

# ФАКТОРЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ФЕДЕРАЦИЙ

Подготовила: Виктория Полторацкая

---

Презентация подготовлена в ходе проведения исследования (№ 16-05-0059) в рамках Программы «Научный фонд Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)» в 2016 г. и с использованием средств субсидии на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, выделенной НИУ ВШЭ.

# Исследовательский вопрос

Децентрализация, как наиболее эффективный способ управления федеративным государством

*(Tocqueville, Tiebout)*

Кейсы централизации



Научная актуальность



*Почему в одних случаях демократические федеративные государства проводят курс на централизацию, тогда как в других сохраняется статус-кво или проводится децентрализация?*

# Объект

Реформы в области  
образования

Демократические  
федерации

1990-2016

Австрия  
Германия  
Босния и Герцеговина  
Бельгия  
Швейцария  
Аргентина  
Мексика  
Бразилия  
США  
Австралия  
Индия  
Пакистан

# Предмет

Факторы  
административной  
централизации  
современных  
демократических  
федеративных  
государств

# Почему образование?

Сфера социальных услуг государства

Распределение функций между разными уровнями

Эффективность процессов централизации/децентрализации - ?

# Почему демократии?

Объяснение процессов централизации не в политическом режиме

Перераспределение полномочий = сделка

# Теоретическая рамка и гипотезы

**W.Riker**

Наличие ресурсов

**T.Falleti**

Качество и эффективность  
государственного управления

**D.Hibbs**

Идеология партии определяет  
приватизационную или  
национализирующую стратегию  
реформ

## Гипотезы

Если в повестке дня возникает  
необходимость улучшения  
государственного управления или  
улучшение качества предоставления  
социальных услуг – проводится курс на  
централизацию;

Если у федерального центра  
достаточная ресурсная обеспеченность  
– проводится курс на централизацию;

Если президент или партийное  
большинство парламента  
представляются левым  
идеологическим крылом – проводится  
курс на централизацию.

*Riker W.H. Federalism. Origin, Operation, Significance. - Boston:  
Little Brown, 1964.- 168 p.*

*T.Falleti. Decentralization and the Revival of Subnational Politics.-  
NY: Cambridge University Press, 2010.- 312 p*

*Hibbs D Political Parties and Macroeconomic Policy // American  
Political Science Review. 1977. №4. P. 1468 -1470.*

# Переменные

## Зависимая

- Все образовательные реформы в 12 демократических федерациях:
  1. Реформы, которые привели к централизации полномочий;
  2. Реформы, которые привели к децентрализации полномочий;
  3. Реформы, которые не привели к пересмотру полномочий разных уровней.

## Независимые

- Education Index
  - PISA
  - ВВП
- Партия большинства в парламенте
  - WGI (индекс качества предоставления государственных услуг)

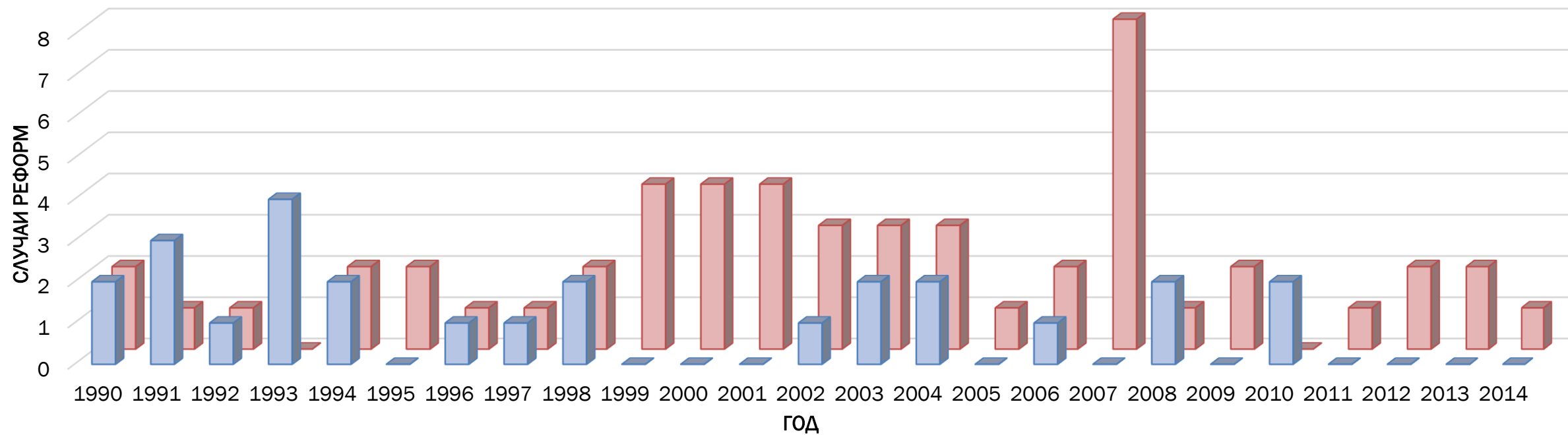
# Process tracing

- Подробное описание контекста, в котором рассматривается кейс;
- Помимо работы с независимыми переменными – поиск дополнительных факторов, которые могли бы детерминировать исход события;
  - Нахождение каузальных связей между факторами;
- Теоретическое обоснование найденных каузальных связей.

*George A. Process tracing and historical explanation. // Case studies and theory development in the social science. London, 2004. P.205.*

*Bennett A., Checkel J. Process Tracing: From Philosophical Roots to Best Practices // Process Tracing in the Social Sciences: From Metaphor to Analytic Tool. NY, 2014.*

# All countries, reforms



Decent Cent



## ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

|                                     | Масштабные   | Малозначительные/редкие                              | Технические  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Создание контрольных органов        | США - Every Student Succeeds Act (2015), No Child Left Behind Act (2002) | Нет  | Босния и Герцеговина - Agency for Standards and Evaluation in Education for the Federation of Bosnia and Herzegovina and the Republika Srpska (2007) |
| Создание образовательных стандартов | Бразилия - Lei de Diretrizes e Bases da Educacao (1996)                  | Нет  | Австрия - Integration of 'intercultural learning' as a principal of instruction (1991)   |
| Регулирование отдельных функций     | Нет  | Бразилия - Brazil Scientific Mobility Program (2011) | Австралия - Education Reform Act (1990)  |

# ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ

Устойчивая развитая экономика и стабильная политическая ситуация

Австрия, Германия, Швейцария, США, Австралия

Подверженность экономическим и политическим кризисам, внутренним конфликтам

Индия, Пакистан, Босния и Герцеговина, Мексика, Аргентина, Бразилия

Страны, ориентированные на качество предоставления образовательных услуг

Австралия, Швейцария

Страны, в которых качество образования переходит в политическую повестку и становится частью программы партии

США, Австрия, Германия

Наличие международных организаций, активно содействующих формированию социальной политики

Пакистан, Босния и Герцеговина, Индия

Страны, в силу экономической нестабильности и нехватки ресурсов склонные менять социальную политику под менее экономически затратную

Аргентина, Мексика, Бразилия

## ФАКТОРЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ (ДЕ)ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМАХ

| Устойчивая развитая экономика и стабильная политическая ситуация   |   |  | Подверженность экономическим и политическим кризисам, внутренним конфликтам                                    |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Централизация  | Децентрализация   | Ничего   | Централизация  | Децентрализация  | Ничего   |
| Необходимость создания единого образовательного пространства, улучшение качества предоставления образовательных услуг в случае если есть потребность в масштабных реформах | Потребности субнациональных единиц, неоднородность субнациональных единиц | Улучшение функционирования отдельных элементов системы образования, создание дополнительных возможностей | Необходимость соответствия критериям наднациональных организаций, потребность в улучшении качества образования | Недостаток ресурсов для содержания федеральных органов, желание разгрузить федеральный центр | Необходимость соответствия критериям наднациональных организаций, создание рамочных законов, организация самой системы образования |

# Выводы

1. Когда система образования дает сбой, федеральный центр принимает решение взять управление в свои руки;
2. Тенденция федерального центра передавать полномочия нижним уровням (проводить децентрализацию) в случае нехватки денег;
3. Большая часть инициатив международных организаций предлагает создание централизованных институтов управления и контроля за образовательной системой;
4. Неоднозначное поведение партий разных идеологических принадлежностей.

Спасибо