**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | *Исследовательский* |
| Название проекта | Этнографическая комиссия РГО в материалах Архива Русского Географического общества |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент истории, Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств |
| Руководитель проекта | *Резван Ефим Анатольевич, профессор* |
| **Описание содержания проектной работы** | Богатейшие научные коллекции Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН (на сегодняшний день ‑ свыше 1,2 миллиона единиц хранения) последовательно складывались на протяжении всей его 300-летней истории в первую очередь в результате напряженной экспедиционной и исследовательской деятельности.История формирования коллекций захватывающе интересна, но по разным причинам исследована и описана лишь фрагментарно. Формирование фондов музея связано не только с плеядой великих исследователей и путешественников, стоявших у истоков европейского народоведения, но и с русскими кругосветными путешествиями, с командировками русских офицеров, разведчиков и дипломатов, с деятельностью Русского географического общества, которое активно продолжило работу, начатую во времена Петра.В XVIII в. эти коллекции, в основном, поступали от участников академических экспедиций, от мореплавателей и участников торгово-промысловых экспедиций, осваивавших Алеутские острова и Аляску, от Российско-Американской компании. В 1803–1806 гг. состоялась Первая русская кругосветная экспедиция, ее участники передали в музей уникальные коллекции по многим народам мира. В дальнейшем сюда поступали собрания от других известных мореплавателей: В. М. Головнина, А. П. Лазарева, Ф. П. Литке, П. В. Повалишина, Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена… Мы совсем мало знаем о том, что благодаря успехам русского мореплавания возникала «Русская Океания», которая включала Камчатку, Русскую Америку (Аляска, русская колония в Калифорнии), нынешние Маршалловы острова, острова Туамоту… Последние некогда именовались Островами россиян, а на старых географических картах можно найти имена Крузенштерна, Румянцева, Кутузова. Политические изменения по большей части стерли русские названия, но и сейчас на карте Тихого океана есть остров Лисянского (Гавайи), атолл Суворова (острова Кука), берег Маклая (Новая Гвинея) острова Сенявина. В музее хранятся и фотоколлекции, переданные адмиралом К. Н. Посьетом (1819‑1899), участником знаменитого плавания на фрегате «Паллада» (1852‑1855), блестящее описание которого И. А. Гончаровым составило отдельную главу в истории и русской литературы, и русского флота. Важной частью музейного собрания являются коллекции Адмиралтейского музея в Главном Адмиралтействе («модель-каморы»).МАЭ РАН гордится этнографическими коллекциями, переданными в Петербургскую Академию наук, после расформирования музея РГО в 1891 г. Этнографические коллекции продолжали передаваться из РГО в Академию наук и позже. Здесь можно отметить, в частности, собрания связанные с деятельностью выдающихся русских офицеров-путешественников ‑ Н. М. Пржевальского, М. В. Певцова, В. И. Роборовского, П. К. Козлова, которые открыли миру природу пустынь Монголии, высокогорий Тибета и Западного Китая, особенности быта оседлого населения оазисов Восточного Туркестана. Отмечая выдающиеся заслуги исследователей Центральной Азии, Русское Географическое общество неоднократно награждало их различными медалями, в том числе высшим знаком отличия, Константиновской медалью.Сегодня в рамках программы реэкспозиции МАЭ РАН проводится большая работа по выявлению коллекций, представляющих большой научный и общественный интерес, но по разным причинам (в первую очередь в связи с ограниченными музейными площадями), не нашедшим своего места в залах музея. К таким коллекциям относятся и практически все собрания, указанные выше. В этой связи принято предварительное решение о создании отдельной экспозиции с предварительным названием «Наследие Русского географического общества: морские и армейские офицеры, дипломаты и государственные деятели на службе отечественной науки».Проект будет интересен и полезен всем, кто интересуется историей России, этнологией и музееведением, хочет приобрести навыки архивных исследований, работы в исследовательской команде, а также написания научных работ. |
| **Цель и задачи проекта** | Цель проекта – проследить историю сложения этнографической коллекции РГО, причины и историю передачи указанных коллекций в Музей антропологии и этнографии, подготовить важный блок материалов для подготовки экспозиции с предварительным названием «Наследие Русского географического общества: морские и армейские офицеры, дипломаты и государственные деятели на службе отечественной науки» и исследовательского каталога к ней.Задачи:1. Выявление в архиве РГО комплекса документов, посвященных деятельности Этнографической комиссии РГО и истории передачи этнографических собраний РГО в Музей антропологии и этнографии.
2. Создание каталога документов, указанных в пункте 1 с краткой аннотацией каждого документа.
3. Написание исследовательской работы (статьи) с предварительным названием «Материалы архива Русского Географического общества по истории передачи этнографических коллекций РГО в МАЭ».
4. Написание исследовательской работы с предварительным названием «История Этнографической комиссии РГО».
 |
| **Виды деятельности, выполняемые студентом в проекте/отрабатываемые навыки** | В рамках проекта студенты выполняют следующие задачи:* Знакомство с литературой, посвященной истории РГО и Этнографической комиссии РГО.
* Сбор опубликованных материалов, включая периодические издания.
* Работа с материалами Архива РГО.
* Написание двух научных работ (статей).
 |
| Сроки реализации проекта | *1 октября 2018 года – 1 апреля 2019 года* |
| Количество кредитов | *1* |
| Тип занятости студента | *Частичная* |
| Интенсивность (часы в неделю) | *1,5* |
| Вид проектной деятельности | *Групповая* |
| Требования к студентам, участникам проекта | *Интерес к теме исследования, умение работать в команде и проводить как коллективные, так и индивидуальные исследования* |
| **Планируемые результаты проекта** | * *сбор опубликованных материалов;*
* *обработка имеющихся архивных материалов;*
* *создание каталога архивных материалов по теме;*
* *-написание двух научных работ (статей)*
 |
| **Формат представления результатов, который подлежит оцениванию (отчет студента по проекту)** | *Регулярные отчетные встречи-дискуссии, ежемесячные письменные отчеты о проделанной работе, транскрибированные интервью, научная статья. Виды работы распределяются между студентами.* |
| **Критерии оценивания результатов проекта** | *Соблюдение сроков**Качество проделанной работы* |
| Количество вакантных мест на проекте | *10* |
| Критерии отбора студентов в проект (применяются в случае большого количества заявок на проект) | *Качество заявки, опыт исследовательской работы, мотивированность* |
| Образовательные программы | *История* |
| Территория | *Санкт-Петербург* |