Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент прикладной политологии

Рабочая программа дисциплины
Геополитика

для образовательной программы Политология
направления подготовки 41.03.04 Политология
уровень бакалавриат

Разработчик программы:
Сунгуров А.Ю., д.полит.н., профессор, asungurov@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

«27» декабря 2018 г.

А.В.Набока _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«___»_____ 201 г., № протокола_____

Академический руководитель образовательной программы

А.А.Декальчук _____ [подпись]

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Геополитика, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.04 Политология, обучающихся по образовательной программе Политология.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://spb.hse.ru/data/2018/12/04/1321436498/Стандарт_Политология_обновленный%20_2018.pdf;
- Образовательной программой Политология направления подготовки 41.03.04 Политология.
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе Политология, утвержденным в 2018 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Геополитика являются:

1. формирование у студентов расширенных научных представлений об основных категориях геополитики;
2. приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
3. расширение у них политологического и профессионального кругозора.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)
СД - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции
МЦ - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ	Владеет навыками создания академических письменных работ, а также демонстрирует умение логически и ясно выстраивать собственные устные выступления	Подготовка реферата, участие в дискуссиях на семинарских занятиях	Реферат, аудиторная работа на семинарах, экзамен

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ	Использует полученные знания для анализа политических событий в стране и мире. Демонстрирует навыки критического и продуктивного мышления	Подготовка реферата, участие в дискуссиях на семинарских занятиях	Реферат, аудиторная работа на семинарах, экзамен
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	СД	При дискуссиях на семинарах и в реферате использует полученные знания для интерпретации и оценки значимых политических, социальных и экономических проблем, ситуаций и процессов	Участие в семинарских дискуссиях и играх, а также подготовка реферата	Реферат, аудиторная работа на семинарах, экзамен
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	СД	Демонстрирует способность самостоятельно находить необходимую литературу, читать академические тексты, интерпретировать и пересказывать их в рамках подготовки реферативных и исследовательских работ	Подготовка к семинарским занятиям (поиск и чтение необходимой литературы), написание реферата	Реферат, аудиторная работа на семинарах
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	МЦ	Демонстрирует способность к конструктивной дискуссии в ходе семинарских занятий	Участие в семинарских дискуссиях и играх	Аудиторная работа на семинарах

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин и блоку вариативных дисциплин,. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть знаниями и компетенциями, которые формируются такими предметами, как «Категории политической науки», «Мировая политика и международные отношения» и «Политическая теория» в рамках обучения на первом – третьем курсах направления подготовки «Политология».

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 5 зачетных единиц

[Тематический план отражает содержание дисциплины (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с ОУП]

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Классическая геополитика	24	2	2		20
2	Геополитические образы и лимология	23	2	2		19
3	Геополитика: Случаи Збигнева Бжезинского и Александра Дугина	23	2	-		21
4	Современная геополитика	24	2	4		18
5	Время как категория. Виды времени. Ритмы и циклические процессы в социуме и политической сфере	24	2	2		20
6	Появление и развитие хронополитологии. Понятие хронотопа и его использование в политологии	24	2	2		20
7	Транснациональные эпистемологические сообщества и их акторы	24	2	2		20
8	«Транснациональное»: от глобальных рисков к новым глобальным возможностям	24	2	2		20
ИТОГО		**190**	**16**	**16**	**-**	**158**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 3	Параметры
	Реферат	*	15.000 знаков
	Работа на семинаре	*	
Итоговый	Экзамен		

7 Критерии оценки знаний, навыков

Реферат приводится в виде текста объемом 6-8 тыс. знаков на одну из тем, содержащихся в списке тем реферат. Отличная оценка (8-10) ставится за реферат, в которых полностью раскрыта тема реферата. Хорошая оценка (7-6) – за реферат, в которых упущен один из аспектов темы. Удовлетворительная оценка (4-5) – если не раскрыто два или более аспектов темы. Неудовлетворительная оценка (1-3) – если не раскрыто основное содержание темы.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка за курс формируется из оценки за реферат (50%) и оценки за работу на семинарских занятиях (50%).

$$\mathbf{О}_{\text{накопленная}} = 0{,}5 * \mathbf{О}_{\text{текущ.контроля}} + 0{,}5 * (\mathbf{О}_{\text{ауд. работы}} + \mathbf{О}_{\text{самост.работы}})$$

Программа курса не предусматривает процедуры пересдачи (1) отдельных форм текущего контроля и (2) форм контроля аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы студента ((1) реферата).

Устный экзамен проводится в конце курса и предполагает устный ответ студента на два вопроса, содержащихся в списке вопросов к экзамену.

Результирующая оценка за курс формируется из накопленной оценки за курс (80%) и оценки за устный экзамен (20%).

$$\mathbf{О}_{\text{результирующая}} = 0{,}8 * \mathbf{О}_{\text{накопленная}} + 0{,}2 * \mathbf{О}_{\text{итог.контроля}}$$

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

8 Содержание дисциплины

Тема 1. Классическая геополитика (лекция, 2 часа)

Предшественники геополитических подходов: Монтескье, Гумбольдт и др. Принцип географического детерминизма. Работы и концепции Фридриха Ратцеля и Рудольфа Челлена. «Географическая ось истории» и «основной геополитический закон Хэлфорда Макиндера. Концепция морской силы Альфреда Мэхэна. Концепция континентального блока и другие работы Карла Хаусхофера. Судьба геополитики в гитлеровской Германии. Представления русских евразийцев и концепции Петра Савицкого.

Семинар 1. «Классическая геополитика» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предшественники геополитики в географии и политической науке.
2. Понятия «Географическая ось истории» и «основной геополитический закон».
3. Концепция континентального блока Карла Хаусхофера.
4. Представления русских евразийцев.
5. Посылки геополитического мышления.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Хэлфорд Джон Маккиндер. Географическая ось истории, http://www.archipelag.ru/geopolitics/osnovi/axis/geographic-axis/
2. Карл Хаусхофер. Континентальный блок Москва-Берлин-Токио, http://www.archipelag.ru/geopolitics/osnovi/fate/bloc/
3. Константин Чхеидзе. Из области русской геополитики, http://www.archipelag.ru/geopolitics/osnovi/geopolitics/russian-geopolitics/

Дополнительная

1. Замятин Д.Н. Геополитика: основные проблемы и итоги развития в XX в. // Полис, 2001, 6, 8
2. Маккиндер Х.Дж. Демократические идеалы и реальность. // Полис, 2011, 2, с. 134-144.
3. Риттер К. О пространственных отношениях на поверхности земного шара и их влиянии на ход исторического развития человечества (Предисловие Д.Н.Замятина) //Полис, 2005, 2, с. 172-178.
4. Хаусхофер К. О Геополитике. Работы разных лет. – М.: Мысль, 2001. – 426 с.

Тема 2. Геополитические образы и лимология- (лекция, 2 часа)

Понятие геополитических образов. Буферные и промежуточные зоны. Геополитический образ Руси – России. Границы и их историко-географические образы. Виды границ и их связь с политическими режимами. Понятие «проницаемых» границ и концепция «мягкой безопасности». Концепция еврорегионов.

Тема 3. Геополитика, случаи Збигнева Бжезинского и Александра Дугина (лекция, 2 часа)

Геостратегия как продолжение классической геополитики: случаи З.Бжезинского и А.Дугина. Книга З.Бжезинского «Великая шахматная доска» и ее содержание и причины быстрого издания в России.

Феномен А.Г.Дугина. Путь от политика к зав. кафедрой МГУ. Дугин и Лимонов. Евразийская линия. Современный «консерватор». Претензии на истинный консерватизм. Дугин и российский генералитет. Дугин и российская власть. Дугин и Добреньков. Изборский клуб.

Тема 4. Современная геополитика (лекция, 2 часа)

Отношение к геополитике в СССР и в постсоветской России. Геополитика как идеология, как «национальная идея» и как особая интеллектуальная парадигма. Геополитика и мировая политика. Геополитика и политическая география. Геополитика и политическая наука. Критическая геополитика как часть современной политической науки.

Тема 5. Время как категория. Виды времени. Ритмы и циклические процессы в социуме и политической сфере. (лекция, 2 часа)

Понятие времени и его концепции. Реляционная и субстациональная концепция времени. Статическая и динамическая концепции. Сциентистская и антисциентистская ориентации в понимании времени. Физическое и астрономическое время. Геологическое и биологическое время. Время жизни и время развития. Психологическое время и время в социуме.

Природа циклических процессов. Эндогенные и экзогенные ритмы. Многолетние ритмы и солнечная активность. Работы А.Л.Чижевского. Ритмы развития экономики (Ритмы Кондратьева). Электоральные ритмы. Ритм подготовки и реализации бюджета. Суточные и недельные ритмы и их регуляция со стороны государства.

Тема 6. Появление и развитие хронополитологии. Понятие хронотопа и его использование в политологии (лекция, 2 часа)

Время политики, политика времени и время в политике. Соотношение хронополитики и транзитологии. Концепция хронотопа и подходы М.В.Ильина к развитию хронополитики. Время политики, политика времени и время в политике. Хронополитика или хронополитология?

Понятие хронотопа в работах А.Ухтомского и его развитие в трудах М.Бахтина. Представления о свойствах пространства и времени на границах раздела Павла Флоренского. Три уровня анализа хронотопа Калининградской области: Исторический и геополитический (изменение границ и стран за столетия), политологический (развитие политической реформы, становление новых институтов в конце прошлого – начале нашего века) и социально-психологический (процесс самоидентификации личности).

Тема 7. Эпистемные сообщества, их развитие и формы влияния на властные решения. Концепция транснационализма и ее роль в современном глобальном мире (лекция, 2 часа)

Понятие эпистемных сообществ. История их развития и роль в современном глобальном мире. Примеры эпистемных сообщества. Транснационализм с позиции социальной морфологии (кросс-граничные этнические диаспоры и сетевые сообщества). Транснационализм как (ре)конструкцией места и локальности, транснациональные «социальные поля». Транснациональное как новая диалектика между глобальным и локальным, за рамками наций-государств. Транснациональный интеллектуал как тип политического философа и актор транснационального эпистемологического сообщества. Трансгуманизм как политико-философское учение.

Тема 8. «Транснациональное»: от глобальных рисков к новым глобальным возможностям (лекция, 2 часа)

Современные транснациональные исследования: в поисках причин секьюритизации. Иммигранты и формирование идентичностей трансмигрантов. Конструирование образа «врага» в сфере «транснационального». Акты и акторы секьюритизации согласно Копенгагенской школе международных отношений. Понятие мягкой силы. Диалектическое понимание глобализации. «Транскультурная компетентность». Построение картины мира по принципу концентрических кругов: от национально к глобальному (М.Нуссбаум). Преодоление страха «Другого» в процессе транснациональной коммуникации и диалога. Политическая дружба и «народная дипломатия».

9 Образовательные технологии

В курсе используются разнообразные технологии, вовлекающие учащихся в интерактивный процесс обучения. Все лекции сопровождаются презентациями в Power Point. Семинары чаще всего проводятся в виде групповых обсуждений и коллоквиумов. Планируется также приглашение специалистов в области геополитики для проведения мастер-классов в рамках текущих занятий

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Темы рефератов

1. Основные достижения классической геополитики
2. Основные проблемы классической геополитики
3. Перспективы использования представлений лимологии в современной политической науке
4. Граница как преграда и как место взаимодействия
5. Что критикует критическая политология
6. Критика критической геополитики
7. Российские геополитики XXI века: ученые или политики?
8. Геополитика и Изборский клуб
9. Почему геополитические воззрения приобрели такую популярность в современной России?
10. Что такое время?
11. Биологическое время как реальность и как метафора
12. Виды биологических ритмов
13. Что такое гелиобиология
14. Понятие хронотопа и его возможности для политической науки
15. Что такое транснационализм
16. Понятие эпистемического сообщества
17. Понятие мягкой силы
18. Глобализация и человек

Критерии оценивания и шкала оценки реферата

Оценка	Критерии выставления оценки

«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Автор свободно ориентируется в материале, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему. Использованная литература релевантна. Список литературы содержит не менее 5 источников. Работа оформлена на высоком уровне.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Использованная литература релевантна. Список литературы содержит не менее 5 источников.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Список литературы не достаточно релевантный/ полный. Имеются недостатки в оформлении.
«Неудовлетворительно» (1-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Список литературы не релевантный/ полный. Имеются недостатки в оформлении работы.

Если при проверке работы на плагиат обнаружен процент заимствований более 20%, за реферат выставляется оценка “0”.

Критерии оценивания и шкала оценки устного экзамена

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Дан полный ответ на вопрос. Имеются логичные и аргументированные выводы (приведено несколько аргументов). Даны ссылки на использованную при подготовке к экзамену литературу. Приведены примеры из практики. Продемонстрирован междисциплинарный подход к освещению вопроса. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание проблемы.
«Хорошо» (6-7)	Дан полный ответ на вопрос. Выводы в целом логичные и аргументированные (не менее 2-х аргументов). Даны ссылки на использованную при подготовке к экзамену литературу. Приведены примеры из практики. Продемонстрирован междисциплинарный подход к освещению вопроса. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют достаточно глубокое знание проблемы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Ответ на вопрос не является полным. Выводы не достаточно логичны, аргументы не достаточны . Примеры из практики не достаточны для подтверждения теоретических выводов. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание проблемы.
«Неудовлетворительно» (1-3)	Ответ на вопрос не является полным/ является неправильным. Выводы не логичны, аргументы не достаточны, даны ссылки на не релевантные источники /не даны. Не приведены примеры из практики. Не продемонстрирован междисциплинарный подход к освещению вопроса. Даны неправильные/не даны ответы на дополни-

	тельные вопросы.

Оценкой за экзамен является среднее арифметическое оценок за каждый вопрос. Оценка за каждый вопрос является целым числом.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Устный экзамен проводится в конце курса и предполагает устный ответ студента на два вопроса, содержащихся в списке вопросов к экзамену.
Результирующая оценка за курс формируется из накопленной оценки за курс (80%) и оценки за устный экзамен (20%).

$$\mathbf{О}_{\text{результирующая}} = 0{,}8 * \mathbf{О}_{\text{накопленная}} + 0{,}2 * \mathbf{О}_{\text{итог.контроля}}$$

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

- Бусыгина И.М., Окунев И.Ю**.** Пространственное распределение силы и стратегии государств, или что и как объясняет геополитика. // Полис, 2014, №2, с. 106-123. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).
- Ильин М.В. Феномен политического времени. // Полис, 2005, №3, с. 5-20. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).

12.2 Дополнительная литература

- Ильин М.В. Кольцевая модель глобального геополитического пространства. // Полис, 2011, 2, с. 129-133. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).
- Маккиндер Х.Дж. Демократические идеалы и реальность. // Полис, 2011, 2, с. 134-144. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).
- Сунгуров А.Ю. Хронотоп как инструмент регионального политического анализа. // Полис, 2003, 6, с. 62-70. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).

- Хатунцев С.В**.** Лимитрофы – межцивилизационные пространства Старого и Нового света. // Полис, 2011, 2, с. 86-98. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).
- Чихарев И.А. Хронополитика: развитие исследовательской парадигмы// Полис, 2005, №3, с. 21-33. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).

- Agnew, John. 1996. “Mapping Politics: How Context Counts in Electoral Geography.” Political Geography 15 (2): 129–146. (доступ с компьютеров НИУ ВШЭ и извне по паролю, получаемому на основе читательского билета: Ebrary – http://www.ebrary.com/corp/).

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках курса используется мультимедиапроектор для демонстрации презентаций к лекциям.

14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.