

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных  
наук Национального исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»

Департамент социологии

**Рабочая программа дисциплины  
Психология**

для образовательной программы «Социология и социальная информатика»  
направления подготовки 39.03.01 Социология  
уровень бакалавриат

Разработчики программы  
Ерицын К.Ю., ст. преподаватель, keritsyan@hse.ru  
Марарица Л.В., доцент, larisamararitsa@mail.ru

Согласована методистом ОСУП  
«20» марта 2018 г.

Т.Г. Ефимова \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«20» марта 2018 г., № протокола   6  

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Психология», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология и социальная информатика».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/standards/standard>,
- Образовательной программой «Социология и социальная информатика» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология и социальная информатика», утвержденным в 2017 г.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с психологической терминологией, подходами, методами психологического исследования, основными этапами становления психологического знания, современными направлениями психологии, а также с проблемами исследования психологических феноменов. С одной стороны, полученные студентами знания и навыки должны стать частью общей профессиональной компетентности бакалавра, с другой стороны, они должны быть востребованы в сфере межличностных отношений в широком смысле этого термина: в семейной жизни, в профессиональной деятельности, в повседневном общении и др. Курс ориентирован как на знакомство студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями, классическими экспериментами, так и на обучение критическому анализу современных исследований.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

**РБ** - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)

**СД** - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции

**МЦ** - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
-------------	---------------	----------------------------------	---	---	--



НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург  
Рабочая программа дисциплины «Психология» для направления  
39.03.01 Социология подготовки бакалавра

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ/СД/МЦ	Успешно выполняет письменные и устные задания, направленные на оценку данных умений. Может грамотно сформулировать цель исследования и подобрать адекватные методы ее достижения.	Подготовка к занятиям, самостоятельным и контрольным работам, экзамену: чтение обязательной и рекомендованной литературы, самостоятельный подбор и поиск необходимой литературы для выполнения заданий и письменных работ, запоминание и проговаривание материалов. Работа на семинарах: выступление с докладами, участие в дискуссиях, работа в группах. Знакомство с психодиагностическим инструментарием.	ауд/домашн /контрольн ая рабо- та/экзамен
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует логически последовательное, хорошо структурированное изложение материала. Правильно использует научный понятийный аппарат в тексте, владеет научной аргументацией.	Доклады, работы в малых группах, результаты которой необходимо презентовать после обсуждения, групповые дискуссии, выполнение письменных заданий по курсу.	ауд/домашн /контрольн ая рабо- та/экзамен
Способен критически оценивать и переосмыслить накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	РБ/СД/МЦ	Умеет объяснить проблемы и процессы, в социальной и профессиональной деятельности, используя общепсихологические и социально-психологические категории, умеет интерпретировать события и прогнозировать последствия, опираясь на теоретические подходы.	Выполняют различные задания, в которых необходимо проанализировать ситуации и социально-значимые процессы с точки зрения различных психологических подходов.	ауд/домашн /контрольн ая рабо- та/экзамен



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен работать в команде	УК-7	РБ/СД/МЦ	Владеет теоретическими основами организации групповой работы и внутригрупповой коммуникации. Успешно участвует в коллективной проектной деятельности.	Изучение соответствующих тем в рамках курса, чтение литературы, посещение лекций, выполнение заданий для групповой работы, участие в дискуссиях	ауд/домашн /контрольн ая работа/экзамен

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам общего цикла, обеспечивающих подготовку по направлению 39.03.01 "Социология".

Дисциплина читается в первый год обучения студентов и не предполагает предварительного изучения других дисциплин учебной программы, на которых будет базироваться курс.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Социальные Исследования, Социальная Психология.

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетных единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Введение в психологию	1	1	0	0	0
2	Методологические основы психологии	5	1	2	0	2
3	Дизайн и методы психологического исследования	36	6	4	0	26
4	Основные направления и подходы в психологии. Психология личности	20	4	2	0	14
5.	Психические процессы. Сознание.	20	4	4	0	12
6	Интеллект и принятие решений. Эмоции и мотивация	18	4	4	0	10



7	Социальные стереотипы, установки, предрасположения, когнитивный диссонанс	5	2	1	0	2
8	Межличностное восприятие и социальное познание	5	2	1	0	2
9	Социальное влияние. Конформность, подчинение.	12	0	4	0	8
10	Психология группового поведения	16	4	4	0	8
11	Психология межличностных и межгрупповых отношений	9	4	1	0	4
12	Контрольная работа	5	0	1	0	4
ИТОГО		152	32	28	0	92

## 6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа				7	Набор письменных заданий, преимущественно в тестовой форме, 60 минут.
	Домашнее задание				3, 7	Программа социально-психологического исследования. Промежуточный вариант представляется в виде групповой презентации на семинаре. Итоговый вариант (письменная работа по заданной структуре, 3000 – 4000 слов) сдается в письменном виде
	Аудиторная работа				X	Работа во время семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям, в течение всего курса, выполнение письменных заданий



Итоговый	Экзамен				X	Набор письменных заданий, преимущественно в тестовой форме, 120 минут.
----------	---------	--	--	--	---	--

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

*Контрольная работа* состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Студенты должны продемонстрировать понимание основных положений изученных психологических и социально-психологических подходов, помнить, как проводились ключевые исследования по пройденным темам (дизайн, выборка, гипотезы и т.п.), знать имена исследователей и уметь формулировать выводы, которые они сделали, а также воспроизводить основные критические аргументы и альтернативные подходы. Часть задания нацелена на проверку умений студентов научно интерпретировать повседневные житейские ситуации, понимания того, что может лежать в основе поведения людей, предсказать то, как люди с большой вероятностью поступят в будущем, как они будут объяснять свое поведение с точки зрения житейской психологии.

### Критерии оценивания контрольной работы:

95-100% правильных ответов (выполненных заданий) – 10 баллов

85-94 – 9

75-84 – 8

65-74 - 7

55-64 – 6

45-54 – 5

35-44 – 4

25-34 – 3

15-24 – 2

5-14 – 1

0-4 – 0

Ответы на открытые вопросы могут оцениваться в по шкале 1- полностью правильно, 0 – полностью неправильно или 0,5 – верно, но неполно.

*Домашняя работа* представляет собой описание программы экспериментального социально-психологического исследования, которое студенты выполняют в часы самостоятельной работы. Она должна быть написана в соавторстве (3-4 человека) и должна содержать следующие части:

1. Постановка исследовательского вопроса (В этом разделе прописывается актуальность исследования, объясняется, зачем его необходимо проводить. Цель исследования - получить ответ на научный вопрос (например, какая из существующих теорий лучше объясняет определенный феномен). Нужно сформулировать также задачи исследования, в некоторых случаях – гипотезы, подлежащие эмпирической проверке.
2. Теоретическая часть или литературный обзор (описание ключевых работ по выбранной теме, основные подходы к изучению выбранных феноменов, результаты исследований, которые уже были проведены другими исследователями. Не менее 10 источников)
3. Описание дизайна исследования, выборки и методов
4. Этические аспекты исследования



5. Описание предполагаемого анализа данных (описываются направления анализа. Указывается, каким образом будет решена каждая из задач исследования/проверена гипотеза исследования)
6. Ограничения исследования

Критерии оценивания домашней работы:

1. полнота представленной домашней работы (наличие всех необходимых частей)
2. логическая связность всех структурных элементов домашней работы
3. соответствие дизайна, методов сбора и обработки данных поставленным исследовательским задачам
4. соответствие исследования этическим требованиям
5. качество обзора литературы (80% источников не старше 2010 года, наличие среди источников систематического обзора или мета-анализа, достоверность выводов из литературного обзора, соответствие исследовательского вопроса и дизайна исследования проведенному обзору литературы).
6. качество оформления документа (наличие ссылок, единообразие шрифтов, наличие титульного листа и пр.).

*Работа во время семинарских занятий*

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях:

Оценивает активность студентов на занятиях - правильные ответы на вопросы, успешное выполнение заданий, выступление с докладами, активное участие в групповой работе, презентацию результатов индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки за участие в семинарах/самостоятельных заданий (аудиторная и самостоятельная работа):

1. Выполнение заданий (чтение текстов, анализ предложенных материалов)
2. Присутствие в классе и активное участие в обсуждении.
3. Умение сформулировать и представить основные тезисы текста, заданного для домашнего чтения в устной или письменной форме (по требованию).
4. Выполнение заданий в обозначенные сроки.

Экзамен состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Студенты должны продемонстрировать понимание основных положений изученных психологических и социально-психологических подходов, помнить, как проводились ключевые исследования по пройденным темам (дизайн, выборка, гипотезы и т.п.), знать имена исследователей и уметь формулировать выводы, которые они сделали, а также воспроизводить основные критические аргументы и альтернативные подходы. Часть задания нацелена на проверку умений студентов научно интерпретировать повседневные житейские ситуации, понимания того, что может лежать в основе поведения людей, предсказать то, как люди с большой вероятностью поступят в будущем, как они будут объяснять свое поведение с точки зрения житейской психологии.

Критерии оценивания экзамена:

95-100% правильных ответов (выполненных заданий) – 10 баллов

85-94 – 9

75-84 – 8

65-74 - 7

55-64 – 6

45-54 – 5

35-44 – 4

25-34 – 3

15-24 – 2

5-14 – 1



0-4 – 0

Ответы на открытые вопросы могут оцениваться в по шкале 1- полностью правильно, 0 – полностью неправильно или 0,5 – верно, но неполно.

## 8. Содержание дисциплины

### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Лекция (1 час)

Определение психологии. Предмет и объект психологии. Психология как наука. Основные разделы психологии. Теоретическая и прикладная психология.

### Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Лекция (1 час)

Определение научной теории. Постановка исследовательского вопроса и логика психологического исследования, содержание программы исследования. Тестирование теории: от формулировки к исследованию. Требования к современным исследованиям: этичность, открытость и реплицируемость результатов. Конфирматорный и поисковый дизайн исследования.

Семинар (2 часа), самостоятельная работа студентов (2 часа)

*Задание 1.* Прочитайте о том, как планируются и реализуются психологические исследования, о том, какой дизайн и методы существуют, здесь:

«How Do Psychologists Ask and Answer Questions?» (pp. 15 – 29) in Myers David G. Exploring Psychology. Worth Publishers, 2014.

Или здесь:

Главы 25-26/ Хэйес Н., Оррелл С. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.

С последующим обсуждением логики психологического исследования в рамках семинарского занятия.

*Задание 2.* Разбор в подгруппах и дискуссия на семинаре по поводу открытой науки и воспроизводимости результатов на основе:

1) Nosek, B. A., Ebersole, C. R., DeHaven, A. C., & Mellor, D. T. (2018, March 12). The Preregistration Revolution. <http://doi.org/10.1073/pnas.1708274114>

2) Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. Science, 349(6251), aac4716. <http://www.dcsience.net/Nosek-reproducibility-Science-2015-.pdf>

### Тема 3. ДИЗАЙН И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Лекция (6 часов)

Типы исследовательского дизайна и иерархия доказательств. Объект исследования и формирование выборки. Операциональное определение и измерения в психологии. Интерпретация результатов исследования. Современные тенденции: онлайн исследования, большие данные, цифровые следы, психогенетика и нейропсихология. Методы психологии: полевой эксперимент/лабораторный эксперимент, наблюдение, психологические тесты. Стандартизация, надежность, виды валидности психодиагностического инструментария. Социальная желательность как психологический феномен и методы её минимизации. Этика в психологических исследованиях.

Семинар (4 часа), самостоятельная работа студентов (26 часов)

*Задание 1.* Разбейтесь на 4 группы, равные, насколько это возможно, по количеству студентов.





Каждая группа должна выбрать один текст из 4-х, предложенных ниже. Прочитайте текст и подготовьте презентации (основываясь на лекционном материале и главу из задания 1 первого семинарского занятия), в которой ответьте на вопросы:

Сформулируйте теоретические основания исследования (теорию).

Основные исследовательские вопросы.

Методы исследования/ дизайн исследования (является исследование экспериментальным и почему).

Какие методы использовались (наблюдение, тесты, анкеты и тп).

Сформулируйте, что является зависимой и независимой переменной.

Сформулируйте основные гипотезы исследования.

Участвовали ли в исследовании ассистенты исследователя.

Опишите выборку/ респондентов/ испытуемых (кого изучали), как выборка формировалась, каков её размер, есть ли контрольная группа.

Опишите результаты исследования.

Существуют ли этические проблемы и почему?

Тексты из книги:

Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. URL: <https://drive.google.com/file/d/0Bx3HreppCK0ReWhhRkFkRkZSS1U/edit>

Группа 1: "Один мозг или два".

Группа 2: "Больше опыта - больше мозг?".

Группа 3: "Я могу прочитать все по вашему лицу".

Группа 4: "Вы таков, какой вы есть от "природы"?"

*Задание 2.* Разбиться на пары. Выбрать одну любую методику (или по рекомендации преподавателя) психологической диагностики с сайта: <http://psylab.info/>. Распределить роли «психолога-диагноста» и «респондента», ознакомиться с историей возникновения методики, явлением, которое она измеряет, попробовать провести методику, проанализировать и проинтерпретировать результаты. Представить методику на семинаре.

*Задание 3.* Представление эскиза домашней работы: описание программы экспериментального социально-психологического исследования.

На семинаре студенты познакомятся с конкретными методиками психологического исследования: вербальные и невербальные тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. В рамках данного семинара студенты представляют эскиз домашней работы по курсу и получают обратную связь от преподавателя и однокурсников.

#### **Тема 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Лекция (4 часа)

Подходы и теории в исторической перспективе. Структурализм (В. Вундт): исследование элементов сознания, экспериментальная интроспекция. Функционалистский подход (В. Джеймс): изучение функций сознания, использование интроспекции. Бихевиоризм (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В.Келер и др.). Психоанализ (З. Фрейд). Защитные механизмы. Определение личности в психологии. Теории личности: психодинамические, личностных черт, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные. Социально-психологический подход к определению личности.

Семинар (2 часа), самостоятельная работа студентов (14 часов)

*Задание 1.* Прочитать следующие тексты:

1) Хьелл Д., Зиглер Л. Теории личности. СПб.: Питер. 1999. С. 19 - 40.

2) Разделы в Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008:



- 1.1. Эмоции маленького мальчика по имени Альберт. Стр. 122-132.
- 1.2. И вновь вы можете защищаться! Стр. 378 - 391.
- 1.3. Кто мы есть: наши проекции. Стр. 439 - 449.
- 1.4. Опиши это! Стр. 449 - 460.

3) Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд" в Л. Хьелл, Д. Зиглер. Теории личности. СПб: Питер Ком, 1998. Стр. 104 - 153.

Ответить на следующие вопросы:

Что определило популярность и известность психодинамического направления и З. Фрейда?

На основе чего Д. Хьелл и Л. Зиглер сравнивают концепции личности, как определяют сходства и различия? Влияют ли подобные представления о природе изучаемого явления на исследователей в других областях наук?

*Задание 2.* Разбиться на 5 подгрупп и выбрать одну из теорий личности, описанных в книге Хьелл Д., Зиглер Л. Теории личности. СПб.: Питер. 1999. Подготовить короткое сообщение на 10 минут о содержании теории и привести пример интерпретации поведения с помощью выбранной концепции.

*Задание 3.* Прочитать следующие тексты:

- 1) «What Is Psychology?» (pp. 1-13) in Myers David G. Exploring Psychology. Worth Publishers, 2014.
- 2) "Personality" (pp. 423-453) in Myers David G. Exploring Psychology. Worth Publishers, 2014.

Дополнительное чтение:

- 1) "Краткая история психологии" в Аткинсон Р. Л., Аткинсон Р. С., Смит Э. Е., Бем Д. Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. М.: Тривола, 1999. Стр. 651 - 658.
- 2) «Личность и индивидуальность» в Аткинсон Р. Л., Аткинсон Р. С., Смит Э. Е., Бем Д. Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. М.: Тривола, 1999. С.: 406 – 467.
- 3) «Prologue: What Is Psychology?» (pp. 1-18) in Gleitman Henry. Psychology. W.W. Norton & Company, 2011.
- 4) Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010:
  - 1.1. Являетесь ли вы хозяином своей судьбы?. Стр. 315 - 328.
  - 1.2. Гонка во вред своему сердцу. Стр. 340 - 351.

## **Тема 5. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. СОЗНАНИЕ**

Лекция (4 часа)

Ощущение: виды ощущений, закон Вебера-Фехнера. Восприятие. Характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Память, виды памяти. Мышление. Воображение. Внимание. Волевые процессы.

Семинар (4 часа), самостоятельная работа студентов (12 часов)

*Задание 1.* Сознание. Осознанность. Бессознательное. Ознакомьтесь с материалами:

1. Paller, K. & Suzuki, S. (2018). Consciousness. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers.  
DOI: [nobaproject.com](http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/consciousness) <http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/consciousness>
2. Dijksterhuis, A. (2018). The unconscious. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers.  
DOI: [nobaproject.com](http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/the-unconscious) <http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/the-unconscious>



3. Biswas-Diener, R. & Teeny, J. (2018). States of consciousness. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. DOI:[nobaproject.com](https://doi.org/10.21963/noba.10000)

<http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/states-of-consciousness>

*Задание 2.* Ознакомьтесь с коллекцией визуальных эффектов и иллюзий:

<http://michaelbach.de/ot/index.html>. Будьте готовы представить и объяснить одну из иллюзий своим коллегам

*Темы групповых докладов:*

1. Группа студентов готовит доклад на тему: Ошибки внимания. Слепота/глухота по невниманию. Выступление должен предварять тест из минимум 3-х вопросов для аудитории. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.

Основной источник:

Simons, D. (2018). Failures of awareness: the case of inattention blindness. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. DOI:[nobaproject.com](https://doi.org/10.21963/noba.10000)  
<http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/failures-of-awareness-the-case-of-inattention-blindness>

2. Группа студентов готовит доклад на тему: Искажения памяти. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.

Основной источник:

Laney, C. & Loftus, E. F. (2018). Eyewitness testimony and memory biases. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. DOI:[nobaproject.com](https://doi.org/10.21963/noba.10000)  
<http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection/modules/eyewitness-testimony-and-memory-biases>

3. Группа студентов готовит доклад на тему: Прокрастинация. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.

Основной источник:

Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5(13), 1488. [https://file.scirp.org/pdf/PSYCH\\_2014091715410990.pdf](https://file.scirp.org/pdf/PSYCH_2014091715410990.pdf)

4. Группа студентов готовит доклад на тему: Культуральная обусловленность восприятия. Выступление должно иметь интерактивную составляющую – вовлечение аудитории в обсуждение и/или выполнение заданий.

Основной источник:

Richard E. Nisbett and Yuri Miyamoto. The influence of culture: holistic versus analytic perception. *TRENDS in Cognitive Sciences* Vol.9 No.10 October 2005.

## **Тема 6. ИНТЕЛЛЕКТ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. ЭМОЦИИ И МОТИВАЦИЯ**

Лекции (4 часа)

Тестирование уровня умственных способностей (А. Бине., Ф. Гальтон, Ч. Спирмен). Понятие коэффициента интеллекта. Современные теории. Современные методы изучения умственных способностей. Эффект Пигмалиона: исследование Р. Розенталя и Л. Джекобсон. Виды интеллекта. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера. Принятие решений. Теория ограниченной рациональности и исследо-



НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Психология» для направления  
39.03.01 Социология подготовки бакалавра

вания Д. Канемана и А. Тверски. Эмоции и эмоциональные состояния. Кросс-культурные различия в переживании и проявлении эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный интеллект. Мотивы и цели.

Семинар (4 часа), самостоятельная работа студентов (10 часов)

*Задание 1.* Прочитать: Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. — № 4. — С. 31–42.

*Задание 2.* Прочитать и посмотреть материалы по темам:

«Knowledge Emotions: Feelings that Foster Learning, Exploring, and Reflecting» на ресурсе <http://nobaproject.com/modules/knowledge-emotions-feelings-that-foster-learning-exploring-and-reflecting>  
«Culture and Emotion»: <http://nobaproject.com/modules/culture-and-emotion>

*Задание 3.* Прочитать и ответить на вопросы: The chapter "Mind" in P. Banyard, A. Grayson. INTRODUCING PSYCHOLOGICAL RESEARCH: Sixty Studies that Shape Psychology, MACMILLAN PRESS LTD, 2005: AUTISM AND THEORIES OF MIND (338 - 344):

How important do you think a theory of mind is for everyday social interaction?

Why does the experiment rely on false belief?

Why was the memory question asked?

*Задание 4.* Прочитать «Intelligence» (pp. 329-346) in Myers David G. Exploring Psychology. Worth Publishers, 2014.

Дополнительно:

2) Интеллект / Д. Майерс. Психология. Мн.: "Попурри", 2008.

3) Два раздела в Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008:

1.1. Что ожидаете, то и получите. Стр. 158 - 169.

1.2. Родился первым - родился более сообразительным? Стр. 233 - 244.

4) Аронсон Д., К. Стил. Влияние "стереотип-угрозы" на успешное прохождение стандартизированных тестов студентами университета // Общественное животное. Исследования. / под ред. Э. Аронсона. СПб, 2003. С.: 186 - 205.

5) Hakan J. (1990). The Pygmalion Effect. Alcoholism Treatment Quarterly, 7:2, 127-133.

6) Harris J. R. (2000). Context - specific learning, personality, and birth order. Current Directions in Psychological Science, 9, 174 - 177.

## **Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, УСТАНОВКИ, ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ, КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС**

Лекция (2 часа)

Социальные стереотипы. Социальные установки. Предубеждения. Взаимосвязь установок и поведения. Самооправдание. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Модификация теории (Э. Аронсон).

Семинар (1 час), самостоятельная работа студентов (2 часа)

*Задание.* Перед семинаром пройдите минимум 2 теста для оценки «подсознательных ассоциаций». Сопоставьте полученные данные с Вашей самооценкой выраженности стереотипов/установок к отдельным социальным группам.

<https://implicit.harvard.edu/implicit/selectatest.html>

## **Тема 8. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ**

Лекция (2 часа)

ИмPLICITные теории личности. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Понятие внешней и внутренней атрибуции. Развитие идей атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэ-



виса. Атрибуция интенция и атрибуция диспозиций: ошибки рассуждений. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Эксперимент Э. Джонса и В. Харриса. Эффект исполнителя-наблюдателя. Процесс социального познания. Эффект самореализующегося пророчества. Социальная перцепция. Точность межличностной перцепции. Точность межличностной перцепции. Невербальное поведение.

Семинар (1 час), самостоятельная работа студентов (2 часа)

*Задание.* Социальное сравнение. Ознакомьтесь с материалом:

Garcia, S. & Halldorsson, A. (2018). Social comparison. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. DOI:[nobaproject.com](http://nobaproject.com)  
<http://nobaproject.com/textbooks/together-the-science-of-social-psychology/modules/social-comparison>

## **Тема 9. СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ. КОМФОРМНОСТЬ. ПОДЧИНЕНИЕ. УБЕЖДЕНИЕ.**

Семинар (4 час), самостоятельная работа студентов (8 часов)

*Задание.* Ознакомьтесь со следующими материалами:

1. Burger, J. M. (2018). Conformity and obedience. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. DOI:[nobaproject.com](http://nobaproject.com)

<http://nobaproject.com/textbooks/together-the-science-of-social-psychology/modules/conformity-and-obedience>

2. Документальный фильм по материалам эксперимента Стэнли Милграма

<https://www.youtube.com/watch?v=rdrKCilEhC0>

3. Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J. (2004). Social influence: Compliance and conformity. *Annu. Rev. Psychol.*, 55, 591-621.

<http://www.soc.ucsb.edu/faculty/friedkin/Syllabi/Soc147/Week3Reading.pdf>

## **Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Лекции (4 часа)

Определение группы в психологии. Групповая структура и динамика. Групповые нормы. Классические феномены: социальная фасилитация и ингибция, конформность, имплицитная аудитория, замораживающий эффект, группомыслие., эффект «общеизвестного», «ролевой дифференциации», поляризации, диффузии ответственности, социальной лени и компенсации. Межгрупповое взаимодействие.

Семинар (4 час), самостоятельная работа студентов (8 часов)

*Задание 1.* Выполняется на семинарском занятии. Разбиться на подгруппы. Основываясь на материале лекции, предложить технологии модерации, которые позволили бы избежать негативных групповых эффектов при принятии решений в группе (группомыслие, эффект общеизвестного).

*Задание 2.* Прочитать главы о психологии группы из списка рекомендованной литературы:

1) David G. Myers. *Social Psychology*, 2013.

2) Общественное животное. Исследования. Т. 1,2 // под ред. Э. Аронсона. СПб: прайм-Еврознак, 2003.

3) *Social Psychology: Revisiting the Classic Studies* by Joanne Smith, S Haslam, Joanne R. Smith, 2012.



## Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Лекция (4 часа)

Символический интеракционизм. Ролевая теория межличностного взаимодействия. Транзактный анализ. Общение и отношения в рамках теории деятельности. Стили взаимодействия: ритуальный стиль, манипулятивный, гуманистический. Кооперация. Близкие отношения: любовь, дружба. Социальная поддержка. Агрессия и причинение вреда. Альтруистическое и просоциальное поведение. Конфликты и примирение.

Семинар (1 час), самостоятельная работа студентов (4 часа)

*Задание 1.* Ознакомьтесь со следующими источниками:

1. Zimbardo, P. G., Maslach, C., & Haney, C. (2000). Reflections on the Stanford prison experiment: Genesis, transformations, consequences. Obedience to authority: Current perspectives on the Milgram paradigm, 193-237  
[https://www.researchgate.net/profile/Craig\\_Haney2/publication/253399875\\_Reflections\\_on\\_the\\_Stanford\\_Prison\\_Experiment\\_Genesis\\_transformations\\_consequences/links/02e7e529e6e224a1a5000000/Reflections-on-the-Stanford-Prison-Experiment-Genesis-transformations-consequences.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Craig_Haney2/publication/253399875_Reflections_on_the_Stanford_Prison_Experiment_Genesis_transformations_consequences/links/02e7e529e6e224a1a5000000/Reflections-on-the-Stanford-Prison-Experiment-Genesis-transformations-consequences.pdf)

(Только раздел THE SPE: WHAT IT WAS, WHERE IT CAME FROM, AND WHAT CAME OUT OF IT  
Philip G. Zimbardo. Стр. 5-16)

2. Reicher, S. D., & Haslam, S. A. (2006). Rethinking the psychology of tyranny: The BBC Prison Study. *British Journal of Social Psychology*, 45, 1–40.

Оцените сходства и различия между описанными двумя экспериментальными исследованиями по следующим параметрам: 1) методические аспекты; 2) результаты; 3) интерпретация.

*Задание 2.* Выполняется на семинарском (или лекционном) занятии. Посмотреть документальный фильм про тюремный эксперимент Ф. Зимбардо

<https://www.youtube.com/watch?v=hUIBvqyyo>, И послушать его лекцию на TED:  
[https://www.ted.com/talks/philip\\_zimbardo\\_on\\_the\\_psychology\\_of\\_evil](https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil)

## 9. Образовательные технологии

Семинары проходят в форме обсуждения домашних заданий, выполнения заданий в группе, с последующей презентацией результатов работы, докладов, просмотра коротких видеосюжетов, которые затем обсуждаются и комментируются, свободных дискуссий и бесед. Особое место уделяется самостоятельной работе студентов, которая предполагает не только вдумчивое чтение предложенных текстов и самостоятельный поиск литературы, но и выполнение аналитических заданий – студентам провести анализ ряда научных публикаций, выделить преимущества и недостатки использованных авторами подходов к доказательству своих идей. Предусмотрены следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: использование психодиагностических методик, в том числе компьютерных, демонстрация элементов психологического тренинга, разбор обучающих видео.

### Методические указания студентам по освоению дисциплины

Рекомендуется:

1) Распределять выполнение домашних заданий в течение недели, не откладывая на последний день.

2) Начинать подготовку к экзамену заранее, чтобы иметь возможность проконсультироваться с преподавателем, если возникнут вопросы. В любом случае лучше показать предварительные результаты преподавателю.



4) Во время выполнения домашних заданий, если на семинаре предполагается устный ответ, рекомендуется проговорить ответ самому себе или кому-нибудь. Исследования показали, что проговаривание самому себе является эффективным способом запоминания материала, а также позволяет контролировать степень готовности и умение пересказывать материал.

5) Рекомендуется употреблять новые термины во время ответа на вопросы и выполнения домашних заданий.

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

1. Myers David G., DeWall C. Nathan. Psychology, 11th Edition, Worth Publishers, 2015.
2. Myers David G. Exploring Psychology. Worth Publishers, 2014.
3. Myers David G. Social Psychology, 11th Edition, McGraw-Hill Education, 2012.
4. Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. 2018 DOI:[nobaproject.com](https://doi.org/10.21963/noba).

Электронный ресурс (требуется регистрация, регистрация бесплатна).

<http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection>

5. Roger R. Hock. Forty Studies that Changed Psychology, Global Edition, 7 edition, Pearson, 2015.
6. Портал психодиагностических методик: <http://psylab.info/>
7. Ресурс, содержащий имплицитные методы диагностики установок:

<https://implicit.harvard.edu/implicit/selectatest.html>

8. Коллекция визуальных эффектов и иллюзий: <http://michaelbach.de/ot/index.html>

9. Документальные фильмы и выступления психологов:

эксперимент С. Милграма <https://www.youtube.com/watch?v=rdrKCilEhC0>

эксперимент Ф. Зимбардо <https://www.youtube.com/watch?v=hIUIBrvqyyo>

лекция Ф. Зимбардо [https://www.ted.com/talks/philip\\_zimbardo\\_on\\_the\\_psychology\\_of\\_evil](https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil)

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля**

*Контрольная работа* состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Примерные вопросы для контрольной работы:

- 1) Существует позитивная взаимосвязь между вязкостью асфальта и количеством зарегистрированных правонарушений. Может быть, когда асфальт становится вязким (мягким), то высвобождается химическое вещество, доводящее потенциальных преступников до агрессии? Дайте альтернативное объяснение.
- 2) Кто из нижеперечисленных считается основателем психологии как современной науки:
  - А) Зигмунд Фрейд
  - Б) Вильгельм Вундт
  - В) Эмиль Дюркгейм
  - Г) Иван Павлов

*Домашняя работа.* Темы домашних заданий выбираются индивидуально и согласовываются с преподавателем. Примеры тем: «Факторы формирования первого впечатления студентов о преподавателе», «Влияние порядка предъявления на выбор тем домашней работы».

### **Примеры заданий итогового контроля**

*Экзамен* состоит из набора тестовых заданий, представляющих собой открытые и закрытые вопросы, которые позволяют проверить степень владения пройденным материалом. Примерные вопросы для контрольной работы:

- 1) Бихевиоризм:
  - а. Опирается на схему S-R (стимул – реакция);



- b. Изучал механизмы процесса «научения»;
  - c. Превратил психологию в «психологию без сознания»;
  - d. Все ответы верны;
  - e. Все ответы неверны.
- 2) Студент сильно опоздал на занятие. Опираясь на теорию каузальной атрибуции опишите каким способом преподаватель мог проинтерпретировать это событие.

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Накопленная оценка по дисциплине** рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,4 O_{\text{текущий}1} + 0,4 O_{\text{текущий}2} + 0,2 O_{\text{текущий}3}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$  – оценка за работу на семинарах.

$O_{\text{текущий}2}$  – оценка за домашнюю работу

$O_{\text{текущий}3}$  – оценка за контрольную работу

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический

**Результирующая оценка по дисциплине** (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = 0,7 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,3 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$  – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экз}}$  – оценка за экзамен

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Myers David G., DeWall C. Nathan. Psychology, 11th Edition, Worth Publishers, 2015.
2. Myers David G. Exploring Psychology. Worth Publishers, 2014.
3. Myers David G. Social Psychology, 11th Edition, McGraw-Hill Education, 2012.
4. Noba textbook series: Psychology. Champaign, IL: DEF publishers. 2018 DOI:[nobaproject.com](http://nobaproject.com).  
Электронный ресурс (требуется регистрация, регистрация бесплатна).  
<http://nobaproject.com/textbooks/introduction-to-psychology-the-full-noba-collection>
5. Roger R. Hock. Forty Studies that Changed Psychology, Global Edition, 7 edition, Pearson, 2015.
6. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 604 с
7. Майерс Д. Социальная психология. – 7 изд. – СПб.: Питер, 2017. – 800 с.

### Дополнительная литература

1. Banyard P., Grayson A. INTRODUCING. PSYCHOLOGICAL RESEARCH: Sixty Studies that Shape Psychology, MACMILLAN PRESS. LTD, 2005





2. Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J. (2004). Social influence: Compliance and conformity. *Annu. Rev. Psychol.*, 55, 591-621. <http://www.soc.ucsb.edu/faculty/friedkin/Syllabi/Soc147/Week3Reading.pdf>
3. Gleitman Henry. *Psychology*. W.W. Norton & Company, 2011.
4. Nosek, B. A., Ebersole, C. R., DeHaven, A. C., & Mellor, D. T. (2018, March 12). The Preregistration Revolution. <http://doi.org/10.1073/pnas.1708274114>
5. Hakan J. (1990). The Pygmalion Effect. *Alcoholism Treatment Quarterly*, 7:2, 127-133.
6. Harris J. R. (2000). Context - specific learning, personality, and birth order. *Current Directions in Psychological Science*, 9, 174 - 177.
8. Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science // *Science*, 349(6251), aac4716. <http://www.dcsociety.net/Nosek-reproducibility-Science-2015-.pdf>
9. Reicher, S. D., & Haslam, S. A. (2006). Rethinking the psychology of tyranny: The BBC Prison Study. *British Journal of Social Psychology*, 45, 1–40.
10. Richard E. Nisbett and Yuri Miyamoto. The influence of culture: holistic versus analytic perception. *TRENDS in Cognitive Sciences* Vol.9 No.10 October 2005.
11. Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5(13), 1488. [https://file.scirp.org/pdf/PSYCH\\_2014091715410990.pdf](https://file.scirp.org/pdf/PSYCH_2014091715410990.pdf)
12. Social Psychology: Revisiting the Classic Studies by Joanne Smith, S Haslam, Joanne R. Smith, 2012.
13. Zimbardo, P. G., Maslach, C., & Haney, C. (2000). Reflections on the Stanford prison experiment: Genesis, transformations, consequences. Obedience to authority: Current perspectives on the Milgram paradigm, 193-237 [https://www.researchgate.net/profile/Craig\\_Haney2/publication/253399875\\_Reflections\\_on\\_the\\_Stanford\\_Prison\\_Experiment\\_Genesis\\_transformations\\_consequences/links/02e7e529e6e224a1a5000000/Reflections-on-the-Stanford-Prison-Experiment-Genesis-transformations-consequences.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Craig_Haney2/publication/253399875_Reflections_on_the_Stanford_Prison_Experiment_Genesis_transformations_consequences/links/02e7e529e6e224a1a5000000/Reflections-on-the-Stanford-Prison-Experiment-Genesis-transformations-consequences.pdf)
14. Введение в социальную психологию. Европейский подход / под ред. М. Хьюстон, В. Штребе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
15. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2011. С. 103 - 124.
16. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // *Психологический журнал*. — 2003. — Т. 24. — № 4. — С. 31–42.
17. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2010.
18. Майерс Д. Психология. Минск, Попурри, 2008.
19. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
20. Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. СПб, 2003.
21. Общественное животное. Исследования Т. 1-2. // под ред. Э. Аронсона – СПб: прайм-Евразнак, 2003.
22. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М.: Аспект Пресс, 1999.
23. Современная зарубежная социальная психология. Тексты // под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. – М.: Издательство Московского университета, 1984.
24. Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
- НИУ ВШЭ Аткинсон Р. Л., Аткинсон Р. С., Смит Э. Е., Бем Д. Дж., Нолен-Хюксема С. Введение в психологию. М.: Тривола, 1999.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. СПб: Питер, 2013
26. Хэйес Н., Оррелл С. Что такое психология? М.: Эксмо, 2005.

### **Справочники, словари, энциклопедии**

Dictionary of Psychology - доступен в электронной базе библиотеке НИУ ВШЭ «Коллекция энциклопедий Oxford Reference Online Premium».

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>



### **Программные средства**

Может использоваться пакет SPSS для демонстрации способов обработки результатов исследования.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Используется проектор и компьютер. На занятиях, в рамках которых запланирован просмотр видеосюжетов и прослушивание аудиофайлов, должно быть доступно воспроизведение звука.