

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент государственного администрирования

**Рабочая программа дисциплины
«История»**

для образовательной программы «Управление и аналитика в государственном секторе»
направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
подготовки бакалавра

Разработчик(и) программы
Ходачек А.М., проф., hodachek@hse.ru
Адаменко Т. Н., преп., tadamenko@hse.ru

Согласована начальником ОСУП/менеджером ОП/методистом ОСУП¹

«24» августа 2018 г
Н.Э. Орешенкова _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

Утверждена академическим руководителем ОП
«27» августа 2018 г. Протокол № 1

В.П. Кайсарова _____

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

¹ Укажите только одну должность сотрудника, который согласовывает рабочую программу дисциплины



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», изучающих дисциплину «История».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (утвержден 31.10.2014), размещенном на сайте <http://www.hse.ru/standards/>;
- Основной профессиональной образовательной программой «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программ 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным в 2016г.

2 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование представления об основных исторических причинах, факторах и закономерностях, определяющих специфику государственного управления в России

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- Знать:
 - историю становления и развития государственного управления в России;
 - исторические истоки современной системы государственного управления.
- Уметь
 - анализировать существующие исторические закономерности;
 - находить и использовать информацию, необходимую для понимания принципов функционирования государства, управления государством, принятия управленческих решений;
 - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией государственных управленческих функций.

Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую	Владеет навыками поиска и анализа исторической информации в различных источниках. Применяет найденную информацию для решения управленческих	-работа на семинаре, -самостоятельная работа	-домашнее задание (реферат), -экзамен



Компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	задач.		
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Демонстрирует навыки критического анализа информации, представляет связи линейки фактов и событий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует её.	-работа на семинаре	-домашнее задание (реферат), -домашнее задание (кейс), -экзамен
Способен предлагать варианты решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения.	Имеет представление: об основных закономерностях формирования государственного аппарата в России, особенностях его структуры в зависимости от выполняемых функций в конкретных исторических условиях	Все формы учебной деятельности	экзамен

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Правовые основы публичного управления;
- Местное самоуправление;
- Государственная и муниципальная служба.

5 Тематический план учебной дисциплины

Курс объемом 132 часа читается для студентов 1-го курса Школы социальных и гуманитарных наук, департамента Государственного администрирования и рассчитан на 3 модуль.



Курс составляет 92 аудиторных часа, включая лекционные (44 часа) и семинарские занятия (48 часов).

[Таблица для дисциплин, закрепленных за одной кафедрой/департаментом]

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Государство: понятие, признаки, функции, теории возникновения	11	1	2		8
2	Древнерусское государство: становление и этапы развития	11	1	2		8
3	Киевская Русь: роль христианства, функции княжеской власти	11	1	2		8
4	Период политической раздробленности: предпосылки и последствия	11	1	2		8
5	Московское княжество: образование и укрепление	12	2	2		8
6	Российская государственность в период Смутного времени: важнейшие изменения	12	2	2		8
7	Абсолютизм : реформы Петра I, переход к политике Екатерины II	12	2	2		8
8	Реформы и контрреформы XIX века	14	2	2		10
9	Система государственного управления конца XIX - начала XX века: крушение монархии, формирование основ советской государственности	14	2	2		10
10	Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны: смена приоритетов и инструментов	12	2	2		8
11	Система государственного управления в послевоенный период: попытка реформ, кризис командно-административной системы управления	12	2	2		8
12	Годы перестройки: значение и влияние	11		12		8
13	Кризис и крах советской системы управления, переход к новым формам	9	1	2		6
ИТОГО		152	20	26		106

6 Содержание дисциплины

Тема 1. Государство: понятие, признаки, функции, теории возникновения

Понятие государства. Признаки государства, функции государства. Природа и сущностные характеристики государства. Теории возникновения государства. Взгляд Аристотеля и Платона. Понятие управление, понятие государственного управления. Политическая культура.

Литература: Омельченко (1.1.1-1.2.4)

Тема 2. Древнерусское государство: становление и этапы развития

Возникновение Древнерусского государства. Разложение первобытного строя и установление военной демократии . Базовые исторические события.

Литература: Омельченко (2.1.1-2.1.4)



Тема 3. Киевская Русь: роль христианства, функции княжеской власти

Государственный строй Киевской Руси. Формирование основ феодализма. Особенности системы управления государством. Роль христианства, как фактора, способствующего становлению государственности на Руси. Принципы передачи власти. Русская Правда.

Литература: Омельченко (2.1.5), Платонов (глава 1)

Тема 4. Период политической раздробленности: предпосылки и последствия

Подходы к определению удельного периода. Предпосылки к разделению земель. Усиление центробежных процессов и их причины. Формирование новых политических центров. Особенности управления в Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах и землях Южной Руси. Государственный строй Новгорода и Пскова. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.

Литература: Омельченко (2.2.1-2.2.4)

Тема 5. Московское княжество: образование и укрепление

Предпосылки к укреплению Москвы. Создание централизованного государства. Система управления в Московском княжестве. Реформы Ивана III. Высшие органы власти. Местные органы управления. Государственные реформы Ивана IV.

Литература: Омельченко (2.3.1-2.3.2), Платонов (глава 4)

Тема 6. Российская государственность в период Смутного времени: важнейшие изменения

Осмысление роли российского самодержавия. Перестройка органов власти. Опричнина: причины и последствия. Кризис государства и причины Смуты. Восстановление российской государственности в первой половине XVII в. Соборное уложение 1649 года. Эволюция системы центрального и местного управления во второй половине XVII в. Приказная система управления. Вопросы сословий. Губное, земское, городское самоуправление.

Литература: Омельченко (2.3.5)

Тема 7. Абсолютизм: реформы Петра I, переход к политике Екатерины II

Образование Российской империи. Реформы Петра I в области государственного управления. Система государственно надзора. Трансформация роли церкви. Изменения в системе управления после смерти Петра I. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.. Губернская и судебная реформы Екатерины II. Единая система территориального управления в Российской империи. Роль и функции дворянства.

Литература: Омельченко (3.1.1-3.2.8), Платонов (глава 6 и 7)

Тема 8. Реформы и контрреформы XIX века

Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века. Сущность и значение «великих реформ» второй половины XIX века. Крестьянская реформа. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Контрреформы 1880-1890-х гг.

Литература: Омельченко (4.1.1-4.2.5), Платонов (глава 8 и 9)

Тема 9. Система государственного управления конца XIX - начала XX века: крушение монархии, формирование основ советской государственности

Концепция демократизации (первой волны). Формирование основ российского парламентаризма. Партийная система России начала XX века. Думская монархия и её крушение. Февральская революция и временное правительство. Формирование советского государства и его управленческого аппарата. Конституция 1936 года.

Литература: Омельченко (3.3.1, 5.2.2)

Тема 10. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны: смена приоритетов и инструментов

Чрезвычайные органы власти. Перестройка управленческих приоритетов. Роль церкви, культуры в годы войны. Вопросы цензуры.

Литература: Омельченко (5.2.3)

Тема 11. Система государственного управления в послевоенный период: попытка реформ, кризис командно-административной системы управления



Особенности и противоречия управления в послевоенные годы. Реорганизация властных структур 1953-1957х гг. Кризис административно-командной системы. Эпоха Брежнева. Конституция 1977 года.

Литература: Омельченко (5.2.4-5.3.2)

Тема 12. Годы перестройки: значение и влияние

Трансформация государственно-политической системы 80-х годов. Вопросы бюрократии. Перестройка. Август 1991 года. Кризис советской государственности. Распад СССР.

Литература: Омельченко (5.3.3)

Тема 13. Кризис и крах советской системы управления, переход к новым формам Создание правовых основ новой российской государственности. Конституция 1993 года.

Развитие РФ в 90-е годы XX века.

Литература: Омельченко (6.1.1-6.1.3)

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: мини-тесты, анализ кейсов, обсуждения, работа в группах.

7 Оценочные средства

7.1 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3 модуль											Департамент/ кафедра	Параметры **		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
	Домашнее задание					*	*			*					ДГА	Выполнение Подготовка реферата(индивидуально) и решение кейсового задания (групповая работа)
	Аудиторная работа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ДГА	Тесты на 5-10 вопросов, презентация результатов командной работы, участие в обсуждениях
Итоговый	Экзамен												*	ДГА	Письменная работа 80 мин. (тест (ответы на вопросы открытой и закрытой формы)+ эссе)	

7.2 Критерии и шкалы оценки знаний, примеры заданий

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале)

1.1 Критерии оценки домашнего задания (реферат) :

Критерии	Макс. оценка в баллах
Грамотная структура	2



Наличие собственных выводов		4
Оформление		2
Работа с источниками		2
Итого:		10 баллов

1.2 Критерии оценки домашнего задания (кейс):

Критерии		Макс. оценка в баллах
Грамотная структура		2
Наличие и релевантность собственных выводов		4
Оформление		2
Работа с источниками		2
Итого:		10 баллов

Домашнее задание (подготовка реферата)

Описание:

Студенту необходимо подготовить письменный отчет-реферат объемом максимум 5 страниц, который будет давать краткий анализ периода правления выбранного правителя.

В данной работе необходимо проанализировать и предоставить информацию по следующим блокам:

1. Внешняя политика;
2. Внутренняя политика;
3. Законодательная деятельность (отдельно);
4. Экономика;
5. Общество;
6. Положение церкви;
7. Личность правителя.

По каждому из блоков и в конце всего текста студенту необходимо сделать собственные краткие выводы на основе материала, который он изучил для подготовки данного задания. Необходимо понимать ключевые проблемы выбранного периода, важнейшие решения, определять причинно-следственные связи.

Домашнее задание (решение кейсового задания)

Описание:

Группа из 5-6 студентов предлагаются достаточно широкие формулировки, в рамках которых, основываясь на изученном материале им предлагается провести логический эксперимент, представить возможный ход событий и представить полученный результат в форме видео (на 2-3 минуты).

Пример задания:

Представьте, что история, как мы её знаем, претерпела ряд изменений, и в один из изученных нами периодов один из государственных деятелей принял иное решение, которое сильно повлияло на цепочку последующих исторических событий. Что это было за решение и действительно



ли у него были альтернативы? Что могло способствовать принятию именно такого решения? Как изменилась бы наша жизнь сегодня?

Итоговая оценка за домашнюю работу считается по формуле: $O_{д/з_общ} = 0,6O_{реферат} + 0,4O_{кейс}$

2. Критерии оценки аудиторной работы на семинарах (Летучка = 10 тестовых вопросов (1 баллу за правильный ответ на каждый из вопросов теста)):

Летучка (пример)

1. Какие теории возникновения государств Вам известны. Пожалуйста перечислите их список и дайте краткое описание для каждой из них.
2. Какие признаки государства Вам известны?
3. Какие функции государства Вам известны?
4. Дайте определение политической культуре. Кто является её субъектом?
5. Какие исторические типы управления государством Вам известны?
6. Какова, с Вашей точки зрения, природа политической власти варягов? Свой ответ обоснуйте.
7. В чем состоят ключевые особенности государственного управления в Киевской Руси?
8. Какие подходы к определению удельного периода Вам известны?
9. Можно ли применить понятие феодализма к Древней Руси?
10. Пожалуйста, придумайте свой один интересный вопрос по материалам прошлой лекции.

3. Критерии оценки контрольной и экзамена

Тестовые вопросы и эссе оцениваются дифференцированными баллами в зависимости от уровня сложности

Экзамен

Описание:

Экзамен по данной дисциплине состоит из двух блоков : тестовой части и эссе. Вопросы тестовой части во многом основаны на семинарских обсуждениях, а также Летучках (пример см. выше в пункте 7.2). Эссе подразумевает развернутый ответ на достаточно широкий вопрос. Пример вопроса для эссе:

В форме эссе Вам предлагается выбрать период царствования нескольких правителей (от 3х), объединить их в один период (не забудьте указать его крайние даты) и рассказать о развитии российского государства в это время. Какие важнейшие изменения произошли в это время? Какое влияние они оказали на последующие управленческие решения?

Напоминание: Отрезок должен быть логическое обоснован, его значение в цепочке исторических событий должно быть определено.

7.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка формируется на основе оценки за семинарскую работу и результатов выполнения домашнего задания:

$$O_{\text{накоп}} = 0,3 * O_{\text{сем}} + 0,7 * O_{\text{д/з_общ}} ,$$

где

$$O_{\text{д/з_общ}} = 0,6 * O_{\text{реферат}} + 0,4 * O_{\text{кейс}}$$

Результирующая оценка формируется на основе накопленной оценки и результатов выполнения эк-замениционного задания:

$$O_{\text{результ.}} = 0,6 * O_{\text{накоп.}} + 0,4 * O_{\text{экзамен.}}$$

Автоматы по данной дисциплине не предусмотрены.

8 Образовательные технологии

В проведении занятий со студентами используются:

- выступления с докладами;
- подготовка аналитических записок, написание эссе;
- опросы в виде мини-тестов;
- анализ кейсов.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Омельченко Н.А. История государственного управления в России: учебник- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007
2. Платонов С . Ф. Единый учебник истории России с древних времен до 1917 года. С предисловием Николая Старикова . - СПб.: Питер, 2016

9.2 Дополнительная литература

- Агеева О.Г. Императорский двор России 1700 – 1796 годы. М., 2008
- Байнова М.С. История государственного управления в России. М., 2004.
- Ванюков Д.А. Хрущевская оттепель. М., 2007
- Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
- Земсков В. Сталин и народ. Почему не было восстания. М., 2014.
- Искендеров А.А. Закат империи. М., 2001.
- Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 12 т. М, 1994.
- Ключевский В.О. О государственности в России. М, 1993.
- Корелин А.П. Власть и общество в России. Век XIX: время ожиданий и перемен. М., 2013
- Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества. 1938-1945 гг. М., 2007



- Лившин А.Я. Настроения и политические эмоции в Советской России 1917-1932 гг. М., 2010.
- Миронов Б.Н. Социальная история России. Т.2. СПб., 1999
- Народ и война: 1941-1945 гг. Отв. Редд.: А.Н. Сахаров. А.С. Сенявский. М., 2010
- Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины Второй. Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993
- Польшов М.Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР. СПб., 2010
- Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век. 1914-1991. М., 2004.
- Шубин А.В. Золотая осень, или период застоя. СССР в 1975-1985 гг. М., 2008

9.3 Ресурсы «Интернет»

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова)

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> (Основные материалы для изучения русской истории)

10 Рекомендации для самостоятельной работы студентов

При самостоятельной работе студентам рекомендуется использовать несколько из представленных литературных источников для сравнения различных точек зрения автора на одно и то же историческое событие.

Студентам рекомендуется систематически повторять изученный ранее материал, при необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю (после занятий, в консультационные часы или в любое время по электронной почте).

11 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Техническое обеспечение лекций и семинаров: помещение с проектором и компьютером.

12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.