

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

Юридический факультет  
Кафедра теории и истории права и государства

**Рабочая программа дисциплины  
«История государства и права России»**

для образовательной программы «Юриспруденция»  
направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция  
уровень Бакалавр – 1 курс

Разработчики программы:

Дунаева Н.В., д.ю.н., профессор, ndunaeva@hse.ru

Почекаев Р.Ю., к.ю.н., доцент, rpochekaev@hse.ru

Одобрена на заседании  
кафедры теории и истории права и государства  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
заведующий кафедрой Р.Ю. Почекаев

Утверждена Академическим советом образовательной программы  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы  
А.В.Ильин

Санкт-Петербург  
2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями  
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «История государства и права России», учебных ассистентов и студентов специальности «Юриспруденция», обучающихся по образовательной программе 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат).

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат);
- Образовательной программой 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат);
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат), утвержденным в 201\_ г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

- получение базовых знаний о развитии отраслевых юридических дисциплин в истории отечественного права;
- изучение эволюции российских правовых институтов и явлений, общего и особенного в их развитии на разных этапах истории страны;
- получение базовых знаний о многообразии правовых систем, источников права;
- приобретение первичных навыков работы с источниками права, сравнительно-правового анализа источников и проведения исследовательской работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты осваивают следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ	Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	СД	Качественная подготовка домашних заданий, написание курсовой и контрольных работ	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Текущий контроль

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5		Качественное выполнение практических заданий, успешное написание проверочных работ	Лекционные и семинарские занятия, письменные работы	Текущий контроль
Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания	ПК-2	РБ/СД	Решение казусов, правильная квалификация правовых актов в проверочных работах	Семинарские занятия, проверочные работы	Текущий контроль
Способен работать со специализированным и правовыми системами (базами данных) для целей профессиональной юридической деятельности	ПК-3	СД	Качественное выполнение домашних заданий, написание курсовой и контрольных работ, эссе, статей	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль
Способен проводить аналитические исследования в области права	ПК-13	РБ/СД	Решение казусов, выполнение практических заданий	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Текущий контроль
Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, на основе понимания общечеловеческих, гуманистических ценностей и их значения для сохранения и развития современной цивилизации	ПК-18	СД/МЦ	Участие в дискуссиях, защита выполненных работ, успешное написание проверочных работ	Семинарские занятия (диспуты), проверочные работы, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран;
- Судебная власть и правоохранительные органы.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

1) *знать*:

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государственности и права;

- исторические типы и формы государственности;

2) *уметь*:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

3) *иметь навыки*:

- публичного изложения и отстаивания своей точки зрения;

- письменного изложения и аргументации своей точки зрения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право;
- Административное право;
- Земельное право;
- Уголовное право;
- Уголовно-процессуальное право;
- Гражданское право;
- Гражданское процессуальное право;
- Семейное право;
- Трудовое право;
- Предпринимательское право;
- Арбитражный процесс.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

№	Названия тем	Всего	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практ. занятия	Др. виды работы	
	Введение в историю отечественного государства и права	12	2				10
1	Государственность и право Древней Руси (IX-XIV вв.).	22	4	6			12
2	Государственность и право в период политической централизации Руси (XV-	28	4	6			18

	середина XVI вв.)						
3	Государственность и право Московского царства (середина XVI-XVII вв.)	34	8	6			20
4	Российская государственность и право XVIII в.	28	4	4			20
5	Российская государственность и право XIX в.	36	4	8			24
6.	Российская государственность и право начала XX в.	30	4	2			24
7	Советская государственность и право в 1917-1930-е гг.	38	6	8			24
8	Советская государственность и право в 1940-е – начале 1980-х гг.	26	6	4			16
9	Государственность и право в период кризиса и распада СССР и образования Российской Федерации (середина 1980-х – 1990-е гг.)	12	2				10
	Итого	266	44	44			178

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули				Кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Контрольная работа				*	ТиИПиГ	Письменная работа 40 мин.
	Домашнее задание				*	ТиИПиГ	Письменная работа, до 16 тыс. п.з.
Итоговый	Экзамен				*	ТиИПиГ	Письменная работа, 60 мин.

## 7. Критерии оценки знаний студентов

### 7.1. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в письменной форме в четвертом модуле.

Целью контрольной работы является проверка знаний студентов по конкретным пройденным темам учебной дисциплины, их умения применять положения конкретных правовых актов (правовых памятников) и выявлять общие тенденции развития отечественного государства и права в соответствующие периоды их развития.

Контрольная работа состоит из пяти заданий, общая тематика которых определяется на основании пройденных тем учебной дисциплины и заранее сообщается студентам. Задания могут представлять собой: 1) представление системы органов власти того или иного государства на территории России; 2) сравнение отдельных аспектов государственности и права; 3) извлечение информации правового характера из неюридического исторического памятника; 4) толкование конкретных правовых норм с учетом особенностей историко-правового развития государства в определенный период; 5) классификацию предложенного фрагмента памятника (тип правового документа, сфера регулирования, эпоха и государство); 6) определение отдельных ключевых терминов и понятий; 7) решение казусов. При написании контрольной работы студентам разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Ответы должны быть представлены (в зависимости от задания) в форме таблицы, схемы, нескольких тезисов или мини-эссе, решения казуса.

Контрольная работа выполняется в течение 60 минут.

Шкала и критерии оценивания:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Все предложенные задания выполнены правильно, логично, с соблюдением всех правил и требований.
4	Все задания выполнены правильно, но имеются некоторые нарушения логики и требований, либо не выполнено одно из заданий.
3	Все задания выполнены, но имеются значительные нарушения логики и требований, либо выполнено не более 3 заданий.
2	Выполнены только два задания.
1	Выполнено только одно задание, либо все задания выполнены неправильно (или не поняты), не соблюдены требования.
0	Контрольная работа не выполнена.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 5.

## 7.2. Домашнее задание

Домашнее задание выполняется в письменной форме в четвертом модуле

Целью домашнего задания является проверка знаний студентов по конкретным пройденным темам учебной дисциплины, их умения анализировать положения конкретных правовых актов (юридических памятников) и выявлять общие тенденции развития отдельных отраслей, институтов и положений отечественного права в соответствующие периоды их развития.

Домашнее задание представляет собой эссе, содержащее анализ эволюции правового института или правовой категории в течение определенного периода времени, проведенный на основе изучения соответствующих памятников отечественного права, с указанием соответствующих статей правовых памятников и, в случае необходимости, цитированием их фрагментов.

Объем домашнего задания – до 0,4 а.л. (16 000 п.з., включая пробелы и знаки препинания).

Домашнее задание выполняется вне аудитории и сдается преподавателю в заранее объявленные сроки.

Шкала и критерии оценивания:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Домашнее задание выполнено правильно, логично, с соблюдением всех правил и требований.
4	Домашнее задание выполнено правильно, но имеются незначительные нарушения логики, правил и требований написания или оформления.
3	Домашнее задание выполнено правильно, но имеются значительные нарушения логики, правил и требований написания или оформления, отсутствуют ссылки на статьи правовых памятников.
2	Домашнее задание выполнено небрежно, с грубыми нарушениями требований и грамматическими ошибками, в т.ч. несоответствие требуемому объему, отсутствие указаний на правовые памятники и пр.
1	Домашнее задание выполнено неправильно (не понято), не соблюдены правила и требования.
0	Домашнее задание не представлено.

Максимальное количество баллов за домашнее задание – 5.

### 7.3. Экзамен

Экзамен проводится в четвертом модуле.

1) Целью экзамена является проверка, насколько студент усвоил материал учебной дисциплины в целом и умеет ориентироваться в правовой терминологии и особенностях государственного и правового развития отдельных стран в различные эпохи.

2) Экзамен состоит из пяти заданий, представляющих собой решение казусов на основе пройденных тем и изученных правовых памятников.

3) Ответы должны быть представлены в форме ответов на все вопросы каждого задания.

4) Экзамен выполняется в течение 90 минут. На экзамене запрещается пользоваться любыми носителями информации.

5) Шкала и критерии оценивания каждого задания:

Количество баллов	Критерии оценивания
2	Задание выполнено верно и исчерпывающим образом
1	Задание выполнено верно не более, чем наполовину
0	Задание выполнено неверно или не выполнено

Общая оценка за экзамен выставляется в виде суммы оценок за пять заданий. Максимальное количество баллов за экзамен – 10.

Если за каждое задание (вопрос) выставлено 0 баллов, и при этом отсутствуют предусмотренные локальными правовыми актами НИУ ВШЭ основания для выставления 0 баллов за экзамен в целом, за экзамен в целом выставляется 1 балл.

## 8. Содержание дисциплины

### **Вводная лекция. Введение в историю отечественного государства и права**

Предмет истории отечественного государства и права. Источники знаний по истории отечественного государства и права. Методы изучения истории государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Соотношение отечественной истории государства и права с другими юридическими дисциплинами.

Количество часов аудиторной работы: 1 час. Объем самостоятельной работы: 10 часов.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, самостоятельная работа.

### **Тема 1. Государственность и право Древней Руси (IX-XIV вв.)**

Периодизация истории древнерусской государственности. Протославянские племенные объединения. Первые славянские объединения на территории Руси. Ранняя монархия. Киевская Русь. Государственная раздробленность в XII-XIV вв. Русская государственность под властью Золотой Орды. Собираение земель вокруг Москвы; Великое княжество Московское.

Система государственных органов. Вечевая демократия. Князь. Дружина старшая и младшая. Боярство. Княжеская администрация. Дворцово-вотчинная система управления. Великие и удельные князья. Наместники. Местное самоуправление. Государство и церковь.

Властные отношения золотоордынских ханов и русских князей. Особенности административно-территориального устройства в период владычества Золотой Орды; десятичная система. Золотоордынская система налогообложения на Руси.

Судебная система. Уровни суда. Церковный суд. Местная юстиция

Источники права. Религиозные, социальные, этические нормы в регулировании социальных отношений в Древней Руси. «Закон русский» и его источники. Русская Правда. Княжеские и церковные уставы. Каноническое право. Правовые обычаи. Ханские ярлыки.

Правовое положение различных социальных групп. Князя-Рюриковичи, боярство, дворянство. Городское и сельское население. Духовенство. Закупы и другие зависимые социальные группы.

Правовое регулирование имущественных отношений. Земельное право.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Наследственное право.

Преступления и наказания. Суд и процесс.

Количество часов аудиторной работы: 9 часов. Объем самостоятельной работы: 12 часов.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 8, 10, 16, 18, 26, 27, 29, 36, 37 из раздела 12.2, п.п. 49, 53, 54, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары, самостоятельная работа.

## **Тема 2. Государственность и право в период политической централизации Руси (XV – середина XVI вв.)**

Русское централизованное государство. Централизация государственной власти. Освобождение от золотоордынской зависимости.

Система государственных органов Великого княжества Московского. Великий князь – государь всея Руси. Боярская дума. Княжеская администрация. Приказы. Пути боярские. Уделы. Княжеские наместники. Местные государственные органы. Система кормлений. Сейм и сеймики в Литовско-Русском государстве. Государство и церковь.

Источники права. Псковская и Новгородская судные грамоты. Двинские грамоты. Княжеские грамоты и договоры. Судебник Ивана III. Церковное право. Обычное право.

Судебная система и ее реформирование.

Правовое положение различных социальных групп в Великом княжестве Московском и феодальных республиках. Князя-Рюриковичи, боярство, дворянство. Городское и сельское население. Духовенство. Зависимые социальные группы.

Правовое регулирование имущественных отношений. Земельное право.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Наследственное право.

Преступления и наказания. Суд и процесс.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов. Объем самостоятельной работы: 18 часов.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 7, 10, 16, 18, 34, 36, 37 из раздела 12.2, п.п. 42, 49, 54, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары (в т.ч. решение казусов), самостоятельная работа.

## **Тема 3. Государственность и право Московского царства (середина XVI-XVII вв.)**

Московское царство. Усиление самодержавия. Признание царского статуса московских государей на международной арене. Ливонская война. Кризис власти после смерти Ивана Грозного и Смуты. Воцарение Романовых. Сословно-представительная монархия.

Система высших государственных органов. Царь. Земский собор. Боярская дума; местничество. Приказы. Государство и церковь; церковные иерархи в системе органов власти. Уделы и борьба с ними. Опричнина и земщина. Воеводы-наместники.

Местное самоуправление в городах и сельских местностях.

Вхождение в состав России пост-ордынских государств.



Развитие налоговой системы. «Медные» и «соляные» бунты.

Источники права. Царские указы. Соборные уложения. Судебник Ивана IV. Церковное право; Стоглав.

Правовое положение различных социальных групп. Боярство и дворянство. Духовенство. Горожане. Крестьяне и их закрепощение.

Правовое регулирование имущественных отношений. Земельное право.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Наследственное право.

Преступления и наказания. Суд и процесс.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов. Объем самостоятельной работы: 20 часов.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 7, 10, 16, 18, 22, 23, 25, 34, 26, 37 из раздела 12.2, п.п. 42, 47, 49, 50, 54, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары (в т.ч. дискуссии), самостоятельная работа.

#### **Тема 4. Российская государственность и право XVIII в.**

Изменение формы государственного устройства. Российская империя. Упразднение «царств». Вхождение в состав России Прибалтики, Польши, Казахстана; система управления ими.

Изменение формы правления. Складывание абсолютной монархии при Петре I. Механизм государства. Сосредоточение всей полноты власти (законодательной, исполнительной, судебной, церковной) в руках монарха.

Система высших органов власти. Император. Совещательные органы при императоре и их эволюция (Кабинет его величества, Императорский совет, Непременный совет). Сенат и эволюция его статуса. Коллегии. Ближняя канцелярия Петра I. Собственная его императорского величества канцелярия. «Кондиции» 1730 г.

Судебная система. Сенат – высшая судебная инстанция. Суды губернские, областные, местные и ведомственные. Церковный суд.

Губернские реформы 1710-1720-х, 1775, 1845 гг. Организация местного сословного самоуправления. Жалованные грамоты Екатерины II дворянству и городам. Сельское самоуправление на государственных землях.

Источники права. Уложения. Указы и указные книги. Манифесты. Регламенты. Уставы. Артикул воинский 1715 г. Судебная практика. Кодификационные работы 1710-1720-х, 1760-х, 1830-х гг. Работа уложенных комиссий при Елизавете Петровне и Екатерине II (1754-1771). Устав благочиния 1782 г.

Правовое положение различных социальных групп. Дворянство и его привилегии. Чиновничество как особое сословие. Духовенство и эволюция его статуса. Горожане (мещане), торговцы, их классификация. Сельские обыватели и их классификация. Правовой статус крепостных (частновладельческих) крестьян и дворовых людей.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные и обязательственные правоотношения. Земельное право. Развитие торговых отношений. Государственные и дворянские монополии. Новые виды договоров.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Новые требования для вступления в брак. Положение незаконнорожденных детей. Наследственное право.

Преступления и наказания. Суд и процесс. Сословный характер судопроизводства. Формирование системы полицейских органов.

Количество часов аудиторной работы: 8 часов. Объем самостоятельной работы: 20 часов.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 7, 9, 12, 14, 18, 20 из раздела 12.2, п.п. 39, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 54, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары (в т.ч. дискуссии и ролевые игры), самостоятельная работа.

### **Тема 5. Российская государственность и право XIX в.**

Форма государственного устройства. Вхождение в состав России Финляндии, государств и областей Закавказья, Южного Казахстана и Туркестана; система управления ими и ее реформы. Протектораты России в Средней Азии. Правовое положение этих регионов в составе Российской империи и системе власти и управления.

Попытки конституционных преобразований при Александре I. «Бюрократическое государство» Николая I. Кризис системы власти. Начало преобразовательной деятельности при Николае I. Мартовский манифест Александра II 1856 г. «Великие реформы» 1861-1874 гг., их влияние на российское государство и общество.

Система высших органов власти. Император. Совещательные органы при императоре и их эволюция. Государственный совет. Комитет министров. Правительствующий Сенат. Священный Синод. Коллегии, министерства, главные управления, временные комитеты. Собственная его императорского величества канцелярия.

Местные органы власти. Реформа земского (1864 г.) и городского (1870 г.) самоуправления. Выборные органы с всеобщим представительством. Реформа управления «национальными окраинами» Российской империи.

Источники права. Нормативные правовые акты. Обычное право. Систематизация правовых норм. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

Правовое положение основных социальных групп до и после реформ 1860-1870-х гг. Дворянство и его привилегии. Чиновничество как особое сословие. Духовенство и эволюция его статуса. Горожане (мещане) и торговцы и их категории. Крестьянская община. Крепостное крестьянство. Законодательство Александра I и Николая I о расширении имущественных прав «неблагородных» сословий.

Правовое регулирование имущественных отношений. Земельное право. Развитие торговых отношений. Государственные и дворянские монополии. Новые виды договоров.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Новые требования для вступления в брак. Положение незаконнорожденных детей. Наследственное право.

Изменения в уголовном праве. Развитие институтов преступления и наказания. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Суд и процесс, изменения в процессуальном праве на основании Судебных уставов 1864 г. Сословный характер судопроизводства. Корпус жандармов. Институт приставов. Реформа судебной системы (1864 г.). Формирование всеобщего суда. Суды местные и общие. Отделение суда от административных органов. Министерство юстиции и прокуратура.

Количество часов аудиторной работы: 12 часов. Объем самостоятельной работы: 24 часа.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 8, 9, 10, 12, 11, 14, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 30, 32, 34, 37 из раздела 12.2, п.п. 40, 41, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары (в т.ч. дискуссии и решение казусов), самостоятельная работа.

### **Тема 6. Российская государственность и право начала XX в.**

Революция 1905-1907 гг. Конституционные преобразования при Николае II. Манифест от 17 октября 1906 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Формирование многопартийной системы. «Третьиюльская монархия».

Механизм государств. Государственный совет. Государственная дума. Особые органы власти в период Первой мировой войны.

Источники права. Законы. Указы и манифесты императоров. Свод законов Российской империи (официальные и неофициальные издания). Свод законов Российской империи (официальные и неофициальные издания). Неудачные попытки кодификации гражданского права.

Формирование основы общего правового статуса российских подданных в соответствии с Основными законами Российской империи 1906 г. Эволюция избирательного права; избиратели и их курии. Сохранение сословных различий в правовом положении основных социальных групп.

Правовое регулирование имущественных и обязательственных отношений. Земельное право и реформы П. А. Столыпина. Развитие торговых отношений. Товарищества и общества, правовое обеспечение их деятельности. Государственные субсидии предпринимателям. Протекционизм.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Наследственное право.

Преступления и наказания. Материальное и процессуальное право. Уголовное уложение 1903 г. Суд и процесс. Принцип состязательности в суде. Адвокатура. Изменение роли мировых судей. Отмена церковных наказаний. Изменения в статусе полиции и жандармерии.

Количество часов аудиторной работы: 4 часа. Объем самостоятельной работы: 24 часа.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 15, 31, 35 из раздела 12.2, п.п. 49, 52, 54, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары, самостоятельная работа.

### **Тема 7. Советская государственность и право в 1917-1930-е гг.**

Февральская революция 1917 г. и отречение Николая II. Провозглашение республиканского строя. Временное правительство и Петроградский Совет. Всероссийский съезд советов.

Октябрьский переворот и установление советского строя. Конституция РСФСР 1918 г. Монополия советов на власть. «Созыв и роспуск Учредительного собрания. ЦИК в системе органов власти. Совет народных комиссаров и народные комиссариаты. Партийные и государственные органы. Особые органы власти в годы Гражданской войны (Реввоенсовет, Совет Рабоче-крестьянской обороны и др.). ВСНХ. Белые» и националистические режимы в годы Гражданской войны.

Создание СССР. Конституции 1922 и 1936 гг. Система союзных и республиканских органов центральной власти. Система государственных органов СССР: представительных (законодательных), исполнительных, судебных. Роль органов внутренних дел и органов государственной безопасности в механизме государства. Местные органы управления. Уездные и волостные земские собрания и местные советы. Установление власти советов на местах. Административно-территориальные преобразования. Монополизация власти и политической системы партией большевиков. Культ личности И. В. Сталина.

Судебная система. Создание единой системы судов. Особые и отраслевые трибуналы. Основы судостроительства и судопроизводства СССР 1926 г.

Источники права. Законодательство Временного правительства. Первые декреты советской власти. Решения Съезда советов. Постановления ЦИКа. Наказы и постановления СНК. Кодификация советского законодательства., ГК РСФСР 1922 г. и ГПК РСФСР 1923 г., УК РСФСР 1922 г. и УПК РСФСР 1923 г. УК СССР 1926 г.

Классовый подход к формированию общего правового статуса личности. Правовое положение рабочих, крестьян и военнослужащих. Поражение в правах лиц непролетарского происхождения (дворянство, чиновничество, интеллигенция, кулаки и пр.). Избирательная система и ее реформы.

Трудовое право. КЗоТ 1918 и 1922 гг. Законодательство о социальном обеспечении.

Правовое регулирование имущественных отношений. Отмена частной собственности; национализация. «Военный коммунизм». Частичное восстановление частной собственности в период НЭПа. Государственное регулирование экономики; система планирования. СТО, ВСНХ, ЭКОСО и другие регулирующие структуры.

Земельное право. Отмена частной собственности на землю. Коллективизация и борьба с кулачеством. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г.

Правовое регулирование отношений в семье: личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей. Отмена церковного брака; обязательность его государственной регистрации. Наследственное право. Кодификация семейного, брачного и опекунского права.

Уголовное право и процесс. Понятие преступления. Криминализация правонарушений. Определение наказания по аналогии. Ужесточение уголовных репрессий. Отход от демократических принципов уголовного процесса и правосудия.

Система правоохранительных органов: милиция, НКВД, ВЧК – ОГПУ. Система репрессивных органов. Показательные процессы и массовые политические репрессии 1930-х гг.

Количество часов аудиторной работы: 14 часов. Объем самостоятельной работы: 24 часа.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 6, 13, 28 из раздела 12.2, п.п. 38, 49, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары (в т.ч. викторина), самостоятельная работа.

### **Тема 8. Советская государственность и право в 1940-е – начале 1980-х гг.**

Советское государство в годы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на захваченных нацистами землях. Государственные преобразования в послевоенный период. «Оттепель» и попытки преобразований Н. С. Хрущева. Период «развитого социализма» и «застой». Конституция СССР 1977 г. и конституции союзных республик.

Система высших органов власти. Руководящая роль КПСС. Съезд советов и Верховный совет, его реформирование. Совет министров. Министерства и их подразделения.

Местные органы власти и управления. Местные советы и парткомы. Разделение советов и парткомов на отраслевые и сельскохозяйственные при Н.С. Хрущеве и повторное их объединение при Л.И. Брежневем. Административно-территориальные изменения в составе СССР. Делегирование дополнительных полномочий союзным республикам.

Реорганизация судебной системы. Верховный суд СССР и изменение его роли. Прокуратура и ее полномочия.

Источники права. Кодифицированное законодательство СССР и союзных республик. Основы уголовного судопроизводства СССР 1958 г. и УПК союзных республик; Основы уголовного законодательства СССР 1960 г., УК союзных республик 1960-1964 гг.; Основы гражданского законодательства СССР 1961 г. и ГК союзных республик 1961-1964 гг.

Права и свободы населения. Ужесточение регламентации трудовых отношений в годы войны. Реформа социального обеспечения и закон о государственных пенсиях 1956 г. Формы «непосредственной демократии»: всенародное обсуждение и референдум по Конституции 1977 г.

Правовое регулирование имущественных отношений. Замена гражданско-правовых отношений административными в годы Великой Отечественной войны. Либерализация в сфере имущественных правоотношений в период «оттепели». Автономность колхозов; стимулирование труда колхозников. Введение хозрасчета в 1960-е гг. Централизация управления деятельностью колхозов и совхозов.

Уголовное право. Суд и процесс. Отмена чрезвычайных судебных процедур. Усиление роли прокуратуры и реформа органов прокурорского надзора. Создание КГБ. Упразднение и восстановление МВД СССР. Законы о милиции и адвокатуре. Органы партийного и советского контроля.

Количество часов аудиторной работы: 14 часов. Объем самостоятельной работы: 24 часа.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 14, 15, 17, 28, 34 из раздела 12.2, п.п. 49, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, семинары, самостоятельная работа.

### **Тема 9. Государственность и право в период кризиса и распада СССР и образования Российской Федерации (конец 1980-х – 1990-е гг.)**

Кризис советского строя. Перестройка. Предпосылки распада СССР. «Парад суверенитетов». Попытки сохранения СССР путем преобразования его в конфедерацию. Внесение изменений в Конституцию СССР. Введение поста Президента СССР. Противостояние союзного и республиканских руководств. Местные органы власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. ГКЧП. Упразднение СССР («Беловежское соглашение»). Провозглашение самостоятельности союзных республик. СНГ и его руководящие органы.

Борьба за сохранение целостности РСФСР – РФ. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.

Эволюция высших органов власти у 1991-1993 гг. Президент и Верховный совет РСФСР – РФ. Правительство и министерства. Кризис власти: Упразднение Верховного совета и созыв Федерального собрания РФ. Конституция РФ 1993 г.

Источники права. Законы и указы президентов СССР и РСФСР – РФ: «война законов». Внесение изменений в законодательство СССР. Кодификация российского права после принятия Конституции 1993 г.: Гражданский (1994); Уголовный (1996) и другие кодексы РФ.

Права и свободы граждан. Упразднение цензуры, гласность и демократия в эпоху перестройки. Новые формы общественных и политических объединений граждан.

Восстановление частной собственности и внесение соответствующих изменений в гражданское законодательство во второй половине 1980-х гг. Изменения в обязательственном праве. Новые виды договоров. Появление первых частных предприятий в 1980-е гг. Развитие новых форм юридических лиц. Биржи и контроль их деятельности. Изменения в трудовом законодательстве.

Правовое регулирование имущественных правоотношений. Равенство всех форм собственности. «Ваучеры». Приватизация и акционирование государственных предприятий.

Уголовное право и процесс. Отмена ряда составов преступлений. Новые виды наказаний. Реорганизация правоохранительной системы. Судебная власть. Изменения в статусе судей. Формирование арбитражной судебной системы. Появление Комитета конституционного надзора СССР и Конституционного суда РСФСР. Формирование системы арбитражных судов.

Количество часов аудиторной работы: 2 часа. Объем самостоятельной работы: 10 часов.

Литература по разделу: п.п. 1-5 из раздела 12.1, п.п. 9, 14, 15 из раздела 12.2, п.п. 49, 55 из раздела 12.3.

Формы и методы занятий по разделу: лекции, самостоятельная работа.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции с использованием презентаций. Семинарские занятия включают проведение дискуссий, ролевых игр, викторин, решение казусов.

### **9.1. Методические рекомендации преподавателю**

Изучение данной дисциплины предполагает подготовку студентов в ходе лекций и семинаров к текущему контролю и итоговому экзамену. В ходе проведения лекций рекомендуется обращать внимание студентов на вопросы, непосредственно включенные в раздел 8, а также давать дополнительную литературу по каждой теме. На лекционных и семинарских занятиях студентам могут быть рекомендованы дополнительные источники и литература по конкретным изучаемым темам.

## **9.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины**

Для успешного прохождения аттестации по дисциплине студент должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

*Лекционный курс* является авторским и требует посещения студентом аудиторных лекционных занятий.

*Семинарские занятия* проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для семинарских занятий своевременно размещаются в системе LMS.

При подготовке к текущему контролю студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов, представленными в п. 7.1-7.2 настоящей рабочей программы.

Задания для экзамена формулируются преподавателем в пределах данной программы курса с учетом навыков и умений, приобретению которых уделялось особое внимание во время лекционных и семинарских занятий. При подготовке к экзамену студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов, представленными в п. 7.3 настоящей программы.

## **9.3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа* может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления знаний, полученных на лекциях;
- углубления и расширения знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной научно-теоретической и практической деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения с тем, чтобы в течение 3–5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

#### **9.4. Рекомендации по написанию эссе**

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно *сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.*

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я

раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть - целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **10.1. Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля**

#### *10.1.1. Примеры заданий для контрольной работы:*

1. Представьте в виде таблицы властные полномочия князя в период Киевской и Удельной Руси.

2. Решите казус по Русской Правде, указав соответствующие статьи правового памятника:

*Охотник Г. обвинил купца Д., который, по его словам, не расплатился за проданные ему меха. Д. отверг обвинение, поскольку свидетелей не было. Однако Г. поручился головой, что говорит правду. Что мог потребовать суд в качестве доказательства?*

3. Представьте в виде 3-5 тезисов причины значимости религиозных преступлений в Соборном уложении 1649 г.

4. Составьте схему формирования земских органов самоуправления после 1864 г.

5. Перечислите права граждан в культурной сфере по Конституции СССР 1977 г.

#### *10.1.2. Примеры тем для домашнего задания:*

1. Эволюция имущественных прав женщин: от Московского царства к Российской империи.

2. Развитие суда присяжных в истории России.

3. Изменение форм смертной казни в истории российского уголовного права.

### **10.2. Примеры заданий итоговой аттестации**

Задание 1. Разберите казус на основе Двинской грамоты 1397 г.



Двинский купец Д. прибыл в Вологду, имея товаров на двух речных судах и на восьми повозках. Московский наместник потребовал от него уплаты пошлины в свою пользу, а также таможенную и мытную пошлины, костки, гостиный сбор (за право торговать) и другие, что составило в общей сложности едва ли не четверть стоимости товара Д., который отказался повиноваться таким грабительским требованиям. Тогда наместник заявил, что вызывает Д. в суд за неповиновение властям.

1) К какой сфере правоотношений относится данный казус?

2) Перечислите участников правоотношений.

3) Охарактеризуйте особенности правового статуса Двинской земли на рубеже XIV-XV вв.

Задание 2. Ознакомьтесь с фрагментом юридического памятника:

*Артикул 16. Сколь скоро к молитве и службе божией звычайный знак дан будет, имеют тогда все маркетентеры, купцы, харчевники и шинкари лавки свои запереть, и отнюдь никаких товаров, ни пива, ни вина, не продавать. Разве когда больной для своей нужды требовать будет. Кто против того погрешит, онаго все товары отписаны будут, и из тех едина часть в шпиталь, а другая евалтигеру, который будет над тем надзирание иметь, дастся.*

Укажите:

1) к какому хронологическому периоду он относится;

2) какой тип правового акта представляет (указ, свод законов и т.п.);

3) какую сферу правоотношению регулирует.

## 11. Порядок формирования оценки по дисциплине

Накопленная оценка рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = O_{\text{текущий1}} + O_{\text{текущий2}},$$

где:

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине (максимум – 10 баллов),

$O_{\text{текущий1}}$  – оценка за контрольную работу (максимум – 5 баллов),

$O_{\text{текущий2}}$  – оценка за домашнее задание (максимум – 5 баллов)

Результирующая оценка рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \times O_{\text{накопл}} + k_2 \times O_{\text{экс}},$$

где:

$O_{\text{результ}}$  – результирующая оценка, являющаяся окончательной оценкой по дисциплине, выставляемой в приложение к диплому (максимум – 10 баллов),

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине (максимум – 10 баллов),

$k_1 = 0,2$ ,

$O_{\text{экс}}$  – баллы, полученные за экзамен (максимум – 10 баллов),

$k_2 = 0,8$ .

Правила округления: от 0,1 до 0,4 – к меньшему, от 0,5 до 0,9 – к большему.

## 12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

Исаев И.А. История государства и права России: Учебное пособие. М.: Проспект, 2015.

## **12.2. Дополнительная литература**

Исаев И.А. Правовая культура России: Учебное пособие. М.: Проспект, 2015.

История государства и права России: практикум / Сост. Н.В. Дунаева, Р.Ю. Почакаев. СПб.: Медиапайр, 2018.

Романенкова Е.Н. История отечественного государства и права: Конспект лекций. М.: Проспект, 2015.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении лекций требуется компьютер и проектор для демонстрации презентационных материалов. Для проведения контрольных работ и экзамена требуется предварительная распечатка бланков с заданиями по числу студентов.

## **14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения*: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.