

Открываем Россию заново

# Экспедиция в Калужскую область



# С чего всё начиналось

1

- **НУЛ СОН ВШЭ (СПб)** и  
**Министерство образования**  
Калужской области
- Проект **“Учитель для России”**
- Обследование школ Калужской  
области (**опрос**)
- 250 школ и 27 тысяч респондентов



Даниил Александрович рассказывает студентам о причинах школьной сегрегации

# Наша команда и цель

2

## **Команда:**

- 15 студентов ОП Социология и социальная информатика
- 7 сотрудников НУЛ СОН

**Цель:** собрать полевые интервью и сравнить с данными опросов

## **Школы:**

- Социально-психологический климат выбивается из тренда в регионе (при учете социальной состава)
- Сегрегация по СЭС и образованию родителей (соседние школы или параллельные классы)

# Подготовка

3

**Собрания:** 5 встреч

**Транспорт:** как можно добраться от нас до интересующих нас школ

**СМИ:** содержание газет, телевидения, сайтов, социальных сетей Калужской области

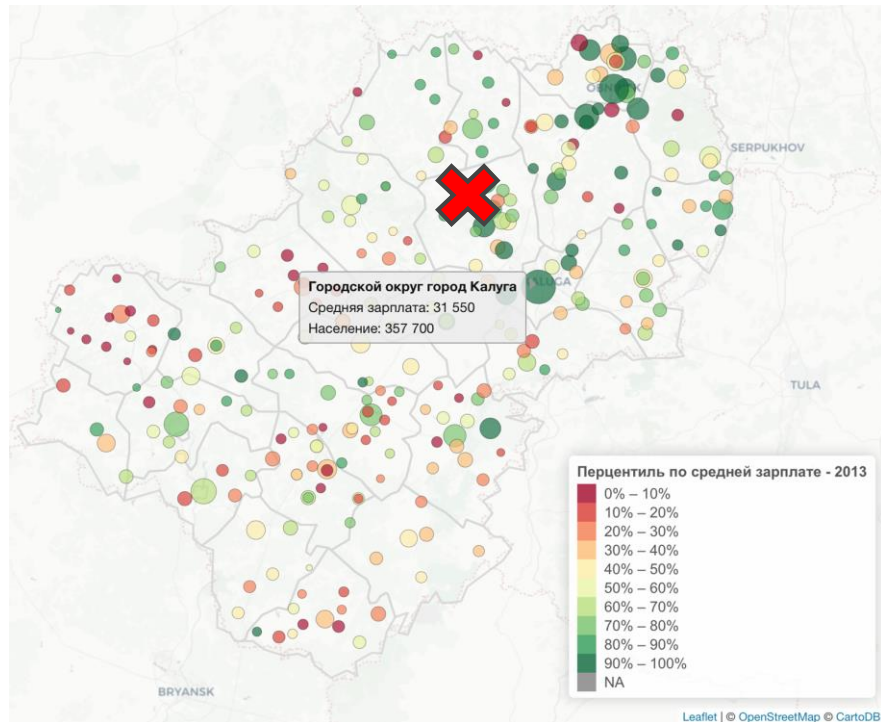
**Предприятия:** рассмотрели все предприятия по районам

**Районы:** нанесли на карту среднюю ЗП по районам и населенным пунктам

# Подготовка

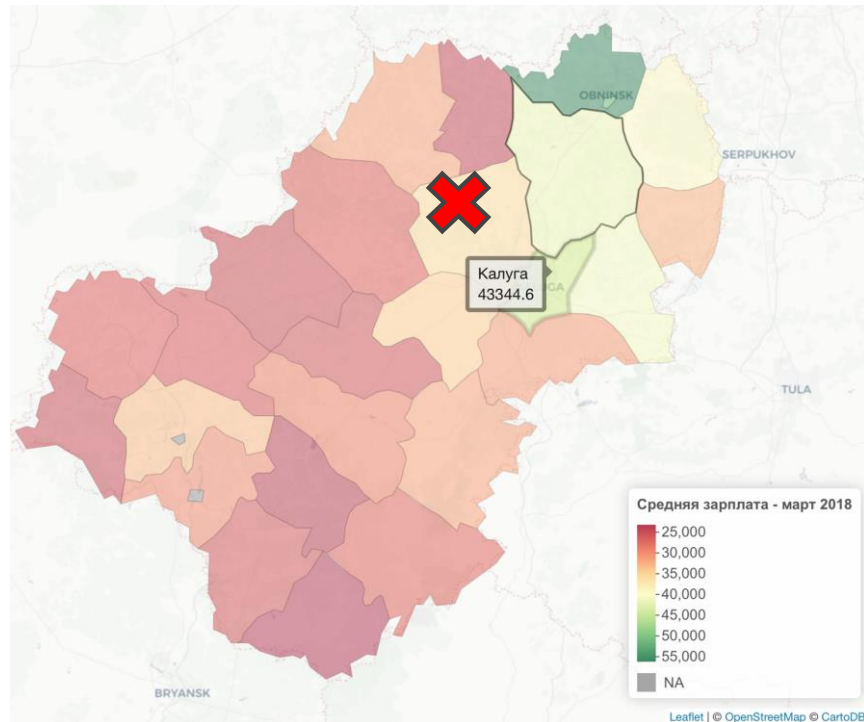
4

## Средняя ЗП по населенным пунктам



[http://karepinv.piterdata.ninja/kaluga/map\\_wages\\_places.html](http://karepinv.piterdata.ninja/kaluga/map_wages_places.html)

## Зарплата по районам области



[http://karepinv.piterdata.ninja/map\\_econ.html](http://karepinv.piterdata.ninja/map_econ.html)



# Как мы это делали?

5

## 3 гайда:

школьники, учителя, родители

## Средняя длина интервью:

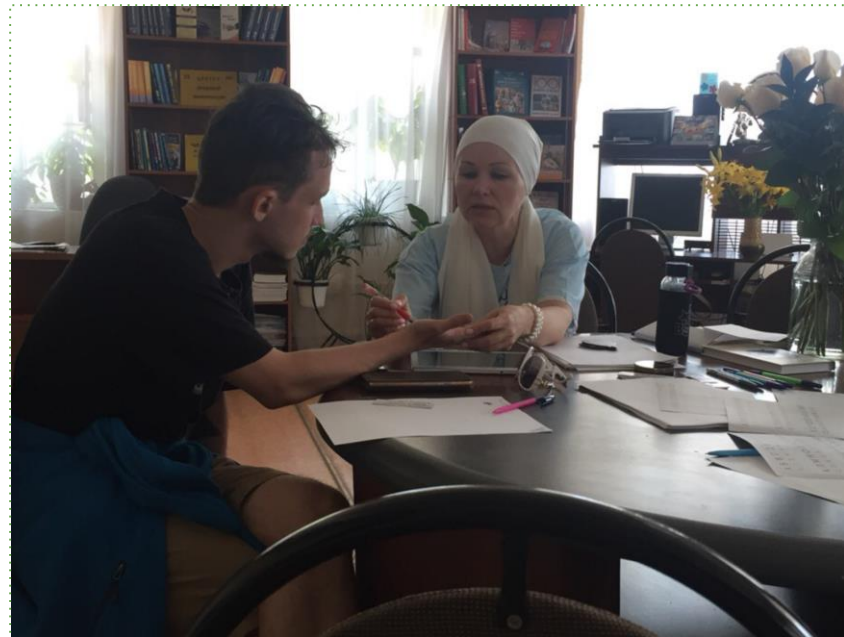
25 минут

## Респонденты:

местные жители

## Предварительный анализ:

вечерние обсуждения  
(дневники наблюдений)



После удачного интервью Денис узнаёт  
куда ведёт его “линия жизни”

# Один день “оттуда” ...

6

1. Подъем + Завтрак (дежурные)
2. Выход в поле по парам
3. Обед (дежурные)
- 4.1 Повторный выход в поле
- 4.2 Дневники наблюдений
5. Ужин (дежурные)
6. Обсуждение (группы/общее)
7. Дневники наблюдений



Вечернее собрание для подведения  
итогов и обсуждения планов

# Сегрегация

7

**Различия в контингенте школ – результат различий между районами**

- родители отдают детей в ближайшие школы
- сегрегация по СЭС между параллельными классами (политика школы)

**Ученики классов “чувствуют неравенство”**

- другие классы дружнее/успешнее
- учителя подогревают эти отношения: *“другой класс успешнее”*

→ *кадетский класс как яркий пример*

**Личность руководителей определяет социальное благополучие в  
небольших школах**



# Буллинг (травля)

8

**Значимость проблемы буллинга обсуждается во многих школах**

- школьный психолог (учителя не распознают агрессивное поведение)

**Разные подходы к решению ситуации буллинга в школах**

- индивидуальный (беседа) и публично-показательный (школьная линейка)

**Сегрегация по СЭС создает “концентрированную” среду неблагополучия**

- родители с высоким СЭС возят детей в школы в соседних городах
- подростки развиваются в среде ограниченных моделей поведения

**Концептуализация “обидной шутки”**

- позиция наблюдателя, агрессора и жертвы
- контекст употребления шутки (внутри группы/выход за границы)

## **Создание отдельных тематических бесед в социальных сетях**

- с учителем: для обсуждения учебных вопросов и дз
- без учителя: обсуждение “запрещенных тем” (мат, ГДЗ, сплетни)

**Кибербуллинг:** фотографии (неудачные/интимные + слухи/сплетни)

## **Увлечение компьютерными играми и дружба**

- одноклассники, играющие по сети также вместе ходят гулять/на спорт
- поддержание и укрепление дружеских связей, НО не создание новых

## **Киберспорт (“профессиональное” увлечение играми)**

- просмотр игровых трансляций после прекращения игровой активности
- скептическое отношение к киберспортивной карьере

# Экспедиция в цифрах

9

7 - 20 июля 2018 года

студентов **15**  
сотрудников НУЛ СОН **7**  
населенных пунктов **16**  
км дорог **800**  
интервью **200**

**3 586 000** шагов  
**500** вымытых тарелок  
**140** порций каши  
**11** аналитических собраний  
**3** исследовательские группы

# Одни плюсы!

10

## Для студентов:

- принять участие в сборе и анализе настоящих данных
- развить научное мышление

## Для научных сотрудников:

- собрать данные из первоисточника
- сделать исследовательские выводы
- взрастить студентов-исследователей



# Отзывы участников

11

*“За эти две недели я научилась бороться со стеснением перед информантами и без волнения брать интервью, писать максимально информативные дневники (в среднем по 7 страниц), работать в команде и готовить так, чтобы из 20 человек никто не остался голодным. “*

- Валентина Носырева, 4 курс ОП Социология

*“К тому же, экспедиция - это ещё и возможность пожить в контексте, совершенно отличном от твоей повседневности”*

- Ольга Ярыгина, 3 курс ОП Социология и социальная информатика

*“Я приобрела огромный опыт: походить к респондентам, уверенно представляться, получать отказы, видеть испуг и недоверие на лицах информантов, но всё равно «раскручивать» их как клубочек с нитками, вытягивая ответы, смыслы и представления...”*

- Анастасия Петрова, 3 курс ОП Социология и социальная информатика



# Общее впечатление

12





# Наши контакты:

13



Лаборатория "Социология образования и науки"



kalugasociology



Слон Александров



Открываем Россию заново, 20.12

**СПАСИБО!**

