Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент государственного администрирования

Программа дисциплины

[Проектная деятельность в образовании]

для направления **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»подготовки магистра**
для магистерской программы **«Управление образованием»**

Автор программы:
[Юшков А.Н., канд.психол.н., доцент, sibbjuro@mail.ru]

Согласована начальником ОСУП

«24» августа 2018 г.

Орешенкова Н.Э. ____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«27» августа 2018 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

Заиченко Н.А. _____ [подпись]

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием, изучающих дисциплину «Проектная деятельность в образовании» как «курс по выбору».

Программа разработана в соответствии с:

- ОС НИУ ВШЭ 34.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра http://www.hse.ru/standards/standard
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление»;
- Концепцией программы «Управление образованием» по направлению «Государственное и муниципальное управление»;
- Рабочим учебным планом университета подготовки магистра по направлению 34.04.04 «Государственное и муниципальное управление», по программе «Управление образованием»

2. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в образовании» должно способствовать решению проблем профессиональной подготовленности действующих или потенциальных руководителей образовательных организаций и образовательных систем (подсистем) в области разработки и управления реализацией проектов различного уровня - регионального, муниципального; уровня образовательной организации. Освоение компетентностей и компетенций проектной деятельности позволит участникам образовательного процесса в дальнейшем участвовать в реализации образовательных политик как на уровне отдельно взятой организации, так и на уровне районной и\или региональной системы образования.

Основные цели освоения дисциплины заключаются в:

- освоении и осмыслении методологических основ проектной деятельности; деятельностном освоении базовых норм организации проектных разработок;
- формировании понимания важности как плановых, так и проектных способов организации деятельности организации или образовательной системы
- приобретении опыта и навыков экспертной оценки образовательных проектов различного масштаба – федерального, регионального, муниципального;
- в уяснении обучающимися связи между развитием организации (образовательной системы) и проектными способами организации работы;
- в уяснении обучающимися сходства и различия между исследовательской и проектной деятельностью как условием эффективного нормирования деятельности, в том числе, в рамках магистерских работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- базовые характеристики проектной деятельности, в том числе – институционального проектирования,
- понятийный аппарат, используемый при разработке проектов различного масштаба;
- содержание основных концепций проектной деятельности в применении к социальной сфере;
- сферы применимости норм проектной деятельности;
- базовые институты, занимающиеся разработкой и реализацией проектов на различном уровне;
- сходство и различие между различными видами деятельности: исследовательской и проектной;
- специфику проектов управленческой направленности.

Уметь:

- экспертировать проекты различного масштаба;
- реконструировать проблематику и актуальность проектов;
- оценивать соразмерность проблематики, актуальности, предложенных способов решения и достигнутых результатов;
- проводить аналитику и совершенствовать имеющиеся аналитические материалы в рамках отдельных проектов с точки зрения достижения результатов;
- использовать нормы аналитической деятельности при решении профессиональных задач, социально-значимых проблем;
- оценивать вероятность институциональных изменения в случае реализации того или иного проекта, а также выделять условия, без которых институциональные изменения остаются невозможными.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- выявления, анализа и решения образовательных и управленческих проблем в своих организациях и образовательных подсистемах средствами проектной деятельности;
- экспертной работы с текстами проектов, выделению проблематики, способов ее решения;
- подготовки и реализации управленческих проектов в границах собственных образовательных организаций;
- выделения проектной составляющей при формировании образовательной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- использования проектного подходав работе при выделении проблемных ситуаций в границах управленческой практики.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции (**согласно ОС НИУ ВШЭ) :**

Компетенция	Код по ОСНИ У ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен предлагать концепции, модели, изобретать и	СК-М2	-экспертирует проекты (образовательные и управленческие) на уровне региона, муниципалитета,	Дискуссионные технологии, доклады; экспертное оценивание проектов и программ

Компетенция	Код по ОСНИ У ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности		образовательной организации; - соотносит и оценивает эффективность различных проектов и программ одного и того же масштаба, разработанных и реализованных различными проектными командами; - проводит аналитику и выделяет проблематики, лежащие в основе тех или иных социально-экономических и социокультурных ситуациях - проводит самооценку собственной проектной деятельности с точки зрения адекватности способов решения – поставленным задачам и выделенной проблематике.	развития образовательных систем
Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-М4	- выделяет проблематику своей собственной профессиональной деятельности, демонстрирует понимание необходимости совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.	Работа с кейсами, проектная деятельность в группах, групповая и индивидуальная рефлексия.
Способен принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность	СК-М5	Демонстрирует способность отстаивать свои позиции в профессиональной среде, нести за них ответственность.	Работа с кейсами, семинарские занятия, групповая дискуссия, защита индивидуальных проектов, индивидуальная и групповая рефлексия,
Способен использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности	СЛК-М2	Владеет способностью использовать понимание социальных и мультикультурных различий при проектировании	Работа с кейсами, выделение проблематик и целевых групп в рамках проектных преобразований, групповая проектная работа, публичная защита проектов.
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	СЛК-М3	Владеет способностью постановки общих целей, соотнося их с текущей социально-экономической, социокультурной, психологической ситуацией в организации	Проектная деятельность, дискуссионные технологии, технологии, включающие самопрезентацию
Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь	СЛК-М7.1 (ГМУ)	Применяет технологиипроектирования (в том числе самого сложного – институционального) как в	Коллоквиумы, работа с кейсами, проектная деятельность, дискуссионные

Компетенция	Код по ОСНИ У ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
принципами социальной ответственности		отношении собственной профессиональной деятельности, так и в отношении деятельности других групп людей, руководствуясь принципами социальной ответственности.	технологии.
Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью	СЛК-М8	Демонстрирует способность порождать новые идеи и продукты в области образовательной и управленческой деятельности средствами проектирования, в ходе разработки и реализации собственного проекта демонстрирует креативность и инициативность.	Групповая работа с кейсами, деловые игры, дискуссионные технологии
Способен создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение нормативных документов в профессиональной деятельности	СЛК-М9.1 (ГМУ)	Владеет способностью создавать, описывать и ответственно контролировать выполнение нормативных документов в процессе разработки и реализации собственного проекта.	Лекционные занятия, работа с кейсами по составлению аналитических записок, экспертная деятельность.
Способен руководить, осуществлять контроль и координацию деятельности в различных сферах государственного и муниципального управления.	ПК-12	Владеет методами и специализированными средствами для руководства, контроля и координации деятельности в сфере образования государственного и муниципального управления в рамках реализации управленческого проекта.	Работа с кейсами, групповая проектная деятельность, индивидуальные проекты в части экспертизы образовательных проектов.
Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере государственного и муниципального управления	ПК-21	Владеет способностью самостоятельно осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в сфере государственного управления в соответствии с нормами предпроектных изысканий.	Творческие домашние задания по предпроектным исследованиям, курсовые исследования, эссе по дисциплине.
Способен осуществлять верификацию, структуризацию и критическую оценку информации, получаемой из различных источников, и осуществлять её анализ и синтез для обоснования управленческих решений в области государственного	ПК-22	Владеет способностью осуществлять верификацию, структуризацию и критическую оценку информации, получаемой из различных источников, и осуществлять её анализ и синтез для обоснования управленческих решений, в т.ч. используя нормы проектной деятельности: аналитическую оценку ситуации,	Самостоятельная работа, домашние задания, дискуссии, коллоквиумы.

Компетенция	Код по ОСНИ У ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
и муниципального управления.		множественность проблематик, реконструкцию проблематики.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является курсом по выбору в рамках цикла дисциплин программы, обеспечивающих базовую подготовку магистра для направления 34.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление образовательными системами», «Разработка и принятие управленческих решений».

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- интерпретировать основные направления развития образовательной организации, образовательной системы региона, страны;
- анализировать и оценивать стратегию и тактику развития образовательных систем и организаций;
- проводить сравнительный анализ образовательных систем и организаций;
- владеть методами (приемами) принятии управленческих решений;
- уметь пользоваться Интернет- ресурсами и поисковыми системами;
- владеть навыками составления аналитических записок и отчетов; различать жанровую принадлежность отчета, исследования, проекта и пр.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин программы, как «Институциональные основы образовательной политики», «Управление инновациями и социальными изменениями»; научно-исследовательском семинаре «Современные исследования в образовании».

5. Тематический план учебной дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоя-тельная работа
		Лекции	Семинары	
Раздел 1. Онтология, институциональные задачи, нормы исследовательской и проектной деятельности	**18**	**6**	**-**	**12**
Тема 1. Онтологические характеристики исследовательской и проектной деятельности: сходство и различие	2	2	-	0
Тема 2. Нормы исследовательской и проектной деятельности	8	2	-	6
Тема 3. Особенности и структура проекта и программы	8	2	-	6
Раздел 2. Проектное мышление: проблематика содержания и актуальность темы в рамках проектной деятельности	**46**	**2**	**8**	**36**
Тема 4. Проблематика содержания и актуальность проектного замысла	12	2	-	10

Тема 5. Программы и проекты различного уровня – федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы развития (анализ кейсов)	14	-	4	10
Тема 6. Проектное содержание магистерских диссертаций	20	-	4	16
Раздел 3.Технология проектирования	**30**	**6**	**6**	**18**
Тема 7. Жизненный цикл проекта	4	4	-	0
Тема 8. Содержательные аспекты гуманитарной проектной деятельности	4	2	-	2
Тема 9. Управленческий проекты (магистерские диссертации как управленческие проекты; анализ кейсов)	22	-	6	16
Раздел 4.Проектная работа как изменение сложившихся норм профессиональной деятельности	**28**	**4**	**4**	**20**
Тема 10. Технологии работы с коллективом в рамках проектной деятельности	4	4	-	0
Тема 11. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности (анализ схем работы в рамках магистерских диссертаций)	24	-	4	20
Раздел 5.Экспертиза программ развития и проектов в системе образования на уровне образовательных организаций	**30**	**2**	**4**	**24**
Тема 12. Программы и проекты в системе общего и дополнительного, образования: тенденции и современные вызовы	2	2	-	0
Тема 13. Анализ программ и проектов уровня образовательных организаций	28	-	4	24
ИТОГО	**152**	**20**	**22**	**110**

6. Формы контроля знаний магистрантов

Тип Контроля	Форма контроля	Первый модуль				параметры
		сент	Окт	нояб	Дек	
Текущий контроль	Контрольная работа №1			*		Письменная работа с открытыми вопросами (1 час академический) 5 вопросов
	Контрольная работа №2				*	Групповое задание по темам курса
	Домашнее задание 1				*	Эссе в контексте диссертационного исследования (не более 3 страниц текста формата А4)

	Домашнее задание 2		*	*		Мини- доклад
Аудиторная работа	Групповые задания по теме семинаров		*	*	*	Дается в качестве **бонусов** для накопительной оценки. Доклады выполняется по желанию - по теме, выбранной в контексте магистерской диссертации
Самостоятельная работа (накопительные бонусы)	Доклады по материалам проектных работ		*	*	*	
Экзамен		Экзамен проводится в формате собеседования по результатам текущего контроля, аудиторной работы и самостоятельной работы.				

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

6.1.1.Критерии оценки контрольной работы(максимум 10 баллов)

Каждый вопрос в контрольной работе оценен в баллах . В зависимости от полноты ответа выставляется оценка за каждый вопрос. Максимальная оценка за все 5 вопросов = 10 баллов.

6.1.2. Критерии оценки мини –доклада и его обсуждения (максимум 10 баллов)

Блоки оценки содержания (К оценивания = 0,4)

- Проблемный характер.
- Завершенность представления выявленной проблемы .
- Последовательность в изложении.
- Четкая формулировка выводов .

Блок оценки представления (К оценивания = 0,2)

- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Живое изложение, умение заинтересовать.
- Убедительность выступления.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.
- Логическая завершённость выступления.
- Соблюдение регламента выступления.

Блок оценки презентации основных результатов работы по проекту в PowerPoint (К оценивания = 0,2)

- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами.
- Логическая последовательность информации на слайдах.
- Общее впечатление от просмотра презентации.

Блок оценки ответов на вопросы (К оценивания =0,2)

- Уровень владения проблемой.
- Уровень аргументации при ответе на вопросы.
- Доброжелательность.

Максимальная оценка по каждому блоку - 10 баллов. Для выставления окончательной оценки за проектбалл блока умножается на соответствующий коэффициент оценивания (К оценивания), далее суммируется и определяется итоговый балл за работу по коллоквиуму .

6.1.3. Критерии оценки эссе [1](максимум 10 баллов)

Блок оценки соответствия жанру (К оценивания =0,5)

- Жанр эссе - свободный текст с ясно сформулированной проблемой, изложением сути и аргументами об актуальности проблемы;
- Желателен факт обобщения материала о каких-либо исследованиях в данной области. Возможно, эссе построено как комментарии к статье, актуальной для магистерского исследования;
- Предложены варианты решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации
- Необходимы ссылки на мнение (статьи, интервью и пр.) о рассматриваемой в эссе проблеме других авторов (кроме автора эссе).

Блок оценки соответствия объемам(К оценивания =0,15).

- Объем эссе не должен превышать 2,0 страниц формата А4.

Блок оценки текста (К оценивания =0,35).

- Текст эссе должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории.В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в сноске с расшифровкой.

Максимальная оценка по каждому блоку - 10 баллов. Для выставления окончательной оценки эссе балл блока умножается на соответствующий коэффициент оценивания (К оценивания), далее суммируется и определяется итоговый балл за работу по составлению аналитической записки.

6.1.4. Критерии оценки за работу в группе – разработка мини проектов, групповых ответов на вопросы в контексте семинаров (бонусная программа – максимум 10 баллов)

Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей – до 3 баллов;

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) – 5/7 баллов;

Культура оформления материалов работы (при необходимости письменного ответа)– до 1 балла.

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка формируется путем накопления.

Отдельно экзамен по дисциплине не проводится.

$$\mathbf{О_{результ} = О_{накопл}},$$

где $О_{результ}$- результирующая оценка; $О_{накопл.}$ - накопленная оценка;

$$О_{накопленная} = 0,7 \cdot О_{текущий} + 0,2 \cdot О_{ауд.} + 0,1 \cdot О_{сам.работа},$$ где

$О_{текущий}$ - оценка за текущий контроль;

[1]Источники : ГОСТ Р 6.30-97;ГОСТ 2.105-95; ГОСТ 7.1-84; ГОСТ 7.12-77 также PEST-анализ; PESTLE-анализ; SWOT-анализ; SNW-анализ; Анализ пяти сил Портера.

$О_{ауд}$ - оценка за аудиторную работу на лекциях и семинарах ;

$О_{сам.работа}$ - оценка за самостоятельную работу

$О_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в РУПе

$$О_{текущий} = 0{,}3 \cdot О_{к/р1} + 0{,}2 \cdot О_{к/р\ 2} + 0{,}3 \cdot О_{эссе.}; 0{,}2 \cdot О_{д\з\ 2.};$$

Таким образом накопительная оценка будет определяться по формуле

$$О_{накопленная} = \mathbf{0{,}7}(0{,}3 \cdot О_{к/р1} + 0{,}2 \cdot О_{к/р\ 2} + 0{,}3 \cdot О_{эссе.}; 0{,}2 \cdot О_{д\з\ 2.}) + \mathbf{0{,}2} \cdot О_{ауд.} + \mathbf{0{,}1} \cdot О_{сам.работа},$$ где

Результирующая оценка ($О_{результир.}$) по дисциплине равна накопленной оценке. Округление оценки производится по арифметическому правилу округления – к ближайшему целому.

Экзамен проводится в форме подведения итогов текущего контроля (формат собеседования) и результирующая оценка определяется по итогам текущего контроля, аудиторной и самостоятельной работы, т.е. результирующая оценка равна накопленной оценке

В том случае, если студент по накопительной системе не набрал баллов на положительную оценку, ему может быть предоставлена возможность сдачи экзамена в сроки, установленные для дополнительной сессии.

6.3.Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1.Онтология, институциональные задачи, нормы исследовательской и проектной деятельности

Тема 1.Онтологические характеристики исследовательской и проектной деятельности: сходство и различие (лекция – 2 часа)

Культурное предназначение, эволюция исследовательской и проектной деятельности. Научные парадигмы исследовательской деятельности;социо-культурные и социально-экономические контексты проектирования.

Тема 2.Нормы исследовательской и проектной деятельности(лекция – 2 часа)

Деятельностные характеристики исследований и проектов: цели, задачи, материал, способы, средства, результаты, процедуры оценки достигнутых результатов.

Тема 3.Особенности и структура проекта и программы(лекция – 2 часа)

Сравнительный организационно-управленческий анализ программ и проектов, социально-экономические и социо-культурные контексты программ и проектов, сильные стороны и ограничения ведомственных целевых программ. Особенности аналитической деятельности.

Основная литература к разделу 1

1. Глазычев В.Л. Лекция об эволюции проектирования / В.Л. Глазычев [Электронный ресурс] // (http://www.shkp.ru/lib/archive/second/2001-1/8)
2. Волков И. М. Проектный анализ: продвинутый курс: учеб. пособие для вузов Серия: Сер. "Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова" ИНФРА-М, 2009 г.

3. Рац М.В. Методы и средства работы журналиста / М.В. Рац [Электронный ресурс] // (http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=75320)

4. Реморенко И. М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования.2011.№3 2011. № 3. С. 54–72

Дополнительная литература

1. Автономов А.С., Гаврилова И.Н.Образовательная политика государства и развитие общества (на примере современной России) // Россия реформирующаяся : Ежегодник-2011 / Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М. ; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. — С. 202-220.
2. Аузан, А. А93 Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь / Александр Аузан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Гаврилова И.Н. Проблемы реформирования образования в современной России // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование: политология, экономика, право. 2012. №3 (23). С. 6-16.
4. Громыко Ю.В. Стратегические горизонты проектного сознания / Громыко Ю.В. [Электронный ресурс] (http://gtmarket.ru/laboratory/publicdoc/2009/2161)
5. Розин В.М. Философия техники: история и современность. Изд-во: ИФ РАН, 1997, - 283 с.
6. Реморенко И. М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования.2011.№3 2011. № 3. С. 54–72
7. Щедровицкий Г.П. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого Т.5. ОРУ (2). М., 2003 – 288 с.
8. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого Т.4. ОРУ (1), 2-е изд., М., 2003 – 408 с.

Раздел 2.Проектное мышление: проблематика содержания и актуальность темы в рамках проектной деятельности

Тема 4.Проблематика содержания и актуальность проектного замысла (лекция – 2 часа)

Социально-экономическая и социокультурная ситуация развития как основание гуманитарного проекта. Проект как деятельность по преодолению дефицита способов и средств.

Тема 5.Программы и проекты различного уровня – федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы развития (анализ кейсов)(семинар – 4 часа)

Социально-экономическая и социокультурная проблематика, лежащая в основе проектов и программ развития. Способы и средства решения выявленной проблематики. Достигнутые результаты.

Форма: кейс-метод в малых группах. Малые группы (до 5 чел.) анализируют отдельные программы и проекты по заданным основаниям и готовят экспертное заключение.

Тема 6.Проектное содержание магистерских диссертаций (семинар – 4 часа)

Семинар посвящен реконструкции и анализу различных типов проблематик, лежащих в основе магистерских проектов; оценке их актуальности и адекватности «внешним» требованиям. Образовательный продукт семинара – методические предложения по формированию проблематики исследования или проекта.

Форма: публичные выступления слушателей-авторов проектов; групповое обсуждение заявленной проблематики.

Основная литература к разделу2

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г.Алексеев [Электронный ресурс] // (http://rl-online.ru/articles/2-02/111.html)
2. Барбер М. Приказано добиться результата : как была обеспечена реализация реформ в сфере государственных услуг Великобритании Издательство: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011
3. Барбер М., Муршед М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии (пер. с англ. Е. Фруминой) // Вопросы образования 2010. № 3. С. 6-31
4. Глазычев В.Л. Методология проектирования / В.Л. Глазычев [Электронный ресурс] // (http://www.shkp.ru/lib/archive/materials/kyiv2002/1)
5. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие для вузов Издательство: ЦСПиМ, 2013
6. Розин М. Стратегия чистого листа : как перестать планировать и начать делать бизнес Изд. : Альпина Паблишер, 2015

Дополнительная литература

1. Аузан, А. А93 Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь / Александр Аузан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Громыко Ю.В. Стратегические горизонты проектного сознания / Громыко Ю.В. [Электронный ресурс] (http://gtmarket.ru/laboratory/publicdoc/2009/2161)
3. Рац М.В. Методы и средства работы журналиста / М.В. Рац [Электронный ресурс] // (http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=75320)
4. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – М., 2004-2006. – URL: http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2 (26.10.2006).
5. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого Т.4. ОРУ (1), 2-е изд., М., 2003 – 408 с.
6. Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки / из архива Г.П. Щедровицкого Т.7. М.: Путь. 2004 – 400 с.
7. Щедровицкий Г.П. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого Т.5. ОРУ (2). М., 2003 – 288 с.

Раздел 3.Технология проектирования

Тема 7.Жизненный цикл проекта (лекция – 4 часа)

Нормы социально-гуманитарногое и антропологического проектирование. Схема «шага развития» и жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение.

Тема 8.Содержательные аспекты гуманитарной проектной деятельности (лекция – 2 часа)

Контексты и аспекты гуманитарных проектов: педагогический, психологический, методический, социо-культурный, социально-экономический аспекты; управленческая составляющая проекта.

Тема 9.Управленческий проекты (магистерские диссертации как управленческие проекты; анализ кейсов) (семинар – 6 часов)

Семинар посвящен:

- анализу реализуемых участниками семинара собственных проектов с точки зрения существующих норм проектов управленческого характера;
- описанию используемых способов и средств и оценке их соответствия заданным целям;
- анализу результатов социальных и экономических изменений;
- анализу содержания управленческой составляющей проекта.

Образовательный продукт семинара – методологические, методические и технологические рекомендации по разработке и оформлению проекта.

Форма: публичные выступления слушателей-авторов проектов; групповое обсуждение заявленной проблематики.

Основная литература к разделу 3

1. Богданов В.В. Управление проектами: корпоративная система – шаг за шагом. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 248 с.
2. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие для вузов Издательство: ЦСПиМ, 2013
3. Милгром П.,Робертс Д. Экономика, организация, и менеджмент, М.: Экономическая школа, 2001, том 1. Гл.9

Дополнительная литература

1. Окушева Г.А. Управление педагогическими системами [Электронный ресурс]: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – Томск, [2005]. – URL: http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm (26.10.2006).
2. Либерзон В. Основные понятия и процессы управления проектами / В.Либерзон [Электронный ресурс] (http://www.pmprofy.ru/content/rus/88/880-article.asp)
3. Милошевич Д. Набор инструментов для управления проектами / пер. с англ. Мамонтова Е.В.; Под ред. Неизвестного С.И. — М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2008.
4. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Рассел Д. Арчибальд; пер. с англ. Мамонтова Е.В.; под ред. Баженова А.Д., Арефьева А.О. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Компания АйТи; ДМК-Пресс, 2010. – 464 с.
5. Федин М. Управление проектами / М. Федин [Электронный ресурс] // (http://www.pmprofy.ru/content/rus/110/1101-article.asp)
6. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого Т.4. ОРУ (1), 2-е изд., М., 2003 – 408 с.

Раздел 4.Проектная работа как изменение сложившихся норм профессиональной деятельности

Тема 10. Технологии работы с коллективом в рамках проектной деятельности (лекция – 4 часа)

Структура деятельности и структура профессионального сознания как факторы изменений; технологии проблематизации текущей деятельности, технологии организации работы коллектива в проектном залоге, экспертиза проектных замыслов и результатов проектной работы.

Тема 11.Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности (анализ схем работы в рамках магистерских диссертаций) (семинар – 4 часа)

Семинар посвящен анализу используемых способов и средств управленческой деятельности, направленных на инициацию проектного мышления и проектных инициатив в коллективе организации.

Образовательный продукт семинара – методологические, методические и технологические рекомендации по разработке и оформлению проекта.

Форма: публичные выступления слушателей-авторов проектов; групповое обсуждение заявленной проблематики.

Основная литература к разделу 4

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г.Алексеев [Электронный ресурс] // (http://rl-online.ru/articles/2-02/111.html)
2. Богданов В.В. Управление проектами: корпоративная система – шаг за шагом. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 248 с.
3. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие для вузов Издательство: ЦСПиМ, 2013
4. Милгром П.,Робертс Д. Экономика, организация, и менеджмент, М.: Экономическая школа, 2001, том 1. Гл.9
5. Яголковский, С. Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы [Текст] / С. Р. Яголковский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 270.

Дополнительная литература

1. Абанкина И.В . Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. № №4. С. 153—169.
2. Васильев К.Б., Фрумин И.Д. Российская школа на пути в «новую экономику»: интенсивный сценарий. //Вопросы образования , 2004, № 2. С.69-88.
3. Либерзон В. Основные понятия и процессы управления проектами / В.Либерзон [Электронный ресурс] (http://www.pmprofy.ru/content/rus/88/880-article.asp)
4. Тамбовцев В.Л. Основы институционального проектирования. М.: ИНФРА-М, 2004.
5. Управление высокотехнологичными программами и проектами / Рассел Д. Арчибальд; пер. с англ. Мамонтова Е.В.; под ред. Баженова А.Д., Арефьева А.О. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Компания АйТи; ДМК-Пресс, 2010. – 464 с.
6. Реморенко И. М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования.2011.№3 2011. № 3. С. 54–72
7. Щедровицкий Г.П. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы (курс лекций) / из архива Г.П. Щедровицкого Т.5. ОРУ (2). М., 2003 – 288 с.

Раздел 5.Экспертиза программ развития и проектов в системе образования на уровне образовательных организаций

Тема 12.Программы и проекты в системе общего и дополнительного, образования: тенденции и современные вызовы(лекция – 2 часа)

Анализ программ и проектов, реализованных в системе общего и дополнительного образования за последние 15 лет. Оценка текущего состояния с точки зрения задач развития; ограничения, возникающие в ходе проектирования и реализации проектов.

Тема 13.Анализ программ и проектов уровня образовательных организаций (семинар – 4 часа)

Семинар посвящен анализу проведенных и реализуемых программ и проектов в различных образовательных организациях с точки зрения норм проектной деятельности; реконструкции исходной проблемной ситуации, описанию результатов социальных изменений; сравнительному анализу анализируемых проектов и собственных проектных замыслов.

Форма: кейс-метод в малых группах. Малые группы (до 5 чел.) анализируют отдельные программы и проекты по заданным основаниям и готовят экспертное заключение.

Основная литература к разделу 5

1. Барбер М., Муршед М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии (пер. с англ. Е. Фруминой) // Вопросы образования 2010. № 3. С. 6-31
2. Богданов В.В. Управление проектами: корпоративная система – шаг за шагом. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 248 с.
3. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : к IX Междунар. науч. конф.«Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 3 9, Режим доступа: http://www.hse.ru/data/363/069/1237/education-2020.pdf

Дополнительная литература

1. Абанкина И.В. «Концептуальное проектирование в образовании» //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
2. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее., 2001. Режим доступа:http://www.i-u.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/02.aspx
3. Брунер Дж. Культура образования. /Брунер Джером; [пер. Л.В. Трубицыной, А.В.Соловьева]; Моск. высш. шк. социальных и экон. наук. -М.: Просвещение, 2006.-223. (образовательный бестселлер).
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. / Отв. Ред. и сост. П.В. Алексеев. - М.: «Школа-Пресс», 1995.-448с.
5. Громыко Ю.В. Стратегические горизонты проектного сознания / Громыко Ю.В. [Электронный ресурс] (http://gtmarket.ru/laboratory/publicdoc/2009/2161)
6. Заиченко Н.А., Зенич Н.Ю. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга: эффективность управления инновациями.// Сб. Инновации петербургской школы.Спб. ООО «Береста», 2010.- 166с.
7. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/
8. Приоритетный национальный проект "ОБРАЗОВАНИЕ". Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo/
9. Промежуточный отчёт о реализации эксперимента по созданию образовательных округов. Режим доступа:http://mon.gov.ru/pro/okruga/
10. Тенденции, формирующие систему образования. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования.ОЭСОР,2008.Глава 4.// Вопросы образования, 2009 №2. С.19-38.

8.Образовательные технологии

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» построена с учетом применения интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- технология критического мышления;
- технология учебного диалога;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- дискуссионные технологии;
- компьютерные технологии.

На семинарах работа студентов в основном осуществляется в малых группах с организацией микрогрупповых исследований, работой с кейсами и др.

9.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1.Тематика заданий текущего контроля

10.1.1. Примерные варианты вопросов на контрольной работе

1. Исследовательская и проектная деятельность – сходство и различие.
2. Схема «шаг развития» – структура ситуации и базовые характеристики
3. Актуальность проекта и проблематика проекта – базовые характеристики
4. Жизненный цикл проекта – основные этапы и их характеристики
5. Функционирование и развитие организации – базовые характеристики процессов с точки зрения существования нормы деятельности
6. Проектная деятельность и психология коллектива – трудности и возможности
7. Принятие проектной идеи коллективом образовательной организации – способы организации работы
8. Качественные и количественные показателирезультатов проектной деятельности – проблема разработки

10.1.2. Примерные варианты домашнего задания (самостоятельная работа)

1. Реконструкция проблематики в образовательном проекте управленческой направленности.
2. Анализ проектной работы с точки зрения соответствия проблематики и актуальности – выбранным способам и средствам их разрешения.
3. Соотнесение проблематики проекта и достигнутых результатов – все ли получилось?
4. Оценка качества аналитического изыскания в проектной работе.
5. Социокультурные, социально-экономические, управленческие аспекты проекта – анализ реального проекта
6. Качественные и количественные показатели результатов проектной деятельности – оценка показателей конкретного проекта

10. Дополнительные информационные ресурсы для подготовки заданий по курсу

Справочники, словари, энциклопедии

1. Педагогический энциклопедический словарь. –М.:Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003.

2. Энциклопедия государственного управления в России: В 4 т. / Ред. В.К. Егоров; Рос. академия гос. службы. - М.: РАГС, 2004.
3. Философский энциклопедический словарь.- М.:ИНФРА-М, 1997.-576с.

Журналы

1. «Вопросы образования». http://vo.hse.ru
2. «Инновационные проекты и программы в образовании» http://www.in-exp.ru/proekt.html
3. Муниципальное образование: инновации и экспериментhttp://www.in-exp.ru/2-2014.html
4. «Народное образование» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908&code=01306928
5. «Образовательная политика» Научный публицистический журнал. Издается с июля 2006 года. www.medialine-pressa.ru
6. «Проблемы теории и практики управления»http://www.uptp.ru/?Lang=RU

Источники Интернет

- http://mon.gov.ru/ сайт Минобрнауки
- http://fip.kpmo.ru/fip/project/view сайт «Федеральные инновационные площадки»
- http://www.eduhelp.info новости мира образования
- http://council.gov.ru/kom_home/kom_nau/ сайт Комитета Совета Федерации по образованию и науке
- http://minobr.permkrai.ru/activity/innov_proj_ou/ сайт инновационных проектов образовательных учреждений Пермского края
- http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок.
- http://www.isras.ru/publ_mainlist.html?id=198 Институт социологии РАН
- http://www.hse.ru – Государственный университет Высшая школа экономики (г. Москва).
- http://www.cir.ru – Университетская информационная система России (УИС Россия).
- электронная библиотека http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9050
- http://centero.ru/bookshelf/problemnyj-analiz-i-gosudarstvenno-upravlencheskoe-proektirovanie-1 Центр изучения кризисного общества
- http://www.ewrikasmc.ru/uk.html портал Креативный менеджмент
-

11. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- 1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- 2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- 3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы над проектами, докладов для конференции используется компьютер и мультимедийный проектор.

При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.