

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"»**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук  
Департамент иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины**  
Независимый экзамен по английскому языку (2 курс)

для образовательной программы Дизайн  
направления подготовки 54.03.01 «Дизайн»  
уровень бакалавр

Разработчики программы:

Чумилкин Сергей Владимирович, schumilkin@hse.ru

Гатауллина Наталья Анатольевна, gataullinana@hse.ru

Утверждена Академическим советом образовательной программы  
«31» августа 2018 г.

---

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими  
подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента  
иностраных языков и разработчиков программы*

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Независимый экзамен по английскому языку является единым и обязательным для всех студентов образовательных программ бакалавриата второго года обучения. Настоящая рабочая программа дисциплины очерчивает область подготовки к экзамену на основании установленных минимальных требований к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание, виды заданий экзамена, способы их оценивания.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Английский язык», учебных ассистентов и студентов направления 54.03.01 «Дизайн» подготовки бакалавра, обучающихся по программе «Дизайн».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата), утвержденным ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», протокол от 22.12.2017 №13.
- Основной профессиональной образовательной программой «Дизайн» направления подготовки 54.03.01 «Дизайн»;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Дизайн», утвержденным в 2018 г.

## **2. Цели дисциплины**

Основной целью курса дисциплины «Независимый экзамен по английскому языку (2 курс)» является проверка уровня владения студентами английским языком в конце обучения на 2 курсе, формирование у студентов навыков самооценки своей иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейской шкалой (Общеевропейская шкала уровней CEFR [http://www.cambridgeenglishteacher.org/what\\_is\\_this](http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this)), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

1. проверка речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
2. проверка уровня речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов;
3. проверка знания студентом эффективных стратегий сдачи экзамена.

## **3. Компетенции обучающегося, необходимые для успешной сдачи экзамена**

**Студент должен знать:**

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 3750 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- жанровые особенности текстов;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

**Студент должен уметь:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных английских общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера, уметь выделить главное и сопутствующее в тексте любой сложности; делать заметки, конспектировать основные положения прочитанного материала для последующего обобщения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (диалог, сообщение, рассказ, лекция), содержащих до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, уметь конспектировать услышанное, вести запись основных мыслей и фактов;
- отвечать на вопросы по общей тематике, делать монологическое высказывание по предложенной теме или на основании предложенного текста, отвечать на вопросы, требующие аналитического взгляда на проблематику, выявлять под-проблемы, уметь высказать и обосновать свою точку зрения, проходить диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, используя при этом широкий набор языковых средств;
- описать графически представленную информацию;
- написать эссе по теме;

**Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):**

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- умения анализировать, систематизировать и описывать графическую информацию;
- умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения;
- использования стратегий восприятия, анализа, создания письменных текстов разных типов и жанров.

**В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:**

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	СД	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и изложения информации на английском языке	Экзамен
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	МЦ	Демонстрирует умение выразить свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога) на английском языке	Экзамен
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	УК-10	СД	Способен осуществлять профессиональное общение на английском языке: публичные выступления, переговоры, переписка, электронные коммуникации и т.д.	Экзамен

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, обеспечивающей бакалаврскую подготовку. Данная дисциплина является обязательной для всех студентов 2 курса. Экзамен сдается в конце 3 модуля.

#### 5. Формы контроля знаний студентов

##### 5.1 Формат проведения экзамена

Экзамен состоит из письменной и устной частей. Каждой из четырех частей экзамена присваивается равный вес, выражаемый в баллах.

Часть экзамена	Максимальное количество баллов
Чтение	10
Аудирование	10
Письмо	10
Говорение	10

Задания письменной части экзамена (чтение, аудирование, письмо) выполняются в назначенный день. Устная часть экзамена состоит из двух заданий и может проводиться в отдельный день.

##### 5.2 Содержание экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из четырех разделов: чтение, аудирование, письмо, говорение (материалы: см. Приложение 1):

№	Раздел работы	Возможные задания	Максимальное количество баллов
1	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте текст и определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (<b>Верно</b>), какие не соответствуют (<b>Неверно</b>) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (<b>В тексте не сказано</b>).</li> <li>Прочитайте текст и выберите один из четырех на вопрос из 4 предложенных вариантов ответа.</li> <li>Прочитайте текст и заполните <b>пропуски</b> в утверждениях/таблице/диаграмме, используя не более двух слов из текста (или из представленного списка).</li> <li>Прочитайте текст. Для каждой его части выберите заголовок из списка предложенных.</li> </ol>	10 баллов
2	Аудирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прослушайте <b>диалог/лекцию</b> и заполните пропуски (таблицу/диаграмму), используя не более 4-х слов из текста.</li> <li>Прослушайте текст и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответов.</li> <li>Прослушайте текст и определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (<b>Верно</b>), какие не соответствуют (<b>Неверно</b>) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (<b>В тексте не сказано</b>).</li> <li>Прослушайте текст и соотнесите предложенные утверждения с вопросами</li> </ol>	10 баллов
3	Письмо	<ol style="list-style-type: none"> <li>Описание графической информации.</li> <li>Написание определенного типа эссе.</li> </ol>	10 баллов
4	Говорение	<ol style="list-style-type: none"> <li>Монолог на заданную тему (с предварительной подготовкой в течение 1 минуты).</li> <li>Ответы на вопросы по пройденным темам (без подготовки).</li> </ol>	10 баллов

Задания по разделам экзамена, представлены в таблице и в Приложении 1. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за весь экзамен – 40 баллов. Приложение 2 и Приложение 3 данной программы содержат критерии оценивания всех разделов экзамена. Оценка за экзамен формируется в соответствии с таблицей пересчета экзаменационных баллов в 10-балльную шкалу НИУ ВШЭ.

**Таблица пересчёта экзаменационных баллов  
в 10-балльную шкалу НИУ ВШЭ**

Оценка	Количество баллов, полученных за экзамен
10	38-40
9	36-37
8	32-35
7	30-31
6	26-29
5	22-25
4	18-21
3	14-17
2	10-13
1	Менее 10

### 5.3 Образцы заданий экзаменационной работы

Образцы задания экзамена содержатся в Приложении 1.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. New language leader. Advanced. Coursebook. / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent . – Harlow : Pearson Education Limited, 2015 . – 184 p.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Dellar, H. Outcomes. Advanced. Student's book / H. Dellar, A. Walkley . – Hampshire, UK : Cengage Learning, 2012 . – 184 p.
2. Hopkins, D. Grammar for IELTS with answers. Self-study grammar reference and practice / D. Hopkins, P. Cullen . – Cambridge : Cambridge University Press, 2012 . – 258 p. – (Cambridge books for Cambridge exams) . - + audio CD . – На англ. яз. - ISBN 978-0-521-60462-8 .
3. McCarthy, M. Academic vocabulary in use / M. McCarthy, F. O'Dell . – Cambridge : Cambridge University Press, 2010 . – 176 p.
4. Objective IELTS. Student's book (with CD) : Intermediate / M. Black, W. Sharp . – Cambridge : Cambridge University Press, 2013 . – 144 p. – (Cambridge English)

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 2 курса бакалавриата (конец 3 модуля): <http://lang.hse.ru/documents>

The Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>

Oxford Learner's Dictionaries: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>  
<http://www.ielts.org/teachers.aspx> <http://www.ieltsbuddy.com/>  
[http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic\\_reading/index.htm](http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm)  
[http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic\\_writing/index.htm](http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm)

## **7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Образцы письменных и устных заданий

Задания по разделам экзамена, представленные в Приложении 1, являются примерными.

- В разделе «Reading task» материалы являются общей иллюстрацией уровня сложности текста. Тематика текстов и типы заданий могут варьироваться.

- Материалы, предлагаемые на экзамене в части аудирования, могут отличаться от заданий данного приложения по тематике и типам заданий.

- Выбор типа графической информации может варьироваться с учетом специфики образовательной программы. Объем письменной работы - не менее 150 слов.

- Выбор типа эссе может варьироваться с учетом специфики образовательных программ. Объем письменной работы: эссе – не менее 250 слов.

С примерами экзаменационных заданий можно познакомиться на сайте НИУ ВШЭ: <https://lang.hse.ru/documents>

#### Задание на аудирование:

#### I. Listen to a lecture on alternative medicine. Then write T for True or F for False next to each statement.

\_\_\_ 1. Alternative medicine includes conventional practices such as homeopathy, traditional Chinese medicine, and chiropractic medicine.

\_\_\_ 2. There has been a rising interest in alternative medicine in western countries in recent years.

\_\_\_ 3. Alternative remedies emphasize the use of chemical drugs.

\_\_\_ 4. “Integrative” medicine offers alternative medicine along with conventional medicine.

\_\_\_ 5. People have access to the Internet that makes them look for the new information and make their own decision on their healthcare.

#### II. Listen to the lecture. Complete the chart with the correct information. Write no more than four words for each answer.

Lecture language	Cause/effect
One explanation...	Cause: is that people 1. _____
2. _____ may be due to...	Cause: The fact that people have become more 3. _____

Another reason...	Cause: has been 4. _____ of people from non-western cultures into the West
Because of this rising interest	Effect: It has also led to a trend called 5. _____

**Задание на чтение:**

**READING TASK**

*You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.*

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Myhaly Csikszentimihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of

doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, “If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries.” People tend to think about all the things they want and haven’t got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

**1. Studies have shown that happiness**

- A is positively influenced by wealth.
- B is not influenced by wealth.
- C is negatively influenced by wealth.
- D does not influence wealth.

**2. Dopamine is produced by**

- A recreational activity.
- B fright.
- C high-energy activity.
- D pleasure.

**3. A common misconception about happiness is that**

- A rich people are happier.
- B happy people perceive things differently.
- C happiness implies never having problems.
- D happiness stems from being naïve.

**4. In reality, consistent happiness lies in**

- A not feeling anxious.
- B being able to handle problems.
- C not having problems.
- D not confusing our feelings.

**5. According to Csikszentimihalyi, “the flow” is triggered by**

- A external reward.
- B doing nothing.
- C challenging others.
- D activities done for personal pleasure.

**Задание на говорение:**

- 1. Introduce yourself.** What are your hobbies? What is your background?

2. You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.

Describe an area of countryside you know and like.

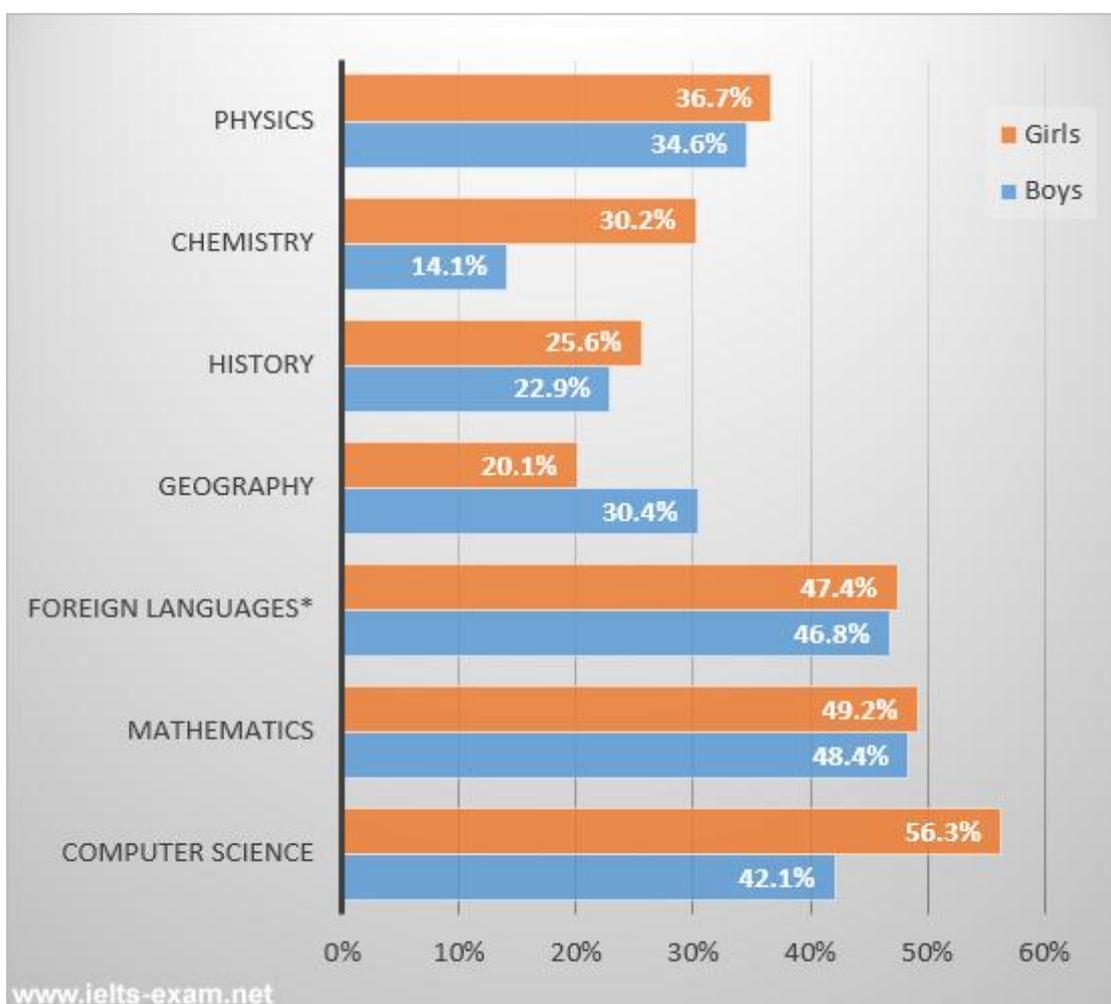
3. Discussion. What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment?

**Задание на письмо:**

1. Describe the diagram

*The bar chart below shows the percentage of students who passed their high school competency exams, by subject and gender, during the period 2010-2011. Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.*

Write at least 150 words.



2. Write an essay.

You should write no less than 250 words.

*Some people think that universities should provide graduates with the knowledge and skill needed in the workplace. Others think that the true function of a university should*

*be to give access to knowledge for its own sake, regardless of whether the course is relevant to an employer.*

What, in your opinion, should be the main function of a university?

Критерии оценивания письменного ответа

Критерии оценивания эссе ( максимальный балл 10 баллов)

Параметры	2	1	0
<b>организация</b>	Введение (introduction), основная часть (supporting arguments) и заключение (conclusion) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствии с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (introduction), основная часть (supporting arguments) и заключение (conclusion) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствии с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (introduction), основная часть (supporting sentences) и заключение (conclusion) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует коммуникативной задаче). Текст разделен на параграфы
<b>грамотность</b>	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию ( не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
Параметры	2	1	0
<b>выбор языковых и речевых средств</b>	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню (B1 +;B2) Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	Использованы разнообразные средства логической связи.				
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>содержание</b>	Главная мысль, выраженная во вступлении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче. Представлено не менее 2 полностью раскрытых аргументов в поддержку тезиса. Заключение суммирует аргументы и перефразирует тезис	Главная мысль, выраженная во введении, не полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче. Представлены не менее 2 аргументов, один из которых раскрыт не полностью. Заключение суммирует аргументы и перефразирует тезис	Главная мысль, выраженная во введении, не полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче. Представлены 2 аргумента, которые недостаточно раскрыты. Заключение не полностью суммирует аргументы и не перефразирует тезис	Главная мысль не ясна из введения. Она соответствует коммуникативной задаче\ теме только частично. Представлен только один аргумент. Заключение не полностью соответствует тезису и представленным аргументов.	Главная мысль не сформулирована во введении, аргументы не представлены. Заключение либо отсутствует, либо не соответствует теме эссе

### Критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10

	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Содержание</b>	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
<b>Организация</b>		Текст разделен на параграфы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на параграфы.	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена;

			Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	лексические средства логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки (2-3), в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых ( более 3)
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок в орфографическом и пунктуационном оформлении текста)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**Критерии оценки устного ответа**

**Критерии оценивания монолога по карточке**

Параметры оценивания	3	2	1	0
<b>Содержание</b>	Задание выполнено полностью: раскрыты все <b>четыре</b> аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: <b>два</b> аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь <b>один</b> аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
<b>Лексическое оформление речи</b>		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
<b>Грамматическое оформление речи</b>		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
<b>Беглость речи, произношение</b>			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

## Критерии оценки неподготовленной беседы

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны <b>развернутые ответы на все три</b> вопроса; стиливое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на <b>два</b> вопроса из трех или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стиливоего оформления речи.	Задание выполнено не полностью: дан развернутый ответ лишь на <b>один</b> вопрос, а остальные два раскрыты не полностью и/или все три вопроса раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стиливоего оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.