Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Департамент социологии

Рабочая программа дисциплины
Рефлексивные методы в исследовании современного общества

для образовательной программы «Современный социальный анализ»
направления подготовки 39.04.01 «Социология»
уровень магистратура

Разработчики программы:
Омельченко Е.Л., доктор социологических наук, eomelchenko@hse.ru
Крупец Я.Н., кандидат социологических наук, ykrupets@hse.ru
Сабирова Г.А., кандидат социологических наук, доцент, gsabirova@hse.ru

Согласована методистом ОСУП
«30» августа 2017 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2017 г., № протокола ___1____

Академический руководитель образовательной программы

Е.Л. Омельченко _____

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Рефлексивные методы в исследовании современного общества», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.04.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Современный социальный анализ».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательными стандартами НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/standards/standard;
- Основной профессиональной образовательной программой «Современный социальный анализ» по направлению 39.04.01 «Социология»;
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Современный социальный анализ», утвержденным в 2017 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Рефлексивные методы в исследовании современного общества» являются:

- изучение теоретико-методологических контекстов концепции рефлексивной социологии в исторической перспективе;
- освоение и совершенствование методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации с учетом рефлексивного подхода;
- развитие навыка применения техник развития рефлексивности на всех этапах планирования и проведения социологического исследования.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ИИУ ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-1	РБ, СД	Рефлексирует, оценивает и перерабатывает освоенные научные методы	Дискуссии на семинарских занятиях	Активность на семинарских занятиях

Компетенция	Код по ИИУ ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты профессиональной деятельности	СК-2	СД	Предлагает концепции, модели	Подготовка и написание эссе	Домашнее задание, Экзамен
Способен свободно общаться на иностранных языках для целей профессионального и научного общения	ПК-8	МЦ	Читает литературу на иностранных языках, общается на английском языке в рамках занятий	Дискуссии на семинарах, выполнение домашнего задания	Активность на семинарах, домашнее задание, экзамен

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин программы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин:

- Современная социологическая теория
- Методология и методы исследований в социологии

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке и написании ВКР.

5 Тематический план учебной дисциплины

Курс рассчитан на 28 часов аудиторной нагрузки, из них 28 часов семинаров, общим объемом 3 зачетных единицы (114 часа).

План для направления «качественное исследование»:

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Понятие рефлексивной социологии: теоретико-методологические дискуссии.	10	-	2	8
2	Рефлексивность в социологическом исследовании.	10	-	2	8
3	Планирование социологического исследования и исследовательский вопрос	10	-	2	8
4	Разработка инструментария	14	-	4	10
5	Полевая работа: самоэтнография	12	-	4	8
6	Полевая работа: наблюдение	14	-	4	10
7	Полевая работа: интервью	10	-	2	8
8	Анализ данных	14	-	4	10
9	Академическое письмо	10	-	2	8
10	Презентация социологических данных	10		2	8
	Всего	114	-	28	86

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание		*			Эссе (1 тыс. слов)
	Аудиторная работа		*			Работа на семинарах
Итоговый	Экзамен		*			Эссе (2 тыс.слов)

7 Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль проходит в форме: домашнего задания и оценки аудиторной работы. Оценки выставляются по 10-балльной шкале

Домашнее задание:

Домашнее задание представляет собой эссе на тему «Опыт рефлексивного анализа интервью», которое должно быть основано на личном опыте интервьюирования по гайду. Проблематика исследования выбирается студентом и согласуется с преподавателем, формулируется исследовательский вопрос и гайд для проведения интервью.

Эссе – 1 тыс. слов.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Аудиторная работа: в рамках семинаров. Она предполагает выполнение заданий преподавателя во время занятий, домашнее чтение текстов, выполнение заданий к занятиям дома.
Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем.
Работа в рамках:
100% семинаров 10 баллов
90 % - 9 баллов
80 % - 8 баллов
…
20 % семинаров – 2 балла
10 % семинаров – 1 балл

Итоговый контроль проходит в форме экзамена

Экзамен представляет собой эссе на тему «Рефлексивность в планировании и проведении социологического исследования».

Критерии оценки работы следующие:

Логичная структура текста, которая содержит: описание исследовательского проекта (исследовательского вопроса); объема выполненной эмпирической работы (самоэтнографии, 2 наблюдений, 1 интервью); рефлексивный анализ работы над проектом.

Использование знаний, полученных на занятиях, применение техник рефлексивного анализа; демонстрация логики анализа.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

8 Содержание дисциплины

	Разделы	**Содержание (темы)**
1.	Понятие рефлексивной социологии: теоретико-методологические дискуссии.	Дискуссия о развитии качественной и количественной методологии в социальных науках; рефлексивная социология П.Бурдье.
2.	Рефлексивность в социологическом исследовании.	Понятие рефлексии и рефлексивности в науке; рефлексивность в социологическом исследовании (исследователь, научное сообщество, информанты; сообщество; СМИ; эксперты)
3.	Планирование социологического исследования и исследовательский вопрос	Рефлексивность в планировании социологического исследования; выбор темы; формулировка исследовательского вопроса.
4.	Разработка инструментария	Рефлексивность при разработке инструментария; формулировка вопросов: провокация или манипулирование.
5.	Полевая работа: самоэтнография	Рефлексивность в полевой работе; самотэтнография как метод и как рефлексивная методология
6.	Полевая работа: наблюдение	Рефлексивность при проведении наблюдения; самоэтнография и наблюдение: возможность сочетания методов?
7.	Полевая работа: интервью	Рефлексивность при проведении интервью: интервьюер, информант и реализация задач проекта
8.	Анализ данных	Рефлексивность при анализе данных; социологическое вооб-

		ражение и развитие рефлексивности; как увидеть за обычным необычное.
9.	Академическое письмо	Рефлексивность при изложении научного анализа; структура и логика текста; что остается за рамками текста; научный анализ и социальная позиция исследователя.
10.	Презентация социологических данных	Рефлексивность при представлении результатов социологического исследования; эмоциональность или сдержанность; учитывать настроение аудитории; подстраиваться под уровень аудитории.

9 Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие виды учебной работы: семинары, разбор исследовательских проектов, дискуссии, консультирование исследовательских групп

Акцент сделан на практическое освоение методов сбора и анализа социологических данных

9.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Поскольку центральной задачей курса является развитие рефлексивности, то студентам для лучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующее:

- в целях развития рефлексивного взгляда на исследовательскую деятельность и на окружающую социальную реальность вести дневник самоэтнографии, в котором необходимо фиксировать свои наблюдения и размышления;

- для подготовки итоговой работы необходимо будет выбрать тему, сформулировать исследовательский вопрос и реализовать исследовательский мини-проект. Важно выбрать такую тему, которая является сверхобыденной или, наоборот, затрагивает личные проблемы, для того, чтобы максимально реализовать возможности рефлексивного анализа

В рамках данной дисциплины предусмотрены несколько видов работы студентов:

1. участие в обсуждениях
2. Подготовка к семинарским занятиям, включая чтение текстов. К разбираемым текстам желательно составлять конспект (можно в форме схемы, можно в форме текста)
3. Работа на семинарских занятиях (коллективная и индивидуальная)
4. Выполнение заданий по текущему контролю
5. Самостоятельная работа студентов

<u>Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы</u>

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

<u>Также от студентов ожидается:</u>

1. Выполнение заданий к практическим занятиям (чтение текстов, сбор интервью и наблюдения, анализ предложенных материалов и др)
2. Присутствие в классе и активное участие в обсуждении.
3. Привлечение и использование материалов, понятий, идей и теорий, обсуждаемых в курсе (опора на прочитанные тексты)
4. Высказывание собственных интерпретаций (рефлексия, критическое осмысление текстов)
5. Формулирование комментариев четко, аргументированно и доступно, следуя логике дискуссии.
6. Взаимоуважение и соблюдение этики академической дискуссии.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Домашнее задание в форме эссе

Примерные темы эссе: «Рефлексивность исследователя и метод наблюдения», «Рефлексивность и анализ данных», «Рефлексивность и презентация данных».

10.2 Примеры заданий итогового контроля

Итоговый контроль: экзамен

Пример темы экзаменационного эссе: «Рефлексивность в планировании и проведении социологического исследования».

Работа пишется на основании индивидуального мини-проекта, эмпирическая часть которого должна состоять из самоэтнографии, 2 наблюдений, 1 интервью.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$О_{накопленная} = 0,5 * О_{дз} + 0,5 * О_{ауд}$

$О_{дз}$ – оценка за домашнее задание

$О_{ауд}$ – оценка за активность на семинарах.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$О_{результ} = 0,6 * О_{накопл} + 0,4 * О_{экз}$, где

$О_{накопл}$ – накопленная оценка по дисциплине

$О_{экз}$ – оценка за экзамен

Способ округления оценки итогового контроля (экзамена) – арифметический. Способ округления результирующей оценки за дисциплину – арифметический.

Возможна отработка пропущенных занятий путем написания эссе на заданную тему объемом 4 страницы.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Страусс, А., & Корбин, Д. (2007). Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники. М.: КомКнига. пер. с англ. / А. Страусс, Д. Корбин . – 2-е изд., стер . – М. : КомКнига, 2007 . – 256 с. Предисловие. (в библиотеке НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург - 40 экз.)

12.2 Дополнительная литература

Процедуры и методы социологического исследования. Практикум. Кн. 2. Качественное социологическое исследование: учебное пособие / А. С. Готлиб, Я. Н. Крупец, А. М. Алмакаева [и др.]; под общ. ред. А. С. Готлиб. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 354 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22766838 - (ЭБС elibrary.ru)

Saldana, Johnny. Fundamentals of Qualitative Research, Oxford University Press USA - OSO, 2011. - Authorized access: https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=665394. (Online Digital Library «ProQuestEbook Central»)

The Oxford Handbook of Qualitative Research. Ed. Leavy, Patricia.: Oxford University Press, August 04, 2014. - Authorized access: http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199811755.001.0001/oxfordhb-9780199811755 (Online Digital Library «Oxford Handbooks Online»)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках курса используется компьютер, проектор.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.