



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида»

Выполнила:

студентка 3 курса МП УО НИУ ВШЭ

Каспарьян М.Е.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Писаренко И.А.

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Цель работы:

выявить специфику организации работы с разными типами родителей в ДОО компенсирующего вида

Объект: взаимодействие с родителями в дошкольных образовательных организациях

Предмет исследования: специфика организации взаимодействия с родителями в ДОО компенсирующего вида

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что родители, имеющие детей с разными типами нарушений, будут испытывать разные проблемы во взаимодействии с педагогами ДОО компенсирующего вида.

Соответственно:

специфика организации работы с родителями детей с ОВЗ в разных ДОО компенсирующего вида связана с запросами семей и может проявляться в следующих позициях:

- направления работы с родителями (информирование, просвещение, совместная деятельность, обучение, консультирование, изучение семьи)
- формы работы с родителями
- содержание работы
- проблемы, возникающие в ходе работы с родителями.

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Первым этапом исследования было выявление особенностей взаимодействия ДОО и семей, имеющих детей с патологией слуха.

Второй этап - выявление специфики организации работы с разными типами родителей в ДОО компенсирующего вида.

Характеристика выборки первого этапа: образовательные запросы семей, имеющих детей с нарушениями слуха

Сроки: сентябрь 2016 года

База: ДОО для детей с нарушением слуха (Санкт-Петербург)

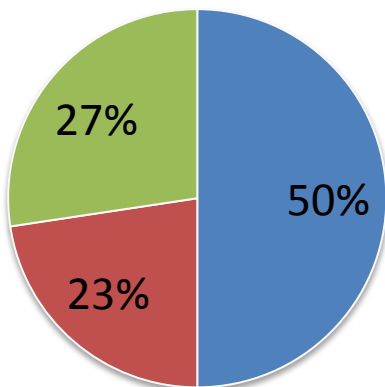
Методы: анкетирование, интервью.

Количество опрошенных: 84 человека (родители воспитанников ДОО и пользователи интернет порталов для глухих людей)

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

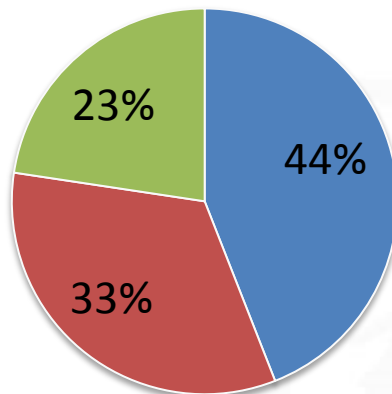
Степень нарушения слуха

- Глухие (42 чел.)
- Слабослышащие (19 чел.)
- Норма слуха (23 чел.)



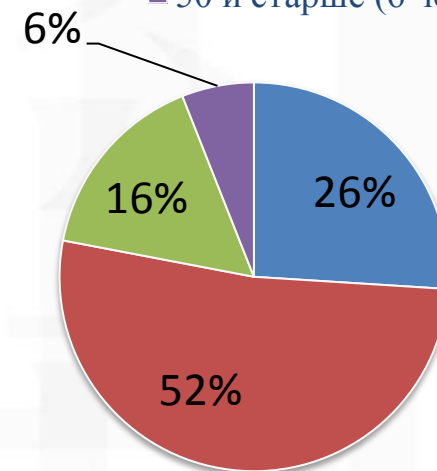
Уровень образования

- Высшее (37 чел.)
- Среднее (28 чел.)
- Школа (19 чел.)



Возраст респондентов

- 20-30 лет (21 чел.)
- 30-40 лет (43 чел.)
- 40-50 лет (14 чел.)
- 50 и старше (6 чел.)



Характеристика выборки второго этапа: выявление особенностей организации работы с родителями в различных ДОО компенсирующего вида

Сроки: апрель-июнь 2017 года

База: пять ДОО Московского района Санкт-Петербурга, в которых функционируют следующие группы:

- для детей с нарушением слуха
- для детей с нарушением зрения
- для детей с нарушениями речи
- для детей с интеллектуальными нарушениями
- для детей со сложным дефектом
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

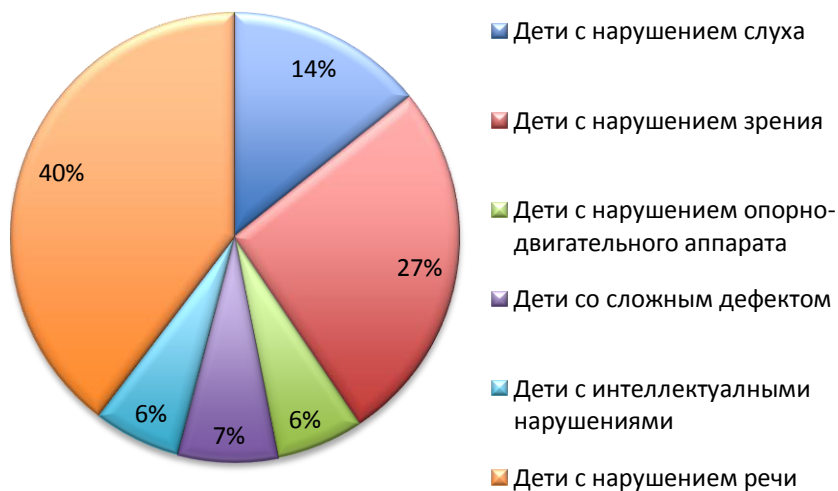
Методы: анкетирование, структурированное интервью.

Количество опрошенных: 401 человека (родители и педагоги)

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Характеристика выборки второго этапа

% родителей (чел.)



% педагогов (чел.)



Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Задачи:

1. Определить основы организации работы с семьей в ДОО.
2. На основе теоретического анализа, выявить психологические и поведенческие особенности каждого типа родителей, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Разработать инструментарий для выявления специфики организации работы с разными типами родителей в различных коррекционных ДОО.
4. Выявить специфику организации работы с разными типами родителей в различных коррекционных ДОО.
5. Проанализировать полученные результаты.
6. Составить рекомендации по организации работы с разными типами родителей в различных коррекционных ДОО.

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Положения, выносимые на защиту:

1. В зависимости от специфики ДОО компенсирующего вида, родители воспитанников будут подразделяться на типы (дифференциация в зависимости от диагноза ребенка).
2. Мнения педагогов и родителей относительно содержания работы в различных коррекционных ДОО различны и не согласованы между собой по 6 направлениям (информирование, просвещение, обучение, совместная деятельность, консультирование, изучение семьи). Так же несогласованность проявилась относительно мнения о реальном ведении такой работы в ДОО. Представления родителей и педагогов относительно необходимости работы по представленным направлениям тоже не согласованы.

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Положения выносимые на защиту:

3. Всеми категориями родителей востребована дистанционная форма работы, выбор других форм (личная беседа, групповая беседа, социальные сети) зависит от типа родителей:

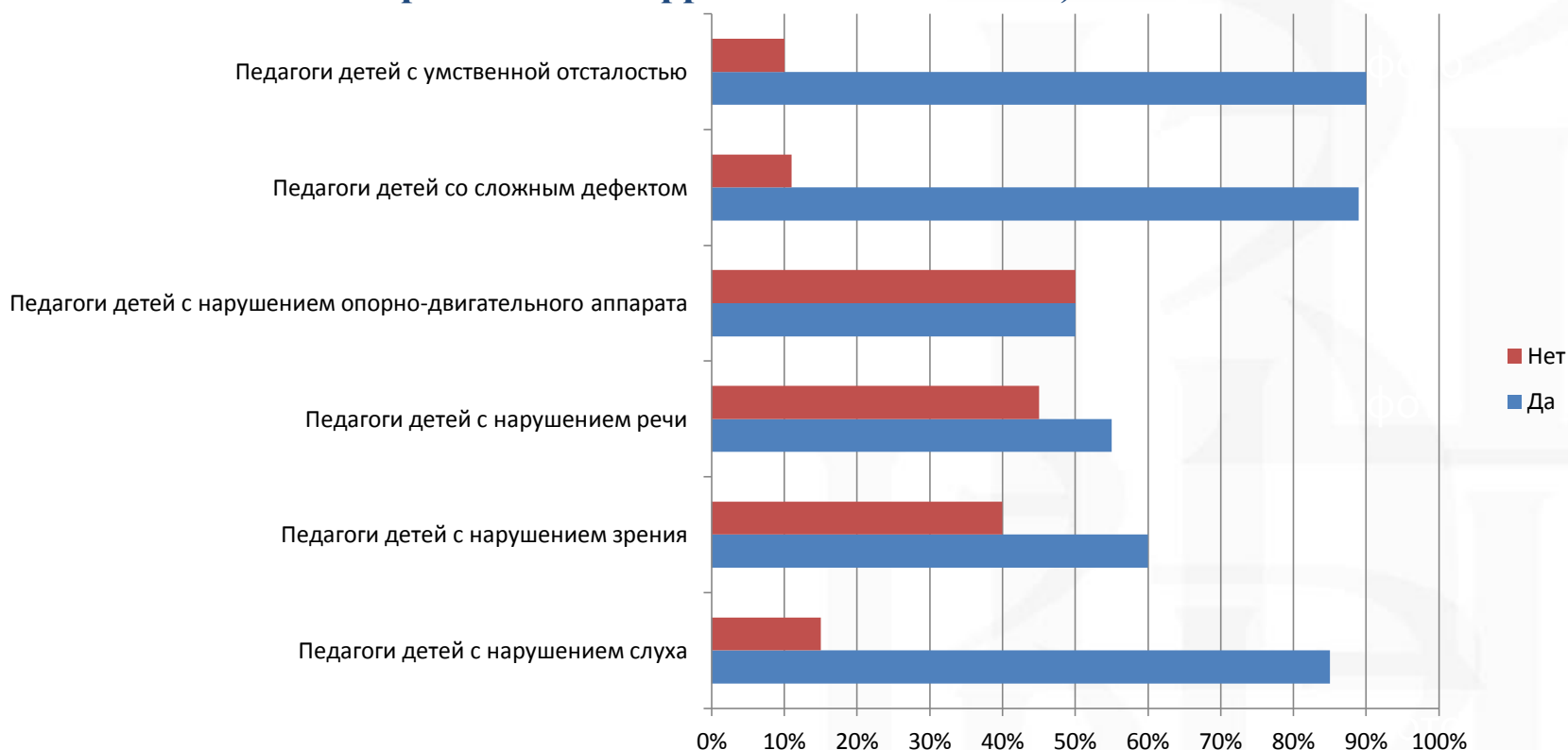
- родители детей с нарушением слуха: социальные сети;
- родители детей с нарушением зрения: личная и групповая беседа, социальные сети;
- родители детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: групповая беседа;
- родители детей с интеллектуальными нарушениями: личная и групповая беседа;
- родители детей со сложным дефектом: личная и групповая беседа.

4. Для удовлетворения запросов родителей в различных коррекционных ДОО работа должна вестись с учетом особенностей каждой группы, специфика работы выражена в 6 направлениях работы (информирование, просвещение, совместная работа, обучение, консультирование, изучение семьи).

5. Проблемы, возникающие при взаимодействии педагогов и родителей детей с различными видами ОВЗ будут разные: психологические, нормативно-правовые, коммуникативные.

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

1. В зависимости от специфики ДОО компенсирующего вида, родители воспитанников будут подразделяться на типы (дифференциация в зависимости от диагноза ребенка, а так же относительно работы над коррекцией отклонении)



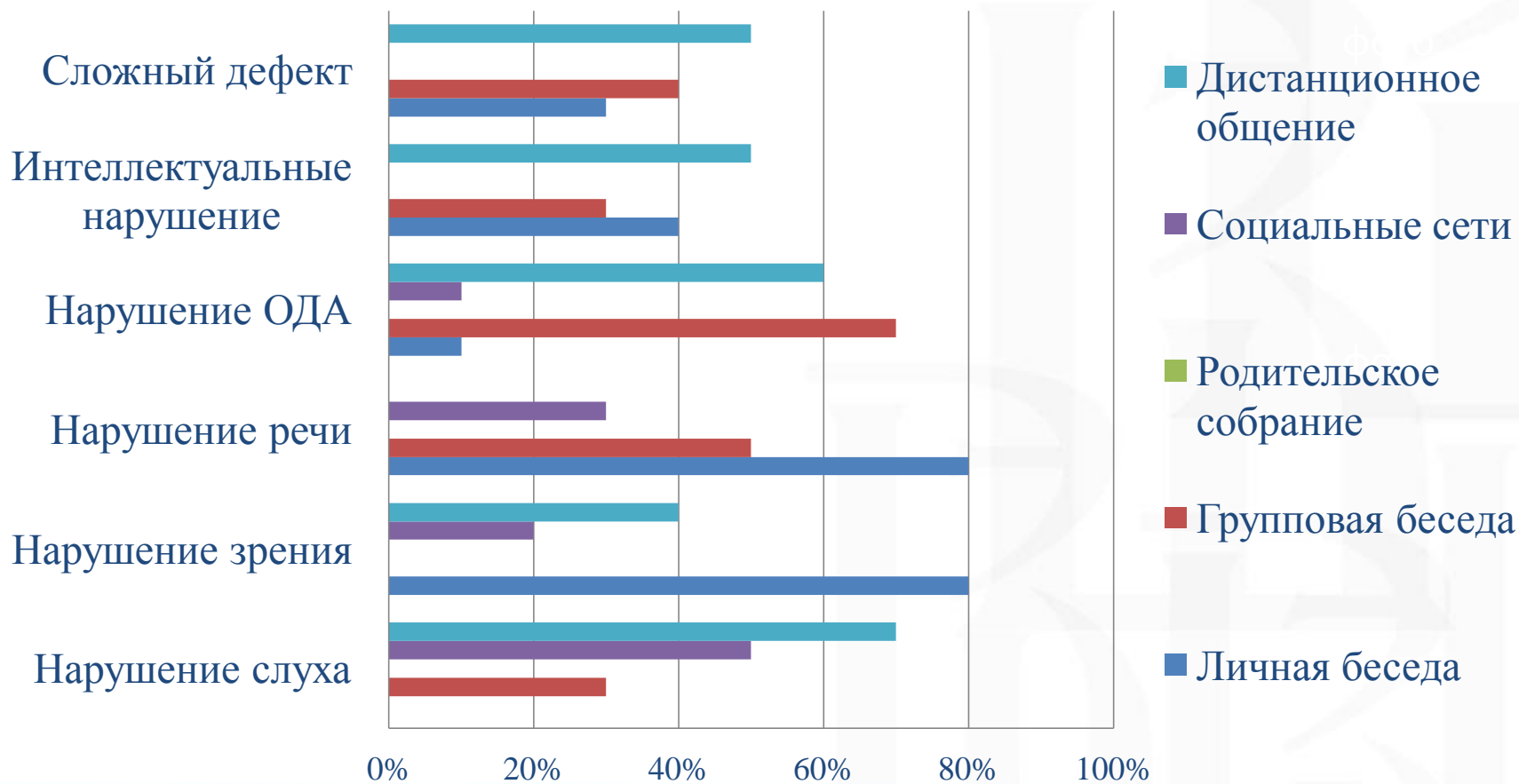
Ответы педагогов о наличии специфики работы с родителями (98 человек)

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

2. Мнения педагогов и родителей относительно содержания работы в различных коррекционных ДОО будут различны и не согласованы между собой.

| Тип нарушения воспитанников | Сравнение позиций педагогов и родителей о необходимости работы по направлениям | Сравнение позиции родителей о необходимости ведения работы с позицией педагогов относительно ее реального ведения в ДОО | Сравнение позиции родителей относительно необходимости работы и ее реального ведения в ДОО |
|---|--|---|--|
| Нарушение слуха | 0,229 | 0,871 | 0,019 |
| Нарушение зрения | 0,043 | 0,501 | 0,002 |
| Нарушение речи | 0,029 | 0,111 | 0,459 |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | 0,946 | 0,893 | 0,014 |
| Интеллектуальные нарушения | 0,760 | 0,629 | 0,040 |
| Сложный дефект | 0,812 | 0,917 | 0,044 |

3. В различных коррекционных ДОО будет отличаться формы работы, наиболее востребованные родителями:



Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

4. Для согласования запросов родителей в различных коррекционных ДОО работа должна отличаться по 6 направлениям:

Мнение родителей о том, работа в каком направлении им необходима

| Респонденты | Информирование | Просвещение | Совместная деятельность | Обучение | Консультирование | Изучение семьи |
|---------------------------------|----------------|--------------|-------------------------|--------------|------------------|----------------|
| Родители детей с ОВЗ (303 чел.) | 0,560 | 0,005 | 0,001 | 0,051 | 0,713 | 0,931 |

Мнение педагогов о том, работа в каком направлении работа реально ведется

| Респонденты | Информирование | Просвещение | Совместная деятельность | Обучение | Консультирование | Изучение семьи |
|---------------------------------|----------------|-------------|-------------------------|----------|------------------|----------------|
| Педагоги детей с ОВЗ (303 чел.) | 0,110 | 0,370 | 0,366 | 0,811 | 0,954 | 0,410 |

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

5. Проблемы, возникающие при взаимодействии педагогов и родителей детей с различными видами ОВЗ будут разные:

| | Нет удобной коммуникации с педагогами | Сложности общения между родителями | Нет дистанционного консультирования | Мало времени на общение с педагогами | Не проводится обучение | Мало консультаций | Мало совместных мероприятий |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Нарушение слуха | 80% | 15% | 60% | | | | |
| Нарушение зрения | | | | 75% | | 70% | |
| Нарушение речи | | | | | 70% | | |
| Нарушение ОДА | | | | | | 70% | 60% |
| Сложный дефект | | | | | 80% | 50% | |
| Интеллектуальные нарушения | | | | | 50% | 40% | 60% |

Проблемы, с которыми сталкиваются **родители** детей с ОВЗ в общении с педагогами, администрацией, другими родителями (303 чел.)

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

| | Сложность в общении | Особый менталитет | Потребительское отношение | Отношение как к мед. учреждению | Диагностическая медицинская проблема | Высокие ожидания | Не закрепляют результат дома | Неприятие диагноза |
|----------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------|
| Нарушение слуха | 70% | 88% | 80% | | | | | |
| Нарушение зрения | | | 50% | 80% | 70% | | | |
| Нарушение речи | | | | | | 70% | 60% | |
| Нарушение ОДА | | | | 60% | 80% | | | |
| Сложный дефект | | | 70% | | | 50% | | |
| Интеллектуальные нарушения | | | 50% | | | | | 85% |

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги детей с ОВЗ в общении с педагогами, администрацией, другими родителями (98 чел.)

Специфика организации работы с разными типами родителей в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида

Рекомендации для руководителей по организации работы с разными типами родителей в различных коррекционных ДОО

Работа с педагогами

Работа с родителями

Материально-техническая база

Нормативно-правовая база

Социальное партнерство



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо
за внимание!