

Программа семинара

Модуль 1. Исторические предпосылки сотрудничества между Индонезией и Россией

В модуле рассматриваются этапы исторического взаимодействия России и Индонезии в 20 и 21 веках, раскрываются предпосылки для современного взаимодействия между двумя странами, описывается контекст, необходимый для понимания процессов, происходящих в современной России.

Модуль 2. Перспективные направления взаимовыгодного сотрудничества в области образования

В модуле представлена информация о современных достижениях образования России, месте российских вузов в различных международных рейтингах, государственной политике России в области образования с целью демонстрации перспективности получения образования в России. Особое внимание уделяется приоритетным для Индонезии областям обучения (техническим, медицинским, геологическим). Участники семинара познакомятся с программами обучения российских университетов по названным направлениям.

В лекции затрагиваются вопросы интернационализации российских вузов и процессы адаптации иностранных студентов в российском обществе. Участники познакомятся с различными возможностями по изучению русского языка как иностранного, в том числе, с имеющимися в свободном доступе онлайн ресурсами.

Модуль 3. Культура России: богатство, многообразие, открытость миру (интерактивная лекция и мастер-класс по русскому языку)

Цель интерактивной лекции – познакомить участников с достижениями российской культуры на современном этапе, а также роли, которую играет Россия в диалоге культур «Восток-Запад». Участникам будет также продемонстрирован бескрайний туристический потенциал России с точки зрения культурно-исторических и природных достопримечательностей. В частности, будет рассказано о городах Золотого кольца – хранителях исконной русской культуры и архитектуры, а также о других местах,

значимых с исторической, культурной, религиозной точек зрения. Все это позволит стимулировать интерес участников к всестороннему познанию России.

Мастер-класс по русскому языку «Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного»

Лекция направлена на знакомство специалистов в области преподавания русского языка с применением культурологического подхода к обучению, позволяющим актуализировать языковые навыки через изучение культуры.

В рамках модуля будет проведен мастер-класс по русскому языку как иностранному (уровень А1)

1. Исторические предпосылки сотрудничества между Индонезией и Россией

3 февраля 2018 года исполнится 68 лет со дня установления дипломатических отношений между Россией и Индонезией. За этот сравнительно небольшой срок наши страны пережили периоды как тесного взаимодействия, так и отчужденности, но в итоге смогли выйти на качественно новый уровень отношений, на современном этапе связи между странами активно развиваются.

Первые сведения об Индонезии стали появляться в России еще в конце XVII века при Петре I, а с наступлением "золотого века путешествий" русское общество в полной мере познакомилось с этой удивительной страной. Первое очное знакомство наших народов случилось в ходе знаменитого кругосветного путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, благодаря которому в Россию попали многочисленные рисунки и гравюры, бытовые зарисовки. Во время кругосветного плавания в 1852—54 годах на остров Ява заходил русский парусный фрегат «Паллада», а в 1869 году остров Ява посетил русский путешественник В. Татаринов, впоследствии описавший своё путешествие в «Морском сборнике». С активизацией внешней политики России в тихоокеанском регионе в конце XIX века, в 1885 году было учреждено нештатное вице-консульство России в Батавии. В 1893 году оно было преобразовано в штатное, во

главе с М.М. Бакуниным, автором монографии "Тропическая Голландия", в которой он описал образ жизни и нравы местного населения, природу архипелага.

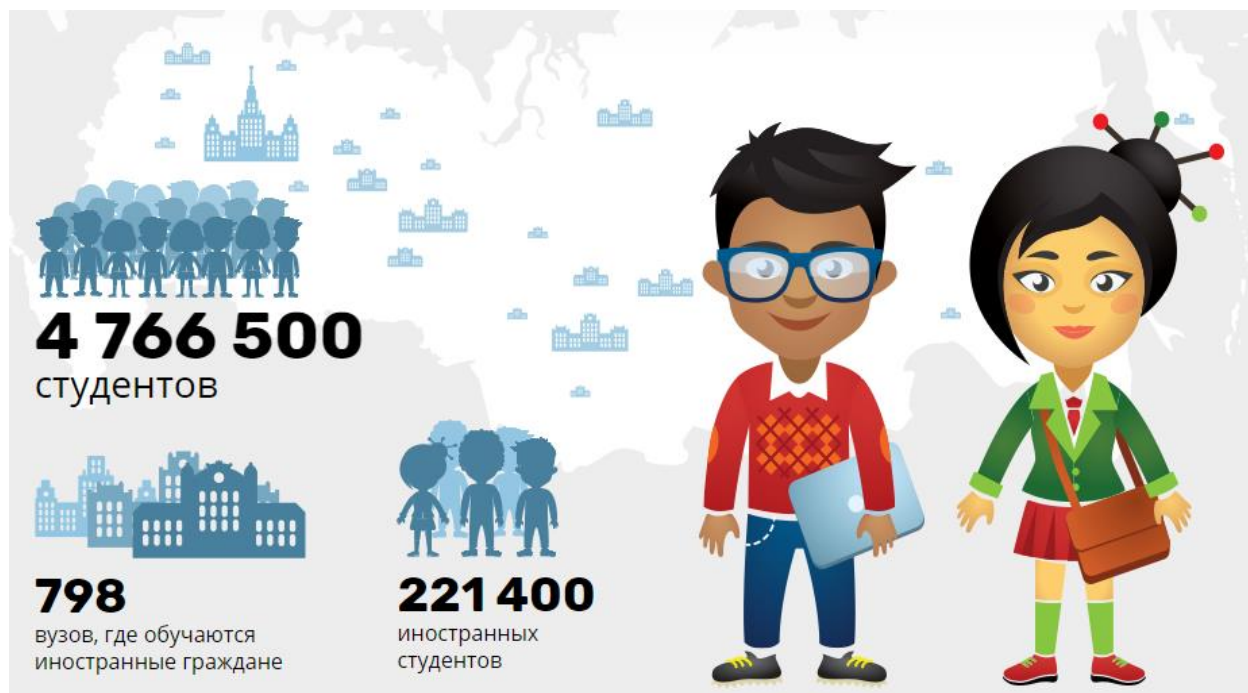
События в России в начале XX века и подъем национально-освободительного движения в Индонезии оказали существенное влияние на характер российско-индонезийских отношений: СССР оказывал активное содействие индонезийскому национально-освободительному движению. 17 августа 1945 года Сукарно провозгласил независимость Республики Индонезия и с этого момента СССР уже открыто оказывал молодому государству поддержку в отстаивании своего права на суверенитет. В 1948 году Индонезия установила с СССР консульские отношения, 25 января - 3 февраля 1950 года состоялся обмен телеграммами между министерствами иностранных дел СССР и Индонезии, а в 1954 году состоялся обмен посольствами. В августе 1956 года СССР с официальным визитом посетил первый Президент Индонезии Сукарно. По итогам визита было принято Совместное заявление, в котором было зафиксировано намерение налаживать связи в различных сферах.

Ухудшение отношений началось с середины 60-х годов прошлого столетия. Причиной этого во многом послужили события 1965-1967 годов в Индонезии: в результате внутривнутриполитического кризиса, к власти в стране пришли военные, страна поменяла политический курс, за этим последовал запрет коммунистической идеологии, начались репрессии членов просоветских организаций. Отношения с Москвой на долгое время заморозились. Лишь в середине 1980-х годов в советско-индонезийских отношениях наметились изменения. В апреле 1984 года Советский Союз посетил министр иностранных дел Индонезии Кусумаатмаджа. В 1989 году СССР посетил Президент Индонезии генерал Сухарто. По итогам визита было принято совместное Заявление об основах дружественных отношений и сотрудничества. Процесс российско-индонезийского сближения продолжался и в 1990-х годах. В 1996 году с визитом в Джакарту прибыл министр иностранных дел России Е.М. Примаков. Это событие дало новый импульс двустороннему взаимодействию.

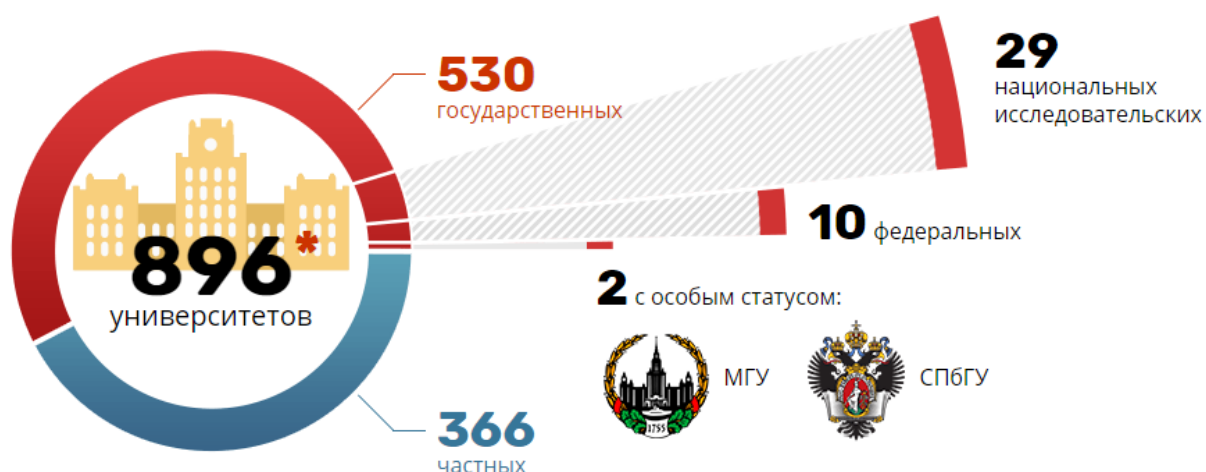
В настоящий момент отношения между странами находятся на подъеме. Россия и Индонезия занимают схожие позиции по большинству ключевых международных и региональных вопросов, осуществляют сотрудничество в рамках ООН, АТЭС, по линии партнерства Россия - АСЕАН и в других многосторонних институтах.

2. Перспективные направления взаимовыгодного сотрудничества в области образования

2.1. Российское высшее образование: цифры и факты



URL: <http://studyinrussia.ru/why-russia/russian-education-in-figures/>



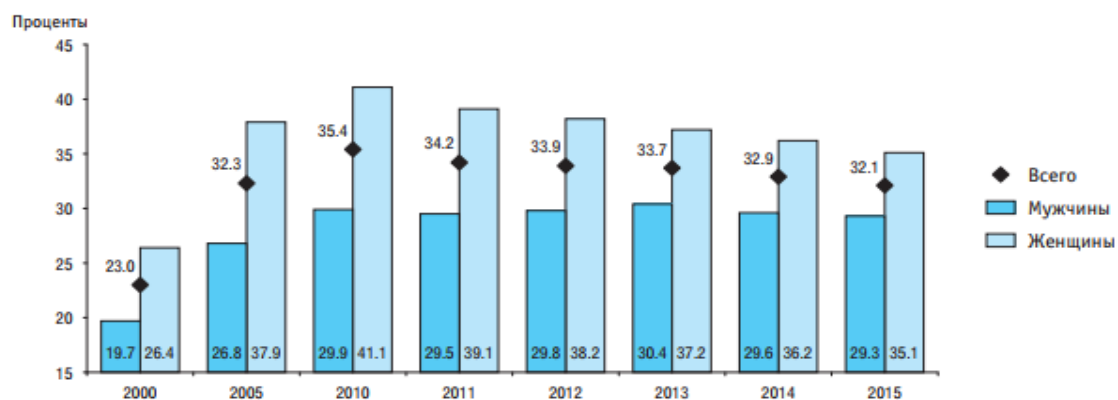
URL: <http://studyinrussia.ru/why-russia/russian-education-in-figures/>



URL: <http://studyinrussia.ru/why-russia/russian-education-in-figures/>

ОХВАТ МОЛОДЕЖИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМИ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМИ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМИ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПОЛУ

(отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17–25 лет)



Индикаторы образования — 2017: <https://www.hse.ru/primarydata/io2017>

2.2 Реализация программы конкурентоспособности Российских вузов

Проект "5-100" (проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров)

Цель проекта: появление в России к 2020 году группы современных университетов-лидеров с эффективной системой управления и международной академической репутацией, способных соответствовать мировым тенденциям развития.

Всего — 21 университет

Госпрограмма развития системы образования: перспективная структура системы высшего образования



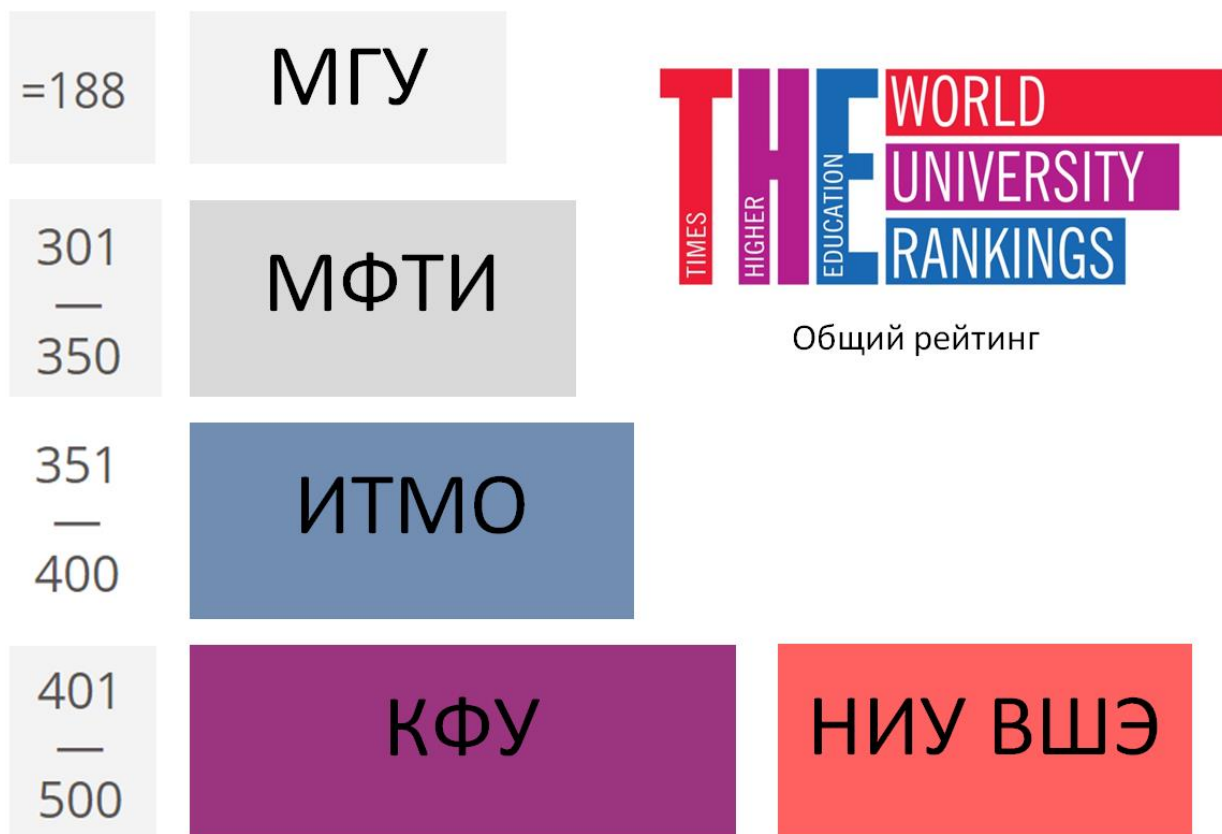
Презентация «Основные векторы развития системы высшего образования РФ»: <http://www.myshared.ru/slide/717162/>

Российские вузы в мировом рейтинге QS

Динамика движения с 2006 по 2017 годы

SIZE Категории по количеству студентов	RES Категории по уровню исследовательской деятельности	AGE Категории по возрасту
<ul style="list-style-type: none"> XL ≥ 30 000 — очень большой L ≥ 12 000 — большой M ≥ 5000 — средний S < 5000 — малый нд нет данных 	<ul style="list-style-type: none"> VH очень высокий HI высокий MD умеренный LO ограниченный нд нет данных 	<ul style="list-style-type: none"> 5 ≥ 100 лет — исторический 4 ≥ 50 лет — зрелый 3 > 25 лет — признанный 2 ≥ 10 лет — молодой 1 < 10 лет — новый

НАЗВАНИЕ ВУЗА	SIZE	RES	AGE	МЕСТА В РЕЙТИНГЕ													
				2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
1 Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	XL	VH	5	93	231	183	101	93	112	116	120	114	108	108	95		
2 Санкт-Петербургский государственный университет	L	VH	5	164	239	224	168	210	251	253	240	233	256	258	240		
3 Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	M	VH	4	346	440	401-500	312	375	400	371	352	328	317	291	250		
4 Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана	L	HI	5						379	352	334	322	338	306	291		
5 Национальный исследовательский Томский государственный университет	M	VH	5	296	466	401-500	401-500	401-450	451-500	551-600	551-600	491-500	484	377	323		
6 Московский физико-технический институт (государственный университет)	M	VH	4								441-450	411-420	436	350	355		
7 Московский государственный институт международных отношений (университет)	M	LO	4				601+	601+	389	367	386	399	397	350	373		
8 Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	M	VH	4									481-490	515	401-410	373		
9 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	L	VH	3				501-600	451-500	551-600	501-550	501-550	501-550	507	411-420	382		
10 Национальный исследовательский Томский политехнический университет	M	VH	5						551-600	601+	551-600	501-550	488	400=	386		
11 Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	L	VH	5								451-460	481-490	476	411-420	401-410		
12 Казанский (Приволжский) федеральный университет	L	VH	5	476	528	501+	501-600	501-550	601+	601+	601-650	551-600	574	501-550	441-450		
13 Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина	L	HI	4				601+	501-550	451-500	451-500	501-550	551-600	621	601-650	491-500		
14 Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	M	VH	4									701+	703	601-650	501-550		
15 Российский университет дружбы народов	L	MD	4						551-600	501-550	491-500	471-480	636	601-650	501-550		
16 Национальный исследовательский Саратовский государственный университет	M	HI	5									601-650	639	551-600	551-600		
17 Южный федеральный университет	L	HI	5								601-650	601-650	628	551-600	551-600		
18 Дальневосточный федеральный университет	L	HI	5							601+	701+	701+	695	551-600	601-650		
19 Университет ИТМО	M	VH	5												601-650		
20 Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского	L	VH	5						601+	701+	701+	701+	701+	701+	701-750		
21 Новосибирский государственный технический университет	L	HI	4											701+	801-1000		
22 Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	L	LO	5						601+	701+	701+	701+	701+	701+	801-1000		
23 Самарский университет	M	VH	4												801-1000		
24 Воронежский государственный университет	L	MD	4									701+	701+	701+	801-1000		



(97 российских вузов из 300)

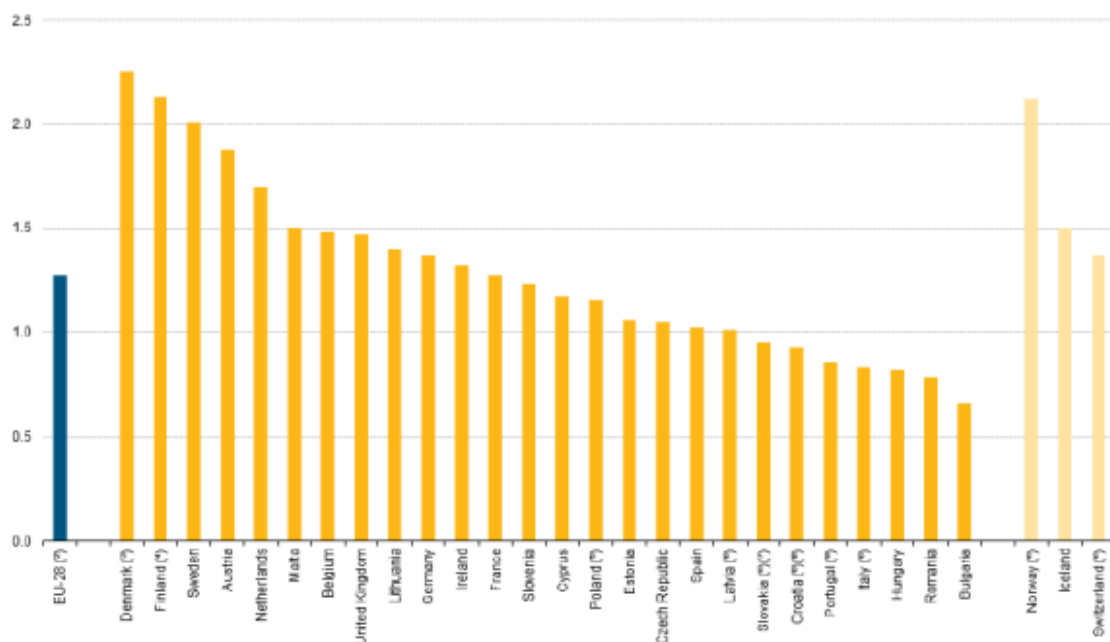
Общий Развивающихся стран



95	1	МГУ
240	4	СПбГУ
250	2	НГУ

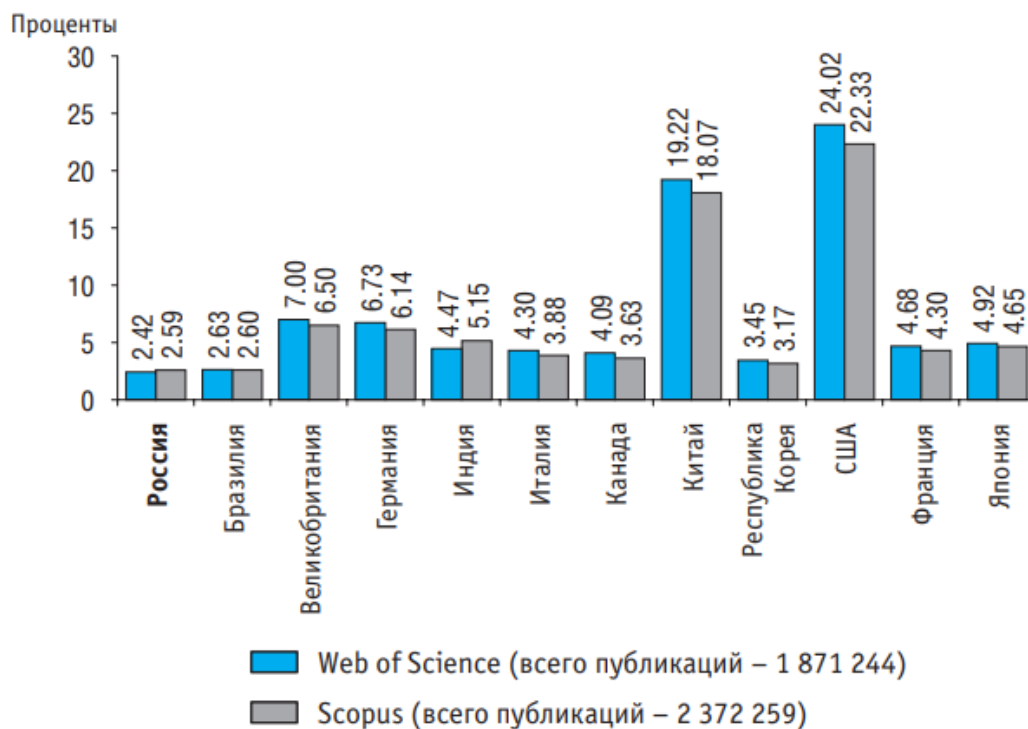


93	МГУ
301 — 400	СПбГУ
401 — 500	НГУ



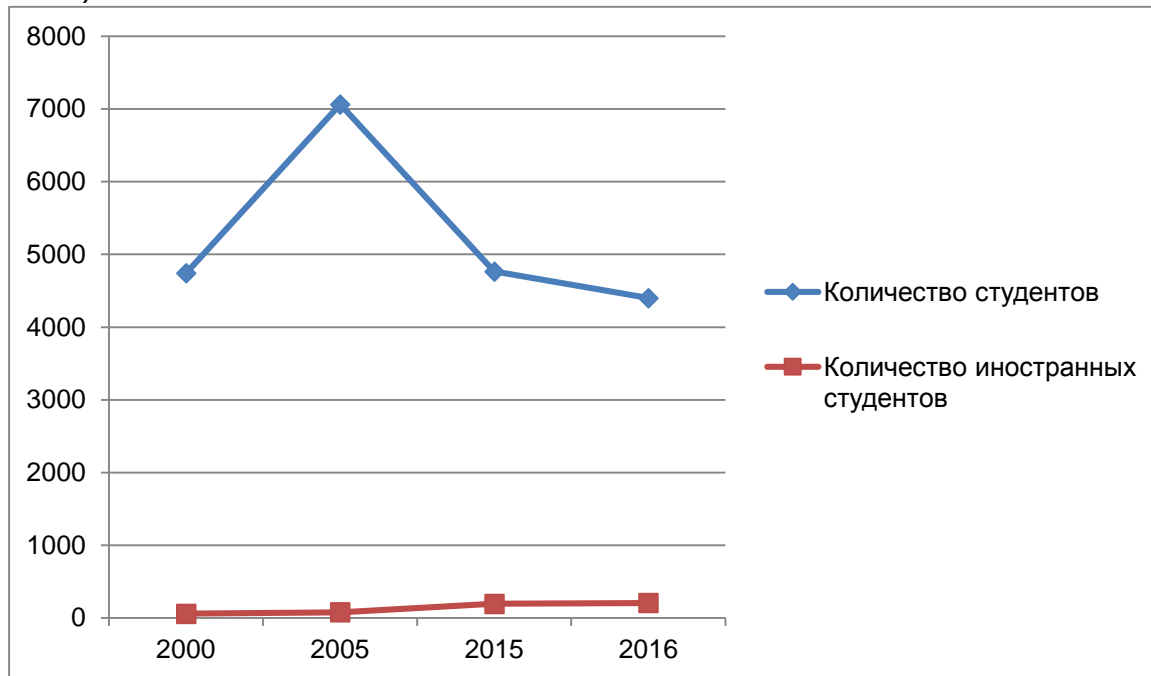
Государственные расходы на высшее образование в процентах от ВВП, 2012 (1)(%). Источник: Eurostat (educouefine06) and (educfigdp)

Удельный вес стран в общемировом числе публикаций в научных журналах, индексируемых в международных базах данных: 2015

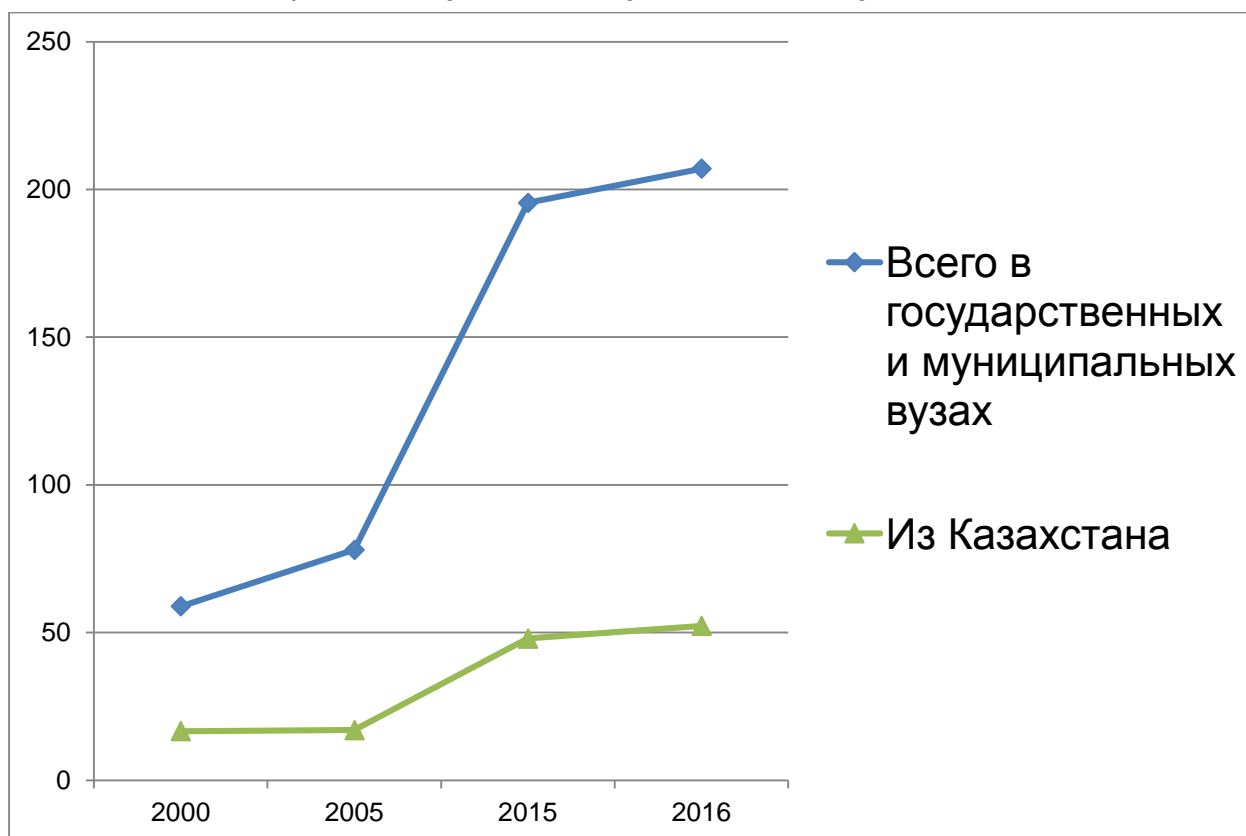


2.3. Интернационализация как ресурс развития университета

Количество студентов, обучающихся в вузах РФ, по годам (в тысячах) (Росстат 2017)

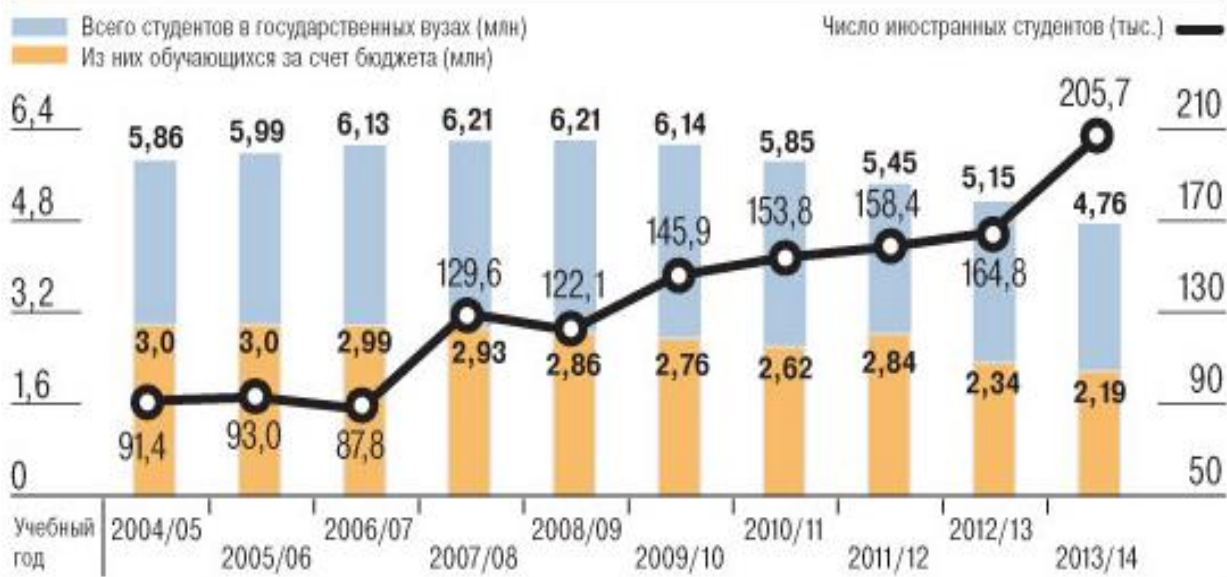


Количество иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ (Росстат 2017)



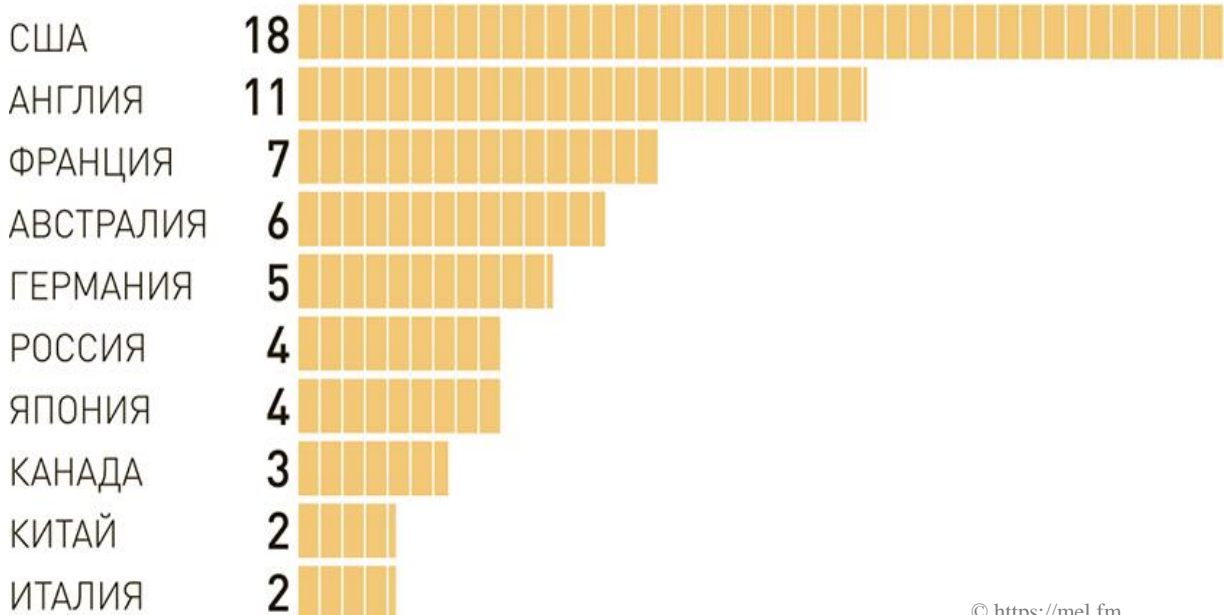
МЕСТО ИНОСТРАНЦЕВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

ИСТОЧНИК: РОССТАТ.



СТРАНЫ, ГДЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (ПРОЦЕНТЫ)

Источник : Ирина Ивойлова, отчет ЮНЕСКО



3. Культура России: богатство, многообразие, открытость миру

3.1. Россия в цифрах

Россия занимает 1 место в мире по площади — 17 125 191 км².

Протяженность территории России с запада на восток — около 10 000 км, с севера на юг — более 4 000 км.

Граничит с 18 странами.

Протяженность российской сухопутной границы составляет 62 269 км.

Береговая линия России составляет 37 653 км (самая протяженная в мире).

1 место по запасам пресной воды — 120 000 рек (длиной свыше 10 км)

Самый большой в мире континентальный водоем — Каспийское море. Его площадь составляет около 370 тысяч квадратных километров.

Самое крупное пресноводное озеро в мире — Ладожское озеро. Оно протянулось с севера на юг на 219 километров и достигает ширины 138 километров, а глубина его доходит до 230 метров. Озеро снабжает питьевой водой Петербург — самый крупный северный город в мире.

Самое глубокое в мире озеро — Байкал, объект Всемирного природного наследия. Современное значение максимальной глубины озера — 1642 м³.

Запасы воды в Байкале гигантские — 23 615,39 км³ (около 19 % от 123 тыс. км³ всех мировых запасов озёрной пресной воды).

Численность населения — 146 804 372 человек — (девятое место в мире)
Городское население — более 109 млн. человек, сельское — около 38 млн. человек.

Плотность населения России — 8,57 чел./км²

1 место по количеству людей с высшим образованием — 54% в возрастной категории от 25 до 64 лет

1 место в мире по доле женщин среди преподавателей на всех уровнях образования.

1 место по числу врачей на душу населения.

85 регионов — субъектов Российской Федерации, в том числе 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа.

15 городов имеют населения свыше 1 млн человек

Самый населенный регион России — город Москва с численностью более 12 млн. человек.

180 народов. Из них 7 народов с численностью населения более 1 миллиона человек: русские (80,9%), татары (3,87%), украинцы (1,41%), башкиры (1,16%), чувашаи (1,05%), чеченцы (1,04%) и армяне (0,86%)

3-е место в мире по объему вырабатываемой электроэнергии.

Крупнейшие в мире разведанные запасы природного газа, крупнейший производитель газа.

Разделяет 1-2 место по объему добываемой нефти, 2 место по объёму ее экспорта.

1 место по добыче алмазов

Самый большой в мире ледокольный флот, также единственный атомный ледокольный флот в мире.

1 место по количеству ежегодных космических запусков.

Крупнейший в мире космический радиотелескоп.

1 место в мире по производству ржи и овса.

1-ое место в мире по производству семян подсолнечника

2-ое место в мире по объёму сбора картофеля

1 место в мире по лесным ресурсам. Более 40% территории России занимают леса, что составляет 20 % от мирового объема лесов, а из объема хвойных лесов — 50 % от мирового объема.

143 заповедника и национальных парка.

Более 600 театров, в том числе — более 100 театров оперы и балета. Самые известные театры: государственный академический Большой театр России (Москва), Государственный академический Мариинский театр (Санкт-Петербург) Более 4 000 музеев, в том числе — около 1000 художественных музеев. Самые известные музеи: Эрмитаж (Санкт-Петербург), Третьяковская Галерея (Москва), Русский музей (Санкт-Петербург).

3.2. Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного

Усвоение любого иностранного языка – это, в конечном счете, усвоение новых понятий, обусловленных культурой. Уникальность каждой культуры проявляется в соединении универсального (общечеловеческого) и специфического (национального) в восприятии мира. В разных лингвокультурных общностях по отношению к одним и тем же явлениям культуры формируются различные национальные стереотипы. Одна и та же реалья, понятие могут иметь и имеют в разных культурах различную символическую семантику, различное осмысление и могут быть связаны с различными сферами духовной жизни.

Вопрос о включении элементов культуры страны изучаемого языка в его преподавание постоянно находится в центре внимания теоретиков-методистов и преподавателей-практиков.

Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного объединяет следующие лингвистические направления: страноведение, лингвострановедение и лингвокультурологию.

Лингвострановедение занимается, с одной стороны, отбором языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики из различного типа контекстов, с другой стороны, поиском оптимальных приемов презентации данных единиц в иностранной аудитории с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся.

Страноведение знакомит студентов со сведениями о стране изучаемого языка. Приоритетными направлениями лингвокультурологических исследований считаются: изучение лингвокультурных концептов, образных средств русского языка, речевого поведения, а также лингвокультурология (лингвокультурологическая лексикография).

3.3. Мастер-класс по русскому языку: «На вечеринке» (уровень А1, сопутствующая грамматика — винительный падеж одушевленных имен существительных)

Диалог 1: Прочитайте Диалог 1 / Read Dialogue 1

- Алло! Сергей?
- Да, я слушаю.
- Серёжа, привет! Это Марина.
- Привет, привет! Как дела?
- Все в порядке. А как у тебя?
- Учусь, работаю. Всё хорошо.
- А я звоню пригласить тебя на день рождения! Придешь?
- А когда и где будет день рождения?
- В субботу, в клубе «Грибоедов», в семь. Я пригласила Сашу, Андрея, Катю, Машу и Аню. Ты знаешь их!
- Я не знаю только Андрея.
- Андрей – мой школьный друг. Ты видел его у меня дома на Новый год.
- Точно! Я забыл. Я обязательно приду. Спасибо за приглашение.
- Отлично! До встречи!
- Пока!

Диалог 2: Составьте предложения, открывая скобки **Complete the sentences opening the brackets**

- Алло! Андрей?
- Да, я (слушать).
- Андрей, привет! Это Наташа.
- Привет! Как дела?
- Хорошо! Как у тебя?
- Отлично! (работать) много.
- А я (звонить) пригласить (ты) на вечеринку! Придешь?
- А когда и где будет вечеринка?
- В воскресенье вечером у меня дома. Я пригласила (Петр), (Ваня) и (Жанна). Ты (знать) их!
- Я не знаю только (Ваня).
- Ваня – мой университетский друг. Ты видел (он) в клубе «Метро».
- Точно! Я забыл. Я обязательно приду. Спасибо за приглашение.
- Супер! Я рада! До встречи!
- Пока! Пока!

Диалог 3: Составьте фразы по аналогии с Диалогом 2
Make up the phrases according to Dialogue 2

- Алло! Костя?
- Да, я слушаю.
- Костя, привет! _____
- Привет! Как дела?
- _____
- Отлично! Учусь и работаю.
- _____
- А когда и где будет вечеринка?
- _____
- Да, я знаю их. Я обязательно приду. Спасибо за приглашение.
- _____
- Пока! Пока!

Задание 1: Составьте аналогичный диалог, используя информацию ниже
Make up the dialogue using the information below.

Разговор по телефону. Даша звонит. У неё день рождения. Никита отвечает. Друзья Даши: Максим, Леонид, Лена. День рождения будет в кафе «Red Fox». Она любит джаз.

Задание 2: Слушайте текст и составляйте предложения, открывая скобки.
Listen to the text and complete the sentences opening the brackets.**Ёжик в тумане**

Медвежонок пригласил (Ёжик) смотреть на звезды. Ёжик шёл в гости. У него был узелок. В узелке варенье. Медвежонок ждал (Ёжик). В лесу был туман. Ёжик встретил (сова). Ёжик видел(лошадь, улитка, слон и дуб). Лошадь была белая и красивая. Ёжик много думал о (белая лошадь). Потом он потерял узелок и долго

искал его. Потом он встретил (собака). Собака знала, где узелок. Ёжик упал в реку. Там он встретил (рыба). Медвежонок долго ждал (Ёжик). Медвежонок позвал (друг): «Ёжи-и-к!». Ёжик не отвечал. Ёжик ехал на рыбе. Наконец Медвежонок встретил (Ёжик). Они пили чай и смотрели на звёзды. Медвежонок много говорил. А Ёжик думал о (лошадь). Как хорошо, что друзья были вместе!

Давайте поговорим! Let's talk!

Я был(а) на вечеринке

Когда?	
Где?	
Кого пригласил(а)?	
Кого встретил(а)?	
Кого и что видел(а)?	
Кого слушал(а)?	
Что пил(а)?	
Какие тосты говорил(а)?	
Что ел(а)?	
Что еще делал(а)?	

**Задание 3: Помогите нам организовать чаепитие в университете.
Help us to organize a tea party at the university.**



Например:

Русское чаепитие будет в пятницу в университете. Мы хотим пригласить Марину, Жана, Луизу, Марка, Джастина и Володю.

Мы будем читать Пушкина, Блока, Ахматову. Мы будем слушать Глинку, Бородину и Шумана.

Мы будем пить черный чай. У нас будет самовар и баранки. Мы будем есть пироги.

Преподаватель будет рассказывать о культуре, а мы будем слушать преподавателя.

Мы будем говорить тосты: За Россию! За русский язык! За Пушкина! За Ахматову! За Шумана! За музыку! За ВАС!

Мы будем танцевать вальс. Мы будем много говорить и фотографировать.

Это будет очень хорошая и весёлая вечеринка!

А какое чаепитие предлагаете провести Вы?

And what kind of tea party would you suggest to organize?

- Китайское или японское?
- Индийское или африканское?
- Может, английское?
- А может быть, французское «саféпитие»?
- А может, американское «Солапитие»?

(Материалы мастер-класса подготовлены Ягодовой А.А.)

Семинар проводится в рамках реализации федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016-2020 годы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Федеральная целевая программа «Русский язык» направлена на распространение и продвижение русского языка как инструмента эффективного международного диалога и фундаментальной основы культурного и образовательного единства многонациональной России.

Целью программы является создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербургский кампус) второй год подряд участвует в реализации федеральной целевой программы. Семинары, организуемые НИУ ВШЭ в зарубежных странах, нацелены на распространение русского языка и культуры, продвижение российского высшего образования в мире.

Подробная информация:

О ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы
минобрнауки.рф/проекты/фцп-русский-язык

О НИУ «Высшая школа экономики» <https://spb.hse.ru/>

О проекте НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург <https://spb.hse.ru/ruslang/2017/>