



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# «Формы проявления гражданской позиции учителя в профессиональной деятельности»

Ушанева Светлана Александровна

3 курс магистерская программа «Управление образованием»

Научный руководитель: к.э.н. Вейхер Андрей Алексеевич

# Постановки задач формирования гражданской позиции школьников в нормативных документах

- ✓ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- ✓ Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О гражданстве Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации "
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)*)
- ✓ Федеральный государственный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)*)
- ✓ Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)*)

## Цель исследования:

Для повышения конкретности действий руководства по формированию гражданской позиции учащихся выявить совокупность параметров (индикаторов) профессиональной деятельности учителей общеобразовательной школы, которые являются реализацией их гражданской позиции, определяющей в учебно-воспитательном процессе формирование гражданской позиции учащихся.

# Объект и предмет исследования

**Объектом исследования** являются учителя разных профессиональных статусов.

**Предметом исследования** являются практики реализации гражданской позиции учителей в учебно-воспитательной деятельности.

# Задачи исследования

1. Определить содержание понятия гражданской позиции и управленческую задачу её оценки в учительском коллективе;
2. Разработать методику описания проявлений гражданской позиции учителей в индикаторах их учебно-воспитательной деятельности;
3. Собрать по методике информацию о коллективе учителей школы;
4. Определить релевантность индикаторов методики для оценки уровня проявления гражданской позиции учителя;
5. Выявить различия восприятия значимости этих видов деятельности в разных группах учителей как предмет дальнейшей работы руководства школы по улучшению формирования гражданской позиции учеников.

# Гипотезы исследования

1. Полозиции разных групп коллектива (группы, отличающиеся по возрасту, стажу, предметному направлению и т.п.) в оценке видов деятельности, демонстрирующих развитость гражданской позиции, существенно расходятся.
2. Представления руководителя о доминирующем в коллективе отношении к различным практикам формирования гражданской позиции учащихся лишь частично соответствуют реальной ситуации.

# Методы исследования

**Теоретические методы исследования:** описание, анализ нормативно-правовых документов, научной литературы по теме, синтез, метод аналогии (при переносе метода виньеток на объект исследования), сравнение, логический метод, анализ эмпирических данных, дедуктивный и индуктивный методы.

**Эмпирические методы исследования:** наблюдение, интервьюирование (при работе с директором школы), беседа - индивидуальная/групповая, по схеме/свободно (с представителями педагогического коллектива), метод виньеток.

## Положения на защиту:

1. Существуют расхождения в представлениях разных групп коллектива о значимости видов деятельности (учебно-воспитательной работы) по формированию гражданской позиции.
2. Нормативное представление (директора) лишь частично совпадает с представлениями в педагогическом коллективе, что определяет возможные направления работы.
3. Методика диагностики представлений в коллективе учителей о значимости разных видов деятельности по формированию гражданской позиции



Гражданская позиция – интегративная характеристика общественного индивида, включающая:

- отношение к общим ценностям жителей страны (Отечества) и социальных групп, в которые включён индивид (коллектива, поселенческой общности, этноса);
- поведение при участии в деятельности, цели которой обусловлены интересами Отечества, групп с разной степенью принятия этих интересов как доминант личного и коллективного поведения.

## Виньетки

- специально созданные описания, составленные из отдельных, систематически варьируемых переменных-признаков.

Набор переменных - признаков проявлений гражданской позиции учителя (сформирован по представлениям руководителя школы):

- *Знание прав и обязанностей гражданина*
- *Увлеченность внешними событиями*
- *Взаимодействие с коллегами*
- *Отношение к организации интересных встреч*
- *Отношение к организации экскурсий*
- *Отношение к школьному самоуправлению*
- *Отношение к волонтерской деятельности*
- *Отношение к общешкольным мероприятиям*
- *Использование практивоориентированных заданий*

# Шкала описания переменных - признаков

Уровни гражданственности по признакам:

*низкий* — гражданственность по признаку слабая, не соответствуют тому, каким должен быть педагог;

*средний* — гражданственность проявляется частично, не доминирует в поведении по данному виду деятельности;

*высокий* — гражданственность доминантна, в поведении превалирует стремление к максимизации достижения целей общественного, коллективного, группового интереса .

## Пример виньетки

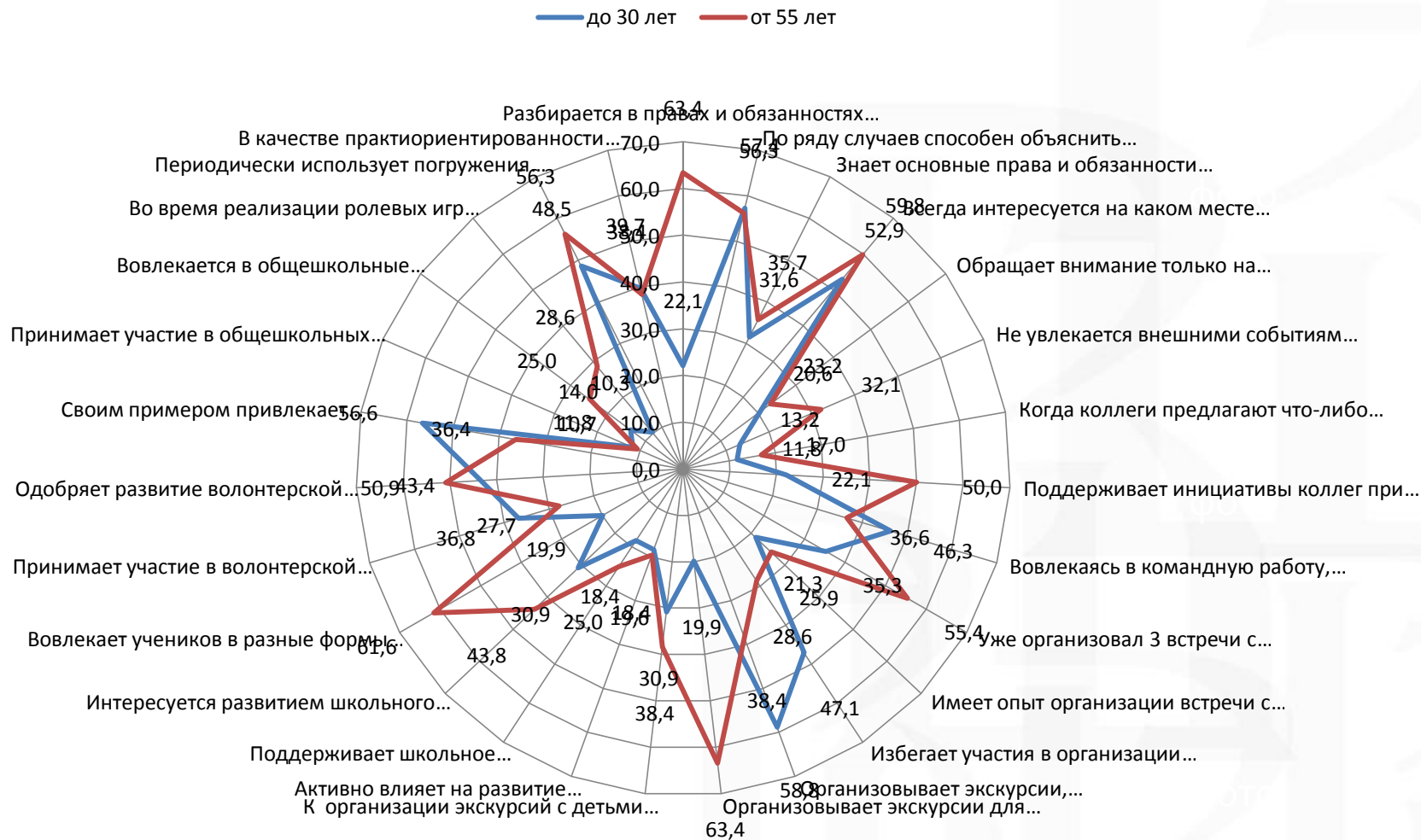
Разбирается в правах и обязанностях граждан. Не увлекается внешними событиями профессиональной деятельности. Поддерживает инициативы коллег при удобной возможности. Избегает участия в организации встреч с интересными людьми. Организует экскурсии, формирующие у учащихся уважение к историческому прошлому, его достижениям. Поддерживает школьное самоуправление в решении насущных проблем школы. Одобряет развитие волонтерской деятельности. Своим примером привлекает учащихся к участию в общешкольных делах. Периодически использует погружения в условия реальной жизни, используя ролевые игры.



# Классификация педагогов на группы

По возрасту учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• менее 30 лет</li><li>• 30-55 лет</li><li>• более 55 лет</li></ul>
По педагогическому стажу	<ul style="list-style-type: none"><li>• менее 5 лет</li><li>• 5-20 лет</li><li>• более 20 лет</li></ul>
По образованию педагога	<ul style="list-style-type: none"><li>• высшее</li><li>• среднее специальное</li></ul>
По направлению преподавания	<ul style="list-style-type: none"><li>• филологическое</li><li>• общественно-научное</li><li>• математическое</li><li>• естественное</li><li>• начальная школа</li><li>• прочие</li></ul>
По наличию / отсутствию опыта наставничества	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие наставничества</li><li>• отсутствие наставничества</li></ul>

# Сравнительный анализ показателей гражданской позиции, наиболее распространённых среди молодых и опытных учителей





# Параметры представлений схожие у директора и доминирующие в коллективе

Параметр	Проявление по уровням	Директор	Весь коллектив
<i>Увлеченность внешними событиями</i>	Всегда интересуется на каком месте Россия, город, школа.		
	Обращает внимание только на интересующие его сферы деятельности.		
	Не увлекается внешними событиями профессиональной деятельности.		
<i>Отношение к организации интересных встреч</i>	Уже организовал 3 встречи с интересными людьми.		
	Имеет опыт организации встречи с интересными людьми.		
	Избегает участия в организации встреч с интересными людьми.		
<i>Отношение к организации экскурсий</i>	Организовывает экскурсии, формирующие у учащихся уважение к историческому прошлому, его достижениям.		
	Организовывает экскурсии для расширения кругозора учащихся.		
	К организации экскурсий с детьми относится формально.		
<i>Отношение к волонтерской деятельности</i>	Вовлекает учеников в разные формы волонтерской деятельности.		
	Принимает участие в волонтерской деятельности.		
	Одобрят развитие волонтерской деятельности.		



# Параметры представлений различные у директора и доминирующие в коллективе

Параметр	Проявление по уровням	Директор	Весь коллектив
<i>Знание прав и обязанностей гражданина</i>	Разбирается в правах и обязанностях граждан.		
	По ряду случаев способен объяснить нормы прав и обязанностей граждан.		
	Знает основные права и обязанности гражданина формально.		
<i>Взаимодействие с коллегами</i>	Когда коллеги предлагают что-либо новое, ищет возможность поддержать инициативу.		
	Поддерживает инициативы коллег при удобной возможности.		
	Вовлекаясь в командную работу, всегда оценивает возможные опасности.		
<i>Отношение к школьному самоуправлению</i>	Активно влияет на развитие школьного самоуправления, поддержку детских прав и интересов.		
	Поддерживает школьное самоуправление в решении насущных проблем школы.		
	Интересуется развитием школьного самоуправления.		
<i>Отношение к общешкольным мероприятиям</i>	Своим примером привлекает учащихся к участию в общешкольных делах.		
	Принимает участие в общешкольных делах и мероприятий, если они связаны с его предметным направлением.		
	Вовлекается в общешкольные мероприятия, если ему это поручается.		
<i>Использование практикоориентированных заданий</i>	Во время реализации ролевых игр побуждает детей самих представлять свои модели социальных отношений.		
	Периодически использует погружения в условия реальной жизни, используя ролевые игры.		
	В качестве практиориентированности использует теоретические примеры.		

### **Методика диагностики коллектива для применения руководителем школы (последовательность шагов):**

1. Определить формы проявления гражданской позиции учителя в деятельности этого учреждения руководителями.
2. Составить виньетки – многокомпонентные образы педагогов для оценки развития гражданской позиции.
3. Провести анонимное обследование коллектива с фиксацией общих параметров групп в коллективе.
4. Обработать по алгоритму «Доминанты частных значений в группах обобщенной оценки» .
5. Подготовить инфографический отчет руководителю школы для выработки решений по этому направлению.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

Россия, Санкт-Петербург

[www.spb.hse.ru](http://www.spb.hse.ru)