

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

Департамент востоковедения и африканистики

Программа дисциплины «Базовый курс арабского языка»

для направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра

Автор программы:

Мамедшахов Р. Г. rmamedshakhov@hse.ru

Преподаватели:

Гусарова Е. В.	egusarova@hse.ru
Мамедшахов Р. Г.,	rmamedshakhov@hse.ru
Яку Г. С.	gasanyaku@gmail.co
Хасен Ш.	shasen@hse.ru

Согласована менеджером ОП

К. Р. Хамидулина _____

«_____» _____ 2018 г.

Утверждена академическим советом ОП «Востоковедение»

Академический руководитель ОП

М.Ю. Илюшина _____

«_____» _____ 2018 г.

Санкт-Петербург, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Базовый курс арабского языка. Этап 1».

Программа разработана в соответствии с

- Образовательный стандарт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки **41.03.03** Востоковедение и африканистика (Квалификация: Академический бакалавр), утвержденный УС НИУ ВШЭ 30.01.2015, протокол №1;
- Образовательной программой «Востоковедение и африканистика».
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», утвержденным в 2018 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Базовый курс арабского языка. Этап 1» являются овладение знаниями и компетенциями в области арабского литературного языка - фонетикой, графикой, нормативной грамматикой и лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код по ФГОС/НИУ	компетенция	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке	знает особенности орфоэпии устной речи в рамках арабского литературного языка, демонстрирует понимание особенностей функционирования его устной формы, а также различий орфоэпии чтения и орфоэпии разговора; в пределах изученного объема грамматики и лексики	чтение и перевод на русский язык адаптированных и неадаптированных художественных текстов арабских авторов; текущий контроль за выполнением домашних (устных и письменных) заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль за выполнением домашних (устных и письменных) заданий и самостоятельной работы. использование аудиозаписей фонетических упражнений и учебных (в том числе оригинальных) текстов в исполнении дикторов – носителей языка для формирования прочных навыков правильного произношения и чтения
ПК-7	Способен учитывать в практической и исследовательской деятельности культурную специфику, характерную для стран изучаемого региона, а так-	готов поддерживать диалог на арабском литературном языке в пределах изученного объема лексики, с использованием формул речевого этикета и выразительных (эмотивных) средств языка; владеет знаниями по морфологии и синтаксису современ-	аудирование: восприятие на слух текстов различных стилей и жанров, пересказ прослушанных текстов, ответы на вопросы по текстам; использование интерактивных обучающих программ; заучивание наизусть тематических текстов и диалогов, сочинение и



	же влияние этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки на деловую культуру и этикет поведения	ного арабского литературного языка в объеме, предусмотренном учебниками, а также основами его современной фразеологии; демонстрирует способность применять знание морфологических форм при чтении и написании текстов	разыгрывание диалогов с использованием изученного лексического (в т. ч. фразеологического) материала; проведение ролевых игр. Выполнение заданий по письменному и устному переводу текстов и диалогической речи, поиск адекватных вариантов перевода.
ПК-13	Способен готовить методические и информационные материалы для учебных занятий	знает особенности орфоэпии устной, распознает и воспроизводит в письменной форме грамматические и лексические единицы арабского литературного языка; демонстрирует знания арабского письма и умения письменно изложить любой текст на арабском литературном языке владеет знаниями по морфологии и синтаксису современного арабского литературного языка в объеме, предусмотренном учебниками, а также основами его современной фразеологии; демонстрирует способность применять знание морфологических форм при чтении и написании текстов	использование аудиозаписей фонетических упражнений и учебных (в том числе оригинальных) текстов в исполнении дикторов – носителей языка для формирования прочных навыков правильного произношения и чтения формирование и контроль навыков письма почерком «рукаа» с использованием прописей, проведение фонетических диктантов; обсуждение грамматических терминов, категорий и явлений арабского литературного языка как объектов изучения западной и отечественной арабистики, а также арабской грамматической традиции в сопоставительном аспекте
ПК-14	Способен использовать современные электронные средства в процессе образовательной деятельности	Знает основные компьютерные программы, адаптированные для арабского языка – текстовые редакторы и электронные таблицы: (арабизованный Word, Excel); умеет пользоваться аудиоредакторами для записи и обработки речи; свободно ориентируется в современных печатных и электронных арабских СМИ как источниками информации; умеет пользоваться основными поисковыми системами в интернете на арабском языке; знает основные информационные сервисы в интернете	Объяснение особенностей работы с основными компьютерными программами на арабском языке, демонстрация наиболее характерных задач для этих программ и наглядное их выполнение, регулярное выполнение самостоятельных заданий с использованием данных программ; Ознакомление учащихся с основными информационными каналами на арабском языке; Объяснение возможностей поисковых систем на арабском языке;
ПК-15	Способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности	Знает основные компьютерные программы, адаптированные для арабского языка – текстовые редакторы и электронные таблицы: (арабизованный Word, Excel); умеет пользоваться аудиоредакторами для записи и обработки речи; свободно ориентируется в современных печатных и электронных арабских СМИ как источниками информации; умеет пользоваться основными поисковыми системами в интернете на арабском языке; знает основные информационные сервисы в интернете	Объяснение особенностей работы с основными компьютерными программами на арабском языке, демонстрация наиболее характерных задач для этих программ и наглядное их выполнение, регулярное выполнение самостоятельных заданий с использованием данных программ; Ознакомление учащихся с основными информационными каналами на арабском языке; Объяснение возможностей поисковых систем на арабском языке;
ПК-29	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-	Хорошо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, существующие в изучаемом регионе; готов поддерживать диалог на арабском литературном языке в пределах изученного объема лексики, с использованием формул речевого эти-	использование аудиозаписей фонетических упражнений и учебных (в том числе оригинальных) текстов в исполнении дикторов – носителей языка для формирования прочных навыков правильного произношения и чтения формирование и контроль навыков письма почерком «рукаа» с использо-



	действия	кета и выразительных (эмотивных) средств языка;	ванием прописей, проведение фонетических диктантов; чтение и перевод на русский язык адаптированных и неадаптированных художественных текстов арабских авторов; текущий контроль за выполнением домашних (устных и письменных) заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль за выполнением домашних (устных и письменных) заданий и самостоятельной работы.
ПК-30	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, существующие в изучаемом регионе; позитивно относится к различиям в нормах поведения, знает нейтральные модели взаимодействия в мультикультурной среде	Чтение оригинальных текстов о культуре изучаемого региона; Самостоятельное изучение научной и художественной литературы; Просмотр документальных и художественных фильмов в оригинале и переводе об изучаемом регионе; Встречи с носителями культуры изучаемого региона.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для специализаций профиля «Ближневосточные исследования» образовательной программы «Востоковедение» направления 58.03.01 «Востоковедение и Африканистика» настоящая дисциплина является базовой. Дисциплина входит в блок дисциплин профиля «Ближневосточные исследования» вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Период изучения дисциплины «Базовый курс арабского языка. Этап 1» охватывает 1-4 модули 1-го курса.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Данная дисциплина предполагает изучение арабского литературного языка «с нуля» студентами иноязычной языковой компетенции.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать специфику артикуляции звуков, интонации, ударения и ритмики нейтральной речи в арабском литературном языке; синтагматического членения речи, основные особенности полного стиля произношения и устной речи;
- знать основы грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила; уметь определять грамматическую форму встречающихся лексем, иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- владеть лексикой в объеме, определенном материалом базового учебника;
- распознавать на слух слова и словосочетания в объеме лексического материала и грамматики, определенном материалом базового учебника;
- читать и осуществлять двусторонний арабско-русский письменный литературный перевод несложных неогласованных текстов, принадлежащих к разным жанрам (художественная литература, публицистика и СМИ, деловой язык, драма и др.) со словарем в объеме изученной тематики;



- переводить с русского языка на арабский текстов СМИ, деловых документов и др. на основе принципа переводной эквивалентности типовых синтаксических конструкций;
- иметь навыки ведения беседы и диалога на арабском литературном языке в объеме изученной лексики; использовать адекватные социо-культурные модели коммуникации в типовых ситуациях;
- уметь осуществлять двусторонний устный перевод (с арабского языка на русский и с русского на арабский) в объеме освоенной лексики и типовых конструкций;
- владеть основными навыками лингвистического и филологического анализа текста на арабском языке;
- владеть базовыми социокультурными и страноведческими сведениями, позволяющими уверенную ориентацию в различных текстах и коммуникативных ситуациях, в объеме данного курса.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Базовый курс арабского языка. Этап 2.

Дисциплина является базовой в подготовке бакалавра со знанием арабского языка и служит основой для профессионального изучения источников по литературе, культуре, истории на данном языке.

Практические занятия по языку с использованием источников по истории, истории литературы и другим гуманитарным дисциплинам являются необходимым компонентом подготовки бакалавра и дополняют теоретический материал соответствующих дисциплин.

В результате обучения по данной программе студенты приобретают также общепрофессиональные информационные компетенции, обусловленные умением получать и обрабатывать текстовую информацию, создавать тексты на арабском языке.

5 Тематический план учебной дисциплины

[Тематический план отражает содержание дисциплины (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с РУП]

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
	Базовый курс арабского языка. Этап 1.	760	420	340
1	Первый модуль	140	84	56
1.1	Вводный курс. Фонетика и письмо (наسخ) В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 1. Вводный курс: Введение. Артикуляционная база арабского литературного языка. Темы 1-9. Аудиофайлы 1-51.	78	42	36
1.2	Грамматика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 1. Вводный курс: Темы 4-10. Аудиофайлы 20-57.	30	20	10
1.3	Чтение. Тексты. Лексика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 1. Вводный курс. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006 Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000	32	22	10



	Лексический минимум 1 модуля.			
2	Второй модуль	140	84	56
2.1	Грамматика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 1. Вводный курс: Темы 9-19.	56	36	20
2.2	Аудирование. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 1. Вводный курс. Аудиофайлы 44-93. Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000. Аудиофайлы.	22	12	10
2.4	Чтение. Тексты. Лексика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 1. Вводный курс. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006 Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000 Лексический минимум 2 модуля.	62	36	26
3	Третий модуль	220	132	88
3.1	Грамматика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 2. Нормативный курс: Темы 1, 4.	56	36	20
3.2	Аудирование. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 2. Нормативный курс: Аудиофайлы 1-10, 23-28. Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000. Аудиофайлы.	24	12	12
3.3	Письменная практика. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006	24	12	12
3.4	Разговор. Разговорные темы 3 модуля.	26	16	10
3.5	Чтение. Тексты. Лексика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 2. Нормативный курс. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006 Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000 Лексический минимум 3 модуля.	58	36	22
3.6	Курсивное письмо. Авторский курс Г. С. Яку.	32	20	12
4	Четвертый модуль	184	120	64
4.1	Грамматика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 2. Нормативный курс: Темы 2-3, 5.	44	32	12
4.2	Аудирование. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 2. Нормативный курс:	22	12	10



	Аудиофайлы 11-22, 29-38. Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000. Аудиофайлы.			
4.3	Письменная практика. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006	22	12	10
4.4	Разговор. Разговорные темы 4 модуля.	26	16	10
4.5	Чтение. Тексты. Лексика. В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Часть 2. Нормативный курс. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006 Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000 Лексический минимум 4 модуля.	44	32	12
4.6	Курсивное письмо. Авторский курс Г. С. Яку.	26	16	10

6. Формы контроля знаний студентов

- Осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» 2014 ГОДА
- Контроль знаний студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый,
- Используется накопительная система оценки знаний.
- Принята шкала соответствия качественной и числовой оценок.

6.1 Организация и проведение контроля знаний:

- Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины,
- Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в соответствии с расписанием экзаменов в период экзаменационной недели

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	Домашнее задание	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	еже-дневно	письменно и устно всего 90 мин.
	Контрольная работа	2	2	2	2	письменная работа 45 минут
Промежуточный	Экзамен	9-я неделя	18-я неделя			письменный экзамен 60 мин. устный экзамен 30 мин
Итоговый	Экзамен				40-я, 41-я недели	письменный экзамен 90 мин. устный экзамен 30 мин.



6.2 Критерии оценки знаний, навыков

В ходе контроля знаний студент должен продемонстрировать:

Владение нормативной фонетикой, базовой грамматикой, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами арабского языка, а также базовой лексикой.

- Умение понимать устную речь на бытовые темы, читать и понимать тексты на арабском языке на бытовые и др. часто встречающиеся темы, при необходимости привлекая словари. Делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), участвовать в обсуждении предложенных тем, не носящих узкоспециальный характер (задавать вопросы и отвечать на вопросы).
- Обладание навыками устного и письменного перевода с арабского языка на русский и с русского на арабский. Владение навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи, применяя их для повседневного общения), а также соблюдение речевого этикета.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

1. Орфографический диктант (для 1-го модуля):

- буква написана с ошибкой (неправильно написана форма буквы, допущено искажение корпуса буквы или диакритики, ведущие к путанице данного знака с другим, выбрана неверная позиционная форма буквы, отсутствуют положенные в огласованном типе письма огласовки и ключи (хамза, шадда, мадда, васла) - 1/2 полной ошибки;

- буква пропущена или заменена полностью - 1 полная ошибка;

- за аккуратное выполнение задания может прибавляться 1 балл за задание. За небрежное, неряшливое выполнение работы (несоблюдение условных пропорций букв, нарушение межбуквенного, межсловного и межстрочного интервалов, заметные различия между словами по высоте и степени наклона букв, искривление строк) может сниматься 1 балл за задание.

- 3, 2, 1 – 8 и более ошибок, «неудовлетворительно»

- 4 – 7 ошибок;

- 5 – 6 ошибок;

- 6 – 5 ошибок;

- 7 – 4 ошибок;

- 8 – 3 ошибки;

- 9 – 2 ошибок;

- 10 – 1 ошибка;

Оценки за вышеперечисленные ошибки определены за 1-й модуль. Любая из указанных ошибок, допущенная в последующих модулях, будет считаться за полную ошибку.

Примечание: любое количество одной и той же ошибки в пределах одного задания (домашнее задание, контрольная работа, экзамен), считается за одну ошибку.

2. Словарный диктант по лексике опорного текста:

- слово написано с ошибкой (в слове неправильно написана форма буквы, допущено искажение корпуса буквы или диакритики, ведущие к путанице данного знака с другим, выбрана неверная позиционная форма буквы, отсутствуют положенные в огласованном типе письма огласовки и ключи (хамза, шадда, мадда, васла) - 1/2 полной ошибки;

- буква пропущена или заменена полностью - 1 полная ошибка;

- написано другое слово (слово, имеющее другое словарное значение) - 1 полная ошибка;

- написан синоним, неуместный в контексте опорного материала - 1/2 полной ошибки;

- написано в другой частеречной форме - 1 полная ошибка;



- 3, 2, 1 – 8 и более ошибок, «неудовлетворительно»
- 4 – 7 ошибок;
- 5 – 6 ошибок;
- 6 – 5 ошибок;
- 7 – 4 ошибок;
- 8 – 3 ошибки;
- 9 – 2 ошибок;
- 10 – 1 ошибка;

Оценки за вышеперечисленные ошибки определены за 1-й модуль. Любая из указанных ошибок, допущенная в последующих модулях, будет считаться за полную ошибку.

Примечание: любое количество одной и той же ошибки в пределах одного задания (домашнее задание, контрольная работа, экзамен), считается за одну ошибку.

3. Письменный перевод с русского языка отдельных словосочетаний и предложений:

- орфографическая ошибка - искажение написания слова или пропуск буквы - 1/4 полной ошибки;
- лексическая ошибка - неправильный перевод слова, или подбор его значения, пропуск или искаженное написание нескольких букв в пределах одного слова или одного иероглифа, имеющего самостоятельный лексический смысл - 1/2 полной ошибки;
- грамматическая ошибка - нарушение правил нормативной грамматики: правил оформления грамматических конструкций, порядка слов в предложении, надлежащего оформления членов предложения, в том числе искажение или пропуск используемых при этом аффиксов и служебных слов - 1 полная ошибка;
- неточность - частичное искажение смысла переведенного предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической - 1/2 полной ошибки;
- полное искажение смысла переведенного предложения независимо от имеющихся орфографических, лексических или грамматических ошибок - 1 полная ошибка.

Примечание: любое количество однотипных ошибок в пределах одного задания считается за одну ошибку; любое количество ошибок в пределах одного слова считается за одну ошибку.

- 3, 2, 1 – 27 и более ошибок, «неудовлетворительно»
- 4 – 23-26 ошибок;
- 5 – 19-22 ошибок;
- 6 – 17-18 ошибок;
- 7 – 13-16 ошибок;
- 8 – 9-12 ошибок;
- 9 – 5-8 ошибок;
- 10 – 0-4 ошибки;

4. Чтение, выборочный перевод, ответы на вопросы по содержанию арабского текста:

- фонетическая ошибка - неправильное чтение (фонетической структуры, интонационного оформления или ударения), неправильное членение на синтагмы - 1/2 полной ошибки;
- лексическая ошибка - пропуск, неправильное употребление слова или неправильный подбор его значения - 1/2 полной ошибки;
- грамматическая ошибка - нарушение правил нормативной грамматики: правил оформления грамматических конструкций, порядка слов в предложении, надлежащего оформления членов предложения, в том числе искажение или пропуск используемых при этом аффиксов или служебных слов - 1 полная ошибка;



- смысловая ошибка - частичное или полное искажение смысла содержания фрагмента текста при переводе и ответах на вопросы - 1 полная ошибка.

Примечание: любое количество одной и той же ошибки в пределах одного задания считается за одну ошибку.

3, 2, 1 – 27 и более ошибок, «неудовлетворительно»

- 4 – 23-26 ошибок;
- 5 – 19-22 ошибок;
- 6 – 17-18 ошибок;
- 7 – 13-16 ошибок;
- 8 – 9-12 ошибок;
- 9 – 5-8 ошибок;
- 10 – 0-4 ошибки;

5. Перевод отдельных предложений с русского языка на слух:

- фонетическая ошибка - неправильное чтение (фонетической структуры, интонационного оформления или ударения), неправильное членение на синтагмы - 1/2 полной ошибки;

- лексическая ошибка - пропуск, неправильный перевод слова или неправильный подбор его значения - 1/2 полной ошибки;

- грамматическая ошибка - нарушение правил нормативной грамматики: правил оформления грамматических конструкций, порядка слов в предложении, надлежащего оформления членов предложения, в том числе искажение или пропуск используемых при этом аффиксов или служебных слов - 1 полная ошибка;

- неточность - частичное искажение смысла переведенного предложения или его фрагмента, если такая ошибка не подпадает под понятие лексической - 1/2 полной ошибки;

- полное искажение смысла переведенного предложения независимо от имеющихся фонетических, лексических или грамматических ошибок - 1 полная ошибка.

Примечание: любое количество одной и той же ошибки в пределах одного задания считается за одну ошибку.

3, 2, 1 – 27 и более ошибок, «неудовлетворительно»

- 4 – 23-26 ошибок;
- 5 – 19-22 ошибок;
- 6 – 17-18 ошибок;
- 7 – 13-16 ошибок;
- 8 – 9-12 ошибок;
- 9 – 5-8 ошибок;
- 10 – 0-4 ошибки;

5. Сообщение по одной из пройденных лексических тем и беседа по его содержанию:

- фонетическая ошибка - неправильное чтение (фонетической структуры, интонационного оформления или ударения), неправильное членение на синтагмы - 1/2 полной ошибки;

- лексическая ошибка - пропуск, неправильное употребление слова или неправильный подбор его значения - 1/2 полной ошибки;

- грамматическая ошибка - нарушение правил нормативной грамматики: правил оформления грамматических конструкций, порядка слов в предложении, надлежащего оформления членов предложения, в том числе искажение или пропуск используемых при этом аффиксов или служебных слов - 1 полная ошибка;



- смысловая ошибка - частичное или полное искажение смысла содержания воспроизводимого сообщения, в том числе лингвострановедческого характера - квалифицируется на усмотрение экзаменатора.

3, 2, 1 – 27 и более ошибок, «неудовлетворительно»

- 4 – 23-26 ошибок;
- 5 – 19-22 ошибок;
- 6 – 17-18 ошибок;
- 7 – 13-16 ошибок;
- 8 – 9-12 ошибок;
- 9 – 5-8 ошибок;
- 10 – 0-4 ошибки;

При проведении текущего контроля может проводиться дистанционная поддержка: размещение в LMS письменных заданий и выполненных работ, аудио- и видеофайлов, комментариев к проектам, обсуждение проектов и т. д.

6.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: полноту и правильность ответов, результатов выполнения заданий и активность студентов на занятиях. При этом определяется средний балл за письменные работы, ответы на задания и отдельно – средний балл за устные ответы и выступления. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *О_{аудиторная}*.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: полноту и правильность выполнения домашних заданий. Оценки за самостоятельную работу выставляются в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *О_{сам. работа}*.

- текущей успеваемости, которая выводится из накопленного результата работы за 4 модуля на основе оценок за выполнение письменных и устных домашних и аудиторных контрольных работ, диктантов, устных ответов (чтение и пересказ текстов и диалогов) по пройденному материалу;

- оценок за промежуточный (1, 2 модуль) и итоговый экзамены (4 модуль);

Система оценки успешности студента, как и сама программа, имеет блочную структуру: результирующая оценка успеваемости студента по дисциплине формируется из оценок за 1, 2, 3 и 4 модули. Оценка за модуль является общей оценкой за все виды учебной деятельности студента в течение данного модуля.

Структура модульной оценки (МО):

Модульная оценка складывается из накопленной оценки за модуль (НОМ) и экзаменационной оценки за модуль (ЭОМ)

1 модуль: МО = НОМ (50 %) + ЭОМ (50 %)

2 модуль: МО = НОМ (50 %) + ЭОМ (50 %)

3 модуль: МО = НОМ (100 %)

4 модуль: МО = НОМ (50 %) + ЭОМ (50 %)



2. Накопленная оценка за модуль рассчитывается по формуле:

$НОМ = (ИДУ * 0,5) + (ИК * 0,5)$, где:

1. **ИДУ** – Итог за домашние задания и устные ответы на аудиторных занятиях (вычисляется как среднее арифметическое всех оценок за домашние задания и устные ответы на аудиторных занятиях) – 50 %;
2. **ИК** – Итог за контрольные работы (вычисляется как среднее арифметическое всех оценок за контрольные работы) – 50 %;

3. Результирующая (итоговая) оценка (РО) рассчитывается по формуле:

$$РО = МО\ 1\ (25\ %) + МО\ 2\ (25\ %) + МО\ 3\ (25\ %) + МО\ 4\ (25\ %)$$

В случае несдачи одной из частей экзамена (среднее арифметическое оценок за письменную или устную часть – 3 и ниже) положительная оценка (4 и выше) за экзамен не может быть выставлена даже при условии успешной сдачи другой части экзамена. Т.е. отрицательная оценка по любой из частей экзаменов является блокирующей.

Если при этом модульная оценка за данный модуль (складывается из накопленной оценки за модуль и экзаменационной оценки за модуль) оказывается неудовлетворительной (3 балла и ниже), студент имеет право дважды пересдать незначительную часть. Первая пересдача принимается ведущим преподавателем студента, вторая – комиссией из трех преподавателей. Если студент получает отрицательные оценки по обеим частям экзамена, то имеет право дважды пересдать обе части.

Оценка за работу в модуле и оценки за письменную часть экзамена выставляются ведущим преподавателем (преподавателями) курса в данной языковой группе. В случае возникновения спорных вопросов по текущим контрольным работам и письменной части экзамена может приниматься коллегиальное решение с участием других ведущих преподавателей курса (состав комиссии для принятия решения определяется решением директора департамента по согласованию с академическим руководителем программы). Оценка за устную часть экзамена выставляется комиссией, состоящей, как правило, из двух преподавателей. Результирующая оценка выставляется ведущим преподавателем данной группы.

В случае, если студент проявил себя как прилежный учащийся, активно работал на занятиях, регулярно выполнял домашние задания в соответствии с требованиями, пропускал занятия только по уважительным причинам, преподаватель может повысить накопленную оценку, рассчитанную по приведенной выше формуле, на любую дробную или целую величину в пределах 2 баллов, но не более.

Если студент, напротив, проявлял небрежность в отношении работы в аудитории и дома, пропускал занятия без уважительных причин, преподаватель может понизить накопленную оценку, рассчитанную по приведенной выше формуле, на любую дробную или целую величину в пределах 2 баллов, но не более.

Повышение или понижение оценки на величину 1,5 - 2 балла должно рассматриваться как исключительная мера и сопровождаться пояснительной запиской в адрес академического руководителя программы.

Накопленная оценка округляется арифметически в пользу студента, т.е. дробные величины от 0,5 и более – в сторону увеличения оценки до целого числа. Т.е. 5,5 = 6.

Пересдача накопленной в модуле оценки не допускается.



Студент допускается к экзамену при любой оценке за работу в модуле. Если оценка в модуле низкая (0-3), то для выставления положительной результирующей оценки студент должен получить высокую оценку на экзамене, позволяющую получить соответствующий результат.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Для выставления итоговой оценки за работу в модуле используется рабочая ведомость преподавателя, которая может вестись как в бумажном, так и в электронном виде, которая в любой момент времени должна быть доступна для контроля со стороны руководителя языкового направления, учебной части, заместителя заведующего Отделением по УМР, заведующего кафедрой и, по первому требованию предоставляться для ознакомления студентам в части, касающейся конкретного студента, от которого поступает соответствующий запрос.

Выставление преподавателем оценок по своему усмотрению без учета вышеуказанных правил и формул не допускается.

7. Содержание дисциплины

1 модуль

1. Название раздела:	Введение. Общие сведения об арабском языке. Алфавит. Фонетическая система арабского литературного языка. Речевой аппарат. Классификация согласных и гласных. Артикуляционная база арабского языка.
Содержание	Арабская культура и арабский язык. Арабский язык в генетической классификации. Географический ареал арабского языка. Арабский литературный язык и арабские разговорные языки (диалекты). Алфавит. Арабское письмо.
Кол-во часов: 18 Лекции 5 Семинары 5 Самостоятельная подготовка 8	Согласные /b, t, d/, /f, m, n/, /s, z, r/. Артикуляция. Фонологические пары /b-ʔ/, /f-ʔ/, /t-d/, /s-z/. Позиционные формы букв. 2-х, 3-х, 4-х и 5 буквенные комбинации. Краткие гласные. Огласовки. Комбинации согласных с краткими гласными. Удвоение согласных. Долгие гласные. Комбинации согласных с долгими гласными. Транскрипция и транслитерация. Алфавит. Согласные /γ, □/, /w, j/, /σ, ʕ□/, /k, l/. Артикуляция. Фонологические пары /t-γ/, /γ-□/, /d-□/, /s-γ/, /z-□/, /5-w/, /-j/, /σ-ʔ/, /k-ʔ/. Позиционные формы букв. 2-х, 3-х, 4-х и 5 буквенные комбинации. Комбинации согласных с краткими и долгими гласными. Обязательные и факультативные лигатуры. Слогоделение и типы слогов. Алфавит. Согласный /□/. Правописание хамзы. Мадда. Части речи. Имя существительное. Танвин. Падеж. Состояние. Алфавит. Согласные /ω, Σ, 1/, /(/. Артикуляция. Фонологические пары /ω-Σ/, /1-Σ/, /1-k/, /ω-(/. Позиционные формы букв. 2-х, 3-х, 4-х и 5 буквенные комбинации. Комбинации согласных с краткими и долгими гласными. Суффикс /at/. Род существительного. Префикс /□!/. Ассимиляция префикс-



	са определенности. "Вертикальная фатха". Словесное ударение. Алфавит. Эмфатические согласные /4□, Э□, 3□, □□/. Фарингальные согласные /□, □/. Артикуляция. Фонологические пары /ω-□/, /□-(/, /□-□/, /4-4□/, /Э-Э□/, /3-3□/, /□-□□/. Позиционные формы букв. 2-х, 3-х, 4-х и 5 буквенные комбинации. Комбинации согласных с краткими и долгими гласными. Васлирование. Протеза. Правила чтения.
2. Название раздела:	Морфология. Части речи (продолжение). Грамматические категории имени. Существительное. Синтаксис. Непредикативные словосочетания. Типы простейших словосочетаний. Сопряженное словосочетание в единственном числе.
Содержание	Традиционная классификация частей речи в арабском является по преимуществу морфологической, т.е. опирается на морфемизацию слов. Такая классификация выделяет имя, глагол и частицы. Общее морфологическое оформление объединяет в классе имени существительное, прилагательное, числительное.
Кол-во часов: 16 Лекции 4 Семинары 4 Самостоятельная подготовка 8	Существительное, как прототипическое имя, имеет грамматические категории рода, числа, падежа и состояния. (ЛТ: Тема 4, §§ 41, 42, 43, 47, 50, 51, 55) Морфология. Образование двойственного числа имени. Склонение существительного в единственном и двойственном числах. Первое и второе склонения имен. (ЛТ: Тема 4, § 55; Тема 9, § 94; Тема 11, § 120) Сопряженное сочетание как несогласованное определение. Изменение по единственному и двойственному числам, падежам и состояниям.
3. Название раздела:	Морфология. Прилагательное. Грамматические категории. Качественные и относительные прилагательные. Синтаксис. Согласованное определение.
Содержание	Словоизменительный статус всех грамматических категорий прилагательного, включая степени сравнения. Качественные прилагательные как обозначение производного признака. Наиболее употребительные модели качественных прилагательных:
Кол-во часов: 18 Лекции 5 Семинары 5 Самостоятельная подготовка 8	فَعْلٌ، فَعِلٌ، فَعِيلٌ Согласованное определение. Изменение по единственному и двойственному числам, падежам и состояниям. (ЛТ: Тема 7, §§ 81, 82, 83, Тема 9, §§ 98, 99, "Класс. Письменные принадлежности")
4. Название раздела:	Морфология. Указательное местоимение. Множественное число имени. Полная словоизменительная парадигма. Синтаксис. Парадигма сопряженного словосочетания. Парадигма согласованного словосочетания. Демонстративное словосочетание.



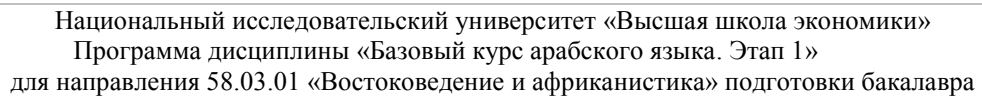
Содержание	Указательное местоимение. Множественное число имени. Первое и второе склонения имен.
Кол-во часов: 18 Лекции 5 Семинары 5 Самостоятельная подготовка 8	Парадигма сопряженного словосочетания. Парадигма согласованного словосочетания. Демонстративное словосочетание. (ЛТ: Тема 5, § 64, Тема 8, § 86, Тема 9, § 98, Тема 14, §§ 158, 159, 160, 162)
5. Название раздела:	Морфология. Имена мужского рода. Имена женского рода. Третье и четвертое склонения имен. Личные местоимения. Синтаксис. Предикативные словосочетания. Субстантивно-адъективное именное предложение.
Содержание	Имена мужского рода. Имена женского рода: женский пол, парные части тела, буквы алфавита. Третье и четвертое склонения имен. Суффиксы /55./, /)).!/, /!!45./, /!!4)/. Полная словоизменительная парадигма.
Кол-во часов: 20 Лекции 6 Семинары 6, в том числе письменная контрольная работа Самостоятельная подготовка 8	Личные местоимения. Субстантивно-адъективное именное предложение. Фонетическое членение речи. Интонация. Письменная контрольная работа Полные и паузальные формы слов; орфоэпия чтения и орфоэпия разговора. (ЛТ: Тема 4, §§ 45, 46, 47, 47, Тема 5, § 63, Тема 14, § 153, Тема 19, Приложение)
6. Название раздела:	Морфология. Пятое склонение имен (двухпадежное склонение). Звательная частица *!!. Синтаксис. Сопряженное сочетание с существительными 5 склонения. Вокативный оборот. Субстантивно-субстантивное именное предложение. Вопросительное предложение.
Содержание	Пятое склонение имен (двухпадежное склонение). Звательная частица *!!. Сопряженное сочетание с существительными 5 склонения. Вокативный оборот. Конструкция يا رَجُلْ
Кол-во часов: 20 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 8	Субстантивно-субстантивное именное предложение. Общий вопрос. Частицы أَ، هَلْ (ЛТ: Тема 10, Тема 13, § 150, Тема 15, § 164, Тема 19, Приложение. "Университет")
7. Название раздела:	Морфология. Числительные. Количественные числительные 1-10. Синтаксис. Непредикативные количественные словосочетания. Именное предложение с количественным числительным.



Содержание	Количественные числительные 1-10. Грамматические категории количественных числительных. Особенности категории числа. Непредикативные квантитативные словосочетания как частный случай сопряженного словосочетания. Словоизменительные возможности словосочетания.
Кол-во часов: 20 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 8	Именное предложение с количественным числительным. الأولادُ أَرْبَعَةٌ ، الطَّالِبَاتُ سَبْعٌ ، الْأَقْلَامُ ثَلَاثَةٌ ، الْأَسَاتِذَةُ خَمْسَةٌ ، الْكَلْبَاتُ تِسْعٌ Общие черты с непредикативными квантитативными словосочетаниями. (ЛТ.НК: Тема 1, §§ 1, 2. "Город")
8. Название раздела:	Морфология. Падеж личных местоимений. Синтаксис. Сопряженное словосочетание с личными местоимениями.
Содержание	Раздельные личные местоимения. Словоизменительная парадигма. Субъектные функции раздельных местоимений в именном предложении. Раздельные местоимения как форма именительного падежа. Сопряженное сочетание с личными местоимениями как способ указания принадлежности. Клитический статус местоимений, выражающийся в просодическом и графическом примыкании к опорному слову и сохранении собственных грамматических значений.
Кол-во часов: 20 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 8	Фонетические чередования в формах третьего лица единственного числа: هُ ، هُمَا ، هُمْ ، هُنَّ Ассимиляция падежного показателя имени местоимением первого лица единственного числа: كِتَابِي Фонетические чередования местоимения первого лица единственного числа после долгих гласных и /!*/: أَبُوِي ، مِنْ وَلَدِي (ЛТ: Тема 5, §§ 63, Тема 14, §§ 153, 161, Тема 18, 19, Приложение)
9. Название раздела:	Морфология. Повторение. Обобщение морфологии имени. Правила чтения слов. Синтаксис. Распространенная именная группа. Расширенное сопряженное сочетание. Актуальное членение высказывания.
Содержание	Типы склонения имен. Одушевленность имени. Распространенная именная группа. Существительное с двумя и более согласованными определениями.
Кол-во часов: 18 Лекции 5 Семинары 5, в том числе письменная контрольная работа 2 Самостоятельная подготовка 8	Расширенное сопряженное сочетание. Последовательная изафетная цепочка. Виды нелинейного изафета. Комбинации согласованного и сопряженного сочетания. Комбинации согласованного, сопряженного и квантитативного сочетаний. Актуальное членение высказывания. (ЛТ: Тема 6, 19) письменная контрольная работа

2 модуль

1. Название раздела	Морфология. Предлоги.
---------------------	-----------------------

17



Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Посессивный оборот как несогласованное определение. Посессивное предложение. <i>عِنْدَ الطَّالِبِ مَجَلَّاتٌ عَرَبِيَّةٌ</i> Вариативность порядка слов в посессивном предложении. "Университет" (ЛТ: Тема 18, §§ 183, 184, 185)
4. Название раздела	Морфология. Форма сравнительной степени прилагательного (элатив). Синтаксис. Сравнительные конструкции. Предикативные и непредикативные функции сравнительной конструкции.
Содержание	Форма сравнительной степени прилагательного по модели <i>أَفْعَلٌ</i> Качественные прилагательные, образующие элатив. Сравнительная степень прилагательного как согласованное определение и как обстоятельство. Сравнительная степень прилагательного как именное сказуемое.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6, в том числе письменная контрольная работа 2 Самостоятельная подготовка 9	Письменная контрольная работа. (ЛТ.НК: Тема 5, Урок 2, § 2.)
5. Название раздела:	Морфология. Глагол. Правильные и неправильные корни. Основные категории и формы глагола. Парадигма прошедшего времени. Синтаксис. Простое глагольное предложение. Согласование с подлежащим при прямом порядке слов.
Содержание	Глагол. Правильные и неправильные корни. Качественные и количественные критерии классификации. Первый шаг классификации: удвоенные, слабые и хамзованные корни.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Основные категории и формы глагола. Категории лица, числа, рода. Категории вида-времени, залога, наклонения. Парадигма прошедшего времени. Простое глагольное предложение. Согласование с подлежащим при прямом порядке слов. (ЛТ: Тема 11. "Времена года") Лексика. "Ахмад - аспирант"
6. Название раздела	Морфология. Парадигма настоящего времени глагола. Синтаксис. Простое глагольное предложение (продолжение). Согласование с подлежащим при обратном порядке слов. Лексикография.
Содержание	Парадигма настоящего времени глагола. Две основные формы глагола.



Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Простое глагольное предложение (продолжение). Согласование с подлежащим при обратном порядке слов. Алфавитно-гнездовой принцип построения арабских словарей. Лексика (ЛТ: Тема 12. "Биография")
7. Название раздела:	Морфология. Словоизменительные парадигмы глаголов +!!! и ,!*3!. Синтаксис. Глагол +!!! в именном предложении. Отрицание в глагольном предложении. Лексикография.
Содержание	Словоизменительные парадигмы глаголов +!!! и ,!*3!. Глаголы +!!! и ,!*3! в именном предложении. كَانَ الْوَلَدُ جَالِسًا ، لَيْسَ الْفَلَّاحُ جَالِسًا
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Отрицание в глагольном предложении. Частицы لا ، ما ، لَمْ Обороты с названиями солнечных месяцев. Арабско-русский словарь Х. К. Баранова. Общая характеристика. Структура словарной статьи. Алгоритм поиска слова. (ЛТ: Приложение; ЛТ.НК: Тема 1, Урок 2. "Арабский мир")
8. Название раздела:	Морфология. Словообразовательная система глагола. Прошедшее и настоящее время 2 породы. Синтаксис. Разделительный вопрос. Лексикография.
Содержание	Породы как особый словообразовательный механизм арабского глагола. Прошедшее и настоящее время 2 породы. Относительные прилагательные.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6, в том числе письменная контрольная работа 2 Самостоятельная подготовка 9	Разделительный вопрос. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فَصِيحَةٌ جَدًّا ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ ؟ Русско-арабский словарь В. М. Борисова. Общая характеристика. (ЛТ.НК: Тема 1, Урок 2. "Семья") Письменная контрольная работа Графика: направление написания и чтения телефонных номеров

3 модуль

1. Название раздела:	Морфология. Словообразовательная система глагола. Частицы специального вопроса –!/-!□!! , –!.. Синтаксис. Переходные и непереходные глаголы. Прямое и косвенное дополнение. Специальный вопрос в именном предложении. Отрицание в именном предложении.
Содержание	Прошедшее и настоящее время 5 породы. Возвратность и возвратные конструкции.



Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Частицы специального вопроса مَا\ماذا ، مَنْ. Переходные и непереходные глаголы. Синтаксическая и семантическая переходность. Прямое и косвенное дополнение. Специальный вопрос в именном предложении. مَنْ الرجلُ ؟ من الأنسَةِ ؟ من هؤلاء ؟ من أنتم ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ ما الكتاب ؟ Отрицание в именном предложении. Употребление ,! *3! и Σ! *25. в именном предложении. ليس الشرطي مؤدباً ، الشرطي غير مؤدب (ЛТ: Тема 7, §§ 76, 77, 78, Тема 10, §§ 106, 107, 108, 109, Тема 12, §§ 129, 134; ЛТ.НК: Тема 1, Урок 3. "Знакомство")
2. Название раздела:	Морфология. Словообразовательная система глагола. Частицы специального вопроса +!*&!, □!*!., -!4!., □!*5., +!-. Синтаксис. Сложные прилагательные. Специальный вопрос.
Содержание	Прошедшее и настоящее время 3 породы.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Склонение сложных прилагательных. ولد حسن الوجه. Частицы специального вопроса كَمْ ، أَيُّ ، مَتَى ، أَيْنَ ، كَيْفَ Обороты с названиями лунных месяцев. (ЛТ: Тема 12, §§ 134, 135; ЛТ.НК: Тема 3, Урок 4, Тема 5, Урок 4. "Семья").
3. Название раздела	Морфология. Словообразовательная система глагола. Синтаксис. Количественные обороты с единицами времени.
Содержание	Прошедшее и настоящее время 6 породы. Взаимность и взаимные конструкции.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6, в том числе письменная контрольная работа 2 Самостоятельная подготовка 9	Единицы времени ثمانية، دقيقة، ساعة، يوم، ليلة، أسبوع، شهر، سنة، عقد، قرن، ألفية (ЛТ: Тема 4, §§ 41, 42, 43, 47, 50, 51, 55; ЛТ.НК: Тема 3, Урок 4. "Квартира")
4. Название раздела	Морфология. Наклонения глагола. Повелительное наклонение. Особенности парадигм глаголов (!!4 и 4!□!.,!. Побудительное предложение. Прямое побуждение ко 2 лицу.
Содержание	Повелительное наклонение. Особенности парадигм глаголов (!!4 и 4!□!.,!.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Побудительное предложение. Прямое побуждение ко 2 лицу. من فضلك/كِ/كُما/كُم/كُنْ ، تفضّل/تفضّلي/ تفضّلاً/تفضّلوا/تفضّلن Отсутствие подлежащего в предложении прямого побуждения. (ЛТ: Тема 13, §§ 148, 149, Тема 14, § 157, Тема 17, § 177, 178. "Знакомство")



5. Название раздела	Морфология. Словообразовательная система глагола. Порядковые числительные 1-10. Синтаксис. Глаголы +!!! и ,!*3! в локативных и посессивных предложениях. Конструкции указания времени.
Содержание	Порядковые числительные 1-10. Порядковые числительные как особый разряд прилагательных. Словосочетания с порядковыми числительными. Указание времени в круглых часах.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Прошедшее и настоящее время 4 породы. Восклицательные предложения. Конструкция ما أجمل الحديقة . Грамматика: наклонения глагола: изъявительное, сослагательное, условное Глаголы +!!! и ,!*3! в локативных и посессивных предложениях. Лексика: (ЛТ.НК: Тема 1, Урок 2, Тема 4, Урок 4, "Письмо другу")
6. Название раздела	Морфология. Словообразовательная система глагола. Глаголы начинания ∇!Э!□!, □!ω!□!, □!1∇!.,!, Э□!□!.,!. Порядковые числительные второго десятка. Синтаксис. Предложения с глаголами начинания.
Содержание	Прошедшее и настоящее время 10 породы.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Порядковые числительные второго десятка. Глаголы начинания ∇!Э!□!, □!ω!□!, □!1∇!.,!, Э□!□!.,!. Предложения с глаголами начинания. بدأت البنْتُ تقرأ وتكتبُ (ЛТ.НК; Тема 3, Урок 2, Тема 3, Урок 4, Тема 4, Урок 4. "Библиотека")
7. Название раздела	Морфология. Словообразовательная система глагола. Словоизменительные парадигмы 5 имен: أَبٌ، أَخٌ، حَمٌّ، فَمٌّ، ذُو . Глаголы +!!! 7! □!ω!7!!45(!.
Содержание	Прошедшее и настоящее время 8 породы.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Словоизменительные парадигмы 5 имен: أَبٌ، أَخٌ، حَمٌّ، فَمٌّ، ذُو . Глаголы كان وأخواتها . Именные предложения с глаголами كان وأخواتها . Конструкции арабских личных имен. (ЛТ.НК: Тема 1, Урок 4, Тема 3, Урок 2, § 1. "Каир")
8. Название раздела	Морфология. Словообразовательная система глагола. Залог. Действительный и страдательный залоги глагола. Синтаксис. Предложения со сказуемым в страдательном залоге.



Содержание	Прошедшее и настоящее время 7 породы. Залог. Действительный и страдательный залого глагола.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Предложения со сказуемым в страдательном залоге. (ЛТ.НК: Тема 4, Урок 1, 5. "Почта")
9. Название раздела	Морфология. Словообразовательная система глагола. Прилагательные цвета и дефекта. Синтаксис. Превосходная степень прилагательного. +!!! 7! □!ω!7!!45(!! в глагольном предложении.
Содержание	Прошедшее и настоящее время 9 породы. Прилагательные цвета и дефекта.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Превосходная степень прилагательного. Абсолютная превосходная степень. كان وأخواتها в глагольном предложении. (ЛТ.НК: Тема 1, Урок 5, § 4, Тема 4, Урок 1. "Банк")
10. Название раздела	Морфология. Сослагательное наклонение глагола. Масдар: грамматические категории и породы. Синтаксис. Предложения с модальным глаголом □!2!!Э!. Превосходная степень прилагательного (продолжение).
Содержание Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6, в том числе письменная контрольная работа 2 Самостоятельная подготовка 9	Сослагательное наклонение глагола. Частица □!.. Модальный глагол □!2!!Э!.. Масдар: грамматические категории и породы. Замена финитного знаменательного глагола масдаром. Относительная превосходная степень прилагательного. Конструкции с شَرٌّ وَخَيْرٌ. Письменная контрольная работа. Повторение тем 3 модуля: устная беседа по темам . (ЛТ: Тема 13, §§ 140, 141; ЛТ.НК: Тема 5, Урок 1. "У врача")

4 модуль

1. Название раздела	Морфология. Условное наклонение глагола. Частица ,). Модальный глагол 7!Э□!А!.. Синтаксис. Побудительные предложения с фактивным побуждением к 1 и 3 лицам. Предложения с модальным глаголом 7!Э□!А!..
Содержание	Условное наклонение глагола. Частица ل. Побудительные предложения с фактивным побуждением к 1 и 3 лицам.



Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Модальный глагол وَجَبَ. Предложения с глаголом وَجَبَ. (ЛТ.НК: Тема 3, Урок 5, Тема 5, Урок 1. "Ливан")
2. Название раздела	Морфология. Модальный глагол □!—+!.. Простые времена глагола. Круглые десятки в арабских в количественных числительных. Синтаксис. Сложносочиненное предложение.
Содержание	Модальный глагол أَمَكْنَ. Предложения с глаголом أَمَكْنَ . Простые времена глагола. Частица فَعْدَ и вид арабского глагола. Простое прошедшее время. Отрицание в простом прошедшем времени.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Круглые десятки в арабских в количественных числительных. (ЛТ.НК: Тема 3, Урок 3, Тема 5, Урок 1. "Географическое положение Египта")
3. Название раздела	Морфология. Грамматические категории и породы причастий. Модальные глаголы □!□□□!√! и □!□!√√!. Синтаксис. Простое настоящее время. Прохибитивные предложения.
Содержание	Грамматические категории и породы причастий. Модальные глаголы أَحَبَّ وَأَعْجَبَ. Предложения с глаголами أَحَبَّ وَأَعْجَبَ. Количественные числительные до 100.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Указания исторических дат. Простое настоящее время. Отрицание в простом настоящем времени. Синтаксис. Прохибитивные предложения. (ЛТ: Тема 13, §§ 143, 144; ЛТ.НК: Тема 3, Урок 5, Тема 4, Урок 2, Тема 5, Урок 1. "Таможня.")
4. Название раздела	Морфология. Породы императива. Простое будущее время. Модальный глагол □)34!4□!!□!. Каузативный глагол 7!Э!□!. Синтаксис. Причастный оборот в предложении в функции определения.
Содержание	Породы императива. Простое будущее время. Отрицание в простом будущем времени.



Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Модальный глагол إستطاع . Предложения с глаголом إستطاع . Каузативный глагол ودع . Предложения с пермиссивной каузацией 1 и 3 лиц. Причастный оборот в предложении в функции определения. (ЛТ: Тема 13, 17. "Гостиница")
5. Название раздела	Морфология. Породы сослагательного наклонения глагола. Прошедшее длительное время глагола. Наречия и наречные имена. Частицы □)..! 7! □!ω!7!!45(! . Синтаксис. Обстоятельства в предложении. Предложения с глаголом прошедшего длительного времени. Оборот исключения с □),,,!! . Предложения, начинающиеся с □)..! .
Содержание	Породы сослагательного наклонения глагола. Прошедшее длительное время глагола. Предложения с глаголом прошедшего длительного времени. Оборот исключения с □),,,!! .
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Наречия и наречные имена. Обстоятельства в предложении. Частицы إِنَّ وأخواتها . Предложения с إِنَّ . Значения, дискурсивные особенности, синтаксические функции. (ЛТ.НК: Тема 5, Урок 5. "Достопримечательности Египта")
6. Название раздела	Морфология. Прошедшее совершенное время глагола. Породы условного наклонения глагола. Синтаксис. Предложения с глаголом прошедшего совершенного времени. Предложения с !*4! и !□!,,! .
Содержание	Прошедшее совершенное время глагола. Предложения с глаголом прошедшего совершенного времени. Породы условного наклонения глагола.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Предложения с لعلّ يليت . Имя уменьшительное صغير Диалоги.
7. Название раздела	Морфология. Имя места и времени действия. Значение и словообразование. Синтаксис. Причастный оборот в предложении в функции обстоятельства. Предложения с модальным глаголом □!;!.
Содержание	Имя места и времени действия. Значение и словообразование. Модальный глагол جاز . Предложения с глаголом جاز .



Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Причастный оборот в предложении в функции обстоятельства. حال Передача прямой речи. (ЛТ.НК: Тема 5, Урок 4. "Арабская кухня")
8. Название раздела	Морфология. Породы страдательного залога перфектива. Словоизменительная парадигма глагола $\exists\Box!!\Box!$. Модальный глагол $!{:})-!$. Синтаксис. Предложения с модальным глаголом $!{:})-!$. Безличные предложения.
Содержание	Породы страдательного залога перфектива. Словоизменительная парадигма глагола جاء.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Модальный глагол لزم. Предложения с глаголом لزم. Безличные предложения. Диалоги.
9. Название раздела	Морфология. Породы страдательного залога имперфектива. Модальный глагол $\Box)\exists\Box4\Box!22!$. Глагол $\Box!4!!$. Синтаксис. Неопределенно-личные предложения. Предложения с глаголом $\Box)\exists\Box4\Box!22!$.
Содержание	Породы страдательного залога имперфектива. Неопределенно-личные предложения.
Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Модальный глагол اضطرّ. Предложения с اضطرّ. Глагол أتى.
10. Название раздела	Морфология. Глагол $+!!\exists!$. Синтаксис. Предложения с глаголом $+!!\exists!$.
Содержание Кол-во часов: 21 Лекции 6 Семинары 6 Самостоятельная подготовка 9	Глагол كاد. Значение и словоизменение. Синтаксис. Предложения с глаголом كاد. Имя орудия. повторение материала 4 модуля. Чтение дополнительного текста исторической тематики.

8. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины при реализации различных видов учебной работы наряду с традиционными (использование учебных пособий, тренировочных текстов, упражнений и аудиозаписей) применяются современные, хорошо зарекомендовавшие себя в отечественной и мировой практике преподавания иностранного языка методики и учебные технологии обучения



на базе мультимедийных средств и обучающих интерактивных программ, внедрения в повседневную практику языковой подготовки учебно-образовательных ресурсов и возможностей сети интернет. Вне программы аудиторных занятий предусмотрены лекции ведущих российских арабистов, конкурсы арабской каллиграфии, арабской поэзии и другие мероприятия, направленные на расширение знаний студентов об арабском языке.

9. Методические рекомендации

9.1 Методические рекомендации преподавателю

Данный курс закладывает самые первоначальные и самые общие основы литературного арабского языка, которые в дальнейшем будут расширяться, уточняться, дифференцироваться, специализироваться. Поэтому на данном этапе курс не имеет каких-либо специальных "уклонов". Его общей задачей является дать учащимся наиболее общую базу, на которой можно будет в дальнейшем развивать более профессиональные и направления, связанные либо с теоретическими специализациями (лингвистика, литературоведение, драма, исламоведение и т.д.), либо с практическим использованием языка и профессиональной коммуникацией (история, экономика, право, медицина, сельское хозяйство, искусство, технические науки и т.д.).

Поэтому в рамках курса уделяется большое внимание оптимальной с этой точки зрения пропорции теоретических и практических занятий. Теоретическому изложению языковых вопросов уделяется столько времени, чтобы обеспечить учащимся понимание и уверенную ориентацию в предлагаемом материале, сократить до минимума траты учебного времени, связанные с обсуждением спорных моментов и самостоятельным преодолением учащимся трудных для понимания деталей. Такой подход предполагает "естественное" объяснение языка, т.е. угла зрения, позволяющего увидеть в незнакомом языковом материале привычные, или даже универсальные черты, с привлечением для иллюстрации в необходимых случаях параллелей из русского и других знакомых учащимся языков. Такой подход помогает легкому и быстрому овладению практическим материалом.

Курс включает в себя лекции по определенным грамматическим темам, практические занятия по языку и тесты для оценки степени освоения материала курса. Материал дается последовательно по степени нарастания сложности. Здесь следует постоянно иметь в виду необходимую координацию вводимых новых синтаксических конструкций с предварительным рассмотрением морфологии соответствующих глаголов и служебных слов. Принятая в курсе стратегия предполагает, что в ходе первого курса систематическому рассмотрению подвергается только словоизменительно-деривационная парадигматика правильного глагола. Морфология неправильных глаголов отнесена на второй курс. Это сделано, чтобы избежать формирования у учащихся "парадигматического мышления" вместо естественного "синтагматического мышления". Встречающиеся в языковом материале различные формы знаменательных неправильных глаголов поясняются через аналогию с соответствующими формами правильного глагола, но системно не анализируются. Тем не менее, многие частотные грамматические конструкции, вводимые в рамках данного курса, включают те или иные неправильные глаголы. В этих случаях предварительно рассматривается морфологическая парадигма конкретного неправильного глагола, с соотнесением к соответствующей модели правильного глагола и практическим упором на более простые и частотные формы единственного числа.

Курс опирается на определенные количественные соотношения основных речевых навыков (говорения, слушания, чтения и писания):

1. на устные виды речевой деятельности (слушание и говорение) должно отводиться не менее половины учебного времени; на письменные (чтение и писание) не более половины;
2. на активные формы речевой деятельности (деятельность, связанная с порождением речи: говорение (монологи, диалоги), устные рассказы на определенные



темы, записываемые на носитель, письменные сочинения) должно отводиться не менее половины учебного времени.

Так как курс предназначен для начального этапа изучения арабского языка, следует уделять особое внимание правильному чтению, контролю произношения, соблюдению учащимися норм ударения и интонации. Курс предусматривает отработку морфологических моделей и увеличения лексического запаса, но предполагается, что в большей мере этому будут способствовать практические занятия: чтение текстов, коммуникативные упражнения. Учитывая, что на начальном этапе учащиеся обладают еще нетвердой артикуляцией, ограниченным запасом слов и низкой скоростью чтения, курс не предполагает прохождения большого объема текстов. Упор должен быть на качестве проработки материала, при этом каждый текст должен максимально использоваться как экспериментальный объект, допускающий всевозможные трансформации и упражнения. Предполагается, что каждый текст осваивается в среднем за два-три занятия. Следует учесть также, что навыки работы с переводными арабско-русскими словарями учащиеся приобретают ближе к началу второго полугодия изучения арабского языка, так как работа со словарем основывается на достаточно большом объеме базовой морфологии. Поэтому достаточно много времени при проработке текста занимает лексический анализ, перевод и комментарий.

Каждое занятие состоит в общем виде из теоретической (лекция), практической и контрольной частей. Каждое занятие включает в себя пропорциональные части лекции (прим. 25-30 мин), практическая отработка нового материала (прим. 25-30 мин.) и теста (прим. 10-12 мин.), кроме коллоквиума (прим. 5-7 мин.) и проверки домашних заданий прим. (прим. 12-15 мин.)

Теоретическая часть представляет собой лекцию, в которой излагается новый грамматический материал.

Практическая часть представляет собой комплекс различных видов освоения и применения теоретических знаний: чтение, аудирование, перевод, грамматический анализ, выполнение упражнений к текстам, самостоятельное составление примеров по заданной синтаксической конструкции, пересказ текста, ролевые игры, беседа по теме текста. Предложенный в программе поурочный набор упражнений представляет собой практический максимум и в отдельных случаях может быть сокращен по усмотрению преподавателя.

Контрольная часть состоит из повторительно-закрепительного мини-коллоквиума и собственно контрольного модуля. В ходе коллоквиума, который проводится в самом начале каждого занятия (5-7 минут), учащиеся рассказывают грамматический материал предшествовавшего занятия, обсуждают его, тем самым, повторяя и закрепляя материал. В ходе этого коллоквиума преподаватель может дополнить материал некоторыми деталями, на которые учащиеся не обратили должного внимания, либо важны в связи с дальнейшим развитием грамматической темы, а также отвечает на вопросы, которые возникли у учащихся при самостоятельном изучении теоретического материала базового учебника и рекомендованных пособий. Собственно контрольная часть представляет собой устный или письменный тест (10-12 минут) в конце занятия, в котором учащиеся отвечают на вопросы к новому грамматическому материалу.

9.2. Методические указания студентам

Учащиеся, приступающие к изучению иностранного языка, должны осознавать, что решающее значение в достижении успеха принадлежит их собственным усилиям. Научить языку невозможно, ему можно только научиться. Преподаватель всего лишь помогает в этом. Он может показать и подсказать, как это делать.

В частности, преподаватель может сказать, исходя из своего личного опыта изучения языка и опыта преподавания, как важно относиться к этому серьезно с самого первого дня, и даже раньше. "Серьезно" не значит нудно и скучно. Это означает, что учащийся понимает, ка-



кого труда изучение языка от него требует, чем для этого надо жертвовать, какое внимание надо уделять работе в аудитории, общению с преподавателем, систематическому посещению занятий и выполнению всех заданий.

Очень важно понимать, какой смысл содержит формулировка «посещение языковых занятий является обязательным». Данная программа не предусматривает специальных санкций, «штрафов», снижения баллов, дополнительных отработок и тому подобных наказаний за пропуски занятий. Тем не менее, пропуски занятий влекут за собой определенные последствия. В первую очередь они заключаются в том, что пропускающий занятие теряет возможность участвовать в специфически аудиторных устных и интерактивных видах занятий, которые практически невозможно компенсировать иным способом: объяснение и обсуждение нового материала, проверка и корректировка произношения, проверка качества чтения, проверка устных домашних заданий (например, пересказ), диалогические упражнения на изучаемом языке с преподавателем, работа в парах и группах и т. д.

Тем самым учащийся лишается и баллов, предусмотренных за эти виды учебной деятельности, т. е. «обязательный» означает здесь, что эти баллы можно получить только на аудиторном занятии. Т. о. учащийся лишается баллов не за то, что пропустил занятие как таковое, а за то, что не сделал работу. Это взаимосвязанные понятия, но не тождественные: учащийся также не получит баллов, если он пассивно присутствует на занятии, но не принимает участия в общей работе. Это же относится и к различным аудиторным тестам: контрольным, диктантам, пересказам. Их нельзя пересдать, если учащийся пропустил соответствующее занятие. Единственной возможностью сделать это является предъявление уважительной причины в виде официальной справки о болезни установленного образца.

Другое последствие заключается в том, что пропуск занятия не освобождает от обязательств по нему, более того, он усложняет задачу усвоения его материала: учащемуся придется самостоятельно освоить материал пропущенного занятия, выполнить все назначенные на нем домашние задания и предъявить их на другом аудиторном занятии в соответствии с планом занятий.

Начальный курс языка закладывает фундамент большой 4-летней языковой программы бакалавриата и является решающим условием ее успешности. В ходе его освоения изучаются наиболее общие и основополагающие характеристики языка, приобретаются важнейшие навыки слушания, говорения, чтения и письма, усваиваются основы правильного произношения, нормативной грамматики, наиболее употребительная лексика, навыки конвенционального речевого общения. Пробелы и недостатки освоения начального этапа изучения языка являются самыми тяжелыми и болезненными в процессе изучения языка, т. к. они будут сказываться на всем протяжении 4-летней программы.

Студенты, поступившие в ВУЗ, уже имеют определенный опыт изучения языка в средней школе. Их представления о языках и методах их изучения в основном базируются на изучении русского и других "европейских" языков. В ходе изучения таких языков как арабский, они сталкиваются с новыми вызовами, трудностями, ранее не встречавшимися.

В первую очередь это касается звукового строя арабского языка, способности понимать и воспроизводить совершенно непривычные звуки. Именно в области фонетики нагляднее всего обнаруживается практический характер изучения языка, так же как, например, в игре на музыкальных инструментах или спортивных упражнениях. Почти все здесь зависит от самого учащегося, от регулярности его занятий. Артикуляторные и перцептивные упражнения необходимо делать регулярно, каждый день. Повторяемость является одним из самых важных составляющих успеха. Намного лучше заниматься по часу каждый день недели, чем 10 часов один день в неделю. Так устроена психика и моторика.

Другим обстоятельством, затрудняющим быстрый прогресс, является различие в типе культуры изучаемого региона, отличная языковая «картина мира». Незнание культуры осложняет интуитивное понимание многих ситуаций и людей, в отличие от привычной или более близкой культуры, в которой для успешной коммуникации зачастую достаточно несколько

слов. Язык неразрывно связан с культурой и жизнью его носителей, поэтому культура изучаемого региона не менее важна для успешной коммуникации, чем лексика или грамматика.

Важным элементом занятий является сознательность. Упражнения должны быть нацелены на достижение конкретного результата. Артикуляция трудных звуков должна ориентироваться на правильные образцы, с которыми надо постоянно сверяться. Надо отмечать, какие именно произносительные движения представляют наибольшие трудности, и сосредотачивать на них максимальные усилия. Аудирование должно быть на первых этапах изучения фонетики подчинено цели перенастройки слуха с различения привычных фонологических оппозиций русского языка, типа мягкий-твердый, на непривычные, типа смычный-межзубный, простой-эмфатический, увулярный-фарингальный, фарингальный-ларингальный и т.д. Надо обращать внимание также на общий характер произношения, интонировку, эмоциональную окраску, ритм, темп речи и т.д.

Общим интеллектуальным фундаментом реального движения вперед является понимание сути учения и познания вообще. Нет познания без ошибок, более того, без ошибок невозможно сама истина. Такое понимание сути познания поможет осознать, что ошибки это неизбежный, необходимый и даже полезный факт на пути к знаниям. Ошибки являются коренным свойством реальности (в сновидениях мы никогда не делаем ошибок). На ошибках мы учимся. Все ошибаются, в том числе и преподаватели. Поэтому ни в коей мере не следует относиться к ошибкам как проступкам, рассматривать их как удар по собственному самолюбию, репутации, достоинству. К ошибкам следует относиться как к ошибкам, т.е. как к техническим отклонениям в ходе достижения искомого результата. Тем более не следует переживать или обижаться, или даже падать духом, когда преподаватель указывает на ошибки, или, когда учащийся получает низкий балл за упражнение. Это лишь возможность для поиска путей к их исправлению. Такое отношение позволит учащемуся открыться для полноценного общения с другими учащимися, партнерами, преподавателями, которое поможет и ему и другим.

Постоянных тренировок и совершенствования практических навыков на этом этапе языковой подготовки требует также освоение студентами арабского письма в двух его наиболее распространенных вариантах почерка («наسخ» и «фукаа»). Первые два модуля учащиеся учат почерк «наسخ» для скорейшего освоения чтения и письма. Со начала третьего модуля они начинают осваивать стандартный рукописный почерк «фукаа». Для выработки своего почерка студентам предлагаются различные варианты арабских учебных прописей, в которых детально показан порядок и особенности написания букв арабского алфавита как в раздельном, так и слитном вариантах графического исполнения. Для постановки письма студентам рекомендовано активно использовать учебно-информационную среду LMS, где регулярно размещаются необходимые учебные материалы.

В рамках программы обучения развитие навыков чтения и коммуникативно-речевых способностей студентов идет параллельно с освоением арабской графики и фонетики. Эти аспекты взаимосвязаны и взаимозависимы: по мере освоения новых букв/звуков и введения в речевой оборот новых единиц вокабуляра студент должен активно использовать их в своей артикуляционной, а затем коммуникативной практике. Уже на этапе 1-го модуля студенту рекомендуется активно включать в свой повседневный лексикон услышанные от преподавателя простейшие обороты речевого этикета - приветствия, стереотипы знакомства, прощания и т.д. При этом важно, чтобы студент понимал, как соотносится каждая фраза или речевой оборот с конкретной речевой ситуацией, тем самым обеспечивается лингвострановедческое сопровождение лексико-грамматической подготовки студента и его первичная коммуникативная компетенция.

Необходимо иметь в виду, что для эффективного овладения правильным произношением, расширения лексического запаса, усвоения синтаксических конструкций, тренировки слуха все упражнения на чтение необходимо выполнять вслух, громко. Также, по возможности, при аудировании полезно проговаривать вслух все аудиофрагменты вслед за диктором.

В практическом плане для успешного освоения требований программы дисциплины предусмотрена систематическая (регулярная, не реже 4-х раз в неделю) самостоятельная работа



по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнение всех письменных заданий с огласованием текстов.

Практика преподавания дисциплины показывает также, что регулярное и своевременное выполнение домашних заданий, четкое следование рекомендациям преподавателя на предмет подготовки к очередному занятию и, в целом, сознательный подход студента к самостоятельной работе во многом определяют уровень его языковой подготовки.

Ввиду постоянного и интенсивного использования электронных учебных материалов, а также LMS и интернета все учащиеся должны иметь и носить с собой на занятия стандартный планшет с гарнитурой. Использование смартфонов для этих целей запрещается по санитарно-гигиеническим и техническим показаниям.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1. Тематика заданий текущего контроля

10.1.1. Примеры заданий для текущего контроля в виде письменной контрольной работы:

I модуль

1. Напишите слитно следующие буквы:

م + ن + ص + و + ر =
د + ر + ب + ن + د =
ب + غ + د + ا + د =

2. Напишите в арабской графике слова:

- □)3,!!-5.
- □!σσ!-35
- 4!,!!-))□5
- □!,1!!(2!45
- □!,,!!(5
- □!!3)*!!

3. Переведите на арабский язык:

- две газеты писателя.
- большой круглый стол
- знаменитый университет города
- восемь министров
- эти страны
- это - больница
- трудный ли тот текст ?

2-й модуль

3. Огласуйте следующие конструкции:

كُتَابٌ مُمْتَعٌ، طِفْلةٌ صَغِيرَةٌ، سَقْفٌ أَبْيَضٌ، مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ، بَوَابَتَانِ عَرِيضَتَانِ، الطُّلَابُ الْمُجْتَهِدُونَ

Измените на обратное состояние сочетаний, где это возможно

2. Со словосочетаниями из задания 1 составьте предложения.



3. Поставьте общие вопросы к полученным предложениям.
4. С местоимениями **هذه، ذلك، تلك، هذا** придумайте по одному
- а) словосочетанию
- б) предложению

3-й модуль

1. Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих словосочетаний:

يَجِبُ عَلَيَّ
يَوْمُ الْأُسْبُوعِ
دَوْرٌ جَدِيدٌ

2. переведите предложения

1. لِيَشْتَرِكْ
2. لِيَغْسِلُوا أَيْدِيَهُمْ وَوُجُوهُهُمْ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسُوا وَرَاءَ الْمَائِدَةِ
3. لِيَسْفُظَ الْإِسْتِعْمَارُ الْعَالَمِيُّ الْعُدْوَانِيَّ
4. لِنَذْهَبَ مَسَاءَ الْيَوْمِ إِلَى الْحَفْلَةِ الْمَوْسِيقِيَّةِ
5. لِيُحَقِّقَ الطُّلَّابُ بُحُوثَهُمُ السَّنَوِيَّةَ بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى الْمَرَاجِعِ الْعَرَبِيَّةِ
6. لِنَتَطَلَّعَ عَلَى أَسْعَارِ الْبَضَائِعِ قَبْلَ الشِّرَاءِ

3. Переведите на арабский язык:

1. Большой многотомный словарь по древней истории Палестины
2. 3 пары синих брюк из чистой шерсти
3. Одиннадцать часов двадцать пять минут
4. Обе эти медсестры из Йемена
5. Она остановилась в двухместном люксе на четвертом этаже одной из старинных гостиниц Каса-бланки

4-й модуль

- а. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

حَدِيثٌ عَنْ نَفْسِي

أنا مكسيم من روسيا. أُقيم الآن في القاهرة. أدرس اللغة العربية بجامعة القاهرة. أسكن في القسم الداخلي مع صديقي، هو من أذربيجان.

أذهب إلى الجامعة يوم السبت والأحد والإثنين والثلاثاء والأربعاء. عندنا يوم الخميس و يوم الجمعة عطلة. تبدأ دروسي في الساعة الثامنة صباحاً وتنتهي في الساعة الثانية والنصف بعد الظهر.

أعمل واجباتي في المكتبة وأحياناً في غرفتي بالقسم الداخلي. في المساء أقرأ الجرائد والمجلات وأكتب



الرَّسَائِلَ إِلَى الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ. فِي الْعِطْلَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ أَذْهَبَ مَعَ أَصْدِقَائِي إِلَى الْمَتَحَفِ أَوْ السَّيْنِمَا أَوْ الْأُوبرَا
أَوْ نَتَنَزَّهَ بِشَوَارِعِ الْقَاهِرَةِ، وَفِي الْمَسَاءِ نَذْهَبُ مَعًا إِلَى مَطْعَمٍ لِنَتَذَوَّقَ الْأَكْلَاتِ الشَّعْبِيَّةَ الْمِصْرِيَّةَ.

2. От следующих корней образуйте глаголы с 1 по 10 (исключая 9-ю) пород ; запишите для каждого глагола цепочку из 5 форм (прош. время ед.ч. м.р. – наст вр. ед. ч. ж.р. – масдар – прич. действ. зал. – прич. страдат. зал.)

- (1) خرج
- (2) قدم
- (3) رقب
- (4) خبر
- (5) كلم

Найдите в словаре и запишите перевод образованных глаголов.

10.1.2. Примеры заданий для текущего контроля в виде письменного домашнего задания:

1 модуль

1. Выполните прописи

- 1) Выполните прописи по одной строке каждой позиционной формы букв ب ت س ف م ن
- 2) Пропишите в прописи по одной строке каждой позиционной формы букв د ر ز
- 3) Пропишите в строку все возможные двухбуквенные сочетания первой группы букв.
- 4) Пропишите в строку все возможные трибуквенные сочетания всех букв.
- 5) Пропишите в строку сочетания каждой позиционной формы букв с каждой огласовкой.
- 6) Пропишите в строку сочетания начальной формы каждой буквы с каждой долгой гласной.
- 7) Составьте одну строку четырехбуквенных сочетаний согласных, кратких и долгих гласных.

2. Чтение

1) Прочтите и протранскрибируйте слова:

مَنْ، مِنْ، فَمَ، دَمَ، مُدُنَ، تَيْنَ، بَنْدَ، سَفَرَ، زَمَنَ، دَرَسَ، بُسْتَانَ، زَيْنَبَ، مَيْدَانَ، زُيُوتَ
بَابَ، دَارَ، دُورَ، نَارَ، نُورَ، نِيرَانَ، فِرَارَ، سِرِيرَ، نَاسَ، بَارِيسَ، ثُونِسَ، رُوسِيَا، سُورِيَا

2) Прочтите

رَشِيدَ، كَرِيمَ، سَعِيدَ، سُلَيْمَانَ، مَنْصُورَ، نَاصِرَ، خَالِدَ، مُحَمَّدَ، بَشَّارَ، صَدَّامَ،

3) Прочтите

إِنْسَانَ، أُتْنُوبَ، أَحْمَدَ، أُمَّ، ذَنْبَ، رَائِدَ، سُؤَالَ، مُؤَدَّبَ، لَوْلُو، بِنْرَ، سُوءَ، مَاءَ، هَنِيءَ

3) Переведите на арабский язык и напишите по-арабски с огласовками:

- 1) учитель, учительница
- 2) араб, русский, иранец, турок, американец
- 3) этот автомобиль, тот дом
- 4) книга ученика, ручка девочки, квартира друга
- 5) Арабский мир, большая страна, красивый сад
- 6) Это комната. Эта комната удобная. Эти студенты прилежные.

2 модуль



1. Найдите в тексте все предложные словосочетания и подчеркните их. Укажите морфологические признаки существительных в словосочетаниях. Объясните, чем определяются эти признаки.
2. Прочтите и переведите выделенные словосочетания.
3. Составьте самостоятельно 5 предложных словосочетаний из лексики текста.
4. Найдите в тексте все указательные словосочетания и подчеркните их. Укажите морфологические признаки существительных в словосочетаниях. Объясните, чем определяются эти признаки.
5. Просклоняйте выделенные указательные словосочетания по парадигме падежа и числа. Объясните формы указательного местоимения во множественном числе.
6. Составьте самостоятельно 5 указательных словосочетаний с существительными из лексики текста.
7. Проваслируйте существительные в указательных словосочетаниях. Прочтите словосочетания слитно.
8. Прослушайте аудиозапись текста несколько раз. Полностью огласуйте текст. Выделите в тексте все синтагмы. Объясните их. Укажите все паузы между синтагмами. Прочтите текст, соблюдая слитное чтение синтагм и паузы между ними.
9. Фонетический диктант: прослушайте три раза запись аудио фрагмента на арабском языке, запишите и огласуйте текст, озвученный носителем языка:

3 модуль

1. Перепишите текст. Выпишите все новые слова и выучите их.
2. Найдите в тексте все глагольные предложения и подчеркните их. Найдите в них подлежащее и сказуемое. Укажите, чем они выражены. Определите их морфологические признаки, объясните эти признаки.
3. Проанализируйте связь сказуемого с подлежащим. Поясните порядок слов. Покажите синтагматическое членение этих предложений.
4. Прочтите и переведите выделенные глагольные предложения.
5. Составьте самостоятельно 3 глагольных предложения с прямым порядком слов из лексики текста.
6. Составьте самостоятельно 3 глагольных предложения с обратным порядком слов из лексики текста.
7. Составьте самостоятельно 3 бесподлежащих глагольных предложения из лексики текста.
8. Прослушайте аудиозапись текста несколько раз. Полностью огласуйте текст.
9. Фонетический диктант: прослушайте три раза запись аудио фрагмента на арабском языке, запишите и огласуйте текст, озвученный носителем языка:

4 модуль

1. Найдите в тексте все предложения с модальными глаголами. Объясните, чем выражено сказуемое. Проанализируйте связь сказуемого с подлежащим. Поясните порядок слов. Покажите синтагматическое членение этих предложений. Прочтите и переведите выделенные глагольные предложения.
3. Составьте самостоятельно 3 глагольных предложения с модальными глаголами возможности из лексики текста.
4. Составьте самостоятельно 3 глагольных предложения с модальными глаголами необходимости из лексики текста.
5. Составьте самостоятельно 3 глагольных предложения с модальными глаголами желания из лексики текста.
6. Измените время глагола-сказуемого в этих предложениях. Переведите.
7. Измените порядок следования главных членов в этих предложениях.
8. Преобразуйте залог глагола-сказуемого в этих предложениях. Переведите.



9. Поставьте общий, альтернативный, разделительный и специальный вопрос к сказуемому к составленным предложениям. Прочтите, соблюдая соответствующую вопросительную интонацию. Ответьте на них.

10. Прослушайте аудиозапись текста несколько раз. Прочтите текст, соблюдая слитное чтение синтагм и паузы между ними. Переведите.

11. Фонетический диктант: прослушайте три раза запись аудио фрагмента на арабском языке, запишите и огласуйте текст, озвученный носителем языка:

10.2. Примерная структура заданий для оценки качества освоения дисциплины

2 модуль

Зачет:

Письменная контрольная работа

1. Перевод и огласование 8 предложений и словосочетаний с русского языка на арабский язык
2. Перевод 5 предложений с арабского языка на русский язык

Устная часть:

1. Чтение и перевод текста (огласованного) с арабского языка на русский язык
2. Ответы на вопросы по содержанию текста, морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменируемых лексико-грамматических и синтаксических единиц
3. Перевод с русского на арабский язык и с арабского языка на русский слов, словосочетаний и предложений

4 модуль

Экзамен:

Письменная контрольная работа:

1. Перевод и огласование 8 предложений с русского языка на арабский язык
2. Перевод 5 предложений с арабского языка на русский язык

Устная часть:

1. Чтение и перевод незнакомого огласованного текста;
2. Ответы на вопросы по содержанию текста, морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменируемых лексико-грамматических и синтаксических единиц
3. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на арабский язык;
4. Перевод предложений с арабского языка на русский язык;
5. Беседа по теме.

10.3 Примеры заданий промежуточного контроля

Пример письменной контрольной работы промежуточного контроля:

Задание 1

Вставьте в предложение соответствующую форму имени

1. مَسْتَشْفِيَاتُ الْمَدِينَةِ ... (حَدِيثٌ، الْحَدِيثَةُ، حَدِيثَاتٌ، حَدِيثَةٌ، الْحَدِيثِ)
2. هَذِهِ ... عَالِيَةٌ (الْبَنَاتِ، الْبَنَاتِ، بَنَاتٍ، بَنَاتَيْنِ، بَنَاتٍ)
3. ... مُجْتَهِدُونَ (طَالِبَةٌ، طُلَّابٌ، الطَّالِبَتَيْنِ، طَالِبًا، الطُّلَّابُ)
4. الْمَجَلَّاتُ الْعَرَبِيَّةُ ... فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (مُفِيدَةٌ، مُفِيدَانِ، الْمُفِيدُ، مُفِيدَاتٍ، الْمُفِيدِينَ)



5. الأُسْتَاذَةُ الْجَدِيدَةُ ... فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (مُتَخَصِّصًا، الْمُتَخَصِّصُونَ، مُتَخَصِّصَةٌ، الْمُتَخَصِّصَةُ، مُتَخَصِّصٌ)
6. ... تَلَامِيذُ (هَذَا، هَؤُلَاءِ، هَذَانِ، هَذِهِ، هَذَيْنِ)

Поставьте глагол в нужной форме.

1. طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذَةِ أَنْ ... النَّافِذَةَ (فَتَحَ). 2. اقْتَرَبَتْ زَيْنَبُ مِنَ السَّبَّوْرِ لِ ... عَلَيْهَا جُمْلَةً عَرَبِيَّةً (كَتَبَ). 3. ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ لِ ... الدَّوَاءِ (أَحْضَرَ). 4. جَلَسْتُ الْأُسْرَةَ أَمَامَ الشَّاشَةِ كَيْ ... أَحَدَ الْبَرَامِجِ (شَاهَدَ). 5. دَخَلَ الشَّابُّ الْمَطْعَمَ حَتَّى ... الْقَهْوَةَ مَعَ زَمِيلَتِهِ (شَرِبَ). 6. هَلْ يَجُوزُ أَنْ ... الطُّلَابُ الْمُتَقَدِّمُونَ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ ؟ (فَشِلَ). 7. يَعْمَلُ الْأَطِبَّاءُ فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ حَتَّى ... الْمَرْضَى وَ ... هُمْ بِالدَّوَاءِ. 8. يَجِبُ أَنْ ... الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ بِانْتِظَامٍ وَ ... إِلَى الْمُحَاضَرَاتِ بِاهْتِمَامٍ (فَعَلَ، اسْتَمَعَ).

Задание 2.

Переведите на арабский язык:

Мой дедушка ходит в издательство по понедельникам после обеда и по пятницам рано утром
Эти труды действительно принадлежат великому арабскому ученому Ал-Фараби
Сколько пассажиров в этом вагоне?
Подойди, пожалуйста, доченька, и дай мне очки!

Задание 3.

Переведите с арабского языка на русский:

1. كَانَ الطَّقْصُ بَارِدًا
2. تَكُونُ الرِّيحُ شَدِيدَةً
3. لَيْسَتْ الْحَالَةُ صَعْبَةً
4. صَارَتِ الْأَيَّامُ قَصِيرَةً، وَاللَّيَالِي طَوِيلَةً
5. أَصْبَحَ الْوُلْدَانِ صَدِيقَيْنِ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَصَابِعَ
6. عَادَتِ الْأَشْجَارُ خَضْرَاءَ
7. بَقِيَ الشَّاعِرُ فَقِيرًا طَوْلَ عُمُرِهِ
8. ظَلَّ أَهْلُ الْبَلَدِ صَابِرِينَ حَتَّى الْإِنْتِصَارِ النَّهَائِيِّ
9. مَا زَالَتِ الْقَلْعَةُ مَنِيْعَةً رَغْمَ كُلِّ الْهَجَمَاتِ
10. إِخْدِمِ وَطَنَكَ مَا دُمْتَ حَيًّا

Пример письменной контрольной работы промежуточного контроля

Задание 1.



Переведите письменно на арабский язык, расставьте огласовки:

1. Мы можем читать и писать на арабском языке. 2. Моя сестра пошла в парк, чтобы погулять. 3. Камиль встал, чтобы закрыть дверь. 4. Школьники ходили на стадион, чтобы играть в футбол. 5. Они договорились вместе пойти в кино. 6. Мать приготовила обед, чтобы накормить детей. 7. Вы должны помогать маме дома. 8. Преподаватель старается объяснить студентам их ошибки. 9. Ахмад просит своего брата вытереть стол. 10. Ты не должен опаздывать.

Задание 2.

Образуйте от предложенного корня глагол указанной породы, запишите перевод полученного глагола и цепочку из 13 форм

Пример задания промежуточного устного контроля
(вариант билета)

Задание 1.

Прочитайте и переведите текст с арабского на русский язык:

1. أراد الكاتب أن يؤلف الكتاب. 2. ذهب محمد إلى المحطة ليستقبل صديقه. 3. أمر المدير أن تكمل المشروع. 4. طلب الأم من أطفالها أن يرتبوا الشقة. 5. قررت مريم أن تحنل بعيد الميلاد مع أسرته. 6. جهد الفنانون كثيراً كي يحرز الأولوية في المسابقة. 7. تذاكر الطائرات كل يوم حتى تتعلم اللغة العربية بسرعة. 8. انفرد الشيخ ليصلي بهدوء. 9. إتفق الأصدقاء على أن يسكنوا معاً في بيت الطلبة. 10. صنع الأب لعبة لتلعب بها بنته.

Задание 2.

Ответьте на вопросы по содержанию текста и сделайте морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором словоформ и синтаксических единиц

Задание 3.

Переведите на арабский язык и прочитайте предложения:

У меня сегодня не было аппетита, потому что у меня была высокая температура
Разве сваха не знала, что его племянница уже приехала?
Офтальмолог-иракец, который работает в детском саду, говорит только по-арабски и по-французски
Вы должны поздравить своего дядю по матери с праздником Разговения

Задание 4.

переведите с арабского и прочитайте следующие предложения:

1. ما هذا ؟
2. ما هذه ؟
3. ماذا على المائدة ؟
4. ماذا في المطبخ ؟
5. من ذلك الرجل في زاوية المقهى ؟



6. أَيْنَ يَقَعُ الْبَنْكُ الْمَرْكَزِيُّ ؟
7. إِلَى أَيْنَ تُسَافِرِينَ فِي الصَّيْفِ الْقَادِمِ ؟
8. مَتَى تَنْتَهِي مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ ؟
9. مِنْ أَيْنَ جَاءَ ضُيُوفُكُمْ ؟
10. كَيْفَ حَالُهُ أُمِّكَ ؟

Пример заданий устного промежуточного контроля
(вариант билета)

Задание 1.

Подготовьтесь к чтению текста, пересказу и беседе по его содержанию и данной теме:

في بيتِ الطَّلَبَةِ (الداخلي)

أَسْكُنُ فِي بَيْتِ الطَّلَبَةِ مَعَ صَدِيقِي. فِي غُرَفَتِنَا سَرِيرَانِ، وَخِزَانَتَانِ: وَاحِدَةٌ لِلْمَلَابِسِ وَوَاحِدَةٌ لِلْكِتَابِ، مِنْضَدَةٌ كَبِيرَةٌ وَمِنْضَدَتَانِ صَغِيرَتَانِ. عَلَى الْأَرْضِ بَسَاطٌ جَمِيلٌ، وَعَلَى النَّافِذَةِ سِتَارَةٌ مِنَ الْحَرِيرِ. فِي خِزَانَةِ الْكِتَابِ عَدَدٌ مِنَ الْكِتَابِ وَالْجَرَائِدِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْأَجْنِبِيَّةِ، وَبَعْضُ الدَّفَاقِيرِ وَالْأَقْلَامِ. عَلَى الْمِنْضَدَةِ الصَّغِيرَةِ جِهَازُ الرَّادِيُو وَالْهَاتِفِ. وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ الصَّغِيرَةِ الْأُخْرَى جِهَازُ التَّلْفِزِيُونِ. وَعَلَى الْجِدَارِ صُورَةٌ، وَلَوْحَةٌ عَلَيْهَا كِتَابَاتٌ عَرَبِيَّةٌ.

Лексика

هَاتِفٌ – هَوَاتِفٌ - телефон
جِهَازٌ – أَجْهَرَةٌ - аппарат
لَوْحَةٌ – لَوْحَاتٌ - картина
حَرِيرٌ – خِرَائِرُ - шелк

Задание 2.

Подготовьтесь к беседе на тему: **فُصُولُ السَّنَةِ**

Задание 3.

Переведите предложения:

1. С деревьев начали падать листья, но дни были еще теплыми
2. Моя ленивая подруга никогда не могла приехать в университет вовремя
3. Акрам мечтал стать морским офицером
4. Какое платье ты оденешь сегодня на вечер к этим туфлям?
5. Новая больница будет построена за счет зарубежного финансирования
6. Пусть шейх Насрулла объяснит нам свою позицию

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

1. Лебедев В. Г. Тюрева Л. С. Практический курс Арабского литературного языка. Ч. 1. Вводный курс. М., Восток-Запад. 2007.



2. Лебедев В. Г. Тюрева Л. С. Практический курс Арабского литературного языка. Ч. 2. Нормативный курс. М., Восток-Запад. 2007.

11.2 Дополнительная литература

1. Джамиль Я.Ю. Литературный арабский язык. Практический курс. СПб., КАРО. 2006
2. Дубинина Н.В. Глаголы арабского языка, издательство «Восток-Запад», М., 2005
3. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. М.: Восточная литература, 2008. С аудиокурсом.
4. Лебедев В.В. Лабораторные работы по арабскому языку. Начальный этап. М.: издательство «Восток-Запад», 2007. Учебное пособие используется для самостоятельных и проверочных работ, начиная с 3 модуля 1 курса.
5. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш. Учебник арабского языка. - 5-е изд., стер. Восточная литература. 2008.
6. Семенова В.Д. Учебные задания по арабскому литературному языку для гидов-переводчиков. Часть 1. М.: издательство Университета дружбы народов, 1979.
7. Семенова В.Д., Лукьянова Г. О., Вавичкина Т. А. Учебное пособие "Говорите ли Вы по-арабски ?" для студентов подготовительного факультета и первого курса гуманитарных специальностей. 2-изд. М. "Уникум-Центр", 2000

11.3 Справочники, словари, энциклопедии

1. Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.
Также электронная версия.
2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008.
Также электронная версия.
3. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М., 1998

11.4 Дистанционная поддержка дисциплины

Используется LMS на протяжении всего периода преподавания дисциплины.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для закрепления теоретических знаний и выработки навыков правильного чтения и диалогической речи, аудирования, устного перевода, а также в целях демонстрации интерактивных обучающих программ и тестирования обучаемых в процессе обучения используется оборудование лингафонного кабинета, персональные компьютеры и мультимедийный проектор. Для успешной реализации программы необходимы лингафонные кабинеты, оборудованные мебелью на весь численный состав группы, а также аудио- и видеоаппаратурой, и подсобное помещение со шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.

Ввиду постоянного и интенсивного использования LMS к учащимся предъявляется обязательное требование иметь стандартный планшет для пользования ресурсами LMS и интернета. Использование смартфонов для этих целей неприемлемо по медицинским и техническим причинам.