Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Департамент социологии

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности

для образовательной программы «Социология и социальная информатика»
направления подготовки 39.03.01 «Социология»
уровень бакалавр

Разработчики программы:
Акифьева Р.Н., akifieva@hse.ru
Барандова Т.Л., магистр политологии, tbarandova@hse.ru
Кольцова Е.Ю., кандидат социологических наук, ekoltsova@hse.ru

Согласована методистом ОСУП

«27» июня 2016 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы
«30» июня 2016 г., № протокола 8

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология и социальная информатика».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/standards/standard,
- Образовательной программой «Социология и социальная информатика» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология и социальная информатика», утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- содействовать овладению студентами основными концепциями и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;

- сформировать у студентов целостное представление о современных механизмах воздействия на важнейшие сферы безопасности в общественной и образовательной жизни;

- способствовать получению практических навыков в аспектах обеспечения безопасности студентов в рамках жизнедеятельности в университете, в большом городе (Санкт-Петербург), а также навыков соблюдения личной безопасности в информационной и психологической сферах;

- приобретение студентами знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности, необходимых для профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК–1	РБ	- учится, приобретает новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении сообщений - подготовка «Портфолио» и сдача экзамена
Способен грамотно строить коммуникацию,	УК-8	РБ	- демонстрирует способность формулировать и отстаивать определенные точки зрения	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
исходя из целей и ситуации общения			- владеет навыками публичной и письменной аргументации, анализа и интерпретации	сообщений - кейсы, мастер классы - подготовка Портфолио и сдача экзамена
Способен работать в команде	УК-7	РБ	- демонстрирует способность выполнять задания в малых группах на семинарах и тренинге	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении сообщений - тренинг
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ	- использует различные электронные ресурсы для подготовки сообщений и Портфолио - демонстрирует умение и навыки безопасного использования современных информационных технологий в сборе необходимой информации, ее переработке и презентации полученных результатов - демонстрирует умения пользоваться ЛМС	- подготовка сообщений на семинарских занятиях - участие в обсуждении сообщений и кейсов - подготовка Портфолио и сдача экзамена - создание Портфолио, в т.ч. работа в среде ЛМС - ориентирование в информационной среде университета
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	РБ	- демонстрирует умение и навыки работы с информацией – обобщения, выводы со ссылкой на различные источники	- подготовка сообщений на семинарских занятиях, - создание Портфолио, - сдача экзамена

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится дисциплинам общего цикла и блоку дисциплин обеспечивающих бакалаврскую подготовку.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах (в рамках школьной программы):

Основы безопасности жизнедеятельности,
История,
Обществознание,
а также стандартные курсы по информационным технологиям.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

знание основ безопасности жизнедеятельности (школьная программа),
знание основ отечественной и мировой философии и культурологи,
способность грамотно и внятно излагать мысли в устной и письменной форме,
владение основами компьютерной грамотности,
навыки работы с электронными поисковыми системами,
умение работы с проекционной аппаратурой, другими техническими средствами обучения,
умение работать в образовательном коллективе.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Психология,
Социологическая теория,
Прикладное программное обеспечение.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 1 зачетная единица.

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Студенты в академическом пространстве НИУ ВШЭ	9	1	2		6
2	Информационная среда НИУ ВШЭ	8		4		4
3	Безопасность студента в мегаполисе	4	4			
4	Корпоративная культура и внеучебная жизнь	6	2		4	
5	Правила выживания в университете как сложной системе	7	1	2		4
	Экзамен	4				4
	Итого:	**38**	**8**	**8**	**4**	**18**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашняя работа	*				В форме портфолио
	Аудиторная работа	*				Работа на семинарах и практических занятиях
Итоговый	Экзамен	*				Экзамен проводится в виде теста

7 Критерии оценки знаний и навыков

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- активность и самостоятельность в сообщениях по проблематике модулей курса;
- качество (полноту и содержательность) подготовленного сообщения;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные эл. презентации)

- убедительность ответов на вопросы;
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении докладов других студентов;
-активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения заданий на семинаре и т.д.

В *домашней работе студентов* преподаватель оценивает качество подготовленного материала (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы, своевременность выполнения);

Критерии оценки теста: 100-90% правильных ответов - 10-8 баллов, 70-60% - 7-6 баллов, 50-40% - 5-4 балла, меньше 40% - 3-1 балла.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1. Студенты в академическом пространстве НИУ ВШЭ

1.1.Целевые установки дисциплины, критерии оценивания, ожидания от студентов, краткий обзор модулей дисциплины.

1.2. Структура НИУ ВШЭ.

1.3. Основы безопасной учебы в НИУ ВШЭ

3.2.1. Особенности обучения в НИУ ВШЭ

- Чем отличается научно-исследовательский университет от вуза.
- Модули. Экзаменационные недели.
- Кредиты.
- 10-балльная система оценивания.
- Рейтинговая система.
- Образовательные стандарты.

3.2.2 Нормативно-правовая база обучения в НИУ ВШЭ:

- Устав НИУ ВШЭ
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов
- Положение о стипендиальном обеспечении.
- Другие нормативные документы, регулирующие учебную деятельность студентов.

1.4. Академическое развитие в НИУ ВШЭ

1.4.1. Как включиться в научную деятельность и исследования.

1.4.2. Программы академической мобильности.

1.4.3. Академическая этика

Вопросы для обсуждения:

1. Что студенты узнают об особенностях учебы в НИУ ВШЭ?
2. Какие есть возможные варианты индивидуальных траекторий?
3. Алгоритмы действий в проблемных случаях, к кому, куда обращаться в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург?

Самостоятельная работа – 6 часов, в т.ч.:

- для выполнения домашней работы (Портфолио) – 4 часа.

Материалы к разделу:

1. Сайт НИУ ВШЭ
2. Презентационные материалы, подготовленные сотрудниками Учебного офиса.

Раздел 2. Информационная среда НИУ ВШЭ

Структура и правила пользования библиотекой. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: формирование поискового запроса, заказ литературы, электронная читательская карточка.

- Сайт.
- Компьютерные классы.
- Электронная почта.
- LMS (ознакомиться с работой и зарегистрироваться).
- Электронные ресурсы: журналы и книги с on-line доступом, специализированные базы данных.
- Медиатека и удаленный доступ к электронным информационным ресурсам, лицензионные ограничения использования ресурсов.

Работа на семинарах:

- Завершается ознакомление с сайтом, заведение аккаунтов, регистрация в системах и т.п.
- Выберите из приведенного списка базу данных архивных номеров журналов.
- Выберите из приведенного списка действия, запрещенные лицензионными соглашениями с производителями электронных ресурсов.
- Зарегистрируйтесь и начните работу в ЛМС

Самостоятельная работа – 4 часа, в т.ч.:

- для выполнения заданий по текущему контролю – 4 часа;

Раздел 3. Безопасность студента в мегаполисе

3.1. Безопасное поведение в большом городе: Опасность похищений и методы предупреждения. Правила поведения с собаками.

3.2. Безопасность на транспорте. Основные правила безопасности в общественном транспорте и на метрополитене. Меры реагирования и предотвращения карманных краж и иных эксцессов.

3.3. Безопасность в местах массового скопления людей. Меры безопасности при уличных беспорядках. Правила общения с сотрудниками полиции и иных официальных структур. Самооборона, её правовые основы и пределы.

3.4. Криминогенные факторы опасности: экстремизм, терроризм как факторы риска и методы противостояния им (вкл. элементы мини-тренинга)

- Характеристика терроризма и вопросы обеспечения безопасности населения.
- Общая характеристика, цели и задачи терроризма.
- Методы террористической деятельности.
- Силы и средства террористической деятельности.
- Профилактические меры антитеррористической направленности
- Особенности и правила поведения в ситуации жертв терроризма, захвата заложников.

Вопросы для обсуждения:

1. Как действовать в случае пожара?
2. Как действовать при нападении на Вас в лифте?
3. Какие должны быть действия человека при нападении собаки?
4. Первая помощь человеку, пораженному электротоком.

5. Как себя вести в ситуации жертвы захвата заложников или террористов?

Литература к разделу:

1. Воронков В. Этнические общины в большом городе и гражданское общество // Гражданское общество на Европейском Севере: понятие и контекст. Материалы международного семинара.- СПб., 1996.- С. 53-57.
2. ГОСТ 12.1.О33 - 81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
3. ФЗ РФ № 68 от 21.12.94 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. ФЗ РФ № 130 от 25.07.98 «О борьбе с терроризмом» (с изменениями).
5. Постановление Правительства РФ от 15.09.99 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму».
6. ФЗ РФ № 151 от 22.08.96 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
7. Сайты государственных служб.

<u>Раздел 4.</u> Корпоративная культура и внеучебная жизнь.

4.1. Приемы восстановления при интенсивных учебных и эмоциональных нагрузках.
4.2. Варианты решения личных проблем.
4.3. Тренинг по развитию коммуникативных качеств.
4.4. Тайм-менеджмент.
4.6. Волонтерство. Что такое волонтерство? Как стать волонтерами?
4.7. Кружки. Студии. Секции.
4.8. Внеурочная работа. Чем занять себя после занятий?

Аудиторная работа – 6 часа, в т.ч. 4 часов – тренинг (практическое занятие):

1. Какие существуют психологические техники, с помощью которых студенты могут справиться с трудной жизненной ситуацией?
2. Какие коммуникативные качества нужны современному студенту НИУ ВШЭ Санкт-Петербург?
3. Как организовывать и эффективно использовать свое время в образовательной деятельности?

Литература к разделу:

1. Альтшуллер А.А. Стрессоустойчивый менеджер. – Ростов н /Д : Феникс, 2004. - 143 с. (Серия: Бизнес-технологии).
2. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех (Kommunikationstraining. Zwischenmenschliche Beziehuncen Erfolgreich gestalten). - Издательство: ФАИР – ПРЕСС. – 2002.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – Изд.-во «Речь». – 2007ю – 174 с.
4. Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни. Методы психологической самопомощи. – Издательство «Феникс». Серия: Психологический практикум. – 2006. – 64 с.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. Самоучитель по искусству виртуозной коммуникации (How to Get Your Message Across). - Издательство: Эксмо-Пресс. – 2002. – 220 с.

6. Психология и лечение зависимого поведения. (The Psychology and Treatment of Addictive Behavior) – Под ред. С.Даулинг, пер. С англ. Р.Муртазин. – Издательство «Независимая фиома «Класс». Серия: Библиотека психологии и психотерапии.- 2000.
7. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. - 2006. - 248 с.
8. Толерантность: введение в понятие. Учебное пособие / Под. Ред. Сунгурова А.Ю. – СПб.: Изд-во Ютас, 2007. – 208 с. (особенно - главы 3, 4, 5, 6, 7)
9. Царенко Н. Антистресс в большом городе. – Издательство «Феникс». Серия: Психологический практикум. – 2011. – 128 с.
10. Эксакусто Т.В. Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия. – Издательство «Феникс». Серия: Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2012.
11. Материалы психологического центра поддержки студентов (Москва) – *при наличии на сайте НИУ ВШЭ.*

<u>Раздел 5.</u> Правила выживания в университете как сложной системе

5.1. Безопасность студента в сфере профессиональной деятельности.

Безопасность социолога в «поле» и вузе.

5.2. Работа с учебной документацией студента.

Подготовка элементов портфолио. Написание документов, входящих в состав портфолио.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую структуру имеют НИУ ВШЭ, НИУ ВШЭ Санкт-Петербург и факультет социологии?
2. К кому/ в какую структуру можно обратиться за помощью в случае необходимости?
3. Перспективы внесения в подходы безопасности гуманитарных ценностных представлений

Самостоятельная работа – 4 часа:

- для выполнения домашнего задания (Портфолио)

Литература к разделу:

1. Балуев Д.Г. Современная мировая политика и проблемы личностной безопасности: Монография. - Нижний Новгород, 2002. - 208 с.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну /пер. с нем. В.Седельникова и Н.Федоровой – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 384 с. (Предисловие, главы: 1, 2, 8)
3. Бек У. От индустриального общества к обществу риска / пер. А.Д.Ковалева // THESIS. 1994. № 5. С.161-168.
4. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность / пер. С.П.Баньковской // THESIS. 1994. № 5.
5. Луман Н. Понятие риска / Пер. А.Ф.Филиппова // THESIS. 1994. № 5.
6. Фененко Ю.В. Евразийское пространство: управленческо-правовое обеспечение социальной безопасности: монографии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2005. с.328

9 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:
- активные и интерактивные формы проведения занятий – семинары, дискуссии, адаптационный тренинг, рассмотрение кейсов;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений, подготовка и заполнение Портфолио;
- индивидуальная и групповая работа.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Занятия по модулю «Информационная среда НИУ ВШЭ» проводится в виде семинаров с привлечением преподавателей, свободно владеющих LMS.

По модулю «Студенты в академическом пространстве НИУ ВШЭ» лекции проходят в виде общей встречи с учебным офисом и ППС факультета.

Модуль «Корпоративная культура и внеучебная жизнь» проходит в интерактивной форме. Семинар проводится психологом в тренинговой форме.

Практические занятия и семинары - в группах.

9.1 Методические рекомендации преподавателю

В области умений, приобретаемых студентом в процессе изучения дисциплины, студент должен уметь:

- характеризовать основные объекты безопасности, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствия между событиями и явлениями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных явлений, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия ;
- осуществлять поиск информации в различных информационных системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм и рациональности;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по Портфолио;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам безопасности.

Например, при изучении Раздела 4, на основе предварительного чтения текстов «консультантов» (У.Бека, Э.Гидденса, Н.Лумана, Ф.Найта, О.Янитского, С.Макарычева, Д.Балуева) студенты, разделенные на малые группы, в рамках прохождения нескольких этапов обсуждения вырабатывают комплексное групповое видение проблем безопасности, анализируют ситуацию и предлагают варианты для противодействия основным угрозам безопасности человека в РФ. Модератор дискуссии согласно озвученному регламенту - преподаватель курса.

В связи с тем, что требования к **предметным умениям** выступают конкретизацией, применительно к материалу **общеучебных умений**, целесообразно осуществлять анализ уровня умений студентов по следующим основным направлениям:

- **анализ мыслительных умений**: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т.д.), умение определять собственную позицию по отношению к получаемым на занятии сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- **анализ коммуникативных умений**: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами;
- **анализ информационных умений**: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- **анализ умений самоорганизации**: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах сменного состава, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их.

9.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

В качестве важного практического результата изучения курса могут быть следующие требования, согласно которым студенты должны быть способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях;
- предвидения возможных последствий определенных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения безопасности;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни в процессе изучения студентами данного курса может быть обеспечено на занятиях лишь частично (например, при проведении деловых игр, моделирующих жизненные ситуации, выполнении практических заданий и др.). Наиболее полный результат может быть достигнут лишь на основе их активного участия в жизни вуза, местного сообщества, общественной и политической деятельности в целом. Одной из форм учета этой стороны подготовки студентов может стать создание индивидуальных портфолио.

Домашнюю (самостоятельную работу) студент выполняет по принципу индивидуальной аналитической работы, заполняя тематический раздел **«Портфолио личной безопасности студента»**.

Структура «Портфолио» включает следующие пункты:

1. Ответ на следующие вопросы (объем - 2 страницы печатного текста Time New Roman, 12пт, один интервал между строками.):

1. Опишите своими словами, что такое зачетная единица (кредит) в учебном плане и какую роль она играет в рейтинговой системе комплексной оценки знаний студента. Чем отличается текущий рейтинг от кумулятивного? Какой рейтинг используется для расчета академической стипендии?
2. Что относится к нарушениям академических норм, и какие виды дисциплинарных взысканий за нарушения могут быть применены университетом?
3. Что считается академической задолженностью? Условия допуска к занятиям на следующем курсе. Сроки пересдач.
4. Когда у студентов первого курса, обучающихся по образовательным программам уровня бакалавриата, появляется возможность перевестись с одной образовательной программы на другую?
5. Опишите основные правила поведения в мегаполисе?
6. Опишите кратко процедуру подачи и рассмотрения апелляции результатов экзамена. На результаты каких экзаменов нельзя подать апелляцию?
7. Что может стать причиной отчисления по инициативе университета?
8. Является ли обязательным посещение занятий?
9. Способы решения конфликтной ситуации в группе?
10. Напишите основные положения и локальные акты НИУ ВШЭ, которыми Вы руководствовались при ответе на вышеуказанные вопросы.

2. Сбор информации (объем - 1 страница печатного текста Time New Roman, 12пт, один интервал между строками):

1. Построить маршрут от общежития до всех учебных корпусов филиала НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге,
2. Построить маршруты до крупных библиотек, театров и музеев, вокзалов и центральных улиц/площадей в Санкт-Петербурге наземным и подземным транспортом;
3. Составить список контактов и адресов институций/организаций, куда следует обращаться за экстренной помощью в ситуации возникновения опасных ситуаций (ответственные за противопожарную ситуацию зданий, пожарные службы, МЧС, медицинские учреждения срочной помощи, участковые и отделы полиции, газовая служба, энергетики и т. п.);

3. Написание деловых писем (объем - по 1 странице на каждый пункт):

1. Заявления на отчисление по собственному желанию
2. Объяснительная записка в учебный офис об отсутствии на экзамене без уважительной причины

«Портофолио» должен быть оформлен в виде отдельного файла. Название файла должно включать название типа работы и ФИО подготовившего его студента. Оформление текста «Портфолио» в файле должно включать название курса, в рамках которого подготовлена работа («Безопасность жизнедеятельности»), название самой работы, ФИО студента, подготовившего работу, курс, номер группы. «Портфолио» должны быть выложены в LMS и посланы по e-mail на адрес учебного офиса sociology-spb@hse.ru после окончания курса до 30 сентября включительно до 18:00. Портофолио присланные позже этого времени, а также работы, отправленные только по одному из каналов коммуникации (LMS или e-mail) НЕ ПРИНИМАЮТСЯ!!!

В Портфолио студент собирает найденные им самим, а также предложенные преподавателем базовые материалы по методам самопомощи в сложных жизненных обстоятельствах.

Для подготовки к занятиям, в первую очередь – к семинарам, при подготовке Портфолио, в режиме самостоятельного поиска студенты пользуются основными периодическими изданиями, затрагивающими тематику социологии, безопасности, социальной безопасности, психологии.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Примерные вопросы для обсуждения во время аудиторной работы по каждой теме дисциплины представлены в разделе 8.

Домашняя работа представляется в виде портфолио, структура которого описана в подразделе 9.2. «Методические указания студентам по освоению дисциплины»

Вопросы для самопроверки студентов:

1. Понятия «безопасность», «риск».
2. Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности.
3. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
4. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей.
5. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7. Опасные чрезвычайные ситуации в природе: классификация и характеристика, закономерности проявления.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика, закономерности проявления.
9. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.
10. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения, чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений.
11. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
12. Пожары и взрывы. Аварии.
13. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
14. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений и катастрофах техногенного характера.
15. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них, классификация и характеристика, закономерности проявления.
16. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
17. Психологический аспект безопасности.
18. Противостояние психологическим манипуляциям.
19. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа. Толерантная личность.
20. Характеристика среды обитания. Понятие, виды и формы толерантности.
21. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях.
22. Зоны повышенной криминогенной опасности. Нападения на улице, опасность толпы, кражи, взаимоотношение с полицией.
23. Самооборона и ее правовые основы.
24. Терроризм, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.
25. Поведение в качестве жертвы террористических действий, при взятии «заложников».

26. Безопасность на улицах и дорогах. Безопасность в общественном транспорте.
27. Пожарная безопасность. Газ и обращение с ним.
28. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
30. Профессиональная деятельность и безопасность человека (в создании материальных и духовных ценностей).
31. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.
32. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение. Основы охраны труда. Образовательный, трудовой коллектив
33. Основы медицинских знаний и профилактика болезней. Понятие о неотложных состояниях и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
34. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Человек и окружающая среда. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
35. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Описать структуру НИУ ВШЭ и его филиалов
37. Причины отчисления из НИУ ВШЭ.
38. Что такое кредит?
39. Что такое накопительная оценка и способы ее вычисления.
40. Когда возможна пересдача неудовлетворительных оценок, полученных во время сессии?
41. Сроки размещения расписания занятий и сессий на сайте программы?
42. Порядок формирования оценки по дисциплине
43. Рейтинг и его функции.
44. Виды стипендий, на которые может претендовать студент
45. Меры дисциплинарных взысканий и их причины.

А также вопросы в тематических разделах курса.

10.2 Примеры заданий итогового контроля

Вопрос 1. Каким бывает индивидуальный план:

-типовым
-нетипичным
-специальным

Вопрос 2. Верно ли, что результаты текущего контроля могут служить основанием для недопуска студента к промежуточному и/или итоговому контролю:

-да
-нет

Вопрос 3. Верно ли, что пересдача экзаменов с целью повышения удовлетворительной оценки (от 4 баллов по 10-ти балльной шкале) не разрешена:

-да
-нет

Вопрос 4. К основаниям для отчисления студента до выхода на ГИА по инициативе университета за нарушение устава и правил внутреннего распорядка НЕ относятся:

- двойная сдача письменных работ
- однократное обнаружение плагиата в письменной работе
- повторное обнаружение плагиата в письменной работе
- однократный подлог при выполнении письменных работ
- повторный подлог при выполнении письменных работ
- однократная фабрикация данных и результатов работы

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$О_{накопленная} = 0{,}8 * O_{текущий1} + 0{,}2 * О_{текущий2}$$, где

$O_{текущий1}$ – оценка за домашнюю работу
$О_{текущий2}$ – оценка за аудиторную работу
0,8– вес оценки за домашнюю работу
0,2 – вес оценки за аудиторную работу

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$O_{результ} = 0{,}6 * O_{накопл} + 0{,}4 * \cdot O_{экз}$$, где

$O_{накопл}$ – накопленная оценка по дисциплине
$O_{экз}$ – оценка за экзамен
0,6– вес накопленной оценки по дисциплине
0,4 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Сайты НИУ ВШЭ и НИУ ВШЭ Санкт-Петербург.

Нормативные документы НИУ ВШЭ и НИУ ВШЭ Санкт-Петербург.

Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. М.: Феникс, 2012.

Царенко Н. Антистресс в большом городе. – Издательство «Феникс». Серия: Психологический практикум. – 2011. – 128 с.

ГОСТ 12.1.О33 - 81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.

Постановление Правительства РФ от 15.09.99 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму».

ФЗ РФ № 68 от 21.12.94 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

ФЗ РФ № 130 от 25.07.98 «О борьбе с терроризмом» (с изменениями).

12.2 Дополнительная литература

Альтшуллер А.А. Стрессоустойчивый менеджер. – Ростов н /Д : Феникс, 2004. - 143 с. (Серия: Бизнес-технологии).

Балуев Д.Г. Современная мировая политика и проблемы личностной безопасности: Монография. - Нижний Новгород, 2002. - 208 с.

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну /пер. с нем. В.Седельникова и Н.Федоровой – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 384 с. (Предисловие, главы: 1, 2, 8)

Бек У. От индустриального общества к обществу риска / пер. А.Д.Ковалева // THESIS. 1994. № 5. С.161-168.

Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех (Kommunikationstraining. Zwischenmenschliche Beziehuncen Erfolgreich gestalten). - Издательство: ФАИР – ПРЕСС. – 2002.

Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – Изд.-во «Речь». – 2007ю – 174 с.

Воронков В. Этнические общины в большом городе и гражданское общество // Гражданское общество на Европейском Севере: понятие и контекст. Материалы международного семинара.- СПб., 1996.- С. 53-57.

Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность / пер. С.П.Баньковской // THESIS. 1994. № 5.

Луман Н. Понятие риска / Пер. А.Ф.Филиппова // THESIS. 1994. № 5.

Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни. Методы психологической самопомощи. – Издательство «Феникс». Серия: Психологический практикум. – 2006. – 64 с.

Льюис Д. Тренинг эффективного общения. Самоучитель по искусству виртуозной коммуникации (How to Get Your Message Across). - Издательство: Эксмо-Пресс. – 2002. – 220 с.

Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. - 2006. - 248 с.

Психология и лечение зависимого поведения. (The Psychology and Treatment of Addictive Behavior) – Под ред. С.Даулинг, пер. С англ. Р.Муртазин. – Издательство «Независимая фирма «Класс». Серия: Библиотека психологии и психотерапии.- 2000.

Толерантность: введение в понятие. Учебное пособие / Под. Ред. Сунгурова А.Ю. – СПб.: Изд-во Ютас, 2007. – 208 с. (главы 3, 4, 5, 6, 7)

Фененко Ю.В. Евразийское пространство: управленческо-правовое обеспечение социальной безопасности: монографии. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2005. с.328.

Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Учебное пособие. М.: Феникс, 2008.

Эксакусто Т.В. Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия. – Издательство «Феникс». Серия: Психологический практикум. - Ростов н /Д : Феникс, 2012.

12.3 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Microsoft Office, PowerPoint.

12.4 Дистанционная поддержка дисциплины

Система LMS НИУ ВШЭ.

При необходимости осуществляется дистанционная поддержка дисциплины (выдача заданий, проверка работ и др.) с помощью LMS и электронной почты.

12.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.jstor.org/
http://www.sciencedirect.com/
http://elibrary.ru/defaultx.asp

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для практических занятий или других занятий используются профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров), другие вспомогательные материалы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя также наличие доступного для самостоятельной работы студента выхода в Интернет и в LMS в компьютерном классе, а также (по возможности) по месту проживания.