

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Рабочая программа дисциплины «Социологическая теория»

для направления 39.03.01 «Социология»
подготовки бакалавра

Авторы программы:

Сафонова М.А., к.с.н., msafonova@hse.ru

Александров Д.А., к.б.н., профессор, dalexandrov@hse.ru

Рыков Ю.Г., преподаватель, yrykov@hse.ru

Тенишева К.С., преподаватель, ktenisheva@hse.ru, tenishewa.soc@gmail.com

Каплун В.Л., к.ф.н., kaploun@eu.spb.ru

Согласована методистом ОСУП

Т.Г. Ефимова _____

«31» августа 2015 г.

Утверждена академическим советом ОП «Социология»

Академический руководитель ОП
Д.А.Александров _____

«31» августа 2015 г.

Санкт-Петербург, 2015

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 курс

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к образовательным результатам, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Социологическая теория», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Основной профессиональной образовательной программой «Социология» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология», утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социологическая теория» являются: познакомить студентов с трудами, задающими образцы анализа в социальной теории и создающими новые перспективы в исследовании современного общества.

Общими целями освоения дисциплины «Социологическая теория» являются:

1. развитие компетенций студентов в области применения методологического аппарата социологии,
2. развитие компетенций в области использования терминологии социологии,
3. развитие компетенций в области работы с основными источниками данных и интерпретативными схемами.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	УК-2	Студент дает определения основных понятий курса, использует новую терминологию, распознает различные теоретические подходы к пониманию, высказывает свою точку зрения.	Работа на семинарах, подготовка домашних заданий.
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию.	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использо-	УК-4	Студент успешно подготавливает программу исследования; умеет реализовать поставленные в про-	Групповая работа на семинарах, подготовка презентация и выступлений на семи-



вание при решении задач в профессиональной деятельности		грамме цели и задачи; понимает новизну и ограничения своего исследования.	нарах
Способен работать в команде	УК-7	Студент демонстрирует умение вести диалог с одногруппниками, распределять функции и выполнять задание.	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Студент демонстрирует навыки групповой работы, и построения грамотной дискуссии.	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-1	Студент владеет способами поиска и переработки информации, что проявляется в форме составления списка источников и материалов, презентации результатов чтения и анализа	Подготовка презентаций и выступлений на семинарах
Способен критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию	ПК-2	Студент владеет материалом и применяет полученные знания основных социологических теорий для выполнения заданий	Подготовка презентаций и выступлений на семинарах, Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК-6	Студент интерпретирует предложенные материалы для анализа (результаты наблюдений, данные интервью, документальные данные)	Подготовка презентаций и выступлений на семинарах, Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (Major).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы социологического исследования
- Теория аргументации и академическое письмо



Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Социальная структура и социальная стратификация
- Социальная и экономическая антропология
- Анализ данных в социологии
- Подготовка выпускной квалификационной работы

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 14 зачетных единиц

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Что изучают социологи?	12	2	2		8
2.	Доходы и неравенство. Бедность	12	2	2		8
3.	Городская сегрегация и неравенство	12	2	2		8
4.	Городские институты и неравенство	12	2	2		8
5.	Этничность, миграция и неравенство	12	2	2		8
6.	Культурный капитал и неравенство	12	2	2		8
7.	Класс, статус и занятость	12	2	2		8
8.	Элиты	12	2	2		8
9.	Неравенство и образование	12	2	2		8
10.	Неравенство и гендер	12	2	2		8
11.	Неравенство и мобильность	12	2	2		8
12.	Стратификация и политическая власть	12	2	2		8
13.	Неравенство и потребление	12	2	2		8
14.	Брак и семья	12	2	2		8
15.	Политическая власть и государство	12	2	2		8
16.	Тотальные и карцерные институты	12	2	2		8
17.	Религия	12	2	2		8
18.	Школьная система	12	2	2		8
19.	Университет и высшее образование	12	2	2		8
20.	Искусство и художественное производство	12	2	2		8
21.	Культуриндустрия и мода	12	2	2		8
22.	Коммуникация и СМИ	12	2	2		8
23.	Медицина и здоровье	12	2	2		8
24.	Функционализм	12	2	2		8
25.	Обмен	12	2	2		8
26.	Символический интеракционизм	12	2	2		8
27.	Фоновые ожидания	12	2	2		8
28.	Социальные сети	12	2	2		8
29.	Социализация	12	2	2		8
30.	Трансформации повседневности	12	2	2		8
31.	Трансформации сексуальности	12	2	2		8
32.	Революции и социальные движения	12	2	2		8
33.	Урбанизация	12	2	2		8
34.	Миграция и интеграция	12	2	2		8
35.	Наука и научное знание	12	2	2		8



36.	Группы	12	2	2		8
37.	Организации	12	2	2		8
38.	Нормы	11	2	2		7
39.	Статус	11	2	2		7
40.	Роль	11	2	2		7
41.	Ценности и установки	11	2	2		7
42.	Социальное действие	11	2	2		7
43.	Идентичность	11	2	2		7
44.	Доверие	11	2	2		7
45.	Социальный капитал	11	2	2		7
	Всего часов	532	90	90	-	352

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*		*		Письменная работа, открытые вопросы 80 минут
	Аудиторная работа	*	*	*	*	Представление домашней работы над проектами на семинаре, участие в дискуссии
	Эссе		*		*	Пишется по заданному плану, минимум-8.3 тыс. знаков, максимум-13.7 тыс. знаков (с пробелами); выполняется в группе.
Промежуточный 1	Экзамен		*			Письменный экзамен, открытые вопросы, 30 мин.
Промежуточный 2	Экзамен				*	Письменный экзамен, открытые вопросы, 30 мин.

7 Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценивания контрольных работ:

В ходе ответа на вопросы контрольной работы студент должен продемонстрировать:

- знание терминов и концепций, обсуждаемых в литературе к семинарам;
- знание эмпирических примеров, с помощью которых термины и концепции объясняются в литературе;
- знание лекционного материала.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно. Приведены примеры по теме вопроса (не менее 3х).
«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно. Приведено менее 3х примеров по теме вопроса.



«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.

Критерии оценки за участие в семинарах (аудиторная работа):

1. Выполнение заданий к семинарам (чтение текстов, работа над проектами по предложенному плану)
2. Присутствие в классе и активное участие в обсуждении.
3. Формулирование комментариев четко, аргументированно и доступно, следуя логике дискуссии и с опорой на прочитанную литературу.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Критерии оценки за эссе

1. Соответствие заданному плану
2. Демонстрация знания текстов, заданных для домашнего чтения, и способности применять концепции, представленные в тексте, для анализа эмпирических случаев.
3. Соблюдение правил академической этики (цитирование и т.п.).

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов,



	разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Критерии оценивания итогового контроля (экзамена):

В ходе ответа на вопросы экзаменационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание терминов и концепций, обсуждаемых в литературе к семинарам;
- знание эмпирических примеров, с помощью которых термины и концепции объясняются в литературе;
- знание лекционного материала.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	студент демонстрирует выдающееся знание материалов курса (материалов домашнего чтения, семинарских материалов, лекционных материалов).
«Хорошо» (6-7)	студент демонстрирует хорошее знание материалов курса (знания по одному из блоков (материалам домашнего чтения, семинарским материалам, лекционным материалам) не продемонстрированы либо продемонстрированы неполно (отсутствуют составные части какой-либо концепции или типологии).
«Удовлетворительно» (4-5)	студент демонстрирует хорошее знание материалов курса (знания по двум из блоков (материалам домашнего чтения, семинарским материалам, лекционным материалам) не продемонстрированы либо продемонстрированы неполно (отсутствуют составные части какой-либо концепции или типологии; отсутствуют примеры, показывающие понимание концепции студентом).
«Неудовлетворительно» (0-3)	студент не продемонстрировал знание материалов курса.

8. Содержание дисциплины

1. Что изучают социологи?

Объекты социологического исследования: индивиды, группы, общества. Примеры: брак и семья, здоровье и болезнь, самоубийство. Социальный факт Дюркгейма.

2. Доходы и неравенство. Бедность

Классические британские исследования бедности и лейбористы. Дебаты о минимальном уровне заработной платы. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Культура бедности. Депривация.

3. Городская сегрегация и неравенство

Экологический подход к социологии города. Естественный отбор, конкуренция и симбиоз. Аккомодации. Сукцессии. Интерстициальные зоны. Теория развития города Э. Берджеса. Точечные карты.

4. Городские институты и неравенство

Институты и базовые социальные потребности. Теорема Томаса. Определение ситуации. Общество и его функции. Естественный ареал. Городские банды. Этническая сегрегация. Зонирование.

5. Этничность, миграция и неравенство



Дебаты о расе. Таксономия расовых признаков. Процессы миграции и интеграции. Старые и новые направления миграции: юг-север, восток-запад, юг-юг. Ассимиляция. Мигрантские ниши. Этническое предпринимательство. Сегментированная ассимиляция.

6. Формы капиталов и неравенство

Понятие класса К. Маркса. Классовая схема П. Бурдьё. Вкус. Легитимное искусство. Культурный капитал: инкорпорированный, институционализированный, объективированный. Экономический капитал. Социальный капитал.

7. Неравенство, занятость и профессия

Понятие статуса М. Вебера. Класс, статус, власть. Экономическое, социальное и политическое измерения неравенства. Статусная группа. Статусная герметизация. Механизмы конверсии статуса, класса и политического участия. Статус и занятость. Престиж занятости.

8. Элиты

Классики об элитах: циркуляция элит Парето, правящий класс Моска, железный закон олигархии Михельса. Властвующая элита Миллза: политическая, экономическая, военная фракции. Подходы к определению элит: позиционный и репутационный. Вертикальная и горизонтальная интеграция элиты. Механизмы герметизации элиты.

9. Неравенство и образование

Образование как институт поддержания социального неравенства. Парсонс: школа как система аллокации агентов в социальном пространстве. Приписанные статусы и уровень самостоятельности как входные параметры. Достигаемые статусы в школе. Основные выводы Доклада Коулмэна. Языковые коды Бернштейна. Скрытая программа.

10. Неравенство и гендер

Пол и гендер. Биология и социальное конструирование. Исторические трансформации гендера. Патриархат. Женские движения. Позиции в социальных институтах. Шансы на рынках труда.

11. Неравенство и мобильность

П. Сорокин: тезисы о свойствах социальной мобильности и каналы вертикальной циркуляции. Межпоколенческая и интрагенерационная мобильность. Мобильность и трансформации рынка труда. Сравнительные исследования мобильности в западных обществах.

12. Стратификация и политическая власть

Классовая схема Уорнера. Репутационный метод. Эвокативные символы. Символы политического конфликта. Символы высокого и низкого статусов. Священные и профанные символы.

13. Неравенство и потребление

Производственные товары и потребительские товары. Фордизм и фордистская революция. Демонстративное потребление. Престижное потребление. «Продолжительность жизни» вещи и циклы моды. Макдональдизация.

14. Брак и семья

Вариации форм брака и семьи. Структура семьи. Функции семьи и брака. Репродуктивная и эмотивная функции. Семья и сообщество. Конфликты в семье. Семья и жизненные шансы.

15. Политическая власть и государство

Понятие государства. Модели государства и дебаты об уникальности эмпирических случаев. Понятие власти. Формальные Типы господства. Государство и экономика. Национальные государства.

16. Тотальные и карцерные институты

Карцерные организации. М. Фуко и понятие дисциплин. Дисциплинарные функции пространства и времени. Тотальные институты. Исключение в социальных обязательствах. Дискультурация и аккультурация. Вторичные приспособления.

17. Религия

Классика социологии религии: М. Вебер и Э. Дюркгейм. Хозяйственные этики мировых религий. Религиозные идеи и повседневная практика. Потусторонние и посюсторонние религии. Религиозный ритуал как средство интеграции. Современные направления исследования религий.

18. Школьная система

Структуры образовательных систем и их укорененность в национальных экономических и политических системах. Сходства и различия образовательных систем. Спонсорские и соревновательные системы. Стратификация институтов в рамках одной системы. Системы трэкинга. Системы развитых и развивающихся стран.

19. Университет и высшее образование

Историческое развитие организационных форм университетов. Британская, французская, немецкая и американская системы. Игроки в поле высшего образования. Стейкхолдеры в университете. Группы интересов и сила голоса отдельных групп. Экономика высшего образования. Академически и студенческие культуры.

20. Искусство и художественное производство

Историческая социология искусства. Функции объектов искусства как символов классового статуса и идеологического инструмента. Институты производства искусства: гильдии и цеха, академии и салоны, публичные музеи. Государственная поддержка искусства и культурное предпринимательство.

21. Культуриндустрия и мода

Дихотомия высокое (элитарное) искусство vs. массовое искусство. Голливуд как индустрия производства массового культурного продукта. Системы классификации искусства и классовые идеологии. Искусство и инструменты исключения и эксплуатации. Приемы культуриндустрии: упрощение сюжетов, сиквелы, «цепочки» производства, звезды и т.д. Цикл моды.

22. Коммуникация и СМИ

Социология производства новостей. Политэкономия индустрии новостей. Социальная организация производства новостей: социология организаций и исследования профессий. Нормы журналистской профессии. Типологии новостей: рутинная новость vs. скандал. Создатели и промоутеры новостей.

23. Медицина и здоровье

Социальные причины и социальные последствия болезни. Институты медицины и социология профессий. Социальное поведение медицинских работников. Политика в области здравоохранения. Вклад структурных функционалистов и символических и второй чикагской школы.

24. Функционализм

Понятия системы и функции. Биологическая метафора. Основные идеи Т. Парсонса и Р. Мертона. Схема AGIL. Интеграция, адаптация, достижение целей и активация культурных образцов. Функции стратификации, школы, СМИ, религии, ритуалов и т.д.

25. Обмен

Власть как свойство социальных отношений. Определение власти как зависимости. Сбалансированные и несбалансированные властные отношения. Дисбаланс как источник напряжения. Влияние. Легитимность. Доминирование. Авторитет. Статус. Подкрепление. Насыщение. Опыт и калькуляция затрат.

26. Символический интеракционизм

Взаимодействия лицом к лицу как единицы наблюдения. Микроанализ. Формы сокрытия, лжи, само-стилизации, мистификации, манипуляции «фасадами». Искренние и циничные исполнения. Сцена и закулисы. Работа над лицом. Ритуалы интеракции.

27. Этнометодология

Социальный порядок как центральный вопрос. Как сделать обыденные сцены заметными: этнометодологический эксперимент. Изучение нравственного закона «вне нас» как техническая задача. Фоновые ожидания. Свойства обыденного дискурса. Управление повседневностью. Стремление нормализовать возникающие несоответствия. Повседневное достижение желаемого социального статуса. Случай Агнесс и ситуации статусного перехода. Принудительность социальных категорий.

28. Социальные сети

История сетевого анализа. Вклад социальных психологов и антропологов. Связи между агентами как единицы анализа. Многоуровневость сетевого анализа. Тесный мир Милгрэма. Мультиплектность. Гомофилия. Политические, сексуальные, артистически и другие сети.

29. Социализация

Понятия социализации и ресоциализации. Институты социализации: семья, школа, организации, профессиональные ассоциации, пир-группы, субкультуры. Функционалистская (выучивание ролей), интеракционистская (формирование Я-концепции) и критическая (роль власти и неравенства) перспективы.

30. Историческая социология и трансформации повседневности

Цивилизационный процесс. Человек раннего средневековья. Регулирование аффектов. Высшие классы, ситуация соперничества и регулирование поведения. Книги об этикете как исследовательский материал. Придворное общество. Монополия на насилие, увеличение цепочек взаимозависимости между людьми и их последствия. Реорганизация отношений и структуры личности.

31. Изменения гендерных режимов и сексуальности

Эссенциалистские и конструктивистские подходы к изучению сексуальности. Историческая социология сексуальности. Сексуальность и религия. Сексуальность и законодательство. Методы исследования сексуальности. Сексуальность, феминность и маскулинность. Гомосексуальность.

32. Революции и социальные движения

Архивные исторические работы. Работы в антропологической стилистике (наблюдение; case-study). Анализ количественных данных. Естественно-исторический и функционалистский подходы к исследованию революций. Роль государства. Агенты, которые производят революции. Последствия революций.

33. Урбанизация

Вирт: урбанизм как образ жизни. Гетерогенность. Плотность. Фрагментация. Дифференциация и специализация. Толерантность. Неомарксисты: конфликты и трансформации в городе. Этапы урбанизации. Метрополизация. Конурбации. Субурбанизация. Дженрификация.



34. Миграция и интеграция

Модели миграции. Возможности и ограничения для мигрантов. Негативные и позитивные следствия миграции для принимающего общества. Теория притяжения выталкивания. Теория миграционных систем. Теория миграционной сети. Кумулятивные эффекты миграции. Институты миграции.

35. Наука и научное знание

Классики социологии науки. Институциональные нормы науки. Соревнования и структура вознаграждения (цитирования, премии и т.д.). Эффект Матфея. Социальное конструирование науки. Научное знание. Дискурсивные практики ученых. СТС.

36. Группы

Определение Р. Мертона: взаимодействие, идентичность, идентификация. Первичная и вторичная группы. Динамические процессы в группе: давление, конформизм, выделение ролей. Структура группы. Функции группы.

37. Организации

Бюрократии. Черты идеалотипической бюрократии и ее преимущества, недостатки, «патологии» и «отклонения» бюрократии от идеального типа. Функции правил в организации. Рациональный и иррациональный конфликт в организациях. Альтернативы бюрократиям.

38. Нормы

Определение Дж. Хоманса: обязательность, кондициональность, отсылка к поведению, агенты. Разделяемость норм. Поведенческая регулярность. Санкционирование. Нормы vs. законы. Измерение норм.

39. Статус

Два базовых значения термина «статус». Статусные переходы. Статусная группа. Приписанные и достигаемые статусы. Теория статусных ожиданий/характеристик. Статусная кристаллизация, статусная консистентность и инконсистентность. Характеристики статусных переходов (Глейзер и Стросс). Агенты, контролирующие статусные переходы: гейткиперы и гиды

40. Роль

Термин «роль» в структурно-функционалистской, интеракционистской и объединительной (Тернер) перспективах. Роль и статус. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Ролевое напряжение. «Создание роли» (role making).

41. Ценности и установки

Составляющие понятия «ценности»: ценимый объект, суждение, носители ценности. Нормализация ценностей. Система ценностей. Консистентность и инконсистентность в ценностной системе. Приобретение и поддержание ценностей. Эмпирическая фиксация ценностей.

42. Социальное действие

Интерпретативная теория социального действия. Целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное действие. Функционалистская теория социального действия. Утилитаристская теория социального действия. Когнитивная теория социального действия.

43. Идентичность



Социальная идентичность как ролевая идентичность. Ситуационная идентичность. Персональная идентичность. Коллективная идентичность. Кризис идентичности. Работа над идентичностью.

44. Доверие

Упрощение кооперации. Сокращение издержек на контроль и санкционирование. Генерализованное доверие. Доверительные отношения. Надежность партнера по коммуникации. Уязвимость доверителя. Герметизация отношений. Обеспеченное доверие. Связывающий и связующий социальный капитал.

45. Социальный капитал

Определения Коулмэна, Бурдьё, Портеса. Источники социального капитала: ограниченная солидарность и обеспеченное доверие. Политические последствия дефицита социального капитала: боулинг в одиночестве.

9 Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие виды учебной работы: разбор практических задач и кейсов, дискуссии, анализ фильмов.

9.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

1. Домашнее задание выполняется рабочей группой в письменном виде; объем письменной работы: минимум-8.3 тыс. знаков, максимум-13.7 тыс. знаков (с пробелами); в печатной форме это 2.5-4.5 страниц, Times New Roman, 12 шрифт, одинарный интервал. Работа должны быть сохранена в файлах с расширениями doc, docx, rtf, txt. Работы с другими расширениями не принимаются. Работа высылается до начала семинара (согласно регулярному расписанию) на почту учебному ассистенту. Полученные после начала семинара работы не принимаются. Ситуативные переносы семинаров (командировка или больничный преподавателя) не меняют deadline для сдачи письменных работ.

2. Все письма (письма с выполненными домашними заданиями, письма с вопросами и т.д.), отправляемые ассистентам или преподавателям, должны соответствовать правилам деловой переписки. Они должны иметь тему и содержать: 1) обращение, 2) приветствие, 3) содержательную часть, 4) подпись с указанием имени и статуса.

Например:

«Уважаемая/уважаемый NNNNNNN,

здравствуйте,

в прикрепленном файле – домашняя работа к 1-му семинару.

Всего доброго,

Иван Петров,

Студент 1 курса

Группа 999,

ОП Социология НИУ ВШЭ»

Письма, направленные от группы, должны иметь индивидуальную подпись отправителя, например «Иван Петров от имени группы NNN».

Письма, оформленные без соблюдения правил деловой переписки, остаются без ответа и не принимаются к прочтению.

3. При написании работы и **ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ** необходимо помнить о следования правилам цитирования любых чужих текстов и идей, включая Википедию. Их необходимо ставить в кавычки и снабжать ссылкой на оригинал согласно правилам цитирования. Уровень самостоятельности текстов будет оцениваться. Работы будут проверяться в системе «Антиплагиат».



Письменные работы, которые содержат более 15 % автоматически обнаруженного чужого текста, получают 0 баллов.

Работы должны демонстрировать способность студентов обобщать несколько источников информации и судить об их надежности. Работы, выполненные по 1-2 источникам, получают 0 баллов.

Домашнее задание (эссе) выполняется в рабочей группе. В семинарской группе 4 рабочих группы. Если будет больше групп - они не получают возможность выступить.

Перед началом текста каждой письменной домашней работы должен следовать список выполнивших ее студентов. Если имя кого-то из выполнявших не будет помещено в этот список, он/а не получит баллы за эту работу. Аргумент о том, что студент выполнял работу, но товарищи забыли его вписать в список выполнивших, после получения работы не принимаются.

4. На семинаре обязательна ppt- или pdf- презентация. Перед началом выступления преподавателю предоставляется список представляющих работу. Презентация должна быть рассчитана на 10-12 минут. Слишком короткие/длинные презентации не будут конкурентным преимуществом. Чтение с листа – запрещенная практика. Даты, цифры и имена в ходе выступления можно уточнять по электронным или распечатанным работам.

5. Единственной уважительной причиной для пропуска семинара является болезнь. Копия справки о болезни предоставляется преподавателю, ведущему семинары у вашей группы, в течение недели после выздоровления. Преподаватель фиксирует ваше отсутствие по уважительной причине в рабочей ведомости. В конце семестра справки не принимаются. В случае отсутствия на семинаре студент теряет баллы, которые мог бы получить за работу на этом семинаре.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Тематика заданий текущего контроля

Тематика и план эссе:

Что изучают социологи?

1. выбрать какое-либо интересное для группы социальное явление; явление должно попадать под определение социального факта; в работе необходимо представить доказательство того, что выбранное группой явление – социальный факт
2. дать социальному явлению название (использовать общепринятое (как «самоубийство»), либо, в случае отсутствия удовлетворяющего группу общепринятого названия, дать свое, но такое, чтобы оно было понятно широкой публике)
3. дать явлению рабочее определение (набор объективных признаков, по которому мы можем узнать исследуемое явление и с помощью которого можем считать число его появлений); обосновать определение
4. выдвинуть несколько гипотез, которые смогут показать, какие наблюдаемые социальные признаки/события связаны с этим явлением и могут вести к его возникновению. Гипотеза должна быть сформулирована по образцу: «Появление/частота явления “А” связаны с появлением/частотой явления “В”».

В примере Дюркгейма: в периоды экономических и политических революций (В) люди чаще заканчивают жизнь самоубийством (А). Или: неженатые и незамужние чаще заканчивают жизнь самоубийством, чем состоящие в браке, т.е. вероятность самоубийства (А) связана с семейным статусом (В)

5. предложить, каким образом каждая из ваших гипотез может быть проверена, для чего найти доступную в интернет статистику либо предложить, какую статистику можно было бы собрать, если группа не смогла найти необходимой.
6. Опционально, для претендующих на парето-балл: порассуждать, как рассуждал Дюркгейм, симптомом каких процессов/явлений является выбранное вами явление.



В примере Дюркгейма: в периоды экономических и политических революций (В) люди чаще заканчивают жизнь самоубийством (А), которое является проявлением аномического состояния общества (С). Или: поедание испорченной кильки (В) привело к рвоте, повышению температуры, болям в животе и пр. (А1, А2, А3), которые являются проявлением интоксикации (С).

Основания стратификации. Доходы и неравенство. Бедность

А. Прочитать текст интервью из базы данных проекта по бедности в Ленинградской области (в прикрепленном файле). Зафиксировать, каков размер домохозяйства, жилищные условия, уровень образования и занятость членов домохозяйства. Рассчитать доход и представить расходы домохозяйства. Выдвинуть гипотезы: какие причины обусловили современное состояние семьи, какие у семьи перспективы. Опираясь на эти данные при выдвижении и обосновании гипотез; отдельно на обсуждение эти данные можно не выносить.

В. Предложить проект комплексного обследования бедности в Петербурге (представьте себе, что у группы есть средства, которые выделены на этот проект, и группа может заручиться поддержкой разных ведомств).

В описании проекта обязательно указать:

1. Как вы будете определять, какие люди являются «бедными». Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какую информацию вы будете собирать. Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какие виды занятости могут создавать риски бедности. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие категории населения, согласно первоначальным гипотезам группы, подвержены рискам бедности (мужчины, женщины, дети и т.п.). Обоснуйте свою точку зрения.
5. Содействие каких организаций и ведомств группе может понадобиться и почему.
6. Какого рода специалистов вы хотели бы включить в вашу исследовательскую группу и почему
7. Предложить возрастной график бедности по образцу, представленному в тексте Раунтри (С. 265)
8. На основании прочитанной литературы и интервью выдвинуть гипотезы: какого рода последствия для людей может иметь бедность

Городская сегрегация и неравенство

- | | |
|---|--|
| З | 1. Выбрать для изучения в течение 3-х последующих семинаров один из четырех районов города: |
| А | Петроградский |
| н | Кировский |
| а | Калининский |
| л | Фрунзенский |
| и | NB! У рабочих групп районы не должны повторяться |
| з | 2. Дать краткую историческую справку про район: назвать самые важные факты для «социально-экологического» (узко в терминах чикагских исследователей) развития района. |
| д | 3. Представить карту района, на которой группой обозначены основные транспортные магистрали (главные автомобильные, ж/д, станции метро, мосты), промышленные зоны, зеленые зоны/парки. Условные обозначения и принципы раскраски группы разрабатывают сами. Карты представляются как в презентации, так и в письменном тексте д/з. |
| о | 4. Изучить тип застройки и цены на жилье в районе. Отдельно для новостроек и готового жилья, однокомнатных квартир и двух- и больше, за кв. метр, в рублях + общая средняя стоимость квартир разного типа. Нанести полученную информацию на карты. |
| к | Назвать минимальную, максимальную и среднюю для района стоимость квадратного метра. |
| у | Составить рейтинг стоимости жилья для всех районов города, и указать, где находится ваш район. Выделить суб-районы в вашем районе в зависимости от типа застройки и цен на жилье, и узнать средние цены на квадратный метр в этих суб-районах. Представить карту |
| м | |
| е | |
| н | |
| т | |
| о | |
| в | |

	<p>района, на которой обозначены цены на жилье в разных суб-районах (точками или в виде раскрашенных суб-зон). Сделать выводы, как факторы из п. 3 влияют на цены.</p> <p>5. Сделать вывод о том, какие характеристики (положительные/отрицательные) район накапливал и какова его позиция в структуре городской экологии по сравнению с другими районами (т.е. где в системе городского пространственного неравенства это район находится).</p>
<p>4 П о л е в а я р а б о т</p>	<p>1. Полевая работа. Основная задача полевой работы: оказаться в том типе рекреационного городского института, который максимально далек от социальных групп, включающих студенчество, и посещается, предположительно, группами, которые ниже, чем те, что сейчас получают высшее образование, на лестнице социального неравенства.</p> <p>Вы должны посетить 10 локальных питейных заведений района, выбранного группой для исследования ранее. Заведения (рюмочные/пивные/кафе-бары) должны быть питейными – т.е. теми, где в основном выпивают и, возможно, закусывают, но не едят (в меню вашего заведения не должно быть обеденных блюд, а должны быть закуски). Они не должны быть сетевыми и не должны быть ориентированы на «средний класс». То, что называется сегодня в Петербурге словом “pub”, категорически не подходит под эту категорию. Современная форма того, что в Википедии описывается как рюмочная – это основной объект вашего интереса.</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8E%D0%BC%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F</p> <p>2. Стратегию поиска группа разрабатывает самостоятельно; и начинает доклад на семинаре с (а) представления одной из карт района, подготовленной к предыдущему семинару, на которой выделены зоны, где, по первоначальным гипотезам группы, должны были оказаться искомые питейные заведения и (б) описания стратегии поиска.</p> <p>3. Группа отмечает место, где находится заведение, на созданных ранее картах; описывает место расположения: тип окружающей застройки, состояние домов, инфраструктура (другие заведения, магазины, кафе) рядом, состояние прилегающей территории. Группа должна предположить, какие следы может оставлять социальная дезорганизация, обратить внимание на то, есть ли в окрестностях заведения эти следы, и зафиксировать их. Группа должна показать, соотносятся ли выводы, сделанные об этом естественном ареале на предыдущем семинаре, с публикацией и характером заведений, которые были обнаружены во время подготовки к данному.</p> <p>4. В заведении: опишите размер, интерьер, музыку, ассортимент спиртных напитков, цены на спиртные напитки, ассортимент закусок, цены на закуски, сотрудников, клиентуру (кол-во человек, чем занимались, как выглядели). Фотографии, демонстрирующие вывески, прилегающую территорию и интерьеры, выборочно представляется.</p> <p>5. Стратегия действий в заведении разрабатывается группой самостоятельно и описывается на семинаре. В заведениях логичнее оказаться тогда, когда оно максимально привлекательно для публики; время и день недели выносятся в презентацию.</p> <p>6. На семинаре информация о заведениях представляется в обобщенном виде. Информация о ценах, интерьере, публике, прилегающей территории, следах организации по возможности дается в табличном виде.</p> <p>7. Группе необходимо выдвинуть гипотезы о том, какие базовые потребности удовлетворяют изученные заведения, и ответить на вопрос о том, почему такие заведения возникают, исходя из перспективы чикагских исследователей. Список потребностей есть в статье Парка, которая была прочитана вами к первому семинару. Описание того, какие потребности удовлетворяют институт банды (шайки), есть в тексте Зорбо.</p> <p>8. В случае, если в ходе выполнения полевой работы вы ощущали, что существует социальная дистанция между членами вашей исследовательской команды и сотрудниками/посетителями заведений, необходимо пояснить, по каким признакам вы считывали существование дистанции.</p>



Этничность, миграция и неравенство

Каждая из рабочих групп выбирает для выполнения проекта в качестве объекта исследования одну из больших мигрантских групп в СПб (объект изучения не должен повторяться внутри одной семинарской группы)

- А. мигранты из Узбекистана
- Б. мигранты из Таджикистана
- В. мигранты из Азербайджана
- Г. мигранты из Армении

1. Найти и прокомментировать в презентации официальную статистику, которая дает представление об этническом и демографическом составе миграции в СПб из выбранной страны и численности групп.

2. Найти в академических источниках данные об истории миграции выбранной группы в СПб, для чего воспользоваться академическим поисковиком Google.scholar и, отдельно, интернет-ресурсом, посвященном демографии и миграции – Демоскоп Weekly. При использовании Google.scholar будут доступны электронные ресурсы библиотеки ВШЭ. Изучить, когда и как миграция началась, каковы были ее экономические и/или политические причины, какие были волны миграции выбранной группы, когда она достигала пика, были ли спады и т.д.

3. Найти информацию о городских институтах, важных для выбранной группы, и предположить, какую роль играют эти институты для группы, и какие потребности могут удовлетворять

4. На основе сведений об инфраструктуре изученного вами ранее района, выдвинуть гипотезы:

4.1. какие типы занятости (а) доступны и (б) привлекательны для выбранной вами группы в изучаемом районе

4.2. какие ниши они создают на рынке труда

4.3. какие этнические предприятия можно найти в вашем районе, и какие условия привлекли к возникновению этих предприятий;

4.4. если в вашем районе есть крупные предприятия, которые могут привлекать рабочих-мигрантов, обозначить их на карте; обозначить на карте этнические предприятия, если такие были найдены рабочей группой

4.5. с какими категориями населения она конкурируют за эти гипотетические ниши

5. Предложить: с помощью каких данных выдвинутые гипотезы могут быть проверены

Формы капиталов и неравенство

1. разобраться с формами и суб-формами капитала, выделяемого Бурдьё

2. составить анкету, которая позволяла бы зафиксировать совокупный объем капиталов (культурного, экономического, социального и их подвидов), которым обладает некий попавшийся исследователям в руки респондент. За основу необходимо взять анкету, составленную Бурдьё и командой в 1960-х (анкета на с. 268 и дальше файла с книжкой «Distinction»). Разобраться с той культурной продукцией, которая используется Бурдьё и Ко для фиксации культурных компетенций агентов, и соотнести ее с одной из трех зон классового потребления. Таблицы, где отображены культурные предпочтения (художественные, музыкальные и литературные) классов, выделенных Бурдьё во французском обществе 1960-х, можно найти в Приложении 3 книги (начинается на с. 275 pdf-файла). Предложить современные аналоги культурной продукции, потребляемой в России, и указать (гипотетически), к какой зоне классового потребления будет принадлежать предложенный группой культурный продукт.

Неравенство, занятость и профессия

1. Разработать опросник, который позволял бы группе осуществить социальное ранжирование профессий по образцу исследования Гласса, Холла и коллег.

2. Для этого: составить список из ключевых профессий (взять 30 профессий, как у Холла



и коллег), релевантных для современного российского общества. Список ключевых профессий нужно составить (1) опираясь на семиступенчатую классификацию, предложенную Холлом и коллегами, и (2) на основании анализа информации об имеющихся типах занятости на сайтах вакансий. Сайты группа отбирается самостоятельно. Шаг 1: составление большого списка видов занятости. Шаг 2: отбор из этого списка 30 видов занятости, которые группой будут включены в опросник.

3. Опираясь на текст Гласса, Холла и коллег разработать схему интервьюирования на предмет социального престижа профессий. Основное содержание интервью — ранжирование, однако интервьюер должен узнать соображения, которые лежат за помещением той или иной профессии на определенный ранг.

4. Каждый член исследовательской команды берет 5 мини-интервью; можно брать интервью у знакомых; можно производить скайп-интервью.

5. Основное условие для группы при подборе информантов: обеспечить, чтобы в выборку попали люди самых разных социальных категорий — по полу, возрасту, месту жительства, типу образования и другим важным с точки зрения группы характеристикам.

6. В презентации указывается: размер и демонстрация первоначального списка; демонстрация конечного списка, который использовался в интервью; обоснование отбора профессий конечный список; комментарий на предмет того, какие (другие) профессии/типы занятости репрезентирует отобранная вами в конечный список профессия.

7. Табличка, которая демонстрирует выборку группы, подобная той, что есть на с. 284., с основными найденными группой категориями информантов.

8. Итоговая эмпирическая табличка, которая демонстрирует средний по вашей выборке ранг для каждой из профессий, по образцу таблички на с. 285-286

9. Наиболее яркие и типичные цитаты из интервью, который характеризуют отношение к той или иной профессии (NB! Поэтому интервью должны быть записаны).

Элиты

На семинаре группам необходимо будет предложить проект изучения современной российской элиты (в статье Крыштановской обсуждаются данные периода правления Ельцина и ранее; группа должна предложить исследование, которое позволит понять состав и трансформации российской элиты после ухода Ельцина).

В презентации проекта должно быть отражено:

1. Как группа будет определять, что есть «элита» и решать, кто является ее представителем.

2. Какую информацию (данные) группа будет собирать.

3. Выдвинуть гипотезу об открытости либо закрытости (в терминах Парето) современной российской элиты. Указать, какие данные группе необходимы для того, чтобы проверить гипотезу.

4. Выдвинуть гипотезы о механизмах отбора в элиту.

5. Предположить, какие основные группы будут представлены в элите.

6. Предположить, какими социальными характеристиками (возраст, пол, образование, социальное происхождение, географическое происхождение, доходы и т.д.) могут быть описаны представители современной российской элиты.

7. Выдвинуть гипотезу о том, можем ли мы в последние 10 лет наблюдать в России процесс циркуляции элит; Указать, какие данные группе необходимы для того, чтобы проверить гипотезу.

Nota Bene! Обязательно разобраться с термином «советская номенклатура» (с помощью Википедии или – для читающих быстро – оригинальной книжки М. Восленского). Оно необходимо для понимания статьи Крыштановской и работы над планом исследования.

Неравенство и образование

1. На основе прочитанных текстов: выделить параметры, по которым могут ранжироваться школы (например, формальный и неформальный статусы, тип финансирования,



пространственное расположение и т.п.)

2. На основании работы с интернет-источниками (сайт комитета по образованию, сайты школ, форумы родителей и др. релевантные с точки зрения группы источники) перечислить, какие типы школ наблюдаются в образовательной системе Санкт-Петербурга.
3. На основании осуществлённой работы с интернет-источниками указать, какие дифференцирующие признаки не обсуждались в обязательной к данному семинару литературе, но были обнаружены в ходе работы с сайтами в интернет.
4. Представьте, что вашей исследовательской команде поступил заказ: разработать выборку для подробного обследования школ разных типов школ в Санкт-Петербурге. Из каждой выделенной группы школ вам нужно выбрать одну, и предложить для обследования. В презентации группе нужно представить табличку, по аналогии с табличкой в статье Константиновского и коллег (Табл. 2, С. 189), где в ячейках с лейблами будут выделенные рабочей группой параметры, а в основных ячейках, вместо процентов, номера/названия конкретных школ, которые соответствуют тому или иному типу, и могут быть обследованы. Доказать, что выбранная школа репрезентирует обнаруженный тип.
5. Предложить, как можно рассчитать кумулятивный рейтинг школ в Санкт-Петербурге. Указать, какие параметры будут включены в формулу расчета позиции, и почему. Указать, какие из параметров доступны в интернет, а какие нужно собрать. По доступным параметрам рассчитать топ-20 школ СПб. Для каждого из имеющихся параметров: найти худшие по данному параметру школу в СПб.

Неравенство и гендер

В магазине (или отделе супермаркета/молла) одежды/косметики изучить конструирование гендерных различий. Провести анализ культурного конструирования привлекательных образов мужественности и женственности. Выбрать товары, которые, с вашей точки зрения, предназначены для того, чтобы создавать привлекательный внешний вид для женщин и для мужчин (не менее пяти товаров для мужчин и пяти товаров для женщин). Проинтервьюировать не менее десяти мужчин и не менее десяти женщин (можно среди друзей и знакомых) по каждому товару о том, что они думают об этом товаре: делает ли использование этого товара образ мужчины/женщины более привлекательным и для кого, стоит ли его покупать, покупает ли он/она сам(а) данный товар, насколько его ношение/использование удобно или неудобно и чем, в каких ситуациях респондент использует товар и для чего? В одном интервью можно спрашивать сразу обо всех выбранных товарах, но возможно что что респондентов будет больше, но они не будут обсуждать не все товары. Самое главное, чтобы по каждому товару было получено десять суждений мужчин и 10 суждений женщин.

В презентации ответить на следующие вопросы:

Каким способом выбранные товары используются мужчинами и женщинами для создания своего образа и внешнего вида?

Насколько использование данного товара (например, ношение определенной одежды или аксессуара) является удобным, комфортным?

Как должны выглядеть привлекательный мужчина и женщина, использующие эти товары?

Есть ли различия в суждениях респондентов в зависимости от пола, возраста, образования?

Какие советы вы бы дали актеру (мужчине) и актрисе (женщине), которым предстоит сыграть персонажей противоположного пола. Что им следует надеть и чему научиться, чтобы сыграть свои роли?



На основе проведенного анализа описать характеристики мужественности и женственности в современном обществе.

Сравнить полученные образы мужественности и женственности.

Неравенство и мобильность

Предложить собственные примеры:

(1) восходящей мобильности группы (а) в сфере экономической и (б) профессиональной стратификации

(2) нисходящей мобильности группы (а) в сфере экономической и (б) профессиональной стратификации

(3) восходящей мобильности объекта

(4) нисходящей мобильности объекта

Для каждого примера необходимо:

(1) привести данные, которые позволяют говорить о мобильности

(2) выдвинуть гипотезу, объясняющую причины наблюдаемой мобильности

(3) указать данные, которые позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу

Стратификация и политическая власть

1. Найти 5 эвкативных символов, которые используются имидж-мейкерами известных политических фигур (например, Жириновским, Зюгановым, Мироновым, Прохоровым, Путиным и т.п.). Каждая группа выбирает 1-го политического деятеля и ищет используемые им 5 символов. Политические фигуры не должны повторяться.

Обязательно указать на эмпирический материал, который позволил группе обнаружить символ. Представить в презентации контекст (текст выступления, действия, место), в котором символ появляется.

2. Выдвинуть гипотезы:

(а) какое значение должен транслировать символ избирателям

(б) на какую социальную категорию(-и) электората должен воздействовать символ (возраст, доход, место жительства и т.п.)

(в) как могут считывать значение разные категории электората

3. Предложить исследование (методы), которые позволили бы группе проверить предложенные гипотезы.

Неравенство и потребление

1. Предложить 1 пример распространенного в современном российском обществе демонстративно-праздного поведения.

2. Изложить характеристики социальной группы/категории, которая практикует такое поведение

3. Показать, как с помощью этого типа поведения члены группы/ представители категории выстраивают границы между собой и членами других групп/ представителями других категорий

4. Предложить 4 примера объектов демонстративного потребления. Если у объектов есть функция, отличная или дополнительная по отношению к демонстративному потреблению, продемонстрировать первоначальную форму объекта, очищенную от демонстративных функций.

5. Для каждого из 4 примеров изложить характеристики социальной группы/категории, которая этот объект потребляет

6. Для каждого из 4 примеров показать, как с помощью потребления этого объекта члены группы/ представители категории выстраивают границы между собой и членами других групп/ представителями других категорий

7. Для всех 5 примеров ответить на вопрос: участвуют ли они в поддержании неравенства?

Подбор оригинальных примеров поощряется высокими оценками.

Брак и семья

Проанализировать современный свадебный ритуал, описать типы семейных и брачных отношений, семейные роли, которые воспроизводятся в процессе свадебного ритуала.



Взять сборник свадебных сценариев, или скачать сценарии проведения свадьбы в Интернете. Проанализировать не менее 4 сценариев свадеб.

На основе собранных сценариев описать общую последовательность действий и мероприятий во время свадебной церемонии, выделить возможные вариации и отклонения от общего сценария.

Подобрать фотографии, иллюстрирующие каждый этап/мероприятие современного брачного ритуала.

Описать тип семейных отношений, который воспроизводится в брачном ритуале

Описать предполагаемые семейные роли всех участников брачного ритуала.

Реконструировать структуру современной российской семьи на основе анализа брачного ритуала.

Представить, как распределяются обязанности внутри семьи, в чем состоят роли всех участников семьи.

Политическое измерение власти и государство

1. Разобраться с идеальными типами господства, предложенным М. Вебером.

2. Подобрать реальный исторический пример для иллюстрации одного из типов господства и подробно (по схеме Вебера) показать, почему пример группы хорошо иллюстрирует избранный идеальный тип.

3. Для иллюстрации использовать исторические факты (например, факты из биографии отдельных, необходимых для рассказа, политиков) и статистику.

4. Показать, как был устроен штаб управления.

5. Разобраться/предположить, как организована экономика при каждом из типов господства, и изложить в работе применительно к примеру группы.

6. Показать, каким образом выбранный группой пример отклоняется от идеального типа господства и классифицировать отклонения с помощью других типов господства.

NB! Вебер выделяет три типа господства: легальное, традиционное и харизматическое. В семинарских группах – 4 рабочих подгруппы. В силу «нехватки» эксклюзивных типов господства на все 4 группы на семинаре будут прослушаны: один доклад с примером легального господства, два доклада с примерами традиционного господства и один доклад с примером харизматического господства. Поэтому рабочая группа должна «зарезервировать» интересующий группу тип господства и сообщить об этом другим группам.

NB! Разобраться с незнакомыми терминами, которые употребляются в тексте Вебера (например, патримониальный, легитимный и т.д.); использовать их в презентации в случае необходимости; быть готовыми пояснить их значение.

Тотальные институты/Карцерные институты

А. Выберите конкретную организацию, которая, по вашему мнению, служить примером заведения, где можно наблюдать дисциплинарные практики. Для наглядности важно включить в презентацию фотографии и схемы. Расскажите о:

1. практиках классификации и дифференциации, присвоения ранга и создания таблиц в выбранной организации.

2. о дисциплинарном назначении архитектуры и организации пространстве в выбранном вами заведении.

3. о значении нормирования времени в дисциплинарной практике вашего заведения.

4. о практиках управления действиями и жестами.

5. об иерархическом надзоре в заведении.

6. о возможных наказаниях и их дисциплинирующей функции.

7. об экзаменах/аттестациях/испытания, которые имеют место в дисциплинарной практике вашего заведения.

Сделайте вывод: покажите, как работает принцип «микрофизики» власти на примере вашего учреждения.

Б. Приведите примеры «вторичных приспособлений» (secondary adjustments, в



терминологии Э. Гоффмана), которые используют члены описанной вами организации.

Коммуникация и СМИ

1. Проиллюстрировать на примере любых сообщений СМИ функцию присвоения статуса (а) индивиду, (б) событию и (с) культурному продукту (фильму, книге и т.п.). Показать, с помощью каких риторических/изобразительных/режиссерских приемов статус присваивается. Найти примеры, когда одному и тому же объекту ((а) индивиду, (б) событию и (с) культурному продукту) разные СМИ присваивают разные статусы.

2. Проиллюстрировать на примере любых сообщений СМИ функцию укрепления социальных норм (подобрать три разных примера норм); показать, кому и какая норма транслируется.

3. На основании статьи про измерения в социологии предложить набор количественных показателей, который позволяли бы охарактеризовать социальный состав аудиторий российских телевизионных каналов.

Культуриндустрия и мода

А.

1. Представить оборот 3-х объектов из разных категорий в цикле моды (например, если первый Ваш объект – это предмет одежды, то вторым может быть течение в литературе или какая-то конкретная книга, третьим – какое-то философское течение или верование и т.п.). Постарайтесь найти неочевидные примеры. Помните, что на семинаре обсуждается мода в специфическом ее понимании, предложенном Зиммелем, а не обыденные представления о моде.

2. Доказать, что объект на разных отрезках временной прямой используется разными социальными группами для выстраивания социальных границ.

3. Указать в презентации, в каком смысле группы разные – по доходу, образованию, месту проживания, занятости, и т.п. и привести данные, подтверждающие тезисы группы. Пояснить, почему вы считаете, что группы стоят на разных ступенях социальной иерархии.

В.

Взяв любой пример действий культуриндустрии, переложите его на современное российское общество. Выполняя данное задание, прежде всего обратите внимания и сформулируйте область (производство, искусство, образование, медицина и др.) и средства/каналы воздействия (СМИ, пропаганда и т.д.), а также последствия выбранного явления. Работа должна быть аргументирована статистикой и эмпирическим материалом, содержащим фото и видео примеры.

Функциональный анализ социальной структуры

А. Разобраться с понятиями «функция» (особое внимание обратить на совет Мертона определять и описывать функцию так, как ее описывают биологи), «явная функция», «латентная функция», «структура», «дисфункция», используемыми Мертоном. Обращать внимание на примеры, которые дает Мертон, и быть готовыми эти примеры привести.

В. Предложить проект исследования, выполненного в стиле функционального анализа, для чего:

1. Выбрать интересный для группы предмет для функционального анализа, который удовлетворяет требованиям Мертона. Требования сформулированы на с. 12 файла, раздел «Элемент(ы), которым отводятся функции». Пример предметов для функционального анализа разбросаны по всему тексту (престижное потребление, американская политическая машина, обряды вызывания дождя, наказание за преступление, обряд похорон и т.д.)

2. Указать, следуя рекомендациям Мертона, какие объекты наблюдения вы предлагаете описывать в ходе функционального анализа (в соответствии с разделом «Объекты, подвергаемые функциональному анализу»)

3. Основываясь на любых доступных в Интернет данных, выдвинуть предположения о том, каковы явные функции выбранного группой предмета для анализа. Подтвердить выдвинутые группой предположения с помощью найденных данных.

4. Выдвинуть гипотезы о том, какую латентную функцию выполняет выбранный



группой предмет (или какие латентные функции, если их больше, чем одна; определения возможных латентных функций даны Мертоном в многочисленных примерах; выбранный группой предмет может выполнять латентную функцию, схожую с той, которую обсуждает Мертон). Указать, какие данные будут необходимы группе для того, чтобы подтвердить свои гипотезы.

5. Указать, какие роли исполняются в ходе выполнения функций, и какие коммитменты и навыки необходимы для исполнения этих ролей.
6. Указать, для каких социальных единиц выполняется функция.
7. Опционально. Выдвинуть гипотезу: наблюдается ли какая-то дисфункция для выбранного группой предмета. Какие данные группе нужны для подтверждения гипотезы.

Группы и организации

Выберете любую из доступных для наблюдения социальных групп/организаций и опишите ее согласно тому алгоритму, который предложил Хоманс, а именно:

1. укажите, как в выбранной социальной группе решается проблема технической компетентности,
2. проблема баланса
3. проблема обмена
4. проблема коммуникации
5. опишите социальные роли участников, характер и сущность обменов внутри группы.

Социальное взаимодействие

1. Найти в художественной литературе или в истории культуры/искусства персонажа, который является носителем стигмы. Определить тип ее/его стигмы.

2. На основании худ. произведения или конкретной биографии (должна быть конкретная биографическая книга, написанная одним автором или группой авторов, на которую группа опирается как на источник) и изложенных в ней эпизодов и сюжетов описать (1) конструирование виртуальной идентичности и (2) истинную социальную идентичность.

3. Описать ситуации свершившегося позора и ситуации возможного позора, в которые попадает персонаж. Подробно разобрать 1 ситуацию смешанного контакта, в которую попал персонаж. Указать, имели ли место ситуации незаконного вторжения в частную сферу избранного группой персонажа; занимает ли он/она оборонительную позицию либо избирает стратегию «бравяды» в ситуации смешанного взаимодействия. Описать ситуации бесконечного регресса взаимной предупредительности в случае, если они зафиксированы в источнике группы. Для описания ситуаций использовать цитаты из источника.

4. Указать, пытался ли избранный группой персонаж овладеть видами деятельности, которые стигма делает ему недоступными по каким-либо причинам, и преуспел ли он;

5. Указать, использует ли персонаж свою стигму для получения «вторичных выгод»; показать примеры ситуаций, в которых такое использование стигмы имело место.

6. Выявить модель моральной карьеры избранного персонажа и кратко описать ее (можно в виде схемы).

Фоновые ожидания

1. По результатам чтения группа разрабатывает 2 эксперимента по образу и подобию экспериментов, описанных Гарфинкелем, но не допускает их абсолютного повторения.

2. Каждый из членов рабочей группы должен обеспечить группе не менее 5 жертв-испытуемых.

3. NB! Сцены должны быть не-игровыми.

4. Эксперименты подробно фиксируются в форме дневника – см. примеры на с. 34-48 и представляются в печатном варианте домашнего задания.

5. Группа разрабатывает процедуры для компактного и табличного представления данных об экспериментах, категориях экспериментаторов, категориях испытуемых и типах реакции – см. пример на с. 20-23, начиная с раздела «Вновь проблема».

В презентации на семинаре должно быть:



1. Описание дизайна эксперимента с указанием типа нарушений социального порядка.
2. Указание на те (фоновые) ожидания, которым не соответствует поведение экспериментатора
3. Таблицы с данными, представленными в компактной форме.
4. Описание 2-4 наиболее разрушительных примеров нарушений социального порядка из общего числа произведенных.

Социальные сети

1. Провести учебное исследование социальных сетей потока, для чего:
2. Выбрать 3 типа отношений между сокурсниками, и провести опрос на предмет этих отношений.
3. В анкету должны быть включены 3 вопроса генератора-имен (группа сочиняет их самостоятельно) и вопросы, которые должны помочь зафиксировать атрибуты респондента (всего у группы должно быть не менее 5 атрибутов; 3 – из опросной информации и 2 – из данных, доступных без опроса). Анкету нужно включить в презентацию.
4. 3. Примеры отношений, которые можно изучать:
(а) приятельские отношения на курсе (пример вопроса: назовите однокурсников, с которыми вы больше всего общаетесь в университете)
(б) отношения списывания; объект – контрольные (назовите однокурсников, у которых вы хотели бы списать контрольную в случае необходимости) и т.п.
5. Вопросы каждая рабочая группа разрабатывает самостоятельно и представляет на семинаре свою оригинальную анкету.
6. Программу для анализа и визуализации сетевых данных ORA можно скачать по адресу <http://www.casos.cs.cmu.edu/projects/ora/download.php>. Короткая инструкция по созданию базы будет предоставлена файле. Quick start guide можно найти здесь: <http://www.casos.cs.cmu.edu/projects/ora/sample.php>
7. На семинаре группа должна представить визуализации сетей. Визуализации должны быть анонимизированы (лейблы убраны). На визуализациях должны быть представлены (1) распределение атрибутов по сети и (2) агенты с высокой валентностью (Degree; в числовой форме на валентность агента можно посмотреть, запустив алгоритм анализа. Нужно пройти путь Analysis ->Generate Reports->Locate Key Entities-> Standard Network Analysis).
8. Рабочим группам необходимо выдвинуть гипотезы о наличии или отсутствии гомофилии по зафиксированным группой атрибутам.
9. На основе визуализации выдвинуть гипотезы о наличии суб-групп в сети, о том, какие факторы могли привести к их появлению,
10. и возможном наличии/отсутствии связи валентности и зафиксированных метрических атрибутов.
11. Нужно показать, какие интересные сетевые образцы мы наблюдаем в полученной вами структуре отношений по образу и подобию того, как мы с вами обсуждали визуализации сетей в ходе лекции. Укажите, находите ли вы в изученной вами сети субструктуры, которые в тексте обсуждает Грановеттер.

Историческая социология и трансформации повседневности

1. Ознакомиться с примерами трансформации поведения и аффектов, которые дает читателю Элиас.
2. Найти литературные или документальные источники в кол-ве 3 шт. (художественная литература, педагогическая литература, мемуары и т.п.) которые могли бы продемонстрировать, что на территории современной РФ в течение нескольких последних столетий можно было наблюдать «ПРОЦЕСС цивилизации» (в терминах Элиаса).
3. Постараться найти интересные и оригинальные источники; интересные источники будут поощряться.
4. К каждому источнику дать комментарии, а именно: какой тип аффектов/поведения моделируется
5. Выдвинуть гипотезы: под воздействием каких политических/исторических/экономических процессов происходит изменение в моделировании аффектов/поведении (вспомнить точку зрения Э. на этот счет и по аналогии указать на процессы, релевантные для ваших примеров).

10.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Сформулируйте определения следующих терминов и приведите примеры, которые иллюстрируют эти термины и демонстрируют ваше понимание

1. Формы и суб-формы капитала, выделяемые Бурдье; способы измерения капиталов, предлагаемые Бурдье.
2. Тезисы теоретиков о средствах производства неравенства в системе образования; эмпирические выводы, сделанные ими
3. Эвокативные символы, их примеры и механизм их функционирования в работе Уорнера
4. Теории стратификации
5. Класс в работах Маркса
6. Три измерения стратификации Вебера
7. Классовые схемы, которые обсуждались на занятиях, и параметры их выделения: Бурдье, Уорнер, Гидденс
8. Метод измерения статуса, предложенный Глассом и его коллегами; обоснованность этого метода
9. Дайте определение термину «легитимность».
10. Приведите исторический пример лидера, близкий к идеальному типу традиционного господина.
11. Приведите пример ценностно-рационального действия.
12. Приведите исторический пример группы, близкий к идеальному типу статусной группы.
13. Дайте определение социального факта.
14. К какому типу солидарности относиться солидарность двух незнакомых друг другу жителей большого города.
15. Кто, в логике рассуждений Дюркгейма, заканчивает жизнь самоубийством чаще: протестанты или католики?
16. Кто, в логике рассуждений Дюркгейма, заканчивает жизнь самоубийством чаще: военные или штатские?
17. Объясните, почему лекция – это социальный факт.
18. Охарактеризуйте экологический подход в социологии.
19. Каким образом статистику можно использовать для создания исследовательских карт? Для каких целей создаются такие карты?
20. Назовите исторический пример социально-экономической сукцессии.
21. Проиллюстрируйте теорему Томаса.
22. Охарактеризуйте исследовательский дизайн community-study.
23. Назовите преимущества дизайна community-study
24. Дайте определение термину «эвокативный символ».
25. Назовите признаки, по которым У.Л. Уорнер и его коллеги выделяли классы в Янки-сити.
26. Объясните аналитическую схему AGIL на примере генерализованных средств обмена.
27. Опишите школьный класс как социальную систему.
28. Объясните с помощью эмпирического примера понятие «функция».
29. Объясните на эмпирическом примере действие эффекта Матфея.
30. Дайте определение понятию «фигурация».
31. Опишите эмпирический материал, который использовал Н. Элиас для своей работы.
32. Каким образом меняется поведение придворных в эпоху позднего средневековья, согласно наблюдениям Элиаса?
33. Каким образом Элиас объясняет эти изменения?
34. Как сделать обыденные сцены заметными?
35. Как обнаружить фоновые ожидания?
36. Предложите модель эксперимента, который позволит обнаружить тяготения агентов к социальному порядку.
37. Поясните, как мы можем обнаружить принудительность социальных категорий.

10.3 Примеры заданий промежуточного контроля и контрольных работ

1. Что такое социальный факт и как его можно обнаружить?

2. Приведите аргументацию Э.Дюркгейма, доказывающую, что самоубийство обусловлено социальными причинами. Назовите тип самоубийств и соответствующие социальные процессы, которые их вызывают.
3. Объясните, почему проявление чувств может быть социальным фактом.
4. Приведите современных примеры техник тела.
5. Приведите аргументацию М. Вебера, объясняющую возникновение капитализма.
6. Поясните, в чем разница в объяснениях, которые дают возникновению капитализма К. Маркс и М. Вебер.
7. Объясните, что такое «идеальный тип» и для чего он используется в социальных исследованиях.
8. Поясните, что такое «легальное господство» и проиллюстрируйте этот идеальный тип на конкретном историческом примере.
9. Поясните, что такое «харизматическое господство» и проиллюстрируйте этот идеальный тип на конкретном историческом примере.
10. Поясните, что такое «традиционное господство» и проиллюстрируйте этот идеальный тип на конкретном историческом примере.
11. Сформулируйте концепцию цикла моды Г. Зиммеля и проиллюстрируйте ее на конкретном примере.
12. Для чего необходимо проводить различие между анализом формы и содержания в социальных науках?
13. Поясните, каким образом, с точки зрения Зиммеля, социальная позиция жителя крупного мегаполиса отличается от позиции деревенского жителя.
14. Сформулируйте основные особенности экологического подхода к изучению городов и групп.
15. Дайте определение понятию «сукцессия» и проиллюстрируйте возможности его использования на примере любого эмпирического материала.
16. Дайте определение понятию «интерстициальная зона» и проиллюстрируйте возможности его использования на примере любого эмпирического материала.
17. Поясните основные стадии цикла конфликт – аккомодация – аккультурация – ассимиляция с помощью любого эмпирического примера.
18. Назовите основные источники информации и типы данных, которые необходимы для реализации дизайна community-studies.
19. Дайте определение понятию «эвокативный символ» и проиллюстрируйте его на примерах, предложенных У.Л. Уорнером на основании его работы в Янки-Сити.
20. Назовите основные социальные характеристики, на основании которых У.Л. Уорнер и коллеги выделяют классы в своем исследовании локального сообщества.
21. Проиллюстрируйте аналитическую схему AGIL на примере генерализованных средств обмена.
22. Выберите любую социальную роль и проиллюстрируйте, как эта роль работает в соответствующей системе.
23. Поясните значение термина «функция», используемого Р. Мертоном. Используйте известные Вам эмпирические примеры.
24. Поясните различие между понятиями «явная» и «латентная» функция.
25. Сформулируйте теорему Томаса и проиллюстрируйте ее с помощью любого эмпирического примера.
26. Поясните, что такое «процесс цивилизации» с точки зрения Н. Элиаса и назовите причины, которые, согласно его работам, привели к развитию этого процесса.
27. Поясните, как, с точки зрения Элиаса, связаны монополия государя на насилие и трансформация поведения человека в позднее средневековье.
28. Поясните свойство принудительности социальных категорий на примере случая Агнесс, описанного Гарфинкелем.

29. Предложите дизайн эксперимента, с помощью которого можно обнаружить фоновые ожидания.
30. Продемонстрируйте свойство индексикальности высказываний на любом эмпирическом примере.
31. Дайте развернутое определение термину «социальный капитал» и предложите способы его измерения.
32. Дайте развернутое определение термину «культурный капитал» и предложите способы его измерения.
33. Дайте развернутое определение термину «символический капитал» и предложите способы его измерения.
34. Дайте развернутое определение термину «экономический капитал» и предложите способы его измерения.
35. Проиллюстрируйте свойство конвертируемости капиталов на любом эмпирическом примере.

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа (1 и 2 модуля)

$$O_{\text{промежуточная 1}} = 0,8 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + 0,2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа (3 и 4 модуля)

$$O_{\text{промежуточная 2}} = 0,8 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + 0,2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$ и $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 \cdot O_{\text{текущий 1}} + 0,25 \cdot O_{\text{текущий 2}} + 0,25 \cdot O_{\text{текущий 3}} \text{ где}$$

$O_{\text{текущий 1}}$ – оценка за контрольные работы

$O_{\text{текущий 2}}$ – оценка за эссе (готовятся по предложенному плану в группе).

$O_{\text{текущий 3}}$ – оценка представление эссе (готовятся по предложенному плану в группе) и индивидуальную работу на семинарах.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Социология: Учебник / В.И. Добренко, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/341605>

12.2 Дополнительная литература

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00135-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148175>



Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИН-ФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-000176-0 -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Используется проектор и компьютер.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

2 курс

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к образовательным результатам, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Социологическая теория», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Основной профессиональной образовательной программой «Социология» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология», утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социологическая теория» является возможность продемонстрировать студентам возможности применения социологического мышления в описании социальных явлений, создающие новые перспективы в исследовании современного общества.

Общими целями освоения дисциплины «Социологическая теория» являются:

- 1) ознакомление с основами классических и современных социологических теорий и представление об основных проблемах в социологии;
- 2) демонстрация преемственности социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;
- 3) возможности интерпретировать социологические данные и другую эмпирическую информацию посредством объяснительных возможностей социологической теории;
- 4) развитие критического мышления и овладение теоретическими ресурсами данной дисциплины как общеметодологическим базисом всего комплекса социальных наук.

Курс фокусируется на двух фундаментальных для современной социальной теории вопросах:

- как возможно общество (какова природа социального) и
- как возможно знание о социальном.

Различные ответы на вопросы об условиях формирования, поддержания и реконфигурации/разрушении образцов социальной организации и способах, которые социология может предложить для анализа этих процессов, определяют логику курса и структуру изложения материала.

Учебная задача курса - сформировать у студентов представление о социальной теории не только как об особом типе мышления, но и как о рабочем аппарате, предлагающем инструментарий для решения конкретных социологических задач.



3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	УК-2	Студент дает определения основных понятий курса, использует новую терминологию, распознает различные теоретические подходы к пониманию, высказывает свою точку зрения.	Работа на семинарах, подготовка домашних заданий.	Аудиторная работа.
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	Обладает навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации	Подготовка устных докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных работ	Контрольная работа. Экзамен.
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	Студент успешно готовит программу исследования; умеет реализовать поставленные в программе цели и задачи; понимает новизну и ограничения своего исследования.	Групповая работа на семинарах, подготовка презентации и выступлений на семинарах	Аудиторная работа.
Способен работать в команде	УК-7	Студент демонстрирует умение вести диалог с одноклассниками, распределять функции и выполнять задание.	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.	Аудиторная работа.
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Владеет навыками устной аргументации, научной коммуникации и написания текстов по определенной тематике	Участие в дебатах на семинарских занятиях, самостоятельная работа с литературой, подготовка устных докладов на семинарских занятиях и письменных работ (эссе, домашние работы)	Аудиторная работа.
Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.	Контрольная работа. Экзамен.
Способен решать стандартные задачи профессиона-	ПК-1	Студент владеет способами поиска и перера-	Подготовка презентаций и выступлений на	Домашнее задание. Контрольная рабо-



нальной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		ботки информации, что проявляется в форме составления списка источников и материалов, презентации результатов чтения и анализа	семинарах	та.
Способен критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию	ПК-2	Используя социологическое воображение, интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни с позиций социологического знания	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, написание письменных работ (эссе, домашние работы).	Домашнее задание. Контрольная работа. Экзамен.
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	ПК-6	Студент интерпретирует предложенные материалы для анализа (результаты наблюдений, данные интервью, документальные данные)	Подготовка презентаций и выступлений на семинарах, Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий	Домашнее задание. Контрольная работа. Аудиторная работа. Экзамен.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (Major).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы социологического исследования
- Теория аргументации и академическое письмо

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Социальная структура и социальная стратификация
- Социальная и экономическая антропология
- Анализ данных в социологии
- Подготовка выпускной квалификационной работы

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 2 зачетных единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Объяснение в социальных науках	16	8	2	-	6
2	Механизмы и интерпретация	10	-	2	-	8



3	Мотивация. Эгоизм и альтруизм	8	-	2	-	6
4	Близорукость и прозорливость. Верования	8	-	2	-	6
5	Желания и возможности. Люди и ситуации	10	-	2	-	8
6	Теория рационального выбора	24	8	6	-	10
ИТОГО		76	16	16	-	44

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*				письменная работа (тест и 2 открытых вопроса) раз в 1-2 занятия
	Домашнее задание	*				обобщение прочитанного текста, ответ на вопросы в формате мини-эссе
	Аудиторная работа	*				активность работы на семинарах
Итоговый	Экзамен	*				письменный экзамен (эссе в аудитории)

7 Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль в рамках курса предполагает контроль качества работы в аудитории, выполнение контрольной работы и домашнего задания. Все оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

7.1 Критерии оценки контрольной работы, проводимой в письменной форме.

При написании контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать знания фактов из прочитанных текстов, умение правильно распоряжаться ими, соотносить эти факты с различными кейсами.

В основе контрольной работы лежит воспроизведение содержания чужого текста, создание вторичного текста; способность сжато пересказать основные мысли, изложенные в тексте. Кроме того, бакалавр должен уметь применить идеи из изученных текстов для решения практических задач (таких как, например, разработка простой модели).

Использование материала должно иметь творческую окраску, печать самостоятельного осмысления бакалавром тех или иных проблем.

В ходе выполнения работы будут оцениваться следующие позиции:

1. Навыки исследовательской работы с различными источниками;
2. Глубина знания по изучаемой дисциплине;
3. Умение лаконичного письменного изложения своих мыслей литературным языком;
4. Навыки поиска аргументированных доказательств собственной позиции по проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен последовательно. Приведены примеры по теме вопроса (не менее 3х).



«Хорошо» (6-7)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Приведено менее 3х примеров по теме вопроса.
«Удовлетворительно» (4-5)	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Ответ на вопрос не является полным. Не продемонстрировано знание материала, полученного ранее. Материал изложен непоследовательно. Не приведены примеры по теме вопроса.

7.2 Критерии оценки домашнего задания.

Данное задание предполагает обобщение прочитанного текста, ответ на вопросы в формате мини-эссе, что способствует лучшему запоминанию прочитанного, даёт возможность быстро восстановить в памяти изученное, обобщить накопленный материал. При ответе на вопрос необходимо критически проанализировать содержание текста; проверить, совпадает ли ваша оценка какой-либо проблемы с мнением автора, других авторитетных людей; выбрать наиболее яркие факты, примеры, интересные положения.

Оценка	Критерий выставления оценки
9-10 баллов	студент выполняет все формальные требования к выполненной работе и демонстрирует выдающиеся навыки академического письма (рефлексивность, связь теории и эмпирии, переход с уровня описания на уровень концептуализации)
8 баллов	работа соответствует всем формальным критериям, имеется развернутый анализ материала, связанный с описанной теоретической рамкой
7-6 баллов	формальные требования выполнены, но работа отличается описательностью, либо отсутствует четкая связь между теорией и эмпирическим материалом.
4-5 баллов	формальные требования выполнены лишь частично, анализ поверхностный, отсутствует связь между теорией и эмпирией.
1-3 балла	требования выполнены частично, либо не выполнены совсем, отсутствует теоретическая или эмпирическая составляющие работы, анализ поверхностный, либо отсутствует.

7.3 Критерии оценки аудиторной работы.

Аудиторная самостоятельная работа студентов проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное их выполнение под методическим и организационным руководством преподавателя. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

При оценивании аудиторной работы в качестве критериев выступают:

1. Регулярное посещение и активное участие в обсуждении.
2. Привлечение материалов, понятий, идей и теорий, обсуждаемых в курсе.
3. Высказывание собственных интерпретаций, при условии рефлексии и критического осмысления материала.
4. Аргументированные и доступные комментарии.
5. Соблюдение этики академической дискуссии.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.



«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

7.4 Критерии оценки экзамена.

Экзамен проводится в форме написания эссе в аудитории, по одной из тем см. табл. разд. 5.

Оценка	Критерий выставления оценки
9-10 баллов «Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– полное раскрытие вопроса, творческое использование оригинальных кейсов;– указание точных названий и определений;– правильная формулировка понятий и категорий;– самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;– использование дополнительной литературы и иных материалов.
8 баллов «Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– полное раскрытие вопроса;– указание точных названий и определений;– правильная формулировка понятий и категорий;– самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме.
7-6 баллов «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– недостаточно полное, раскрытие темы;– несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения;– использование устаревшей учебной литературы и других источников.
4-5 баллов «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников;– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;– использование устаревшей учебной литературы и других источников;– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.
0 -3 балла «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– тема не раскрыта;– большое количество существенных ошибок;– отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1. Объяснение в социальных науках.

Лекции 1-4.

Семинар 1.

Самостоятельная работа.



Суть объяснения в социальных науках. События и не-события. Метод продольных срезов. Типы объяснения. Структура объяснений. Чем объяснение не является: подлинные каузальные утверждения, корреляция, утверждения о необходимости, рассказывание историй, статистическое объяснение, ответы на вопрос «почему?», предсказания.

Раздел 2. Механизмы и интерпретация.

Семинар 2.

Самостоятельная работа.

Механизм как открывание черного ящика. Общий закон и слабые законы. методологический индивидуализм. Каузальность. Типы механизмов. Молекулярные механизмы. Интеракция. Интерпретация. Интеллигибельность. Герменевтическая дилемма.

Раздел 3. Мотивация. Эгоизм и альтруизм.

Семинар 3.

Самостоятельная работа.

Интуитивное и рациональное. Основные мотивации: интерес, разум и страсть. Оно, Я и сверх-Я. Потребности и желания. Мотивация: толкать или тянуть. Конфликт мотиваций. Мотивация и поведение. Стремление к одобрению. Трансмутации мотиваций. Реципрокность. Нормы: моральные, социальные и квазиморальные.

Раздел 4. Близорукость и прозорливость. Верования.

Семинар 4.

Самостоятельная работа.

Интенциональность. Действия, основанные на удаленных во времени последствиях. Дисконтирование во времени. Чистое дисконтирование. Гиперболическое дисконтирование. Слабость воли. Верования. Четыре когнитивных отношения. Субъективная оценка вероятности. Магическое мышление. Мотивированное формирование убеждений. Рационализация. Принятие желаемого за действительное. Самообман.

Раздел 5. Желания и возможности. Люди и ситуации.

Семинар 5;

Самостоятельная работа.

Объяснения возможностей. Почему возможности важнее желаний. Взаимодействие желаний и возможностей. Ошибка фолк-психологии. Сила обстоятельств. Обращение к диспозитивности: фундаментальная ошибка атрибуции.

Раздел 6. Теория рационального выбора.

Лекции 5-8.

Семинар 6-8.

Самостоятельная работа.

Структура рационального действия. Порядковая полезность. Отношение к риску. Неприятие риска и убывающая предельная полезность. Рациональные убеждения. Инвестирование в сбор информации. Неопределенность. Рациональность субъективна. Канонические принципы рациональности. Альтернативные теории рационального выбора.

9 Образовательные технологии

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – доклады на основе домашней работы, выполненной студентами в группах, и дискуссии по результатам этой работы, тематические диспуты и обсуждения просмотренных в рамках курсов видеоматериала.

лов и reaction-papers. Преподавание дисциплины построено таким образом, чтобы познакомить студентов с оригинальными социологическими работами (а не учебниками), а также предоставить им возможность самостоятельно поработать с различными социологическими методами и источниками. Для анализа развития социологии и деятельности социологов применяются разные социологические теории и подходы, в том числе и в первую очередь, те, которые разработаны самими объектами историко-социологического анализа.

Семинарские занятия предполагают изначальное деление каждой из учебных групп на рабочие подгруппы по 4-5 человек. Необходимость деления на малочисленные подгруппы обусловлена спецификой домашних заданий и структурой семинарских занятий. В основном, задания к семинарам ориентированы на совместную командную работу, предполагающую подготовку и проведение учебного проекта, а также обсуждение и подготовку иллюстраций/аргументации/критики ключевых положений предложенных для чтения текстов. По результатам подготовки, каждая из рабочих групп представляет на семинаре презентацию домашнего задания, в которой отражены все полученные результаты. Кроме этого, после выступления устраивается обсуждение с другими рабочими подгруппами, в ходе которого студенты задают вопросы выступающим и предлагают альтернативные представленные варианты решения поставленных задач. Регулярная практика аргументированной критики и тренировка умения задавать острые вопросы другим студентам, поиск «болевых точек» в собственных и чужих работах, превалирование дискуссионного формата семинарских занятий способствуют развитию у учащихся навыков критического мышления и позволяют с большим успехом (по сравнению с такими форматами организации работы на семинарах, как доклады по индивидуальным тестам или избирательный опрос студентов) усваивать учебный материал курса.

Доминирование прикладных компонентов в заданиях для подготовки к семинару, включающих различные виды исследовательской работы, объясняется ключевой идеей данного курса — показать, как работают социологические теории на практике. Это способствует развитию у учащихся навыков грамотной и адекватной постановки исследовательских вопросов и выбору теоретической «оптики» исследования, что приобретает актуальность во время написания курсовых, а затем и дипломной работы, а также формирует исследовательскую культуру в целом. Кроме этого, наглядное представление изучаемых теоретических подходов, научных школ и традиций через практику домашних работ позволяет прояснить их смысл для учащихся первого курса и сделать их изучение более интересным.

Во время презентации домашнего задания на семинаре, а также последующей дискуссии, у каждого из студентов конкретной подгруппы есть возможность продемонстрировать свои знания, уровень подготовки и включенности в выполнения задания к семинару. Более того, активное участие каждого студента как презентации, так и дискуссии, является обязательным условием работы на семинаре и его последующего оценивания. С другой стороны, условие выполнения домашнего задания и подготовки к семинару в небольшой группе предполагает внутригрупповой контроль за работой каждого студента в отдельности, что также повышает вероятность активной и плодотворной работы студентов.

Ограничение числа рабочих подгрупп 4-5 участниками позволяет устранить следующие проблемы, регулярно возникающие в ходе учебного процесса:

1. проблема потери интереса со стороны студентов ввиду того, что в семинарских группах большего размера не менее трети учебной группы не имеют шанса высказаться в виду ограничения времени.

2. проблема снижением качества контроля со стороны преподавателя ввиду того, что снижаются шансы получить вопрос от преподавателя ввиду ограничения времени.

3. проблема оппортунизма и проблема «безбилетника», так как ввиду большого размера группы часть участников может устраниваться от выполнения задания, при этом формально презентация будет представлена.

4. проблема появления двух конфликтующих подгрупп внутри группы.

9.1 Методические рекомендации преподавателю

В работе особый акцент делается на аналитическую работу студента во время семинарских занятий.

Следует иметь ввиду возможные стереотипные представления студентов в отношении знаний и представлений об обществе и методов его исследования.

9.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса. Основой для самостоятельной работы является весь комплекс полученных знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы, определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- помощь со стороны преподавателя в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Текущий контроль в рамках курса предполагает письменное выполнение домашнего задания по теме раздела.

Так же в рамках аудиторной работы будет выполняться контрольная работа.

Пример открытого вопроса контрольной работы:

В чем заключается упрощение в модели Хотеллинга/ медианного избирателя, благодаря которому она одинаково объясняет поведение партий и расположение магазинов?

10.2 Примеры заданий итогового контроля

1. Разберите феномен дауншифтинга с точки зрения сочетания желаний, верований и возможностей индивидов (модель *desires-beliefs-opportunities*).
2. Опишите уклонение от налогов как рациональное экономическое поведение и сформулируйте реальные факторы, которые могут приводить к уклонению от налогов.
3. Моногорода и поселки, где предприятия продолжали работать в 90-е и окончательно разорились только в начале 2000-ных, пережили намного более сильный упадок, чем те, где завод/совхоз закрылся во время кризиса 90-тых. С чем это может быть связано? Приведите возможный механизм

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,2 \cdot O_{\text{текущий}1} + 0,3 \cdot O_{\text{текущий}2} + 0,5 \cdot O_{\text{текущий}3}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за аудиторную работу,



$O_{\text{текущий } 2}$ – оценка за домашнее задание,
 $O_{\text{текущий } 3}$ – средняя оценка за контрольные работы,

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,6 * O_{\text{накопл}} + 0,4 * O_{\text{экзамен}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экзамен}}$ – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Эльстер, Ю. Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук : Explaining social behavior: more nuts and bolts for the social sciences : пер. с англ. / Ю. Эльстер . – М. : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2011 . – 470 с. – (Социальная теория) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7598-0821-3 .

12.2 Дополнительная литература

1. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341605>
2. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-000176-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>

12.3 Справочники, словари, энциклопедии

http://sociology_encyclopedia.academic.ru/ - Энциклопедия по социологии;

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/socio/> - Энциклопедия по социологии (2);

12.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/ - тексты по социологии РАН («Социология: 4М», «Социологический журнал», «Социологические исследования» и другие) - учебники по методологии и методике на Портале прикладной социологии;

<http://www.isras.ru/jours.html> - тексты статей в профильных социологических журналах на сайте Институт

12.5 Программные средства

При подготовке и проведении занятий используются программные продукты Microsoft Office, PowerPoint.

Кроме того, для успешного освоения дисциплины, следует использовать следующие программные средства:

- текстовый редактор (MS Word; LibreOffice Writer, etc.);
- программа для чтения документов в .pdf (Adobe Reader; Foxit Reader, etc.);



- для облачного редактирования текста в группе.

12.6 Информационные справочные системы

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

12.7 Дистанционная поддержка дисциплины

Систематически осуществляется дистанционная поддержка дисциплины в форме выдачи заданий, проверка работ и др. форм контроля с помощью электронной почты.

Dropbox (по приглашению) – для обмена полезными ссылками между студентами и преподавателем.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для практических занятий или других занятий используются профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров), другие вспомогательные материалы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет и в LMS в компьютерном классе.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



3 курс

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к образовательным результатам, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Социологическая теория», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Основной профессиональной образовательной программой «Социология» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология», утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Настоящая дисциплина является базовой в системе профессионального социологического образования, структурирующей знания студентов о содержании важнейших концепций, определяющих векторы развития современной социологической теории.

Курс знакомит студентов с авторитетными сегодня подходами и теоретическими парадигмами, как наследующими классические социологические подходы, так открывающими новые перспективы в исследовании современного общества.

Практическими целями освоения дисциплины «Социологическая теория» являются:

1. развитие компетенций студентов в области применения методологического аппарата социологии,
2. развитие компетенций в области использования терминологии социологии,
3. развитие компетенций в области работы с основными источниками данных и интерпретативными схемами.

Общая цель курса – познакомить студентов с методологическими подходами и стилями мышления подходами современной социологической теории, взятой в междисциплинарной перспективе (в частности, социологии культуры или «культур-социологии»), способствовать развитию у студентов соответствующих аналитических навыков и умений, позволяющих применять данные подходы в собственных исследованиях. Курс также призван способствовать развитию у студентов вкуса к использованию антропологизированных подходов в современных социальных науках, уделяющих большее внимание своеобразию и уникальности конкретных культурных форм и соответствующих этим формам повседневных практик социальных акторов.

Наряду с самими теоретическими подходами в курсе рассматриваются конкретные примеры их применения в ставших классическими и в современных исследованиях, которые должны помочь студентам научиться применять полученные данные для решения собственных исследовательских задач.

Задачи и специфика курса. В мировоззренческом отношении в курсе делается упор на «культуралистский тренд» в социальных науках, предполагающий множественность культур, каждая из которых представляет собой совокупность институтов, анализ которых нередко затруднен на языке чужой культуры – откуда важность проблемы межкультурного перевода. В методологическом отношении курс опирается на подходы, разработанные в последние десятилетия XX века в рамках «прагматического поворота» в социальных науках, и акцент в нем делается на подходах, развивающих анализ социо-культурных практик и институтов – по ту сторону тради-



ционных в социологии оппозиций «объяснение/понимание», «субъективное/объективное», «индивид/общество», «субъект/структура», «внутреннее (смысл)/внешнее (закон)». Данный принцип применяется как в синхроническом аспекте (социо-культурный анализ современных обществ), так и в диахроническом (в рамках исторической социологии культуры, с акцентом на историко-культурные феномены, важные для понимания генезиса и характера функционирования современных обществ).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

Компетенции	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ/СД/МЦ	Используя социологическое воображение и полученные знания, интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни	Лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа с литературой, написание письменных работ (эссе, домашние работы).	семинарские занятия, написание письменных работ
Способен грамотно строить коммуникацию исходя из целей и ситуации общения	УК-8	РБ/СД/МЦ	Владеет навыками устной аргументации, научной коммуникации и написания текстов по определенной тематике	Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, самостоятельная работа с литературой, подготовка устных докладов на семинарских занятиях и письменных работ (эссе, домашние работы)	Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступления с докладами на семинарских занятиях, письменные работы
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной УК	УК-1	РБ/СД/МЦ	Применяет полученные знания и навыки для дальнейшего самостоятельного освоения теоретических подходов и практик их применения в современных социальных науках	Чтение дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, активная творческая работа на лекциях и семинарах, устные доклады и письменные работы	Работа на лекциях и семинарах, устные доклады и письменные работы
Способен осу-	УК-10	РБ/СД/МЦ	Обладает	Лекции иностран-	



щественную или прикладную деятельность в международной среде			навыками чтения специальной иностранной литературы и устной речи	ных профессоров, чтение дополнительной литературы на иностранных языках	
Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	ПК-3	РБ/СД/МЦ	Обладает навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации	Подготовка устных докладов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка письменных работ (эссе, домашние работы), peer teaching	Использование иностранной литературы при подготовке докладов и письменных работ, сообщения на иностранных языках
Способен использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	ПК-4	РБ/СД/МЦ	Обладает навыками применения социологических теорий и концепций для анализа различного типа сообществ и различных культурных форм, проведения исследований, написания исследовательских текстов, презентации результатов исследования	Лекции с демонстрацией соответствующих примеров, выступления и дискуссии на семинарских занятиях, написание письменных работ	Доклады, участие в дискуссиях, письменные работы
Способен участвовать в аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-12	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует способность применять полученные знания и умения в научной, аналитической и прикладной деятельности	Участие в дискуссиях на семинарских занятиях, написание письменных работ	выступления и дискуссии на семинарских занятиях, написание письменных работ
Способен разрабатывать учебные программы для преподавания социологии и проводить учебные занятия	ПК-14	РБ/СД/МЦ	Обладает навыками разработки программ, преподавания и общения с аудиторией	Дискуссии на семинарских занятиях, устные доклады, письменные работы	Доклады, письменные работы



4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (Major).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы социологического исследования
- Теория аргументации и академическое письмо

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при написании курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Современная социологическая теория в междисциплинарной перспективе. Две классических традиции в социологической теории. Объект и метод современной социальной науки: что устарело в классической социальной теории и что можно предложить взамен? Понятия «социальной реальности», «социального действия», «социального института» в современных социальных науках.	16	2	6	8
2	Язык и социальная реальность. Язык как основной социальный институт.	7	1	2	4
3	На пути к современной культур-социологии. По ту сторону «объяснения» и «понимания»: социология культуры Н. Элиаса.	9	1	2	6
4	Эвристический потенциал транскультурного переноса социологических моделей. Силовое предпринимательство: социо-культурный анализ процесса формирования капитализма в России 1990-2000х годов	11	1	4	6
5	М. Фуко и его социо-культурный анализ современных систем знания, власти и субъективности	9	1	2	6
6	Виртуализация политики и социальной реальности в современных обществах	12	2	4	6
7	Итогово-проверочное занятие	12	0	4	8
ИТОГО:		76	8	24	44



6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	3-ий год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа		*			Тест: 30 закрытых вопросов
	Эссе		*			Не более 2 тыс. слов
	Аудиторная работа		*			Активность и качество участия в дискуссиях на семинарских занятиях
Итоговый	Экзамен		*			Устный - защита ответов по тесту и эссе с дополнительными вопросами по курсу

7 Критерии оценки знаний, навыков

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в дискуссиях и обсуждениях прочитанных текстов, умение ответить на поставленный вопрос к тексту, качество домашнего чтения. Результирующая оценка за работу на семинарских занятиях выставляется по 10-ти балльной шкале.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Текущий контроль по данной дисциплине проходит в форме контрольной работы (теста) и эссе.

Контрольный тест состоит из 30 заданий (закрытых вопросов) по всем темам курса. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Студенту необходимо выбрать только один из предложенных вариантов ответа.

Система оценок за тест (слева – количество правильных ответов, справа – оценка по 10-ти балльной шкале:

30-28	10
27-25	9
24-22	8



21-19	7
18-16	6
15-13	5
12-9	4
8-7	3
6-5	2
4-3	1
2-	0

Эссе пишется на любую из тем, которую студент выбирает из списка, предложенного заранее преподавателем (в случае написания эссе в классе студент выбирает две темы из списка). Список охватывает все изучавшиеся в курсе разделы. Оценка за эссе выставляется по 10-ти балльной шкале в соответствии с точностью и глубиной раскрытия темы, ясностью аргументации, качеством языковой стилистики, знанием первоисточников и умением их сопоставлять, умением адекватно использовать основные понятия и подходы, изучавшиеся в курсе, к анализу конкретных проблем.

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

8 Содержание дисциплины

Лекция 1. Современная социологическая теория в междисциплинарной перспективе. Две классические традиции в социологической теории. Объект и метод современной социальной науки: что устарело в классической социальной теории и что можно предложить взамен? Понятие «социальной реальности» в современных социальных науках.

Родовая травма социологии: два полюса социологической традиции XX века. Традиция «объяснения» (Э. Дюркгейм): социология как наука о «социальных фактах» - строится по аналогии с естественными науками. Традиция «понимания» (М. Вебер): социология как наука о «социальном действии» - строится как герменевтическая дисциплина, относится к *Geisteswissenschaften* (наукам о духе). Концептуальный контекст рождения двух традиций в 19в.: «науки о духе» vs. «науки о природе», оппозиции идеальное/материальное, сознание/тело, субъектив-

ное/объективное, внутреннее (смысл)/внешнее (закон). Дальнее эхо родовой травмы: дихотомии индивидуализм/холизм, микро/макро, субъект/структура в социологии XX в.

Возможность третьего пути в социологии и других социальных науках: антропологизация основных социологических понятий. М. Мосс и антропологизация понятия «социального института». Понятие живого института. Социологическая теория по ту сторону оппозиций сознание/тело, индивид/общество, социальные факты/социальные действия.

Семинар 1. Две классических традиции в социологической теории: что устарело и что можно предложить взамен.

Семинар 2.

Понятие социальной реальности. Множественность культур и проблема межкультурного перевода. Социо-институциональный подход в социальных науках.

Множественность социальных реальностей: проблема несоизмеримости и взаимной неприводимости институтов. Пример институционального рассогласования культур: рассказ Х.-Л. Борхеса «Поиски Аверроэса». Отличие социологической постановки проблемы от филологической: внимание к уровню социальных институтов.

Риторическая поэзия и театр как виды поэтического искусства и как социальные институты в исламской культуре 12-го века и в греческой полисной культуре периода классического полиса (культуры Аверроэса и Аристотеля соответственно). Несоизмеримость институтов. Как возможно понимание иной культуры при несовпадении соответствующих институтов?

Семинар 3. По ту сторону двух классических традиций: М. Мосс и понятие «техник тела».

Тело как объект социологического анализа. Категория «техник тела» и стиль социологического мышления «по ту сторону» классических оппозиций: «коллективное/индивидуальное», «субъект/структура», «внутреннее/внешнее», «ментальное/телесное». Техники тела как социальные навыки, в которых объединено социальное, психическое (ментальное) и физическое (телесное) измерения. Техника как умение «действовать» - следовать институционализированным моделям социального действия. Понятие компетентного социального актора. Где закреплены институты: институты и культурные навыки социальных акторов.

Понятие habitus у М. Мосса: индивидуальные социальные техники и коллективный практический разум. Техники тела и множественность культур.

Лекция 2

1. Язык и социальная реальность. Язык как основной социальный институт.

Язык как основной социальный институт. Почему язык следует считать: 1. Социальным институтом? 2. Основным социальным институтом? 3. Первичным институтом, с которым сталкивается человек в процессе социализации?

Говорение на языке: экстернализация значений или совершение речевых действий?

Социо-институциональный подход к языку vs феноменологический: от языка как семантической системы к языку как набору паттернов речевых актов (или инструментов практической социальной деятельности). Как действовать (совершать «социальные действия») с помощью слов: теория речевых актов Дж. Остина. Перформативные речевые акты. Социальные факты и речевые акты.

«Знать» и «уметь»: социальные акторы как компетентные пользователи языка.

2. На пути к современной культур-социологии. По ту сторону «объяснения» и «понимания»: фигуративный анализ Н. Элиаса. Придворное общество. Генезис и характер «цивилизации» современных западных обществ. Н. Элиас о происхождении современной западной цивилизации.

Понятие фигурации. Примеры фигураций. Историческая эволюция как последовательная смена фигураций. Механизмы разрушения старых и установления новых фигураций.

Придворное общество как фигурация, его роль и место в процессе цивилизации. Придворное общество как ядро обществ Ancien Régime. Связь микро- и макро уровней: абсолютизм и придворный этикет. Психологические структуры индивидов как производной от структуры фигурации. Придворное общество как лаборатория и место выработки новых форм поведения, норм и психической экономии. Понятие habitus'a у Н. Элиаса.

Семинар 4.

Два взгляда на язык в социальных науках 20-го века: язык как знаковая система, язык как набор моделей действий с помощью слов (Дж. Остин) или «языковых игр» (Л. Витгенштейн).

Семинар 5.

Анализ «придворного общества».

Функции этикета и церемониала. Трансформация аффективной сферы индивидов. Хабитус «цивилизованности»: искусство наблюдения за другими и самим собой; цензурирование чувств, контроль над аффектами; инкорпорирование дисциплин цивилизованности, манеры и техники тела.

Эстетические вкусы и художественные формы как часть аристократического хабитуса. Придворная рациональность и классицистская трагедия.

Лекция 3.

1. Эвристический потенциал транскультурного переноса социологических моделей: социо-культурный анализ процесса формирования капитализма в России 1990-2000х годов.

Становление российского капитализма в 1990-е годы: роль силовых структур в становлении рынка. Государственные силовые структуры, частные охранные предприятия, организованные преступные группировки. Понятие «силового предпринимательства». Рынок «силовых услуг». Эволюция «силовых предпринимателей» на протяжении 1990-х.

Применение теории цивилизации Н. Элиаса в работе В. Волкова «Силовое предпринимательство». Государственная монополия легитимного насилия и частное силовое предпринимательство. Социо- и психогенезис абсолютизма: от рыцарей к придворным. Социо- и психогенезис современного российского капитализма: от бандитов к предпринимателями и государственным кам.

Субкультура силового предпринимательства и ее влияние на современную российскую культуру.

2. М. Фуко и его социо-культурный анализ современных систем знания, отношений власти и форм субъективности. Понятие власти.

Власть как общая форма существования общественных отношений. Понятие «отношений власти». Понятие «(у)правления» (gouvernementalité). (У)правление как основная форма социальных отношений в современных обществах. Современный либерализм как рациональная парадигма управления.

Три оси анализа: археология знания, генеалогия власти, этический субъект. Взаимосвязь механизмов власти и механизмов рациональности в современном мире. «Дисциплинарная власть» как одна из выродившихся форм отношений власти.

Семинары 6-7.



Государство и насилие: власть, силовой ресурс и политическое сообщество. Легитимное и нелегитимное насилие. Монополия силы и социальный порядок. Государство и бандит: в чем отличие?

Субкультура силового предпринимательства и современный российский капитализм: взаимосвязь микро- и макроуровней. Применение теории речевых актов и методов социологии повседневности для описания культурно-институциональной среды силового предпринимательства.

Нормы, ценности и практики силовых предпринимателей.

Семинар 8.

Власть и культура. Понятия «отношений власти» и «(у)правления» - по ту сторону традиционной дилеммы: власть как результат общественного договора/власть как институционализированное насилие. Связь способности (у)правления собой и (у)правления другими внутри отношений власти. Власть как общая форма любых общественных отношений.

Понятие дисциплинарной власти (М. Фуко) и дисциплинарные институты (больница, казарма, школа). Тело и дисциплинарные практики: телесность институтов. Пример взаимосвязи систем власти и систем рациональности в современном мире: «власть и нормативность» применительно к институту психиатрии. Психиатрическая больница как пример тотального института. Психиатрическая власть как форма управления индивидами.

Лекция 4.

Виртуализация политики и социальной реальности в современных обществах

Общество как виртуальная реальность. Роль «воображаемого» и «символического» в функционировании социальных институтов.

Ж. Бодрийар: понятия «симулякра». Античное происхождение термина «симулякр». От репрезентативной культуры и концепции «определения ситуации» к культуре-симулякру. Симулякры и соблазнение в современных обществах. Концепция «гиперреальности».

Функционирование брэндов в современной культуре. Чистая стоимость брэнда. Брэнды и глобализация.

Виртуализация политики и социальной реальности в современных обществах. Исчезновение границ между мифом и реальностью, рациональной аргументацией и риторическим обольщением.

«Конструирование» и «драматизация» социальной реальности в СМИ. Власть и механизмы влияния на «коллективные представления»: политика как брэнддинг.

Просмотр и обсуждение видеоматериала из новостных программ одного из каналов российского телевидения.

Семинары 9-10.

«Об обольщении» Ж. Бодрийара. Нарцисс как прототип современного потребителя. Техники соблазнения к потреблению. Нарциссический механизм обольщения в современной рекламе.

Понятие брэнда. Брэнддинг и социальное воображаемое. Различение брэндинга и рекламы. Брэнд как «душа» и «идентичность» компании: стили жизни, ценности, образы, которые должны инициироваться с продукцией компании; реклама как способ донесения брэнда до потребителя. Н. Кляйн: брэнды как «вирусы», запускаемые корпорациями в культуру. Социальное пространство и символическая власть логотипов.

Тексты для обязательного чтения:

Ж

Семинары 11-12. Проверочное занятие
Письменная проверочная работа.

9 Образовательные технологии

В учебной работе используются: лекции, семинары, проверочные испытания в виде контрольных работ (тестов), задания с открытыми вопросами, реферативные задания. На лекционных занятиях используются презентации в Power Point, видео материалы. Семинарские занятия проходят, в основном, в интерактивной форме в виде обсуждения заданных для домашней работы текстов и иных материалов. К семинарским занятиям имеется ридер в электронной форме и контрольные вопросы и вопросы для самопроверки к текстам из ридера.

Экзамен осуществляется в устной форме.

9.1. Методические указания преподавателю

Методические указания преподавателю по каждому разделу программы можно найти в учебном пособии: Каплун В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе. Учебное пособие. СПб.: Алетейя, 2016.

9.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины

Студенты слушают лекции, на которых дается установочная информация, необходимая для правильного понимания задаваемых для домашнего чтения текстов. На лекциях задается исторический и культурных контекст изучаемых теоретических концепций и подходов, поясняется их содержание и сферы применимости, демонстрируются и характеризуются соответствующие стили мышления, приводятся примеры применения соответствующих подходов в конкретных социальных исследованиях, демонстрируются примеры критического анализа соответствующих текстов, дается установочная информация, необходимая для правильного понимания текстов, которые должны обсуждаться на семинарских занятиях

При подготовке к семинарским занятиям студенты внимательно читают и анализируют рассылаемые заранее тексты в электронной форме из ридера, которые будут обсуждаться на соответствующем семинаре. Вместе с текстами рассылаются списки контрольных вопросов к тексту и вопросов для самопроверки. По ходу прочтения текстов студенты делают для себя краткие заметки в отношении основных положений и особенностей текста (или краткий конспект) и отвечают на предложенные вопросы. После прочтения и осмысления текста студенты отвечают на вопросы для самоконтроля, имея в виду, среди прочего, аргументы для дискуссии на семинарском занятии. К ряду семинаров студенты также готовят краткие выступления по отдельным положениям текста для участия в дискуссии в аудитории или для кратких докладов.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Тематика заданий текущего контроля: примеры тестовых вопросов

Концепция власти М. Фуко:

- А) утверждает, что власть есть неизбежное зло
- Б) привязывает власть к уровню государственных институтов
- В) связывает воедино управление собой и управление другими
- Г) отождествляет власть с дисциплинарной властью

Бодрийярская концепция симулякров предполагает, что в современных обществах:

- А) механизм символического обольщения заменил механизм репрезентации
- Б) механизм репрезентации заменил собой механизм символического обольщения
- В) язык как знаковая система воплощает в себе типизированный социальный опыт индивидов
- Г) актуализируется произвольный характер отношений между означаемым и означающим

С точки зрения Н. Элиаса концептуальная оппозиция цивилизация/культура ведет свое происхождение из противостояния

- А) придворной аристократии и немецкого бюргерства
- Б) придворной аристократии и французского среднего класса
- В) французского придворного общества и немецкого придворного общества
- Г) французского среднего класса и немецкого среднего класса

10.2. Тематика заданий текущего контроля: Примеры тем для эссе

1. Дайте краткую сравнительную характеристику двух традиций в классической социологической теории – дюркгеймовской и веберовской. Какие основные социологические понятия используются в рамках каждой из этих двух классических традиций? Каков смысл этих понятий и связанные с ними логические трудности?

2. . Охарактеризуйте взгляд на язык как базовый социальный институт для любого сообщества, предлагаемый П. Бергером. Как Бергер в своем подходе к языку пытается синтезировать две классические традиции в социологической теории (дюркгеймовскую и веберовскую) – с характерным для каждой традиции набором основных понятий?

3. В чем социологический смысл и причины «поражения» Аверроэса, персонажа рассказа Х.-Л. Борхеса «Поиски Аверроэса»?

4. Охарактеризуйте «придворное общество» как фигурацию по Н. Элиасу. Как Элиас определяет хабитус (психическую экономию и социальные навыки) социальных акторов «придворного общества», ставший основой хабитуса «цивилизованности»? (можно привести примеры из кинофильма «Вальмон» М.Формана).

5. Что такое «техники тела» в терминологии М.Мосса? Что такое «хабитус» по Моссу? Как эти понятия связаны с понятиями «социальное действие» и «социальный институт» (как «техники тела» и «хабитус» делают возможными «социальное действие» акторов и «институты»)? Как с помощью понятия «техники тела» преодолеваются классические для социологической традиции 1-й половины 20-го века оппозиции: индивидуальное/коллективное, внутреннее/внешнее, телесное/ментальное и др.?

6. Что такое «силовое предпринимательство»? Какое влияние оказал этот феномен на становление капитализма в современной России и на современную российскую повседневную культуру? (по В. Волкову)

7. Какие модели социологического объяснения (и шире – какие подходы, теоретические модели, авторы) использованы в книге В. Волкова «Силовое предпринимательство»? Как автор

применяет их для анализа процесса становления современной российской политико-экономической системы?

8. Как связаны микро- и макроуровни в подходе, предложенном В. Волковым для анализа силового предпринимательства и процесса становления капитализма в России 1990-х гг.?

9. Язык как базовый социальный институт: охарактеризуйте представление о языке (и о связи языка и социальной реальности), предлагаемое в концепции речевых актов Дж. Остина (можно также сослаться на других представителей прагматической традиции философии языка 20го века – Л. Витгенштейн, Г. Райл, а также социологии практик). Сравните этот взгляд на язык с представлением о языке в феноменологической социологии (например, у П. Бергера, Т. Лукмана и др.).

10. Охарактеризуйте процесс «виртуализации социальной реальности» в современных обществах. Что такое «симулякры» и «символическая симуляция» (по Ж. Бодрийяру)? Опишите механизм «нарциссического (само)обольщения» потребителя (по Бодрийяру), приведите примеры.

11. Политический брэндинг: дайте сравнительную характеристику «губернаторских брэндов» Яковлева, Беглова и Матвиенко (по просмотренным видеоматериалам) (в ответе желательно использовать анализ функционирования брэндов в современной культуре по Н. Кляйн и/или симулякров по Ж. Бодрийяру). С помощью каких техник и приемов телевидение в этих примерах конструирует «губернаторские бранды»?

12. Охарактеризуйте функционирование брэндов в современной культуре (по Н. Кляйн и/или Ж. Бодрийяру)

13. Охарактеризуйте концепцию власти М. Фуко. Приведите примеры. Что такое дисциплинарная власть? Какое место занимает концепция дисциплинарной власти в общей концепции власти М. Фуко?

10.3. Примеры заданий (дополнительных вопросов) для итогового контроля (устного экзамена)

1. Язык как базовый социальный институт.
2. Охарактеризуйте концепцию власти М. Фуко.
3. Дайте краткую сравнительную характеристику двух традиций в классической социологической теории – дюркгеймовской и веберовской.
4. Охарактеризуйте «придворное общество» как фигурацию по Н. Элиасу.
5. В чем социологический смысл рассказа Х.-Л. Борхеса «Поиски Аверроэса»?
6. Что такое «техники тела» и «хабитус» в терминологии М. Мосса?
7. Что такое «силовое предпринимательство»?



8. Охарактеризуйте процесс «виртуализации социальной реальности» в современных обществах.
9. Что такое «симулякры» и «символическая симуляция» в терминологии Ж. Бодрийяра?
10. Охарактеризуйте функционирование брендов в современной культуре (по Н. Кляйн)
11. Опишите механизм нарциссического (само)обольщения потребителя в современных обществах (по Ж. Бодрийяру)

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,25 \cdot O_{\text{текущий}1} + 0,25 \cdot O_{\text{текущий}2} + 0,5 \cdot O_{\text{текущий}3}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за контрольную работу.

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за эссе

$O_{\text{текущий}3}$ – оценка за аудиторную работу

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,8 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,2 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экз}}$ – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

К курсу имеется ридер в электронном виде и списки вопросов к текстам из ридера к каждому семинарскому занятию. Перед каждым семинарским занятием студентам по электронной почте рассылаются соответствующие тексты из ридера и вопросы к ним. Также имеются кино- и видеоматериалы и презентации в Power Point.

12.1 Основная литература

Эльстер, Ю. Объяснение социального поведения: еще раз об основах социальных наук : Explaining social behavior: more nuts and bolts for the social sciences : пер. с англ. / Ю. Эльстер . – М. : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2011 . – 470 с. – (Социальная теория) . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7598-0821-3 .

12.2 Дополнительная литература

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Выс-



шее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341605>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИН-ФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-000176-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>

12.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/ - тексты по социологии РАН («Социология: 4М», «Социологический журнал», «Социологические исследования» и другие) - учебники по методологии и методике на Портале прикладной социологии;

<http://www.isras.ru/jours.html> - тексты статей в профильных социологических журналах на сайте Институт

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для практических занятий или других занятий используются профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров), другие вспомогательные материалы. На занятиях используется также имеющийся у всех студентов выход в Интернет по WiFi.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.