



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Школа социальных и гуманитарных наук
Департамент Государственного администрирования
Магистерская программа «Управление образованием»**

**Обеспечение преемственности между
дошкольным и начальным уровнями общего
образования как управленческая задача**

Магистрант: Свинцицкая Ю.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент С.А. Михеева

Рецензент: к.э.н., доцент Н.Н. Костикова

Актуальность

**Декларация
преемственности в
образовании на
официальном
(формальном) уровне**



**Практика
реализации**

**Традиционное
пониманием
преемственности**



**Управленческая
задача обеспечения
успешного «перехода»
детей**

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования как управленческая задача

Объект исследования: преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

Предмет исследования: возможности управления процессом преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Цель исследования: разработка механизма обеспечения преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования как управленческая задача

Гипотезы исследования:

Гипотеза 1. Существуют различия в представлениях основных стейкхолдеров целей, результатов и содержания дошкольного образования.

Гипотеза 2. Практическое взаимодействие организаций дошкольного и начального образования является фрагментарным, носит локальный характер и чаще всего реализуется по инициативе сотрудников учреждений дошкольного образования.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Социальное
взаимодействие
Практики
обеспечения
преемственности

ЭМПИРИКА

Формы и уровни
взаимодействия
стейкхолдеров

КУРСОВАЯ РАБОТА

Сущность
преемственности
в образовании
Факторы
обеспечения
преемственности

ЭМПИРИКА

Запросы
стейкхолдеров к
обеспечению
преемственности

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования как управленческая задача

Цель первого этапа эмпирического исследования:
определение «степени взаимопонимания» стейкхолдеров в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.

Цель второго этапа эмпирического исследования:
оценка уровня социального взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.

Характеристика выборки: первый этап

Объем выборки: 200 человек

родители – 80 человек; педагоги – 80 человек; руководители и заместители руководителей образовательных учреждений – 40 человек



Характеристика выборки: второй этап

Объем выборки - 40 человек

Общие сведения	Возраст, (%)				Должность, (%)		Стаж работы в должности, (%)		
	< 35	35-45	46-60	> 60	Рук-ль	Зам. рук.	< 5	5-10	> 10
Руководители ДОУ	10	75	15	0	45	55	60	20	20
Руководители ОУ	0	60	40	0	40	60	35	65	0

Задачи исследования

1. уточнить дефиниции понятий «преемственность в образовании» и «социальное взаимодействие в сфере общего образования»;
2. систематизировать факторы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
3. выявить основных стейкхолдеров учреждений дошкольного образования с позиции теории заинтересованных сторон;
4. Проанализировать отечественные и зарубежные практики обеспечения преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования;

Задачи исследования

5. выявить сходства и различия в запросах основных стейкхолдеров к целям, результатам и содержанию дошкольного образования;
6. оценить уровень социального взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и начальной школы;
7. определить основные компоненты механизма обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

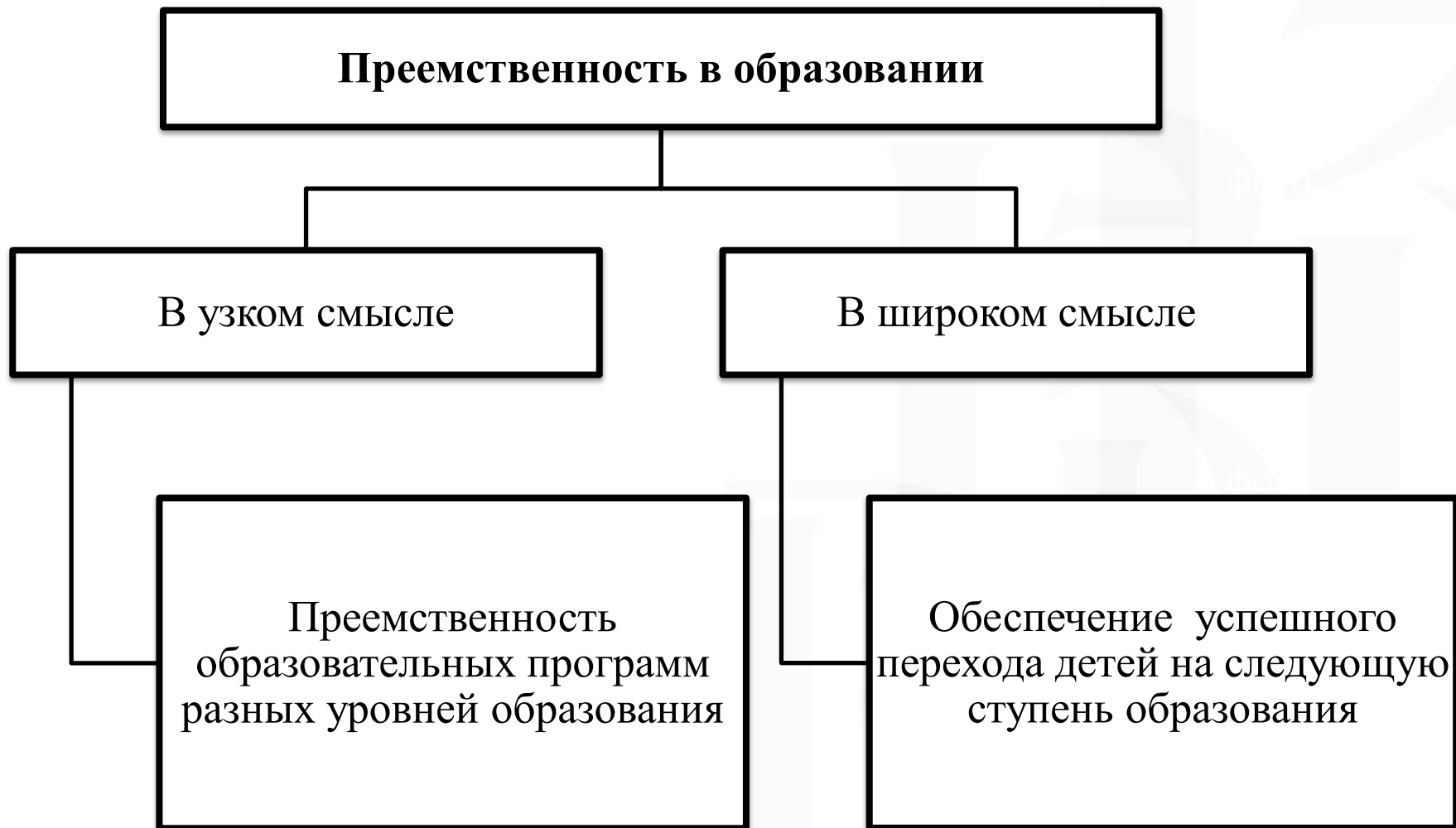
Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования как управленческая задача

Методы исследования:

- ✓ Теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовой базы;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Контент-анализ;
- ✓ Мониторинг официальных сайтов образовательных учреждений;
- ✓ Сравнительный анализ данных, их синтез и обобщение.

1. Обоснована необходимость включения в число основных стейкхолдеров дошкольного образования учителей и руководителей начальной школы.
2. Разработан инструментарий для оценки руководителем уровня социального взаимодействия образовательной организации.
3. Определены основные компоненты механизма обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Задача 1: уточнить дефиниции основных понятий



Задача 1: уточнить дефиниции основных понятий

Социальное взаимодействие в сфере общего образования – форма социальной коммуникации организаций, в которой происходит объединение и/или взаимообмен ресурсами для достижения взаимовыгодных результатов своих действий.

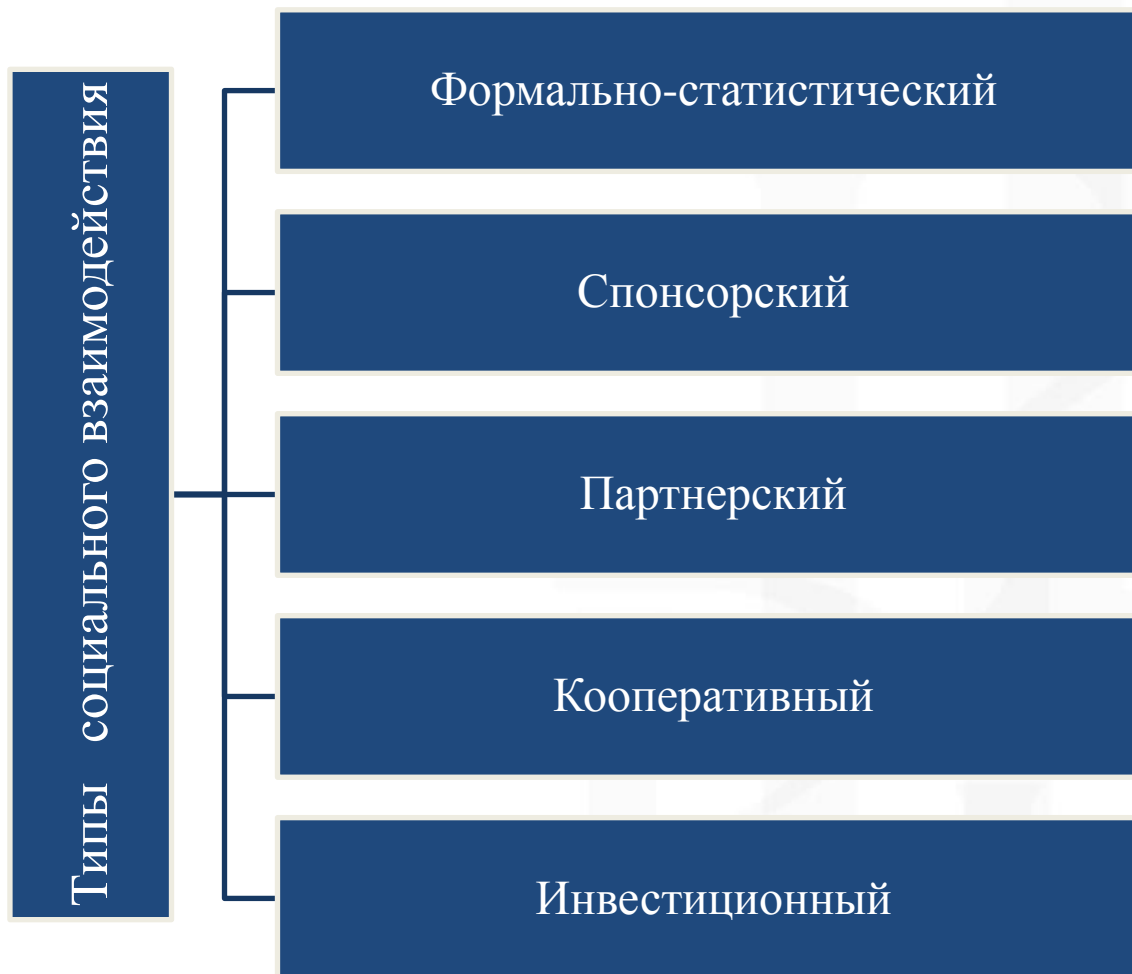
Характер взаимодействия

внутриведомственный

межведомственный

межсекторный

Типы социального взаимодействия



Задача 2: систематизировать факторы обеспечения преемственности

Позитивные факторы

1

- Переход к четырёхлетнему обучению в начальной школе

2

- ФГОС ДО, ФГОС НОО

3

- Дошкольное образование – первый уровень общего образования

Негативные факторы

1

- Отсутствие описания в стандартах механизмов реализации принципа преемственности

2

- Отсутствие взаимодействия образовательных организаций

3

- Нехватка специалистов в образовательных организациях

Задача 3: выявить основных стейкхолдеров учреждений дошкольного образования

ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

ЗАПРОСЫ
УЧИТЕЛЕЙ НОО

ЗАПРОСЫ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НОО

ЗАПРОСЫ
ПЕДАГОГОВ ДОУ



ЗАПРОСЫ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОУ

ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Задача 4: проанализировать отечественные и зарубежные практики обеспечения преемственности

Зарубежные практики

- Национальные программы (стратегии) успешного «образовательного перехода».
- Взаимообмен информацией (разработаны шаблоны передаточных документов на каждого ребенка)

Отечественные практики

- Программы преемственности носят формальный характер.
- Низкий уровень взаимодействия между ступенями.

Задача 5: разделы анкет

1. Общая информация о респонденте

2. Целевая преємственность

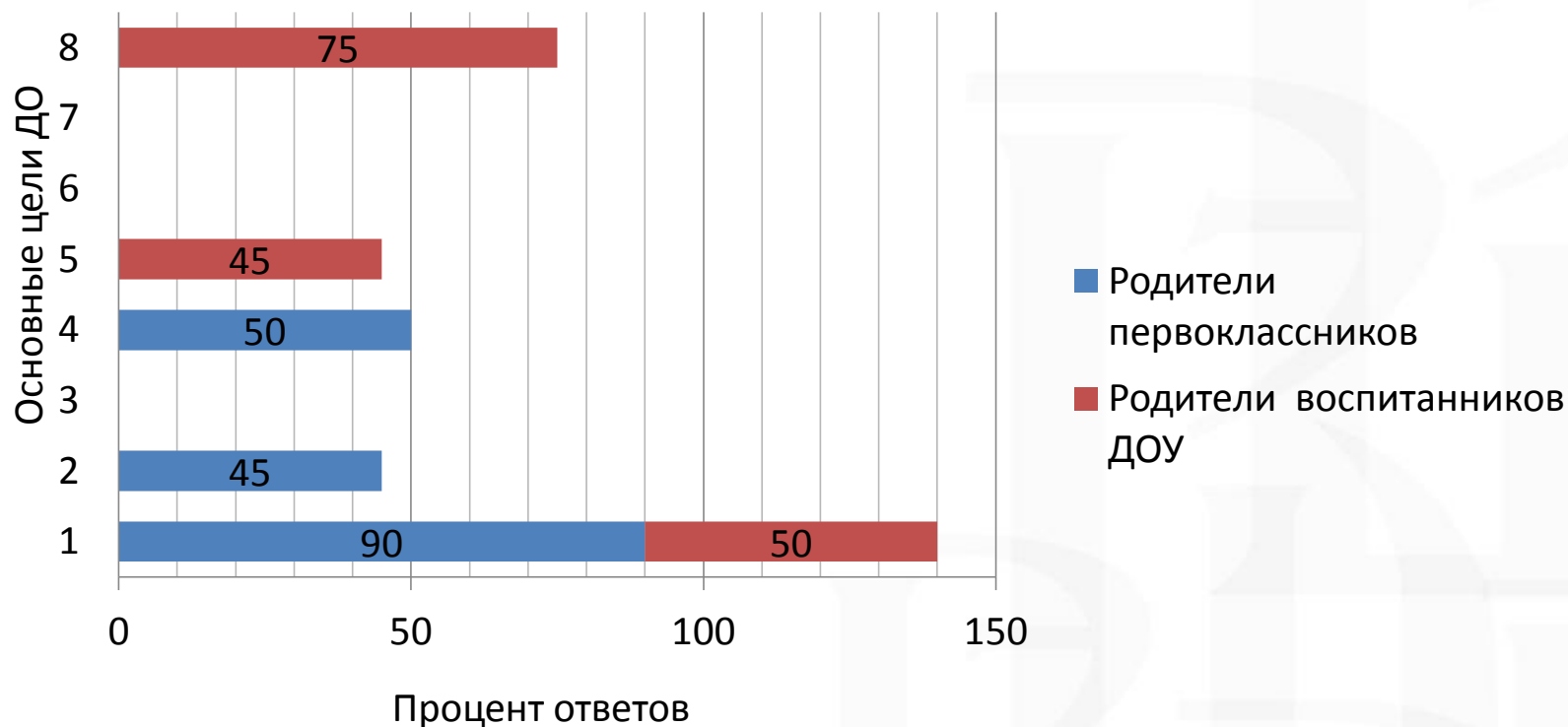
3. Содержательная преємственность

4. Психологическая преємственность

5. Технологическая преємственность

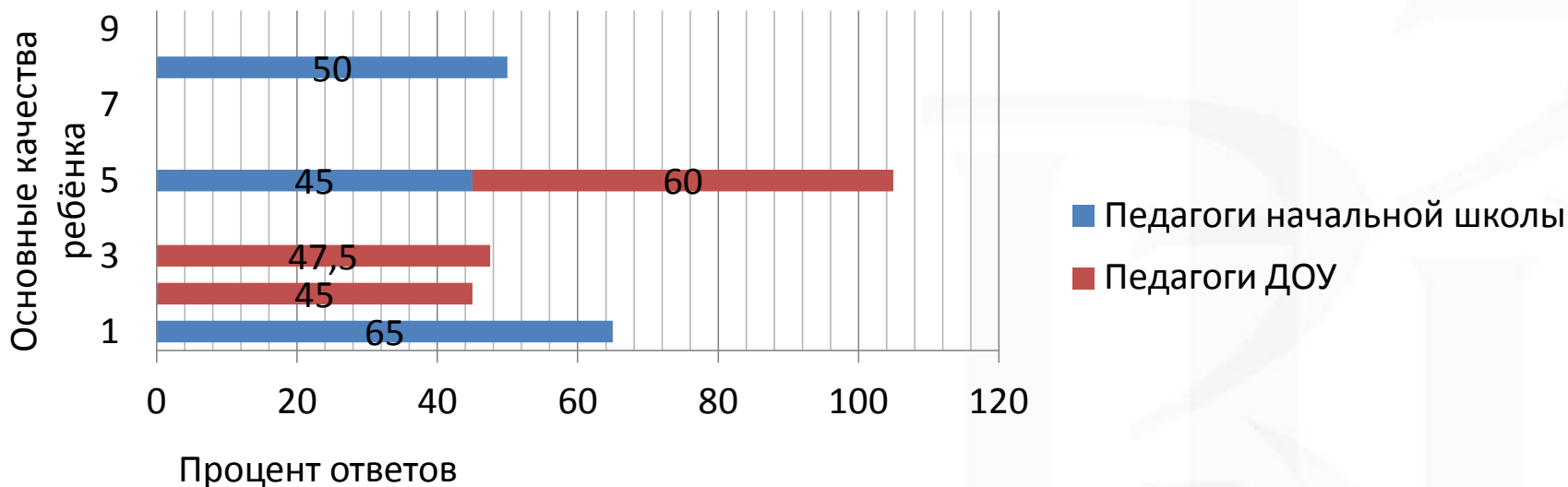
6. Управленческая преємственность

Задача 5: результаты опроса по целевому блоку



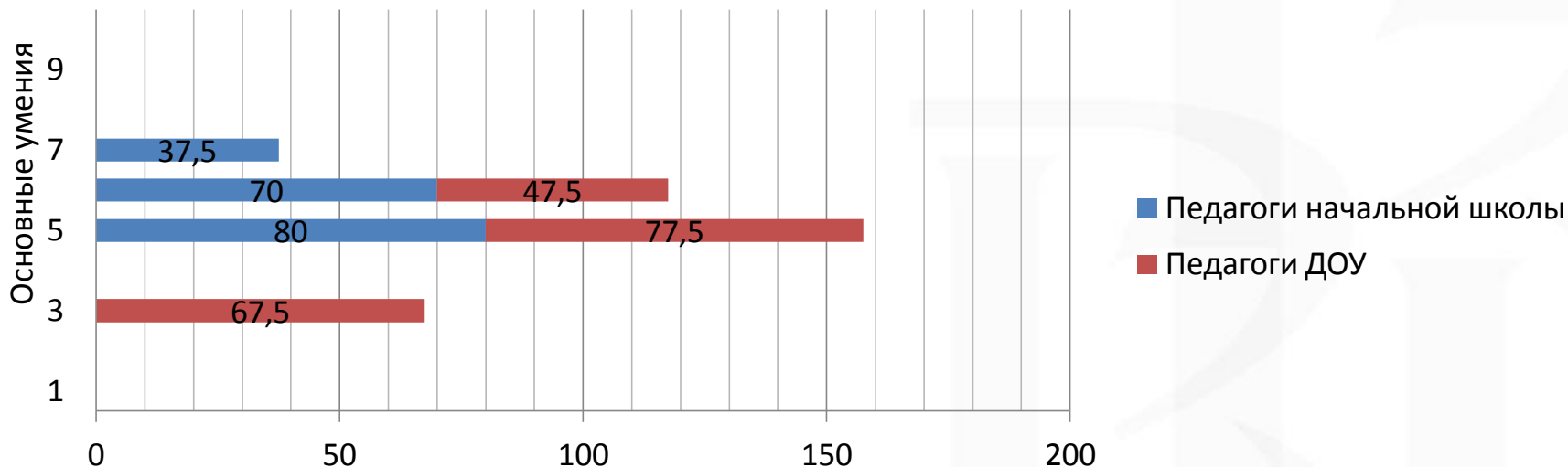
Приоритеты родителей в выборе основных целей ДО

Задача 5: результаты опроса по целевому блоку



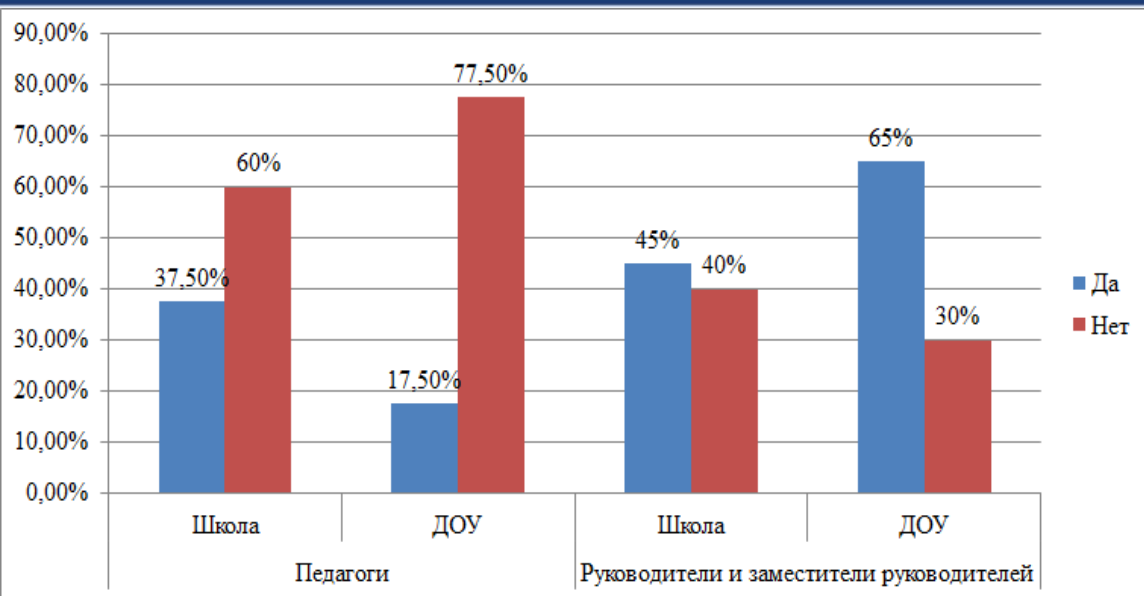
Номер	Варианты ответов
1	самостоятельность, умение выбирать себе занятия
2	начальные знания о себе, окружающем мире и природе
3	знание правил безопасного поведения и личной гигиены
4	любопытность, навыки объяснения мира и окружения
5	способность творить, фантазировать, придумывать игры и играть
6	мотивация к выполнению задания до получения результата
7	связь знаний с личным опытом
8	способность к групповому взаимодействию
9	способность сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Задача 5: результаты опроса по целевому блоку



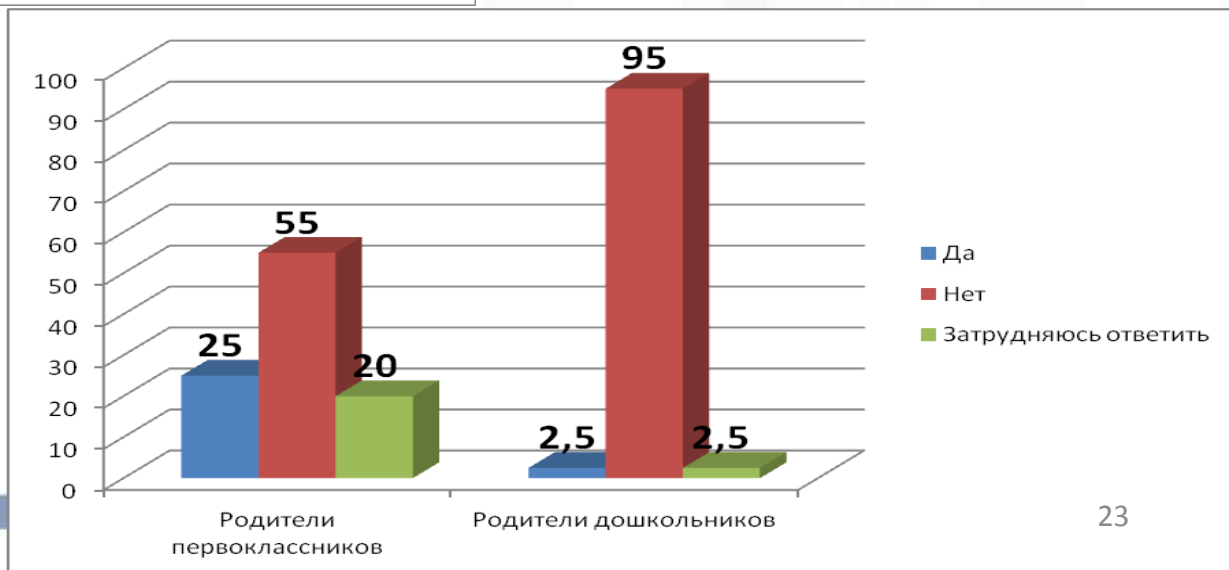
Номер	Варианты ответов
1	читает отдельные слова (или предложения)
2	пишет буквы (или отдельные слова)
3	оперирует числами и цифрами в пределах 10
4	различает и сравнивает геометрические фигуры
5	владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
6	умеет выстраивать отношения сотрудничества со взрослыми и сверстниками
7	умеет планировать свою деятельность
8	воспринимает и четко выполняет указания взрослого
9	умеет контролировать свои движения и управлять ими
10	умеет защищать себя и свое мнение

Были ли Вы участником совместного проекта (мероприятия), реализуемого сотрудниками детского сада и школы?



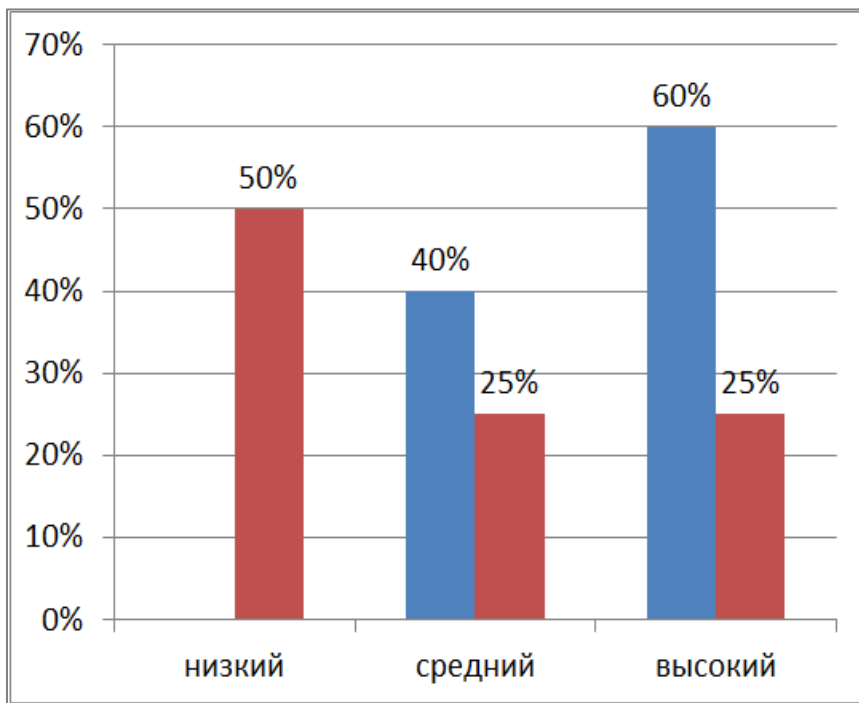
*Педагоги и
руководители*

Родители

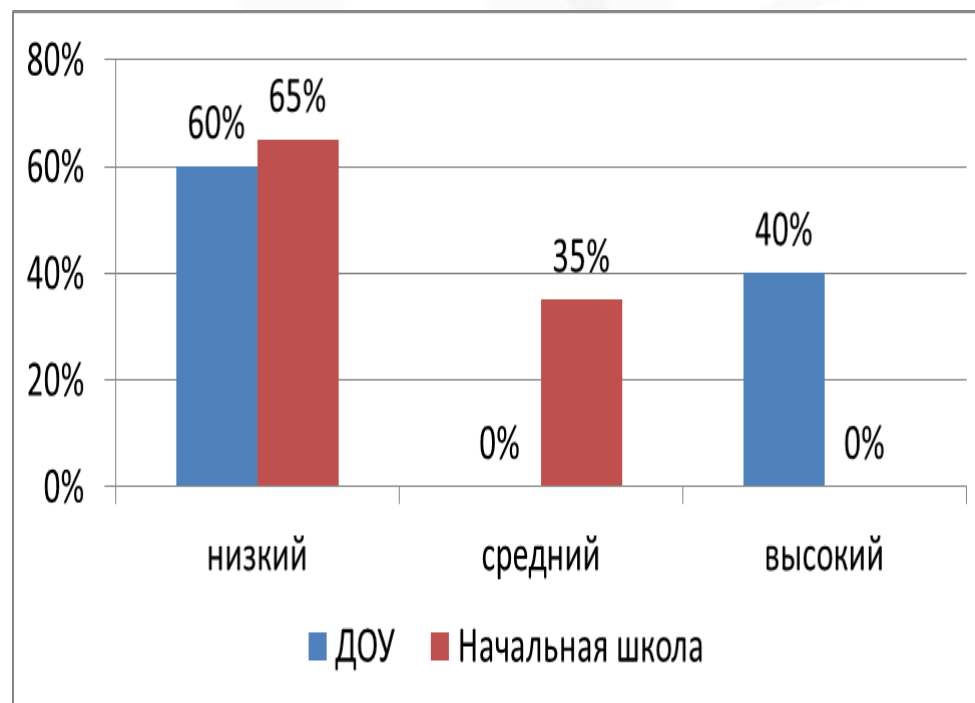


Задача 6: оценить уровень социального взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и начальной школы

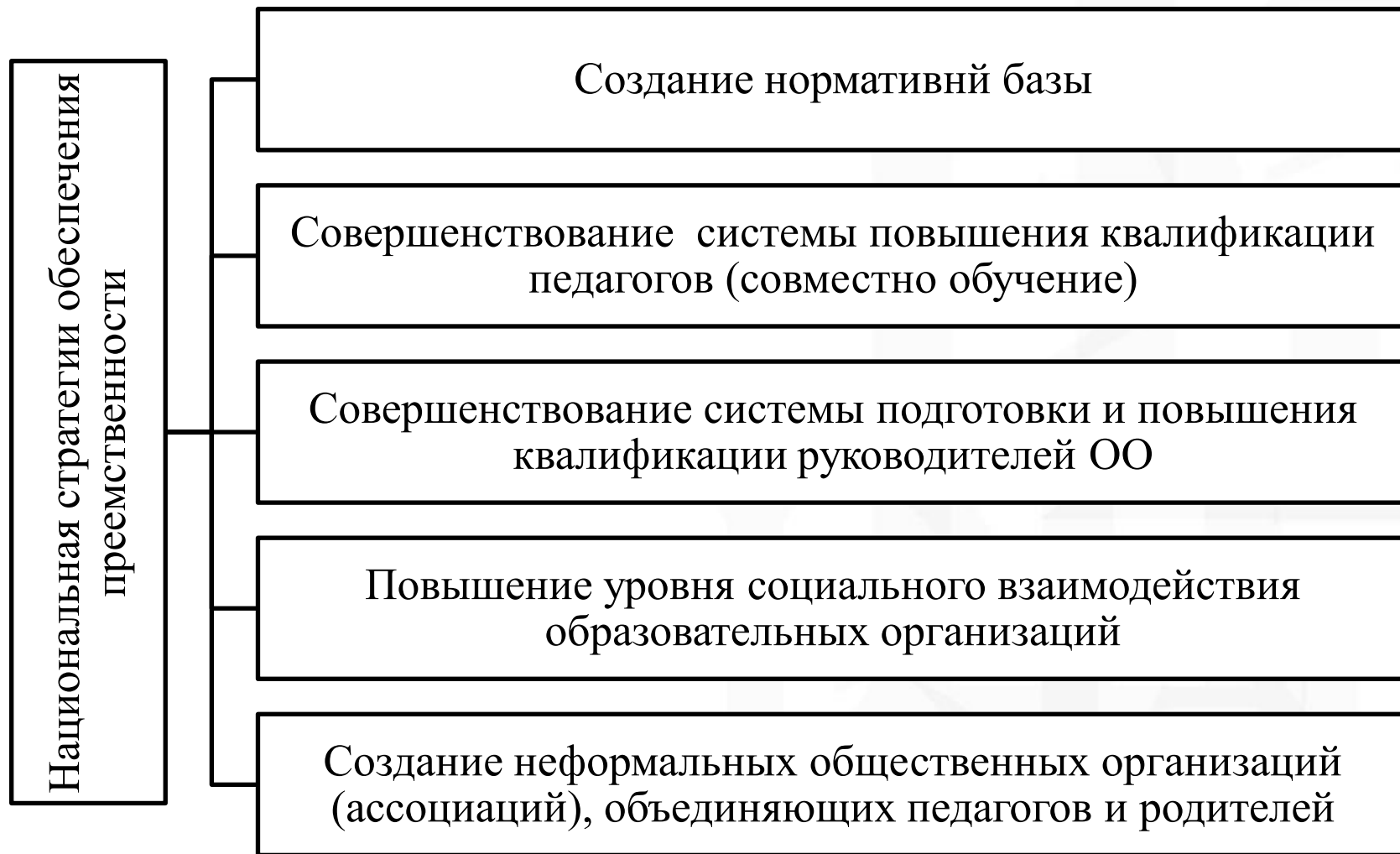
Распределение параметра
«Направленность взаимодействия»
по уровням



Распределение параметра
«Характер взаимодействия»
по уровням



Задача 7: определить основные компоненты механизма обеспечения преемственности



Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования как управленческая задача

Основные положения, выносимые на защиту

1. Существуют различия в представлениях основных стейкхолдеров целей, результатов и содержания дошкольного образования.
2. Практическое взаимодействие организаций дошкольного и начального образования является фрагментарным и носит локальный характер.
3. Управление процессом преемственности как «образовательным переходом» в жизни детей возможно на основе интеграции всех заинтересованных сторон в субъект одного института (национальной политики) для совместной деятельности по достижению общей цели.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Благодарим за внимание !