Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
"Второй иностранный язык"
2 курс

для образовательной программы **"Политология и мировая политика"**
направления **41.03.04 «Политология»** подготовки бакалавров

Разработчик(и) программы
Трофимова Н.А., д.ф.н., профессор, ntrofimova@hse.ru

Одобрена на заседании департамента иностранных языков
«30» 30 августа 2017 г.
Руководитель департамента
Щемелева И.Ю. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы
«___»_____ 201_ г., № протокола_____

Академический руководитель образовательной программы
Стародубцев А.В. _____

Санкт-Петербург, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину "Второй иностранный язык", учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.04 "Политология", обучающихся по образовательной программе "Политология и мировая политика".

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.04 "Политология" (spb.hse.ru/data/2017/06/13/1321436498/41.03.04/Бакалавриат_ОС_Политология.pdf),
- Образовательной программой «Политология и мировая политика» по направлению 41.03.04 «Политология» подготовки бакалавров,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе "Политология", утвержденным в 2017 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является овладение немецким языком в объеме, позволяющем студентам свободно интегрироваться в немецкое культурное и языковое пространство, формирование у студентов компетенций, необходимых для межкультурного общения в условиях международной мобильности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

К концу 1 года обучения успешно сдавшие итоговый экзамен должны уверенно *владеть иностранным языком на уровне выживания* (A1+ по шкале CEFR) и

УМЕТЬ:

- объясняться в различных ситуациях повседневного общения в рамках изученного материала;
- понимать основные идеи и факты устной речи;
- понимать/распознавать отношения и точки зрения;
- задавать все виды релевантных вопросов;
- кратко аргументировать свою точку зрения;
- вести телефонный разговор;
- вести переписку и оформлять письменные документы различного характера;
- понимать со словарём, извлекать основной смысл, концептуально излагать содержание текстов и статей социокультурного характера;
- участвовать в беседе в рамках социокультурных тем, выражая определенные коммуникативные намерения;
- понимать на слух информацию, представленную в виде аутентичных текстов разной тематики и различных жанров, и реагировать на нее;
- извлекать необходимую информацию из текстов социокультурной тематики (аннотирование, реферирование);
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения;
- понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители иностранного языка.

ЗНАТЬ:

- базовые лексические единицы в рамках содержательной части программы (уровень А 2), а также лексику учебной сферы общения;
- речевые клише для выражения различных интенций в рамках повседневного общения;
- правила интонационного оформления простых нераспространенных и распространенных, а также сложносочиненных предложений различных коммуникативных типов;
- основные правила немецкой графики и орфографии: обозначение долготы и краткости гласных, употребление согласных букв и их сочетаний;
- основные правила грамматики немецкого языка в рамках содержательной части программы (уровень А 2).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- основами публичной речи - выступать с подготовленным монологическим сообщением, аргументированно излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, Power-Point и т.д.);
- основными приемами работы с текстом;
- навыками проведения презентаций.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ФГОС /НИУ	Компетенция	Дескрипторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	СК- Б1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	владеет всеми видами чтения, умеет извлекать из прочитанного нужную информацию; владеет навыками аудирования, умеет извлекать нужную информацию из услышанного; умеет находить нужную информацию в отличных от учебной литературы источниках	работа по обучению всем видам чтения, работа по обучению аудированию, проектная работа
УК-3	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	владеет всеми видами чтения, умеет извлекать из прочитанного нужную информацию;	работа по обучению всем видам чтения, обучение элементам анализа текста, доклад, пересказ прочитанного

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ФГОС /НИУ	Компетенция	Дескрипторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
				(краткий и подробный)
УК-4	СК-Б5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	владеет навыками самостоятельной работы, способен применять методы и средства познания повышения уровня профессиональной компетентности; умеет работать с комплексом источников информации при подготовке к выполнению задач, в том числе профессиональных (словари, виртуальные библиотеки, электронные ресурсы)	Проектная работа, подготовка докладов по изучаемым темам, эссе
УК-5	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Умеет работать комплексом источников информации при подготовке к выполнению задач, в том числе профессиональных (словари, виртуальные библиотеки, электронные ресурсы)	Проектная работа, подготовка докладов по изучаемым темам, эссе, контролируемая самостоятельная работа
УК-7	СК-Б8	Способен работать в команде	владеет навыками общения, аргументации, ведения дискуссии	Парная работа, групповая работа, ролевые игры, проектная работа
УК-8	СК-Б9	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	умеет использовать иностранный язык в межличностном общении; владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке	коммуникативная методика преподавания, контролируемая самостоятельная работа студентов ролевые игры, проектная работа, презентация
УК-9	СК-Б10	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлектировать	умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимых исследо-	Работа по обучению разным видам чтения, реферированию и ан-

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ФГОС /НИУ	Компетенция	Дескрипторы	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		профессиональную и социальную деятельность	ваний; владеет навыками представления информации	нотированию, проектная работа, презентация, миниэссе
УК-10	СК-Б11	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	умеет составлять обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимых исследований; владеет навыками представления информации	Работа по обучению разным видам чтения, реферированию и аннотированию, проектная работа, презентация, миниэссе

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Второй иностранный язык» относится к дисциплинам профессионального цикла, входит в блок дисциплин, обеспечивающих базовую профильную часть подготовки (Б.Пр.БП) бакалавров и осуществляется в группах начинающих.

Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, получаемых студентами в рамках изучения дисциплин «Английский язык».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке проектов, при написании курсовых и выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательских семинарах.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 6 зачетных единиц

Программа для 1-го года обучения включает в себя 7 разделов из базового учебника. На каждый раздел, в зависимости от его насыщенности материалом, выделяется от 16 до 20 часов аудиторных занятий. По окончании изучения каждого раздела проводится текущий контроль качества усвоения материала.

Курс второго иностранного языка (немецкого) для студентов 2 курса рассчитан на 228 часов, из них 114 часов отводится на аудиторную и 114 часов на самостоятельную работу студентов. Аудиторные часы распределены по модулям следующим образом:

2 модуль – 32 часа
3 модуль – 42 часа
4 модуль – 40 часов

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы *Практические занятия*	Самостоятельная работа
1	Добрый день. Меня зовут…	20	10	10
2	Семья и друзья.	24	12	12

3	Еда и напитки.	24	12	12
4	Мой дом. Моя квартира.	24	12	12
5	Мой день.	20	10	10
6	Погода и времена года.	20	10	10
7	Учеба и свободное время. Распорядок дня.	28	14	14
8	Профессии и работа.	28	14	14
9	Туристы в Мюнхене.	40	20	20
Итого:		**228**	**114**	**114**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
			2	3	4	
Текущий	Контрольная работа		+	+	+	Письменная работа 40 минут
	Домашнее задание		+	+	+	3-5 домашних заданий в модуле
	Эссе			+	+	В завершение разговорной темы (1000 знаков)
	Индивидуальное чтение			+	+	Устное высказывание по прочитанному произведению художественной литературы (20 минут говорения, 70-100 стр. в семестр)
	Домашнее чтение			+	+	Пересказ прочитанного отрывка художественной (публицистической) литературы (1 раз в две недели)
Промежуточный	Экзамен				+	Письменная работа (80 минут), устный опрос

7 Критерии оценки знаний, навыков

В течение семестра преподавателем проводится **текущий** мониторинг качества усвоения знаний (всего не менее 3 и не более 5 зачетных заданий за модуль). Контроль имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее, или степень сформированности отдельных навыков. Контроль заданий осуществляется в письменной (удаленно через LMS или в часы аудиторной работы) форме. Допустима проверка самостоятельности написания эссе в устной форме (проводится в аудиторные часы в течение семестра).

Кроме заданий для самостоятельной работы текущая аттестация осуществляется путем проведения тестирования по окончании каждого тематического блока, представляющего собой лексико-грамматический тест, построенный на пройденном материале.

Для текущего контроля используются зачетные задания для самостоятельной работы с ответом в письменной или в устной форме, тесты и контрольные работы. Зачетные задания выполняются студентами в часы самостоятельной работы. Для таких заданий существует ограниченный срок выполнения: 7-10 дней. Тесты и контрольные работы выполняются в аудиторные часы по окончании изучения материала по каждому разделу.

6.1.1. Задания для самостоятельной работы с ответом в письменной форме

Каждое зачетное задание представляет собой стандартизованный набор заданий по 4 блокам: «Аудирование», «Чтение», «Практическое использование языкового материала», «Письмо». Уровни сложности заданий соотнесены с системой требований к уровням владения иностранным языком Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции (0-А1).

При оценивании каждого отдельного задания учитывается процент правильных ответов. 100% соответствуют 10 баллам. Итоговое количество баллов рассчитывается по формуле «итоговый % / 10».

6.1.2.Задания для самостоятельной работы с ответом в устной форме

Каждое зачетное задание соотнесено по уровню сложности с системой требований к уровням владения иностранным языком Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции (0-А1) и оценивается по десятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

- выполнение поставленной в задании задачи – 10 баллов;
- логичность и структурированность – 10 баллов:
  - ✓ наличие элементов, связывающих высказывания;
  - ✓ аргументация;
- лексическое наполнение – 10 баллов:
  - ✓ разнообразие используемых лексических единиц;
  - ✓ отсутствие лексических ошибок (принимаются во внимание ошибки, влияющие на понимание содержания);
- грамматическое наполнение – 10 баллов:
  - ✓ разнообразие используемых грамматических конструкций;
  - ✓ отсутствие грамматических ошибок;
- беглость речи – 5 баллов;
- произношение – 5 баллов.

100% составляет сумма баллов по отдельным критериям (50 баллов), рассчитывается итоговый % за выполнение задания. Оценка выставляется в баллах по формуле «итоговый %/ 10».

6.1.3. Текущие контрольные работы/тесты

Кроме заданий для самостоятельной работы текущая аттестация осуществляется путем проведения тестирования по окончании каждого тематического блока и письменного аттестационного теста после второго модуля, представляющего собой лексико-грамматический тест, построенный на пройденном материале. Тесты оцениваются по набранному количеству баллов. 100% соответствуют 10 баллам. Итоговое количество баллов рассчитывается по формуле «итоговый % / 10».

Промежуточный контроль успеваемости (4 модуль) осуществляется путем проведения устного экзамена, которому предшествует письменный лексико-грамматический тест (проводится на последнем занятии в модуле), построенный на пройденном материале. Время выполнения теста - 80 минут. Типы заданий соответствуют заданиям упражнений в базовом учебнике. Тест оценивается в % по набранному количеству баллов. Оценка выставляется по формуле «итоговый %/ 10».

На *устный экзамен* выносятся разговорные темы, изученные в течение контролируемого периода. Билет включает следующие задания:

1. Решение проблемной ситуации по пройденным темам (объём высказывания – 5-7 минут говорения, правильно оформленного в языковом отношении).
2. Неподготовленная беседа с экзаменатором по пройденным темам

Оценка устной речи осуществляется по следующим параметрам:

- четкое понимание задания;
- логичность и структурированность высказывания;
- использование соответствующих языковых средств для связи предложений и выделения основной мысли;
- использование соответствующего лексического и грамматического материала;
- достаточный объем высказывания.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1 ***Добрый день. Меня зовут…***					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
10/10	- знакомиться, представлять себя и др. людей при знакомстве;	- поприветствовать кого-либо или попрощаться;	- знакомиться, представлять себя и др. людей при знакомстве; - приветствовать/прощаться; - расспросить собеседника для получения недостающей личной информации; - начать телефонный разговор, представиться, пригласить кого-либо к телефону	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума	Schritte International Kursbuch: стр. 8-15 Arbeitsbuch: стр. 82-89
Раздел 2 ***Семья и друзья***					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
12/12	*1. Личные данные.* *2. Мои друзья.* *3. Родственные связи.*	- притяжательные артикли; - система личных местоимений; - спряжение глаголов в настоящем времени; - предлоги aus/in и др.; - количествен-	- поинтересоваться чьим-либо самочувствием; - представить членов своей семьи/друзей; - рассказать о своем месте жительства; - называть хобби и увлечения; - обмениваться информацией на тему «Лич-	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума	Schritte International Kursbuch: стр. 18-24 Arbeitsbuch: стр. 92-99

		ные числительные 0-20.	ные данные»; - заполнять анкету/бланк; - писать короткую открытку из отпуска/поездки.		
Раздел 3 ***Еда***					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
12/12	*1. Продукты питания.* *2. В супермаркете.* *3. В кафе.*	- артикли (неопределенный, нулевой, отрицательный); - множественное число имен существительных; - спряжение глаголов в Präsens: essen, geben, mögen...; - порядок слов в вопросительных предложениях (специальный вопрос, общий вопрос); - предлоги mit, von; - количественные числительные 21-100.	- называть продукты, их упаковку и количество; - вести диалог в супермаркете; - рассказывать о предпочтениях в еде; - представить рецепт любимого блюда.	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума	Schritte International Kursbuch: стр. 30-34 Arbeitsbuch: стр. 102-109
Раздел 4 ***Мой дом. Моя квартира***					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
12/12	*1. Комнаты и помещения в доме.* *2. Мебель и интерьер.* *3. Поиск жилья.* *4. Дом мечты.*	- артикли (определенный); - наречия места; - прилагательное в роли предикатива; - отрицание при помощи частицы nicht; - спряжение глагола gefallen.	- описывать дом, квартиру и помещения в них; - выражать свое отношение «нравится – не нравится» и кратко аргументировать его; - называть и давать краткую характеристику мебели и бытовым приборам; - понимать и составлять объявления о поиске квартиры; - обмениваться инфор-	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума	Schritte International Kursbuch: стр. 38-44 Arbeitsbuch: стр. 112-121

			мацией в рамках темы «Аренда жилья»; - писать короткие письма знакомой тематики по образцу; - описывать дом своей мечты.		
Раздел 5 ***Мой день***					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
10/10	*1. Время и распорядок дня.* *2. Моя неделя.* *3. На досуге.*	- глаголы с отделяемыми приставками; - спряжение глагола: sehen, arbeiten ...; - место сказуемого в предложении; - предлоги am, um, von ...bis, ab, bis.	- называть и спрашивать время (формальное и неформальное обозначение); - называть занятия в течение дня, выражать свои предпочтения во времяпрепровождении; - называть дни недели и время суток; - описывать распорядок дня и расспрашивать собеседника о его распорядке; - формулировать запрос по недостающей информации о рабочем времени магазинов/организаций	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума	Schritte International Kursbuch: стр. 48-54 Arbeitsbuch: стр. 124-131
Раздел 6 ***Погода и времена года***					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
10/10	*1. Погода сегодня и завтра.* *2. Времена года и виды занятий.*	- спряжение сильных глаголов с чередованием корневого гласного: sehen, arbeiten ...; - Винительный падеж имен существительных; - правила отрицания.	- называть месяцы и времена года; - называть занятия, характерные для разных времен года, выражать свои предпочтения; - описывать погоду и расспрашивать собеседника о погоде; - понимать сообщения о погоде по телевидению/радио; - формулировать запрос по недостающей информации о погоде	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума	Schritte International Kursbuch: стр. 58-64 Arbeitsbuch: стр. 134-143

Раздел 7 Учеба и свободное время					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
14/14	*1. Хобби и занятия в свободное время.* *2. Изучение иностранных языков.* *3. Распорядок выходного дня (прошедшее время).*	- модальные глаголы können и wollen; - порядок слов при составном глагольном сказуемом; - сложное прошедшее время – перфект.	- называть занятия в свободное время дня, выражать свои предпочтения во времяпрепровождении; - называть основные виды занятий на уроке иностранного языка, выражать свои предпочтения ; - описывать распорядок выходного дня и расспрашивать собеседника о его распорядке; - выражать намерения, согласие и несогласие с предложением; - рассказывать о своих хобби, умениях и навыках.	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума - чтение и пересказ текстов по теме	Schritte International 1.2. Kursbuch: стр. 8-15 Arbeitsbuch: стр. 82-89
Раздел 8 *Профессия и работа*					
Аудиторные часы / самостоятельная работа	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**
14/14	*1. Популярные и необычные профессии.* *2. Умения и навыки.* *3. Биография.* *4. Поиск работы. Написание резюме.* *5. Объявления о вакансии. Собеседование.*	- претерит - простое прошедшее время - модальный предлог als; - временные предлоги vor, seit, nach, in, für.	- называть и кратко описывать основные профессии; - называть занятия, характерные для разных видов проф. деятельности, выражать свои предпочтения; - расспрашивать собеседника об его профессии, образовании, навыках; - составлять краткую биографию/резюме/мотивационное письмо; - отвечать на вопросы на собеседовании	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума - чтение и пересказ текстов по теме	Schritte International Kursbuch: стр. 18-24 Arbeitsbuch: стр. 92-99
Раздел 9 *Туристы в Мюнхене*					
Аудиторные часы /	**Темы занятий**	**Грамматический материал**	**Речевые действия**	**Самостоятельная работа**	**Литература**

само-стоя-тель-ная работа					
20/20	*1. Мюнхен глазами туриста.* *2. Советы путешественнику* *3. Указания, просьбы, требования.* *4. Проверочная письменная работа.*	- модальные глаголы müssen и dürfen; - порядок слов; - неопределенно-личное местоимение man; - повелительное наклонение.	- расспросить собеседника, чтобы получить недостающую информацию о своем местонахождении, местонахождении какого-либо объекта, о пути следования; - формулировать устный запрос на стойке информации в гостинице; - формулировать запреты, указания, советы.	- Выполнение обязательных домашних работ - Выполнение заданий из Arbeitsbuch - Выполнение заданий из компендиума - чтение и пересказ текстов по теме	Schritte International Kursbuch: стр. 30-34 Arbeitsbuch: стр. 102-109

9 Образовательные технологии

Основной язык обучения - современный немецкий литературно-разговорный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. На начальном этапе допускается незначительное использование родного языка при возникновении проблем с освоением сложных грамматических структур.

Доминирующей формой обучения является практическое занятие по иностранному языку с активным использованием следующих форм работы:

- фронтальная, индивидуальная, парная, групповая работа;
- ролевые игры, полилоги;
- аудирование;
- чтение, аннотирование и реферирование текстов;
- проектная работа;
- доклады/подготовленные высказывания в формате презентаций;
- моделирование деятельности, использование основных моделей при/для овладения стратегиями работы с иноязычными материалами.

Вместе с тем используются новые формы организации учебного процесса, с привлечением современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих добиться наглядности преподаваемого материала и ускорить процесс его освоения, а также индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя и индивидуальные консультации.

Организация самостоятельной работы по иностранному языку предполагает использование новых учебных материалов, внедрение мультимедийных технологий. Широкий доступ к информации лингвострановедческого содержания на иностранном языке повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулирует творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволяет индивидуализировать способ получения необходимых знаний

9.1 Методические рекомендации преподавателю

Основополагающим принципом преподавания дисциплины "Второй иностранный язык" является использование интерактивных методов и технологий обучения, которые предполагают такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение повышает эффективность образовательного процесса, позволяет всем обучающимся достигнуть высоких результатов.

Учебный процесс следует организовывать таким образом, что все участники имеют возможность высказаться. Активность студентов должна преобладать над активностью преподавателя, задачей преподавателя является создание условий для инициативы студентов. Преподаватель должен выполнять функцию помощника в работе, одного из источников информации.

При организации учебного процесса следует учитывать следующие **методические принципы**:

- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных обучаемых;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания самодиагностического или творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- проигрывание игровых ролей («оппонента», «пессимиста», «реалиста» и др.) с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

Обучение дисциплине предполагает использование следующих **интерактивных методов обучения и интерактивных технологий**.

- Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

- Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

- Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности специалистов.

- Дискуссия

Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. На данном этапе обучения предполагается возможность использование *тематической (проблемной) дискуссии,* когда обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность моделировать реальные жизненные проблемы, а также вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими.

- Разработка проекта

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

- Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

Необходимыми **условия** организации интерактивного обучения дисциплине являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный ("педагогический") опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;
- применение мультимедийных технологий.

Преподаватель должен обладать следующими **умениями**:

- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;
- сохраняя свой авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

Интерактивное обучение предполагает:

- регулярное обновление и использование электронной базы учебно-методических материалов;
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты и т.д.);
- использование мультимедийных средств для проведения занятий.

Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду.

Основной формой представления материалов для демонстрации аудитории является презентация, состоящая из набора слайдов. Основным инструментом для создания таких презентаций обычно является программа Microsoft PowerPoint.

Использование компьютерной техники дает возможность:

- повысить интерес к предмету;
- облегчить формирование у студентов основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать студентов;
- расширить виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт.

Сетевые информационные образовательные ресурсы (в том числе LMS) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой и со средствами обучения.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией, а также дают доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, базам данных, ресурсам

Интернет т.п.), позволяют организовать обмен определенной заранее заданной части информации в конфиденциальной форме.

Использование сетевых ресурсов не должно исключать **непосредственного общения** студентов с преподавателем и между собой. Предполагается, что традиционный курс в аудитории активно сочетается с обучением в реальном времени через Интернет и самостоятельным обучением по Интернет.

9.2 Методические указания студентам

Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях и во время самостоятельной работы по освоению дисциплины.

Успешное изучение немецкого языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют формирование словарного запаса и знание грамматических конструкций.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные – в именительном падеже единственного и множественного числа, глаголы – в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для сильных и неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.

- Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также служебные слова (т.е. все местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).

- Учитывайте многозначность слов и "ложность" значения некоторых интернациональных слов, внешне похожих на соответствующие слова русского языка.

- Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Умея расчленить производное слово на корень, префикс и суффикс, легче определить значение неизвестного нового слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение всех слов, образованных от одного корневого слова, которое вам известно.

- В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путём перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.

Для практического овладения иностранным языком необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относится, прежде всего, строгий порядок слов в немецком предложении, склонение немецких существительных и прилагательных (наличие окончаний, изменение артикля), различные типы образования множественного числа существительных. При овладении грамматическими структурами следует опираться на логику языка, совершенно необязательно заучивать все окончания.

Рекомендации по самостоятельной работе над грамматикой:

1. Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности.

2. Внимательно прочитайте грамматическое правило и постарайтесь пересказать его своими словами. Затем тщательно проанализируйте примеры образцы. Если Вы не в состоянии передать содержа-

ние правила своими словами в четкой и ясной формулировке и дать на него пример, значит, правило не усвоено Вами сознательно, следовательно, прочитайте его еще раз.

3. Знакомясь с тем или иным грамматическим явлением немецкого языка, сопоставляйте и сравнивайте его с соответствующим явлением в родном языке.

4. Подтвердите понимание новой грамматической формы собственными примерами.

5. Не оставляйте не усвоенным ни одного раздела грамматики. Иногда одно неправильно или не полностью понятое или плохо усвоенное правило может создать большие затруднения при изучении дальнейшего материала и повлиять на успех изучения немецкого языка.

При изучении дисциплины "Второй иностранный язык" предполагается регулярное и систематическое выполнение обязательных домашних заданий (НА), от которого напрямую зависит эффективность усвоения материала и овладение иноязычными компетенциями. Преподаватель проверяет домашнее задание в электронном виде и отправляет его на доработку (работу над ошибками). После исправления ошибок за НА выставляется балл. Несмотря на выставление балла рекомендуется выполнять работу над ошибками и отправлять ее на проверку до тех пор, пока все ошибки не будут исправлены.

Рекомендации по организации работы с записями и материалами урока

a. Папка вместо тетради: Пишите лучше на листах формата А4 на одной стороне, затем подшивайте их в папку. Так вы сможете, если это необходимо, по-новому распределить свои записи (по степени значимости, по степени разработанности).

b. Графическое оформление: Максимально используйте в записях различные заголовки, схемы, таблицы, рисунки. Такое оформление записей не только наглядно демонстрирует структуру текста, но и помогает в самостоятельной обработке текста.

c. Выделение основных моментов в текстах: Содержание текста легче всего воспринимается тогда, когда во время чтения ключевые слова, выражения и структуры подчёркиваются, выделяются, выводятся на поля и т.д. Такой способ обработки текста позволяет найти основные, важные для понимания высказывания и определить ″красную нить″ в тексте.

d. Использование оптических средств: Используйте различные цвета для выделения грамматических правил, окончаний и т.д. То, что быстро распознаётся в тексте, можно легко и многократно повторить самостоятельно.

e. Обработка записей: Дома самостоятельно прочтите ещё раз записи и откорректируйте их, внесите поправки. Постоянно повторяя материал, легче запомнить однажды услышанное слово или выражение.

f. Примеры: Для объяснения новых слов или правил приведите необходимое количество примеров (использование и применение новых слов и правил в контексте). Какой-либо пример, чаще всего лучше способствует пониманию, чем сформулированное правило.

g. Способы формулировки записей: Откажитесь от записывания полных высказываний и предложений, а формулируйте мысль в ключевых словах и выражениях. Текст, написанный сложными предложениями, без заголовков, читается с трудом.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Для текущего контроля используются зачетные задания для самостоятельной работы с ответом в письменной или в устной форме, тесты и контрольные работы. Зачетные задания выполняются студентами в часы самостоятельной работы. Для таких заданий существует ограниченный срок выполнения 7-

10 дней. Тесты и контрольные работы выполняются в аудиторные часы по окончании изучения материала по каждому разделу.

Баллы, полученные за выполнение зачетных заданий и текущих тестов, учитываются при формировании текущей накопительной оценки (О накопл).

10.1.1. Задания для самостоятельной работы с ответом в письменной форме

Каждое зачетное задание представляет собой стандартизованный набор заданий по 4 блокам: «Аудирование», «Чтение», «Практическое использование языкового материала», «Письмо». Уровни сложности заданий соотнесены с системой требований к уровням владения иностранным языком Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции (B2-B2+).

При оценивании каждого отдельного задания учитывается процент правильных ответов.100% соответствуют 10 баллам. Итоговое количество баллов рассчитывается по формуле «итоговый % / 10».

Образец задания для самостоятельной работы с ответом в письменной форме:

HA1 (78 Punkte)

1. Lesen Sie den Text, stellen Sie 9 Fragen an Martina und erzählen Sie über sich selbst. Benutzen Sie die Sie-Form! (9+5)

Hallo! Ich heiße Martina. Mein Familienname ist Schmittinger.
Ich komme aus Polen, aber ich wohne in Deutschland, in Bremen.
Ich spreche Polnisch (das ist meine Muttersprache) und ein bisschen Deutsch. Ich lerne auch Englisch. Ich studiere an der Universität in Bremen. Ich studiere Wirtschaft. Und Sie? Wie heißen Sie?....

2. Ergänzen Sie das Verb! (19)

1. Wer _____ das?
2. Das _____ Koko.
3. Wie _____ du?
4. Wie _____ Ihr Familienname?
5. _____ Sie Deutsch?
6. Ich _____ Deutsch, Englisch und ein bisschen Finnisch.
7. Timo _____ aus Finnland und Anton _____ aus Deutschland.
8. Koko _____ sprechen.
9. Wie _____ Sie?
10. Anton _____ in München.
11. _____ Sie aus Österreich?
12. Du _____ sehr gut Deutsch, Anna!
13. Ich _____ Jutta. Ich _____ J-U-T-T-A
14. Woher _____ Martin?
15. Ich _____ es nicht genau, aber ich _____, er _____ aus Frankreich.

3.Bilden Sie Sätze(9)

1. woher/kommen/du/?
2. Sie/kommen/Schweiz/aus/der?
3. sprechen/Timo/Deutsch/Englisch/ein bisschen/und/.
4. Ihr/Name/sein/wie/?
5. ich/wissen/nicht/genau/es/.
6. Entschuldigung/,/sprechen/er/was/?
7. Mike/USA/kommen/aus/den.
8. Warum/Monika/Italienisch/sprechen/?
9. Entschuldigung/haben/eine Frage/ich/.

4. Ergänzen Sie der, dem, den wo nötig.(10)

Ich komme aus _____ Deutschland, _____ Frankreich, _____ Österreich, _____ Schweiz, _____Polen, _____USA, _____Türkei, _____Iran, _____Russland, _____Niederlanden.

5. Identifizieren Sie die Information und ergänzen Sie die Possessivartikel! (9)

Helga Schmitz Kapitän Vegesacker Allee 11 D	_____ _____ _____ _____ _____ _____	28759 Bremen 0421/62956	_____ _____ _____

6. Formulieren Sie Sätze mit „denn“!(10)

Beispiel:

Timo/gut Finnisch sprechen: seine Muttersprache – Timo spricht gut Finnisch, denn das ist seine Muttersprache.

• Maria/ in Berlin wohnen: arbeiten bei Siemens
• Ahmed / ein bisschen Deutsch sprechen: Deutsch im Kurs lernen
• ich/ im Moment in St.Petersburg wohnen: hier an der Uni studieren
• Carla/ Italienisch als Muttersprache sprechen: aus Italien kommen
• Teresa/ an der Uni arbeiten: Spanischlehrerin von Beruf sein

7. Formulieren Sie Fragen zu folgenden Punkten! Benutzen Sie die DU-Form! (7)

• Name
• Stadt
• Land
• Beruf
• Muttersprache
• Handynummer
• E-Mail-Adresse

10.1.2. Задания для самостоятельной работы с ответом в устной форме

Каждое зачетное задание соотнесено по уровню сложности с системой требований к уровням владения иностранным языком Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции (A1) и оценивается по десятибалльной шкале.

Критерии оценивания:

- выполнение поставленной в задании задачи – 10 баллов;
- логичность и структурированность – 10 баллов:
  - ✓ наличие элементов, связывающих высказывания;
  - ✓ аргументация;
- лексическое наполнение – 10 баллов:
  - ✓ разнообразие используемых лексических единиц;
  - ✓ отсутствие лексических ошибок (принимаются во внимание ошибки, влияющие на понимание содержания);
- грамматическое наполнение – 10 баллов:
  - ✓ разнообразие используемых грамматических конструкций;

- ✓ отсутствие грамматических ошибок;
- беглость речи – 5 баллов;
- произношение – 5 баллов.

100% составляет сумма баллов по отдельным критериям(50 баллов), рассчитывается итоговый % за выполнение задания. Оценка выставляется в баллах по формуле «итоговый %/ 10».

Образец задания для самостоятельной работы с ответом в устной форме:

Ihre Freunde kommen in Urlaub in Ihre Heimatstadt. Präsentieren Sie die interessantesten Orte bzw. Sehenswürdigkeiten! Geben Sie ihnen Ratschläge, was sie vor allem alles in der Stadt unternehmen können/sollen!

10.1.3. Текущие контрольные работы/тесты

Кроме заданий для самостоятельной работы текущая аттестация осуществляется путем проведения тестирования по окончании каждого тематического блока и письменного аттестационного теста после первого/второго/третьего модуля, представляющего собой лексико-грамматический тест, построенный на пройденном материале. Тесты оцениваются по набранному количеству баллов. 100% соответствуют 10 баллам. Итоговое количество баллов рассчитывается по формуле «итоговый % / 10».

10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

Промежуточный контроль успеваемости (4 модуль) осуществляется путем проведения *устного экзамена*, которому предшествует *письменный лексико-грамматический тест* (проводится на последнем занятии в модуле), построенный на пройденном материале. Время выполнения теста - 80 минут. Типы заданий соответствуют заданиям упражнений в базовом учебнике. Тест оценивается в % по набранному количеству баллов. Оценка выставляется по формуле «итоговый %/ 10».

На *устный экзамен* выносятся разговорные темы, изученные в течение года. Билет включает следующие задания:

1. Решение проблемной ситуации по пройденным темам (объём высказывания – 10 – 15 предложений, правильно оформленных в языковом содержании).
2. Неподготовленная беседа по пройденному материалу.

Оценка устной речи осуществляется по следующим параметрам на всех уровнях обучения с учетом изученного материала и заявленного уровня сложности:

- четкое понимание задания;
- наличие соответствующего введения и заключения;
- логичность и структурированность высказывания;
- использование соответствующих языковых средств для связи предложений и выделения основной мысли;
- использование соответствующего лексического и грамматического материала;
- достаточный объем высказывания.

<u>Оценка за промежуточный контроль (О промежуточный экзамен)</u> формируется следующим образом:

- письменный тест (50%);
- монологическое высказывание по заданной теме (30%);
- беседа с преподавателем (20%).

10.2.1.Задания для промежуточного контроля с ответом в письменной форме

Часть 1.Практическое использование языка (100 Punkte)

1. **Antworten Sie auf die Fragen! (20 Punkte)**
2. Wie ist Ihr Name?
3. Studieren Sie Management?
4. Haben Sie Kinder?
5. Was lernen Sie an der Universität?
6. Wie geht es Ihnen?
7. Wo arbeiten Sie?
8. Sind Sie verheiratet?
9. Studieren Sie Deutsch?
10. Wie alt sind Sie?
11. Sprechen Sie Deutsch?

2. Ergänzen Sie die Frage! (20 Punkte)

1. _____? - Nein, er kommt aus der Schweiz.
2. _____? – Danke, es geht.
3. _____? – Er reist gern.
4. _____? – Er kommt aus Dänemark.
5. _____? – Er wohnt in Bremen.
6. _____? – Danke, das ist alles.
7. _____? – Bei Familie Meier.
8. _____? – Aus der Türkei.
9. _____? –10 Euro.
10. _____? – Denn sie hat ein Baby.

1. **Bilden Sie Sätze! Ergänzen Sie richtige Artikel und Präpositionen (wo nötig)! (12 Punkte)**
1. . ein Pfund, kosten, Kartoffeln, 0,50 Euro
2. . sie(3P. Pl.), arbeiten, Siemens
3. ? ihr, Kinder, auch, haben, viel
4. ? vielleicht, er, noch, nehmen, Suppe, etwas
5. . gehen, einkaufen, denn, Monika, Lebensmittel, sie, brauchen
6. . er, nehmen, Kiwi, mögen, denn, Peter, Obst

2. **Ergänzen Sie den Possessivartikel! (8 Punkte)**
1. Entschuldigen Sie bitte, wie ist _____Telefonnummer?- 3678945
2. Max und _____ Bruder sind Studenten.
3. Berta hat Pizza gern. Und _____Lieblingsgetränk ist Cola.
4. Doris, wie heißen _____ Großeltern? Und _____ Geschwister?
5. Frau Stern, was essen Sie gern? Was ist _____ Lieblingsgetränk? Und _____ Lieblings-speise?
6. Kann ich Ihnen helfen? – Ja, vielleicht._____ Frau braucht Erdäpfel.

5. Endung oder keine Endung? Umlaut oder kein Umlaut? Ergänzen Sie! (10 Punkte)

1. Haben Sie Kind_____?
2. Sind das deine Buch_____?
3. Bitte, zwei Liter_____Milch_____!
4. Was nimmst du? – Ein paar Würtschen_____.
5. Das kostet drei Euro_____achtzig.
6. Bitte, drei Packung_____Kakao_____!
7. Noch zwei Tag_____, dann fahren wir nach Hause.

8. Das sind schöne Fot_____!
9. Max hat viele Freund_____und Frerundin_____.

   Familienname: _____
   Vorname:_____
   Straße:_____
   Stadt: _____
   Land:_____
   Telefonnummer: _____
   Alter:_____
   Beruf:_____
   Familienstand: _____
10. München und Bremen sind Stadt_____ in Deutschland.

6. Was passt? Kreuzen Sie an! (10 Punkte)

1. Ich möchte noch _____ trinken.
   A. alles B. etwas C. auch D. alle
2. 30 €? Nein, das ist _____ teuer.
   A. alles B. etwas C. auch D. noch
3. Sonst _____ etwas? – Nein, danke, das ist alles.
   A. alles B. etwas C. nur D. noch
4. Sprichst du Spanisch? – Ja, aber _____ ein bisschen.
   A. alles B. etwas C. nur D. doch
5. Das ist _____kein Apfel, das ist eine Orange!
   A. alles B. etwas C. nur D. doch
6. Was _____ du morgens: Brot oder Brötchen?
   A. isst B. gibst C. trinkst D. kochst

7. _____ du Fisch? – Nein, nicht besonders. Fleisch schmeckt mir besser.
   A. Schmeckst B. Möchtest C. Magst D. Isst
8. _____ ihr noch etwas Kaffee? – Ja, bitte, aber nur ein bisschen.
   A. Schmeckt B. Mögt C. Möchtet D. Kocht
9. Fleisch esse ich nicht. – Äh? _____ du Vegetarierin?
   A. Schmeckst B. Isst C. Bist D. Magst
10. Timo kommt _____ Schweiz.
   A. aus der B. in der C. nach D. -

7. Ergänzen Sie!(20 Punkte)

1.Mein Freund _____Schmidt. Er kommt _____Österreich. Aber im Moment _____er _____ _____ Türkei. Da _____er _____ einer Bau-firma _____ Ankara. _____Familie wohnt auch da. Er ist _____. _____ Ehefrau _____ Berta. Sie hat ein kleines_____ und arbeitet _____, zurzeit ist sie _____._____ Hobbys sind Musik und _____.

2. - Wie _____ Erdäpfel möchten Sie?
- Ich _____ 2 Kilo. Wie viel _____ das?

Часть 2. Аудирование. Чтение. Письмо.

1. Hören Sie den Text, lesen Sie die Informationen auf der Visitenkarte und ergänzen Sie das Formular!

	Familienname: _____ Vorname:_____ Straße:_____ Stadt: _____ Land:_____ Telefonnummer: _____ Alter:_____ Beruf:_____ Familienstand: _____ Hobby:_____

Stellen Sie nun die Person kurz vor! Schreiben Sie mindestens 7 Sätze!

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____

10.2.2. Задания для промежуточного контроля с ответом в устной форме

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля:

1. Sich oder andere Personen vorstellen.
2. Meine Familie.
3. Mein Freund.
4. Essen und Trinken. Meine Vorlieben.
5. Im Supermarkt/ auf dem Markt.
6. Meine Wohnung.
7. Ich suche ein Zimmer.
8. Mein Tag.
9. Freizeit und Hobbys.
10. Lernen – ein Leben lang.
11. Was haben Sie gestern gemacht?
12. Beruf und Arbeit.
13. In einer fremden Stadt.
14. Ratschläge für eine Reise.
15. In der Stadt unterwegs.
16. Mein Weg zur Uni.

Образец билета для промежуточного контроля:

1. Ein Student aus Deutschland wohnt seit einem Tag bei Ihnen. Morgen muss er allein zur Fakultät fahren, denn Sie gehen nach dem Unterricht zusammen ins Kino.

Erklären Sie ihm seinen Weg bis zur Uni. Welche Verkehrsmittel soll er nehmen? Gibt es auch andere Möglichkeiten? Berichten Sie!

2. Beantworten Sie die Fragen! Argumentieren Sie Ihre Meinung!

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценивание знаний, умений и навыков производится по десятибалльной системе.

Баллы 10, 9, 8 соответствуют оценке «отлично», а именно: 5+, 5, 5-; баллы 7, 6 соответствуют оценке «хорошо», а именно: 4+, 4, 4-; баллы 5, 4 соответствуют «удовлетворительно», а именно: 3+, 3, 3-; баллы 3, 2, 1 соответствуют оценкам «неудовлетворительно», а именно: 2+, 2, 1.

Текущая оценка учитывает результаты студента по текущему контролю и формируется следующим образом:

$$\mathbf{O_{текущая} = (k*O_{кр1}) + (k*O_{кр2}) + (k*O_{кр3})}$$

где КР есть контрольная работа, а коэффициент k равен 0,33.

Накопленная оценка складывается из текущей оценки, оценки за самостоятельную работу (обязательные домашние задания) и оценки, полученной студентом на аудиторных занятиях, и формируется следующим образом:

$$\mathbf{O_{накопленная} = (k_1*O_{текущ.}) + (k_2*O_{ауд.}) + (k_3*O_{самост.})}$$

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля знаний. **Сумма весов равна 1, т.е. k1+ k2+ k3 = 1 , при этом k1 = 0,3, k2 = 0,3, k3 = 0,4.**

Способ округления накопленной оценки текущего контроля – арифметический.

Экзаменационная оценка учитывает результаты студента за письменную и устную часть экзамена и формируется следующим образом:

$$\mathbf{O_{экзамен.} = k_1*O_{тест} + k_2*O_{устн.\ (монолог)} + k_3*O_{устн.\ (диалог)}}$$

где $\mathbf{k_1 = 0,4,\ k_2 = 0,3,\ k_3 = 0,3,}$ иначе говоря:

- письменный тест (40%);
- монологическое высказывание по заданной теме (30%);
- беседа с преподавателем (30%).

Способ округления накопленной оценки текущего контроля – арифметический.

Промежуточная оценка ($\mathbf{O_{промеж.}}$) выставляется по результатам текущего контроля ($\mathbf{O_{накопл.}}$) и оценки, полученной на экзамене ($\mathbf{O_{экзамен}}$). Промежуточная оценка рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{O_{промеж.} = k_1*O_{накопл.} + k_2*O_{экзамен.}}\ ,$$

где $\mathbf{k_1 = 0.4}$**, а** $\mathbf{k_2 = 0.6}$

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Базовый учебник

1. *Niebisch D.* Schritte international 1: Kursbush + Arbeitsbuch: [Niveau A1/1] / Daniela Niebisch [et al.]. - Ismaning : Hueber, 2009. - 168 S.
2. *Niebisch D.* Schritte international 2: Kursbush + Arbeitsbuch : [Niveau A1/1] / Daniela Niebisch [et al.]. - Ismaning : Hueber, 2009. - 168 S.

12.2 Основная литература

1. *Hering A.* EM-Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache / A. Hering, M. Matussek u.a. - Ismaning: Hueber, 2006. - 243 S.

2. *Hall K.* Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene / K. Hall, B. Scheiner. Ismaning: Hueber, 2006. - 431 S.

12.3 Дополнительная литература

1. Gerbes J. Fit fürs Goethe-Zertifikat. A1: Start Deutsch 1: [Tipps und Übungen] / Johannes Gerbes, Frauke van der Werff. - Ismaning : Hueber, 2007. - 127 S.

2. Niebisch D. Schritte international 1: Intensivtrainer / Daniela Niebisch [et al.].. – Ismaning: Hueber, 2009.

12.4 Справочники, словари, энциклопедии

1. *Бинович Л.Э.* Немецко-русский фразеологический словарь / Л.Э. Бинович. - М.: Аквариум, 1995.

2. *Тагиль И.П.* Deutsche Grammatik. Справочник по грамматике немецкого языка / И.П. Тагиль. - СПб.: КАРО, 2007. - 486 с.

2. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. - Mannheim: Duden, 2011, 1800 S. / www.duden.de

3. Wahrig. Wörterbuch der deutschen Sprache. - Gütersloh: Wissenmedia, 2012. - 1152 S.

12.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- MS Word
- MS Power Point

12.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Аудирование

http://www.dw-world.de/
http://www.ard.de/
http://www.cornelia.siteware.ch/hoeren/didauf.html

Тексты для дополнительного чтения

http://www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm
http://www.spiegel.de
http://www.focus.de
http://www.zeitungen.de/
http://www.vorleser.net/index.html
http://www.dw-world.de/

Словари

http://de.wiktionary.org/wiki/Wiktionary:Hauptseite
http://www.dwds.de/
http://www.woerterfinden.de/

Ресурсы для он-лайн работы

http://www.deutsch-online.com/modules.php?op=modload&name=News&file=index
http://www.projekt-deutsch.de/portal.php
http://www.vitaminde.de/
http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html
http://cornelia.siteware.ch/daf.html

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения важное значение имеет применение ТСО. Использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов не только создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивая более высокую мотивацию обучения, но и позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Минимально необходимый для реализации курса «Второй иностранный язык (немецкий)» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории с обязательным оснащением компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, средствами звуковоспроизведения и экраном;
- копировальную технику;
- принтеры и сканеры.