

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента

Департамент логистики и управления цепями поставок

**Рабочая программа дисциплины
Экономические основы логистики / Economic Basis of Logistics**

для образовательной программы Стратегическое управление логистикой
направления подготовки 38.04.02 Менеджмент
уровень магистратура

Разработчик программы
Стримовская Анна Викторовна, к.э.н., astrimovskaya@hse.ru

Согласована начальником ОСУП

27.08.2018 г.

Неклюдова М.А. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

27.08.2018 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

Лукинский Владислав Валерьевич, д.э.н., профессор _____

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

Аннотация

Название дисциплины	Экономические основы логистики		
Образовательная программа	Стратегическое управление логистикой		
Тип дисциплины	По выбору (адаптационный курс)		
Требования к уровню знаний студентов, необходимых для освоения дисциплины (пререквизиты)	Экономика, логистика		
Объем з.е.	3		
Объем в часах	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего
	12	102	114
Краткое описание курса	Курс был разработан с целью ознакомления студентов с базовыми вопросами экономических основ логистики. Задачи дисциплины «Экономические основы логистики»: понять ключевые концепции экономики в логистике; научиться использовать экономические модели и методы в конкретных функциональных областях логистики; решать экономические проблемы на логистических предприятиях различного типа.		
Образовательные результаты по дисциплине	<p>LO1 – Понимать проблемы и сложности современного экономического пространства, оценивать их и принимать подходящие логистические решения.</p> <p>LO2 – Демонстрировать глубокие знания и критическое понимание основ экономической теории, практических вопросов применения моделей и методов экономики в логистике.</p>		
Краткое содержание дисциплины	<p>1.1 Базовые концепции и принципы экономической теории, их связь с логистикой и управлением цепями поставок;</p> <p>1.2 Управление затратами в цепях поставок, финансовые потоки в логистике;</p> <p>2.1 Активы в логистике;</p> <p>2.1 Оценка логистических затрат: аналитический подход;</p> <p>3.1 Особенности инвестиционных проектов в логистике;</p> <p>3.2 Анализ экономической эффективности инструментов логистики;</p>		
Образовательные технологии	Курс основан на интерактивном стиле обучения, включающем активное вовлечение студента в дискуссию. Курс сочетает в себе элементы лекций и работы в командах, аудиторное обсуждение тем, презентацию результатов групповой работы и решение кейсов. В конце каждого семинара студентам предлагается решить определенную задачу, связанную с темой семинара; студенты формируют команды и представляют результаты своей работы. Внеаудиторная нагрузка студентов включает просмотр онлайн курса по экономической теории. В курсе освещаются следующие вопросы:		

	макрэкономика, микроэкономика, управление человеческими ресурсами.
Формы контроля	Успеваемость студентов оценивается за работу на семинарах (50% итоговой оценки) и 80-минутный письменный экзамен (50% итоговой оценки). Экзамен состоит из тестовой части, составленной по вопросам онлайн курса (50% экзаменационной оценки) и эссе на одну из тем, рассмотренных на занятиях (50% экзаменационной оценки).
Литература	<p><u>Основная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономические основы логистики: Учебник / Н.К. Моисеева; Под общ. ред. проф., д.э.н. В.И. Сергеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003146-0 - Режим доступа: http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/370959 • Lean H., Huang W., Hong J., Logistics and economic development: Experience from China, Transport Policy, Volume 32, 2014, Pages 96-104, ISSN 0967-070X, https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2014.01.003. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0967070X14000122) <p><u>Дополнительная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбская, В. В. Логистика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Сергеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — Режим доступа: https://proxylibrary.hse.ru:5936/book/909F6D53-20DD447A-9C06-42C7888C3658; • Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев, Е.В. Будрина и др.; Под ред. В.И.Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 634 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=407668. • Christopher M., Gattorna J., Supply chain cost management and value-based pricing, Industrial Marketing Management, Volume 34, Issue 2, 2005, Pages 115-121, ISSN 0019-8501, https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2004.07.016. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850104001130) • Gani A., The Logistics Performance Effect in International Trade, The Asian Journal of Shipping and Logistics, Volume 33, Issue 4, 2017, Pages 279-288, ISSN 2092-5212, https://doi.org/10.1016/j.ajsl.2017.12.012. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2092521217300688)

	<ul style="list-style-type: none"> Kabak Ö., Ülengin F., Önsel Ekici S., Connecting logistics performance to export: A scenario-based approach, Research in Transportation Economics, Volume 70, 2018, Pages 69-82, ISSN 0739-8859, https://doi.org/10.1016/j.retrec.2018.05.007. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0739885918300039)
Преподаватель	к.э.н., Стримовская А.В.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	СК-М1	Владеет методами и навыками планирования основных показателей деятельности организации с учетом логистического подхода	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен
Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности	СК-М3	Владеет навыками проведения самостоятельных исследований стратегий функционирования логистических систем с учетом воздействия факторов внешней и внутренней среды	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен
Способен определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-3	Владеет методами выбора, оценки эффективности управленческих решений на основе выбранной стратегии развития	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен
Способен выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области стратегического управления логистикой, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	ПК-1	Владеет методами анализа влияния факторов внешней и внутренней среды на формирование показателей экономической эффективности, устойчивости, платежеспособности предприятий, входящих в цепь поставок	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
зарубежными исследователями по избранной теме				
Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач в сфере управления цепями поставок (ЦП); осуществлять сбор данных из основных источников: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, информацию отечественной и зарубежной статистики логистических бизнес-процессах и явлениях	ПК-2	Владеет методами сбора аналитической информации для обоснования управленческих решений по развитию субъектов управления, способен обосновывать выбор методов принятия решений в управлении деятельностью организаций, входящих в цепь поставки с учетом стратегических позиций	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен
Способен использовать современные менеджериальные технологии и разрабатывать новые технологии управления для повышения эффективности деятельности организации	ПК-15	Владеет навыками использования современных менеджериальных технологий и разработки новых технологий управления для повышения эффективности деятельности организации	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен
Способен выявлять данные, необходимые для решения поставленных	ПК-17	Владеет навыками выявления данных, необходимых для решения поставленных управленческих	Лекционные и семинарские занятия	Контрольная работа, самостоятельная работа,

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
управленческих и предпринимательских задач; осуществлять сбор данных и их обработку		предпринимательских задач; осуществления сбора данных и их обработки		экзамен

TEMPLATE

Course Syllabus

Title of the course	Economic basis of logistics				
Title of the Academic Programme	Strategic Management in Logistics				
Type of the course	Optional (adapting course)				
Prerequisites	Economics, Logistics				
ECTS workload	3				
Total indicative study hours	Directed Study	Self-directed study	Total		
	12	102	114		
Course Overview	The course is designed in order to introduce the students fundamental knowledge of economic basic and its' application to logistics. The purposes of the discipline «Economic basis of logistics» are: understanding the basic concepts of economics in logistics; application of economics models and methods to certain functional areas of logistics; solving economic problems in logistic enterprises of various types.				
Intended Learning Outcomes (ILO)	LO1 - Understand the challenges of uncertain economic environment; assess them and take appropriate logistics decisions. LO2 - Demonstrate deep knowledge and critical understanding of the basis of the economic theory, practical aspects of application economic models and methods in logistics.				
Teaching and Learning Methods	The course is based on interactive teaching style with intensive student participation. The course combines lectures and group-work components, in-class discussions, student's group work presentations, case-studies. At the ends of each seminar students have to solve a certain task related to the seminar' topic; students build teams and submit the results of their group-work. The self-study work is supported by the on-line video course in economics theory. The course covers the following topics: macroeconomics, microeconomics, human resource management.				
Content and Structure of the Course					
№	Topic / Course Chapter	Total	Directed Study		Self-directed Study
			Lectures	Tutorials	
1	1.1 Basic concepts and principles of economic theory, its' correlation with supply chain management; 1.2 Costs management in supply chains, financial flows in logistics;	38	1	3	34
2	2.1 Assets in logistics; 2.2 Logistics costs assessment: analytical approach;	38	1	3	34

3	3.1 Peculiarities of investment projects in logistics; 3.2 Analysis of economic efficiency of logistics tools;	38	2	2	34
Total study hours		114	4	8	102
Indicative Assessment Methods and Strategy	Students' progress will be measured by in-class regular tasks (50% of the final grade), and an 80-minute written final exam (50%). The exam consists of test solving related to the on-line course material (50% of the exam grade) and essay writing related to the in-class topics covered (50% of the exam grade).				
Readings / Indicative Learning Resources	<p><u>Mandatory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Экономические основы логистики: Учебник / Н.К. Моисеева; Под общ. ред. проф., д.э.н. В.И. Сергеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003146-0 - Режим доступа: http://proxylibrary.hse.ru:2060/catalog/product/370959 Lean H., Huang W., Hong J., Logistics and economic development: Experience from China, Transport Policy, Volume 32, 2014, Pages 96-104, ISSN 0967-070X, https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2014.01.003. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0967070X14000122) <p><u>Optional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Дыбская, В. В. Логистика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Сергеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — Режим доступа: https://proxylibrary.hse.ru:5936/book/909F6D53-20DD447A-9C06-42C7888C3658; Корпоративная логистика в вопросах и ответах / В.И. Сергеев, Е.В. Будрина и др.; Под ред. В.И.Сергеева - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 634 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=407668. Christopher M., Gattorna J., Supply chain cost management and value-based pricing, Industrial Marketing Management, Volume 34, Issue 2, 2005, Pages 115-121, ISSN 0019-8501, https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2004.07.016. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850104001130) Gani A., The Logistics Performance Effect in International Trade, The Asian Journal of Shipping and Logistics, Volume 33, Issue 4, 2017, Pages 279-288, ISSN 2092-5212, https://doi.org/10.1016/j.ajsl.2017.12.012. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2092521217300688) Kabak Ö., Ülengin F., Önsel Ekici S., Connecting logistics performance 				

	to export: A scenario-based approach, Research in Transportation Economics, Volume 70, 2018, Pages 69-82, ISSN 0739-8859, https://doi.org/10.1016/j.retrec.2018.05.007 . (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0739885918300039)		
Indicative Self- Study Strategies	Type	+/-	Hours
	Reading for seminars / tutorials (lecture materials, mandatory and optional resources)	+	30
	Assignments for seminars / tutorials / labs	-	
	E-learning / distance learning (MOOC / LMS)	+	60
	Fieldwork	-	
	Project work	-	
	Other (please specify)	-	
	Preparation for the exam	+	12
Academic Support for the Course	Academic support for the course is provided via LMS, where students can find: guidelines and recommendations for doing the course; guidelines and recommendations for self-study; samples of assessment materials		
Facilities, Equipment and Software	(If required)		
Course Instructor	PhD, Anna V. Strimovskaya		

Annex 1

Course Content

LESSON 1

1.1 Basic concepts and principles of economic theory, its' correlation with supply chain management;

Economic task of the enterprise, factors that influences on intensive logistics systems development, economic inputs and outputs to logistics, sources of economic basic of Logistics and SCM design (as a discipline).

1.2 Costs management in supply chains, financial flows in logistics;

Operational goal clusters: cost reduction, increase of the adaptability, value enhancement; introduction of the term 'cash flow', definition, ways of calculation, cash cycle duration, equations; total logistics costs analytical model. Students are asked to calculate the cash cycle duration for particular company.

Brief discussion on topics of the on-line course

LESSON 2

2.1 Assets in logistics;

Types of assets used in logistics; micro logistics indicators related to assets in logistics; economic order quantity model. Students are asked to proceed with the calculations and define several parameters of the economic order quantity model.

2.2 Logistics costs assessment: analytical approach;

Using Total Cost to score and assess suppliers, case study devoted to comparing suppliers based on total cost' (case Green Thumb).

Brief discussion on topics of the on-line course

LESSON 3

3.1 Peculiarities of investment projects in logistics;

Changes of the innovations' nature and its correlation with investment projects in logistics; phases of the product innovation cycle; integrated supply chain framework; overarching enabler of SCM investment.

3.2 Analysis of economic efficiency of logistics tools;

Indicators of economic efficiency related to logistics operations. Students are asked to evaluate logistics performance efficiency based on ROA analytical model.

Brief discussion on topics of the on-line course

Assessment Methods and Criteria

Assessment Methods

Types of Assessment	Forms of Assessment	Modules			
		1	2	3	4
Formative Assessment	Test				
	Essay				
	Report/Presentation				
	Project				
	In-class Participation		*		
	Other (write appropriate control forms for the course)				
Interim Assessment (if required)	Assignment (e.g. written assignment)				
Summative Assessment	Exam		*		

Types of Assessment	Way of control	1 year				2 year				Department	Parameters
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Current	On-line course task		*							On-line platform	Students are involved to discussion according to the on-line course topic
	In-class work		*								Completing the tasks in groups
Final	Exam		*								Written exam 80 min

Grades and assessment criteria for the on-line course

Grades		Assessment Criteria
«Excellent» (8-10)	10	Percentage of tasks complement 95-100%
	9	Percentage of tasks complement 85-94%
	8	Percentage of tasks complement 75-84%
«Good» (6-7)	7	Percentage of tasks complement 65-74%
	6	Percentage of tasks complement 55-64%
«Satisfactory» (4-5)	5	Percentage of tasks complement 45-54%
	4	Percentage of tasks complement 35-44%
«Fail» (0-3)	3	Percentage of tasks complement 25-34%
	2	Percentage of tasks complement 15-24%
	1	Percentage of tasks complement 5-14%
	0	Percentage of tasks complement 0-4%

The way of designing the final mark:

$$O_{acc} = (O_{acc1} + O_{acc2} + O_{acc3}) / 3$$

$$O_{exam} = 0,5 * O_{test} + 0,5 * O_{essay}$$

$$O_{final} = 0,5 * O_{acc} + 0,5 * O_{exam}$$

$O_{acc1,2,3}$ – accumulative scores of the lessons

O_{exam} – exam scores

O_{final} – total scores for the exam

Assessment Criteria

In-class Participation

Grades	Assessment Criteria
«Excellent» (8-10)	A critical analysis which demonstrates original thinking and shows strong evidence of preparatory research and broad background knowledge.
«Good» (6-7)	Shows strong evidence of preparatory research and broad background knowledge. Excellent oral expression.
«Satisfactory» (4-5)	Satisfactory overall, showing a fair knowledge of the topic, a reasonable standard of expression. Some hesitation in answering follow-up questions and/or gives incomplete or partly irrelevant answers.
«Fail» (0-3)	Limited evidence of relevant knowledge and an attempt to address the topic. Unable to offer relevant information or opinion in answer to follow-up questions.

Project Work

Grades	Assessment Criteria
«Excellent» (8-10)	A well-structured, analytical presentation of project work. Shows strong evidence and broad background knowledge. In a group presentation all members contribute equally and each contribution builds on the previous one clearly; Answers to follow-up questions reveal a good range and depth of knowledge beyond that covered in the presentation and show confidence in discussion.
«Good» (6-7)	Clearly organized analysis, showing evidence of a good overall knowledge of the topic. The presenter of the project work highlights key points and responds to follow up questions appropriately. In group presentations there is evidence that the group has met to discuss the topic and is presenting the results of that discussion, in an order previously agreed.
«Satisfactory» (4-5)	Takes a very basic approach to the topic, using broadly appropriate material but lacking focus. The presentation of project work is largely unstructured, and some points are irrelevant to the topic. Knowledge of the topic is limited and there may be evidence of basic misunderstanding. In a group presentation, most of the work is done by one or two students and the individual contributions do not add up.
«Fail» (0-3)	Fails to demonstrate any appropriate knowledge.

Written Assignments (Essay, Test/Quiz, Written Exam, etc.)

Grades	Assessment Criteria
«Excellent» (8-10)	Has a clear argument, which addresses the topic and responds effectively to all aspects of the task. Fully satisfies all the requirements of the task; rare minor errors occur;
«Good» (6-7)	Responds to most aspects of the topic with a clear, explicit argument. Covers the requirements of the task; may produce occasional errors.
«Satisfactory» (4-5)	Generally addresses the task; the format may be inappropriate in places; display little evidence of (depending on the assignment): independent thought and critical judgement include a partial superficial coverage of the key issues, lack critical analysis, may make frequent errors.
«Fail» (0-3)	Fails to demonstrate any appropriate knowledge.

Recommendations for students about organization of self-study

Self-study is organized in order to:

- Systemize theoretical knowledge received at lectures;
- Extending theoretical knowledge;
- Learn how to use legal, regulatory, referential information and professional literature;
- Development of cognitive and soft skills: creativity and self-sufficiency;
- Enhancing critical thinking and personal development skills;
- Development of research skills;
- Obtaining skills of efficient independent professional activities.

Self-study, which is not included into a course syllabus, but aimed at extending knowledge about the subject, is up to the student's own initiative. A teacher recommends relevant resources for self-study, defines relevant methods for self-study and demonstrates students' past experiences. Tasks for self-study and its content can vary depending on individual characteristics of a student. Self-study can be arranged individually or in groups both offline and online depending on the objectives, topics and difficulty degree. Assessment of self-study is made in the framework of teaching load for seminars or tests.

In order to show the outcomes of self-study it is recommended:

- Make a plan for 3-5 presentation which will include topic, how the self-study was organized, main conclusions and suggestions and its rationale and importance.
- Supply the presentation with illustrations. It should be defined by an actual task of the teacher.

Recommendations for essay

An essay is a written self-study on a topic offered by the teacher or by the student him/herself approved by teacher. The topic for essay includes development of skills for critical thinking and written argumentation of ideas. An essay should include clear statement of a research problem; include an analysis of the problem by using concepts and analytical tools within the subject that generalize the point of view of the author.

Essay structure:

1. *Introduction and formulation of a research question.*
2. *Body of the essay* and theoretical foundation of selected problem and argumentation of a research question.
3. *Conclusion* and argumentative summary about the research question and possibilities for further use or development.

Special conditions for organization of learning process for students with special needs

The following types of comprehension of learning information (including e-learning and distance learning) can be offered to students with disabilities (by their written request) in accordance with their individual psychophysical characteristics:

- 1) for persons with vision disorders: a printed text in enlarged font; an electronic document; audios (transferring of learning materials into the audio); an individual advising with an assistance of a sign language interpreter; individual assignments and advising.
- 2) for persons with hearing disorders: a printed text; an electronic document; video materials with subtitles; an individual advising with an assistance of a sign language interpreter; individual assignments and advising.
- 3) for persons with muscle-skeleton disorders: a printed text; an electronic document; audios; individual assignments and advising.