



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

Презентация

тема магистерской диссертации:

**«КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТАНДАРТОВ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»**

Выполнил магистрант 3 курса
программы «Управления образованием»

БУШУЕВ ВАДИМ ВИКТОРОВИЧ

Научный руководитель:

ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ РАО,

ПРОФЕССОР, Д. ПЕД.Н.

ЛЕБЕДЕВ ОЛЕГ ЕРМОЛАЕВИЧ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Стандарты школьного образования второго поколения сегодня являются одним из основных инструментов управления школьным географическим образованием.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель магистерской диссертации:

Определение критериев оценки стандартов школьного географического образования в меняющихся условиях информационного общества.

Объект исследования:

Изменения в образовательных стандартах школьного географического образования.

Предмет исследования:

Соответствие стандартов школьного географического образования новым условиям информационного общества, специальным запросам и возможностям школы



ГИПОТЕЗА В МАГИСТРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Гипотезы:

1. Стандарт школьного географического образования может стать инструментом управления, если он будет соответствовать не только общим целям школьного географического образования, но и образовательной среде, в условиях которой происходит реализация этих стандартов.
2. Противоречие между планируемыми и реальными результатами можно объяснить тем, что стандарт не соответствует самим условиям реализации.



ИСТОЧНИКОВАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- В рамках исследования было проанализировано:
- стандартов школьного географического образования – 5 наименований;
 - учебных программ по географии (в т.ч. примерных) – 18 наименований;
 - учебных планов – 25 наименований;
 - учебников и УМК – 85 наименований;
 - различные нормативные и методические материалы – 43 наименования



ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

Характеристика выборки:

По первому этапу исследования учащиеся 5-9 классов одной из школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В опросе принимали участие 116 человек. Гендерный состав опрошиваемых: 62 девочек и 54 мальчика. Возраст учащихся: 10-15 лет.

Изучение востребованности географической литературы в школьной библиотеке - 1 школа.

По второму этапу: учащиеся 5-11 классов 22-х средних школ Красногвардейского, Невского и Калининского районов Санкт-Петербурга, не отличающейся особым статусом.

В опросе принимали участие 616 человек. Гендерный состав опрошиваемых: 305 девочек и 311 мальчиков. Возраст учащихся: 10-17 лет (учащиеся 5-11 классов).

Изучение востребованности географической литературы в школьных библиотеках школ Красногвардейского, Калининского и Невского районов Санкт-Петербурга (всего – 21 библиотека)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЗАДАЧИ МАГИСТРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Задачи магистерской диссертации:

- 1) Определить критерии оценки стандартов школьного географического образования;
- 2) Проанализировать эволюцию стандартов школьного географического образования в России и его составных частей (учебного плана, программ, учебников и УМК);
- 3) Определить изменения в критериях оценки стандартов школьного географического образования, обусловленных новыми условиями информационного общества и выявить в какой мере реальное школьное географическое образование требует определенных изменений в критериях оценки школьного географического образования.



Основной критерий – соответствие функциям стандартов

Если стандарты рассматривать как инструмент управления, то можно выделить **функцию нормирования результатов, процесса и условий.**

В работе подробно рассматриваются стандарты на соответствие таким важнейшим функциям (как критериям оценки):

- 1) Информационной функции - стандарты должны обладать определенной информационной «ёмкостью» (количеством и качеством информации, а также полнотой, оптимальностью и актуальностью представленной в нём информации);
- 2) Функции нормирования условий для обучения в средней школе - стандарты должны учитывать условия информационного общества, способствующие качественным переменам в самом школьном географическом образовании и условия реализации стандартов на уровне учителя географии.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Критерии оценки стандартов

Критерии оценки требований стандарта представлены:

1. Общими требованиями;
2. Требования к отдельным компонентам стандарта: процессу, условиям и результатам обучения;
3. Требования к целям школьного географического образования и возможностям географической науки.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Общие критерии оценки стандартов второго поколения

Объекты оценки	Индикаторы	Степень проявления критерия в стандарте		
		высокая	средняя	низкая
Формулирование норм	Ясность			
	Точность			
	Преемственность			
	Понятность			
	Новизна			
	Актуальность			
Полнота норм	Степень детализации (регламентации)			
	Доступность			
	Повторяемость в других документах			
Оценка норм	Открытость			
	Прозрачность			



Нормативные документы, выполняющие роль стандартов (их составные части) по географии в разные периоды развития школьного географии

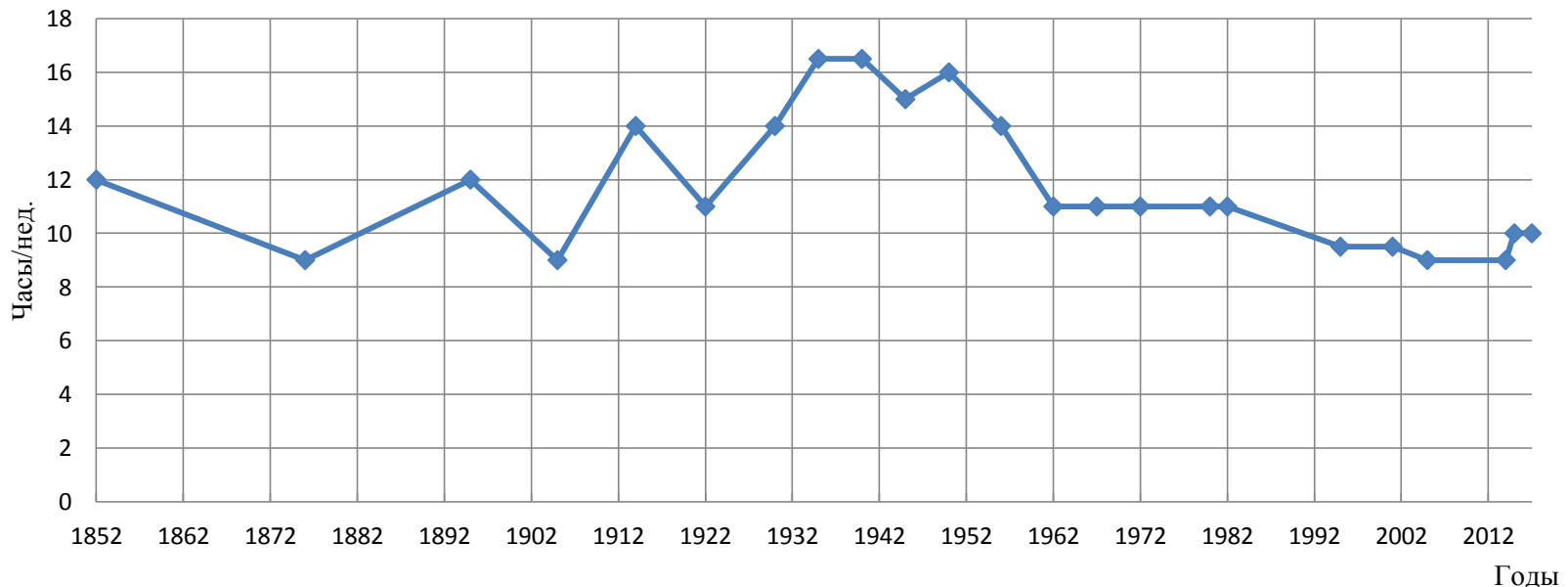
Дореволюционный период развития географии	Советский период развития географии	Постсоветский период развития географии
<p>Роль стандартов выполняли именные указы и распоряжения монархов, уставы, планы и правила (утверждаемые монархами), правила, положения, постановления, указания и распоряжения (утверждаемые Министерством народного просвещения Российской империи), регламентами и уставами некоторых учебных заведений</p>	<p>Роль стандартов выполняли: законы (декреты) и постановления Правительства (ВЦИК, СНК), Верховного Совета СССР, ЦК КПСС; учебный план и программа (утверждалось Министерством просвещения СССР и РСФСР); приказы народного комиссариата по просвещению РСФСР, приказы и инструкции (инструктивные письма) Министерства просвещения СССР и РСФСР</p>	<p>Появление государственных образовательных стандартов, (4 стандарта по географии) . Учебный план и программы (примерные и авторские рабочие программы по разделам курса «География»), УМК и методические рекомендации к учебникам, не являются частью стандартов, но тесно с ними связаны. Федеральные нормативные акты, введенные Постановлениями Правительства (Федеральные законы); приказы и письма Министерства образования и науки РФ; региональные и муниципальные нормативные акты (распоряжения и инструктивно-методические письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга)</p>
Степень регламентации		
Очень высокая	Высокая	Низкая



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ЭМПИРИКА :

Проблема заключается в противоречии между объемом программы географического образования и временем, отведенным на её освоение



Количество часов, выделявшихся в неделю на изучение географии в средней школе Российской империи, СССР, РФ (без естествознания и природоведения)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Результаты выполнения

Сравнение количества часов, отведенных на изучение курса географии России в 8-9 классах по стандартам первого поколения (ГОС-2004) и второго поколения (ФГОС ООО)

Темы (разделы) курса 8-9 класса	Стандарты 1-го поколения ГОС-2004 года (часы)	Стандарты 2-го поколениям ФГОС ООО (часы)
Особенности географического положения России	10	не менее 6
Природа России	30	не менее 28
Население России	10	не менее 8
Хозяйство России	30	не менее 26
Регионы России	42	не менее 32
Россия в современном мире	4	2
Резерв	14	-
Весь курс	140	не менее 102



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЧАСТОТНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА СТАНДАРТОВ

Федеральный уровень стандарта географического образования с
соответствующим нормативным содержанием
(СТАНДАРТЫ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ)

Фундаментальное ядро содержания общего образования. География. (ФГОС
ООО 2010 г. и ФГОС С(П)ОО 2012 г.)

Семантическое ядро

Фраза/слово	Кол-во	Частота, %	Фраза/слово	Кол-во	Частота, %
природный	40	1.44	географический	18	2.40
земля	34	1.23	земля	12	1.60
географический	33	1.19	география	11	1.47
природа	21	0.76	население	9	1.20
образование	18	0.65	природа	9	1.20
территория	17	0.61	природный	9	1.20
горный	16	0.58	мир	7	0.93
земной	16	0.58	изучение	6	0.80



Критерии оценки стандартов школьного географического образования

Стандарты второго поколения по географии проверялись на соответствие критериям оценки:

- соответствие функциям стандартов;
- соответствие целям географического образования;
- соответствие реальному уровню квалификации учителей географии;
- соответствие условиям информационного общества и условиям его реализации (внутренним – мотивации; внешним – внешкольным источникам информации, времени отводимого на изучение географии).



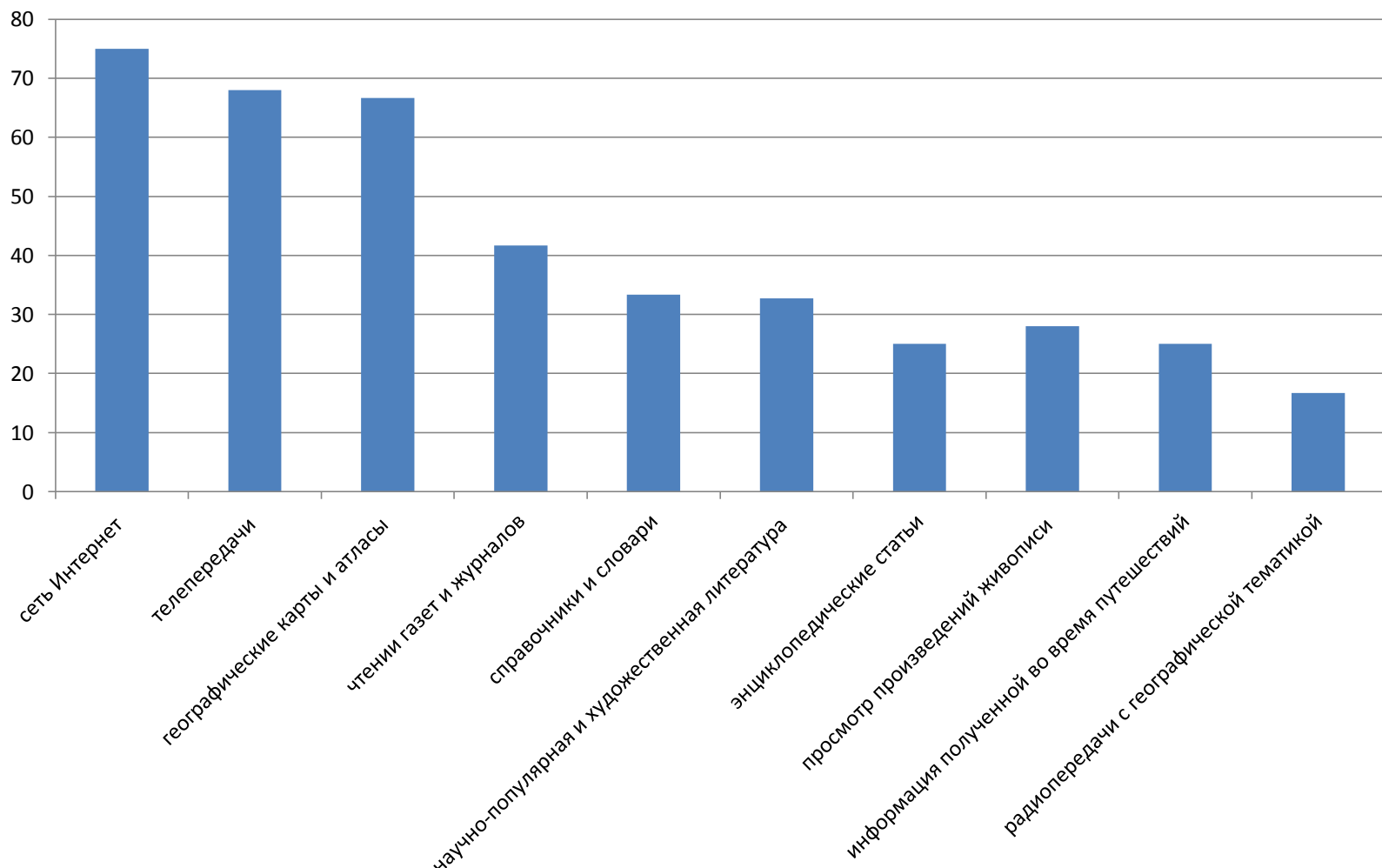
Критерии оценки условий информационного общества в стандартах второго поколения

Критерий оценки	Соответствие требований ФГОС
Использование ИКТ и медиатехнологий в учебном процессе по географии	Соответствует частично
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП по географии	Соответствует частично
Владение учителями современных ИКТ и медиатехнологий	Соответствует частично
Учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП по географии	Соответствует частично
Использование ресурсного потенциала самой географической информации	Соответствует частично
Осуществление поиска нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов	Соответствует частично
Качественность переработки географической информации и создание на её основе новой	Не соответствует
Использование в учебном процессе индивидуальных информационно-поисковых систем	Не соответствует
Отбор, оценивание и хранение географической информации	Не соответствует
Способность к информационному общению и компьютерная грамотность.	Не соответствует
Соблюдение санитарно-гигиенических норм при использовании ИКТ на уроке географии	Соответствует частично
Доступность информационных образовательных электронных ресурсов на уроках географии	Соответствует частично



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Источники географической информации, которые используют сегодня выпускники начального звена массовой общеобразовательной школы.

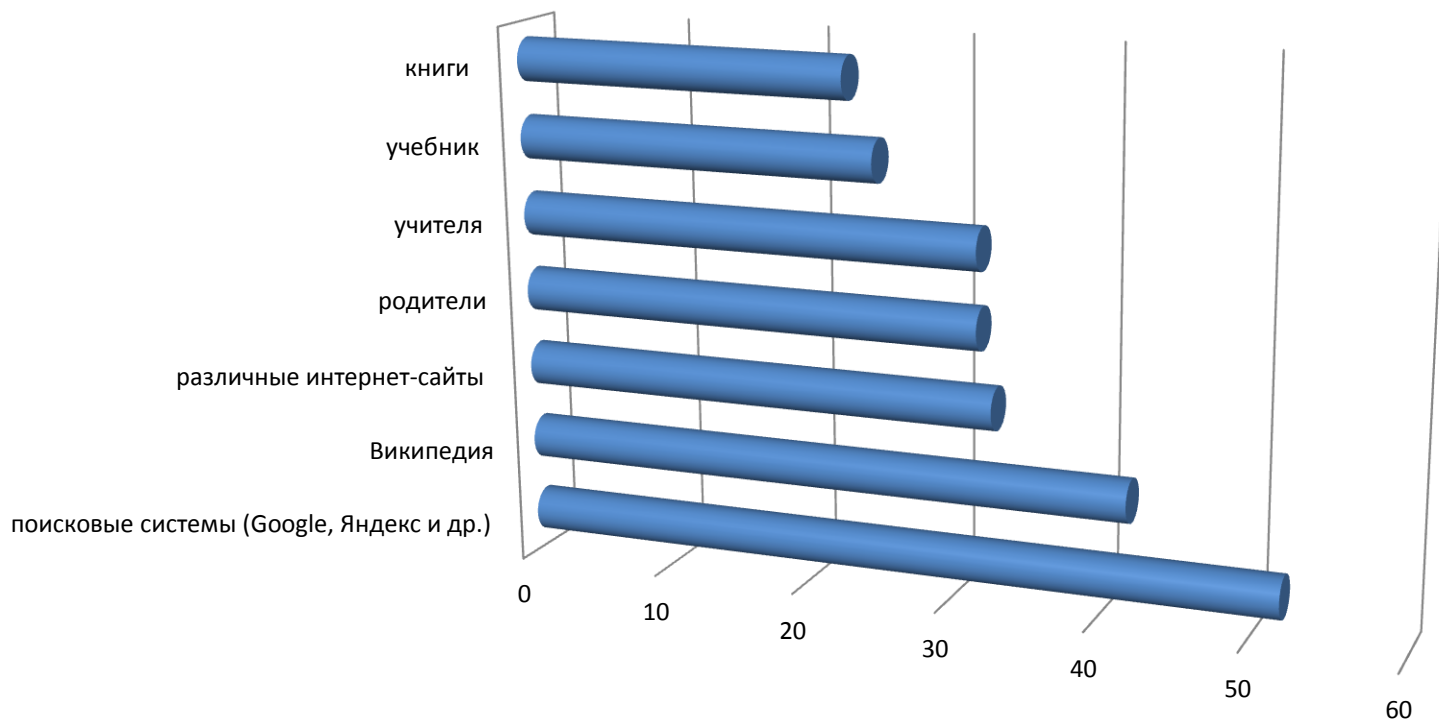




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рейтинг значимости источников информации для обучающихся опрашиваемых школ Санкт-Петербурга (%)

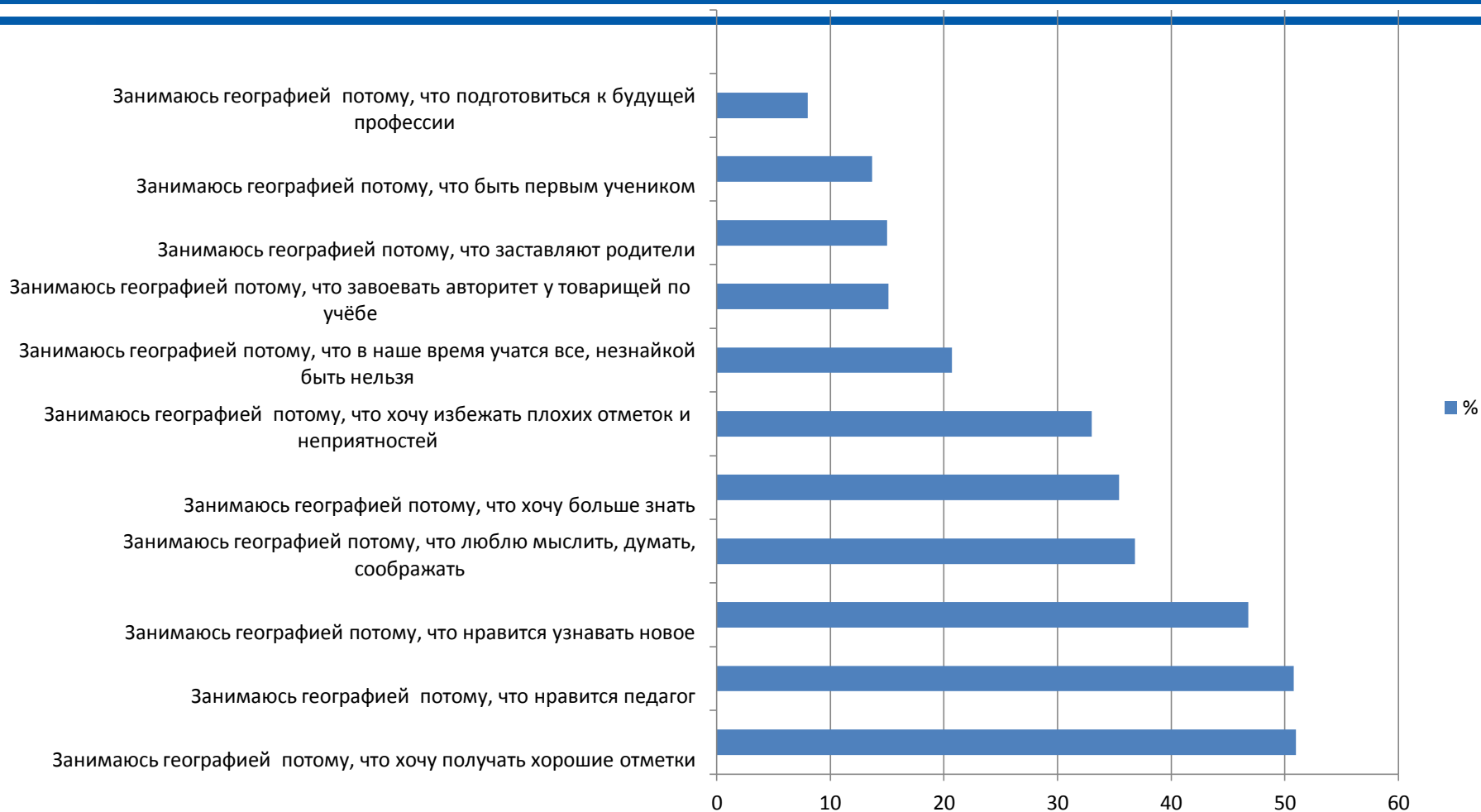
«Какие источники географической информации для тебя наиболее значимы (родители, учителя, друзья, поисковые системы, книги, Википедия, интернет-сайт, телевидение, учебник)?».





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЭМПИРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ:

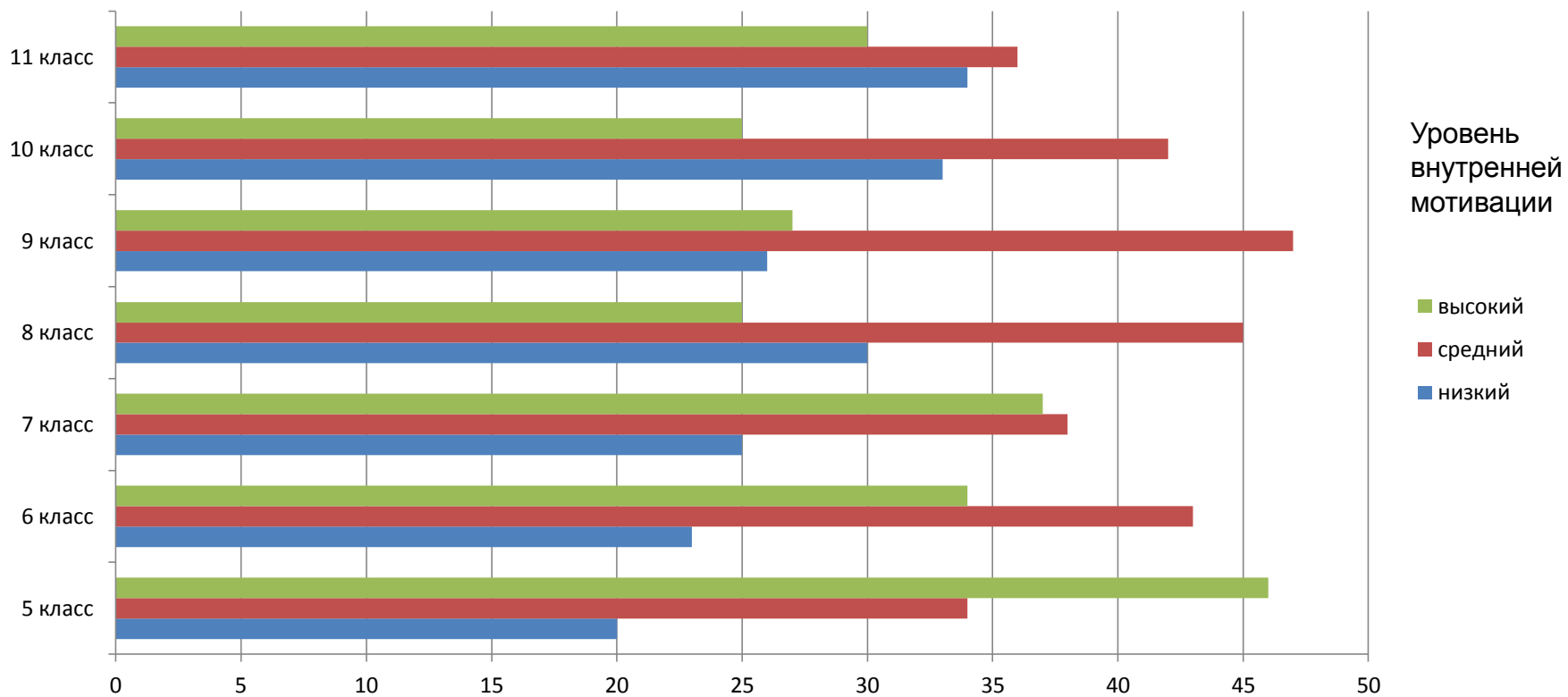


Степень значимости географии для обучающихся



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Отношение к школьной географии у учащихся 5-11 классов (%)





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

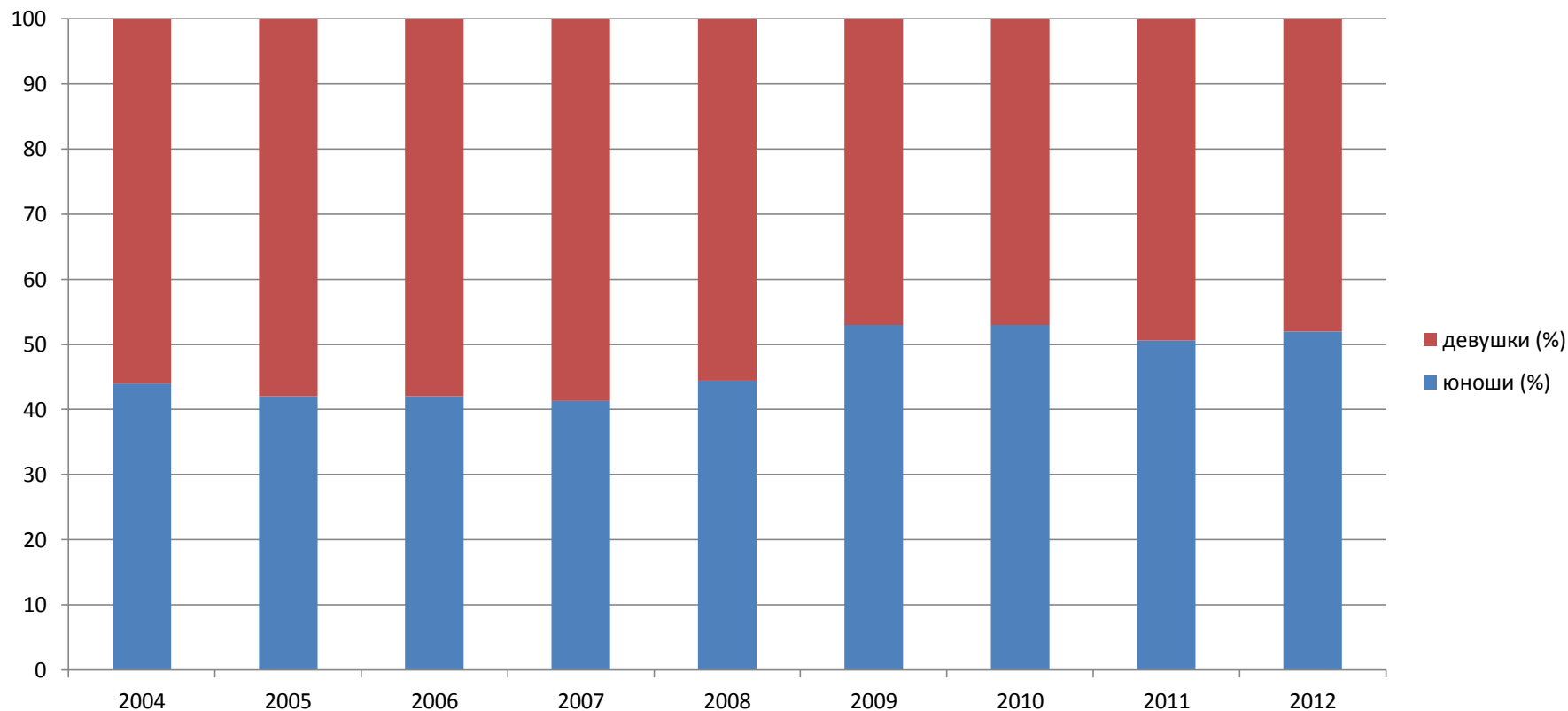
Процент участников ЕГЭ по географии, не преодолевшие минимальный порог, общее количество выпускников, получивших 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее освоение ООП С(П)ОО (%)

Годы	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Процент участников в РФ, не преодолевших минимальный порог (%)	2	7,4	12,4	16,2	15,7	15,9	16,3	8,9	10,2	7,6	6,3	8,4	12,1	15,9	15,9	13	9,13
Общее количество выпускников, получивших 100 баллов по ЕГЭ по географии в РФ	-	0	0	1	6	4	17	26	23	9	43	66	193	59	73	90	18
Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение ООП С(П)ОО	-	32	30	38	36	35	32	34	34	35	35	37	37	37	37	37	37



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Гендерное распределение участников ЕГЭ по географии в РФ за период с 2004 по 2016 гг.

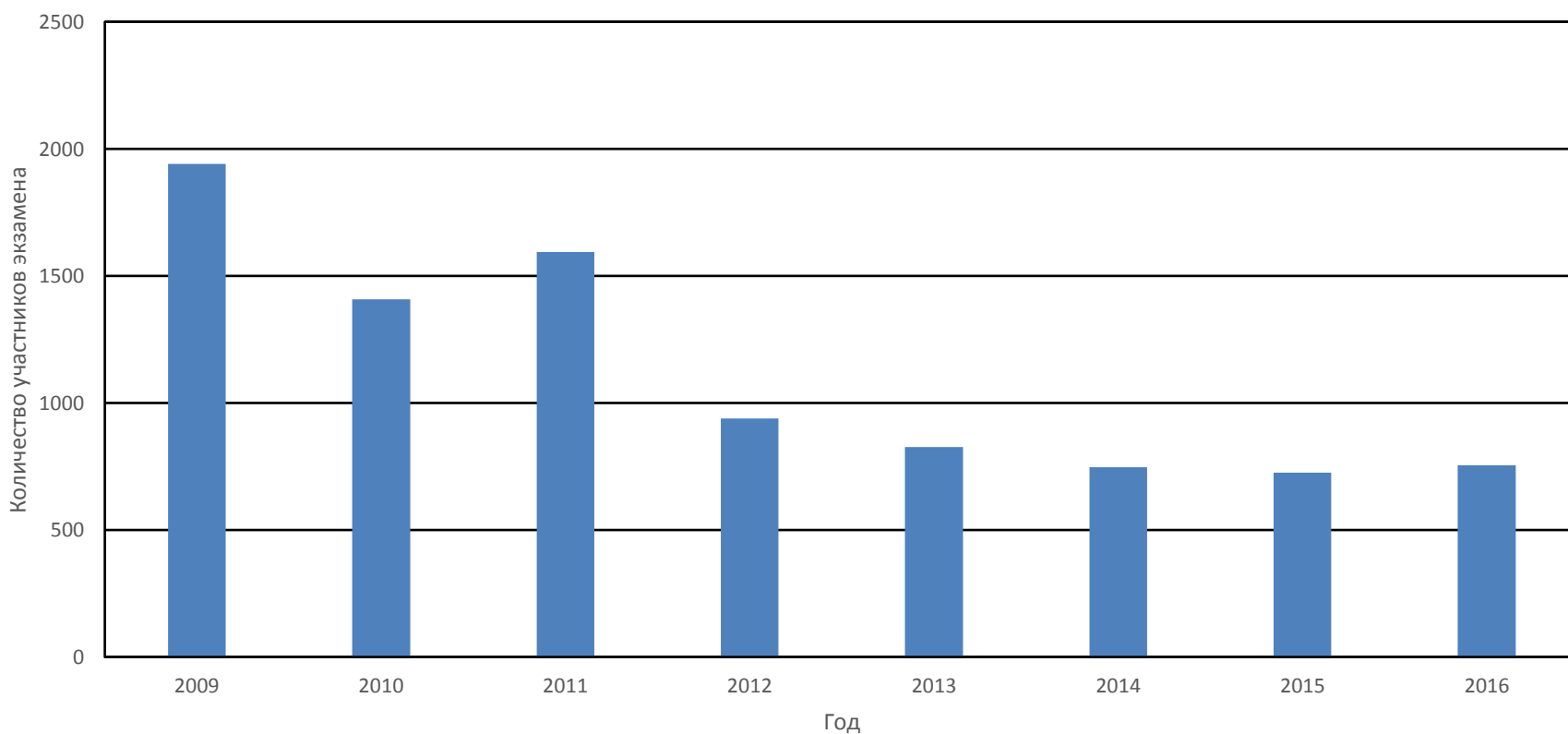




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Количество участников ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге (чел)





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Результаты ЕГЭ по географии	Годы														
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по географии в СПб (баллы)	не сдавался							47,38	52,68	56,59	58,56	58,81	59,01	63,37	62,82
Средний балл ЕГЭ по географии по РФ (баллы)	49,7	49	50	49	49	48,3	51,3	49,65	52	54,4	55,8	57,2	52,9	57,44	49,6



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

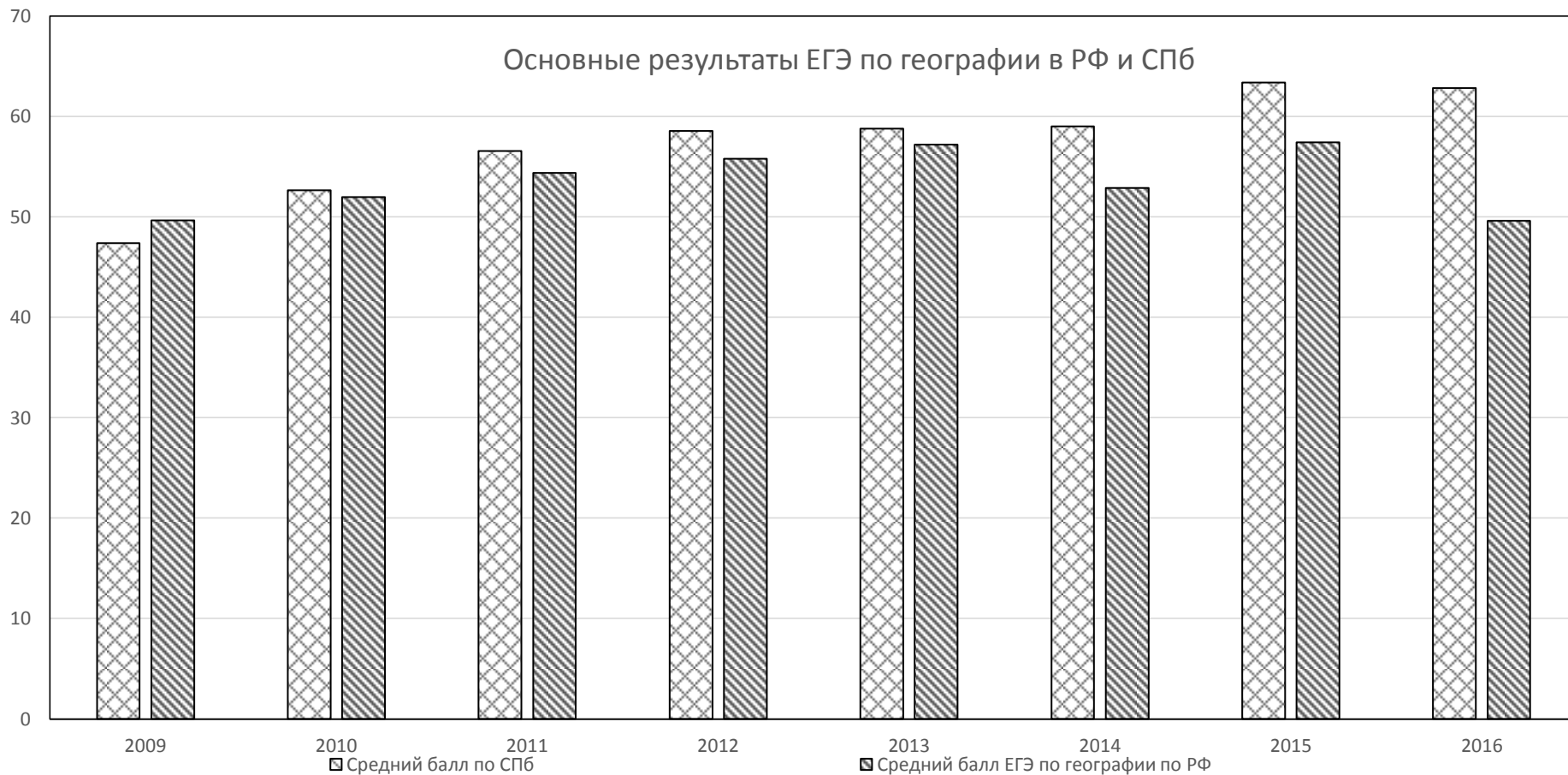
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Год	2014	2015	2016
Зарегистрировано на ОГЭ по географии в СПб, чел.	35	27	8008
Не явились на ОГЭ по географии в СПб, чел	17	19	347
Процент не явившихся на ОГЭ по географии в СПб, от общей численности зарегистрированных (%)	48,6	70,3	4,33
Количество участников ОГЭ по географии в СПб, чел	18	8	7661
Средняя оценка ОГЭ по географии в СПб, баллы	4,11	4,27	3,41



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Основные результаты ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге и России (баллы)





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Положения, выносимые на защиту

- 1) Многочисленные реформы отечественной школы неоднократно изменяли требования к стандартам и их составным частям (учебному плану, учебным программам, учебникам и УМК). Современные требования к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы и к результатам освоения основной образовательной программы не в полной мере учитывают условия информационного общества.
- 2) Учёт новых условий информационного общества (времени, отведённого на изучение предмета, влияние внешкольных источников информации, запросов на географическое образование со стороны обучающихся, а также мотивации обучающихся) в образовательных стандартах школьного географического образования должен найти отражение в изменениях требований к результатам, процессу и условиям.



Положения, выносимые на защиту

- 3) Изменения в данных требованиях в условиях использования новых информационных технологий на уроках географии позволит сформировать индивидуальное информационно-образовательное пространство учителя географии и ученика, которое определяется объемом и спецификой информации, применяемой для практического решения актуальных задач на уроке, а также возможностью освоения новых траекторий поиска информации в будущем и учёта внешкольных источников информации.
- 4) Противоречие между требованиями планируемых и реальными результатов можно уменьшить, если нормировать время, отведенное на изучение школьной географии (если стандарты определяют требования к результатам, то они должны определять минимальное время, в течении которого достигаются эти результаты (а сейчас произошел отказ от нормирования времени)).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

Бушуев Вадим Викторович,
vadbush01111970@mail.ru

Санкт-Петербург - 2017