

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург**

Юридический факультет  
Кафедра теории и истории права и государства

**Рабочая программа дисциплины  
«Научно-исследовательский семинар «Введение в специальность»**

для образовательной программы «Юриспруденция»  
направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция  
уровень Бакалавр – 1 курс

Разработчики программы:

Антонов М.В., к.ю.н., mantonov@hse.ru

Дунаева Н.В., д.ю.н., профессор, ndunaeva@hse.ru

Почекаев Р.Ю., к.ю.н., доцент, rpochekaev@hse.ru

Самохина Е.Г., к.ю.н., esamokhina@hse.ru

Срединская Н.Б., к.и.н., доцент, nsredinskaya@hse.ru

Тарасов Н.В., ntarasov@hse.ru

Одобрена на заседании  
кафедры теории и истории права и государства  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
заведующий кафедрой Р.Ю. Почекаев

Утверждена Академическим Советом образовательной программы  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы  
А.В.Ильин

Санкт – Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета  
и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Научно-исследовательский семинар “Введение в специальность”», учебных ассистентов и студентов специальности «Юриспруденция», обучающихся по образовательной программе 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат).

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат);
- Образовательной программой 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат);
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат), утвержденным в 201\_ г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар “Введение в специальность”» являются:

- формирование у студента понимания сущности, содержания и основных процессов научного исследования, осознания значимости профессии юриста и ее роли в современном обществе, привитие навыков и умений научно-исследовательской деятельности;

- выработка у студентов базовых навыков профессиональной и научной деятельности, умения работать с документами, готовить письменные работы и устные выступления по профилю избранного направления подготовки.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ	Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	СД	Качественная подготовка домашних заданий, написание курсовой и контрольных работ	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Текущий контроль
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из	УК-5		Качественное выполнение практических заданий, успешное написание	Лекционные и семинарские занятия, письменные работы	Текущий контроль

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)			проверочных работ		
Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания	ПК-2	РБ/СД	Решение казусов, правильная квалификация правовых актов в проверочных работах	Семинарские занятия, проверочные работы	Текущий контроль
Способен работать со специализированным и правовыми системами (базами данных) для целей профессиональной юридической деятельности	ПК-3	СД	Качественное выполнение домашних заданий, написание курсовой и контрольных работ, эссе, статей	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль
Способен проводить аналитические исследования в области права	ПК-13	РБ/СД	Решение казусов, выполнение практических заданий	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Текущий контроль
Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, на основе понимания общечеловеческих, гуманистических ценностей и их значения для сохранения и развития современной цивилизации	ПК-18	СД/МЦ	Участие в дискуссиях, защита выполненных работ, успешное написание проверочных работ	Семинарские занятия (диспуты), проверочные работы, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к проектной и/или исследовательской работе студентов.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Теория государства и права.
- История государства и права зарубежных стран.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

1) *знать*:

- способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

2) *уметь*:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- толковать различные правовые акты;

3) *иметь навыки и компетенции*:

- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России.
- Гражданское право.
- Конституционное право России.
- Административное право.
- Финансовое право.
- Уголовное право.
- Экологическое право.
- Гражданское процессуальное право.
- Уголовно-процессуальное право.
- Арбитражный процесс.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы	
1	Вводное занятие	6		2			4
2	Основы работы с правовыми текстами: анализ, интерпретация, обсуждение	88		30			58
3	Подготовка научного письменного текста: планирование, составление, оформление ссылок-библиографического аппарата	70		20			50
	Подготовка устного	64		20			44

выступления: планирование, составление тезисов, представление, защита позиции							
---	--	--	--	--	--	--	--

*Примечание:*

Занятия проводятся по тематике семинарских групп, предварительно определяемой преподавателем каждой группы. Следуя вышеприведенному единому тематическому плану, преподаватели могут предлагать в своих группах студентам для работы различные по форме и содержанию тексты (правовые акты, юридические памятники, памятники политической и правовой мысли) и соответствующие задания для различных форм контроля. При этом во всех группах происходит освоение одних и тех же навыков, методов, профессиональных умений и компетенций.

Преподаватель каждой группы вправе по своему усмотрению провести несколько установочных занятий лекционного плана (но не более 1/3 от общего количества аудиторных часов курсов).

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули				Кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Реферат	*				ТиИПиГ	Письменная работа, до 20 тыс. п.з.
	Эссе		*			ТиИПиГ	Письменная работа, до 20 тыс. п.з.
	Домашнее задание		*			ТиИПиГ	Доклад и презентация, до 15 слайдов
Итоговый	Экзамен		*			ТиИПиГ	Письменная работа, 60 мин.

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

### 7.1. Реферат

Реферат выполняется в первом модуле.

1) Целью написания реферата является проверка знаний студентов по пройденным темам, умения работать с научной литературой, знания соответствующей историко-правовой терминологии и фактического материала.

2) Реферат представляет собой сравнительный анализ двух научных работ (монографий, статей), посвященных конкретному вопросу, предусмотренному рабочей программой курса. На основе анализа студенту следует обосновать собственную позицию, поддержав одну из представленных в научных работах точек зрения по рассматриваемому вопросу или высказав собственную. Студент сам выбирает научные работы для сравнения и согласовывает их с преподавателем

3) Объем реферата – до 0,5 а.л. (20 000 п.з., включая пробелы и знаки препинания).

4) Реферат выполняется вне аудитории и сдается преподавателю в заранее объявленные сроки.

5) Шкала и критерии оценивания реферата:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Реферат выполнен правильно, логично, с соблюдением всех правил и требований.
4	Реферат выполнен правильно, но имеются незначительные нарушения логики,

	правил и требований написания или оформления.
3	Реферат выполнен правильно, но имеются значительные нарушения логики, правил и требований написания или оформления.
2	Реферат выполнен небрежно, с грубыми нарушениями требований и грамматическими ошибками.
1	Реферат выполнен неправильно, не соблюдены правила и требования.
0	Реферат не представлен.

Максимальное количество баллов за реферат – 5.

### 7.2. Эссе

Эссе выполняется во втором модуле.

1) Целью написания эссе является проверка умений студента кратко, но при этом информативно представить результаты своей научной деятельности, оформить научный текст в соответствии с официальными требованиями.

2) Эссе представляет собой завершенную и надлежащим образом оформленную научную статью (тезисы) по теме, над которой студент работает в рамках научно-исследовательского семинара. Тема статьи согласуется студентом с преподавателем.

3) Эссе должно включать название и краткое изложение основных результатов научного исследования студента, тезисы должны быть надлежащим образом оформлены, в т.ч. и ссылочно-библиографический аппарат, объем текста не должен существенно превышать объем 20 000 п.з. Эссе выполняется в письменной форме.

4) Эссе выполняется вне аудитории и сдается преподавателю в заранее объявленные сроки.

5) Шкала и критерии оценивания эссе:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Эссе написано грамотно и логично, позиция автора аргументирована, оформлено с соблюдением всех требований.
4	Эссе написано грамотно, имеются незначительные нарушения требований и логические ошибки.
3	Эссе написано не вполне грамотно и логично, имеются погрешности в аргументации, оформлении.
2	Эссе написано с грубыми ошибками в содержании и оформлении.
1	Эссе написано неграмотно и нелогично, авторская позиция неубедительна, требования к оформлению не соблюдены.
0	Эссе не представлено.

Максимальное количество баллов за эссе – 5.

### 7.3. Домашнее задание

Домашнее задание выполняется во втором модуле.

1) Целью домашнего задания является проверка знаний студентов по конкретным пройденным темам учебной дисциплины, их умения представить результаты анализа изученных источников и литературы, а также результаты своей исследовательской деятельности, продемонстрировать навыки подготовки доклада (публичного выступления) и вспомогательных материалов к нему.

2) Домашнее задание состоит в подготовке в рамках темы научной статьи (эссе, см. п. 7.2) тезисов доклада и презентации к нему в программе PowerPoint в соответствии с требованиями, озвученными преподавателем на занятиях в рамках НИС и их представлении на специально отведенном практическом занятии в заранее установленные преподавателем сроки.

3) Оценивание домашнего задания происходит на практическом занятии в ходе представления студентом доклада, состоящего из тезисов и презентации.

#### 4) Шкала и критерии оценивания выполнения домашнего задания:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Доклад представлен уверенно и логично, докладчик владеет темой, вспомогательные материалы подготовлены с соблюдением всех правил и требований.
4	Доклад представлен уверенно, имеются незначительные нарушения логики, правил и требований представления доклада или оформления презентации.
3	Докладчик выступает неуверенно, имеются значительные нарушения логики, правил и требований представления устного выступления и/или презентации.
2	Докладчик не владеет темой, постоянно обращается к вспомогательным материалам, тезисы и/или презентация подготовлены с нарушением требований.
1	Доклад, тезисы и/или презентация не соответствуют заявленной теме.
0	Задание не выполнено.

Максимальное количество баллов за домашнее задание – 5.

#### 7.4. Экзамен

Экзамен проводится во втором модуле.

1) Целью проведения экзамена является проверка знаний студентов по пройденным темам, их умения точно отвечать на поставленные вопросы, знания соответствующей правовой терминологии и навыков их работы с научными текстами.

2) Экзамен состоит из двух заданий, которые формулируются преподавателем каждой группы на основе заданий, выполнявшихся на семинарских занятиях.

3) Студент должен грамотно и логично выполнить задания. Экзамен проходит в письменной форме.

4) Экзамен проводится в течение 60 минут.

5) Шкала и критерии оценивания выполнения каждого задания:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное.
4	Задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении.
3	Задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно.
2	Задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно.
1	Задание выполнено лишь частично, со значительными ошибками.
0	Задание не выполнено или выполнено совершенно неправильно.

Общая оценка за экзамен выставляется в виде суммы оценок за два задания. Максимальное количество баллов за экзамен – 10.

Если за каждое экзаменационное задание выставлено 0 баллов, и при этом отсутствуют предусмотренные локальными правовыми актами НИУ ВШЭ основания для выставления 0 баллов за экзамен в целом, за экзамен в целом выставляется 1 балл.

## 8. Содержание дисциплины

### Вводное занятие

Общая характеристика дисциплины, ее целей и задач, форм контроля, тематики, выбранной преподавателем.

Раздел 1. Основы работы с правовыми текстами: анализ, интерпретация, обсуждение

Определение предмета текста, формулирование основной темы, проблемы, заглавия.

Формулирование вопросов к тексту, подготовка ответов на вопросы по тексту.

Изложение (пересказ) основного содержания и отдельных фрагментов текста.

Реферирование (конспектирование) текста, разработка плана прочитанного текста (по пунктам, в виде таблицы и пр.).

Подготовка и формулирование выводов по тексту, комментирование текста, подготовка и формулирование аннотации к тексту. Определения ключевых понятий текста.

Стилистика текста, выявление особенностей, позволяющих классифицировать его по жанровой принадлежности. Выделение сходств и различий разножанровых текстов по одной и той же (сходной) тематике.

Критический анализ текста: поиск аргументов изложенной позиции и формулирование контраргументов

Построение взаимосвязей в тексте в виде схемы.

## Раздел 2. Подготовка научного письменного текста: планирование, составление, оформление ссылочно-библиографического аппарата

Выбор темы и ее обоснование: новизна, актуальность, теоретическое и практическое значение.

Определение предмета текста, формулирование основной темы, проблемы. Заглавие как отражение основной темы текста. Определение ключевых понятий текста.

Подготовка плана (структуры) научной статьи, определение целей и задач. Подготовка аннотации и тезисов статьи.

Стилистика письменной научной работы.

Поиск и подбор литературы и нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов. Оформление списка литературы. Оформление ссылок (сносок).

Подготовка аргументации позиции, изложенной в статье, и формулирование выводов – промежуточных и итоговых.

## Раздел 3. Подготовка устного выступления: планирование, составление тезисов, представление, защита позиции

Составление плана выступления и тезисов.

Стилистика устного выступления, отличия от письменного текста.

Устное выступление, защита позиции, убеждение.

Ведение дискуссии: формулирование аргументов и подготовка ответов на вопросы (контраргументы оппонентов).

Подготовка презентации для устного выступления, требования к презентации.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются электронные презентации. Семинарские занятия включают также проведение дискуссий, ролевых игр, викторин, решение казусов.

### **9.1. Методические рекомендации преподавателю**

Изучение данной дисциплины предполагает подготовку студентов в ходе лекций и семинаров к текущему контролю и итоговому экзамену. В ходе проведения лекций рекомендуется обращать внимание студентов на вопросы, непосредственно включенные в раздел 8, а также давать дополнительную литературу по каждой теме.

### **9.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины**



Для успешного прохождения аттестации по дисциплине студент должен изучить базовые учебники и основную литературу, перечень которых содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, а также отработка умений и навыков работы с правовыми текстами. Задания для семинарских занятий своевременно размещаются в системе LMS.

При подготовке к текущему контролю студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов, представленными в п. 7.1-7.4 настоящей рабочей программы.

Задания для экзамена формулируются преподавателем в пределах данной программы курса с учетом навыков и умений, приобретению которых уделялось особое внимание во время лекционных и семинарских занятий. При подготовке к экзамену студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов, представленными в п. 7.4 настоящей программы.

### **9.3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа* может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления знаний, полученных на лекциях;
- углубления и расширения знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной научно-теоретической и практической деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения с тем, чтобы в течение 3–5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

#### 9.4. Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть - целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

## 10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

10.1.1. Реферат:

- 1) Выберите две научные работы по тематике семинарской группы, которые содержат разные позиции по одной и той же проблеме.
- 2) Дайте общую характеристику содержания обеих работ, выявите их сильные и слабые стороны.
- 3) Укажите, какая из работ представляется более полезной для изучения соответствующей темы.

10.1.2. Эссе:

- 1) Выберите тему для научной статьи в рамках тематики семинарской группы.
- 2) Подготовьте статью, снабдив ее необходимыми ссылками, а также списком источников и литературы.
- 3) Напишите аннотацию и укажите ключевые слова по теме статьи.

10.1.3. Домашнее задание:

- 1) Выберите тему для доклада в рамках темы научной статьи (п. 10.1.2).
- 2) Подготовьте тезисы доклада и презентацию к нему.
- 3) Представьте доклад с презентацией на семинарском занятии в течение 10-12 минут.

### 10.2. Примеры заданий итоговой аттестации

Внимательно прочитайте предложенный текст.

1. Сформулируйте предмет, проблему и собственный вариант заглавия
  - 1) Сформулируйте предмет повествования.
  - 2) Выявите проблему, излагаемую в тексте.
  - 3) Предложите заглавие, отражающее основную мысль (тему) текста.
2. В виде 5-7 тезисов изложите основное содержание текста.

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = k_1 \times (O_{\text{текущий}1} + O_{\text{текущий}2}) + k_2 \times O_{\text{текущий}3},$$

где:

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине (максимум – 10 баллов),

$O_{\text{текущий}1}$  – оценка за реферат (максимум – 5 баллов),

$O_{\text{текущий}2}$  – оценка за домашнее задание (максимум – 5 баллов)

$O_{\text{текущий}3}$  – оценка за эссе (максимум – 5 баллов)

$k_1 = 0,6$

$k_2 = 0,8$

Правила округления: от 0,1 до 0,4 – к меньшему, от 0,5 до 0,9 – к большему.

В диплом выставляется результирующая оценка по дисциплине, которая рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = k_1 \times O_{накопл} + k_2 \times O_{экс},$$

где:

$O_{результ}$  - результирующая оценка, являющаяся окончательной оценкой по дисциплине, выставляемой в приложение к диплому (максимум – 10 баллов),

$O_{накопл}$  – накопленная оценка по дисциплине (максимум – 10 баллов),

$O_{экс}$  – баллы, полученные за экзамен (максимум – 10 баллов),

$k_1 = 0,4$ ,

$k_2 = 0,6$ .

Правила округления: от 0,1 до 0,4 – к меньшему, от 0,5 до 0,9 – к большему.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

Введение в юридическую профессию: Учебник для бакалавров / Под ред. Т.Н. Радько; 2-е изд. М.: Проспект, 2017.

### **12.2. Дополнительная литература**

Марченко М.Н. Источники права: Учебное пособие. М.: Проспект, 2015.

Риторика. Учебное пособие для бакалавров / Отв. ред. С.И. Володина. М.: Проспект, 2014.

Соколов Н.Я. Профессиональная культура юристов и законность. М.: Проспект, 2016.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении занятий требуется компьютер и проектор для демонстрации презентационных материалов преподавателем и студентами (при представлении докладов). Для проведения экзамена требуется предварительная распечатка бланков с заданиями по числу студентов.

## **14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.