Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента

Департамент менеджмента

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности

для образовательной программы Логистика и управление цепями поставок
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
уровень – бакалавриат, 1 курс

Разработчики программы
Васильев Ф.В., преподаватель департамента менеджмента, fvasilyev@hse.ru

Согласована начальником ОСУП в бакалавриате по направлению менеджмент

«02» сентября 2016 г.

Бойко К.А. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«02» сентября 2016 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

Бочкарев А.А. _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения департамента-разработчика программы

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Безопасность жизнедеятельности, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», обучающихся по образовательной программе Логистика и управление цепями поставок.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://spb.hse.ru/data/2015/09/30/1321438093/38.03.02%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf
- Образовательной программой 38.03.02 «Менеджмент».
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе Логистика и управление цепями поставок, утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности являются:

- содействовать овладению студентами основных концепций и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
- сформировать у студентов целостное представление о современных механизмах воздействия на важнейшие сферы безопасности в общественной и образовательной жизни;
- способствовать получению практических навыков в аспектах обеспечения безопасности студентов в рамках жизнедеятельности в университете, в большом городе (Санкт-Петербург), а также навыков соблюдения личной безопасности в информационной и психологической сферах;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности, необходимых для профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Уровни формирования компетенций:

РБ - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)
СД - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции
МЦ - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в Санкт-Петербургском филиале НИУ ВШЭ, вкл. нормативные акты, регулирующие учебный процесс, основные бизнес-процессы студента и учебной части
- Уметь выявлять важные компоненты и сферы обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения/проживания в большом городе; участвовать в образовательном и исследовательском

процессах, безопасно используя ресурсы НИУ ВШЭ и личные ресурсы (вкл. психологические); осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим.

- Владеть навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.

Компетенция	**Код по ОС ВШЭ**	**Уровень формирования компетенции**	**Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)**	**Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции**	**Форма контроля уровня сформированности компетенции**
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ	- участвует в обсуждении домашнего задания - готовится к экзамену и сдает экзамен	Дискуссии, мастер-классы, квест, самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий и сдача Экзамена
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ/СД /МЦ	- использует различные электронные ресурсы для подготовки домашних заданий - демонстрирует умение и навыки безопасного использования современных информационных технологий в сборе необходимой информации, ее переработке и презентации полученных результатов -демонстрирует умения пользоваться LMS	Дискуссии, мастер-классы, квест, самостоятельная работа	- выполнение домашнего задания, в т.ч. в среде ЛМС - выполнение контрольных заданий на семинаре - ориентирование в информационной среде университета
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	РБ/СД /МЦ	Качественное выполнение домашней работы.	- групповые формы работы (в т.ч. тренинговые, работа в командах в рамках семинарских занятий)	- выполнение домашнего задания
Способен грамотно строить коммуникацию, исхо-	УК-8	РБ/СД /МЦ	демонстрирует способность формулировать и	участие в обсуждениях, высту-	- участие в обсуждении материала

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
дя из целей и ситуации общения			отстаивать определенные точки зрения - владеет навыками публичной и письменной аргументации, анализа и интерпретации	пления, ответы на вопросы	на лекциях - активность на семинарских занятиях
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	МЦ	Презентация результатов командной работы над кейсами, оценка и критика презентаций друг друга	Семинары, работа над кейсами, самостоятельная работа	Работа на семинарах
Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ПК-3	РБ/СД	Использует различные локальные нормативные акты для подготовки домашних заданий	Семинары, выполнение домашней работы.	Домашнее задание

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовому блоку дисциплин общего цикла.
Изучение данной дисциплины базируется на следующих школьных курсах:

- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Обществознание,
- Информатика,
- Физика,
- Психология,
- Экология.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основы безопасности жизнедеятельности (школьная программа)
- уметь грамотно и внятно излагать мысли в устной и письменной форме
- владеть основами компьютерной грамотности
- владеть навыками работы с электронными поисковыми системами

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех последующих дисциплин.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 1 зачетная единица

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Информационная среда НИУ ВШЭ	6			4	2
2	Академическое пространство университета	14	4	4		6
3	Безопасность студента в мегаполисе	16	6	4		6
4	Корпоративная культура и внеучебная жизнь	4				4
ИТОГО		**38**	**8**	**8**	**4**	**18**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Параметры **	
		1 курс	
		1 модуль	
Текущий	Контрольная работа	6 неделя	Письменная работа на 80 минут
	Домашнее задание	2 неделя	Презентация одного из положений НИУ ВШЭ
	Аудиторная работа	1-6 недели	Участие в решении кейсов и обсуждении тем курса
Итоговый	Экзамен	*	Тестирование в системе LMS, 40 вопросов, 30 минут на выполнение

7 Критерии оценки знаний, навыков

В рамках контрольной работы преподаватель оценивает качество освоения теоретических и практических вопросов по дисциплине.

В рамках домашнего задания преподаватель оценивает освоение раздела «Академическое пространство университета».

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационная среда НИУ ВШЭ.

Компьютерные классы. Сайт. Электронная почта. LMS.

Структура и правила пользования библиотекой. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: формирование поискового запроса, заказ литературы, электронная читательская карточка. Электронные ресурсы: журналы и книги с онлайн-доступом, специализированные базы данных. Медиатека и удаленный доступ к электронным информационным ресурсам, лицензионные ограничения использования ресурсов.

Раздел 2. Академическое пространство университета.

2.1. Особенности обучения в НИУ ВШЭ

- Чем отличается НИУ от вуза.
- Болонская система образования.
- Модули. Зачетные недели.
- Кредиты.
- 10 балльная система оценивания.
- MOOCS.
- Рейтинговая система.
- Образовательные стандарты.

2.2 Нормативно-правовая база студента НИУ-ВШЭ:

- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о контроле знаний.
- Положение о рейтинговой системе.
- Положение о стипендиальном обеспечении
- Положение об организации международной академической мобильности Студентов.

2.3 Презентация образовательной программы

История создания НИУ ВШЭ и СПБ ШЭМ, концептуальные особенности программы подготовки бакалавров, научная и международная деятельность, связи факультета с бизнесом/работодателями, перспективы развития факультета.

Тип карьеры выпускника и возможности профилизации. Департаменты. Базовые кафедры и их функции. Выбор учебных курсов внутри и вне факультета. Возможности академической мобильности: основные международные партнеры факультета.

Проекты, реализуемые факультетом/отделением: конференции. Круглые столы. Стажировки.

Структура факультета/отделения: руководство, учебный офис, департаменты, научные центры и лаборатории. Кураторы курсов.

2.4. Организация учебного процесса

Схема корпусов, расположение аудиторий и подразделений в учебном корпусе, местонахождение административных подразделений университета; контакты, графики работы.

Представление преподавательского состава и основных дисциплин.

Представление учебного офиса и функционала сотрудников (вопросы, по которым следует обращаться в учебный офис; порядок выдачи справок, выписок из приказов; правила предоставления медицинских справок; порядок оплаты обучения)

2.5 Принципы академического поведения.

Этические нормы отношений между студентами и преподавателями факультета, письменный и устный этикет, соотношение прав и обязанностей. Основные официальные источники информации: сайт факультета, доски объявлений, как читать расписание занятий, где можно его увидеть, и почему необходимо ежедневно следить за изменениями в расписании.

Общение «преподаватель - студент» оф-лайн и он-лайн. Присутственные дни и часы. Антиплагиат. Посещаемость. Пересдачи и отчисления. Как сочетать учебу и науку: презентации форм научной деятельности студентов. Научно-учебные лаборатории, проектно-учебные лаборатории на факультете. Учебный ассистент.

Раздел 3 Безопасность студента в мегаполисе

3.1 Безопасность в ЧС природного характера

Правила поведения и действия населения при пожаре; аварии.

3.2 Безопасность в ЧС техногенного характера

Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правила обращения с газовыми приборами; Бытовые электроприборы; Правила безопасности в квартире и закрытых помещениях. Безопасность в лифте. Основы медицинских знаний и навыков оказания первой помощи, профилактика болезней.

3.3 Безопасность в условиях террористической угрозы

Сущность и характерные черты современного терроризма. Его истоки, виды и масштабы. Способы осуществления террористических актов.

3.4 Безопасность в университете

Роль и место медицинского обеспечения. Механическая (динамическая) травма. Температурная травма. Электротравма. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Психоэмоциональное воздействие неблагоприятных факторов.

3.5 Безопасность в общественном транспорте

Основные правила безопасности в общественном транспорте и на метрополитене. Меры реагирования и предотвращения карманных краж и иных эксцессов

Раздел 4. Корпоративная культура и внеучебная жизнь.

Знакомство с кураторами группы, квест, направленный на развитие внутригрупповой коммуникации, сплочение учебного коллектива, развитие навыков взаимопомощи.

Информация от кураторов о студенческой жизни на факультете, включая информацию о группах в социальных сетях.

9 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий – семинары, дискуссии, мастер-классы, квест;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка сообщений, подготовка домашнего задания;
- индивидуальная и групповая работа.

9.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

В качестве важного практического результата изучения курса могут быть следующие требования, согласно которым студенты должны быть способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях;
- предвидения возможных последствий определенных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения безопасности;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни в процессе изучения студентами данного курса может быть обеспечено на занятиях лишь частично (например, при проведении деловых игр, моделирующих жизненные ситуации, выполнении практических заданий и др.). Наиболее полный результат может быть достигнут лишь на основе их активного участия в жизни вуза, местного сообщества, общественной и политической деятельности в целом. Одной из форм учета этой стороны подготовки студентов может стать создание индивидуальных портфолио.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

10.1.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля (домашнее задание)

Соблюдение правил внутреннего распорядка

Данное задание является индивидуальным, выполняется на семинарских занятиях

1. Изучите локальные нормативные документы НИУ ВШЭ: http://www.hse.ru/studyspravka/loc

2. Представить одно из положений НИУ ВШЭ в творческой интерпретации (песня, стихотворение, комикс, видео ролик, презентация). Примеры положений: Положение о курсовой работе, Положение о рейтинговой системе, Правила внутреннего распорядка (п. Отчисление студентов), Положение об использовании системы Антиплагиат, Положение об академической мобильности.

3. **До назначенного дедлайна разместите свой файл (или архив) в системе LMS** (в назначении **«Проекты»** данной дисциплины). Для этого:

- в содержании файла необходимо указать название нормативного документа, положения которого рассматриваются в задании, а также свои ФИО и номер группы
- на главной странице дисциплины или в меню выбрать назначение «Проекты».
- кликнуть по назначению Дамашнее задание
- через Выберите файл - Загрузить - Отправить файл

Особенности оценивания данного задания (максимальная оценка – 10 баллов):

- Содержание подготовленного задания переданы в соответствии с текстом документа - 6 баллов
- Представленное задание структурировано и последовательно – 2 балла;
- Представленное задание отображает заявленные в описании положения документа наиболее полным образом – 2 балла.

10.1.2 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля (Контрольная работа)

Данное задание выполняется индивидуально

Контрольные работы по курсу проводятся в письменной тестовой форме и закрытые и открытые вопросы (задачи).

Примеры заданий

Вопрос 1. Студент, обучающийся на месте с оплатой стоимости обучения, получил на экзамене неудовлетворительную оценку. В период пересдач он ликвидировал академическую задолженность. Может ли он претендовать на скидку по оплате обучения?

- Да, может

Вопрос 2. Согласно Правилам внутреннего распорядка НИУ ВШЭ беспрепятственно проходить на все объекты НИУ ВШЭ разрешено

- с 8-00 до 23-00
- с 9-00 до 24-00
- с 8-00 до 24-00

10.2 Примеры заданий итогового контроля (экзамена)

Вопрос 1. Обязан ли преподаватель освободить студента от экзамена и выставить оценку за дисциплину, если накопленная оценка студента по данной дисциплине равна 9 баллам?

- Обязан
- Не обязан
- Не обязан, но имеет возможность

Вопрос 2. Завершите предложение:

В случае отчисления студента из университета по собственному желанию студент может быть восстановлен в университете решением ректора

- в течение 5 лет после отчисления с сохранением основы обучения, в соответствии с которой он обучался до отчисления (бесплатной или платной)
- в течение 4 лет после отчисления с сохранением основы обучения, в соответствии с которой он обучался до отчисления (бесплатной или платной)
- в течение 3 лет после отчисления с сохранением основы обучения, в соответствии с которой он обучался до отчисления (бесплатной или платной)

Вопрос 3. Академический отпуск предоставляется студенту не более чем на 1 год (в совокупности), если

- Студент обучается в университете на месте с оплатой стоимости обучения на договорной основе
- Студент обучается в университете на месте, обеспеченном государственным финансированием

Вопрос 4. Какая оценка по дисциплине является итоговой?

- Результирующая оценка
- Накопленная оценка
- Оценка, полученная на экзамене/зачете

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале оглашается студентам не позднее трех дней до даты проведения экзамена.

Накопительная оценка рассчитывается следующим образом:

$$\mathbf{O_{накопленная} = 0{,}3*O_{к/р} + 0{,}3*O_{д/з} + 0{,}1*_{квест} + 0{,}3*O_{аудиторная\ работа}}$$

Если студент, воспользовавшись накопительной системой, получает накопленную оценку ($O_{накопленная}$) (до арифметического округления) равной 8.0 баллам или выше, то студент освобождается от сдачи экзамена, а в экзаменационную ведомость за экзамен выставляется оценка равная накопленной и она же становиться итоговой.

Если студент, воспользовавшись накопительной системой, получает накопленную оценку ($O_{накопленная}$) (до арифметического округления) 7.9 баллов и менее, то студент сдает экзамен по дисциплине в форме тестирования через систему LMS. В этом случае итоговая оценка ($O_{итоговая}$) за весь курс (выставляется в диплом) рассчитывается следующим образом:

$$\mathbf{O_{итоговая} = 0{,}5*_{накопленная} + 0{,}5*_{экзамен}}$$

Способ округления всех оценок: <u>арифметический.</u>

На экзамене студенту не предоставляется возможность получить дополнительные задания для повышения накопленной оценки.

На пересдачах студенту также не предоставляется возможность получить дополнительные задания для повышения накопленной оценки.

Первая пересдача проходит в той же самой форме, в которой проводился основный экзамен.

Вторая пересдача может проходить как в форме теста с последующим устным ответом на вопросы, так и устно по билетам (по решению комиссии).

Система итоговых оценок:
10-8 - отлично
7- 6 - хорошо
5- 4 – удовлетворительно
3- 0 - неудовлетворительно

Текущий и итоговый контроль знаний (контрольная работа и экзамен) оцениваются по следующей шкале:

Балл	Процент выполнения задания
10	96 -100 %
9	88 - 95 %

8	80 - 87 %
7	72- 79 %
6	64 - 71 %
5	58- 63 %
4	51- 57 %
3	48-50 %
2	44-47 %
1	40-43 %
0	39% и менее

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

12.2 Дополнительная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность). Учебник для вузов. 2-е издание – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 680 с.
2. Варламов С.Н., Седова Н.Д. Здоровый образ жизни – шаг вперед, два назад. /Социологические исследования. – 2010. - № 4.
3. Емельянова Т.П., Дорофеев Е.Д., Шустова А.В. Представления о гражданской ответственности в разных группах российского общества / Личность. Культура. Общество. – 2010. - № 3.
4. Зсшграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации. /Социологические исследования. – 2009. - № 8.
5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшее образование, 2009. – 370 с.
6. Кутейникова А.Н., Огарева Е.И. Управление адаптацией студентов к учебному процессу посредством формирования ценностных ориентаций / Личность. Культура. Общество. – 2010. - № 3.
7. Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспамятных Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Михайлова. – С-Пб: Издательство: Питер, 2012. – 461 с.
8. Панченко Н.Н. Проблемы информационной безопасности в молодежной среде. /Социологические исследования. – 2009. - № 8.
9. Толмач А.Д. Индивидуальный и институциональный факторы террористической угрозы. / Социс. - 2011, № 9.
10. Толмач А.Д. Феномен терроризма в массовом сознании. / Социологические исследования. – 2009. - № 4.
11. Хагуров Т.А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе. / Социологические исследования. – 2010. - № 101
12. Яницкий О.Н. Пожары 2010 г. в России: экосоциологический анализ. / Социологические исследования. – 2011. - № 3.

12.3 Справочники, словари, энциклопедии

1. Справочник учебного процесса

12.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.hse.ru – Официальный сайт НИУ ВШЭ

12.5 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие **программные средства:**

- Microsoft Office
- LMS

12.6 Дистанционная поддержка дисциплины

Осуществляется дистанционная поддержка дисциплины с помощью системы LMS.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций используется проектор. Для проведения семинаров используются компьютерные классы.