

A nighttime photograph of a city, likely St. Petersburg, Russia. The foreground shows the dark, tiled roof of a building. In the middle ground, a large, ornate building with a prominent dome and a spire is illuminated. The background features a wide river reflecting the city lights, with a bridge and other buildings visible in the distance under a dark blue sky.

Место России в глобальном научно-образовательном пространстве:  
основные тенденции и перспективы  
развития высшего образования в  
России

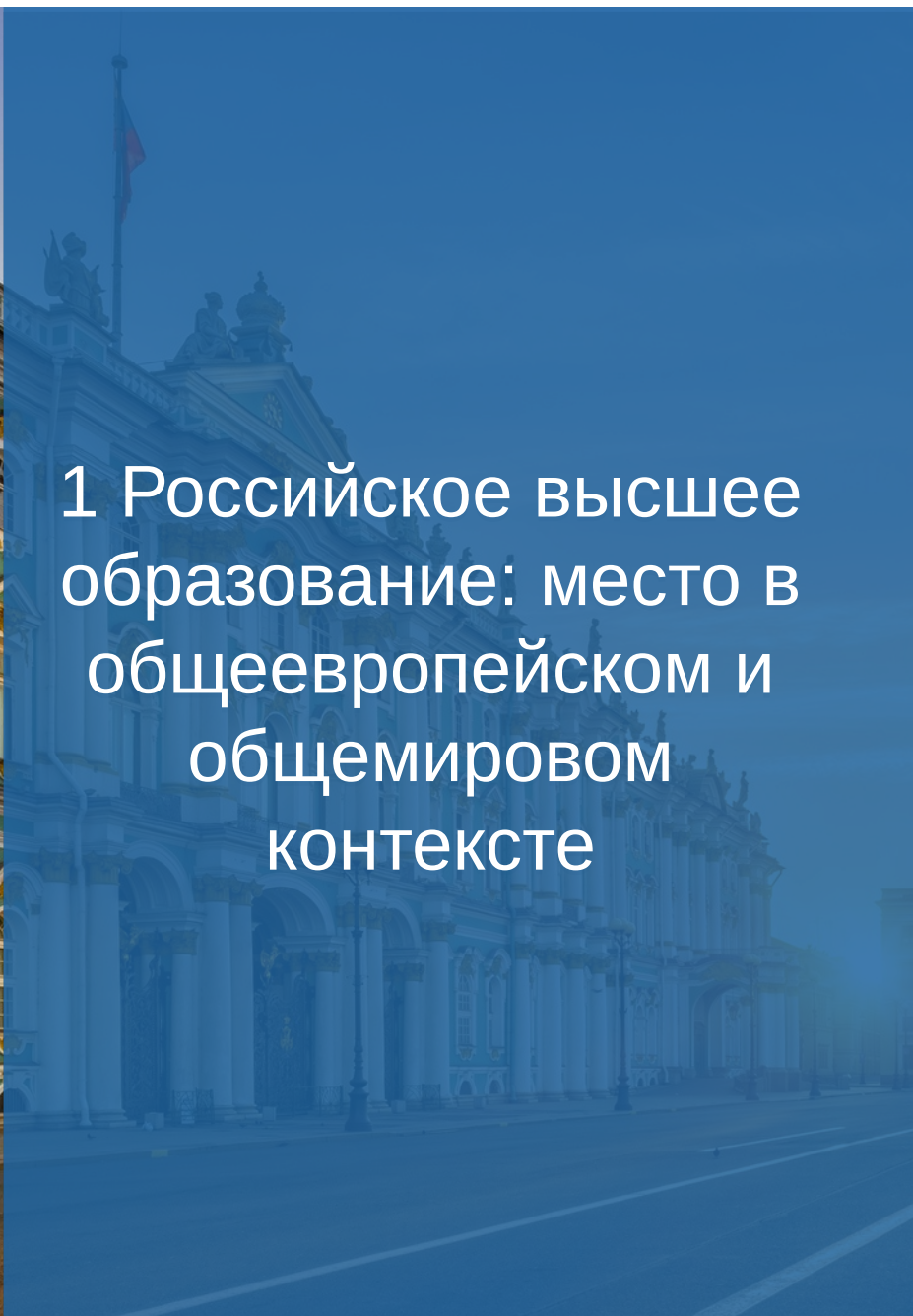


## СОДЕРЖАНИЕ

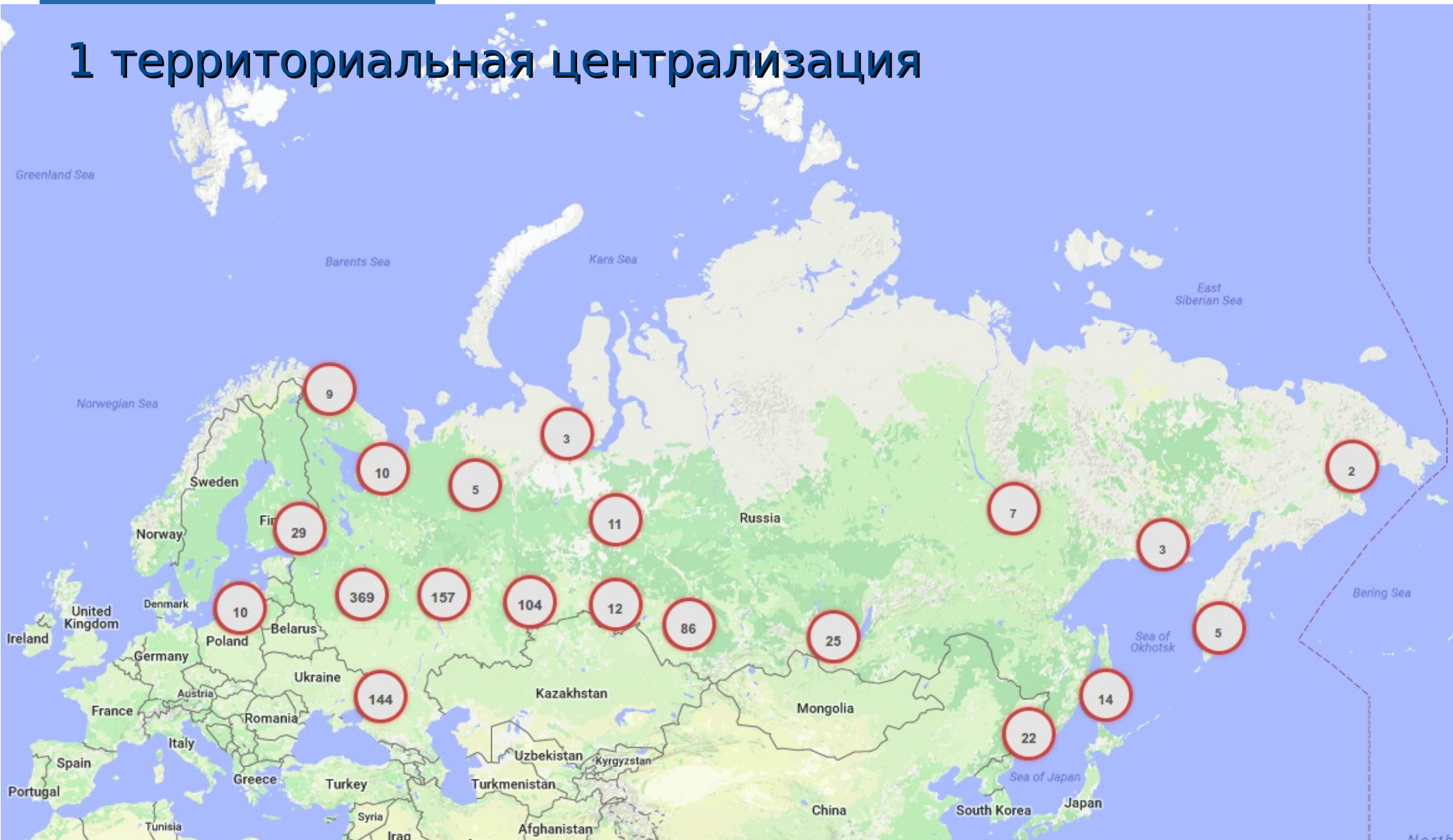
- 1 Российское высшее образование: место в общеевропейском и общемировом контексте
- 2 Высшее образование и международные рейтинги: динамика положения России и политика государственной поддержки и продвижения российского высшего образования
- 3 Интернационализация как механизм продвижения российского высшего образования на глобальном рынке образовательных услуг
- 4 Оценка качества высшего образования в России: инструменты и перспективы внешней и внутренней оценки



# 1 Российское высшее образование: место в общеевропейском и общемировом контексте



## 1 территориальная централизация

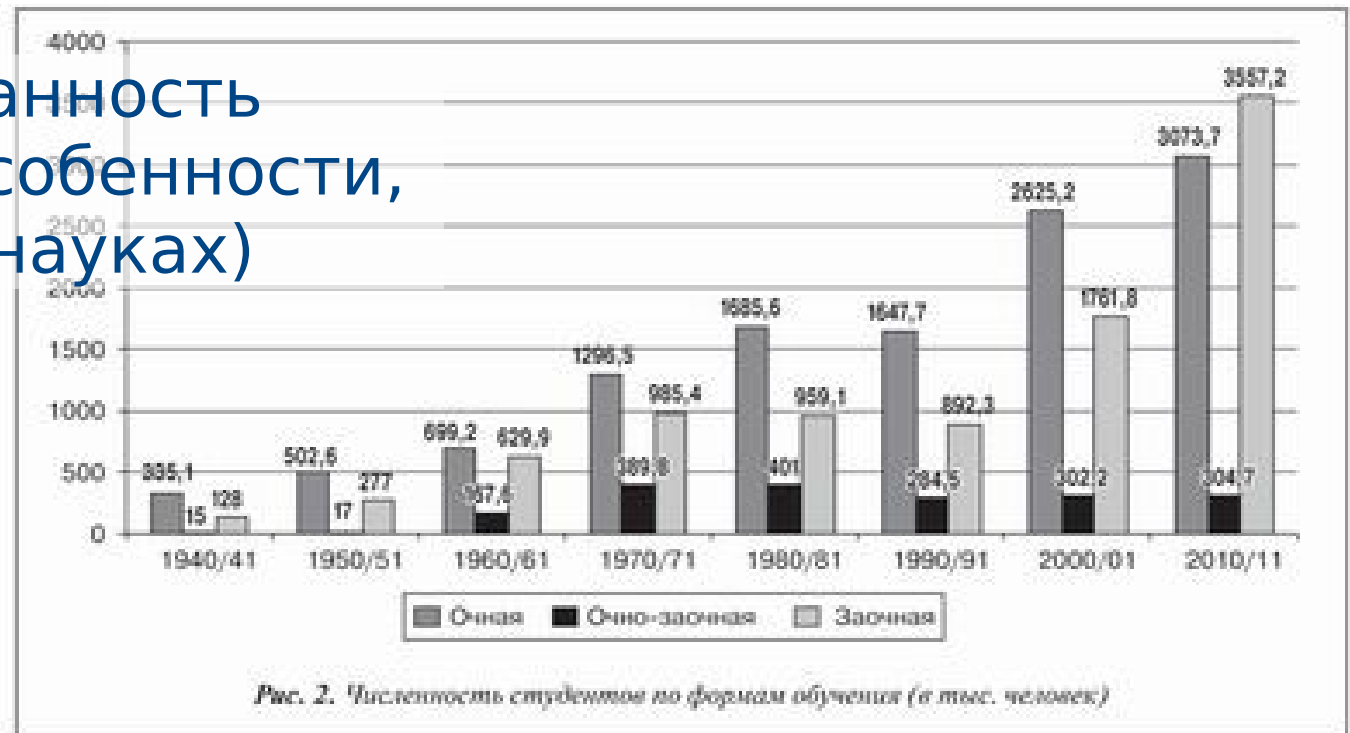


- 1 территориальная централизация
- 2 отраслевая подведомственность



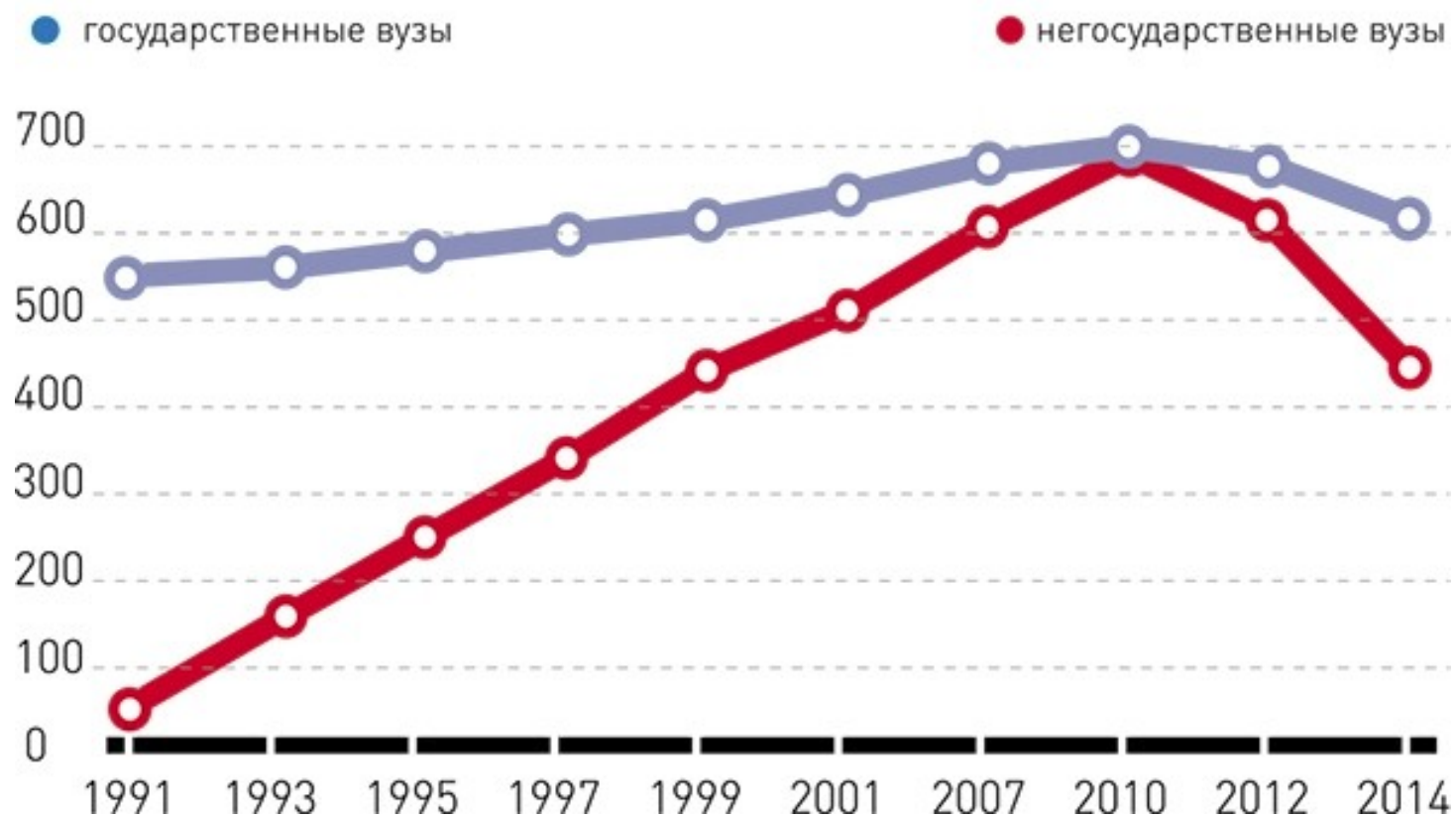
## Особенности **советской модели** высшего образования

- 1 территориальная централизация
- 2 отраслевая подведомственность
- 3 “распределение” выпускников по рабочим местам
- 4 разделение исследовательской и учебной составляющих
- 5 идеологизированность образования (в особенности, в общественных науках)



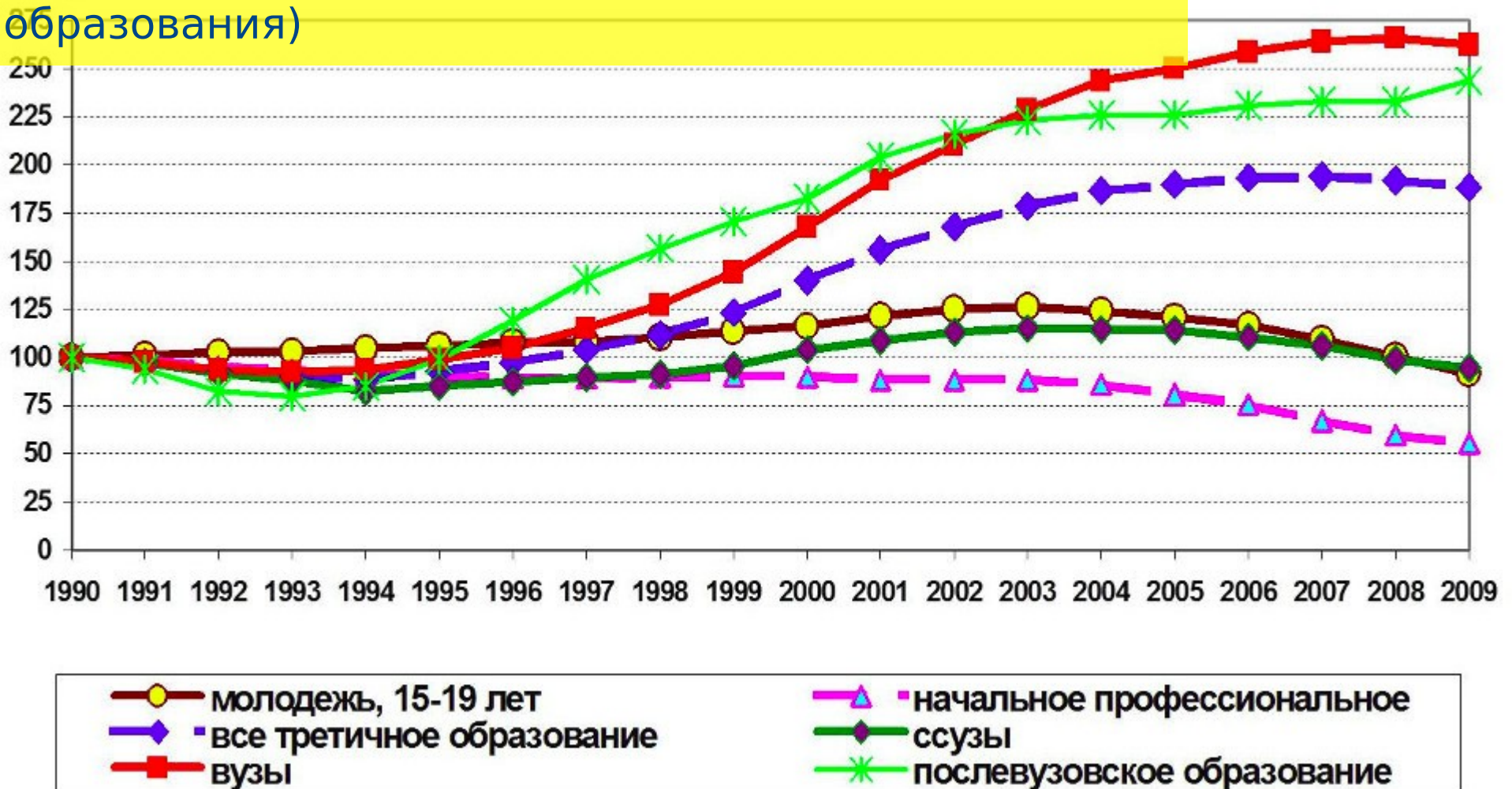
## Современная Россия: Количество ВУЗов в России, 1991-2014

1 коммерциализация образования и общий рост числа учебных заведений



# Современная Россия: Спрос на образовательные услуги

## 2 “депрофессионализация” образования (количество обучающихся разных форм третичного образования)





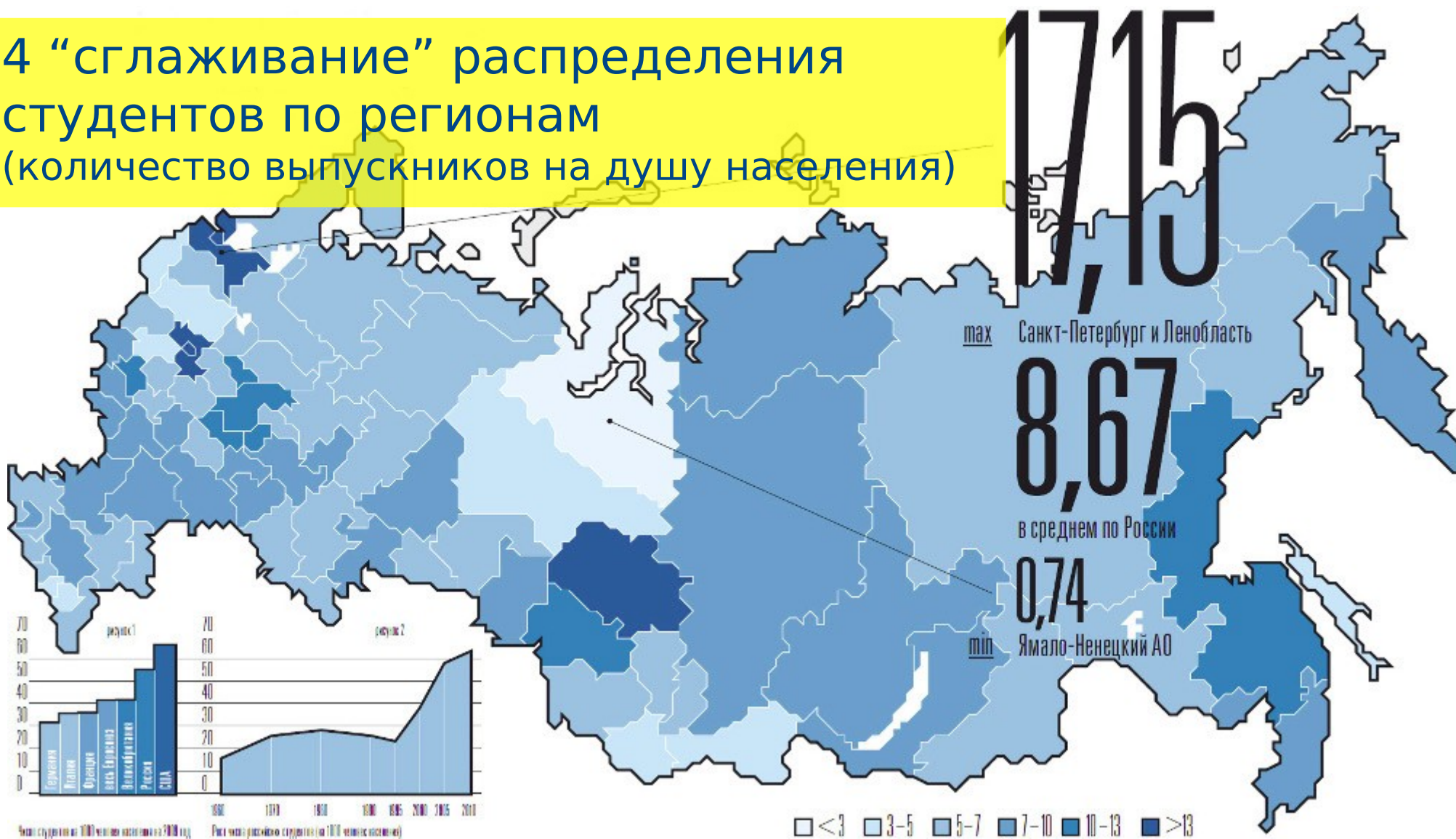
## Современная Россия: География занятости выпускников

3 снижение мобильности после выпуска  
(процент выпускников, после выпуска уехавших в  
другой регион)



# Современная Россия: География занятости выпускников

4 “сглаживание” распределения  
студентов по регионам  
(количество выпускников на душу населения)



## Современная Россия: Преемственность с советской моделью

Таким образом,

1 отказ от распределения привёл к отрыву образования от производственных запросов;

2 отсутствие репутационных рыночных механизмов подстегнуло умножение числа университетов и падение спроса на профессиональное образование;

3 произошло географическое “сглаживание”;

4 искусственное разделение образовательной и исследовательской составляющей сохранилось.

## Реформы и динамика: Болонский процесс

### Хронология Болонского процесса

**1957-1992** – попытки создания единого европейского образовательного пространства ЕС и Совета Европы

**1987** – в Болонье сформирован совет руководителей университетов для подготовки Хартии

**1988** – ректоры 430 университетов подписали Хартию в Болонье

**1998** – Сорбоннская декларация (Франция, Германия, Италия, Великобритания)

**1999** – министры образования 29 стран подписывают Болонскую декларацию

## Реформы и динамика: Болонский процесс

### Хронология Болонского процесса

**2001** – 33 страны подписали “Пражское коммюнике”

**2003** – Берлинская встреча, присоединение к процессу России и ещё шести стран

**2007** – саммит Болонского процесса в Лондоне

**2009** – саммит в Лёвене

# Реформы и динамика: Болонский процесс

## География Болонского процесса



## Реформы и динамика: Болонский процесс

### Содержание Болонского процесса

1 многоуровневость и селективность:  
бакалавриат – магистратура – аспирантура

2 система “кредитов” (учётных учебных  
единиц) и модульность

3 мобильность студентов и преподавателей

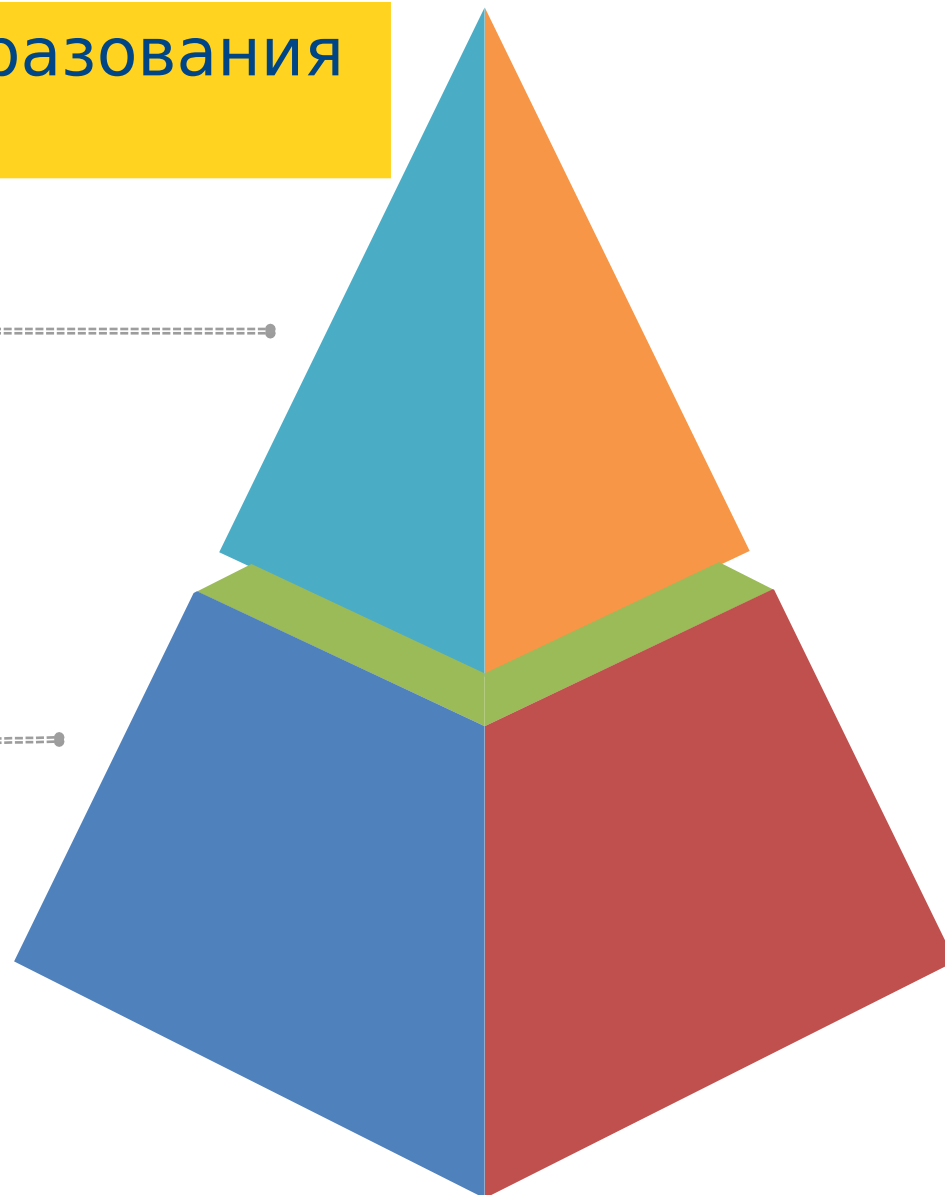
4 контроль качества образования

## Реформы и динамика: Болонский процесс

### Структура третичного образования в Советском Союзе

Аспирантура:  
3 года обучения

Специалитет:  
5-6 лет обучения



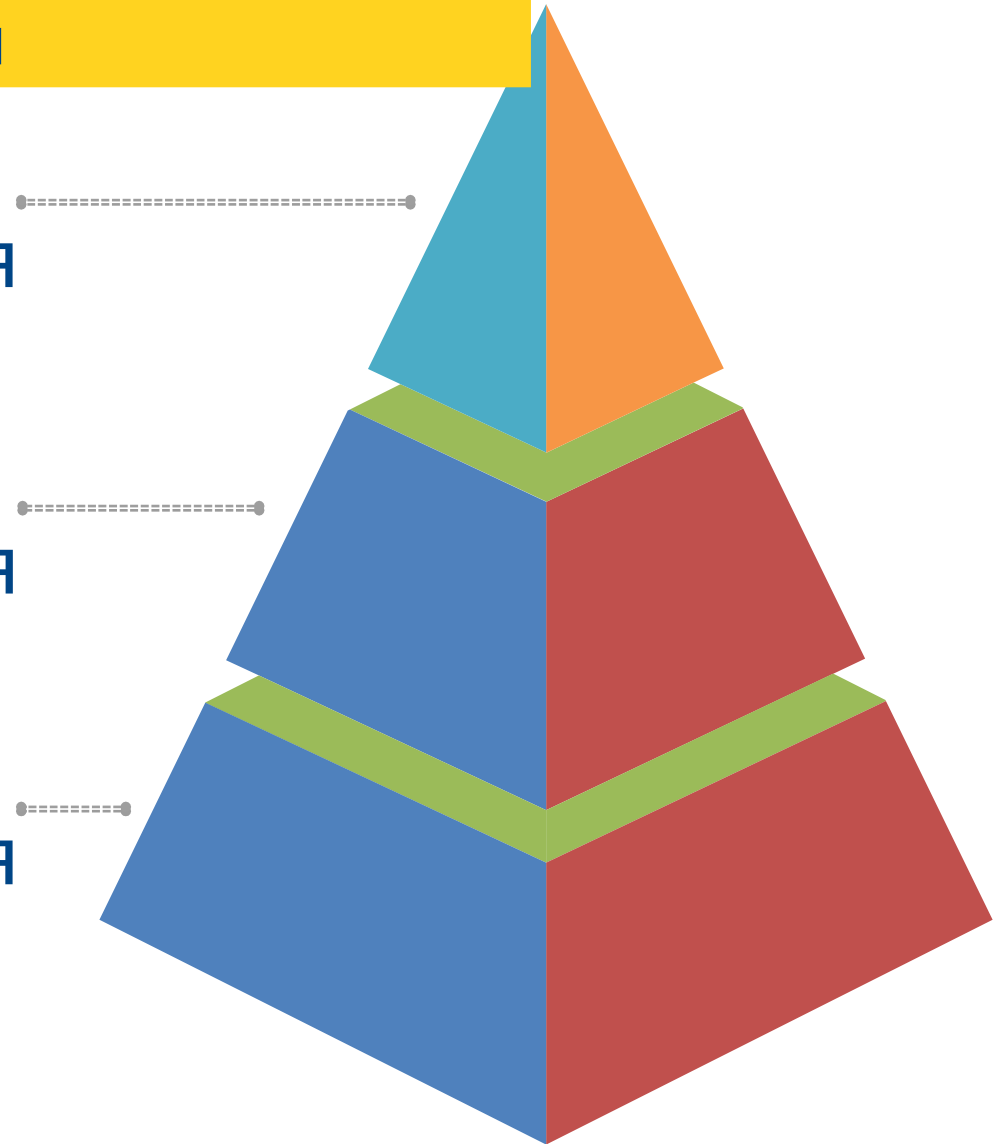


## Структура третичного образования в современной России

Аспирантура:  
3 года обучения

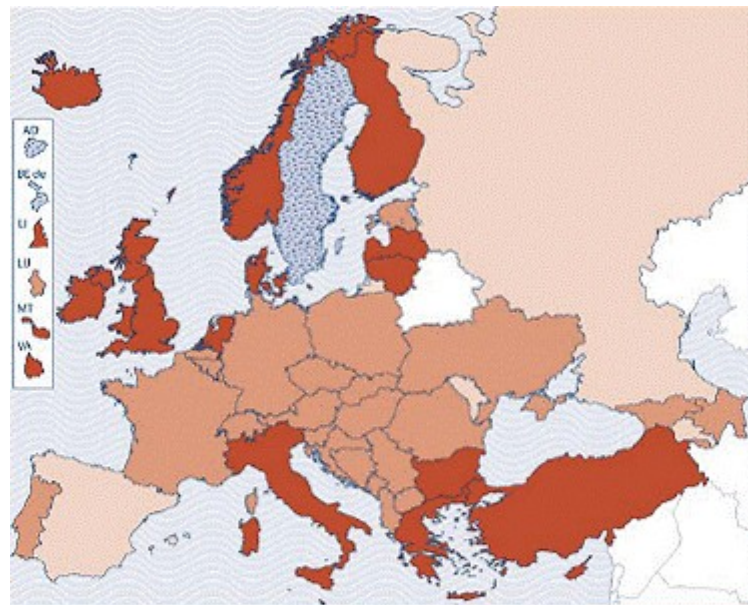
Магистратура:  
2 года обучения

Бакалавриат:  
4 года обучения

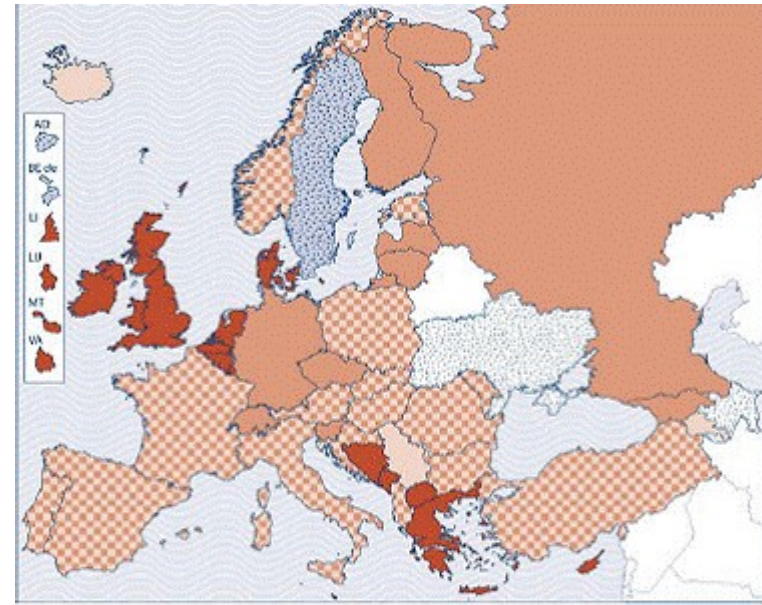


# Реформы и динамика: Болонский процесс

## Степень внедрения трёхступенчатой структуры, 2007



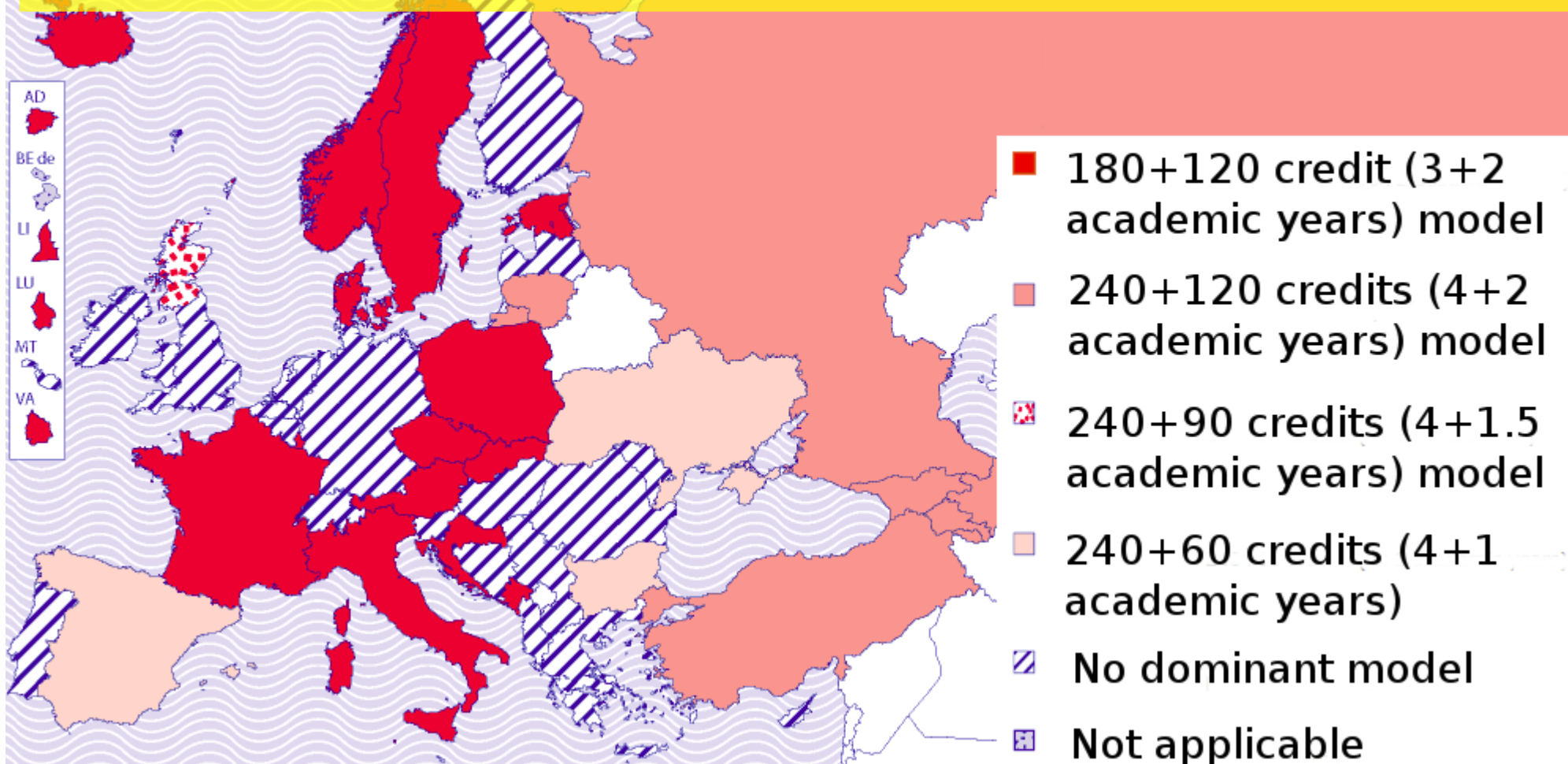
- Fully implemented (before or after Bologna) in all or most study fields
- Extensive but gradual introduction/ongoing adaptations or extensions
- Partial/limited introduction
- No three cycle structure



- All study fields organised in a three-cycle structure (includes transition phase: some fields may still be offered as a single cycle parallel to the new three-cycle structure)
- Three-cycle structure exists, medical studies are offered only as a single cycle
- Three-cycle structure exists, medical studies and at least one other field are offered only as a single cycle
- Three-cycle structure exists, at least one field (not medical studies) is offered only as a single cycle
- No three-cycle structure
- Data not available

## Реформы и динамика: Болонский процесс

### Степень внедрения трёхступенчатой структуры, 2010



# Реформы и динамика: Болонский процесс

## Логика участия России в Болонском процессе



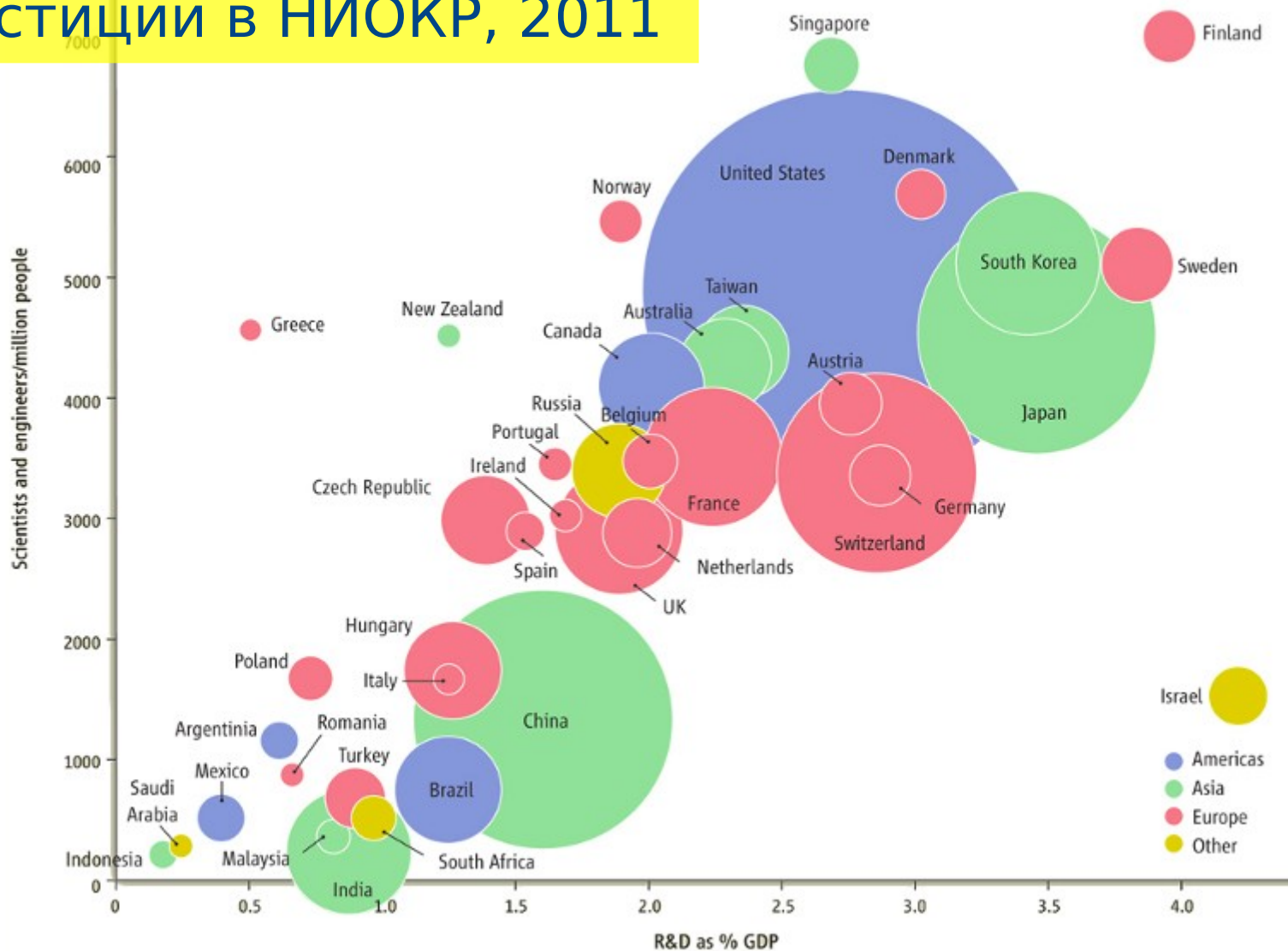
## Реформы и динамика: Болонский процесс

### Логика участия России в Болонском процессе



# Место России в мире: Инвестиции в образование и науку

## Инвестиции в НИОКР, 2011



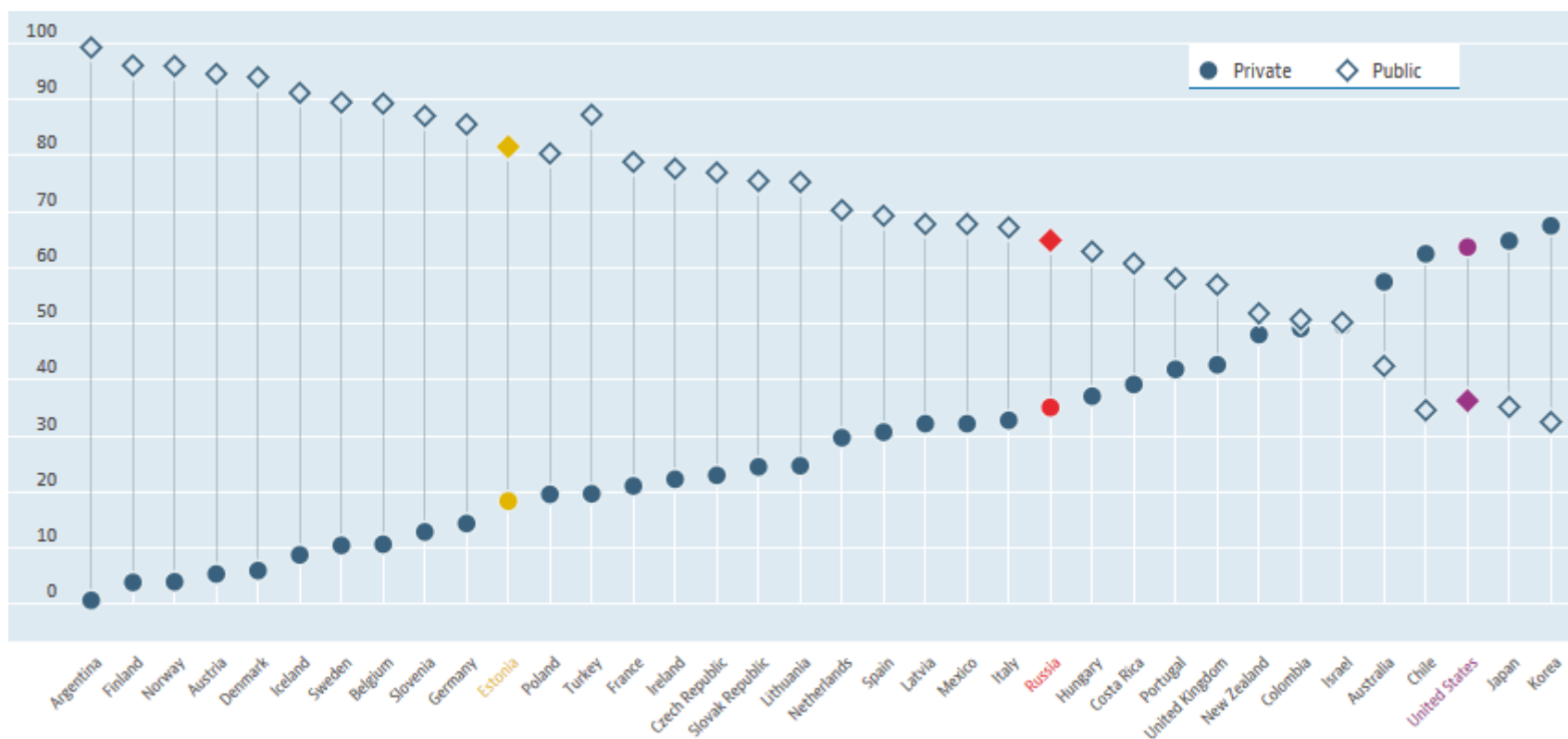
## Место России в мире: Инвестиции в образование и науку

### Динамика бюджетных расходов на образование, 1997-2014



# Место России в мире: Инвестиции в образование и науку

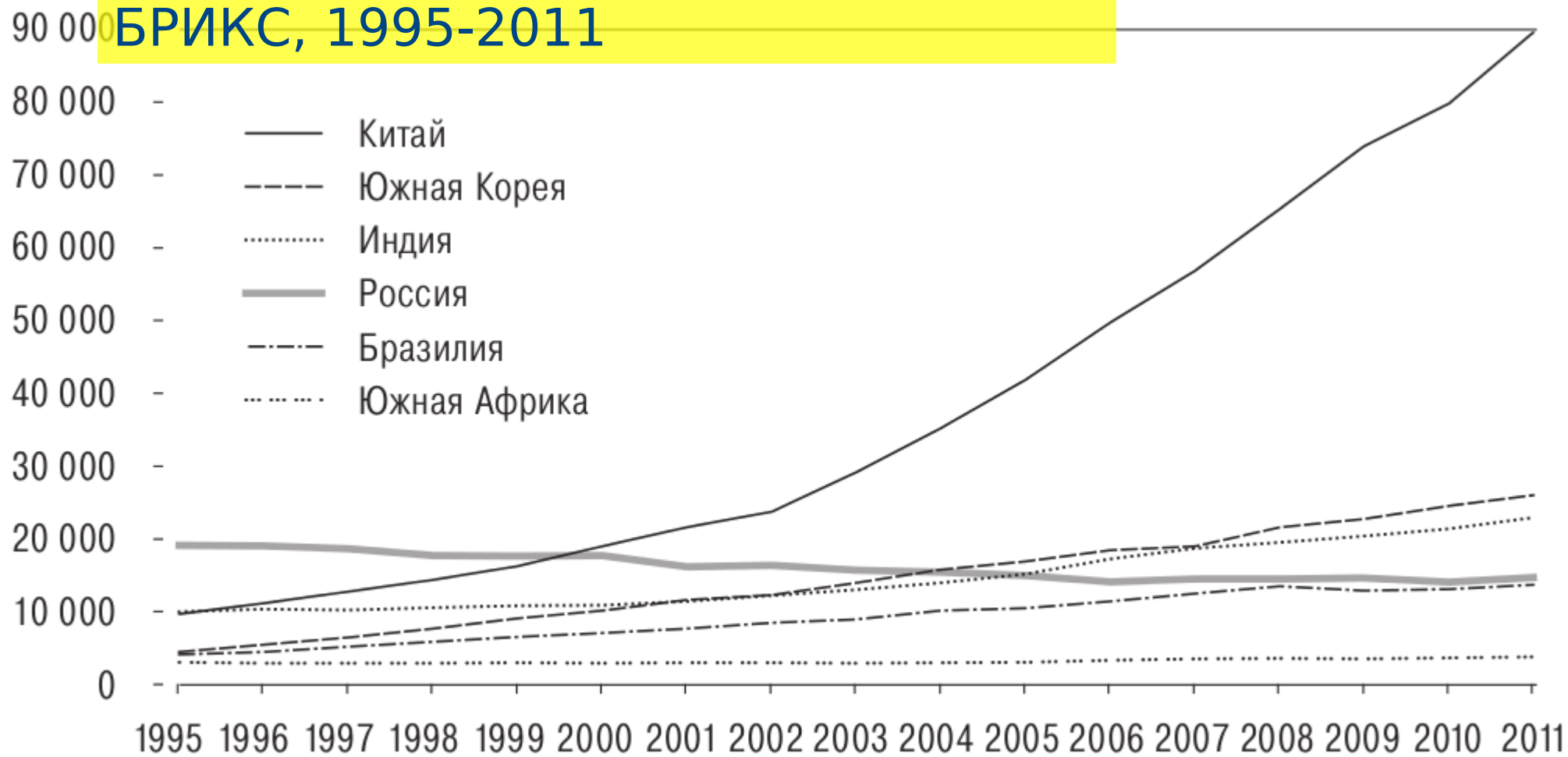
## Соотношение частных и государственных вложений в образование (2013)





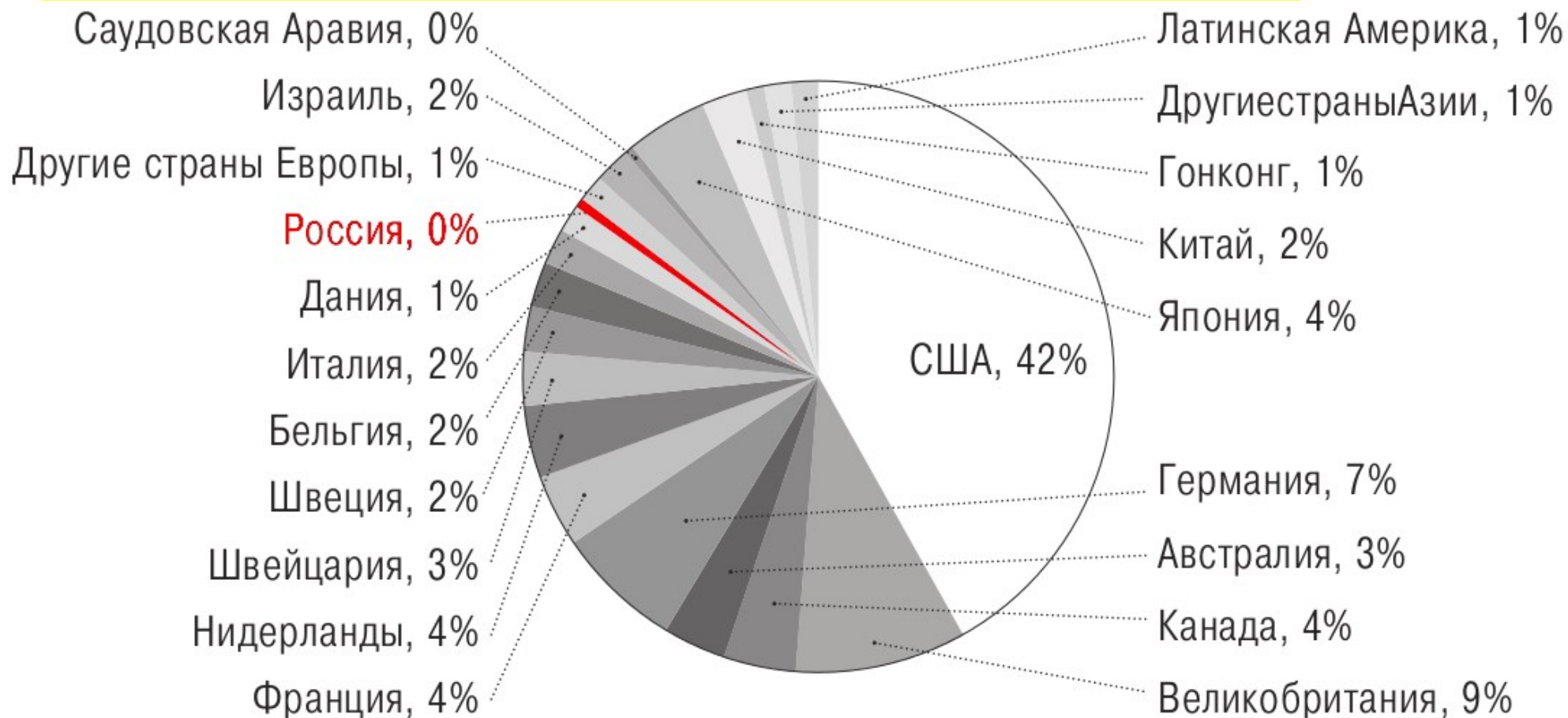
## Место России в мире: Публикационная активность


### Научные публикации в странах БРИКС, 1995-2011



## Место России в мире: Положение на 2013 год

### Страны мира по числу университетов в Шанхайском рейтинге, 2013





2 Высшее  
образование и  
международные  
рейтинги

# Конкурентоспособность российского высшего образования: Проект 5/100

## Содержание Проекта 5/100



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

**2013:** запуск Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5/100) в соответствии с Указом № 599 Президента Российской Федерации “О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки”.

**Цели** проекта (на 7 лет):

- 1 наращивание научно-исследовательского потенциала российских университетов;
- 2 укрепление их конкурентных позиций на глобальном рынке образовательных услуг.

# Конкурентоспособность российского высшего образования: Проект 5/100

## Содержание Проекта 5/100



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

**Количественные показатели** достижения  
целей проекта к 2020 году:

1 вхождение не менее **5** российских университетов в  
первую **сотню** глобальных образовательных  
рейтингов (рейтинг университетов мира Times Higher  
Education, всемирный рейтинг университетов QS,  
академический рейтинг университетов мира ARWU);

2 не менее **15%** иностранных студентов от общего  
числа обучающихся в каждом вузе;

3 не менее **10%** иностранных специалистов от  
общего научно-педагогического состава каждого  
вуза.

# Конкурентоспособность российского высшего образования: Проект 5/100

## Содержание Проекта 5/100



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

“Задача вхождения в рейтинги не является самоцелью. Самое главное — выстроить новое качество исследований и преподавания в российских университетах.”

Дмитрий Ливанов,  
Министр образования и науки РФ  
в 2012-2016 гг.

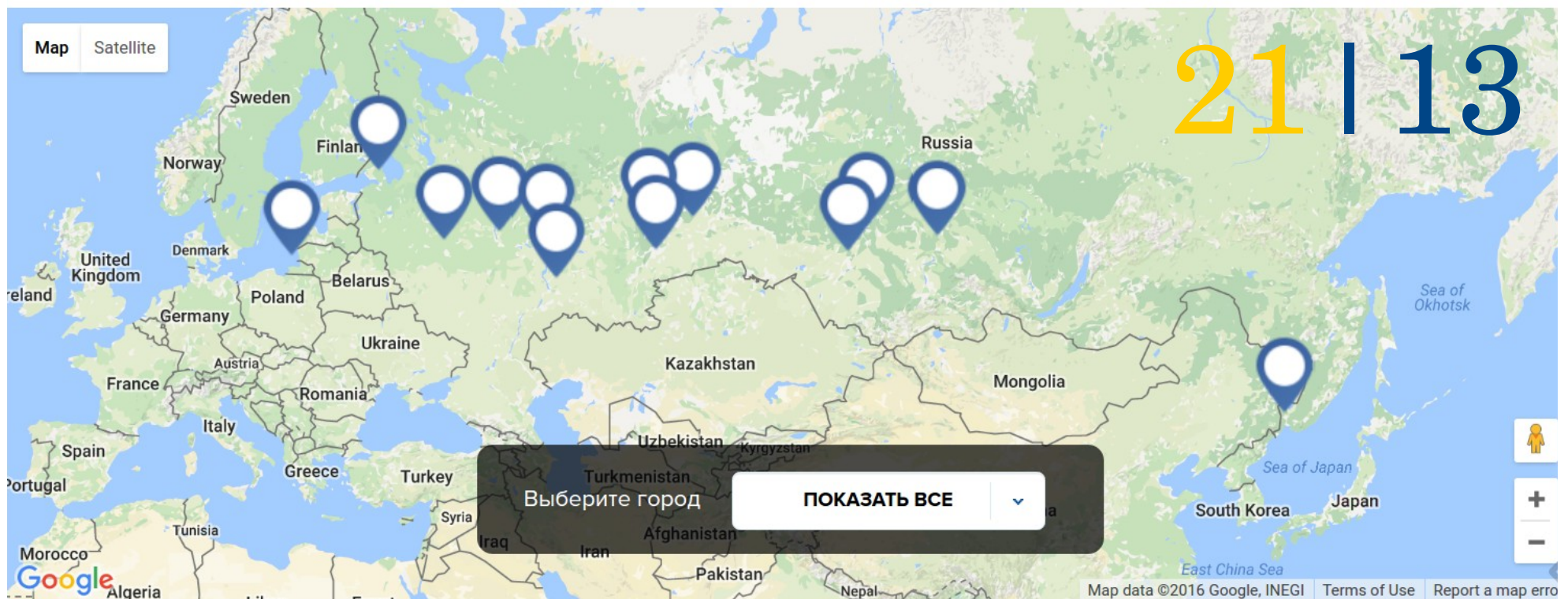
# Конкурентоспособность российского высшего образования: Проект 5/100

## География Проекта 5/100

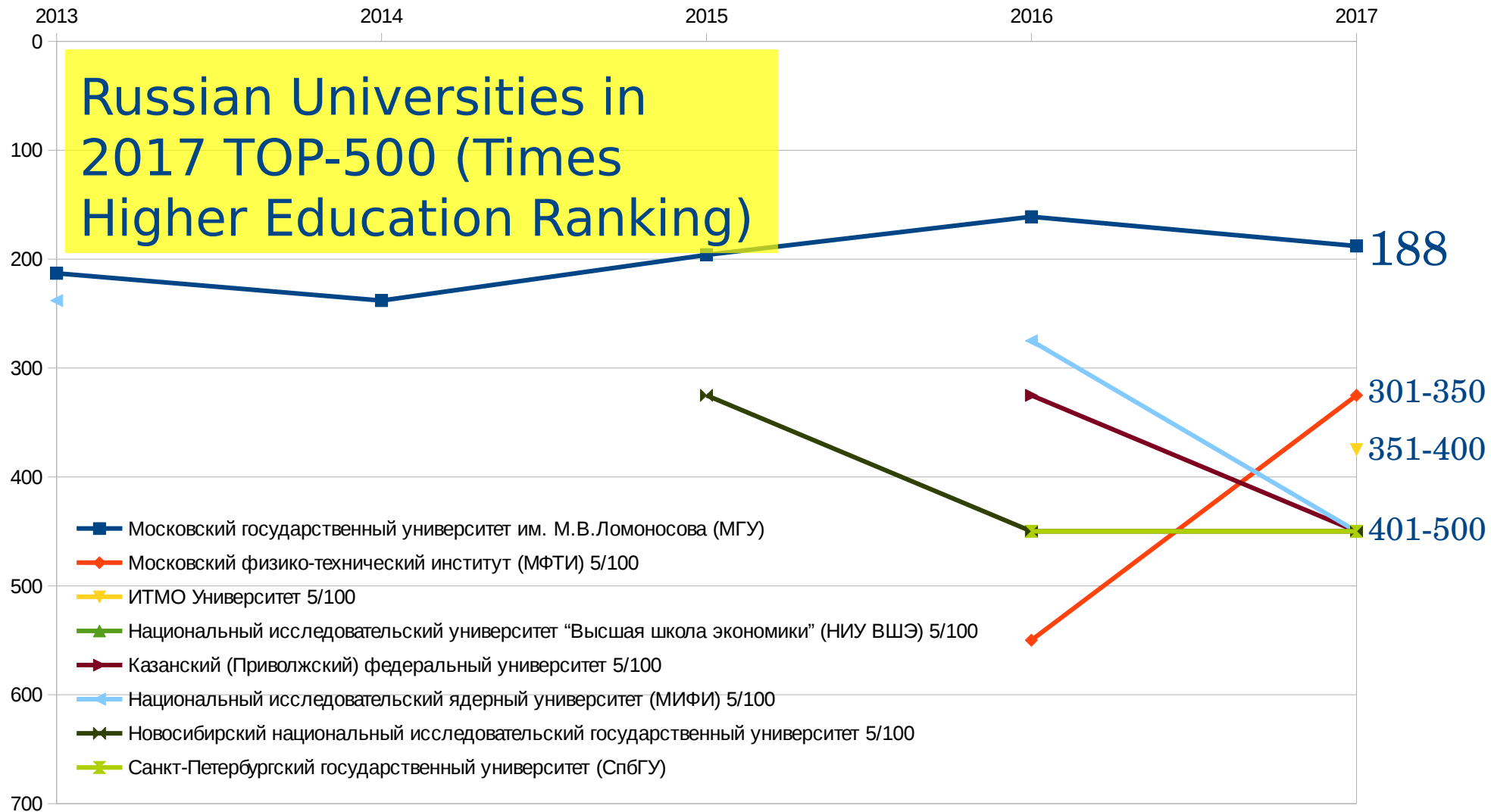


ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

**ВУЗЫ** Участники проекта



# Конкурентоспособность: университеты в рейтингах



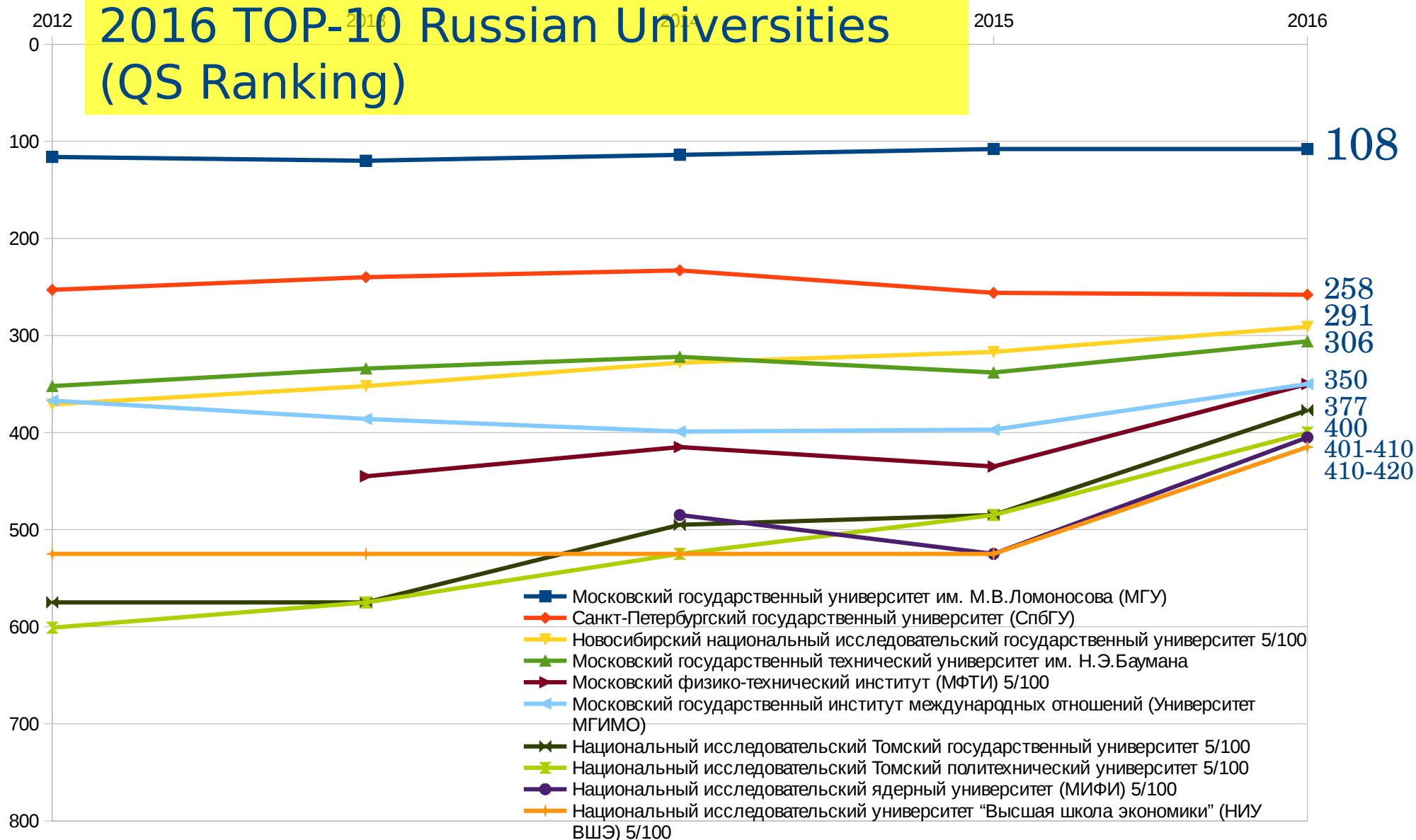


## Конкурентоспособность: университеты в рейтингах

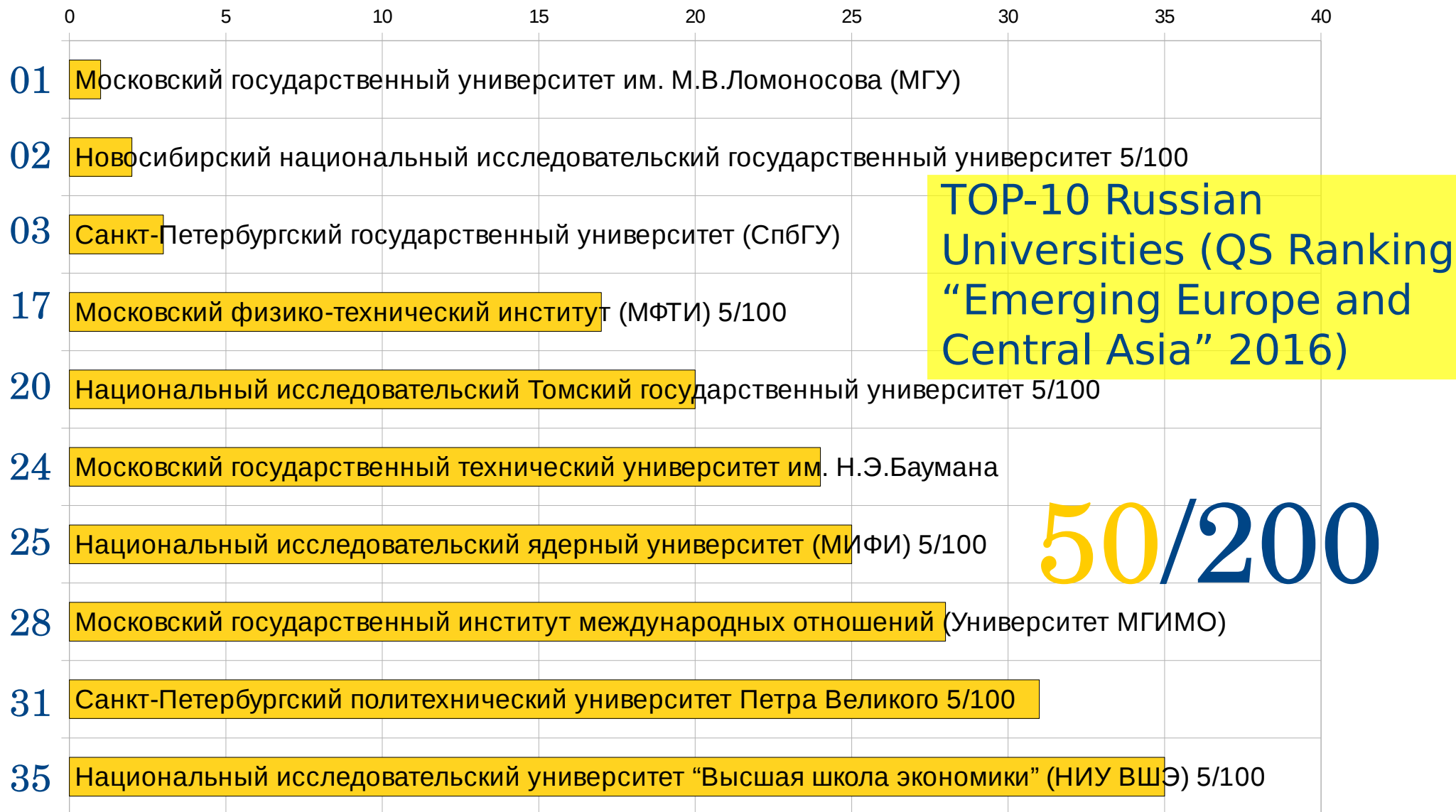
“Физические науки”: **78** место у МФТИ;  
“Компьютерные науки (информатика)”: **56** место у  
Университета ИТМО;  
“Экономика и бизнес”: **83** место у НИУ ВШЭ.  
“Искусства и гуманитарные науки”: **66** место у МГУ;  
“Компьютерные науки (информатика)”: **43** место у  
МГУ.



# Конкурентоспособность: университеты в рейтингах



# Конкурентоспособность: университеты в рейтингах



## 2 Российское высшее образование и рейтинги

# Конкурентоспособность: университеты в рейтингах



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## QS TOP 50 Under 50, 2015-2016

1992



AGE < 25 years

27,000



SIZE < 30,000



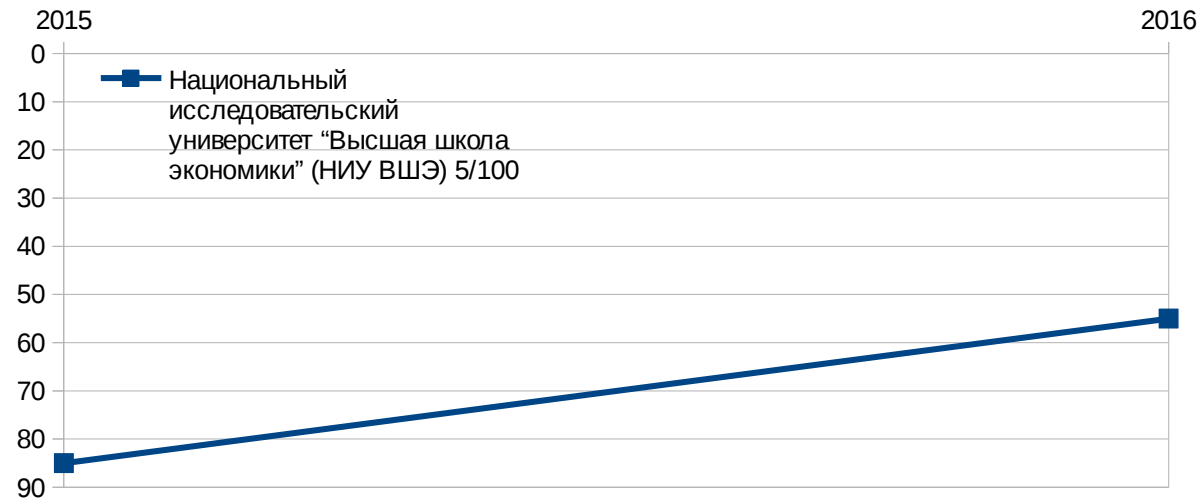
STATUS  
Public



FOCUS  
Focused



RESEARCH  
Very High



### Предметные рейтинги QS 2016:

“Экономика и эконометрика”: **101-150**

“Социология”: **101-150**

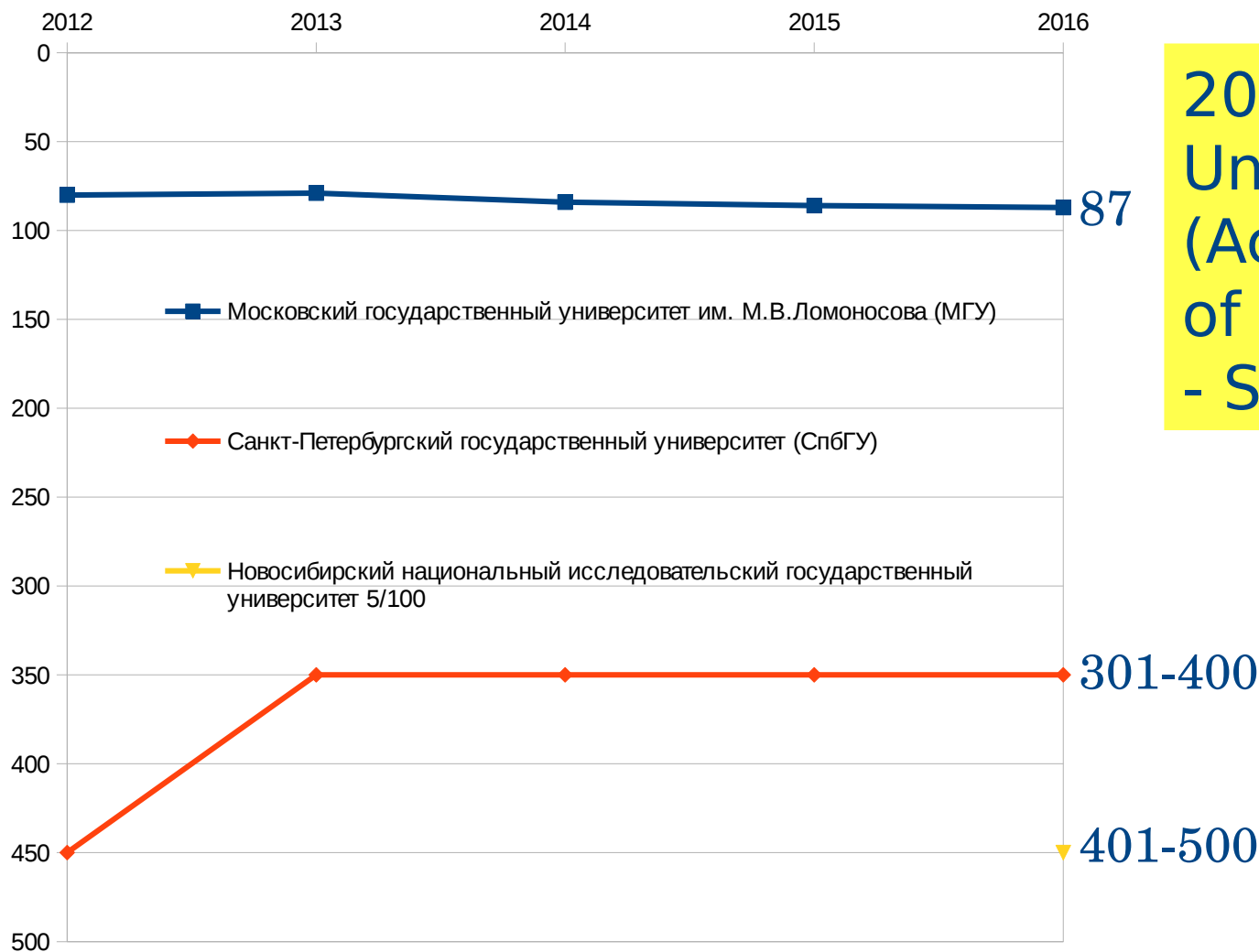
“Политология и международные  
отношения”: **101-150**

“Философия”: **151-200**

“Бухгалтерское дело и финансы”: **151-  
200**

“Бизнес и менеджмент”: **151-200**

## Конкурентоспособность: университеты в рейтингах



2016 Russian  
Universities  
(Academic Ranking  
of World Universities  
- Shanghai Ranking)

# Конкурентоспособность: университеты в рейтингах

## CWTS Leiden Ranking 2016 (Thomson-Reuters Web of Knowledge)



List view

МГУ им. Ломоносова: 269/842  
СПбГУ: 682/842

### Time period, field, and region/country

Time period: 2011–2014

Field: All sciences

Region/country: Russia

Min. publication output: 100

### Indicators

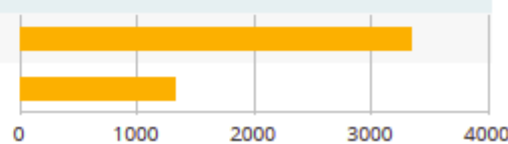
Type of indicators: Impact

Indicators: P, P(top 10%), PP(top 10%)

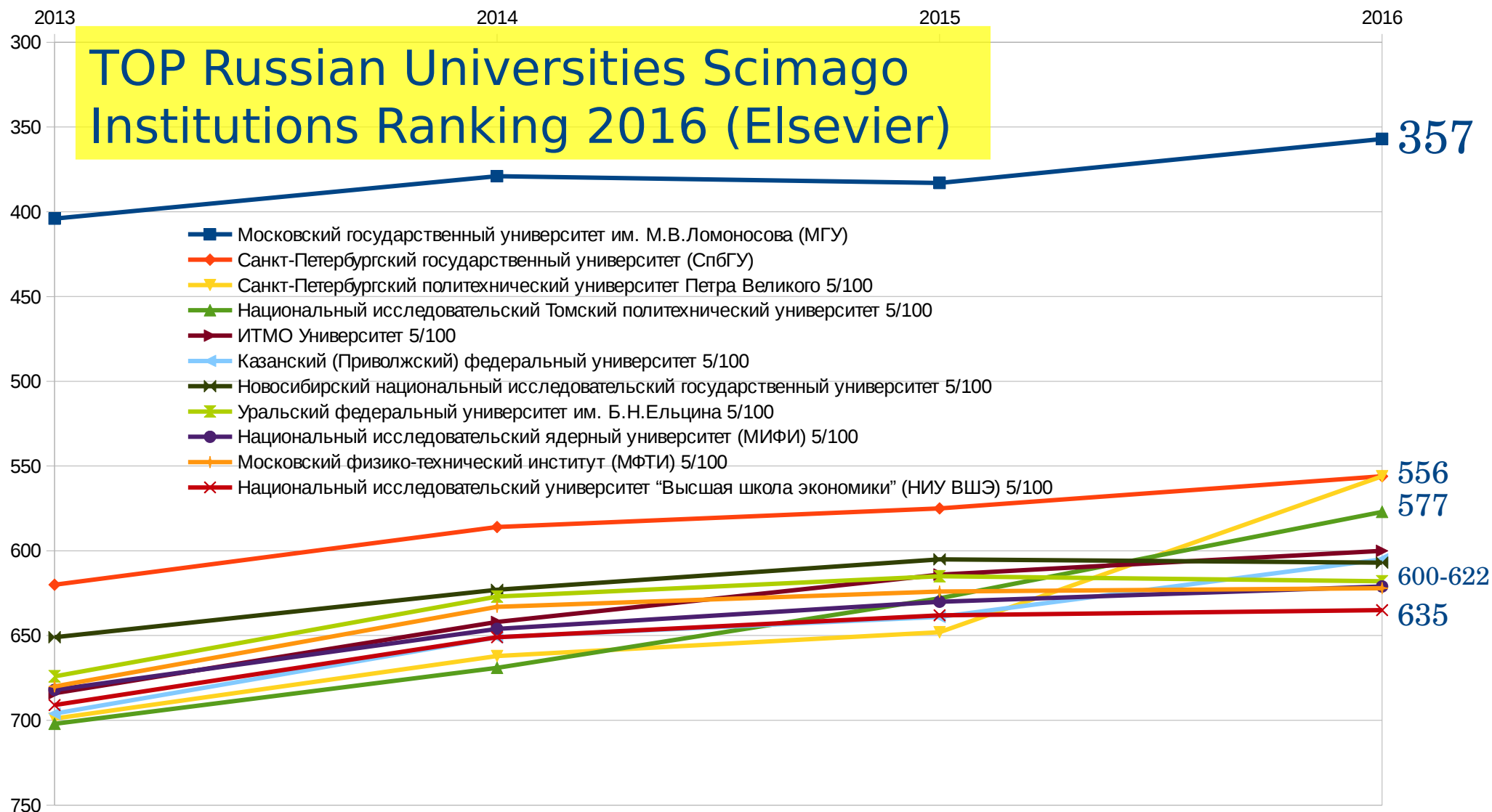
Order by: P

Calculate impact indicators using fractional counting

University	P	P(top 10%)	PP(top 10%)
1 Lomonosov Moscow State Univ	3362	172	5.1%
2 St Petersburg State Univ	1350	76	5.6%

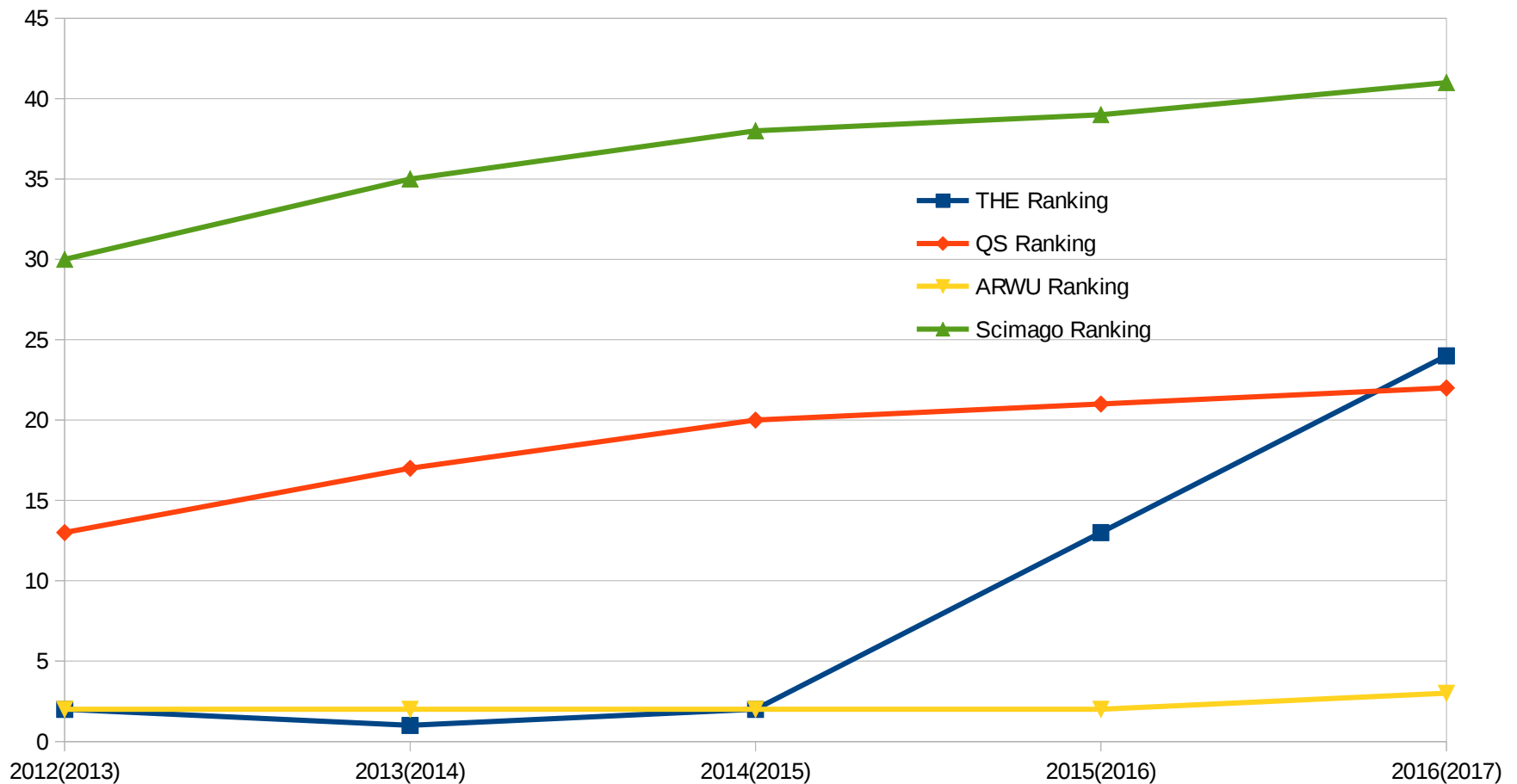


# Конкурентоспособность: университеты в рейтингах



## Конкурентоспособность: университеты в рейтингах

### Количество российских университетов в 4 основных рейтингах (2012-2016)





## Конкурентоспособность: университеты в рейтингах

Рейтинг стран по доступности обучения  
(по данным стоимости учебы в национальных  
ВУЗах, вошедших в TOP-200 рейтинга THE в 2017)

	COUNTRY	AVERAGE TUITION FEE	AVERAGE LIVING COST	AVERAGE TOTAL
1	Germany*	£331	£6,369	£6,701
2	Sweden*	£13	£6,694	£6,707
3	South Africa	£3,496	£3,452	£6,948
4	Finland*	£88	£7,226	£7,313
5	Taiwan	£2,498	£5,006	£7,503
6	Denmark	£0	£8,193	£8,193
7	Austria	£650	£7,651	£8,301
8	Belgium	£741	£7,849	£8,590
9	Russia	£4,665	£4,627	£9,292
10	Norway	£110	£9,202	£9,313

Российская система высшего  
образования:

**26/50**

(QS Higher Education System  
Strength Rankings 2016)

Источник:

<http://www.independent.co.uk/student/study-abroad/germany-sweden-named-cheapest-places-to-attend-university-times-higher-education-world-university-a7320676.html>

# 3 Интернационализация как механизм продвижения российского высшего образования на глобальном рынке образовательных услуг



“... в условиях создания современных экономик и обществ, основанных на знаниях, одной из важнейших задач университетов является подготовка выпускников, способных работать при **глобальной конкуренции** и в **интернациональных коллективах**, жить внутри многонациональных и многоконфессиональных сообществ и в условиях **профессиональной мобильности** и **миграции трудовых ресурсов.**”

Владимир Филиппов,  
ректор  
Российского университета дружбы народов

# Осознание вызовов интернационализации



Конвенции о  
«признании» документов  
в сфере высшего  
образования (например,  
Лиссабонская конвенция  
ЮНЕСКО/Совета Европы  
1997 года)

Создание единого  
Общего европейского  
пространства высшего  
образования  
(Болонский процесс в  
Европе)

## Комплекс мероприятий по интернационализации университета

- 1 Дисциплины на английском языке
- 2 Программы обмена
- 3 Программы двойных дипломов
- 4 Участие в международных исследовательских проектах и сетях
- 5 Международный подход к оценке качества образования
- 6 Международные летние и зимние школы
- 7 Международные конференции и семинары

3 Интернационализация  
российского высшего  
образования



Профессор Рон Сюни,  
Международный  
центр истории и  
социологии Второй  
мировой войны и ее  
последствий, НИУ ВШЭ

“We’re trying to develop a new generation of historians who are working on what we can call the world level. Not the Western level, not the Russian level, but the world level. That is the highest possible scientific standard of writing good history.”

## Способы поступления: три траектории



Получи диплом бакалавра или  
магистра, поступи в аспирантуру,  
пройди стажировку или курсы  
русского языка

15 000

стипендий ежегодно

более 500

вузов

659

направлений и  
специальностей

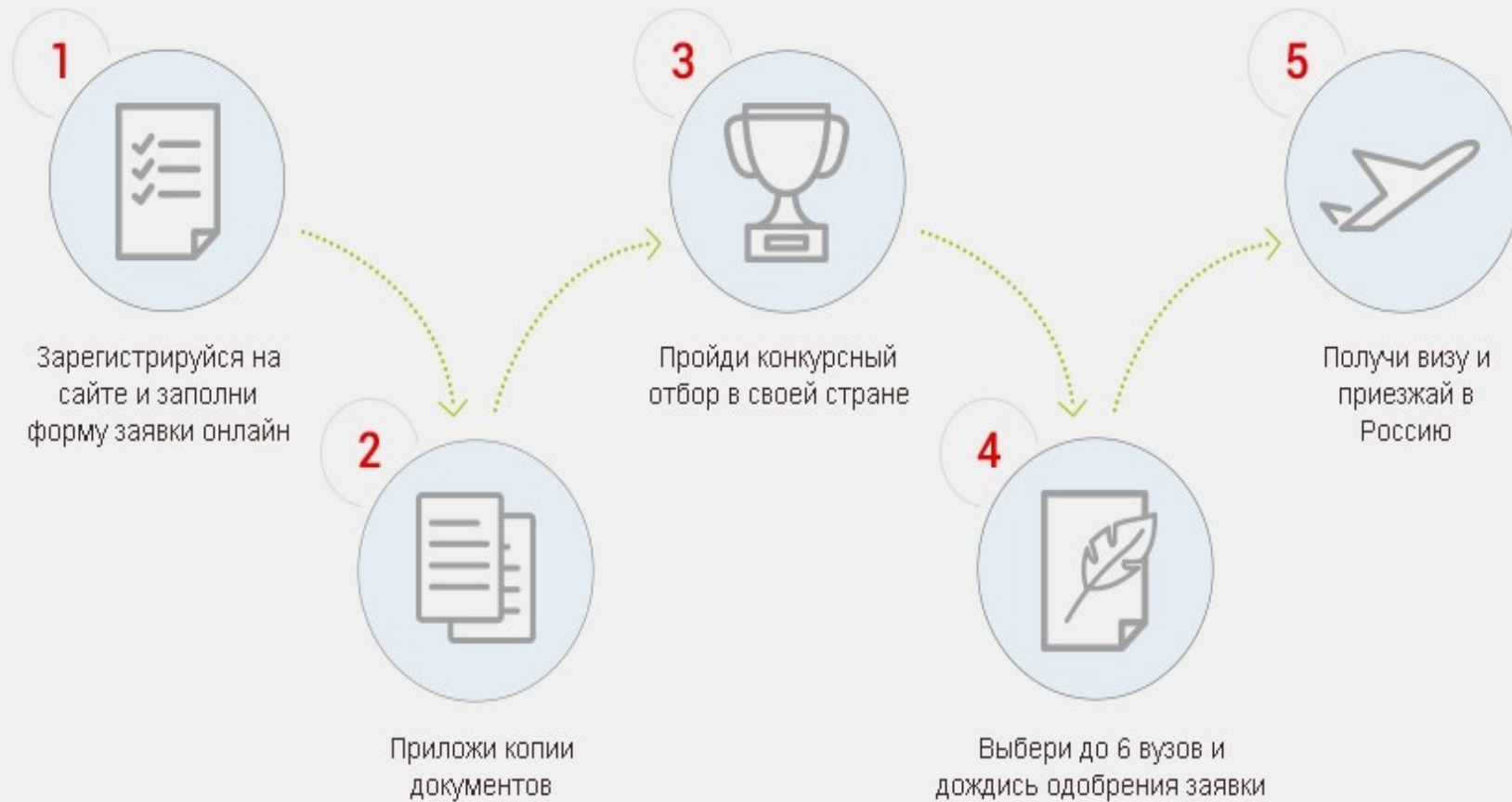
У некоторых вузов есть собственные квоты для иностранных студентов (например, у НИУ «Высшая школа экономики»). Подробная информация на сайтах университетов.

*Квоты:*

*[RUSSIA.STUDY](http://russia.study) - [russia.study](http://russia.study)*

*Россотрудничество -  
[rs.gov.ru](http://rs.gov.ru)*





*Квоты:*

*RUSSIA.STUDY - [russia.study](http://russia.study)*



Поступление на бюджет возможно при подтверждении статуса соотечественника (а также для граждан Беларуси, Киргизии, Таджикистана и Казахстана).

# Лучшие университеты России: выбери свой

В таблице представлены университеты, ориентированные на обучение иностранных студентов

ПРОФИЛЬ	РЕГИОН	ВОЗРАСТ УНИВЕРСИТЕТА	НАЛИЧИЕ БАСЕЙНА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	УЧАСТНИК РЕЙТИНГА ВУЗОВ	ПОИСК ВУЗА	СБРОСИТЬ ВСЕ X

Q

«Социальный навигатор» по лучшим университетам России, функционирующий на 12 языках, поможет прошедшим конкурсный отбор иностранным абитуриентам выбрать российские вузы, в которых они хотели бы учиться.

*Как выбрать  
университет:*

*<https://ria.ru/abitura/>*

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Ассоциация  
студентов из  
стран СНГ и  
Балтии



Студенческая организация, которая объединяет студентов из стран СНГ и Балтии, поддерживает и помогает в новой стране и университете.

Ассоциация, которая хочет помогать другим иностранным студентам в преодолении первых и последующих трудностей, связанных с учебой в другой стране.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Что мы  
делаем?

Внеучебные мероприятия (День  
Культур).

Лекции и мастер-классы, посвящённые  
миграционным тонкостям и вопросам  
гражданства (Мастер-класс на тему  
“Неизвестные льготы. Упрощенный  
порядок трудоустройства для  
иностраннх студентов” 2015).

Неформальные встречи со студентами  
и ответы на интересующие их вопросы.  
Поддержка и помощь в решении  
проблем, связанных с заселением в  
общежитие, учебных вопросах и т.д.



### Тьюторы



Команда студентов, которые помогают первокурсникам в период перед приездом и в течении учебного года.

Всегда готовы ответить на (не)формальные вопросы, прийти на помощь, поддержать при возникших проблемах, проинформировать и связаться с администрацией

С каждым из тьюторов можно связаться до приезда в Вконтакте лично и в группе Ассоциации и задать интересующие вопросы.

Свой тьютор для каждой образовательной программы.

ПОЛЕЗНЫЕ  
ИНТЕРНЕТ-  
РЕСУРСЫ

## ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

RUSSIA.STUDY -  
russia.study

Россотрудничество -  
rs.gov.ru

Лучшие университеты  
России -

<https://ria.ru/abitura/>

Сайты университетов



4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В  
РОССИИ





# СОДЕРЖАНИЕ

1. Какие подходы к оценке качества высшего образования существуют?
2. Какие виды и направления оценки выделяются?
3. Какие гарантии качества высшего образования даёт государство?
4. Кто участвует в процедуре оценки качества и учитывается ли мнение студентов?
5. Зачем проводится самообследование?
6. Как отличить качественную образовательную программу от некачественной?
7. Как связаны качество образования и информационная открытость университетов?
8. Какие вузы признаются неэффективными и почему?



РАЗДЕЛ 1

# Подходы к оценке качества высшего образования

## 3 ОСНОВНЫХ ПОДХОДА

РЕПУТАЦИОННЫЙ

**Запуск экспертного  
механизма**



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

**Измерение  
количественных  
показателей**



ОБЩИЙ

**Соблюдение  
требований к  
системам  
менеджмента  
качества**



# МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

*«Целью создания системы оценки качества является создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах».*

**Исаак Фрумин**, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

## АНГЛО-САКСОНСКАЯ МОДЕЛЬ

Основана на внутренней самооценке академического сообщества.



## КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Основана на внешней (государственной) оценке университета.



## АМЕРИКАНСКАЯ МОДЕЛЬ

Ключевая роль отведена независимым аккредитационным агентствам



# РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов** образовательной программы.

*Статья 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*



РАЗДЕЛ 2

# Виды и направления оценки качества высшего образования

# ВИДЫ ОЦЕНКИ

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА  
СПЕЦИАЛЬНЫМИ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ  
УНИВЕРСИТЕТА



КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИМ  
СООБЩЕСТВОМ И  
СТУДЕНТАМИ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
КОНТРОЛЬ



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА



**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ

- Уровень подготовки ППС.
- Развитие исследований.
- Материально-техническое оснащение.
- Внедрение принципа «Единого окна».
- Доступ к информационным ресурсам и т.д.

Образовательная среда

- Качество образовательных программ и учебных планов.
- Современные образовательные технологии.
- Возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий.
- Реализация образовательной программы и др.

Образовательный процесс

- Результаты текущей и итоговой аттестации.
- Трудоустройство и зарплаты выпускников.
- Удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников.

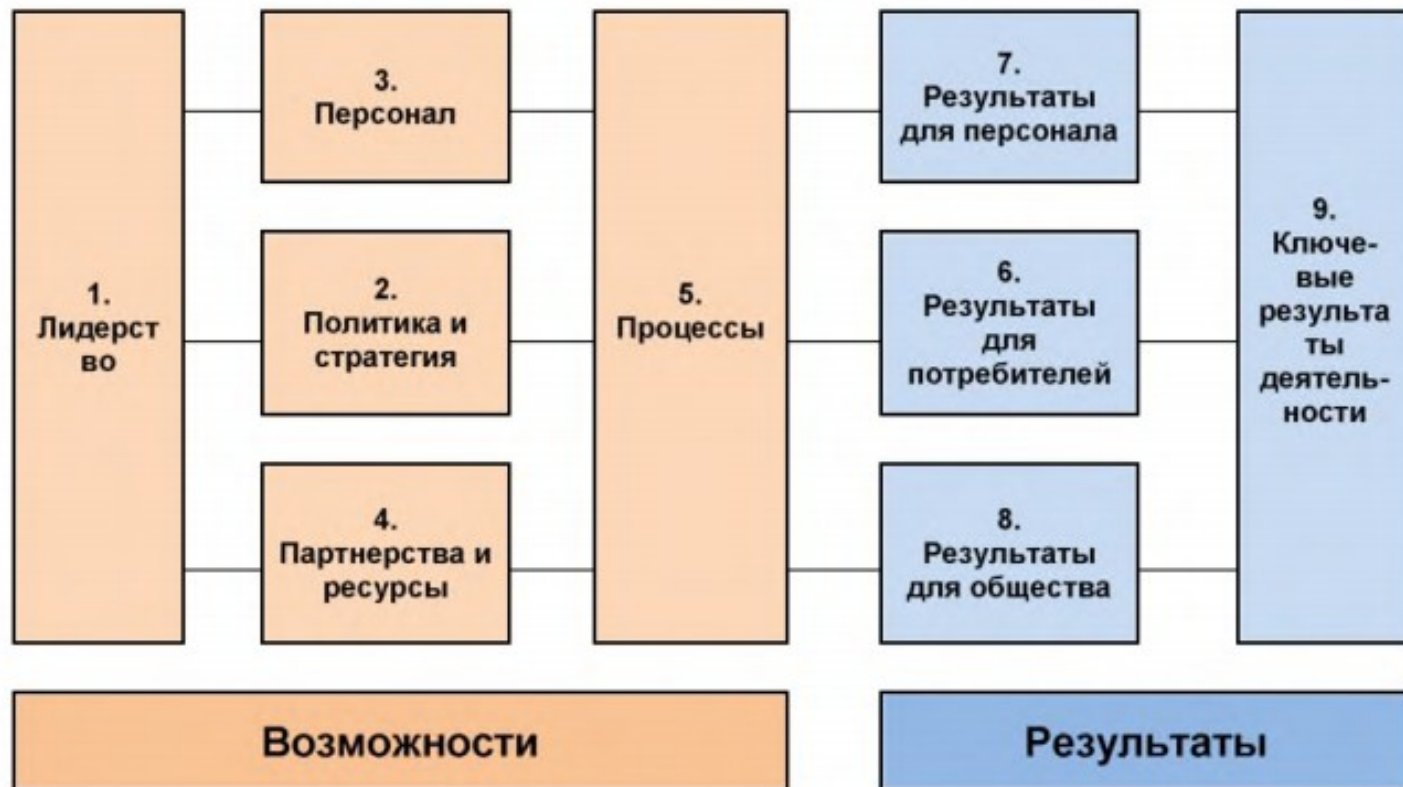
Результаты обучения



# МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ EFQM

«Если Вы окажетесь в комнате с группой людей и спросите их, что такое «Совершенство», Вы получите много разных ответов, но у них будет что-то общее: **Совершенство – это что-то, что делает Вас лучшим...** И каждый день мы напоминаем о том, как важно стремиться к совершенству, быть таким в жизни или на работе. Прививая культуру совершенства в Вашей организации, Вы открываете путь к успеху».

<http://www.efqm.org/efqm-mode/what-is-excellence>



# МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ EFQM

## БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ



Степень  
ориентированности  
на потребителей  
и стейкхолдеров

Степень  
вовлечённости  
работников



Степень  
системности  
применяемых  
подходов

Степень  
документационного  
обеспечения  
процессов



Степень  
распределения  
подхода по  
уровням,  
процессам

Степень  
ориентированности  
на постоянное  
совершенствование



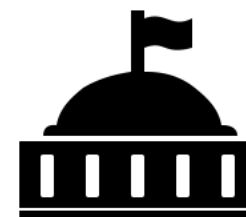
РАЗДЕЛ 3

# Кто участвует в процедуре оценки качества высшего образования

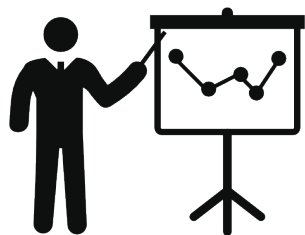
**Внутриуниверситетские подразделения**



**Государственные органы**



**Академическое сообщество**



**Студенты**



**Независимые эксперты**



**КЛЮЧЕВЫЕ АКТОРЫ**

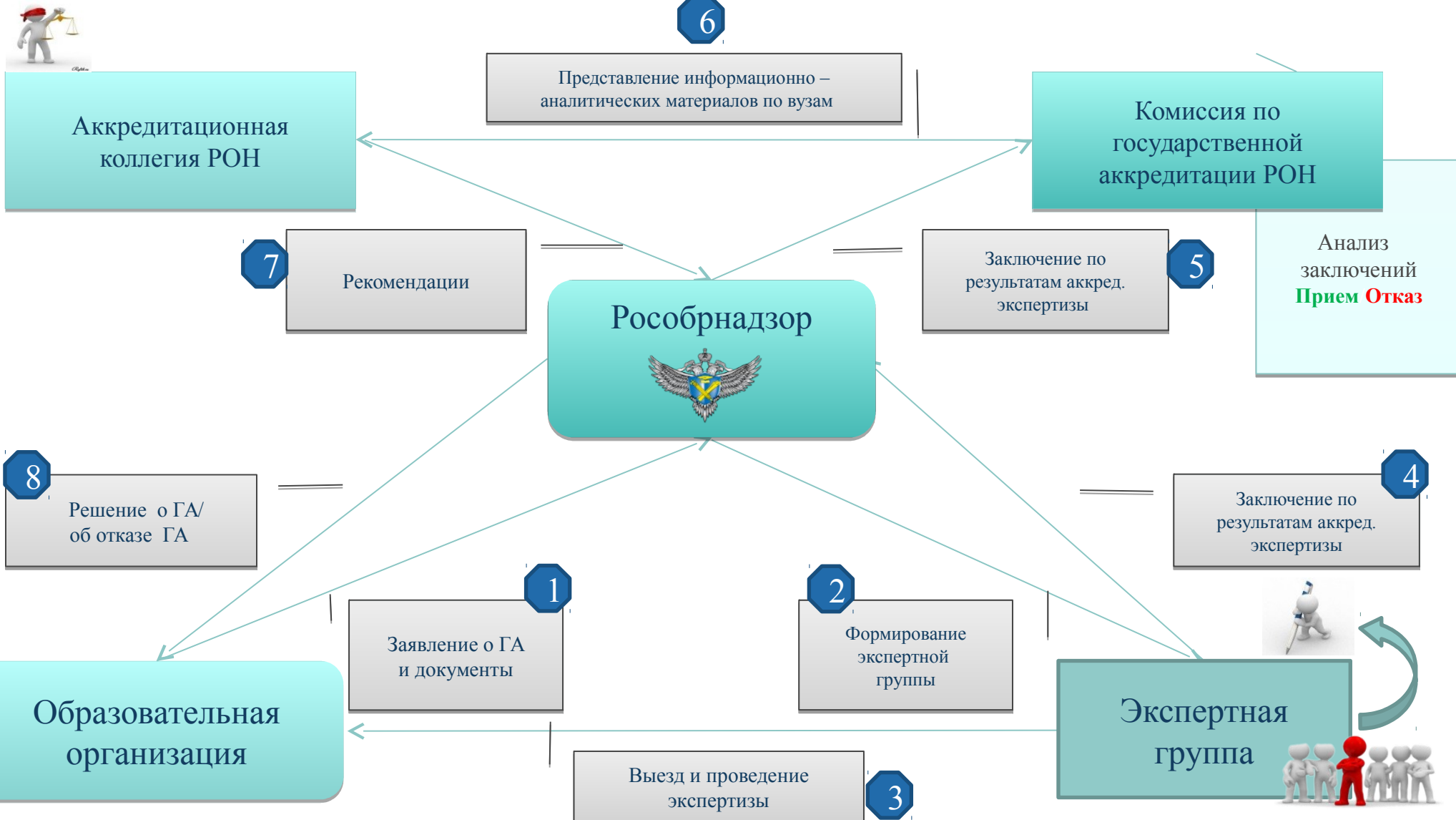
## Элементы государственного управления в сфере высшего образования

Лицензирование  
образовательной  
деятельности

Государственная  
аккредитация  
образовательной  
деятельности

Государственный  
контроль (надзор)  
в сфере  
образования

# РОЛЬ ГОСУДАРСТВА



**Источник:** Презентация С.М. Рукавишникова «О подходах Рособорнадзора к проведению лицензирования и государственной аккредитации ОП в современных условиях».

## Выявление недостоверной информации в представленных документах

- Подлог, двойная отчётность.

## Наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы

- Несоблюдение требований стандарта при разработке и реализации образовательной программы.

РОЛЬ  
СТУДЕНТОВ





РОЛЬ  
СТУДЕНТОВ

Корректировка  
содержания  
программ  
учебных  
курсов

Кадровые вопросы

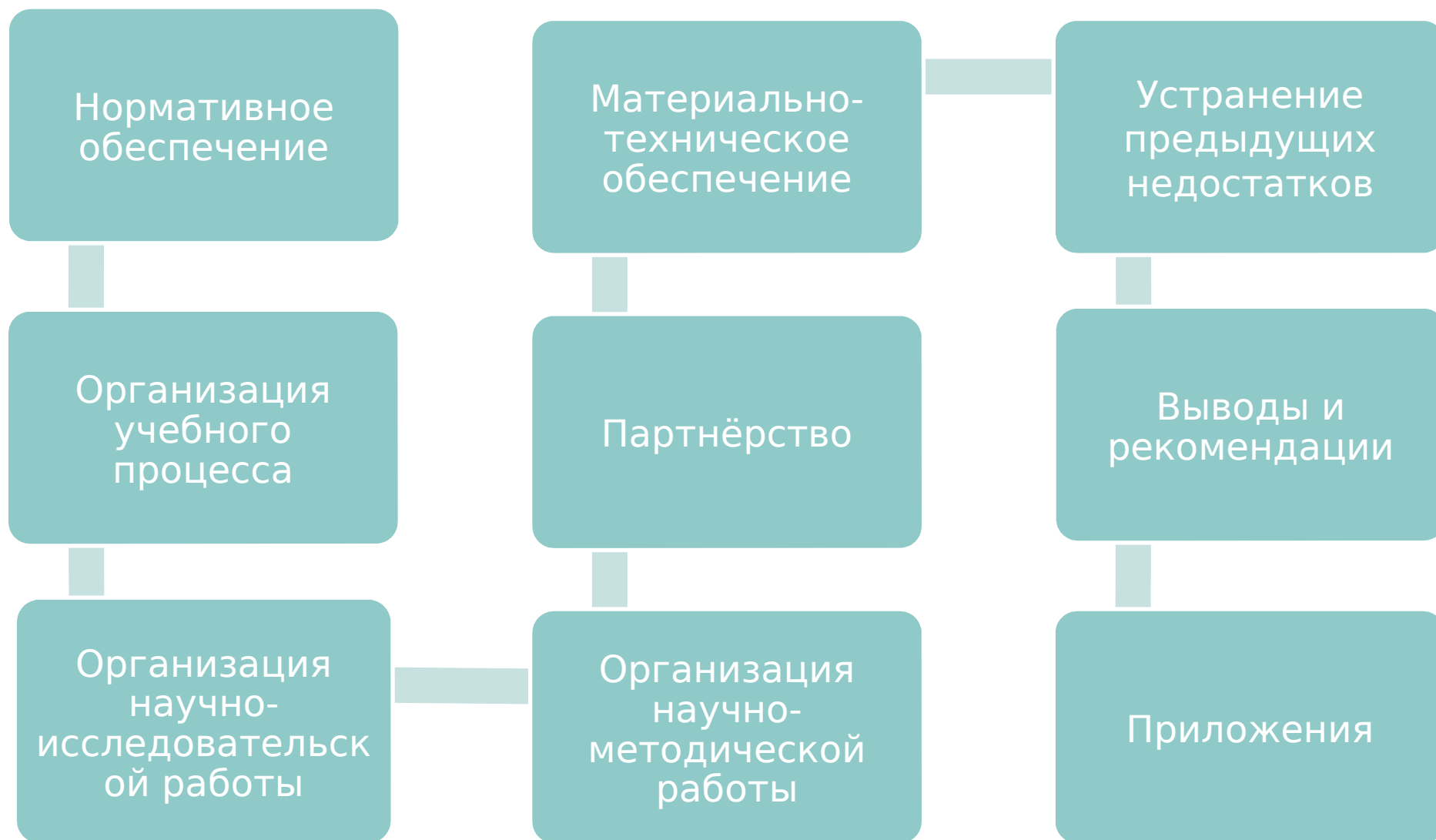
**Влияние**

Новые  
образовательные  
технологии

Выявление  
нарушений



СТРУКТУРА ОТЧЁТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ



Государственная аккредитация	vs	Общественно-профессиональная аккредитация
Жёсткие количественные критерии		Стандарты совершенствования качества
Минимальное влияние студентов и работодателей		Значительное влияние студентов и работодателей
Формальные требования к эксперту (высшее образование + 3 года стажа)		Эксперт – признанный авторитет (доктор наук, внушительный стаж)
Значительная доля субъективизма экспертной оценки		Коллегиальная оценка на всех этапах

## РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА



Ассоциация ведущих вузов в  
области экономики и менеджмента



Национальный центр  
профессионально-общественной  
аккредитации



# АККОРК

Агентство по контролю качества  
образования и развитию карьеры





#### РАЗДЕЛ 4

Какие образовательные  
организации признаются  
неэффективными?

# МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

## Факт #1

Проводится с 2012 года в отношении всех образовательных организаций высшего образования РФ.

## Факт #2

Цель - формирование информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности.

## Факт #3

В мониторинге 2016 года приняли участие **830** вузов и **932** филиала.

## Факт #4

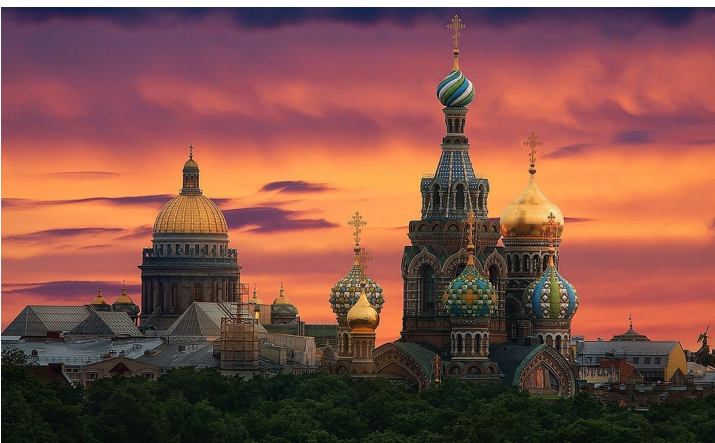
Оценка проводится по сравнимым показателям, позволяющим отнести вуз к категории эффективных или неэффективных.

## Факт #5

Мониторинг позволяет сравнивать данные по различным субъектам Федерации.

## Факт #6

Все материалы и результаты мониторинга доступны на специальном портале: <http://indicators.miccedu.ru/>.



# Группы показателей эффективности

1. Образовательная  
деятельность

2. Научно-  
исследовательская  
деятельность

3. Международная  
деятельность

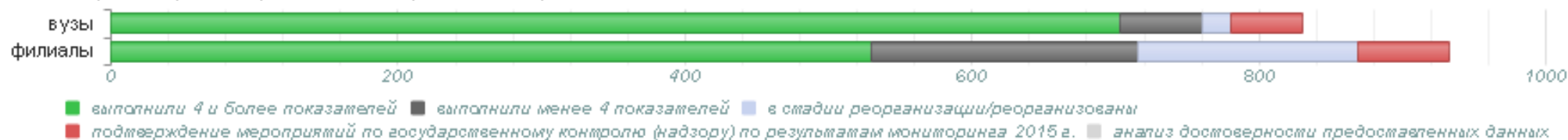
4. Финансово-  
экономическая  
деятельность

5.  
Инфраструктура



## МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В мониторинге приняли участие **830** вузов и **932** филиала.



Кроме того, **35** расположенных за пределами Российской Федерации.

Источник: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>



# Спасибо за внимание!

Презентация подготовлена рабочей группой НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург в составе:  
Елена Вандышева (блок 4), Иван Григорьев (блоки 1-2),  
Анна Декальчук (блоки 1-2), Василий Осетров (блок 3).