

**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

Департамент государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

для направления 01.06.01 «Математика и механика»
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,
образовательная программа «Вещественный, комплексный и функциональный анализ»

Разработчик программы

Чичерина Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, nchicherina@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по математике

«23» октября 2017 г., протокол № 8

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Педагогика высшей школы», учебных ассистентов и аспирантов направления подготовки для направления 01.06.01 «Математика и механика», обучающихся по образовательной программе «Вещественный, комплексный и функциональный анализ».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика
- Образовательной программой по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, профиль (направленность) «Вещественный, комплексный и функциональный анализ».
- Учебным планом образовательной программы «Вещественный, комплексный и функциональный анализ», утвержденным в 2017 г.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Готовность организовать работу исследовательского коллектива	ОПК-3	Способен организовать исследовательскую работу научных коллективов в области профессиональной деятельности	Групповые, аналитические, исследовательские	Устный опрос и обсуждение
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	ОПК-4	Знает основные тенденции и закономерности развития высшей школы. Способен проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными тенденциями развития высшего образования. Знает и применяет различные методы диагностики и анализа результатов обучения Способен оценивать и	Групповые и индивидуальные, аналитические, проектные, проблемные	Контрольная работа. Устный опрос и обсуждение



Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
		анализировать собственную преподавательскую деятельность		
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-5	Знает психолого-педагогические основы и дидактические закономерности образовательного процесса в высшей школе. Применяет основные приемы и средства организации учебного процесса в высшей школе в соответствии с профилем научной специальности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Групповые и индивидуальные, аналитические, проектные, проблемные	Контрольная работа. Устный опрос и обсуждение
Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	ОПК-6	Знает основные требования к организации образовательного процесса в высшей школе, к нормативно-методической документации преподавателя. Способен разрабатывать основную учебно-методическую документацию преподавателя	Аналитические и проектные	Устный экзамен в формате презентации

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к циклу обязательных дисциплин, изучается в первом полугодии первого года обучения. Дисциплина формирует базу основных знаний, умений, компетенций, необходимых для прохождения педагогической практики (Блок 2) в качестве преподавателя высшей школы.

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 3 зачетных единицы

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	История развития и современные тренды университетского образования	12		4	8
2	Нормативно-правовые основы высшего образования в России	18		6	12
3	Дидактика высшей школы: принципы и	18		6	12



методы обучения				
4	Педагогические технологии в высшей школе	36	12	24
5	Оценка эффективности и качества образования	18	6	12
6	Взаимодействие преподавателей и аспирантов в образовательных системах	12	4	8
ИТОГО		114	38	76

6. Содержание дисциплины

Раздел 1

История развития и современные тренды университетского образования

Краткая история университета как социального и культурного явления. Типы университетов в истории высшего образования. Современный Университет. Образовательная среда высшей школы. Вариативные модели университетского образования. История становления высшего образования в России. Новые образовательные реалии 20 и 21 веков. Вызовы российского высшего образования в XXI веке.

Раздел 2

Нормативно-правовые основы высшего образования в России

Требования к высшему профессиональному образованию. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ. Нормативно-правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон об образовании в РФ №273.

Государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебная документация организации высшего образования. Учебно-методические комплексы. Учебный план. Учебная рабочая программа.

Компетентностный подход к подготовке современного специалиста.

Раздел 3

Дидактика высшей школы: принципы и методы обучения

Сущность процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе. Репродуктивный и продуктивный подходы в обучении: преимущества и недостатки.

Лекционно-семинарская форма организации обучения. Современная лекция и её формы. Типы семинаров и их содержание. Методы и средства обучения при проведении семинарского занятия. Другие формы учебной работы под руководством преподавателя.

Задачи самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни, приемы индивидуализации и активизации, пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы.

Раздел 4

Педагогические технологии в высшей школе

Понятие образовательной технологии. Определения педагогических технологий и их критерии. Проблемно-ориентированные технологии, технологии развития критического мышления, контекстное обучение, кейс-метод.

Технологии обучения в интерактивной информационной среде. Теория и методика дистанционного обучения. Методика проведения вебинаров.

Раздел 5

Оценка эффективности и качества образования



Современные системы контроля и оценивания. Основные функции контроля и оценки. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий. Накопительное оценивание, балльно-рейтинговая система, портфолио. Тестирование учебных достижений.

Раздел 6

Взаимодействие преподавателей и аспирантов в образовательных системах

Особенности развития личности в студенческом возрасте. Типология личности аспиранта, индивидуально-типологические особенности. Психологические основы профессионального самоопределения и становления личности.

Профессиональная педагогическая деятельность. Структура педагогических способностей. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя высшей школы. Типология преподавателей вуза. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура.

Концепции стилей взаимодействия субъектов педагогического процесса. Формальная и содержательная стороны взаимодействия. Сближение и конфронтация субъектов педагогического процесса в образовательных системах. Виды стрессовых состояний человека и пути выхода из них.

7. Образовательные технологии

При проведении занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» используются активные и интерактивные формы работы, стимулирующие познавательную активность обучающихся, развитие критического мышления, развитие способностей коммуницировать и представлять результаты аналитической работы, проектировать и моделировать элементы образовательного процесса.

Семинары проводятся в интерактивном диалоговом формате, по ряду тем – с применением заданий для групповой работы. На семинарских занятиях практикуется сочетание традиционных и инновационных методов обучения. Устные опросы проводятся в формате группового обсуждения, применяются проблемные задания, анализ практических ситуаций, проектирование и анализ учебно-методической документации.

8. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине

Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1 полугодие	2 полугодие	
Текущий	Контрольная работа 1	*		Письменная контрольная работа, проводится после изучения разделов 1 и 2
	Контрольная работа 2	*		Письменная контрольная работа, проводится после изучения разделов 3 и 4
	Устный опрос и обсуждение	*		Проводится на каждом семинарско-практическом занятии по темам разделов



	Выполнение домашних заданий	*		Проводится на каждом семинарско-практическом занятии по темам разделов
Итоговый	Устный экзамен	*		Проводится в формате презентации выполнения задания проектного или аналитического характера (по выбору аспиранта).

Контроль осуществляется в соответствии с Порядком подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утвержденным Ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 13.11.2015 № 10.

Текущий контроль осуществляется в течение 1 полугодия в устной форме в виде устных ответов аспирантов по результатам изучения теоретической литературы по дисциплине и по результатам выполнения домашних заданий, а также в виде двух контрольных работ после изучения разделов 1-2 и 3-4. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по дисциплине в конце 1 полугодия.

Текущий контроль

Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примерные вопросы и задания для обсуждения и устного опроса по разделам дисциплины:

Раздел 1

1. Как создавались первые европейские университеты?
2. Что представляют собой основные концепции высшего образования?
3. В чем заключается суть концепции университета?
4. Какие типы университетов сформировались в истории высшего образования?
5. Назовите основные вехи становления высшей школы в России.
6. Расскажите о современных инновационных подходах к образованию, преподаванию конкретных дисциплин, воспитанию аспирантов (по выбору).

Раздел 2

1. Каковы основные положения концепции многоуровневого образования?
2. Какие изменения в системе высшего образования зафиксированы в новом ФЗ об Образовании в РФ?
3. Для чего необходимы государственные образовательные стандарты? Какова их структура?
4. Какие университеты имеют право разрабатывать собственные образовательные стандарты? В какой степени они должны соответствовать ФГОС?
5. Что такое профессионально-общественная аккредитация (ПОА)?
6. Что такое профессиональные стандарты и какова их взаимосвязь с образовательными стандартами?
7. Назовите основные компоненты УМК.
8. В чем суть компетентностного подхода в образовании?
9. Что входит в понятие «компетенции», и какие виды компетенций вы знаете?



Раздел 3

1. Что представляет собой дидактика?
2. В чем заключаются особенности дидактики высшей школы?
3. Расскажите об основных принципах обучения в высшей школе.
4. Каковы новые образовательные тенденции? Каким образом формулируются современные требования к процессу обучения?
5. Что такое «активность обучаемых» и как она влияет на эффективность учебных занятий в целом?
6. Раскройте сущность понятия «обучение в сотрудничестве».
7. В чем могут заключаться трудности организации групповой работы обучаемых?

Раздел 4

1. Что такое образовательная технология? Назовите виды образовательных технологий.
2. Перечислите и охарактеризуйте технологии использования исследовательских и проблемных методов в обучении.
3. В чем суть метода проектов?
4. Опишите игровые технологии и технологию «мозговой штурм». Приведите примеры.
5. Обоснуйте объективность появления феномена открытого образования.
6. Раскройте сущность дистанционного обучения и специфические принципы его реализации в университете.
7. Раскройте сущность и особенности вебинара как одного из видов учебного занятия в структуре дистанционного обучения.
8. Раскройте специфику и укажите недостатки проведения семинара в виде веб-конференции.

Раздел 5

1. Назовите основные функции контроля и оценки в образовательных системах.
2. Назовите и охарактеризуйте основные формы и методы оценивания результатов обучения.
3. Какие альтернативные методы контроля вы знаете? Какие из них и насколько успешно применяются в вашем университете?
4. Какие виды тестирования вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
5. Сформулируйте основные требования тестологии к составлению тестов и проведению тестирования.
6. Что такое накопительная / балльно-рейтинговая система оценивания? В чем ее преимущества и недостатки?

Раздел 6

1. Что такое стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и какие его разновидности вы знаете? К какому типу относитесь вы?
2. Почему необходимо различать формальную и содержательную стороны стиля взаимодействия? В чем основная суть этих различий?
3. Дайте характеристику формальной и содержательной сторон авторитарного \ либерального \ демократического стилей управления образовательным процессом.
4. Какие смешанные стили управления вы знаете? Дайте им краткую характеристику по основным признакам.
5. Чем характеризуется конструктивная \ деструктивная позиция личности в конфликте?
6. Сопоставьте сущности сотрудничества и соперничества при разрешении конфликта.
7. Какими причинами могут быть обусловлены стрессовые ситуации личности? Какие группы способов выхода из стресса вы знаете?



Критерии оценивания и шкала оценки работы аспирантов (устный опрос, обсуждение)

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Аспирант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме занятия; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Аспирант обнаруживает достаточное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, знаком с некоторыми источниками из списка дополнительной литературы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Аспирант обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, в целом знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, участвует в обсуждении не достаточно активно, не задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (1-3)	Аспирант не принимает участия в обсуждении на занятии/не предоставил домашнего задания/не выполнил контрольной работы, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала. Не демонстрирует знакомства с основной литературой

Примеры заданий для контрольных работ по дисциплине

1. Типы университетов в истории высшего образования
2. История становления высшего образования в России
3. Вариативные модели высшего образования
4. Вызовы российского образования в XXI веке
5. Государственный образовательный стандарт
6. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста.
7. Концепции многоуровневого высшего образования
8. Учебная документация организации высшего образования
9. Принципы обучения в высшей школе
10. Современная лекция и ее формы
11. Задачи самостоятельной работы, пути ее совершенствования
12. Понятие образовательной технологии
13. Технологии обучения в интерактивной образовательной среде
14. Теория и методика дистанционного обучения

Примерные домашние задания по дисциплине

1. Подготовьте сообщения о педагогических мыслях, идеях и концепциях древних мыслителей (по выбору).
2. Подготовьте презентации/сообщения о крупнейших университетах мира (по выбору).
3. Подготовьте сообщение об одной из инновационных технологий обучения (по выбору).
4. Выступите организатором дискуссии в учебной группе по теме:
 - Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы;



- Интерактивное занятие в вузе: возможности, преимущества, подходы к организации;
- Как сделать самостоятельную работу аспирантов продуктивной и интересной;
- Нужны ли лекции в современном университете?

Критерии оценивания шкала оценки работы аспирантов (домашнее задание, контрольная работа)

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Задание выполнено полностью. Аспирант обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала: продемонстрировано владение методами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
«Хорошо» (6-7)	Задание выполнено полностью. Аспирант обнаруживает всестороннее и глубокое знание программного материала: продемонстрировано владение методами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены достаточно логично, последовательно и не требуют/требуют незначительных дополнительных пояснений.
«Удовлетворительно» (4-5)	Задание выполнено не полностью/не полностью правильно. Аспирант обнаруживает недостаточно глубокое знания основного программного материала. Продемонстрировано владение только некоторыми приемами поиска и оценки научного материала. Ответы на поставленные вопросы изложены не достаточно логично и последовательно, требуются дополнительные пояснения.
«Неудовлетворительно» (1-3)	Задание не выполнено /выполнено неправильно. Ответы на поставленные вопросы изложены нелогично. Не продемонстрировано владение приемами поиска и оценки научного материала.

Итоговый контроль

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена. Экзамен проводится в формате презентации выполнения задания проектного/аналитического характера (по выбору аспиранта).

Примеры заданий итогового контроля

1. Проведите анализ рабочей программы учебной дисциплины на предмет соответствия трех составляющих: заявленных целей и результатов обучения, технологий обучения и методов оценки.
2. Проведите анализ основной образовательной программы (по выбору аспиранта) на предмет использования возможностей открытого образования и дистанционного обучения. Дайте рекомендации по внедрению МООС, соответствующих заявленным результатам обучения.
3. Составьте программу новой учебной дисциплины (дисциплины по выбору) для основной образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций в вашей профессиональной области.

Критерии оценивания и шкала оценки устного экзамена



Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Проведен полный анализ выбранного задания/ полностью составлена программа учебной дисциплины. Аспирант свободно ориентируется в материале. Презентация оформлена на высоком уровне. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание материала.
«Хорошо» (6-7)	Проведен анализ выбранного задания/ составлена программа учебной дисциплины, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению презентации. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание изложенного материала.
«Удовлетворительно» (4-5)	Анализ выбранного задания проведен неполно, / программа учебной дисциплины составлена с недостатками; имеются существенные неточности в части изложения материала. Имеются недостатки в оформлении презентации. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание материала.
«Неудовлетворительно» (1-3)	Анализ выбранного задания не проведен/программа учебной дисциплины составлена с существенными недостатками (не составлена). Имеются недостатки в оформлении презентации. Аспирант плохо ориентируется в представленном материале.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{кр}1} + n_2 \cdot O_{\text{кр}2} + n_3 \cdot O_{\text{ауд}} + n_4 \cdot O_{\text{дом}}, \text{ где}$$

O – оценки по итогам текущего контроля:

- $O_{\text{кр}1}$ – оценка за контрольную работу 1
- $O_{\text{кр}2}$ – оценка за контрольную работу 2
- $O_{\text{ауд}}$ – оценка за аудиторную работу (участие в устных опросах и обсуждениях)
- $O_{\text{дом}}$ – оценка за выполнение домашних заданий

n - веса оценок за отдельные формы текущего контроля (сумма весов оценок за отдельные виды текущего контроля равна единице), при этом:

$$n_1 = 0,2; n_2 = 0,3; n_3 = 0,2; n_4 = 0,3.$$

Таким образом, накопленная оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,2 \cdot O_{\text{кр}1} + 0,3 \cdot O_{\text{кр}2} + 0,2 \cdot O_{\text{ауд}} + 0,3 \cdot O_{\text{дом}}$$

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:



$$O_{результ} = k_1 \cdot O_{накопл} + k_2 \cdot O_{экс}, \text{ где}$$

$O_{накопл}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{экс}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине ($k_1 = 0,6$)

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине ($k_2 = 0,4$)

Таким образом, результирующая оценка рассчитывается по формуле:

$$O_{результ} = 0,6 \cdot O_{накопл} + 0,4 \cdot O_{экс}$$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: в пользу аспиранта. Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-балльной шкале.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZNANIUM»)
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)

10.2 Дополнительная литература

1. Берденникова, Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : Учеб. пособие / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов . – СПб. : Д.А.Р.К., 2006 . – 208 с. – (Новое в высшем профессиональном образовании)
2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – М. : ИНФРА-М, 2010 . – 389 с. – (Менеджмент в высшей школе)
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М. : Академия, 2003 . – 304 с. – (Высшее образование)
4. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152> (ЭБС «ZNANIUM»)
5. Laurillard Diana Rethinking University Teaching : A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies[Electronic Resource] / Diana Laurillard . - Taylor and Francis, 2014. - Authorized access: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=1273111> (Online Digital Library "Ebrary")



11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекциях и практических занятиях используется мультимедийное оборудование.