программой «Социологические науки»
* Учебным планом образовательной программы «Социологические науки».

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы современных социальных исследований» является ознакомление слушателя с современными направлениями теории и методологии социальных исследований и их практического применения. Слушатели должны будут активно участвовать в освоении новых теорий и концепций и реализовывать их применения в рамках своих исследований. Курс предполагает вводные лекции преподавателя, обсуждение конкретных теорий и методологий слушателями, а также апробацию теорий и методологий слушателями в рамках своего исследования.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать** основные современные теории и методологии в области социальных исследований;

**Уметь** использовать современные теории и методологии в области социальных исследований применительно к собственному исследованию; формулировать теоретические и методологические основы собственного исследования.

**Иметь навыки** (приобрести опыт): самостоятельного проведения научного исследования; самостоятельного формирования исследовательской методологии; самостоятельной оценки адекватности использованных теорий;

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ФГОС/ НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способность организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм, в том числе на английском языке | ПК-1 | Необходимо иметь представление об основных теориях и методологиях в области социальных исследований | Краткие вводные лекции, знакомящие слушателей с основными теориями и методологиями в области социальных исследований; обсуждение валидности и релеватности теорий и их влияния на развитие современных социальных исследований | Контрольная работа, письменные домашние задания, экзамен |
| Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий | ПК-2 | Необходимо формулировать теоретические и методологические основы собственного исследования | Обучение слушателей формулированию теоретических и методологических основ исследования через работу с конкретным исследовательским материалом (диссертацией) | Контрольная работа, письменные домашние задания, экзамен |
| Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической, преподавательской, проектной, проектно-социальной, проектно-управленческой деятельности | ПК-4 | Необходимо применять освоенные теории и методологии к собственному исследованию с использованием предлагаемых в рамках применяемых теорий моделей и методов | Обучение слушателей применению и верификации теорий и методологий на примере исследуемой ими темы; обучение критическому анализу методологий, оценке потенциала исследования с помощью проектного метода | Контрольная работа, письменные домашние задания, экзамен |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

* Философия и методология науки
* Иностранный (английский) язык для исследователей.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин, научных исследований и практик:

* Государственный экзамен
* Публикация научных статей в рецензируемых изданиях.

1. **Тематический план учебной дисциплины**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 6 зачетных единиц

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Аудиторные часы** | | | **Самостоя­тельная работа** |
| **Лекции** | **Семинары** | **Практические занятия** |
| 1 | Введение в актуальные проблемы | 38 | 6 | 2 |  | 30 |
| 2 | Разница между теориями и методологиями | 38 | 6 | 6 |  | 26 |
| 3 | Современные теории социальных исследований | 38 | 6 | 6 |  | 26 |
| 4 | Современные методологии социальных исследований | 38 | 6 | 6 |  | 26 |
| 5 | Технологии применения теорий и методологии | 38 | 2 | 6 |  | 30 |
| 6 | Формулирование теоретических и методологических основ исследования | 38 | 2 | 6 |  | 30 |
|  | ИТОГО: | 228 | 28 | 32 |  | 168 |

# Содержание дисциплины

Тема1. Введение в актуальные проблемы современных социальных исследований

Тема 2. Разница между теориями и методологиями

Тема 3. Современные теории социальных исследований

Тема 4. Современные методологии социальных исследований

Тема 5. Технологии применения теорий и методологии

Тема 6. Формулирование теоретических и методологических основ исследования

1. **Оценочные средства**

**7.1 Формы контроля знаний аспирантов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 2 год | | Параметры |
| 1 полугодие |  | |
| Текущий | Контрольная работа | 1 | Самостоятельная письменная работа «Теоретические и методологические основы исследования» | |
| Письменные домашние задания | 1 | 0,5-1,5 тыс. слов (эссе) | |
| Итоговый | Экзамен | 1 | Устная презентация теоретико-методологической базы диссертации и участие в обсуждении (конференция аспирантов) (4 часа) | |

## 7.2 Критерии и шкалы оценки знаний, примеры заданий

**Примерная тематика заданий текущего контроля**

Тематика заданий текущего контроля совпадает с темами раздела «Содержание дисциплины».

• Разница между теориями и методологиями;

• Современные теории социальных исследований;

• Современные методологии социальных исследований;

• Технологии применения теорий и методологии;

• Формулирование теоретических и методологических основ исследования.

Примерное задание для контрольной работы: *опишите теоретические и методологические основы исследований в области вашего диссертационного исследования (1000-2000 слов).*

Примерное задание для домашней работы: *опишите применение современной теории социальных исследований применительно к предмету исследования вашей диссертационной работы.*

**Критерии оценивания письменной домашней работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | **Критерии выставления оценки** |
| «Отлично»  (8-10) | Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему. |
| «Хорошо»  (6-7) | Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему. |

**Тема эссе** *определяются в соответствие с темой диссертационного исследования аспиранта.*

**Критерии оценивания эссе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
| «Отлично»  (8-10) | Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему. |
| «Хорошо»  (6-7) | Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему. |

**Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

На экзамене требуется представить устно теоретико-методологические основы выполняемого слушателем исследования (диссертации), обосновать их и принять участие в критической оценке презентаций других слушателей. Для этого текст рассылается за неделю до конференции для ознакомления.

*Тема устной презентации теоретико-методологической базы диссертации соответствует теме диссертационного исследования аспиранта.*

**Критерии оценивания экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
| «Отлично»  (8-10) | Презентация теоретико-методологической базы диссертации проработана и представлена в полном объеме. Идеи оригинальны и основательно проработаны с применением тематического план курса. Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Аспирант полностью ответил на все дополнительные вопросы. |
| «Хорошо»  (6-7) | Презентация теоретико-методологической базы диссертации проработана и представлена в полном объеме. Идеи оригинальны и частично проработаны с применением тематического план курса (допускается проработка на 80% от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Аспирант ответил на все дополнительные вопросы. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Презентация теоретико-методологической базы диссертации проработана и представлена частично. Идеи оригинальны и частично проработаны с применением тематического план курса (допускается проработка на 60% от требуемого объема). Презентация выполнена и представлена на итоговом занятии. Аспирант ответил на дополнительные вопросы с затруднением. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Презентация проекта не сделана и не представлена на итоговом занятии. |

## Порядок формирования оценок по дисциплине

В рамках курса оценивается выполнение домашней работы, контрольной работы и итоговый экзамен по дисциплине. Домашняя и контрольная работа нацелены на выработку у аспирантов навыков самостоятельного формулирования теоретических и методологических основ исследования .

Курс завершается экзаменом в формате аспирантской конференцией, целью которой является проверка усвоенных навыков.

Оценки по всем формам текущего и итогового контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты аспирантов по текущему контролю следующим образом:

О*накопленная*= 0,6\* *Одом.з.*+ 0,4\* Оконтр.работа,

где*Одом.з.* оценка за домашнее задание (эссе), Оконтр.работа оценка за контрольную работу.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический, в пользу аспиранта.

Результирующая оценка за дисциплину рассчитывается следующим образом:

*Орезульт =0,75 \* Онакопл + 0,25 \*·Оэкз*

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме дифференцированного зачета: арифметический, в пользу аспиранта.

# Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие образовательные технологии: технология эвристического обучения и технология обучения как учебного исследования.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

**9.1 Основная литература**

Ритцер, Дж. Современные социологические теории : пер. с англ. / Дж. Ритцер . – 5-е изд . – СПб. : Питер, 2002 . – 688 с. – (Мастера психологии) . – На рус. яз.

**9.2 Дополнительная литература**

Dillon, M. (2013). Introduction to sociological theory : theorists, concepts, and their applicability to the twenty-first century. John Wiley & Sons, Incorporated. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Friedkin, N. E., & Johnsen, E. C. (2011). Social influence network theory : a sociological examination of small group dynamics. Cambridge University Press. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Calhoun, C. (Ed.). (2007). Sociology in America : a history. University of Chicago Press. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Calhoun, C. (Ed.). (2010). Robert k. Merton : sociology of science and sociology as science. edited by Craig Calhoun, Columbia University Press (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Martin, W. E., & Bridgmon, K. D. (2012). Quantitative and statistical research methods : from hypothesis to results. John Wiley & Sons, Incorporated. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

# Рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

При подготовке домашних заданий и проведения самостоятельной работы рекомендуется заранее начинать подготовку, стоит обратить внимание на дискуссионные моменты, который могут вызвать комментарии оппонентов, также самостоятельно и заранее прорабатывать оппонирование.

Для самостоятельной работы над контрольной работой и письменным домашним заданием аспиранту рекомендуется четко изложить и аргументировать рассматриваемую проблемы, вписав ее в имеющийся научных задел и предложив собственную точку зрения. Рекомендуется соблюдать структуру эссе: *введение* - суть и обоснование исследуемой социальной проблемы, сформулировать исследовательский вопрос; *основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, описание пробела, который стремится заполнить автор, описание и аргументация методов исследования, проведение анализа; *заключение* - обобщения и аргументированные выводы по исследуемой проблеме, рассмотрение собственных выводов в контексте имеющегося научного знания. Можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

# Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий *не* требуется специальное оснащение аудитории.

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.