

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

для образовательных программ
уровень бакалавриат

Разработчик(и) программы
Ершова Е.А., канд. филол. н., eershova@hse.ru

Утверждена Заместителем директора
«__»_____ 201_ г., № протокола _____
Академический руководитель образовательной программы
Н.В. Чичерина _____ [подпись]

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к образовательным результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», на образовательных программах всех направлений подготовки бакалавриата, реализуемых в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург в 2018-2019 уч. году:

- Экономика
- Логистика и управление цепями поставок
- Управление и аналитика в государственном секторе
- Международный бизнес и менеджмент
- Юриспруденция
- История
- Филология
- Востоковедение
- Политология и мировая политика
- Социология и социальная информатика
- Дизайн

Программа разработана в соответствии с образовательными стандартами НИУ ВШЭ уровня бакалавриата направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 39.03.01 «Социология», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 41.03.04 «Политология», 40.03.01 «Юриспруденция», 46.03.01 «История», 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», 45.03.01 «Филология», 54.03.01 «Дизайн» и учебными планами указанных образовательных программ.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- содействовать овладению студентами основных концепций и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
- сформировать у студентов целостное представление о современных механизмах воздействия на важнейшие сферы безопасности в общественной и образовательной жизни;
- способствовать получению практических навыков в аспектах обеспечения безопасности студентов в рамках жизнедеятельности в университете, в большом городе (Санкт-Петербург), а также навыков соблюдения личной безопасности в информационной и психологической сферах;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности, необходимых для социальной и профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и ее правовых рамках; об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в Санкт-Петербургском филиале НИУ ВШЭ, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс, основные бизнес-процессы студента.

- Уметь выявлять важные компоненты и сферы обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения/проживания в большом городе; участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы НИУ ВШЭ и личные ресурсы (вкл. психологические); осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим.

- Владеть навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	СД	- формулирует и отстаивает определенные точки зрения; – демонстрирует навыки публичной устной и письменной аргументации, анализа и интерпретации	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении сообщений - кейсы, мастер классы - подготовка Портфолио и сдача экзамена
Способен работать в команде	УК-7	МЦ/СД	- соблюдает адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении групповой деятельности; – строит коммуникацию на недискриминационной основе.	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении сообщений - тренинг
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходи-	УК-5	РБ/СД/МЦ	– демонстрирует информированность об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в НИУ ВШЭ, включая нормативные акты, регулирующие образовательный процесс; -	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении сообщений и кейсов - подготовка Порт-

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>мую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)</p>			<p>использует различные электронные ресурсы для поиска заданной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение и навыки безопасного использования современных информационных технологий в сборе необходимой информации, ее переработке и презентации полученных результатов; - демонстрирует навыки пользования LMS для учебных целей; - выявляет важные компоненты и сферы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - осуществляет отбор источников информации, верифицирует полученную информацию и обрабатывает ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, - применяет научно-обоснованные технологии соблюдения информационной безопасности 	<p>фолио и сдача экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание Портфолио, в т.ч. работа в среде ЛМС - ориентирование в информационной среде университета
<p>Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность</p>	УК-9	РБ/МЦ/СД	<ul style="list-style-type: none"> - действует по верному алгоритму и использует средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях (в т.ч. в учебном режиме); может оказать первую помощь пострадавшим; - выявляет важные компоненты и сферы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - формулирует требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения/проживания в большом городе; - распознает и оценивает 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка сообщений на семинарских занятиях, - создание Портфолио, - сдача экзамена

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
			опасные для жизни и общества ситуации и риски; – демонстрирует понимание и стремление к развитию черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится дисциплинам общего цикла

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах (в рамках школьной программы):

- Основы безопасности жизнедеятельности,
- История,
- Обществознание,
- а также стандартные курсы по информационным технологиям.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основ безопасности жизнедеятельности (школьная программа),
- знание основ отечественной и мировой философии и культурологии,
- способность грамотно и внятно излагать мысли в устной и письменной форме,
- владение основами компьютерной грамотности,
- навыки работы с электронными поисковыми системами.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология,
- Социология,
- Прикладное программное обеспечение / информатика.

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 1 зачетная единица.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Безопасность студента в мегаполисе	6	0	0	2	4
2	Академическое пространство университета	14	8	0	0	8
3	Информационная среда НИУ ВШЭ	10	4	0	0	6
4	Корпоративная культура и внеучебная жизнь	8	0	0	6	2
	Итого:	38	12	0	8	18

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашняя работа	*				1 из 3 вариантов на выбор
Итоговый	Экзамен	*				Экзамен в системе LMS, 40 вопросов, 60 минут на выполнение

7. Критерии оценки знаний, навыков

Домашнее задание представлено в 3 вариантах:

Вариант 1. Подготовить подробное письмо по разным тематикам:

1. Для студента, который переводится из другой образовательной организации.
2. Для студента, который имеет одну и две академические задолженности.
3. Для студента, который уезжает на мобильность.

В письмах обязательно использовать ссылки на локально-нормативные акты НИУ ВШЭ.

Вариант 2. Посетите несколько внеучебных разнопрофильных мероприятия, представьте фотоотчет и эссе.

Ознакомиться с описанием студенческих организаций можно на сайте НИУ ВШЭ СПб: <https://spb.hse.ru/studlife>

В тексте эссе необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие мероприятия Вам удалось посетить?
- Какие впечатления Вы получили от мероприятий?
- Понравилась ли Вам организация мероприятия?
- Какие можете выделить сильные и слабые стороны мероприятий?
- Какое впечатление на Вас произвели студенты-организаторы?
- Что бы Вы посоветовали организаторам, если бы оказались на их месте?

Вариант 3. Составьте гид по обучению в Вышке для первокурсников из 10 пунктов (полезные советы), которые помогут им легко адаптироваться в учебе и внеучебной деятельности. Подробно опишите какими документами вы пользовались, привлекали ли в помощь старшекурсников, учебный офис, преподавателей.

Критерии оценки домашнего задания:

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале.

Примеры экзаменационных заданий:

1. Расписание сессии доводится до сведения преподавателей и студентов:

- 1) не менее чем за 2 недели до ее начала;
- 2) не менее чем за неделю до ее начала;
- 3) не менее чем за 3 дня до ее начала.

2. При переводе в другую образовательную организацию, отчисления студента по другим основаниям для подтверждения факта и результатов обучения студента, не завершившего обучение в НИУ ВШЭ, выдается:

- 1) диплом о незаконченном высшем образовании;
- 2) выписка из электронной зачетной книжки;
- 3) справка об обучении (периоде обучения) – академическая справка 4) Справка о расчете стоимости обучения.

3. Где и каким образом студент может ознакомиться со всеми полученными им результирующими оценками по дисциплинам:

- 1) оценки выставляются преподавателями в зачетные книжки, которые хранятся у студентов и предъявляются перед каждым экзаменом;
- 2) оценки выставляются преподавателями только в ведомости, которые передаются в учебный офис. Оценки студент может видеть в электронной зачетной книжке в своем личном кабинете информационной образовательной среды Learning Management System (LMS);
- 3) оценки выставляются преподавателями в ведомости, которые передаются в учебный офис. Студенты могут ознакомиться с оценками только в учебном офисе.

4. Выберите из списка утверждения, которые не соответствуют нормам организации учебного процесса в НИУ ВШЭ:

- 1) дисциплины дополнительного профиля (Minor) не обязательны для изучения;
- 2) студент 1 курса бакалавриата может перевестись на другую образовательную программу внутри НИУ ВШЭ не ранее завершения 2-го модуля (1 семестра) обучения по программе;
- 3) экзамен всегда проводится в устной форме;
- 4) результирующая оценка по дисциплине, не предусматривающей экзамен, равна накопленной.

5. Кому в НИУ ВШЭ выдают Европейское приложение к диплому?

- 1) выпускникам образовательных программ НИУ ВШЭ всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- 2) только выпускникам образовательных программ бакалавриата;
- 3) только выпускникам, которые получили дипломы с отличием.

6. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы делаете:

- 1) сообщите водителю о возгорании;
- 2) откроете дверь и выберитесь наружу;
- 3) начнете искать огнетушитель;
- 4) ничего не будете делать, чтобы не создавать панику.

7. Как правильно перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения:

- 1) переходить в любом удобном месте для пешехода;

- 2) переходить в соответствующих местах, давая понять водителям о своем намерении, чтобы не заставляя их резко тормозить;
- 3) перейти проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- 4) переходить на перекрестках и по линии тротуаров или обочин.

8. Где на сайте расположена информация о рейтинге студентов 2 курса вашей образовательной программы:

- 1) на страничке НИУ ВШЭ;
- 2) на страничке НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург;
- 3) на страничке образовательной программы;
- 4) на сайт не вывешивается рейтинг студентов. Он вывешивается на доске объявлений либо выдается студенту через специальную форму в ЛМС.

9. Кто может участвовать в программах обмена/мобильности:

- 1) студенты, обучающиеся на бюджетной и коммерческой основе;
- 2) студенты бакалавриата, начиная со 2 курса, успешно сдавшие не менее 4 сессий на момент подачи заявки;
- 3) студенты магистратуры, начиная с 1 курса, успешно сдавшие не менее 1 сессии на момент подачи заявки;
- 4) все перечисленные категории студентов.

10. Кто может претендовать на получение государственной социальной стипендии:

- 1) дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;
- 3) студенты, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне;
- 4) студенты, получающие государственную социальную помощь (по справке из УСЗН по месту жительства);
- 5) любой желающий.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования (с правом использования доступных информационных ресурсов из информационных систем НИУ ВШЭ). В тест входят вопросы с множественным или единичным выбором ответа. Экзаменационное тестирование проводится в компьютерных классах на факультетах.

Критерии оценивания экзамена в виде компьютерного теста

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	От 100% до 90% правильных ответов. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание теории курса, четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«Хорошо» (6-7)	От 70% до 60% правильных ответов.
«Удовлетворительно» (4-5)	От 50% до 40 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Меньше 40% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений.

8. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Безопасность студента в мегаполисе»

1. Безопасность в ЧС природного характера
2. Безопасность в ЧС техногенного характера
3. Безопасность в условиях террористической угрозы
4. Практическое занятие
5. Безопасность в общественном транспорте
6. Безопасность в университете

Раздел 2. «Академическое пространство университета»

1. Основы «безопасной учебы» в НИУ ВШЭ
2. Академическое развитие НИУ ВШЭ
3. Особенности программы
4. Академические нормы
5. Особенности обучения на факультет
6. Проектная деятельность
7. MOOCs
8. Учебный ассистент
9. СОП
10. Наука для студентов в кампусе
11. Международная мобильность студентов

Раздел 3. «Информационная среда» НИУ ВШЭ

1. Информационная поддержка студентов учебным офисом:
 - корпоративные информационные системы;
 - корпоративная электронная почта;
 - сайт НИУ ВШЭ;
 - интернет и компьютерные классы в НИУ ВШЭ.
 2. Информационные ресурсы библиотеки:
 - 1) электронный каталог библиотеки НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. Поиск и заказ литературы через личный кабинет:
 - правила пользования Библиотекой НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург;
 - структура электронного каталога Библиотеки НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург;
 - поиск в электронном каталоге и заказ литературы через личный кабинет;
 - правила идентификации и поиска печатных изданий в фонде Библиотеки.
 - 2) Электронные информационные ресурсы (ЭИР) НИУ ВШЭ. Структура ЭИР. Основные группы ЭИР: характеристика, практика работы. Поиск информации по заданным параметрам в ЭИР.
 - электронные информационные ресурсы в подписке НИУ ВШЭ. Состав. Правила пользования;
 - поиск электронной информации;
 - удаленный доступ к ресурсам электронной подписки;
 - основные правила работы с электронными библиотечными ресурсами;
- Самостоятельная работа: самостоятельное изучение дополнительных материалов на сайте НИУ ВШЭ; получение удаленного доступа к ресурсам библиотеки; получение опыта работы с LMS.

Раздел 4. «Корпоративная культура и внеучебная жизнь»

1. Студенческое самоуправление:
 - творчество;
 - волонтерство;

- студенческие организации.

2. Материальная поддержка студентов/Медицинская помощь:

- государственная социальная стипендия;

- материальная помощь студентам.

Общежития:

- порядок разрешения конфликтных ситуаций

- порядок переселения

Медицинская помощь:

- профилактический медицинский осмотр;

- вакцинация;

- поликлиники для иногородних студентов.

3. Партнеры университета в части практик, стажировок и организации внеучебных (карьерных) мероприятий:

- практика в вузе;

- стажировки в различных организация города;

- мобильность.

Самостоятельная работа: самостоятельное изучение дополнительных материалов на сайте НИУ ВШЭ.

9. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, адаптационный тренинг, рассмотрение кейсов;

- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений;

- индивидуальная и групповая работа.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента едины для всех образовательных программ бакалавриата.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает самостоятельную и аудиторную работу студентов, осуществляя текущий и итоговый контроль по дисциплине (промежуточную аттестацию). В ходе семинарских и тренинговых занятий (адаптационной программы) студенты получают от преподавателей обратную связь без выставления балльной оценки.

Накопленная оценка:

$$O_{\text{накопленная}} = O_{\text{оценка за домашнее задание}}$$

$$\text{Промежуточная аттестация: } O_{\text{экзаменационная}} = O_{\text{оценка за экзамен (тест в LMS)}}$$

$$O_{\text{результатирующая}} = (O_{\text{накопленная}} * 0,4) + (O_{\text{экзаменационная}} * 0,6)$$

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Базовый учебник

Дистанционный курс в системе LMS – материалы по разделам.

12.2 Основная литература

Нормативная база:

1. Правила противопожарного режима в Российской Федерации от 25.04.2012 № 390.

2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133 (с послед. изм.)
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

12.3 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : Учебное пособие для академического бакалавриата / Под ред. Я.Д. Вишняков Я.Д. - М.: Юрайт, 2018 - 249 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum#page/1> - (ЭБС Юрайт).
2. Белов С.В. Техногенные системы и экологический риск : Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В.С. Белов.- М.: Юрайт, 2018 - 434 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A076881F-B7E7-4212-AA21-ECB20928C9ED/tehnogennye-sistemy-i-ekologicheskiy-risk#page/1> - (ЭБС Юрайт)"
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74/pozharnaya-bezopasnost> - (ЭБС Юрайт)
4. Волкова П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314363> - ЭБС Znanium)
5. Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821> - (ЭБС Znanium)
6. Ляшко В. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>- (ЭБС Znanium)
7. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконом. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. [Электронный ресурс]/ М.Г. Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=435522> - (ЭБС Инфра-М)
8. Экологическое право: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Под ред. С.А. Боголюбова - 6-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2018 . - 281 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4C098E3A-183E-4A4C-938F-7429B273B787/ekologicheskoe-pravo#page/1> - (ЭБС Юрайт).

Источник в Интернете:

1. Материалы для студентов, в т.ч. «Справочник учебного процесса», на портале НИУ ВШЭ.

12.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Microsoft Office, PowerPoint.

12.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Осуществляется дистанционная поддержка дисциплины в системе LMS.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет и в LMS в компьютерном классе, а также (по возможности) по месту проживания.