**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент государственного администрирования

**Рабочая программа дисциплины**
«Бюджетная система и управление »

для направления 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра, магистерская программа «Городское развитие и управление»

Разработчик программы:
Ходачек Александр Михайлович,
доктор экономических наук, профессор
hodachek@hse.ru

Согласована начальником ОСУП
по направлению «Государственное и муниципальное управление»
Н.Э. Орешенковой _____ «24» августа 2018 г.

Утверждена академическим руководителем
ОП «Городское развитие и управление»
Л.Э. Лимоновым _____ «27» августа 2018 г.

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, обучающихся по магистерской программе направления «Государственное и муниципальное управление» «Городское развитие и управление» » и изучающих дисциплину «Бюджетная система и управление»

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденным Ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», протокол от 02.02.2018 № 1.
- Основной профессиональной образовательной программой «Городское развитие и управление».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Городское развитие и управление», утвержденном в 2018 г.

Данная программа направлена на ознакомление студентов с базовыми темами и заданиями, которые предполагаются в курсе. Структура тем и конкретное наполнение заданий могут быть скорректированы и согласованы со студентами в процессе обучения.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Бюджетная система и управление» являются:

- обучение студентов основным положениям теории и практики;
- овладение знаниями по бюджетной системе и выработка умения анализировать проблемы и тенденции управления региональными и муниципальными финансами, формировать системы целей и задач политики и управления общественными финансами, эффективно применять инструменты бюджетной системы для социально-экономического развития территорий.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ основные понятия, теории и модели бюджетной системы;
- ✓ методы анализа и диагностики проблем бюджетной обеспеченности регионов и муниципальных образований;
- ✓ особенности бюджетной системы России, различия регионов по уровню бюджетной обеспеченности, причины и факторы региональных неравенств;
- ✓ отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ реформирования бюджетной системы;
- ✓ методы, институты и инструменты управления общественными финансами;
- ✓ методы оценки эффективности управления бюджетной системой в целях социально-экономического развития региона.

**Уметь:**

- ✓ критически оценивать теоретические и эмпирические исследования по реформированию общественных финансов и их результаты;
- ✓ анализировать социальные, экономические и финансовые показатели бюджетной обеспеченности территории, региональные различия и региональную динамику;
- ✓ критически оценивать перспективы и эффективность внедрения новых инструментов и технологий в условиях реформирования бюджетной системы и управления общественными финансами;
- ✓ разрабатывать, анализировать и оценивать программы бюджетной обеспеченности на основе бюджетов развития;
- ✓ вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу управления общественными финансами на региональном и муниципальном уровне.

**Иметь навыки** (приобрести опыт):

- ✓ сбора, обработки и анализа данных по общественным финансам;
- ✓ работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими управление общественными финансами на региональном и муниципальном уровне;
- ✓ системного подхода к анализу проблем бюджетной обеспеченности;
- ✓ использования методов анализа социально-экономических процессов на основе бюджетов развития с помощью теоретических и эконометрических моделей;
- ✓ оценки эффективности управления общественными финансами, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием территорий на основе бюджетной обеспеченности.

**В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:**

| Компетенция | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---|---|
| Способен управлять общественными финансами в сфере государственного и муниципального управления *(формируется частично)* | - владеет основными методами управления общественными финансами | лекции, написание курсовой работы и ВКР, подготовка доклада и презентации |
| Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности *(формируется частично)* | − представляет результаты обучения в части создания теоретических основ и новых инструментов в части общественных финансов | написание курсовой работы, доклада на семинаре |
| Способен систематизировать и презентовать результаты профессиональной деятельности с использованием современных методов и технологий *(формируется частично)* | - владеет современными методами и технологиями для необходимой систематизации результатов анализа проблем бюджетной обеспеченности | доклады, презентации, рефераты на семинаре |

## 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин программы и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку магистров для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Правоведение», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Основы менеджмента», «Экономика и финансы общественного сектора», «Политология», «Основы государственного и муниципального управления».

**Краткая аннотация курса**

Целью учебного курса является систематизация имеющихся у студентов знаний о бюджетной системе и бюджетном процессе в Российской Федерации. Необходимость изучения данного курса вызвана разным уровнем подготовки бакалавров и специалистов во время предыдущего обучения в Вузах.

Основной объем лекций посвящен изучению проблем в сфере управления общественными финансами, в части государственных и муниципальных финансов.

При изучении курса основной акцент связан с реформированием государственных (муниципальных) финансов в новейшей экономической истории Российской Федерации с 1991 года по настоящее время и посвящен реформам, проводимым в бюджетной сфере. Будут рассмотрены разработка и последующие изменения Бюджетного кодекса Российской Федерации, особенности текущей бюджетной политики, особенности изменения нормативной базы. Студенты изучат основные направления реформирования общественных финансов.

## 5.Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетные единицы

| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | |
| **1** | Принципы функционирования бюджетной системы и бюджетный процесс в Российской Федерации<br>Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета РФ. Бюджетный федерализм | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| **2** | Региональные финансы. Сущность и состав региональных финансов. Доходы и расходы региональных бюджетов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс субъекта РФ на примере Санкт-Петербурга. | 22 | 2 | | | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Бюджетное регулирование. Реформа финансов и совершенствование бюджетного устройства. Организация казначейского исполнения бюджета. | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| **4** | Бюджет РФ. Социальная экономическая сущность и роль бюджета государства.<br>Состав и структура расходов госбюджета.<br>Состав и структура доходов госбюджета.<br>Специальные фонды. | 22 | 2 | 4 | | 16 |
| **5** | Налоговая система в РФ. Федеральное и региональное налогообложение. Структура налогов по уровням управления.<br>Структура налогов по принципу регулирования и источникам формирования.<br>Краткая характеристика федеральных, региональных и местных налогов. | 18 | 2 | 4 | | 12 |
| **6** | Бюджетная система органов МСУ.<br>Формирование доходной базы и расходы местного бюджета. Методика планирования бюджетных расходов, исполнение расходной части бюджетов.<br>Механизмы межбюджетных трансфертов (субсидии, субвенции, дотации, бюджетные ссуды). | 20 | 6 | 2 | | 12 |
| **7** | БОР, программный бюджет, государственные и муниципальные услуги | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| **8** | Реформирование управления региональными и муниципальными финансами.<br>Влияние бюджетов различных уровней на региональную политику.<br>Методики выравнивания бюджетной обеспеченности.<br>Сбалансированность бюджетов различных уровней.<br>Принципы бюджетного учета в условиях казначейской системы исполнения бюджета | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| Итого: | | **152** | **20** | **24** | | **108** |

## 6. Содержание дисциплины

**Тема 1. Принципы функционирования бюджетной системы и бюджетный процесс в Российской Федерации**

Предмет и основные понятия бюджетной системы. Место бюджетного процесса в социально-экономическом развитии Российской Федерации и ее регионов. Бюджетная классификация и бюджетное устройство в Российской Федерации. Методы формирования бюджета на федеральном и региональном уровнях.

**Тема 2. Региональные финансы**

Понятие региональных финансов. Сущность и состав региональных финансов. Нормативно-правовая база формирования доходной и расходной части региональных бюджетов. Бюджетный процесс в регионе на примере одного из субъектов.

**Тема 3. Бюджетное регулирование**

Разграничение предметов ведения и полномочий: федеральный центр – регион – муниципальное образование. (Реформирование региональных и муниципальных финансов.) Межбюджетные отношения, уровни бюджетной системы. Целевые межбюджетные трансферты. Выравнивание бюджетной обеспеченности. Децентрализация бюджетной системы РФ, увеличение роли региональных и местных бюджетов. Система казначейского исполнения бюджетов различных уровней. Роль казначейской системы при кассовом обслуживании бюджетной системы.

**Тема 4. Бюджет Российской Федерации**

Социально-экономическая сущность и роль бюджетов Российской Федерации, региона, муниципального образования. Состав и структура доходов и расходов бюджетов различных уровней. Специальные бюджетные и внебюджетные фонды, определенные бюджетным и налоговым кодексами РФ.

**Тема 5. Налоговая система в Российской Федерации**

Принципы построения налоговой системы и классификация налогов. Структура налогов по уровням управления и источникам формирования, установленная Налоговым кодексом РФ. Нормативно-правовая база формирования и регулирования доходов бюджета, поступающих за счет налогов, собираемых на территории. Характеристика федеральных и местных налогов.

**Тема 6. Бюджетная система органов местного самоуправления**

Принцип финансовой автономии. Понятие собственные доходы бюджета МСУ. Значение собственных доходов для бюджетов муниципальных образований. Реформирование межбюджетных отношений. Состав, структура и динамика доходов местных бюджетов. Межбюджетные трансферты. Разделение полномочий между региональными и местными бюджетами.

**Тема 7. Бюджет, ориентированный на результат**

Программный бюджет, государственные и муниципальные услуги. Принципы бюджетирования ориентированные на результат. Оценка реализации системы БОР. Система государственных программ на основе эффективного бюджета. Программно-целевое планирование в целях исполнения бюджетов. Финансовое обеспечение перспективных стратегий и программ социально-экономического развития территорий. Федеральная контрактная система. Реформирование системы закупок для государственных и муниципальных нужд.

**Тема 8. Реформирование управления региональными и муниципальными финансами**

Методы и инструменты реализации региональной финансовой политики. Факторы и условия, обеспечивающие бюджетную достаточность территории, ее социально-экономическое развитие в долгосрочном периоде. Выравнивание бюджетной обеспеченности территорий. Бюджетный федерализм Сбалансированность бюджетов территорий и муниципальных образований.

Бюджетный учет и отчетность, исполнение бюджетов различных уровней, отчетность и контроль предприятий и организаций бюджетной сферы. Государственный финансовый контроль. Международные стандарты финансовой отчетности. Роль Федерального казначейства в бюджетной системе Российской Федерации. Обслуживание Федеральным казначейством и его территориальными подразделениями лицевых счетов главных распорядителей бюджетных средств.

# 7. Оценочные средства

## 7.1. Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры ** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Текущий | Контрольная работа | | | | * | Тест из 20 вопросов на знание терминологии бюджетного и налогового процесса и бюджетного законодательства - 60 минут |
| | Домашнее задание | | | | * | Подготовка доклада по тематике курса и представление его на семинарских занятиях . Продолжительность – не более 15 минут. |
| | Реферат | | | | * | Реферат должен быть представлен в отпечатанном виде преподавателю. |
| Итоговый | Экзамен | | | | * | Экзамен 60 минут – выполнение тестового задания и ответы на дополнительные вопросы преподавателя по теме реферата и/или по тематике курса «Бюджетная система и управление». |

### 7.2. Критерии оценки знаний, навыков

**Контрольная работа**

Контрольная работа – тест из 20 вопросов на знание терминологического аппарата бюджетной и налоговой сферы. На ответ отводится 60 минут. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется преподавателем в рабочую ведомость – $\boldsymbol{O_{к/р}}$.

| Количество верных ответов | Оценка (по 10-бальной шкале) |
|---|---|
| 20 | 10 |
| 19 | 9 |
| 1-18 | 8 |
| 15-16 | 7 |
| 13-14 | 6 |
| 11-12 | 5 |
| 10 | 4 |
| 7-9 | 3 |
| 4-6 | 2 |
| 1-3 | 1 |

| | |
|---|---|
| 0 | 0 |

**Итоговый контроль** осуществляется в **тестовой форме** (20 вопросов). Оценка за экзамен ($О_{итгог}$) выставляется с учетом следующих критериев:

| Количество верных ответов | Оценка (по 10-бальной шкале) |
|---|---|
| 20 | 10 |
| 19 | 9 |
| 1-18 | 8 |
| 15-16 | 7 |
| 13-14 | 6 |
| 11-12 | 5 |
| 10 | 4 |
| 7-9 | 3 |
| 4-6 | 2 |
| 1-3 | 1 |
| 0 | 0 |

### 7.3. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$О_{накопленная} = 0{,}4 \cdot О_{контр.работа} + 0{,}3 \cdot О_{доклад} + 0{,}3 \cdot О_{реферат}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

**Результирующая оценка по дисциплине** рассчитывается следующим образом:

$$О_{результ} = 0{,}6 \cdot О_{накопл} + 0{,}4 \cdot О_{экз}\text{, где}$$

$О_{накопл}$ – накопленная оценка по дисциплине
$О_{экз}$ – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: в пользу студента.

### 7.4. Самостоятельная работа студентов

*Самостоятельная работа* рассматривается как организационная форма обучения – обеспечивающая управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области бюджетной системы и управления. Самостоятельная работа –необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный

вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

**Рекомендации по написанию эссе и рефератов**

Реферат, эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание реферата, эссе позволяет автору четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат, эссе должны содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Структура письменной работы**

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассу-

ждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения работы необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает работу или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение исследования.

### Требования к написанию письменной работы

В письменной работе должны быть сформулированы: актуальность выбранной темы, цель и задачи работы. Содержание работы оценивается по следующим основным критериям: логика в изложении, критический анализ предлагаемого материала, наличие выводов, самостоятельность в подборе и использовании дополнительных источников. Не допускается прямая переписка текстов из источников без цитирования и соответствующих ссылок.

Работа должна быть представлена в машинописном виде, объемом не менее 12 страниц (12-м кеглем, через полтора интервала). Титульный лист работы должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы. Список литературы должен содержать минимум 15 источников. Постраничные ссылки на литературу обязательны. Ссылки оформляются следующим образом: в тексте по ходу изложения в квадратных скобках приводится номер упомянутого источника (либо в круглых скобках фамилия автора) в соответствии со списком литературы.

## 8. Образовательные технологии

В рамках курса проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских занятий главное внимание уделяется дискуссионным проблемам и значимым для практики вопросам изучаемой сферы. В целях наиболее эффективного закрепления учебного материала и формирования необходимой базы знаний и навыков их практического применения основной формой проведения семинарских занятий является заслушивание и обсуждение докладов по тематике курса..

Большое внимание уделяется самостоятельному освоению материала учебного курса слушателями. С этой целью магистрантам предлагается самостоятельное ознакомление с реле-

вантными нормативными правовыми актами, научной литературой по наиболее важным проблемам изучаемого курса.

## 9. Тематика рефератов и докладов

1. Понятие денег, их происхождение и необходимость
2. Функции денег
3. Денежная система: понятие, элементы и типы
4. Виды денег
5. Понятие и виды денежного обращения, закон денежного обращения
6. Денежная масса и скорость обращения денег, баланс денежных доходов и расходов населения
7. Кассовые обороты банков
8. Инфляция и ее особенности в современных условиях
9. Понятие, сущность и баланс финансовых ресурсов
10. Финансовая система, финансовый рынок, управление финансами, финансовый контроль и финансовая политика
11. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства, региона, муниципального образования
12. Состав и структура доходов и расходов государственного бюджета
13. Специальные фонды в Российской Федерации
14. Бюджетное устройство Российской Федерации
15. Бюджетное планирование и бюджетный процесс Российской Федерации, региона, муниципального образования
16. Реформа региональных и муниципальных финансов и совершенствование бюджетного устройства
17. Организация казначейского исполнения бюджета
18. Сущность и состав региональных финансов
19. Доходы и расходы региональных бюджетов
20. Бюджетное устройство и бюджетный процесс региона (на примере одного из субъектов)
21. Государственный внутренний долг
22. Государственный внешний долг
23. Региональные займы на примере одного из субъектов (Москва, Санкт-Петербург)
24. Страхование – экономическая сущность, функции и классификация
25. Рынок страховых услуг (на примере одного из субъектов)
26. Роль финансов в социально-экономическом развитии региона
27. Научно-технический прогресс и финансы
28. Особенности финансов различных организационно-правовых форм хозяйствования
29. Основы отраслевых особенностей организации финансов региона
30. Экономическая сущность и состав оборотных средств, их нормирование и использование
31. Экономическая сущность, состав основных фондов, имущества и нематериальных активов
32. Финансовое планирование
33. Оценка финансового состояния реального сектора экономики региона
34. Особенности организации финансов отдельных отраслей народного хозяйства, некоммерческих и общественных организаций
35. Состояние налогового потенциала региона (на примере одного из субъектов)
36. Основные понятия, сущность и финансово-экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности

37. Цели и приоритеты участников инвестиционной деятельности
38. Источники и региональные механизмы финансирования инвестиционной деятельности
39. Проектное финансирование
40. Инвестиционное проектирование, этапы разработки и реализации инвестиционного проекта
41. Структура инвестиционного предложения и состав инвестиционного проекта
42. Оценка эффективности инвестиционных проектов
43. Оценивание социальных последствий инвестиционных проектов
44. Направления федеральной и региональной инвестиционной политики
45. Внутренние инвестиции
46. Привлечение иностранных инвестиций
47. Состояние региональной инвестиционной деятельности (на примере одного из субъектов)
48. Характеристика инвестиционного климата в регионе
49. Финансовые основы внешнеэкономической деятельности региона
50. Особенности организации финансовых отношений в условиях особой экономической зоны; зоны экономического развития; территорий опережающего развития
51. Роль, содержание и теория налогообложения
52. Принципы построения налоговой системы, классификация налогов
53. Организация налоговой системы и структура налогов по уровням управления
54. Структура налогов по принципу регулирования и источникам формирования местных налогов
55. Краткая характеристика федеральных и региональных налогов
56. Механизмы налогообложения субъектов региональной предпринимательской деятельности
57. Особенности налогообложения в регионе (на примере одного из субъектов)
58. Основные положения федерального и регионального налогового законодательства
59. Кредитная система государства и региона
60. Центральный и коммерческие банки: сущность и функции

## 10. Литература по дисциплине:

**из электронной библиотечной системы Znanium** (доступны по подписке НИУ ВШЭ)
**http://znanium.com/catalog.php**

Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : Учебник для вузов / Л.М. Подъяблонская . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009 . – 559 с. – На рус. яз.

**Ресурсы интернет**

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ; [текст]: // Консультант плюс. Версия Проф.: Справочно-правовая система

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; [текст]: // Консультант плюс. Версия Проф.: Справочно-правовая система

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ; [текст]: // Консультант плюс. Версия Проф.: Справочно-правовая система

Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных (муниципальных) унитарных предприятиях». [текст]: // Консультант плюс. Версия Проф.: Справочно-правовая система

Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ «О федеральном бюджете на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов». [текст]: // Консультант плюс. Версия Проф.: Справочно-правовая система

Министерство экономического развития Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/sez.

## 11. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.