Оглавление

1. РПД «Английский язык» для образовательной программы «Востоковедение и африканистика» …… 2
2. РПД «Английский язык» для образовательной программы «Политология»…….. 63
3. РПД «Английский язык» для образовательной программы «История»……..125
4. РПД «Английский язык» для образовательной программы «Юриспруденция»…… .. 232
5. РПД «Английский язык» для образовательной программы «ГМУ»…….. 339
6. РПД «Английский язык» для образовательной программы «Социология и социальная информатика»……...……443
7. РПД «Английский язык» для образовательной программы «Экономика»……552
8. РПД «Английский язык» для образовательной программы
9. «Логистика и управление цепями поставок»…….....……..…….…… 637
10. РПД «Английский язык» для образовательной программы «Филология»……758

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Английский язык «

для образовательной программы «Востоковедение и африканистика»
направления подготовки 41.03.03
уровень - бакалавр

Разработчики программы:
Гатауллина Н.А., старший преподаватель департамента иностранных языков natalya.gataullina@gmail.com;
Кравченко С.В., старший преподаватель департамента иностранных языков svkravchenko@hse.ru;
Кузнецова Е.О., к.пед.н., ст. преподаватель департамента иностранных языков eokuznetsova@hse.ru;

Согласована менеджером ОП «29» августа 2016 г.

Хамидуллина К. Р. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«_29__»_августа____ 2016 г., № протокола__1_____

Академический руководитель образовательной программы

Илюшина М.Ю _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 41.03.03 «Востоковедение и Африканистика» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)».

Категория слушателей: студенты 1-го года обучения, основного и исследовательского потоков бакалавриата, уровень владения английским языком у которых не ниже B1 (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Программа разработана в соответствии с:

- Стандартом НИУ;
- Образовательной программой направления 41.03.03 **Востоковедение и африканистика**;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 41.03.03 **Востоковедение и африканистика** 1 курс, на 2016/2017 учебный год.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и академического общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания, в том числе с использованием современных интернет-технологий, для осуществления бытовой, профессиональной и академической (исследовательской) коммуникации на английском языке.
- Развитие автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английские тексты, содержащие усвоенную ранее грамматику и лексику, развитие навыков письма, чтения, аудирования
- развитие первичных навыков аудирования и чтения в формате международного экзамена.

Основные учебные задачи первого курса английского языка на департаменте «Востоковедение и африканистика» состоят в:

- корректировке, унификации и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе (чтение, аудирование, письмо, говорение);
- накоплении и активизации лексического и академического вокабуляра;
- освоение грамматики высокого уровня,
- развитии навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать информацию из текста);
- формировании навыков, необходимых для дальнейших целей обучения и будущей профессиональной коммуникации (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций и умение делать заметки для дальнейшего использования полученной информации, выступление с сообщениями на английском языке, общение на повседневные и профессиональные темы и т.д.);
- развитии умения работать с научно-популярными источниками (газеты, журналы), ресурсами сети Интернет, академическими источниками, а также текстами профессиональной тематики
- развитие умения работать в команде в рамках краткосрочных исследовательских проектов (постановка цели, распределение зон ответственности, обсуждение обратной связи по ре-

зультатам проекта, выполнение сроков сдачи поэтапных объемов работ, командная презентация результатов проекта, защита презентации);

- развитие навыков чтения, аудирования, письма.

В результате освоения дисциплины в конце 1 курса
студенты должны уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, академический, художественный, публицистический текст, в том числе тексты, раскрывающие проблематику специальности ;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения,
- уметь написать формальное и неформальное письмо: письмо-жалобу, письмо – совет, письмо – впечатление, сопроводительное письмо-заявку на вакансию,
- уметь логически-организованно устно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студенты должны знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц,
- обязательную грамматику курса,
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности научно-популярных, академических текстов;
- основные особенностях научного стиля,

Студенты должны обладать навыками:

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной, академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования,
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории,
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих,
- участие в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенностях научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, академический, публицистический текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь написать эссе в соответствии с прописанными в данной программе требованиями,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным, академическим проблемам, а также проблематике специальности.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Обладает навыками работы с информацией, знает способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОНК-3	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
Умеет использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыков работы с персональным компьютером, программным обеспечением, сетевыми ресурсами, умение пользоваться базами данных	ИК -2	Студент демонстрирует умения работы с цифровыми технологиями, способен использовать сетевые ресурсы для подготовки проектов различной тематики в рамках программы	Подготовка проектной работы в сиземе LMS e-front, выполнение самостоятельной работы: написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.
Владеет одним из иностранных языков на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа источников информации на иностранном языке	ИК-3	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов
Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ИК-1	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов
Готов к сотрудничеству с коллегами, умеет работать в коллективе	СЛК-1	Демонстрирует умение работать в коллективе и сотрудничать с коллегами	Выполнение проектных работ, презентаций, требующих совместных усилий группы.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4.1.Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр»-Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам департамента «Востоковедение и африканистика» в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап

обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал не менее 50 баллов.

Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.

Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками: владеть английским языком на уровне B1
обладать следующими коммуникативными компетенциями:

- лингвистическая компетенция
- прагматическая компетенция
- стратегическая компетенция
- социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский) цикла «Бакалавр», блока «Ф (Факультатив)», «Английский язык».

4.2 Специфика курса

1. Компетентностный подход
Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:
- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:
- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;

- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

4.2.Модульное построение дисциплины

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (до 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;

- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (ЛМС);

- поисковые задания в Интернете / творческие задания;

- индивидуальные / групповые проекты;

- выполнение стандартизованного теста;

- оценка результатов теста.

4.4. Многоуровневая основа курса

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: B1- B2;

2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B2 - C1;

по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Минимально допустимым уровнем итоговой аттестации курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является базовый уровень B2, который позволяет получить минимальную отметку «удовлетворительно» (4) и максимальную «хорошо» (7) баллов по рейтингу НИУ ВШЭ

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

- вариативности проблематики общения по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень языкового и речевого репертуара по теме;
- степени когнитивной сложности учебных заданий;
- характера проектно-исследовательской работы.

5. Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц

Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.
Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из 13 тематических блоков, обязательных для усвоения. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты уровней от выше среднего (Upper-Intermediate) до продвинутого (Advanced), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются. Основными учебным пособием является Outcomes Advanced. Существенную роль в развитии навыков, сопутствующих концепции развития англоязычных компетенции НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам помогает выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.

В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем для домашнего чтения тематики специальности.

5.1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 1-4 МОДУЛИ

1 модуль

№ юнита	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Практические занятия	
1 модуль				
1	Cities	18	8	10
2	Culture and Identity	19	9	10
3	Relationships	19	9	10
4	Politics (проект)	14	4	10
	Контрольная работа 1	2	2	0
Итого 1 модуль		**72**	**32**	**40**
2 модуль				
5	Night in/night out	16	6	10

6	Conflicts	18	8	10
7	Science and Research	18	8	10
8	Nature (проект)	16	4	12
	Контрольная работа 2	2	2	0
Итого 2 модуль		**70**	**28**	**42**
3 модуль				
9	Work	23	14	9
10	History	21	12	9
11	Play	22	12	10
12	Health, Illness, Medicine: East vs West (проект)	14	4	10
	Контрольная работа 3	2	2	
Итого 3 модуль		**82**	**44**	**38**
4 модуль				
13	News and Mass Media	24	12	12
14	Business and Economics	22	12	10
15	Fashion	18	10	8
	Danger and Risk, Business (проект	14	4	10
	Контрольная работа 4	2	2	0
Итого 4 модуль		**80**	**40**	**40**
ИТОГО		**304**	**144**	**160**

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1	2	3	4	Департамент/ кафедра	Параметры **
Текущий	Контрольная работа (включает описание параграфа или описание графиков)	*	*	*	*	иностранных языков	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут (аудирование, чтение, письмо (описание графически представленной информации) 3 и 4 модуль: 70 минут (аудирование, чтение, письмо (1 задание: написание параграфа не менее 135 слов)
	Лексико-грамматическое тестирование	*3	*3	*3	*3	иностранных языков	письменное тестирование ЛМС ; 12 тестов, время выполнения -15 минут
	Проект	*	*	*	*	иностранных языков	устное выступление-презентация в рамках темы 7-10 минут на студента
	Индивидуальное чтение	*	*	*	*	иностранных языков	чтение текстов специальности (проблематика стран Дальнего и Ближнего Востока) : 20 тыс. знаков на одного студента в модуль,

							итого – 80 тыс. знаков за учебный год
	Домашнее задание	*	*	*	*	иностранных языков	Выполнение устных текущих домашних заданий в рамках пройденного материала, выполнение письменных заданий в системе LMS Оценка за домашнее задание аннулируется (= 0) при условии выполнения **менее 75%** от общего объема выполненных заданий.
	Аудиторная работа	*	*	*	*	иностранных языков	Чтение: чтение текста с последующим выполнением задания к нему. Аудирование: аудирование с последующим выполнением задания к нему. Письмо: задание на письмо, (описание графически представленной информации или части эссе – параграф). Говорение: Монолог по заданию, 2-2,5 минуты, диалоги – дискуссии, обсуждения в группе и и т.д. Оценка за аудиторную работу аннулируется (= 0) при условии посещения менее 50% занятий.
Промежуточный	Экзамен		*			иностранных языков	Экзамен состоит из 2 частей: письменной и устной. Письменная часть включает: чтение – 20 минут аудирование - 20 мин. письмо – 30 мин. Устная часть представлена говорением. Время, отведеное на ответ одного студента – 10 мин. на одного студента Итого – 80 минут мин на студента

6 Формы контроля знаний студентов

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно *Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ* (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Текущий контроль осуществляется в течение модуля и семестра в виде домашних заданий (в том числе на LMS), тестов, проверяющих лексические и грамматические навыки, заданий на устные монологические и диалогические высказывания, устных опросов, аудирования, чтения, письма, написания писем разного назначения, части эссе, презентаций по проектной работе, а также самостоятельных, контрольных работ и внеаудиторного (индивидуального) чтения. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем, оценка выставляется в его рабочую ведомость. По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации во время его присутственных часов.

Контрольные работы проводятся в конце каждого модуля: 4 контрольных работы за год, по одной контрольной работе в 1,2,3 и 4 модуле. Контрольные работы содержат задания на проверку академических навыков чтения (просмотровое чтение, извлечение информации из текста), аудирования в формате международного экзамена, письмо (описание графиков разного типа (диаграмм, таблиц, гистограмм и т.д.), а также написание части эссе (параграфа) в соответствии с задачами курса, а также лексико-грамматический блок заданий.

<u>Базовый уровень</u>

- Домашнее задание: текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя, в том числе упражнения из рабочей тетради
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (правильное выполнение заданий минимум на 50%)
- Чтение: Выполняется в ЛМС или удаленно (правильное выполнение заданий минимум на 50%)
- Аудирование: Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории (правильное выполнение заданий минимум на 50%.
- Говорение: один из вопросов базового уровня на усмотрение преподавателя

Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд

Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Монолог:

Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми

Диалог:

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

- Письмо

Текст отражает все основные элементы письменного задания(вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя. Список слов не предоставляется, минимальный балл 7, правильное выполнение заданий минимум на 85%
- Чтение: Выполняется в ЛМС или удаленно. минимальный балл 7, правильное выполнение заданий минимум на 85%
- Аудирование: Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории. минимальный балл 7, правильное выполнение заданий минимум на 85%
- Говорение:

монолог

Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах. Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)

диалог

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;

Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых

фонетических ошибок.

- Письмо

Текст отражает все основные элементы письменного задания и имеет четкую и логичную структуру. Употребление лексики повышенного уровня. Присутствуют соединительные структуры. Превалируют сложные грамматические конструкции, текст разбит на параграфы.

Контроль результатов проектной работы по теме модуля проектной работы, состоит в оценке письменной, устной и организационной составляющей проекта.

Письменная часть: студенты должны продемонстрировать навыки составления глоссария по теме проекта (активной лексики), краткого содержания презентации (10-15 предложений), составления списка источников проекта, подготовки PPT- презентации проекта;

Устная часть: студенты должны устно представить результаты проекта в виде 7-8 минутного выступления на мини-конференции (презентацию проводит вся группа, каждый студент устно представляет свою часть проекта в течение 2-3 минут), продемонстрировать умения ответить на вопросы в ходе обсуждения проекта и задать вопросы оппоненту (каждый студент, представляющий проект, должен участвовать в ответах на вопросы; каждый студент должен задать минимум один вопрос по презентациям своих одногруппников).

Организационная часть: студенты должны продемонстрировать над-предметные (междисциплинарные) навыки: навык выполнения графика работ проекта, умение сформировать команду, выбрать руководителя проекта, ответственного за результаты работы команды, распределить обязанности (сферы ответственности) на проекте, выполнить черновой вариант работы (часть презентации, глоссарий, краткое описание, список ресурсов), предоставить вариант работы в срок, организовать консультацию с преподавателем, выполнить доработку материалов проекта по результатам консультации, организовать доступ к результатам проекта всей группы (оповещение всех студентов группы);

Критерии оценки проектной работы и детальное методическое описание содержатся в УМК дисциплины.

Индивидуальное чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 80 000 тыс. знаков (1-4 модули по 20 000 знаков) на основе текстов различных жанров: информационного, аналитического, художественно-публицистического, научно-популярного, академического, характера предлагаемых студенту для прочтения в ходе изучения обязательных тем. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе. К текстам даются предполагаемые вопросы для обсуждения. В качестве материала для домашнего чтения рекомендовано использовать тексты тематики специальности (страны Дальнего и Ближнего Востока) научно-популярного и академического жанров. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования студента и преподавателя во внеаудиторное время. Студент должен составить письменный глоссарий к тексту (минимум 20 лексических единиц активной лексики), уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста. Выбор текста для пересказа производится преподавателем в момент собеседования. Преподаватель выбирает текст из тех, которые даны на ЛМС и пройдены в данном модуле. Преподаватель имеет право задать студенту любые вопросы по теме обсуждаемого текста. Для допуска к собеседованию студент должен предоставить глоссарий преподавателю минимум за неделю до проведения собеседования. Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете не позднее чем за 5 дней до собеседования.

Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля.

Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях 1,2 к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в проценты в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

Оценка по 10-балльной шкале	Процент правильных ответов
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

В течение года студенты сдают один экзамен после первого полугодия (в конце 2 модуля).
С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями проведения экзаменов можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

6.2.1 Накопленная оценка по дисциплине

$$О_{накопленная} = 0{,}2 \cdot О_{к.р.} + 0{,}1 \cdot О_{лгт} + 0{,}2 \cdot О_{дом.зад.} + 0{,}1 \cdot О_{ауд.раб.} + 0{,}2 \cdot О_{проект} + 0{,}2 \cdot О_{инд.чтение}$$

Где:

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

$О_{проект}$ – оценка за работу и выступление в форме устной презентации по проекту.

$О_{инд.чтение}$ – оценка за чтение текстов академического характера в количестве 20.000 знаков за один модуль.

6.2.2 Формирование накопленной оценки по дисциплине

$$O_{результ} = 0{,}6*O_{накопл} + 0{,}4*O_{экз}$$

Где

$O_{накопл} = 0{,}5*O_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0{,}5*O_{накопл\ 3и4\ мод}$

$O_{экз} = 0{,}20*Оэкз.\ чтение + 0{,}20*Оэкз.\ аудирование + 0{,}20*Оэкз.\ письмо + ,20*Оэкз.\ лгрт + 0{,}20*Оэкз.\ говорение$

Оценка за домашнее задание аннулируется (= 0) при условии выполнения менее 75% от общего объема заданий.
Оценка за аудиторную работу аннулируется (= 0) при условии посещения менее 50% от общего количества занятий.

Пересдача элементов текущего контроля в ходе обучения **не допускается**.

7 Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1

Тема 1
Cities different aspects of cities and city life.
Urban problems and ways to tackle them.
Changes in urban areas. Urban myths.

Вопросы для обсуждения:

- Cities and country. In your opinion, are cities different in every country?
- Can cities differ significantly within one country? What are the possible reasons for similarities and differences?
- What attracts people to cities? What do you personally prefer big cities or the country?
- What are the negative aspects of living in the city?
- Name the city that impressed you the most and describe what is so special about it?
- List at least four most urgent issues that the city you live in has.
- What improvements should and could be made to tackle the problems?
- What is an urban myth? What urban myths do you know?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Describing cities and changes (adj.)
Грамматика: perfect tenses…
Templates: *using like +*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing cities ;
Vocabulary for giving advice.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- публицистический текст

Listening

- интервью специалиста по вопросам восстановления города после катастроф;
- урбанистические мифы устами горожан;

Рецептивные навыки	Контроль

	Чтение	БУ: правильное выполнение задания на подстановку минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на подстановку минимум на 85% + дополнение текста
	Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
	Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • описание городов, которые удалось посетить; • монолог-выражение своего мнения об изменениях в городах, урбанистических мифах; диалог: • расспрос о чертах современных городов с использованием тематического вокабуляра	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Монолог Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция

	на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing Описание линейного графика • структура описания графически представленной информации • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать линейный график	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	***II***
Receptive skills	***Receptive skills***
Academic reading:	Academic listening
Reading for specific information	Listening for gist
Reading for detail	Listening for specific information
Guessing the meaning from context	Listening for vocabulary in context
Productive skills	Listening and note-taking
Speaking	***Productive skills***
Describing cities	Writing
	Writing a letter of advice or recommendation

Тема 2

Culture and Identity. Different aspects of culture and society.
Personal and National Identities. Foreign objects. Feelings about British culture.
Вопросы для обсуждения

- Can you describe how cultures are different from each other? Does the culture we were born in influence the personality?
- Describe your national culture. What influence has it produced on you? Do you have a strong personal identity?
- Does national culture effect the subsequent development of the country? If yes, in what way? Support your opinion with examples.
- Can certain traditions of one country be shocking to people from abroad?
- What are the positive and negative aspects of globalization for people of different nations?
- Why is it important to be aware of the differences in cultures?
- How would you describe British national culture and their national character?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Culture and Identity; expressing agreeing disagreeing
Грамматика: emphatic structures; comparative structures with adverbs of degree.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
Describing cultural identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Статья из академического журнала по социологии об идентичности;
- Статья из журнала о том, что необычного замечают люди во время заграничного путешествия;

Listening

- Диалоги о разнообразии культур;
- Монологи о впечатлениях разных людей от Великобритании;

Рецептивные навыки *Чтение* • Чтение на общее понимания и для извлечения требуемой информации; • На определение главной идеи и передачу краткого содержания;	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование • На понимание главной идеи и конспектирование; • На извлечение требуемой информации; • На понимание главных идей, с	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%

целью последующего высказывания собственного мнения об услышанном.	
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • описание особенностей домов и предметов быта, типичных для разных стран и культур; диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра: • обсуждение в группах роли культуры в жизни людей и мировой истории.	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing Описание таблицы • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features) • описать таблицу	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде

	предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	***II***
Receptive skills Academic reading: Reading for gist; Reading for specific information; Reading for the subsequent responding to the text Reading academic texts to identify the main idea and summarize; ***Productive skills*** Speaking To actualize knowledge; To express personal opinion;	***Receptive skills*** Academic listening Listening and taking notes on the main ideas; Listening for specific information; ***Productive skills*** Academic writing Presenting arguments Letter of complaint

Тема 3

Тема 3
Relationships. People you know. Impression of people you don't know very well.
Issues surrounding divorce. Sharing and talking through problems.

Вопросы для обсуждения:

- Can a character of the person influence his or her life? If yes, in what way? What traits of character do you consider beneficial in a person? What features are repulsive in a human for you?
- What are the main grounds for divorce in your country? How are they different from the ones worldwide?
- What issues make divorce a complicated social phenomenon?
- Can you name the most famous historical divorce cases that influenced the historical development of certain countries?
- What are the typical problems that a specific age group confronts? How would you recommend dealing with that problems? Is aging easier or more difficult in Russia?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Relationships;
Грамматика: Constructions with would.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
describing people; divorce; phrasal verbs.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Публицистическая статья – репортаж об эффектах аттракционов на организм
- таблица

Listening

- на общее понимание информации; на извлечение недостающей информации; интенсивное слушание;

Рецептивные навыки *Чтение* • На понимание главных идей, с целью последующего высказывания собственного мнения о прочитанном.	Контроль: БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование • На понимание главной идеи; • На извлечение требуемой информации;	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интони-

	рование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • на актуализацию имеющихся знаний; диалог: • на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing описание круговой диаграммы • проанализировать круговую диаграмму, выбрать основные тенденции (main features) • описать круговую диаграмму	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде

	предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	II
Receptive skills Academic reading: **Reading for gist** **Reading for specific information** **Reading for subsequent responding to the text** ***Productive skills*** Speaking To actualize knowledge; To express personal opinion;	***Receptive skills*** Academic listening Listening and taking notes on the main ideas; Listening for specific information; ***Productive skills*** Academic writing Personal Statement

Тема 4 (проект)
Politics.
Вопросы для обсуждения:

- What's voter turnover like in your country? Why?
- How do you think you could improve democracy?
- Which elections were significant for you personally/ your country/ the world? Why?
- Have you heard of any scandals? What happened?
- Have you heard of any results that were fixed?
- Can you think of any examples of tokenism?
- What would be your proposals is you stood for a university body/ a local election/ parliament?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Politics; voting, elections
Грамматика: Conditionals;
Templates: Expressing opinion.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
Describing opinion about politics, talk about consequences of political proposals, describe politicians and their qualities, tell jokes, talk about voting and elections

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- публицистический текст о роли юмора в политике;
- текст о выборной системе в Швеции;

Listening

- диалоги с выражением отношения людей к политике.

Рецептивные навыки *Чтение* • Чтение на общее понимания и для извлечения требуемой информации;	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%+зполнение пропусков в тексте словами из текста
Аудирование • На понимание главной идеи; • На извлечение требуемой информации;	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • на актуализацию имеющихся знаний; диалог: • на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок .Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе,

	нет грубых фонетических ошибок.

Модуль 2

Тема 5

- Night in, night out.

Вопросы для обсуждения:

- Have you ever been to a surprise party? How was it?
- Do you know anyone who is a really good/bad dancer? In what way? Are you any good? What do you dance to?
- How good are you with dealing with the stress?
- Who do you think are the most influential tastemakers in your country? Why?
- Do you think tastemakers have a positive or negative influence? In what way?
- What do you enjoy reading most/least?
- How often do you read in English? What kinds of things do you usually read?
- Do you know anyone who has ever belonged to a book club? Would you consider joining one? Why/why not?

- РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Leisure activities

Грамматика: Noun phrases

Templates: *noun + of*; *I bet / imagine*.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Talk about feelings, comment on what you hear, understand and comment on a guide, describe books;

Vocabulary for changing the subject.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Подробная афиша “Where can we go?”:
- Книжный обзор.

Listening

- интервью о том, как люди проводят свободное время;
- радиопередача о клубах любителей книг;

Рецептивные навыки *Чтение*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на подстановку минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на подстановку минимум на 85% + дополнение текста
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • описание городов, которые удалось посетить; • монолог-выражение своего мнения об изменениях в городах, урбанистических мифах; диалог: • расспрос о чертах современных городов с использованием тематического вокабуляра	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Монолог Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда

		прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Writing Описание карты • проанализировать карту, выбрать основные тенденции (main features) • описать карту	БУ: Текст отражает все основные элементы структуры описания карты, но структура может быть нарушена или изложена нелогично. Использована базовая лексика, в основе грамматических конструкции используются простые предложения. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и

	лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (менее 135 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы структуры описания карты. Текст имеет четкую и логичную структура. И ясное изложение. Используется соответствующий функциональный материал. Наряду с простыми грамматическими конструкциями применяются предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы структуры описания карты. Текст имеет четкую и логичную структура. И ясное изложение. Превалируют сложные грамматические конструкции, письмо разбито на параграфы. Присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I ***Receptive skills*** Academic reading: Reading for specific information Reading for detail Guessing the meaning from context ***Productive skills*** Speaking Describing cities	***II*** ***Receptive skills*** Academic listening Listening for gist Listening for specific information Listening for vocabulary in context Listening and note-taking ***Productive skills*** Writing Writing a letter of advice or recommendation

Тема 6

Conflict. Behaviour during and after argument. Expressing negative or private information. Possible changes. War and social conflicts. Peace and justice.

Вопросы для обсуждения:

- What reasons can cause conflict between people? What are the typical human behavior in conflict situations? How could conflicts be avoided?
- Are some people more prone to conflicts than others? If yes, why is that so?
- What are the hot spots of today's world? What are the reasons for nowadays international conflicts? Are there ways to resolve the conflicts?
- What are the most prominent wars fought by nations? Can you chose one and tell about the course of events?
- What are the most gruesome military conflicts, in your opinion? What event or events triggered the conflict?
- What are the reasons for social conflicts within a nation? Are there situations when social conflicts are justified? Is it always possible to resolve social issues peacefully? Support your opinion with the real historical examples.
- What is justice? Has the notion of justice changed throughout history? Support your opinion with real historical examples. How can justice be exercised in the modern world?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Conflict;
Грамматика: Construction I wish;
Templates: Giving negative/ private information.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
Describing people's behaviour during and after argument. Expressing negative or private information. Possible changes. War and social conflicts. Peace and justice.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- публицистический текст о Южной Африке;

Listening

- диалоги, ведущие к конфликтам;
- рассказ о серьезных конфликтах;
- монологи людей об их опыте работы в Комиссии по установлению истины и примирению.

Рецептивные навыки *Чтение* • Чтение на общее понимания и для извлечения требуемой информации;	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%+зполнение пропусков в тексте словами из текста
Аудирование • На понимание главной идеи; • На извлечение требуемой информации;	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • на актуализацию имеющихся знаний; диалог: • на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:**

	Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing Описание процесса • проанализировать процесс, выбрать основные тенденции (main features) • описать процесс	БУ: Текст отражает все основные элементы описания процесса, тезис сформулирован нечетко, перечисление основных этапов в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, описание основных этапов в виде связанных между собой предложений, заключения). Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания процесса (вступление, основная часть, заключения). Описания основных этапов выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	***II***
Receptive skills	***Receptive skills***

Academic reading: **Reading for gist and detail;** ***Productive skills*** Speaking To actualize knowledge; To express personal opinion;	Academic listening Listening for gist; Listening for specific information; Intensive listening. ***Productive skills*** Writing Formal and informal emails

Тема 7
Science and research.

Вопросы для обсуждения

- What do you think are the most important discoveries of recent times? Why?
- What future breakthrough would have the most positive impact on the world? Why?
- Did you enjoy science subjects at school? Why? What was the most useful thing you learned?
- How many examples of scientific developments that we take for granted in our daily lives can you think of?
- Which would you miss the most if you had to live without it?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Explain and discuss news stories about science, discuss the uses and abuses of statistics, talk about what different kinds of science entail;
Грамматика: Passives;
Templates: Forming words;

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: expressing surprise and disbelief,.

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст (статья) " Truth and statistics" p. 50

Типы используемых текстов для аудирования

- диалог – обсуждение научных открытий в прессе p. 48
- Монологи ученых об их работе p. 52

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами	_____ Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

• диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях _____ *Writing* • структура описания двух видов графического представления информации по одной теме • описание двух видов графического представления информации по одной теме	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений, заключения). Во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения, доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Тема 8 (проект)
Nature

Вопросы для обсуждения

- Do you know any men/women who completely defy gender stereotypes? In what way?
- Do you know any men/women who completely conform to gender stereotypes? In what way?
- Do you know people who are very different to the stereotype that exists of them (age, gender, nationality, etc.)?
- Why do you think people stereotype others? Do you think it's useful in any way? What harm might it cause?
- What stereotypes do you think other people might think you fit in with? To what degree do you think you conform to these stereotypes?
- Have you seen any documentaries about animals recently? Report everything you remember what was said.
- What animals do you think are engaged species? Why are they engaged? What are unusual predators? How do they catch their prey? What have unusual behavior? Explain what they do. What have symbolic significance?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: describe natural landscapes, use tags to emphasise your opinions, describe animals, their habitats

and their habits;
Грамматика: Auxiliaries.
Templates: *Emphatic tags*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: *different ways of talking.*

Типы используемых текстов для чтения
- публицистический текст (статья) " Why I love … natural history programmes" p. 58
- публицистический текст "Endangered animals" p. 154, 156
-

Типы используемых текстов для аудирования
- диалог – обсуждение местности, в которой живут люди p. 55
- Лекция профессора лингвистики p. 56
- монолог-описание –

Рецептивные навыки *Чтение*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Writing • структура описания двух видов графического представления информации по одной теме • описание двух видов графического представления информации по одной теме	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений, заключения). Во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использова-

	ние целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения, доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Тема 11
Play

Вопросы для обсуждения:

- Did you ever make up games when you were younger? What were the aims and the rules?
- Did/do you ever get upset when playing games? Why?
- Did/ do you ever play games as a family? Which ones? Explain the aim of the game and the rules.
- What can you learn through playing games?
- Do you think computer games influence behaviour?
- What's your favourite computer game?
- Do you think children should have limits on playing computer games? What limits? Why?/Why not?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: *Play*;
Грамматика: *Linking words*;
Templates: *even though, otherwise, provided, etc*.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
talk about sports you watch or do, explain how to play different games, recognise and discuss playful language, use sports and games metaphors
Functional language: recognise and use irony
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- публицистический текст "*Not just child's play*";

Listening

- диалоги различных видах спорта;
- рассказ об играх в карты;
- монологи людей различных играх.

Рецептивные навыки *Чтение* • Чтение на общее понимания и для извлечения требуемой информации;	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%+зполнение пропусков в тексте словами из текста
Аудирование • На понимание главной идеи; • На извлечение требуемой информации;	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки	**Монолог**

Говорение монолог: • на актуализацию имеющихся знаний; диалог: • на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Письмо *Writing* • структура абзаца • постановка проблемы и ее раскрытие в следующем абзаце (для эссе-рассуждения) • структура эссе (4-5 абзацев)	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные абзацы для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 12
History. Personal history. Recent history. Ancient history

Вопросы для обсуждения

- What do you think the key moments in your life have been so far? Explain why.
- Can you think of anything that passed off far better than you'd hoped it would?
- What do you think are the pros and cons of coming from a very large family?
- How much do you know about your country's history?
- How important do you think it is to preserve historical sites? Why?
- Can you think of any countries which gained independence in the last two or three decades? How well has it gone?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Key events in people's lives. How people build success. Key historical features.
Грамматика:. Dramatic inversion
Templates: negative structures: no sooner..; not until…, under no circumstances…, under no account…; never beforeб

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: Similies. Asking for clarifications. Presenting arguments and theories.

Типы используемых текстов для чтения
- публицистический текст (статья) "Ancient history" p. 84

Типы используемых текстов для аудирования
- диалог – обсуждение интересных биографических событий из жизни знакомого человека p.82
- монолог-описание значимых событий мировой новейшей истории p.86

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки	Контроль
Говорение монолог – описание одного из значимых событий своей жизни • монолог-выражение своего мнения о причинах и следствии того или иного исторического события своей страны или иного государства • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия о необходимости сохранения национального наследия (музеи, памятники истории, т.д.)	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Модуль 3

Тема 9
Work
Nature of work. Terms and conditions of employment.
Issues related to dismissal and tribunals.

Вопросы для обсуждения

- What was your first day at work? Can you remember that day?
- Do you think it's OK to jokingly make negative comments about colleagues?
- What perks can you think of for different kinds of work?
- Are creches common in workplaces in your country?
- What's the state pension like in your country?
- Why do you think there is so much absenteeism? What's the best way to tackle the problem?
- Do you think things like pay rises are best negotiated individually or through collective bargaining?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Company jobs and tasks. The world of work.
Грамматика:Continuous forms.
Templates: be + ing, have been doing, is being done, is supposed to, will be doing, should be doing.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: Deductions

Типы используемых текстов для чтения
- публицистический текст (статья) "Living dead" p. 67
- публицистический текст " The reasons of absenteeism" LMS
-

Типы используемых текстов для аудирования
- разговор-обсуждение – первый день на работе p.64
- summary – проблемы на работе p. 66
- новостная программа о проблемах трудоустройства p. 69

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Writing • резюме	БУ: Текст отражает основные элементы резюме (информация о знаниях, умения, навыках соискателя). Краткое (помещается на 1 странице), структура нарушена, расхождения в оформлении разделов, присутствует дублирующая информация. Правдивое (описывает реальный опыт и навыки). Недостаточное использование целевой лексики. Не более 5 пунктуационных ошибок. Не более 7 опечаток, лексических и

	грамматических ошибкок. Аккуратное. Шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки. ПУ: Текст отражает все основные элементы резюме (информация о знаниях, умения, навыках соискателя). Краткое (помещается на 1 странице), логичность структуры нарушена, изложено и оформлено в едином стиле во всех разделах, отсутствует дублирующая информация. Правдивое (описывает реальный опыт и навыки). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Ошибки в пунктуационном оформлении не превышают 3 шт. Опечатки, лексические, пунктуационные и грамматические ошибки не превышают 4 шт и не затрудняют понимания. Аккуратное. Шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки. ВУ: Текст отражает все основные элементы резюме (информация о знаниях, умения, навыках соискателя). Краткое (помещается на 1 странице), структурированное (соответствует выбранной форме, наглядно), изложено и оформлено в едином стиле во всех разделах, отсутствует дублирующая информация. Правдивое (описывает реальный опыт и навыки). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Правильное пунктуационное оформление. Отсутствуют опечатки, лексические, пунктуационные и грамматические ошибки. Аккуратное. Шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки.

Тема10 (проект)
Health and illness

Different medical and surgical procedures.
Medical conditions and their symptoms.

Вопросы для обсуждения

- Have you heard of any surgical innovations in recent years? What do they involve?
- Do you know of any other recent medical advances?
- Which medical procedures would you rather undergo?
- Which aspect of each procedure sounds worst for you?
- Have you ever heard of any side effects or complications that can occur with either procedure?
- How well do you deal with stress?
- How does diet affect your mood?
- Can you think of any famous people who have had to struggle against a particular condition or against disability?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Operations. Body actions. Medical conditions
Грамматика: Modal verbs.
Templates: should/shouldn't have, might/might have, can't have, must have, could have

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: showing not being exact; making comments about past and present.

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст (статья) “East meets West” p. 72-73
- публицистический текст “ The color of prejudice” p. 74
-

Типы используемых текстов для аудирования

- диалог – обсуждение хирургических операций p. 70
- монолог-инструкция – медитативные техники p. 73
- монолог-описание –характеристика текущего состояния здоровья ребенка

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях _____	_____ Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Письмо • *Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей;* *Написание иллюстративного параграфа.*	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Тема 11
History. Personal history. Recent history. Ancient history

Вопросы для обсуждения

- What do you think the key moments in your life have been so far? Explain why.
- Can you think of anything that passed off far better than you’d hoped it would?
- What do you think are the pros and cons of coming from a very large family?
- How much do you know about your country’s history?
- How important do you think it is to preserve historical sites? Why?
- Can you think of any countries which gained independence in the last two or three decades? How well has it gone?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Key events in people's lives. How people build success. Key historical features.
Грамматика:. Dramatic inversion
Templates: negative structures: no sooner..; not until…, under no circumstances…, under no account…; never beforeб

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: Similies. Asking for clarifications. Presenting arguments and theories.

Типы используемых текстов для чтения
- публицистический текст (статья) "Ancient history" p. 84

Типы используемых текстов для аудирования
- диалог – обсуждение интересных биографических событий из жизни знакомого человека p.82
- монолог-описание значимых событий мировой новейшей истории p.86

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки	Контроль
Говорение монолог – описание одного из значимых событий своей жизни • монолог-выражение своего мнения о причинах и следствии того или иного исторического события своей страны или иного государства • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия о необходимости сохранения национального наследия (музеи, памятники истории, т.д.)	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного утверждения • (from IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Модуль 4

Тема 13

News and media

Вопросы для обсуждения:

- Do you regularly read a printed newspaper or news magazine?
- Do you ever read news online?
- Why do you think newspaper companies persist with print-based versions?
- Can you tell the most surprising news story you have heard recently?
- Is there anything you would rule out doing in your life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: News headlines. Newspapers.
Грамматика: Reporting verbs and verbs patterns.
Templates: verb (that) clause
verb + object + (that) clause
verb + to –infinitive
verb + object + to-infinitive
verb + noun phrase
verb (+ object) + prepositions

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Выражение речевых функций
Functional language: rhetorical questions and common opinions

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст. (обзор газет) p. 95-96
- публицистический текст " News and ethic" (IELTS exam past papers)

Типы используемых текстов для аудирования:

- беседа о текущих событиях, освещенных в периодических изданиях p. 93
- анонс радиопередачи о новостной программе p. 96

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *Говорение* • монолог – описание одного из текущих событий • монолог-выражение своего мнения о причинах и следствии того или иного события • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия об этике в газетном бизнесе	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас дос-

	таточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и завершения.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; написание основной части explanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 14
Business and economics

Вопросы для обсуждения:

- Do you know anyone who runs their own business? What kind? How big is it?
- Do you like the idea of running your own business? Why not?
- How good at business would you be?
- Do you think business taxes are good?
- How much do you think companies influence politics?
- Have you heard of any takeovers? Were they successful?
- If you could 'outsource' something in your life, what would it be?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different aspects of running a firm. Talking about how you business is doing. Networking and small talk. Problems with banks. Holding metings.
Грамматика: Relative clauses.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Выражение речевых функций
Functional language: small talk.

Типы используемых текстов для чтения
- блог о банковской системе. p. 101

Типы используемых текстов для аудирования:

- телефонный разговор p. 99
- деловое собрание p. 102

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование*	Контроль БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85% _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *Говорение* • диалог-обсуждение проблем ведения бизнеса, сязанных с ьанкоской системой - монолог – описание :собственный опыт или опыт друзей в ведении бизнеса. Преимущества и недостатки • разговор – симулятивная ситуция- проведение собраний • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и завершения. _____
Writing • написания параграфа (повторение)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 15
Fashion

Вопросы для обсуждения:

- What are the current trends in clothes and hairstyles? Do you like them?
- Do you ever look at the fashion pages in newspapers or magazines?
- What do you think of styles of the people you know?

- What are favourite clothes at the moment?
- Do you remember any that you had but wouldn't wear now? What?
- Can you think of any garments or accessories which have been used to show status?
- Do you think technology has influenced any recent fashions? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Style and design. Fashion and media.
Грамматика: Prepositions.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Describing recent trends

Выражение речевых функций
Functional language: Backtracking and correcting

Типы используемых текстов для чтения
- художественный текст. р. 106-107

Типы используемых текстов для аудирования:
- беседа о текущих модных тенденциях р. 105
- лекция о влиянии фэшн индустрии на общество р. 109

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *Говорение* • монолог – описание текущих тенденций моды в музыке, одежде или технологиях • монолог-выражение своего мнения о причинах и следствии популярности определенного тренда • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия о влиянии современных технологий на тенденции моды и общество	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и завершения.

Writing • написания параграфа (повторение)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Danger and risk (проект)

Вопросы для обсуждения

- Have you ever heard of any weather related injuries accidents? When? What happened?
- What would you have done in each situation?
- How much do you use the internet?
- What do you usually use it for
- What websites do you look at most often? Why?
- What do you think the benefits of the internet are? What risks do you think the internet brings make a list of all the dangers you can think of?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: describe *accidents, talk about laws – risk and safety, discuss the pros and cons of Internet use;*
Грамматика*: Other future forms;*
Templates*: Listening;*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: *Interjections.*

Типы используемых текстов для чтения:

- Публицистический текст (статья) “ Bureaucrats back down on tan ban” p. 122

Типы используемых текстов для аудирования:

- Диалог – обсуждение несчастных случаев p. 110;
- Монолог работника охраны труда и безопасности жизнедеятельности об особенностях его работы p. 113;
- Радиопередача об угрозах, которые таит в себе интернет p. 114;

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование* _____ *Продукция устных и письменных*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85% _____ Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа

текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Курс дисциплины на LMS: является общим для курсов Upper-intermediate и Advanced. В курсах обоих уровней учтена тематическая корреляция учебных пособий каждого уровня. Курс LMS создан коллективом авторов программы данной дисциплины для самостоятельной работы студентов во внеурочное время. В нем размещены:

- Видео материалы (общие для обоих уровней)
- информация по проектной работе: задания, графики предоставления материалов, пр (общие для обоих уровней)
- информация и упражнения по блоку «письмо (writing)» (общая для обоих уровней)
- глоссарий юнитов (для каждого уровня отдельно),
- грамматические статьи, комментарии по целевой грамматике юнитов (для каждого уровня отдельно),
- упражнения для отработки лексики и грамматики (для каждого уровня отдельно),
- упражнения, знакомящие студентами с форматом международного экзамена: чтение, аудирование, письмо, говорение, (общие для обоих уровней)
- тексты для домашнего чтения, (общие для обоих уровней)
- дополнительные материалы для развития всех языковых навыков. (общие для обоих уровней)

8 Образовательные технологии

Курс английского языка построен на основе личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. На занятиях широко применяются такие инновационные технологии как обучение в сотрудничестве и проектная деятельность студентов. Используются различные информационно-коммуникативные технологии, в том числе LMS (Learning Management System).

8.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункт 7 настоящей программы.

8.2. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 10.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материа-

лами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для ком-плексного формирования всех необходимых навыков.
Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Контрольная работа №1. Тематика: Cities, Culture and Identity, Relationships.
Грамматика: Perfect Tenses. Past. Present. Future; Emphatic Structures; Грамматические структуры с Would; Conditionals 1, 2.

Контрольная работа №2. Тематика: Conflicts, Science and Research, Nature.
Грамматика:: Noun phrases; Конструкции "I wish…". Present. Past. Future; Passive. All Tenses. Present, Past, Future; Auxiliaries.

Контрольная работа №3. Тематика: Work, Play, History, Health and Illness; News and Mass Media, Business and Economics, Danger and Risk.
Грамматика: Continuous forms. Present. Past. Future; Linking words, Dramatic Inversion; Modal Verbs. Comment on the Past.

Контрольная работа №4. Тематика
News and Mass Media, Business and Economics, Danger and Risk.
Грамматика: Reporting and Verb Patterns; Relative Clauses; All forms, expressing the Future;

Контроль результатов проектной работы

В каждом модуле студенты изучают одну тему самостоятельно в виде проекта. Студенты получают задание на проект в начале модуля, описание задания размещено в ЛМС, методические рекомендации для преподавателя находятся в УМК дисциплины. Задание на проект содержит 5 подтем главной темы проекта. Работа над проектом происходит параллельно с изучением других тем модуля. Преподаватель отслеживает работу студентов в соответствии с графиком прохождения проекта, при необходимости проводит консультации.

Этапами работы на проекте являются:

- Формирование команды проекта (3-4 человека) и выбор ответственного за проект (руководителя проекта),
- Распределение обязанностей по разработке проекта,
- Планирование содержания проекта с указанием объема работы каждого участника команды в отчете преподавателю,
- Подготовка чернового варианта материалов проекта: PPT презентации, Краткого содержания презентации на английском языке (10-15 предложений), списка использованной литературы и интернет-источника, составление глоссария проекта (активной лексики выступления),
- Предоставление промежуточных результатов проекта преподавателю, организации консультации с преподавателем, получение обратной связи (рекомендаций по корректировке материалов проекта),
- Корректировка материалов проекта,
- Выкладывание материалов проекта на гугл диск или на LMS для ознакомления с материалами всей группы студентов,
- Подготовка к устной части презентации и к обсуждению после презентации,

- Выступление на мини-конференции на занятии, участие каждого студента в обсуждении результатов проекта всех команд (вопросы от аудитории, высказывание мнения по результатам проекта).

В оценку проектной работы входит оценка за подготовленные письменные материалы, оценка за устную часть и оценка за организационную часть. (Критерии оценки см. раздел 6.1). Усредненная оценка выставляется по 10-и бальной шкале ВШЭ в соответствии с разработанными критериями оценки (см.УМК).

9.2 Примеры заданий промежуточного контроля

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

- Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012). Outcomes. Student's Book Advanced: Heinle Cengage Learning.
- Carol Nuttall, Amanda French. (2012); Outcomes Workbook. Advanced. Heinle Cengage Learning. Heinle Cengage Learning.

10.2 Дополнительная литература

- Hopkins, Daniela, Cullen, Pauline. (2007). Cambridge Grammar for IELTS. Cambridge University Press.
  Cullen, Pauline. (2008). Cambridge Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press.
- Hewings, Martin, Thaine, Craig. Cambridge Academic English. Cambridge University Press.
- Lane, Sarah. Instant Academic Skills. Cambridge University Press.
- Top Tip for IELTS. Cambridge University Press.
- Cullen, Pauline. Common Mistakes at IELTS Intermediate. Cambridge University Press.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008..
- Evans, Virginia. Round Up Grammar Practice 6. Longman, 1995, etc.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Upper Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2005.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Third edition with CD. Cambridge University Press, 2006..
- Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. Second edition. Cambridge University Press, 2004.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Advanced. Second Edition. Cambridge University Press, 2005.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. Phrasal Verbs in Use Intermediate to Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2005.

- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Idioms in Use, Intermediate to Upper Intermediate, Cambridge University Press, 2005.
- Ресурс по грамматике и лексике продвинутого уровня English Page, Advanced English Lessons: http://www.englishpage.com/index.html

10.3 Справочники, справочные материалы, словари, энциклопедии

- Dictionary of Contemporary English. (2003). Longman.
- English Dictionary for Advanced Students. (2007). MacMillan.
- Exams Dictionary. (2007). Longman, Pearson.
- Learner's Dictionary. (2001). Collins Cobuild, Concise Edition.
- Материалы с официального сайта международного экзамена IELTS: www.ielts.org ,
- Онлайн словарь The Free On-line Dictionary: "Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus": http://www.thefreedictionary.com/

10.4 Дистанционная поддержка дисциплины

Предусмотрена дистанционная поддержка курса

2597 Иностранный язык (английский) курс I Advanced
2598 Иностранный язык (английский) 1 курс Upper-Intermediate

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания используется профессиональная аудио- и видео аппаратура, проектор (для проведения презентаций в аудитории), наглядные материалы.

Приложение1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов (критерии), в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Общий балл вычисляется по следующей формуле:

R*0,2 + A*0,2 + (S+T)*0,3/2 + (P+G)*0,3/2 = Exam

где R – оценка за чтение; A — оценка за аудирование; S – оценка за summary, T — оценка за неподготовленную беседу, P — оценка за написание абзаца, G — оценка за описание графика или процесса.

Образцы заданий экзаменационной работы

	Раздел работы	Образцы задания
1	Чтение	1. Прочитайте текст и установите соответствие между подзаголовками 1-5 и частями текста A-E. 2. Прочитайте текст и в пунктах 6-10 выберите наиболее подходящий ответ a, b, c или d.
2	Аудирование	1. Прослушайте текст и пометьте утверждения 11-15 Верно/ Неверно. 2. Прослушайте текст и и заполните пробелы 16-20 в таблице словом или короткой фразой.
3	Говорение	1. Прочитайте текст и резюмируйте его в течение 1-1,5 минут. 2. Побеседуйте с преподавателем на озвученную тему в течение 1,5-2х минут. Используйте переспрос, уточнение, обобщение.(тематика определяется в соответствии с программой)
4	Письмо	1. Ответьте на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов) (тематика определяется в соответствии с программой). 2. Опишите предложенный график/ процесс (150-170 слов).

Критерии оценки абзаца*

Параметры	2	1	0
организация	Введение и основная часть различимы. Переходы между ними логичны и оформлены связками.	Введение и основная часть не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и оформлены связками.	Введение и основная часть не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками.
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле. Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню. Отсутствуют повторы. Использованы различные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля. Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Не всегда точный выбор средств логической связи.	Описание не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Средства логической связи не используются.

	4	3	2	1	0
содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует задаче. Не менее трех примеров и доказательств поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль перефразирована.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует задаче. Не менее двух примеров и доказательств поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль перефразирована.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует задаче. Не менее двух примеров и доказательств поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не перефразирована.	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует заданию только частично. 1-2 примера и доказательства поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства не приведены или не поддерживают главную мысль.

Количество слов в абзаце должно соответствовать 100-150 плюс/ минус 10%. Если абзац короче 90 слов, он не проверяется и ставится оценка «0». Если количество слов превышает 165 — абзац проверяется только в пределах 150ти слов.

Критерии оценки описания линейного графика

Параметры оценивания	4	3	2	1	0
организация			Текст разделен на абзацы. (не менее 3) Структура текста логична: вводное предложение, общий обзор, основная часть.	Деление текста на абзацы некорректно. Имеются многочисленные нарушения логики изложения.	Отсутствует деление текста на абзацы. Отсутствует общий обзор. Нарушена логика изложения
содержание	Вводное предложение перефразирует задание с упоминанием всех деталей. Общий обзор тенденций (без упоминания цифр и деталей) предшествует основной части или служит в качестве заключения). Основная часть содержит сравнительный анализ ключевых моментов с приведением данных вертикальной и горизонтальной оси координат.	Вводное предложение перефразирует задание; не упомянуты все детали задания. Общий обзор тенденций (без упоминания цифр и деталей) предшествует основной части или служит в качестве заключения). Основная часть содержит сравнительный анализ ключевых моментов без приведения данных вертикальной и горизонтальной оси координат.	Вводное предложение копирует задание. В общем обзоре тенденции четко не определены. В основной части отсутствует сравнительный анализ.	Вводное предложение копирует задание. Содержание основной части передано фрагментарно.	Содержание не соответствует поставленной задаче.
грамотность (accuracy)			Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Немногочисленные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки не	Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.

				препятствуют пониманию текста.	
языковые и речевые средства			Описание выполнено в академическом стиле. Использованы разнообразные грамматические конструкции (в т.ч. сравнительные) Выбор лексики, в т.ч. глаголов-движения, соответствует поставленной задаче. Отсутствуют повторы. Использованы различные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля. Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Неточный выбор средств логической связи.	Описание не соответствует академическому стилю. Многочисленные ошибки в выборе лексики затрудняют понимание текста.

Количество слов в описании линейного графика должно соответствовать 150 -170 плюс/ минус 10%. Если описание короче 135 слов, оно не проверяется и ставится оценка «0». Если количество слов превышает 187 — абзац проверяется только в пределах 170 ти слов.

Критерии оценки описания процесса

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
организация			Текст разделен на абзацы. (не менее 3) Структура текста логична: вводное предложение; обобщающее предложение, предшествующее описанию деталей; основная часть.	Деление текста на абзацы некорректно. Имеются многочисленные нарушения логики изложения.	Отсутствует деление текста на абзацы. Нарушена логика изложения.
содержание	Вводное предложение	Вводное предложение	Вводное предложение	Вводное предложение	Содержание не

речевые средства			академическом стиле. Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню. Отсутствуют повторы. Использованы различные средства логической связи.	отступления от академического стиля. Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Не всегда точный выбор средств логической связи.	соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Средства логической связи не используются.

Количество слов в описании процесса должно соответствовать 150 -170 плюс/ минус 10%. Если описание короче 135 слов, оно не проверяется и ставится оценка «0». Если количество слов превышает 187 — описание проверяется только в пределах 170 ти слов.

Критерии оценки участника неподготовленной беседы

Параметры оценивания	2	1	0
интерактивность	Участник поддерживает беседу, используя речевые средства переспроса, уточнения, обращения.	Участник поддерживает беседу, иногда используя речевые средства переспроса, уточнения, обращения.	Участник не поддерживает беседу, не использует речевые средства переспроса, уточнения, обращения.
беглость	Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.
грамотность	Грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
связность	Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки используются не всегда правильно.	Нет логики в организации идей. Слова связки не используются или используются неправильно.
выбор речевых и языковых средств	Словарный запас адекватен заданной теме. Демонстрирует лексическое и грамматическое разнообразие. Точный	Словарный запас явно ограничен. Ошибки при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе

				пониманию.	
беглость и связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл – 10 (100%)

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание содержание аспектов, ука или/и имеет характер (понять, что студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует организации связки не и используютс
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный недостаточен заданной Многочислен подборе лек затрудняют п Активный используется используется
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматичес стилистическ многочислен препятствую
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с д часто ищет и/или произноситс затрудняющи

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл – 10 (100%)

	2	**1**	**0**
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл – 10 (100%)

Оценка	Представление материала					Ответы на вопросы	Языковые средства	
	Содержание	**Работа с источниками**	**Соблюдение временных рамок**	**Визуальное оформление проекта**	**Оформление речи**		**Грамматика**	**Лексика**
10	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит эксплицированные логичные, связные и разнообразные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ большого количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, полное отсутствие ошибок.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в полном соответствии с произносительными нормами жанра	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно и исчерпывающе отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Безошибочное использование разнообразных сложных грамматических структур.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
9	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные и связные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них. .	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Практически безошибочное использование разнообразных, сложных грамматических структур. Допускаются незначительные грамматические неточности.	Богатый словарный запас, практически безошибочное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
8	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, не всегдаиспользуя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование разнообразных, преимущественно сложных грамматических структур. Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование словарного запаса, необходимого для раскрытия темы. Допускаются незначительные лексические неточности.

7	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, незначительные ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут)	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более трех), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент полностью понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование несложных , грамматических структур., не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование базового словарного запаса по теме. Допускаются незначительные лексические ошибки, не препятствующие пониманию.
6	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован.	В проекте присутствует анализ релевантных аутентичных источников, ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут))	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более пяти), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Использование преимущественно простых грамматических структур, не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Допускаются немногочисленные ошибки на базовом уровне.	Достаточный словарный запас для раскрытия темы. Некоторые затруднения при использовании лексических средств. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
5	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание недостаточно структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), не препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от произносительной нормы.	Студент понимает вопросы, но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы	Использование преимущественно простых грамматических структур. Большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию.	Ограниченный лексический запас, трудности в использовании специальной терминологии. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.

4	Содержание презентации в основном отражает содержание проекта. Высказывание не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются существенные затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от произносительной нормы.	Студент с трудом понимает вопросы, испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы.	Использование простых грамматических структур. Большое количество ошибок, нарушающих структуру предложения и ведущих к искажению смысла.	Ограниченный словарный запас, имеются лексические ошибки, в некоторой степени затрудняющие понимание.
3	Содержание презентации слабо отражает содержание проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент практически не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с использованием неуместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Очень неуверенная речь, паузы, произносительные особенности иногда мешают адекватному восприятию сообщения.	Студент практически не понимает вопросы, испытывает значительные трудности при ответе на них.	Грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения.	Ограниченный словарный запас, многочисленные ошибки, ведущие к искажению смысла.
2	Содержание презентации не отражает содержания проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с существенным нарушением графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности мешают адекватному восприятию сообщения	Студент практически не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих структуру и значительно искажающих смысл предложения.	Очень ограниченный словарный запас. Грубые ошибки в употреблении лексических средств, ведущие к искажению смысла.
1	Содержание презентации не отражает содержание проекта. Содержание высказывания не структурировано, переходы от одной части высказывания к другой отсутствуют.	В проекте не демонстрируется анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них .	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с грубыми нарушениями графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности полностью препятствуют адекватному восприятию сообщения.	Студент не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Неспособность составить предложение и оформить мысль.	Абсолютное незнание языка специальности, слабое знание повседневной лексики.

0	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания

Приложение 2

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзамена
для промежуточной аттестации по английскому языку
1 курс 2 модуль

Назначение экзаменационной работы

Экзаменационная работа проводится в 2 модуле и предназначена для проверки знаний и академических умений, приобретенных студентами в результате обучения на 1курсе по программе бакалавриата.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Концепция преподавания английского языка в НИУ ВШЭ.
2. Рабочие программы кафедр Департамента иностранных языков.

Условия проведения тестирования

Экзаменационная работа проводится по материалам, разработанным преподавателями кафедр Департамента иностранных языков на основе данной спецификации.

Структура и нормы выполнения работы

Экзаменационная работа состоит из 4-х частей.

	%	Время, мин.
Чтение	20	20
Аудирование	20	20
Письмо	30	30
Говорение	30	10*

Всего: 80* минут.

* в расчете на одного студента

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование для прослушивания аудиозаписей.

Формат проведения экзамена

Задания на чтение, аудирование и письмо выполняются по окончании занятий в назначенный день. Время выполнения – 70 минут.

Устная часть экзамена состоит из двух частей. В начале беседы студент без подготовки отвечает на 2-3 вопроса общего характера, целью которых является представление студента экзаменаторам. Ответ состоит из 1-2 развернутых предложений.

Во второй части студент получает карточку с заданием. Тематика определяется в соответствии с программой. В течение 1 минуты студент продумывает ответ. Затем в течение 2 минут высказывается по заданной теме, после чего отвечает на 2-3 дополнительных вопроса экзаменаторов
и/или реагирует на их высказывания по обсуждаемой тематике.

Содержание экзаменационной работы

В экзаменационной работе использованы задания следующих типов:

ЧТЕНИЕ.

1. Задания на логико-смысловые соответствия: расставьте абзацы в правильном порядке.
2. Задания на понимание запрашиваемой информации:
   правда/неправда/не сказано.

АУДИРОВАНИЕ.

1. Задание на понимание источника информации: выявление
   соответствия слов участникам коммуникации.
2. Задание на понимание запрашиваемой информации: заполнение
   пропусков.

ПИСЬМО.

1. Ответ на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов). Тематика определяется в соответствии с программой.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

1. Представление студента экзаменаторам.
2. Высказывание по определенному заданию с последующим обсуждением, предполагающим развернутые аргументированные ответы на вопросы и высказывания экзаменаторов.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и проверяемым умениям и навыкам

Разделы работы	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий		
		всего	С выбором ответа и кратким ответом	С развернутым ответом
Аудирование (полилог)	Контролируется: 1. понимание соответствия слов участникам коммуникации; 2. понимание запрашиваемой информации.	10	5 5	
Говорение	- монолог Неподготовленная беседа Контролируется: 1.соответствие теме и задаче; 2.организация высказывания; 3. грамотность; 4. выбор речевых и языковых средств; 5. беглость речи; 6.интерактивность.	3		3
Чтение (научно-популярная статья)	Контролируется: 1. понимание логико-смысловых соответствий в тексте; 2.понимание информации.	10	5 5	
Письмо	Написание абзаца. Контролируется: 1. соответствие теме и коммуникативному заданию; 2.организация текста; 3. грамотность; 4. выбор языковых средств.	1		1
	Итого:	24	20	4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов (критерии), в которой указывается, за что выставляется каждый балл.

Общий балл вычисляется по следующей формуле:

R*0,2 + L*0,2 +Sp*0,3 + P*0,3 = Exam, где

R – оценка за чтение;
L — оценка за аудирование;
Sp – оценка за устную речь,
P — оценка за написание абзаца.

Образцы заданий экзаменационной работы

	Раздел работы	**Образцы заданий**
1	Чтение	1. Прочитайте текст и расставьте абзацы A-E в правильном порядке 1-5. 2. Прочитайте текст и пометьте утверждения 6-10. Верно/неверно/не указано.
2	Аудирование	1. Прослушайте полилог и установите соответствие высказываний 1- 5 участникам полилога P, J, T. 2. Прослушайте полилог и заполните пробелы 6-10 в таблице.
3	Говорение	1. В течение 2-х минут рассуждайте на заданную тему (тематика определяется в соответствии с программой). 3. Ответьте на вопросы экзаменаторов. Поддержите их реплики и высказывания.
4	Письмо	Ответьте на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов). Тематика определяется в соответствии с программой.

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
Английский язык

для образовательной программы «Политология и мировая политика»
направления подготовки 41.03.04 «Политология»
уровень – бакалавр, 1 курс

Разработчики программы
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. – старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Ю. В. – к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Урсул Н.В. – к.ф.н., доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)
Кучеренко С.Н. – старший преподаатель департамента иностранных языков (skucherenko@hse.ru)
Никитина Н. А. –к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (nanikitina@hse.ru)
Ненашева Н. А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (ninanenasheva@mail.ru)

Согласована начальником ОСУП «_01_» сентября 2016 г.

Чумакова Е. В. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«01 » сентября 2016 г., № протокола_1_____

Академический руководитель образовательной программы

А.В. Стародубцов _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 41.03.04 «Политология», изучающих дисциплину Факультатив «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» http://www.hse.ru/standards/standard
- Образовательной программой Политология по направлению подготовки 41.03.04 «Политология»
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Политология и мировая политика», утвержденным в 2016 г

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Английский язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Английский язык» на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTs);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTs);
7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готов-

ности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. формирование и развитие навыков

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему.

13. овладение:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов

.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенностях научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, академический, публицистический текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	УК-10(СК-Б11)	РБ/СД	Дает определение базовым политологическим терминам на английском языке, воспроизводит языковые клише, характерные для английского политологического дискурса, использует английский язык для решения учебных и коммуникативных задач преимущественно в устной сфере, владеет основами на-	Чтение научной и учебной литературы по специальности, участие в дискуссиях и семинарах, подготовка презентаций и сообщений, составление профессиональных глоссариев, ролевые игры.	Академическая презентация по самостоятельно изученной теме.

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			учного стиля английского языка, применяет знания, полученные из англоязычных источников, для решения учебных задач.		
Способен оформлять результаты поиска и анализа информации, проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории	ПК-9	РБ/СД	Распознает основные жанры научной речи на английском языке (определение, эссе, сообщение, презентация), воспроизводит в письменной речи ключевые черты данных жанров, использует английский язык для написания академических эссе, применяет полученные знания для графического оформления результатов научного исследования.	Выполнение письменных задании(написания абзацев разного типа, эссе, описание графиков и таблиц, составление графиков и таблиц), составление и редактирование списков литературы, написание отзывов на прочитанные научные статьи.	Контрольная работа (описание графика, написание абзаца)

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр»-Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам ОП Политология и мировая политика в течение трех лет (первого, второго и четвертого курсов данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения. и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1;

- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция
  - прагматическая компетенция
  - стратегическая компетенция
  - социокультурная компетенция

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц
Трудоемкость курса: 8 з.е.
Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.
Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы; позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются. Основными учебными комплексами для всех уровней являются Outcomes Advanced и Objective IELTS Intermediate для раздела 1, EAP, и Vocabulary for Political Science Students для раздела 2, ESP. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы. В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы.

Тематический план. Раздел 1. EAP

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Практические занятия	
1	Обучение за рубежом	12	6	6
2	Город	12	4	8
3	Культура и личность	14	6	8

4	Отношения	14	6	8
5	Конфликты	18	8	10
6	Наука и исследования	18	8	10
7	Природа	14	6	8
8	Работа	16	8	8
9	Здоровье	14	6	8
10	Игра	14	6	8
11	История	16	8	8
		162	**72**	**90**

Тематический план. Раздел 2. ESP

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Практические занятия	
1	Политология и политика	4	2	2
2	Демократия	12	6	6
3	Гражданские права и свободы	16	8	8
4	Политические партии	14	6	8
5	Институт президента	16	8	8
6	Политика и СМИ	20	10	10
7	Выборы	22	12	10
8	Глобализация и мировая политика	18	10	8
9	Политологическое исследование	20	10	10
		142	**72**	**70**

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1. EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*		*	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут (задания на аудирование, чтение, письмо; лексико-грамматический тест) 3 и 4 модуль: 70 минут (задания на аудирование, чтение, письмо)
	Задание на письмо формате в IELTS Writing 1	*	*	*	*	Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмом не менее 150 слов. .
	Написание параграфа	*	*	*	*	Часть эссе, параграф по тематике EAP, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с последующей бе-	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.

	седой					
	Задания на понимание прочитанного	*	*	*	*	Чтение текста с последующим выполнением задания к нему.
	Задания на аудирование	*	*	*	*	Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*	Тест на 15 минут, включающий задания на лексику и грамматику
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*	По выбору преподавателя в соответствии с особенно-стями группы
Промежуточный	Экзамен		*			Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 10 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Лексико-тематический тест	*	*	*	*	Письменный тест 20 минут
	Письмо ESAP: абзац	*	*			Часть эссе, 80-100 слов
	Письмо ESAP: summary	*	*			150 слов
	Письмо ESAP: аргументативное эссе			*	*	Полное эссе по формату экзамена, не менее 250 слов
	Презентация проекта ESP			*	*	См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*	См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESP происходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

7 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо кон-трольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

* систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

* обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;

* регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;

* обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

* ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

* Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае непредоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».

* Пересдача заданий текущего контроля в ходе обучения не допускается.

* Аудиторная работа студента может быть оценена удовлетворительно только при условии посещения им не менее 50% занятий. Если студент посетил менее 25% аудиторных занятий, оценка за аудиторную работу не начисляется.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.

Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.

Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки см. в разделе 6.2.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Так как основными критериями оценки являются критерии международного экзамена IELTS, в котором действует девятибалльная система, оценки выставляются с учетом системы пересчета из девятибалльной в десятибалльную систему.

Таблица пересчета девятибалльной шкалы в десятибалльную

НИУ ВШЭ	International English Language Testing System/IELTS (Academic)
10	8,0 ≤ V ≤ 9,0
9	7,5 ≤ V < 8,0
8	7,0 ≤ V < 7,5
7	6,5 ≤ V < 7,0
6	6,0 ≤ V < 6,5
5	5,3 ≤ V < 6,0
4	4,7 ≤ V < 5,3
3	4,0 ≤ V < 4,7
2	3,5 ≤ V <4,0
1	0 ≤ V < 3,5

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в процент правильных ответов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту правильных ответов.

Балл	Процент правильных ответов
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и крите-рии оценки параграфа». С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

8 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два под-курса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями.

Содержание дисциплины. Раздел 1. EAP

В разделе 1, EAP используются пособия Outcomes Advanced (Student's Book, Work Book, Vocabulary Builder, подборка лексико-грамматических тестов), Objective IELTS Intermediate (Student's Book, Work Book), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на ЛМС, задания по составлению личного вокабуляра (слово-значение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на

русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (Outcomes Advanced Work Book, Objective IELTS Intermediate Work Book) – на усмотрение преподавателя.

Модуль 1

Обучение за рубежом 6 ч. п/з + 6 ч. с/р

Вопросы для обсуждения
Education

Basic

- Do you usually study on your own, or with friends?
- Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break?
- Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think of home schooling?
- Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors?
- What famous international programs do you know?
- What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate in such programs? How may the experience influence your future career?
- Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

- Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
- How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
- How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
- What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
- What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
- Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
- Do you agree that negative stereotype of scientists may well put young people off entering the field?
- Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
- What obstacles could appear as a gifted young person intends to become a professional in your country? Talk about your country situation.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
учебные пособия

Базовый уровень (Intermediate): Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя).

Повышенный уровень (Upper-intermediate, Advanced): Achieve IELTS, Unit 1. Writing folder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: International Education

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), (Out-comes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Повышенный уровень: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

Выражение речевых функций Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – Outcomes

Advanced Vocabulary Builder.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья “Going global. How international students are changing western university life” (LMS)
- Описание таблицы (LMS) * Описание линейного графика (LMS)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Интервью: поступление на международную программу обучения (Achieve IELTS, Student’s book, p.7),
- Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (Achieve IELTS, Student’s book, p.10)

Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS)
Writing. Описание таблицы (LMS)
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных, • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных	БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста
Listening • прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в качестве домашнего задания на ЛМС), • дополнить заметки фактической информацией • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков • монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение последних	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использо-

научных достижений; • монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы	ваны в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог**: Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура описания графически представленной информации; • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); • описать таблицу	У: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступ-

	лении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Город 4 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения

Cities

Basic

- What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
- What qualities would you look for in a flat-mate?
- What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
- Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

- How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
- Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?
- Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия

Базовый уровень (Intermediate) Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Writing folder 2. Pp 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя).

Повышенный уровень (Upper-intermediate, Advanced): Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Writing folder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cities (problems and solutions)

Грамматика. Базовый уровень: Perfect Tenses (Present, Past Future). (Out-comes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Повышенный уровень: Perfect in hypothetical statements, Perfect in complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

Выражение речевых функций Active Vocabulary (for writing/speaking): A place. A city. City problems and solutions. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья "Urban Planning in Singapore" (LMS)
- Описание таблицы (LMS) * Описание линейного графика (LMS)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Два разговора о городах (Outcomes Advanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
- Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (Outcomes Advanced,

Listening 1.2, p. 11, note taking).

- Репортаж “Public places in a city” (LMS)
- Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3. P. 22.

Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS)
Writing. Описание линейного графика (LMS)

Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS), • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного	См. выше
Listening • дополнить заметки фактической информацией • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	См. выше
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание графиков • монолог-выражение своего мнения о городском планировании • монолог-описание достопримечательности; • диалог о месте жительства, с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение преимуществ и недостатков городской жизни	См. выше
Writing • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать описать линейный график	См. выше

Культура и личность 4 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения
Culture and Identity

Basic

- How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
- What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
- What movies are popular in your country? Why?
- Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
- What trends can you notice in the world’s musical culture? What are the obvious trends in music in your

country?

- In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
- Have you ever been in any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
- What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or seen? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
- Which household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
- What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
- Which objects would you miss the most if you went to live abroad? Why?
- How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
- What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?
- What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where it happened?
- What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

- What factors influence the culture of a particular nation?
- What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian community can share?
- What do you think are the common stereotypes of your area / country? How much truth do you think there is in these stereotypes?
- Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
- How would you characterize the situation in economics in your country?
- What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
- Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
- What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
- How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In which aspects of life? How do you think it influences your personality, your future?
- Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider factors of economics, political situation, international relations, etc.
- Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
- Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
- Do you agree that different roles we play in the society may lead us to feel conflicted? Why? How can we resolve the inner co-flicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts. **Грамматика**: Emphatic structures.

Грамматика. **Базовый уровень**: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

Грамматика. Повышенный уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and

<table>
<tr><td colspan="2">society, culture shock. Personality. National identity.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading
• 4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 17 *
• Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2. P. 19
• Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Unit 15. Pp. 98-99 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
• Текст о культуре Великобритании. How English family life has evolved since the eighteenth century (как основа разговорной практики и под-готовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Test folder 8. p. 103 (со всеми заданиями по подго-товке к экзамену) (LMS)
• Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
Listening
• 2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
• Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
• Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к эказмену) Outcomes Advanced, Unit 2. P. 18.
• Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Objective IELTS In-termediate, Unit 20, p. 132 (LMS).
Writing. Написание параграфа (LMS).
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.</td></tr>
<tr><td>Рецепция устных и письменных текстов
Reading
• Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Read-ing. Preparing for Exam)
• Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam)
• Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam)
• Ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов</td><td>Контроль

См. выше</td></tr>
<tr><td>Listening
• Выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
• соотнести предмет и описание
• Ответить на вопрос, используя не более, чем два слова,
• Заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTS Intermediate. Unit 15. P. 100. (внести на ЛМС)
• Заполнить текст словами из таблицы</td><td>См. выше</td></tr>
<tr><td>Продукция устных и письменных текстов
Speaking</td><td>См. выше</td></tr>
</table>

• монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предмета из другой культурной среды), • монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей, • монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения, • монолог-описание экзотического блюда, • монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок, • монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней, • монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах, • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра, • обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях. • описание таблицы и линейного графика (повторение),	
Writing • Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; • Написание иллюстративного параграфа.	См. выше

Контрольная работа 2 ч

1. Чтение
2. Аудирование
3. Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10)
Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.

Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание абзаца-описания

Повышенный уровень: проектно - исследовательская работа Исследовательская работа при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы (integrative questions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 1

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзаме-ну. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзаме-ну. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

Модуль 2

Отношения 6 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения

Relationships

Basic

- Is there anything about your character you would like to change? Why?
- Do you like principled people? Why?
- Do you think that being strong-willed is important? Why?
- Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?

- Which age do you think
- What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of relations? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?
- Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- Why do you think people continue to get married these days?
- How do you think marriage will change in 20 years?
- How has marriage changed over the recent 20 years? is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
учебные пособия

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)

Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). Objective IELTS Intermediate. Revision. Writing Folder 5. Pp 70-71. Writing Folder 10, pp 134-135. Units 13- 16. Vocabulary. P. 111 (описание графической информации). Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Relations a person vs a person. A person and a social group. A person and soci-ety.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…) . (Out-comes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3)

Грамматика. Повышенный уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

<table>
<tr><td colspan="2">Listening
Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.20.
Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.24.
Супружество и развод. Marriage and Divorce. How to stop a conflict and how to establish good relations. (Основа для обсуждения, LMS)
Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовка к экзамену. Классификация. LMS) LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8. P. 102.
Задания на аудирование на LMS по подготовке к экзамену.
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.</td></tr>
<tr><td>Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)
Reading
выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных,
дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного
ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста
краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами
ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа
установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации</td><td>Контроль
См. выше</td></tr>
<tr><td>Listening
прослушав диалог, заполнить заметки о выставке
выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
прослушав текст, заполнить попуски в таблице</td><td>См. выше</td></tr>
<tr><td>Продукция устных и письменных текстов
Speaking
монолог – описание личности знакомого человека,
монолог – описание своей личности,
монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное)
монолог на тему, предложенную преподавателем;
диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра
дискуссия – обсуждение особенностей</td><td>См. выше</td></tr>
</table>

поведения социальной группы и причинах этого поведения, • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее)	
Writing • Описание круговой диаграммы (pie chart); • Описание гистограммы (bar chart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы опи-сания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление ос-новных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформу-лирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформу-лирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказа-тельства выражены ключевыми словами/фразами.

Конфликты 6 ч. п/з +10 ч. с/р

Вопросы для обсуждения

Conflicts

Basic

What is your attitude to people who are different from you?
What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
What do people do during and after conflicts? How do they behave?
What kind of conflicts are common for a family in your country? How to resolve the conflicts?
What conflicts are common when a person studies at a university? What are the conflicts about? Consider different interpersonal interactions.
What are the roots of international conflicts?
Is it difficult to say “no”? What are the situations when it is difficult?
What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn’t be done?
How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.
What global consequences do international conflicts have? How can they impact on the economics of particular countries?
How can international conflicts influence the life of a person?
Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
Are peaceful protests against war effective?
Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
What consequences may immigration to Europe have? Consider both positive and negative ones.
What are the reasons why immigration has become an international problem?
What conflicts may immigration lead to?
Do you think that immigration is a natural process?
What impact can immigration have on the area you live in?
What impact can immigration have on your personal life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).
Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS In-termediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, link-ing words)
Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future (Outcomes Ad- vanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4), I wish (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),
Грамматика. Повышенный уровень: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4), I wish, If only (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6), Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar Refer-ences, p. 43)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation. describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australia and the Great War 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Текст Hope Springs Eternal, p. 46. (Основа для обсуждения.)
- Описание процесса, диаграммы, карты.
- Дополнительные тексты на LMS на усмотрение преподавателя.

Listening

- Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS)
- Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening. Pp. 40-41) *
- резентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate. Pp 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком абзаце дана информация • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содер-	См. выше

жание текста (главная мысль каждого абзаца текста, этапность процесса) • Ответить на вопросы к тексту	
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и его место на карте	См. выше
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра • обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	См. выше
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основ-ных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной ча-сти отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания
Контрольная работа 2 ч. 1. Чтение 2. Аудирование 3. Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.	
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы 1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10) Units review **Рецептивные виды речевой деятельности**: Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов, **Продуктивные виды речевой деятельности** Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения	

Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме

Повышенный уровень: проектно - исследовательская работа В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля
Текущий контроль для Модуля 2

Базовый уровень

Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на вы-бор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Вы-полняется в ЛМС или удаленно.
Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на вы-бор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Письменный текущий контроль в конце модуля: Контрольная работа
Финальный контроль: Экзамен

Модуль 3

Наука и исследования 8 ч. п/з +10 ч. с/р

Вопросы для обсуждения
Science and Research

Базовые (Basic)

- How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic.
- Which fields of science are the most innovative, prospective and evolutive at the present time? Explain why.
- Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we aren't able to live without.
- What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?

- Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?
- What current researches in science are the most useful and why? * What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- Would you like to become a scientist? Why/why not?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life? Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
учебные пособия и юниты

Базовый: - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовый уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)

Грамматика. Повышенный уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + все пассивные конструкции (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Science, Technology, Research Methods, Statistics и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- An article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news;

• Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs. • Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя. • Материалы на LMS.	
Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием абзацев текста • определить ключевую информацию в каждом параграфе • множественный выбор • ответить на вопросы по содержанию текста • дополнить текст словами/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму • краткое содержание текста (5 предложений)	**Контроль** См. выше
Listening • Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотне-сти предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из выска-зываний ложные, а какие нет (TRUE or FALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения;	См. выше
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся исследователь»; • монолог-выражение своего мнения по предложенным преподавателем вопросам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержа-ния прочитанного в группе из 3 сту-дентов; • после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	См. выше
Writing • структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор преподавателя) • написание параграфа юнита	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключе-

	ние), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Природа 6 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения

Nature

Basic

- How do you understand the term 'NATURE'? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas? When?
- What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- How do people have a bearing on eco-systems?
- What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- How does the global warming influence the nature?
- What are advantages and disadvantages of living alfresco (in rural localities)?
- Which natural resources play a crucial role in development of national economy?
- Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?
- What must be done to make the Earth a safer and better place?
- How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

учебные пособия

Базовый: - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocab- ulary

Грамматика. Базовый уровень: Auxiliaries be, do, and have; the modal auxiliaries are can, could,

may, might, must, shall, should, will, and would (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143)

Грамматика. Повышенный уровень: Auxiliaries be, do, and have; the modal auxiliaries are can, could, may, might, must, shall, should, will, and would + использование вспомогательных глаголов в инверсии (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 8, pp. 30-33 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article 'Why I love … natural history programmes'
- Two articles for discussion 'Endangered Animals'
- An article 'Using Up the World's Resources ' (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes
- A lecture by a linguistics professor
- Animal habitats and features
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитать название статьи и сде-лать предположение о её содержа-нии • Обсудить прочитанный текст • Найти слова в тексте к данным в задании определениям • Заполнить пропуски в задании под-ходящими по смыслу словами • Передать краткое содержание тек-ста (3 предложений)	См. выше
Listening • Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по со-держанию прослушанного • Прослушать лекцию профессора лин-гвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	См. выше
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • практическая отработка употребления эмфатических конструкций в речи • работа в парах, обсуждение прослушан-ного текста, ответ на вопросы, мини-монолог	См. выше

• монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'	

Работа 6 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения

Work

Basic

- What job would you like to do in the future? What skills/qualifications do you need to do it?
- What professions do you know? What jobs are good to have and why? What professions are the most popular and why? How well are they paid?
- What are the worst jobs in your view? Why do you think they are the worst? Give examples and explanation. * What makes a good job?
- What skills do you need to develop to be successful in your future career? Why do you think so?
- What do you see yourself doing in five years' time?
- Do paperboys /papergirls exist in your country?
- Would you prefer to work in one company or participate in projects of different companies (freelancing or part time)? Why? What are the ad-vantages and disadvantages of both ways to earn money?
- What is a difference between manual work and mental work? What are advantages and disadvantages of each of them? * Have jobs change over the last twenty years in your country? How?
- How do you think workplace will change in 10 years? Will the changes be positive? Negative? Positive for whom? Negative for whom?

Integrative

- Do you think students should work while studying? Why? Why not? What are advantages and disadvantages?
- What are the advantages and disadvantages of running your own business?
- How much do you think companies influence politics? Is it a good or bad thing?
- Could you give information about any rules or things people who work need to have in your country?
- What perks do you think of for different kinds of job?
- What is the state pension like in your country?
- How do you feel about a job interview? Which rules do you have to follow during the interview?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

учебные пособия и юниты

Базовый: - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations

Грамматика. Базовый уровень: Continuous Forms have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144)

Грамматика. Повышенный уровень: Continuous Forms have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc + использование длительных форм в различных сложных грамматических конструкциях (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 9, pp. 34-37 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- A true story from a book on management called 'The Living Dead' by David Bolchover
- Women Manage Better (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 108-110)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- A conversation with someone being shown around on their first day in a new job;
- A brief summary of the lessons David Bolchover takes from his experience;
- Five new reports related to work.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести утверждения с содержа-нием абзацев текста; • Установить соответствие или несо-ответствие утверждений прочитан-ной информации (TRUE, FALSE, NOT GIVEN); • Ответить на вопросы по содержа-нию текста, выбрав один из 4 вари-антов от-вета (Multiple Choice); • Краткое содержание текста (1 предло-жение)	См. выше
Listening • После окончания прослушивания необ-ходимо записать все новые слова и вы-ражения, обсудить содержание прослу-шанного в парах, ответить на вопросы; • Прослушав текст, соотнести данные ут-верждения с данными сообщениями (a-f с 1-5); • Ответить на вопросы в группах по со-держанию услышанного.	См. выше
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-презентация своего рабо-чего места другим участникам и ответы на их вопросы; • монолог на тему «интересный про-ект в прошлом», «интересный про-ект, в кото-ром студент принимал участия во время обучения в ВУ-Зе», «проект, в котором	См. выше

хотелось бы принять участие в будущем», • монолог на тему «моя карьера в будущем», «работа \ деятельность, которой хотелось бы заниматься», • монолог на тему, предложенную преподавателем; • После изучения Fact File ответить на предложенные вопросы; • дискуссия – обсуждение трёх су-дебных дел по трудовым делам (незаконное увольнение, sexual harassment at work etc.), предложить своё решение. • работа с tape scripts.	
Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргумента-ми за и против приведенного утверждения (from IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Контрольная работа 2 ч.

1. Чтение
2. Аудирование
3. Письмо: написание параграфа.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10)
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов,
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание параграфа
Повышенный уровень: проектно - исследовательская работа. В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на межтематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля
Текущий контроль для Модуля 3

Базовый уровень

Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по

усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля: Контрольная работа

Модуль 4

Здоровье 6 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения
Health and Illness

Basic

- How often do you turn to a doctor for advice or treatment?
- Are you satisfied with the medical service of the place where you live?
- Can you classify different kinds of surgery? Give some examples.
- Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them?
- Is there any difference between the two terms: ‘operation’ and ‘surgery’? If you think yes, explain which one.
- What are the best ways to get fit and stay healthy?
- What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them?
- What are the most significant recent breakthroughs in medicine?
- Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?
- What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- Which factors can help you keep fit?
- What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?

- Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
учебные пособия

Базовый (Intermediate)**:** - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)
Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; ill-nesses etc. related to the topic
Грамматика. Базовый уровень: Modal Verbs must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives. (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)
Грамматика. Повышенный уровень: Modal Verbs must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives. + ис-пользование модальных глаголов в различных сложных грамматических конструкциях (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocab-ulary Builder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням).

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine;
- An article 'A colour of Prejudice'
- A passage 'A Power of Nothing' (from IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35)

Listening

- Two surgical procedures (two conversations);
- A mindfulness experience;
- A miracle cure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного в парах; • Ответить на вопросы по содержанию текста; • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски); • После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаго-	См. выше

ловками.	
Listening • Прослушав два диалога, ответить на во просы по содержанию услышанного; • Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE); • Дополнить предложенные фразы из прослушанного новыми словами по теме; • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах;	См. выше
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использова-нием тематической активной лексики ; • диалог-обсуждение на тему сохране-ния и поддержания здоровья; • дискуссия о состоянии здравоохране-ния в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в данной сфере.	См. выше
Игра 6 ч. п/з + 8 ч. с/р	
Вопросы для обсуждения **Play** **Basic** • Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples. • Do you enjoy playing or watching any sports? Why? • What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of prac-ticing professional sports? • What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from? • How often are Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports? • Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable? • How life and sports are combined for people in your country? • Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not? • What kinds of problems do International and our country sport face? * Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best member of sports? • What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is a provocative	

action against the RF or it has good grounds to believe?
- Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative
- How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- How does tourism influence nation's economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- Have you ever heard of 'game theory'? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- Are there any differences in European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
учебные пособия

Базовый: - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cam-bridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): - Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cam- bridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.

Грамматика. Базовый уровень: Linking Words showing contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen. (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)

Грамматика. Повышенный уровень: Linking Words showing contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things hap-pen . (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и инфор-мация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням).

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- An article about different kinds of language play 'Not just Child's Play'
- A passage about sports (Objective IELTS Advanced, p. 14-15)

Listening
- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match;
- A short talk on playing cards;
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading	См. выше

• Соотнести подзаголовки с содер-жанием абзацев текста; • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями; • Обсуждение прочитанного с отве-тами на вопросы к тексту в парах или малень-ких группах.	
Listening • Прослушать диалоги, обсудить но-вые слова и ответить на один во-прос, ка-сающийся всех трёх диало-гов; • Прослушав запись, сделать помет-ки от-носительно предложенных тем и ответ-ить на вопросы; • После прослушивания пяти людей, гово-рящих об играх, соотнесите предложен-ные высказывания с го-ворящими, а за-тем заполните про-пуски в тексте необ-ходимыми сло-вами из прослушанного.	См. выше
Продукция устных и письменных тек-стов **Speaking** • монолог – описание физических и спор-тивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную препо-давателем; диалог с использованием специ-альных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в обсу-ждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему с виде интер-вью (работа в паре) с исполь-зованием тематического вокабуля-ра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения к спорту (карты, детские игры, настольные игры и пр.) дискуссия о проблемах междуна-родного и российского спорта, спо-собы и пути решения данных про-блем (вопросы подбираются пре-подавателем)	См. выше
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той ин-формации, которая должна в нём содер-жаться; • написание основной части explana-tion параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы па-раграфа (вступление, основная часть, заключе-ния), тезис сформулирован нечетко, аргументи-рование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы па-раграфа (вступление, основная часть, заключе-ния), тезис сформулирован нечетко, аргументи-рование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы па-раграфа (вступление, основная часть, заключе-ния), тезис сформулирован нечетко, аргументи-рование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены

	ключевыми словами/фразами

История 6 ч. п/з + 8 ч. с/р

Вопросы для обсуждения
History

Basic

- How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations death? Which civilizations were the most famous and influential?
- Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during different historical epochs?
- How did the famous historical characters have an influence on the course of historic events?
- Who are the most outstanding figures in the world history and why?
- How important is to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered? Why? / Why not?
- What are the key events in people’s lives?

Integrative

- What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- What ancient inventions shaped people’s lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- Can history teach us anything or is it a waste of time?
- Do you think history is taught well at school and at university? What could be done to make students want to study history?
- How much do you know about your country’s history/world’s history?
- What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that ‘To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child.’?
- Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
учебные пособия

Базовый: - Outcomes Advanced Student’s Book: Unit 12 ‘History’, page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 ‘History and Archaeology, pp. 153-160, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)
Повышенный (Upper-Intermediate, Advanced): - Outcomes Advanced Student’s Book: Unit 12 ‘History’, page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 ‘History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; her-itage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Dramatic Inversion базовый уровень (Outcomes Advanced Student’s Book, Grammar References p. 147)

Грамматика. Повышенный уровень: Dramatic Inversion базовый уровень + использование инверсии в сложных грамматических конструкциях (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; out-standing historical people; heritage sites topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням).

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about the fall of the Roman Empire 'Ancient History?'
- An scientific article 'The Lost Civilization of Peru' (from IELTS Masterclass, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 154-156)

Listening

- A conversation about one person's individual history;
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries;

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержанию текста после прочтения; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений; • После прочтения определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), какие – истинными (TRUE), а о чем в тексте не говорится (NOT GIVEN); • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.	См. выше
Listening • Прослушав текст, дополнить пропуски фразовыми глаголами; • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными;	См. выше
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влия-нии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	См. выше

• дискуссия – обсуждение жизни од-ного из выдающихся людей про-шлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • Выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие историче-ские события в России».	

Контрольная работа 2 ч.

1. Чтение
2. Аудирование
3. Письмо: написание параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (минимальный балл 4 – максимальный балл 10)
Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.

Письмо: написание параграфа.

Повышенный уровень: проектно - исследовательская работа В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным те-мам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля
Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень

Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень

Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля: Контрольная работа

Содержание дисциплины. Раздел 2. ESP

МОДУЛЬ 1

Раздел 1
What is Politics

Вопросы для обсуждения

- What is the differece between politics and policy?
- What makes politics interesting / important / difficult to study?
- What is the most important concept of policy for you? Why?
- What issues of domestic / foreign policy do you find the most important?
- How important is it for a politician to study political science?
- How do political science and politics influence each other?
- Are many people in our country involved in local politics? Why? / Why not?
- How has the meaning of politics and policy changed through the years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: polictics, policy, policies, party politics, talk politics, adopt / reject policy, political studies, political line

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): giving a definition, language of compariсon

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Heywood A. (2013). Politics. Ch.1 What is politics? Pp.2-3

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 1-2

Раздел 2
Democracy

Вопросы для обсуждения

- What rights and freedoms do you find most important for maintaining democracy?
- Are all civil rights and liberties respected in your country?
- When are restrictions on civil rights and freedoms justified?
- Do you approve of the US effort to spread democracy in the Middle East?
- What country do you see as a beacon of democracy? Why?

- Is democracy consolidated in your country?
- Give your definition of democracy.
- Discuss the differences between elitism and pluralism.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: human rights, civil liberties, types of democracy, liberal democracy, transition to democracy, elitism, pluralism

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): means of introducing a person, giving a definition

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Listening

- "Human Rights and Democracy Lecture" by Professor Todd Landman, University of Essex, UK *(банк ресурсов)*

Reading

- Thomas R. Dye, Harmon Zeigler (2009). *The Irony of Democracy*. Chapter 1, pp 4-13
- "Should America Export Democracy?" p.29 in *We the People* by Ginsberg, Lowi, Weir, Tolbert (2012)

Supplementary Reading

- "Democracy's Romantic Myths" by John Mueller and "The Active Citizen" by Paul Rogat Loeb from Chapter 2 in B. Miroff, R. Seidelman, T. Swanstrom (2010). Debating Democracy. A reader in American Politics.

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 8-10

Раздел 3
Political Parties and Ideologies
Вопросы для обсуждения

- What is the major objective of political parties? How can parties achieve their main aim?
- What forms the basis of intra-party unity?
- What role do political parties play in government formation in parliamentary systems; presidential systems?
- How have modern parties adjusted to the decline of class politics and the weakening of traditional loyalties?
- How would you describe your own political philosophy - conservative, moderate, or liberal?
- Discuss the differences between political parties, interest groups and social movements. Illustrate the differences by examples of political parties, interest groups and social movements existing in your country.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: types of political parties, policy directions, party members and supporters, partisanship voting behavior, party funding

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Words for making a summary, a summary speech

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Thomas R. Dye, Harmon Zeigler (2009). *The Irony of Democracy*. Chapter 7, pp 147-167

Supplementary Reading

- B. Ginsberg, T.J. Lowi, M. Weir, C.J. Tolbert (2012). We the People. Chapter 9.

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 32-34

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Лексико-грамматические тесты

Подготовка мини-презентаций на основе рекомендованной литературы по изучаемым темам (5 минут)

Темы для проектной работы:

- The problems of democratic transition in the Russian Federation (or any other country): conditions for building a consolidated democracy, the fairness of elections, the presence of democratic institutions, rule of law and obstacles the country is still facing.
- Decline of party politics: for and against.

МОДУЛЬ 2

Раздел 4
Civil Rights

Вопросы для обсуждения

- 1. What is the difference between civil liberties and civil rights?
- 2. When and to what extent is it acceptable for the government to place the needs of the nation over the rights of the individual? For example, during World War II, people were asked to forgo the use of certain consumer products, such as nylon, so that they would be available for defense. Would your answer change for different countries and governments—for example, a dictatorship in a remote and sparsely populated country?
- 3. Under what circumstances, if any, would taping conversations without the knowledge and approval of the participants be acceptable or necessary?
- 4. Both Lyndon Johnson and Richard Nixon taped White House activities extensively. Do you think future presidents should do this? Should participants be informed? What would be the difference between the audiotaping and videotaping of events? How have computers changed the landscape for recording and maintaining information?
- 5. What is the role of the Federal Bureau of Investigation? Is this agency permitted to violate an individual's civil rights in order to protect federal and national interests? How might this be decided?
- 6. What civil rights and civil liberties remain unprotected or in jeopardy today?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: types of discrimination, means of protest, legal terms

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): problem-solution pattern

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- B. Ginsberg, T.J. Lowi, M. Weir, C.J. Tolbert (2012). We the People. Chapter 5

Supplementary Reading

- B. Miroff, R. Seidelman, T. Swanstrom (2010). Debating Democracy. A reader in American Politics. Chapter 7.

Listening

- "I Have a Dream Speech" by MLK *(банк ресурсов)*
- "The Help" (the movie)

Раздел 5
The Presidency
Вопросы для обсуждения

- What are presidential systems based on?
- How are assemblies and executives elected in presidential systems?
- What element incorporated in in presidential systems prevents any branch of power from gaining dominance?
- What is the major difference between parliamentary and presidential systems?
- What powers does the US Constitution give the president?
- What institutional resources do presidents have to help them exercise their powers?
- How much difference does the individual make?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: words that go with parliament, parliamentary, president, presidency, power; words and phrases that might be useful discussing parliamentary and presidential systems

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): features of a persuasive speech

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- B. Ginsberg, T.J. Lowi, M. Weir, C.J. Tolbert (2012). We the People. Chapter 13

Supplementary reading

- B. Miroff, R. Seidelman, T. Swanstrom (2010). Debating Democracy. A reader in American Politics. Chapter 14
- Thomas R. Dye, Harmon Ziegler, Late (2009). The Irony of Democracy. Chapter 10

Listening

- JFK Inaugural Address *(банк ресурсов)*
- "JFK" by Oliver Stone

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 38-39

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Лексико-грамматические тесты

Подготовка мини-презентаций на основе рекомендованной литературы по изучаемым темам (5 минут)

МОДУЛЬ 3

Раздел 6
The Media and Politics
Вопросы для обсуждения

- What role do the news media play in politics?
- What factors determine what is "news"?
- How can the media influence politics?
- Why is freedom of the press essential to democratic development and progress?
- What factors affect the status of press freedom in different countries?
- To what extent do you think public speech can be censored?
- Do you think censorship prevents anarchy?
- What are the spheres in which the language of political correctness is used?
- Why does political correctness endanger free speech?
- How are the terms "politically correct" and "ideologically sound" related?
- How can political correctness shift responsibility?
- Can you give an example of the use of the language of political correctness when it sounds ridiculous?
- Digital media: do they expand or shrink democracy?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: freedom of the press, breaches of the code by the press, types of censorship and words relating to censorship, slander, libel, slander, Secrets Act and D Notices, political correctness, doublespeak, non-sexist language

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): politically correct language of English-speaking countries

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English:учебное пособие / А.А.Джиоева.-М.: Knorus, 2010/ Unit 7
- B. Ginsberg, T.J. Lowi, M. Weir, C.J. Tolbert (2012). We the People. Chapter 7

Supplementary reading

- B. Miroff, R. Seidelman, T. Swanstrom (2010). Debating Democracy. A reader in American Politics. Chapter 9
- Thomas R. Dye, Harmon Ziegler, Late (2009). The Irony of Democracy. Chapter 6

Listening

- Nixon's First Watergate Speech *(банк ресурсов)*
- President Nixon's Resignation Speech *(банк ресурсов)*

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 22-24

Раздел 7
Elections
Вопросы для обсуждения

- Who is entitled to vote in established democracies?
- What groups of the population are often excluded from voting? What reasons for exclusion from suffrage are regarded as legitimate in many states?
- How are campaigns basically conducted?
- What are the major features of the presidential elections?
- What factors influence voters' decisions?
- How do candidates raise money they need to run?
- Do elections enable the masses to direct public policy by voting for one candidate or party or another on election day?
- What is election monitoring? How does it differ from election assistance? What is the main purpose of election monitoring?
- What electoral problems are most modern states confronted with?
- What abuses and irregularities in elections are typically categorized as electoral fraud? What measures can be taken to prevent electoral fraud?
- What is the main purpose of polling? What new technologies have been embraced by polling organizations recently as a way to cut costs and speed data collection?
- Nowadays public opinion polls are distrusted by most people in many countries as they think that polling primarily deals with interpretation of the data rather than its collecting. Do you believe that polls give a reasonably accurate picture of public attitudes?
- Do you agree that polls do not just reflect opinion, but can sway opinion, perhaps leading people into group think?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: suffrage, enfranchisement, the electorate, constituency and constituents, characteristics of elections, nomination, election campaigning, campaign team, campaign finance, types of polls, expressions to describe a party's/ candidate's standing/ position in the polls, electoral assistance and election monitoring, problems with elections, electoral fraud

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): informative speech pattern, means of describing graphs and figures

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- B. Ginsberg, T.J. Lowi, M. Weir, C.J. Tolbert (2012). We the People. Chapter 10

Listening

- BBC Documentary "The Making of Modern Politics"

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 25-31

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

Лексико-грамматические тесты

Подготовка мини-презентаций на основе рекомендованной литературы по изучаемым те-

мам (5 минут)

Темы для проектной работы:

- The status of press freedom in the country of your interest: what publications exist and what TV and radio stations are currently in operation in the country; if there is any political bias in mass media reporting; what legal and constitutional guarantees of free public press are in existence.
- Evolution of election campaign techniques. Case-study.

МОДУЛЬ 4

Раздел 7
Globalization aand World Politics
Вопросы для обсуждения

- What are the most important changes in the international order nowadays? Which trends will influence world politics in the future?
- What are the reasons for globalization?
- Which periods of globalization can you name?
- What are the pros and contras of globalization?
- Is globalization similar to unification?
- What is the role of nation state in the modern world?
- What are the opposite trends to globalization? How do you think they will develop?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: international order, pole of power, inipolar / bipolar / multipolar system, interdependence, global business**,** Global North, Global South, catch up, cooperation, diversity, flow of capital, international affairs, network

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): language of headlines

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Rodrik D. (2012) Leaderless Global Governance

Listening

- The Rise of the Global South *(банк ресурсов)*
- Globalization Backlash (discussion) *(банк ресурсов)*

Vocabulary Enforcement

- VPSS Units 11-12, 15-17

Раздел 8
Political Research
Вопросы для обсуждения

- What is your research subject? Are you going to continue working in this sphere?
- What is the most difficult aspect of political research?
- What are the reasons for political research?

- What methods are used in political research? What are their immediate tasks?
- How has political science evolved?
- What are the main issues in political research today? How do you think they may change in future?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: assumption, research, investigation, analysis, study, quantitative analysis, case study method, hypothesis, evidence, criterion, datum, prediction

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): linking words

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Dryzek J. S. Revolutions without Enemies: Key Transformations in Political Science (банк ресурсов).
- Simon A. F., Iyengar Sh. Toward theory-based research in political communication (extracts)

Vocabulary Enforcement

- VPSS Unit 62

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	**Кол-во и время проведения**	**Формат проведения**	**Критерии оценивания**
Лексико-тематический тест	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 7 баллов ПУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: абзац	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца для эссе-рассуждения (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами
Письмо: summary	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ПУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста

Письмо: аргументативное эссе	По 1 в 3 и 4 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами
Домашнее задание: Unit review + текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике. ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 2-3 текста (45-50 тыс.зн.), глоссарий объемом 40 лексических единиц, summary не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 80000 тыс. знаков (1-4 модули по 20000 знаков) на основе текстов политической тематики научно-популярного и академического жанров. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе или даются в учебных пособиях. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы преподавателя по текстам. Выбор текста для аннотирования производится преподавателем в момент собеседования. Для допуска к собеседованию минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий терминологические и академические лексические единицы, а также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назна-

ченного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESAP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из изученных тем. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает аннотированный список литературы (для достижения БУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract) (для достижения ПУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point или аналогичном, использование иных материалов во время выступления не допускается). По итогам выступлений студенты пишут аргументативное эссе (250 слов) (внеаудиторно) по теме “Advantages and disadvantages of the projects” (для достижения БУ) или формулируют научную проблемную в рамках тем, представленных в проектах (не допускается использовать тему своей презентации), ссылаясь в тексте эссе на презентации или литературу из них (для достижения ПУ).

9 Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

9.1 Методические указания студентам

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункт 7 настоящей программы.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 7. «Содержание дисциплины».

10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents

в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Формирование оценок в 1 и 2 модуле

$О_{накопл} = 0,5*О_{накопл\ EAP} + 0,5*О_{накопл.ESP}$

Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

$О_{накопл\ EAP} = 0,3 \cdot О_{к.р.} + 0,2 \cdot О_{лгт} + 0,2 \cdot О_{д/з} + 0,3 \cdot О_{ауд}$,

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест,

$О_{д/з}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутренне-го экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутренне-го экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподава-теля.

Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

$$О_{накопл\ ESP} = 0,1*О_{лексич.тест} + 0,3*О_{абзац} + 0,3*О_{summary} + 0,1*О_{Дом.\ Задание} + 0,2*О_{Д.ч.}$$

(Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ)

Формирование оценок в 3 и 4 модуле

$О_{накопл} = 0,5*О_{накопл\ EAP} + 0,5*О_{накоплESP}$

Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

$О_{накопл\ EAP} = 0,3 \cdot О_{к.р.} + 0,2 \cdot О_{лгт} + 0,2 \cdot О_{д/з} + 0,3 \cdot О_{ауд}$,

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест,

$О_{д/з}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутренне-го экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутренне-го экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподава-теля.

Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

$О_{накопл\ ESP} = 0{,}2*О_{\ лексич.тест} + 0{,}2*О_{\ Дом.\ Задание} + 0{,}3*О_{\ проект} + 0{,}3*О_{\ Д.Ч.}$

(Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ)

Формирование результирующей оценки за год

$О_{результ} = 0{,}6 \cdot О_{накопл} + 0{,}4 \cdot О_{\ экз\ 2\ модуль}$

Где

$О_{накопл} = 0{,}5*О_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0{,}5*О_{накопл\ 3и4\ мод}$

$О_{экз\ 2\ модуль} = 0{,}20*О_{экз.\ чтение} + 0{,}20*О_{экз.\ аудирование} + 0{,}20*О_{экз.\ письмо} + ,20*О_{экз.\ лгрт} + 0{,}20*О_{экз.\ говорение}$

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Базовый учебник

Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012) Outcomes. Student’s Book уровень Advanced. Heinle Cengage Learning

Carol Nuttall, Amanda French. (2012) Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage

Michael Black, Wendy Sharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student’s book and audio CDs. Cambridge University Press

Vocabulary for Political Science Students/ Н.Н.Павлова, Н.А.Чес, И.В.Валь и др.; Под общ. ред. Н.Н.Павловой, Н.А.Чес. – М.: ИП Жигульский А.Ю., 2008. – 440 с.

12.2 Основная литература

.

12.3 Дополнительная литература

Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hitchison (2006). Achieve IELTS 2. Marshall Cavendish Education: London

L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson (2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary. Marshall Cavendish: London

Simon Haines, Peter May (2006). IELTS Masterclass. Student's Book, Oxford University Press: Oxford
Sam McCarter (2010). «Ready for IELTS» Coursebook. Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills». Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Norman Whitby (2007). « Improve Writing Skills». Macmillan: Oxford
Diana Hopkins (2008) Grammar for IELTS. CUP: Cambridge
McCarthy, M., & O'Dell F (2009). Academic vocabulary in use. CUP: Cambridge
B. Ginsberg, T.J. Lowi, M. Weir, C.J. Tolbert (2011). We the People. 8th ed.
Thomas R. Dye, Harmon Ziegler, Late (2009). The Irony of Democracy. 14th ed.
B. Miroff, R. Seidelman, T. Swanstrom (2010). Debating Democracy. A reader in American Politics. 7th ed.
Heywood A. (2013). Politics. 4th ed.

12.4 Справочники, словари, энциклопедии

The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

12.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Приложение 1.

Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценка за все тестовые задания текущего и промежуточного контроля оцениваются в соответствии с таблицей пересчета процента правильно выполненного задания в оценку по десятибалльной шкале в соответствии с таблицей:

Балл	Процент правильных ответов
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10

Параметры	2	1	0
организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sen-tences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками. Отсутствует деление текста на параграфы	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заклю-чение (concluding sentence) не ра личи-мы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует комму-никативной задаче) Текст разделен на параграфы
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошиб-ки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не бо-лее 7 грамматических ошибок, не-которые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографиче-ские и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню (B1 +;B2) Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: исполь-зуется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен	Работа не соответству академическому стил Лексические средства грамматические констру ции не соответствуют уро ню. Лексические ошиб многочисленны и препят вуют пониманию. Одно разные средства логическ связи, либо средства ло ческой связи не исполь ются.

	4	3	2	1	0
содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее трех деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммиру-	Главная мысль, выражен-ная в вводном предложе-нии, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяс-нить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее двух деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 1) Параграф to describe : Не менее двух деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль.	Главная мысль не ясна из вводного предложе-ния. Она соответствует коммуникативной зада-че\теме только частич-но. 1 аргумент\деталь/пункт срав-нения и пример поддерживают главную мысль. В заклю-	Главная мысль сформули-рована вводном предло нии или заклю нии. Приме-ры доказатель-ства\детали.\пун сравнения не п ведены или не п дер-живают гл ную мысль.

	ет/ перефразирует основ-ную идею абзаца. 2) Параграф to explain: Не менее трех аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структу-ру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца.	Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 2) Параграф to explain: Не менее двух аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца.	В заключении основная мысль не суммирована (перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее двух аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована	чении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	

Параграф: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10

Параметры	**3**	**2**	**1**	**0**
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых момен-тов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более. Плагиат
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не

			используются, но не всегда верно	используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложе-нией с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), при-астные и дее-причастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок	Более 2 грубых ошибок

Описание графической информации: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста

Максимальный балл – 5 (умножается на 2)

Параметры	2	1	0
Содержание	Верно отражена основная идея текста, нет второстепенных идей. Текст перефразирован Объем – 1-2 абзаца.	Основная тема текста отражена в целом верно, упоминаются второстепенные идеи. Есть успешные попытки перефразирования, но некоторые фразы выписаны из текста без изменений. Объем – 1-2 абзаца.	Основная тема текста не отражена, объем менее 3 или более 10 предложений, есть выписанные из текста без изменений предложения либо части сложных предложений
Лексика		Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. Использованы слова-связки	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация		Не более 1 грубой и 2 негрубых ошибок/описок	Более 2 грубых ошибок

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл – 10

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл - 10

Параметры	2	1	0
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некото-рые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответ-ствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок
Грамматика	Использованы разные	Редкие грамматиче-	Количество граммати-

	грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.	ские ошибки не мешают коммуникации. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	ческих конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл – 10

Оценка	**Представление материала**					**Ответы на вопросы**	**Языковые средства**	
	Содержание	**Работа с источниками**	**Соблюдение временных рамок**	**Визуальное оформление проекта**	**Оформление речи**		**Грамматика**	**Лексика**
10	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит эксплицированные логичные, связные и разнообразные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ большого количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, полное отсутствие ошибок.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в полном соответствии с произносительными нормами жанра	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно и исчерпывающе отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Безошибочное использование разнообразных сложных грамматических структур.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических средств, в том числе научного регистра.

9	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные и связные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них. .	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Практически безошибочное использование разнообразных, сложных грамматических структур. Допускаются незначительные грамматические неточности.	Богатый словарный запас, практически безошибочное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
8	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, не всегдаиспользуя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование разнообразных, преимущественно сложных грамматических структур. Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование словарного запаса, необходимого для раскрытия темы. Допускаются незначительные лексические неточности.
7	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, незначительные ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут)	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более трех), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент полностью понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование несложных , грамматических структур., не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование базового словарного запаса по теме. Допускаются незначительные лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

6	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован.	В проекте присутствует анализ релевантных аутентичных источников, ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут))	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более пяти), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Использование преимущественно простых грамматических структур, не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Допускаются немногочисленные ошибки на базовом уровне.	Достаточный словарный запас для раскрытия темы. Некоторые затруднения при использовании лексических средств. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
5	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание недостаточно структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), не препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от произносительной нормы.	Студент понимает вопросы, но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы	Использование преимущественно простых грамматических структур. Большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию.	Ограниченный лексический запас, трудности в использовании специальной терминологии. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
4	Содержание презентации в основном отражает содержание проекта. Высказывание не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются существенные затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от произносительной нормы.	Студент с трудом понимает вопросы, испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы.	Использование простых грамматических структур. Большое количество ошибок, нарушающих структуру предложения и ведущих к искажению смысла.	Ограниченный словарный запас, имеются лексические ошибки, в некоторой степени затрудняющие понимание.

3	Содержание презентации слабо отражает содержание проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент практически не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с использованием неуместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Очень неуверенная речь, паузы, произносительные особенности иногда мешают адекватному восприятию сообщения.	Студент практически не понимает вопросы, испытывает значительные трудности при ответе на них.	Грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения.	Ограниченный словарный запас, многочисленные ошибки, ведущие к искажению смысла.
2	Содержание презентации не отражает содержания проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с существенным нарушением графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности мешают адекватному восприятию сообщения	Студент практически не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих структуру и значительно искажающих смысл предложения.	Очень ограниченный словарный запас. Грубые ошибки в употреблении лексических средств, ведущие к искажению смысла.
1	Содержание презентации не отражает содержание проекта. Содержание высказывания не структурировано, переходы от одной части высказывания к другой отсутствуют.	В проекте не демонстрируется анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них .	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с грубыми нарушениями графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности полностью препятствуют адекватному восприятию сообщения.	Студент не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Неспособность составить предложение и оформить мысль.	Абсолютное незнание языка специальности, слабое знание повседневной лексики.
0	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

для образовательной программы «История»
направления подготовки 46.03.01 «История»
уровень – бакалавр, 1курс

Разработчики программы:
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. - старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Ю. В. – к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Меняйло В.В. – к.ф.н., доцент департамента иностранных языков (menyaylo917@mail.ru)
Урсул Н.В. – к.ф.н., доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)
Кучеренко С.Н. – старший преподаватель департамента иностранных языков (skucherenko@hse.ru)
Ленько Г.Н. – к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (glenko@hse.ru)

Согласована менеджером ОП «_29_» _августа_2016 г.

М.А. Кравцова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«_29__» _августа_ 2016 г., № протокола_1_____

Академический руководитель образовательной программы

А.А.Селин _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **46.03.01 «История»**, обучающихся по образовательной программе, изучающих дисциплину Факультатив «Английский язык». Бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки **46.03.01 «История»**, https://spb.hse.ru/ba/hist/documents;
- Образовательной программой Факультатив. Английский язык по направлению подготовки**46.03.01 История**;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки**46.03.01 «История»,** бакалавриат, 1 курс, утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому языку;
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена;

7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способы работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. приобретение умений:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); формулировать основную идею параграфа как части эссе на заданную тему и писать параграф, описывать графически-представленную информацию.

13. овладение

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенности научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, публицистический, академический, профессиональный текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topicsentence)в соответствии с общей формулировкой темы и коммуникативным заданием (сравнить, описать, объяснить, доказать) и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам,
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- уметь развернуто ответить на вопрос с формулировкой основной идеи и 2-3 идеями, фактами, объяснениями, мнениями, которые подтверждают или разъясняют основную идею,

- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональ-	УК-4	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также об-	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ной деятельности		щения в деловой среде.	
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	УК-5	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Подготовка презентаций, внеаудиторное чтение
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Метод проектов, написание эссе
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, участвовать в научной дискуссии	Метод проектов, аудиторные дискуссии по изучаемым темам

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла«Бакалавр»-Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскуюподготовку и преподается студентам юридического факультета в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обученияи предназначена для студентов 1 курсавладеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1
- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция
  - прагматическая компетенция
  - стратегическая компетенция
  - социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский) цикла «Бакалавр», блока «Ф (Факультатив)», «Английский язык».

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц

Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.

Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Количество часов на каждый раздел распределено в равных долях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;

- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced),и кроме того, есть студенты, имеющие уровень промежуточный между названными (Upper-Intermediate), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются.
Основными учебными комплексами для всех уровней являются OutcomesAdvanced и ObjectiveIELTSIntermediate для раздела EAP. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.
В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем проектов в разделе ESPуказанные в программе.

Тематический план. Раздел 1. EAP

Модуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. Работа (семинары)	самостоятельная. Работ
1	***Модуль 1***		***16***	***22***
1.1	***Города:*** *жизнь современного города, его проблемы и решения,* ***Обучение за рубежом:*** *программы обучения, формальности, связанные с обучением, развитие обучения в университетах и факторы, влияющие на него.*	05.09.16 – 01.10.16	*8*	*10*
1.2	***Культура и личность:*** *материальная и духовная*	03 – 22.10.16	*6*	*10*

	культура, воплощение ценностей в предметах вокруг нас, кросс-культурная коммуникация			
1.3	***Контрольная работа***	24 – 29.10. 16	*2*	*2*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	***Отношения:*** *выстраивание отношений в социуме любого уровня,*	07 – 26.11.16	*6*	*8*
2.2	***Конфликты:*** *межличностные, семейные, меж-государственные*	28.11.16– 17.12.16	*6*	*8*
2.3	***Контрольная работа***	19 -24.12.16	*2*	*2*
2.4	***Экзамен***			
3	***Модуль 3***		***22***	***26***
3.1	***Наука и исследования:*** *исследовательская работа, влияние научных исследований на уровни жизни (лич-ный, страны, глобальный)*	11.01.17 – 04.02.17	*8*	*10*
3.2	***Природа:*** *ландшафт, животные и растения, эколо-гия*	06 – 25.02.17	*6*	*8*
3.3	***Работа:*** *будущая карьера, первый день на работе, отношения на работе, удовлетворение работой*	27.02.17 – 18.03.17	*6*	*6*
3.4	***Контрольная работа***	20 – 25.03.17	*2*	*2*
4	***Модуль 4***		***20***	***24***
4.1	***Здоровье и болезни:*** *здоровый образ жизни, лечение болезней (традиционные и нетрадиционные практи-ки)*	03 -22.04.16	*6*	*8*
4.2	***Игра:*** *спортивные игры, игровые виды отдыха, игры, в которые играют взрослые*	24.04.16- 20.05.17	*6*	*6*
4.3	***История:*** *личная история, история семьи, история страны, мировая история*	22.05.17 – 03.06.17	*6*	*6*
4.4	***Контрольная работа.***	05 – 09.06.17	*2*	*4*

Тематический план. Раздел 2. ESP

Мо-дуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. рабо-та (семинары)	самостоя-тельная. работ
1	***Модуль***		***16***	***16***
1.1	*Ancient Greece*	05 – 17.09.16	*4*	*4*
1.2	*Ancient Rome*	19.09.16 – 08.10.16	*6*	*6*
1.3	*The Middle Ages*	10 – 29.10.16	*6*	*6*
2	***Модуль***		***14***	***18***
2.1	*Renaissance*	07 – 19.11.16	*4*	*6*
2.2	*Reformation*	21.11.16– 03.12.16	*4*	*6*
2.3	*Religious wars*	05 -24.12.16	*6*	*6*
3	***Модуль***		***22***	***18***
3.1	*XVIII-e century*	11 – 28.01.17	*6*	*5*
3.2	*Enlightenment*	30.01.17 – 18.02.17	*6*	*5*
3.3	*World War 1*	20.02 – 11.03.17	*6*	*4*
3.4	*World War 2*	13 – 25.03.17	*4*	*4*
4	***Модуль***		***20***	***18***
4.1	*Modern History*	03 – 15.04.17	*4*	*6*
4.1	*Social History*	17 – 29.04.17	*6*	*6*
4.2	*Intellectual History*	11 – 27.05.17	*6*	*6*
4.3	*IIроект*	29.05 – 10.06.17	*4*	

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1.EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут(задания на аудирование, чтение, письмо; лексико-грамматический тест) 3 и 4 модуль: 70 минут (задания на аудирование, чтение, письмо)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*			Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмом не менее 150 слов.
	Написание параграфа	*		*	*	Часть эссе, параграф по тематикеEAP, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с последующей беседой	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Задания на понимание прочитанного	*	*	*	*	Чтение текста с последующим выполнением задания к нему.

	Задания на аудирование					Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*	Тест на 20 минут, включающий задания на лексику и грамматику. Проводится на ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*	По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*			Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Лексический тест	*	*	*	*	Письменный тест 10-15 минут
	Написание параграфа	*	*	*	*	Параграф по тематике ESP,150 слов

	Письмо: summary	*	*			Саммари по тематикеESP,150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*	См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*	См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESPпроисходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

- Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае не предоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».
- Пересдача заданий текущего контроляв ходе обучения не допускается.

- Аудиторная работа студента может быть оценена удовлетворительно только при условии посещения им не менее 50% занятий. Если студент посетил менее 50% аудиторных занятий, оценка за аудиторную работу не начисляется.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.
Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.
Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки см. в разделе 6.2.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий
Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в процент правильных ответов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту правильных ответов.

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильных ответов**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и

критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

6.2.1 Формирование оценок в 1 и 2 модуле

$О_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*Онакопл.ESP$

6.2.1.1Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

$Онакопл EAP = 0,3 \cdot О_{к.р.} + 0,2 \cdot Олгт + 0,2 \cdot О_{дом.зад.} + 0,3 \cdot О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$–оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$– оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$–усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

6.2.1.2Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

$Онакопл\ ESP = 0,1*О\ лексич.тест + 0,2*О\ параграф + 0,3*О\ summary + 0,2*О\ Дом.\ Задание + 0,2*О\ Д.Ч.$

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

$О\ Дом.\ Задание$ – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

$О\ Д.Ч.$– оценка за домашнее чтение,

$О\ параграф$ – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{summury}$–усредненная оценка за задания «устное саммари» и «письменное саммари» академических профессиональных аутентичных тестов объемом до 1000 слов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

6.2.2 Формирование оценок в 3 и 4модуле

$О_{накопл}$ = 0,5*О*накопл EAP*+ 0,5*О*накоплESP*

6.2.2.1Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

Онакопл EAP = 0,3· $О_{к.р.}$ +0,2· О*лгт*+0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$–оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$– оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$–усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

6.2.2.2Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP*= 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3* О *проект* + 0,2*О *Дом. Задание* + 0,2**О Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

$О_{проект}$–оценка за проектно-исследовательскую работу,

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Д.Ч.– оценка за домашнее чтение,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

6.2.3. Формирование результирующей оценки за год

$О_{результ} = 0,6*О_{накопл} + 0,4*О_{экз.2\ модуль}$

Где

$O_{накопл} = 0,5*O_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0,5*O_{накопл\ 3и4\ мод}$

$O_{экз\ 2\ модуль} = 0,20*Оэкз.\ чтение + 0,20*Оэкз.\ аудирование + 0,20*Оэкз.\ письмо+,20*Оэкз.\ лгрт + 0,20*Оэкз.\ говорение$

7 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два подкурса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями. В разделе 1, EAP,используются пособия OutcomesAdvanced (Student'sBook, WorkBook, VocabularyBuilder, подборка лексико-грамматических тестов), ObjectiveIELTSIntermediate (Student'sBook, WorkBook), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на ЛМС, задания по составлению личного вокабуляра (слово-значение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (OutcomesAdvancedWorkBook, ObjectiveIELTSIntermediateWorkBook) – на усмотрение преподавателя.

1. **Раздел 1 EAP**

МОДУЛЬ 1
Тема 1 ***International Education. Cities*** **8 академическихчасов(4 занятия)** **Вопросы для обсуждения** **Education** **Basic** ❖ Do you usually study on your own, or with friends? ❖ Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break? ❖ Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think of home schooling? ❖ Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors? ❖ What famous international programs do you know? ❖ What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate

in such programs? How may the experience influence your future career?

- Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

- Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
- How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
- How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
- What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
- What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
- Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
- Do you agree that negative stereotype of scientists may well put young people off entering the field?
- Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
- What obstacles could appear for a gifted young person who intend to become a professional in your country? Talk about your country situation.

Cities

Basic

- What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
- What qualities would you look for in a flat-mate?
- What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
- Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

- How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
- Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?

- Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

- **Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. WaysofLearning. Writingfolder 2. Pp 30-31. LMSи материалыдлядополнительногоповторенияматериалавсоответствиисуровнемгруппы (на усмотрение преподавателя).**
- **Высокие (Upper-intermediate, Advanced):Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. WaysofLearning. Writingfolder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на меж-дисциплинарные вопросы, LMSматериалы.**

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: International Education, Cities (problems and solutions),

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), Perfect Tenses (Present, Past Future). (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), Perfect in hypothetical statements, Perfect in complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. A place. A city. City problems and solutions; Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блокеTopic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder.**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья“Going global. How international students are changing western university life” (LMS)
- Статья“Urban Planning in Singapore” (LMS)

- ❖ Описание таблицы (LMS)
- ❖ Описание линейного графика (LMS)
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- o Интервью: поступление на международную программу обучения(AchieveIELTS, Student'sbook, p.7),
- o Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (AchieveIELTS, Student'sbook, p.10)
- o Два разговора о городах (OutcomesAdvanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
- o Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (OutcomesAdvanced, Listening 1.2, p. 11, notetaking).
- o Репортаж "Public places in a city" (LMS)
- o Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3.P. 22.
- o Speaking. PreparingfortheHSEExam. (Video, note-taking, LMS)
- o Описание таблицы (LMS)
- o Описание линейного графика (LMS)
- o Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • подобрать названия параграфов текста из списка предложенных, • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS), • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного	Контроль БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в качестве домашнего задания на ЛМС),	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• дополнить заметки фактической информацией • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков • монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение последних научных достижений; • монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы;	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргу-

	ментация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура описания графически представленной информации; • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (mainfeatures) • описать таблицу; • описать линейный график.	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 2
Cultureand Identity

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
- What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
- What movies are popular in your country? Why?
- Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
- What trends can you notice in the world's musical culture? What are the obvious trends in music in your country?
- How does the cinematographic culture of your country differ from the American one? From the European one?

- In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
- Have you ever been in any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
- What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or seen? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
- Which household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
- What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
- Which objects would you miss the most if you went to live abroad? Why?
- How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
- What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?
- What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where it happened?
- What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

- What factors influence the culture of a particular nation?
- What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian communityshare?
- What do you think are the common stereotypes of your area / country? How much truth do you think there is in these stereotypes?
- Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
- How would you characterize the situation in economics in your country?
- What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
- Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
- What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
- How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In which aspects of life? How do you think it influences your personality, your future?
- Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider factors of economics, political situation, international relations, etc.
- Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
- Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
- Do you agree that different roles we play in the society may lead us to feel conflicted? Why? How can we resolve the inner conflicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity.LMS
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts.
Грамматика: Emphatic structures.
Грамматика. Базовый уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).
Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and society, culture shock. Personality. National identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- 4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 17
- Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2. P. 19
- Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTSIntermediate-Upper-Intermediate. Unit 15. Pp. 98-99 (со всеми заданиям и по подготовке к экзамену) (LMS)
- Текст о культуре Великобритании. How English family life hasevolvedsincetheeighteenth century (какосноваразговорнойпрактикиподготовкакэкзаменупервогосеместра). Objective IELTSI ntermediate-Upper-Intermediate. Testfolder 8. p. 103 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- 2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
- Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
- Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к эказмену) Outcomes Advanced, Unit 2. P. 18.
- Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) ObjectiveIELTSIntermediate, Unit 20, p. 132 (LMS).

- ❖ Написание параграфа (LMS).
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Reading. PreparingforExam) • Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и описание • Ответить на вопрос, используя не более, чем два слова, • Заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTSIntermediate. Unit 15. P. 100. (внести на ЛМС) • Заполнить текст словами из таблицы	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking**	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд

• монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предмета из другой культурной среды), • монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей, • монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения, • монолог-описание экзотического блюда, • монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок, • монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней, • монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах, • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра, • обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях. • описание таблицы и линейного графика (повторение)	Диалог или полилогобмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Writing • Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; • Написание иллюстративного параграфа.	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.**

Рекомендуемая организация занятия по умениям

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории
Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание параграфа-описания
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
Исследовательская работа при подготовке к ответам на межтематические вопросы (integrativequestions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к межтематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

1 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 1
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.

- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и заданияв формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и заданияв формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросовили их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на межтематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

.

МОДУЛЬ 2
Тема 3 ***Relationships*** **6 часов (3 занятия)** **Вопросы для обсуждения**

Basic

- Is there anything about your character you would like to change? Why?
- Do you like principled people? Why?
- Do you think that being strong-willed is important? Why?
- Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?
- Which age do you think is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?
- What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of relations? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?
- Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- What do you think of the divorce laws in your country? Do you agree that it's too easy to get divorced?
- Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- Why do you think people continue to get married these days?
- How do you think marriage will change in 20 years?
- How has marriage changed over the recent 20 years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия июниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). ObjectiveIELTSIntermediate. Revision. Writing Folder 5. Pp 70-71. WritingFolder10, pp 134-135. Units 13- 16. Vocabulary. P. 111 (описание графической-

информации).Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary : Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Relations a person vs a person. A person and a social group. A person and society.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative.Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…) . (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3)

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Ways to make statements tentative.Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования,

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.20.

- ❖ Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.24.
- ❖ Супружество и развод. MarriageandDivorce. Howtostopaconflictandhowtoestablishgoodrelations. (Основа для обсуждения, LMS)
- ❖ Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовкакэкзамену. Классификация. LMS)LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8. P. 102.
- ❖ Задания на аудирование на LMSпо подготовке к экзамену.
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста • краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста) **Reading** • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить заметки о выставке • выбрать информацию, которая упомина-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

лась в тексте • прослушав текст, заполнить попуски в таблице	
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание личности знакомого человека, • монолог – описание своей личности, • монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное) • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия – обсуждение особенностей поведения социальной группы и причинах этого поведения, • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее)	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика

	адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описаниекруговой диаграммы (piechart); • Описаниегистограммы (barchart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 4
Conflicts
6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- What is your attitude to people who are different from you?
- What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
- What do people do during and after conflicts? How do they behave?
- What kind of conflicts are common for a family in your country? How to resolve the conflicts?
- What conflicts are common when a person studies at a university? What are the conflicts about? Consider different interpersonal interactions.
- What are the roots of international conflicts?
- Is it difficult to say “no”? What are the situations when it is difficult?
- What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn’t be done?
- How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

- Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.
- What global consequences do international conflicts have? How can they impact on the economics of particular countries?

- How can international conflicts influence the life of a person?
- Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
- Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
- Are peaceful protests against war effective?
- Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
- What consequences may immigration to Europe have? Consider bothpositiveandnegativeones.
- What are the reasons why immigration has become an international problem?
- What conflicts may immigration lead to?
- Do you think that immigration is a natural process?
- Whatimpactcanimmigrationhaveonthe area you live in?
- Whatimpactcanimmigrationhaveonyourpersonallife?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, linking words)

Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future(Outcomes Advanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4),I wish(Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4),I wish, If only(Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, p. 43)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation. Describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australiaandthe GreatWar 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Текст Hope Springs Eternal, p. 46. (Основа для обсуждения.)
- Описание процесса, диаграммы, карты.
- Дополнительные тексты на LMSна усмотрение преподавателя.

Listening

- Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS)
- Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening. Pp. 40-41)
- Презентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate. Pp 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста, этапность процесса) • Ответить на вопросы к тексту	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и его место на карте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра • обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	Монолог-описание продолжительностью 30-60 секунд (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собесед-

	ника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
2 академических часа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов,
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrativequestions).

3 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 2

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и заданияв формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и заданияв формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

Финальный контроль:

Экзамен

МОДУЛЬ 3

Тема 5
8 академических часов (4 занятия)

Scienceand Research

Вопросы для обсуждения

Базовые (Basic)

- How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic.
- Which fields of science are the most innovative and prospective at the present time? Explain why.
- Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we aren't able to live without.
- What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?
- Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?
- What current researches in science are the most useful and why?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- Would you like to become a scientist? Why/why not?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?
- Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные по собияиюниты

●Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсыИнтернетадляответадлямеж-дисциплинарныевопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковойрепертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовыйуровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. такжеAchieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)
Грамматика. Высокийипродвинутыйуровни:Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + **всепассивныеконструкции**(Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. такжеAchieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительныематериалы (наусмотрениепреподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

ActiveVocabulary (forwriting/speaking): Science, Technology, ResearchMethods, Statistics и списокактивноговокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **OutcomesAdvancedVocabularyBuilder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- An article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news;
- Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепцияустныхиписьменныхтекстов (ис-	**Контроль**

пользованные типызаданий) **Reading** • Соотнестиутверждениясодержанием параграфев текста • определить ключевую информацию в каждом параграфе • множественный выбор • ответить на вопросы по содержанию текста • дополнить текст слова-ми/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму • краткое содержание текста (5 предложений)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотнести предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из высказываний ложные, а какие нет (TRUEorFALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся исследователь»; • монолог-выражение своего мнения по предложенным преподавателем во-	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда

просам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного в группе из 3 студентов; • после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор преподавателя)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично.

• написание параграфа юнита	ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 6
6 академических часов (3 занятия)

Nature
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you understand the term 'NATURE'? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas? When?
- What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- How do people have a bearing on eco-systems?
- What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- How does the global warming influence the nature?
- What are advantages and disadvantages of living alfresco (inrural localities)?
- Which natural resources play a crucial role in development of national economy?
- Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?
- What must be done to make the Earth a safer and better place?

- How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебныепособияиюниты

●Базовый:
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 8 'Nature', page 54; AchieveIELTS 2 byLouisHarrison, CarolineCushen, SusanHutchison, Unit 11 'OurEarth', p. 128-139, материалыдлядополнительногоповторения (наусмотрениепреподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 8 'Nature', page 54; AchieveIELTS 2 byLouisHarrison, CarolineCushen, SusanHutchison, Unit 11 'OurEarth', p. 128-139, ресурсыИнтернетадляответадлямеж-дисциплинарныевопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковойрепертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocabulary
Грамматика. Базовыйуровень: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would*(Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143)
Грамматика. Высокийипродвинутыйуровни: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would*+ **использованиевспомогательныхглаголоввинверсии**(Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143) + дополнительныематериалы (наусмотрениепреподавателя)иинформациявLMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; исписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **OutcomesAdvancedVocabularyBuilder, Unit 8, pp. 30-33+ материалы, размещённыевсистемеLMS (поуровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- Anarticle 'WhyIlove … natural history programmes'
- Two articles for discussion 'Endangered Animals'
- An article 'Using Up the World's Resources ' (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes
- A lecture by a linguistics professor
- Animal habitats and features
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Прочитать название статьи и сделать предположение о её содержании • Обсудить прочитанный текст • Найти слова в тексте к данным в задании определениям • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами • Передать краткое содержание текста (3 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по содержанию прослушанного • Прослушать лекцию профессора лингвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • практическая отработка употребления эмфатических конструкций в	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)**

речи • работа в парах, обсуждение прослушанного текста, ответ на вопросы, мини-монолог • монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 7
6 академическихчасов (3 занятия)

Work
Вопросы для обсуждения

Basic

- What job would you like to do in the future? What skills/qualifications do you need to do it?
- What professions do you know? What jobs are good to have and why? What professions are the most popular and why? How well are they paid?
- What are the worst jobs in your view? Why do you think they are the worst? Give examples and explanation.
- What makes a good job?
- What skills do you need to develop to be successful in your future career? Why do you think so?
- What do you see yourself doing in five years' time?
- Do paperboys /papergirls exist in your country?
- Would you prefer to work in one company or participate in projects of different companies (freelancing or part time)? Why? What are the advantages and disadvantages of both ways to earn money?
- What is a difference between manual work and mental work? What are advantages and disadvantages of each of them?
- Have jobs change over the last twenty years in your country? How?
- How do you think workplace will change in 10 years? Will the changes be positive? Negative? Positive for whom? Negative for whom?

Integrative

- Do you think students should work while studying? Why? Why not? What are advantages and disadvantages?
- What are the advantages and disadvantages of running your own business?
- How much do you think companies influence politics? Is it a good or bad thing?
- Could you give information about any rules or things people who work need to have in your country?
- What perks do you think of for different kinds of job?
- What is the state pension like in your country?
- How do you feel about a job interview? Which rules do you have to follow during the interview?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебныепособияиюниты

●Базовый:
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 9 'Work', page64; AchieveIELTS 2 byLouisHarrison, CarolineCushen, SusanHutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, материалыдлядополнительногоповторения (наусмотрениепреподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):

- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 9 'Work', page 64; AchieveIELTS 2 byLouisHarrison, CarolineCushen, SusanHutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, ресурсыИнтернетадляответадлямеж-дисциплинарныевопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковойрепертуар

Topical Vocabulary: Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations
Грамматика. Базовыйуровень: Continuous Forms*have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144)
Грамматика. Высокийипродвинутыйуровни: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc*+ **использованиедлительныхформвразличныхсложныхграмматическихконструкциях**(Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144) + дополнительныематериалы (наусмотрениепреподавателя)иинформациявLMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocationsисписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **OutcomesAdvancedVocabularyBuilder, Unit 9, pp. 34-37+ материалы, размещённыевсистемеLMS (поуровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- A true story from a book on management called '***The Living Dead'*** by David Bolchover
- Women Manage Better (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 108-110)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- A conversation with someone being shown around on their first day in a new job;
- A brief summary of the lessons David Bolchover takes from his experience;
- Five new reports related to work.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием параграфев текста; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (TRUE, FALSE, NOTGIVEN); • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа (MultipleChoice); • Краткое содержание текста (1 предложение)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • После окончания прослушивания необходимо записать все новые слова и выражения, обсудить содержание прослушанного в парах, ответить на вопросы; • Прослушав текст, соотнести данные утверждения с данными сообщениями (a-fc 1-5); • Ответить на вопросы в группах по содержанию услышанного.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-презентация своего рабочего места другим участникам и ответы на их вопросы; • монолог на тему «интересный проект в прошлом», «интересный проект, в котором студент принимал	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудно-

участия во время обучения в ВУЗе», «проект, в котором хотелось бы принять участие в будущем», • монолог на тему «моя карьера в будущем», «работа \ деятельность, которой хотелось бы заниматься», • монолог на тему, предложенную преподавателем; • После изучения FactFileответить на предложенные вопросы; • дискуссия – обсуждениетрёх судебных дел по трудовым делам (незаконное увольнение, sexualharassmentatworketc.),предложить своё решение. • работа с tape scripts.	сти с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного утверждения (from **IELTS Masterclass by Simon**	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43)	

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**

Письмо: написание параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrativequestions).

4

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 3
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросовили их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросовили их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Высокий уровень.
Проведение исследования по подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

МОДУЛЬ 4
Тема 8 **6 академическихчасов (3 занятия)** **HealthandIllness** **Вопросы для обсуждения** **Basic** ❖ How often do you turn to a doctor for advice or treatment? ❖ Are you satisfied with the medical service of the place where you live? ❖ Can you classify different kinds of surgery? Give some examples. ❖ Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them? ❖ Is there any difference between the two terms: ‘operation’ and ‘surgery’? If you think yes, explain which one. ❖ What are the best ways to get fit and stay healthy? ❖ What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them? ❖ What are the most significant recent breakthroughs in medicine?

- ❖ Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?
- ❖ What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- ❖ Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- ❖ Which factors can help you keep fit?
- ❖ What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- ❖ Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- ❖ What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?
- ❖ Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- ❖ What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- ❖ When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебныепособияиюниты

●Базовый:
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 10 'HealthandIllness', page 70-75; IELTSMasterclassbySimonHainesandPeterMay, OxfordUniversityPress, Unit 3 'FitnessandHealth', pp. 33-44, материалыдлядополнительногоповторения (наусмотрениепреподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 10 'HealthandIllness', page 70-75; IELTSMasterclassbySimonHainesandPeterMay, OxfordUniversityPress, Unit 3 'FitnessandHealth', pp. 33-44, ресурсыИнтернетадляответадлямеж-дисциплинарныевопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковойрепертуар

TopicalVocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses etc. related to the topic

Грамматика. Базовыйуровень: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)

Грамматика. Высокийипродвинутыйуровни: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.*+ **использованиемодальных глаголоввразличныхсложныхграмматическихконструкциях** (OutcomesAdvancedStudent'sBook, GrammarReferencesp.

145) + дополнительныематериалы (наусмотрениепреподавателя) иинформациявLMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

ActiveVocabulary (forwriting/speaking): Differentmedicalandsurgicalprocedures; operations; healthyfood; diets; sports; medicalconditionsandtheirsymptoms; illnessesисписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **OutcomesAdvancedVocabularyBuilder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённыевсистемеLMS (поуровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine;
- An article 'A colour of Prejudice'
- A passage 'A Power of Nothing' (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35**)

Listening

- Two surgical procedures (two conversations);
- A mindfulness experience;
- Amiraclecure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного в парах; • Ответить на вопросы по содержанию текста; • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски); • После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаголовками.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав два диалога, ответить на вопросы по содержанию услышанного;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE); • Дополнить предложенные фразы из прослушанного новыми словами по теме; • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах;	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking:** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использованием тематической активной лексики ; • диалог-обсуждение на тему сохранения и поддержания здоровья; • дискуссия о состоянии здравоохранения в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в данной сфере.	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса;

	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 9
6 академическихчасов (3 занятия)

Play
Вопросы для обсуждения

Basic

- Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples.
- Do you enjoy playing or watching any sports? Why?
- What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of practicing professional sports?
- What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from?
- How often are the Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports?
- Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable?
- How life and sports are combined for people in your country?
- Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not?
- What kinds of problems do International and our country sport face?
- Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best member of sports?
- What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is aprovocative action against the RF or it has

good grounds to believe?
- ❖ Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative
- ❖ How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- ❖ Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- ❖ How does tourism influence nation's economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- ❖ Have you ever heard of 'game theory'? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- ❖ What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- ❖ Are there any differences in European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- ❖ How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- ❖ How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебныепособияиюниты

●Базовый:
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 11 'Play', page 76-81; ObjectiveIELTSAdvancedbyMichaelBlackandAnnetteCapel, Cambridge, Unit 2 'OnlyaGame', pp. 14-17, материалыдлядополнительногоповторения (наусмотрениепреподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit 11 'Play', page 76-81; ObjectiveIELTSAdvancedbyMichaelBlackandAnnetteCapel, Cambridge, Unit 2 'OnlyaGame', pp. 14-17, ресурсыИнтернетадляответадлямеж-дисциплинарныевопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковойрепертуар

TopicalVocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.
Грамматика. Базовыйуровень: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)
Грамматика. Высокийипродвинутыйуровни: LinkingWordsshowing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen* .(OutcomesAdvancedStudent'sBook, GrammarReferencesp. 146) + дополнительныематериалы (наусмотрениепреподавателя) иинформациявLMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

ActiveVocabulary (forwriting/speaking): Sports, Sportcompetitions, SportsandHealth, Sportsandbusiness; tourism; watchingordoingsports; differentgames; sportsandgamesmetaphorsetc. relatedtothetopicисписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **OutcomesAdvancedVocabularyBuilder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённыевсистемеLMS (поуровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about different kinds of language play 'Not just Child's Play'
- Apassageaboutsports (**ObjectiveIELTSAdvanced, p. 14-15**)

Listening

- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match;
- A short talk on playing cards;
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести подзаголовки с содержанием параграфов текста; • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями; • Обсуждение прочитанного с ответами на вопросы к тексту в парах или маленьких группах.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать диалоги, обсудить новые слова и ответить на один вопрос, касающийся всех трёх диалогов; • Прослушав запись, сделать пометки относительно предложенных тем и ответить на вопросы; • После прослушивания пяти людей,	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

говорящих об играх, соотнесите предложенные высказывания с говорящими, а затем заполните пропуски в тексте необходимыми словами из прослушанного.	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание физических и спортивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог с использованием специальных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в обсуждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему в виде интервью (работа в паре) с использованием тематического вокабуляра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения к спорту (карты, детские игры, настольные игры и пр.) • дискуссия о проблемах международного и российского спорта, способы и пути решения данных проблем (вопросы подбираются преподавателем)	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

	уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структуранаписания параграфа (explanation); • написание topicsentenceи той информации, которая должна в нём содержаться; • написание основной частиexplanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 10
6 академическихчасов (3 занятия)

History
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations death? Which civilizations were the most famous and influential?
- Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during differenthistorical epochs?
- How did the famoushistorical characters have an influence on the course of historic events?
- Who are the most outstanding figures in the world history and why?
- How important is to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered? Why? / Why not?
- What are the key events in people’s lives?

Integrative

- What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- What ancient inventions shaped people's lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- Can history teach us anything or is it a waste of time?
- Do you think history is taught well at school and at university? What could be done to make students want to study history?
- How much do you know about your country's history/world's history?
- What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that 'To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child.'?
- Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебныепособияиюниты

● Базовый:
- OutcomesAdvancedStudent'sBook: Unit12 'History', page82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, материалыдлядополнительногоповторения (наусмотрениепреподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсыИнтернетадляответадлямеж-дисциплинарныевопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковойрепертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories;landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовыйуровень: Dramatic Inversion базовыйуровень (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147)
Грамматика. Высокийипродвинутыйуровни: DramaticInversionбазовыйуровень + **использование инверсии в сложных грамматических конструкциях** (OutcomesAdvancedStudent'sBook, GrammarReferencesp. 147) + дополнительныематериалы (наусмотрениепреподавателя) иинформациявLMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

ActiveVocabulary (forwriting/speaking): Civilizations; historyofcivilizations; personalhistories, recenthistories; landmarksinhistory; outstandinghistoricalpeople; heritagesitestopicисписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **OutcomesAdvancedVocabularyBuilder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённыевсистемеLMS (поуровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about the fall of the Roman Empire ‘Ancient History?’
- An scientific article ‘The Lost Civilization of Peru’ (from **IELTS Masterclass,** Unit 13 ‘History and Archaeology, pp. 154-156)

Listening

- A conversation about one person’s individual history;
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries;

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержанию текста после прочтения; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений; • После прочтения определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), какие – истинными (TRUE), а очем в тексте не говорится (NOTGIVEN); • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав текст, дополнить пропуски фразовыми глаголами; • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными;	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влиянии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • дискуссия – обсуждение жизни одного из выдающихся людей прошлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • Выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие исторические события в России».	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrativequestions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросовили их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросовили их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

2. Раздел 2. ESP

Содержание тем

<table>
<tr><td colspan="2">МОДУЛЬ 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема 1
Ancient Greece

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Ancient times; chronology

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Active Vocabulary (for writing/speaking): words from General English with a special meaning in history
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Listening
• lecture</td></tr>
<tr><td>Рецепция устных и письменных текстов (использованные
типы заданий)
Listening
• predicting lecture content from the introduction,
• understanding lecture organization,
• making lecture notes,</td><td>Контроль
БУ: правильное выполнение заданий минимум на 45%
ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 65%
ВУ: правильное выполнение заданий минимум на 80%</td></tr>
<tr><td>Продукция устных и письменных текстов
Speaking
• speaking from lecture notes</td><td>Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа
(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не</td></tr>
</table>

	всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями

Тема 2
AncientRome

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: historical landmarks in the development of Ancient Rome

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Wordsformakingasummary

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- энциклопедическаястатья
- научно-популярная статья
- фрагмент академической статьи

Listening

- Internal conflicts

Рецепция устных и письменных текстов	Контроль
Reading • Using research question to focus on relevant information • Using topic sentences to get an overview of the text	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 45% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 65% ВУ: правильное выполнение заданий минимум на 80%
Listening • Making notes for the questions	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 45% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 65% ВУ: правильное выполнение заданий минимум на 80%
Writing • структура абзаца • summarizing a text • структура эссе-рассуждения • написание эссе-рассуждения на заданную тему с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца для эссе-рассуждения (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 3
TheMiddleAges
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

TopicalVocabulary:conflicts

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):

Reportingverbs

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- академическая статья

Listening

- lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • True/False/Not Given	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 45% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 65% ВУ: правильное выполнение заданий минимум на 80%
Listening • дополнить заметки фактической информацией • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного,	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 45% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 65% ВУ: правильное выполнение заданий минимум на 80%
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – reporting research results	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие

	используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)
Writing • постановка проблемы и ее раскрытие в следующем абзаце (для эссе-рассуждения) • структура эссе (4-5 абзацев)	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца для эссе-рассуждения (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)

Unitsreview

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: написание абзаца

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)

МОДУЛЬ 2
Тема 4 **Renaissance** **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ** **языковой репертуар** **TopicalVocabulary:**Renaissance

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): abbreviations and acronyms; discourse and stance markers

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- академическая статья

Listening

- video lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • identifying topic development within a paragraph • краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Самостоятельное написание краткого изложения текста
Listening • прослушав лекцию, заполнить заметки о типах преступлений и рекомендации по их предотвращению	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о перспективах развития борьбы с киберпреступностью • reporting research findings	Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми

	П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)

Тема 5
Reformation

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

TopicalVocabulary:change, development

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Commonlecturelanguage

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- академическаястатья

Listening

- lecture
- seminar discussion

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	Контроль
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85%. Написание краткого изложения текста.

содержится • Определить, в каком абзаце дана информация	
Listening • Understanding signpost language in lectures • Choosing from a list what was mentioned in a seminar discussion	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Making effective contributions to a seminar	Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 6
Religiouswars

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: religion, religious conflicts

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): synonyms, replacement subjects etc. for sentence-level paraphraing

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- энциклопедическая статья
- академическаястатья

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • прогнозирование: определить основную идею текста по иллюстрации и последнему абзацу • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • краткое содержание текста (7 предложений)	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • дискуссия на заданную тему с использованием тематического вокабуляра.	Работа в группах. Диалог-ролевая игра (начальник-подчиненный, студент-преподаватель, коллеги) с использованием различных форм вежливости (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного за-

	труднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • написание эссе-рассуждения • Paraphrasing and summary	БУ: Написание эссе по заданию, ответ на которое уже обсуждался; анализ вариантов summary, предложенных в учебнике, выполнения заданий из учебника на перифаз ПУ: Написание эссе на еще не обсуждавшуюся тему (предлагается преподавателем) (см. критерии написания эссе); написание summary текста

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2-3 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)

Unitsreview

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: summary

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации.

МОДУЛЬ 3

Тема 7
XVIII-ecentury

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

TopicalVocabulary:society

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражениеречевыхфункций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from English; fixed phrases from academic English; common lecture languge

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Case study
- Фрагментдиссертации

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • дополнить краткое содержание текста слова-ми/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/услышанного • extracting information from the text • краткое содержание текста (5 предло-жений)	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.

Listening • прослушав диалог, ответить на вопросы по содержанию услышанного • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения по теме • диалог обсуждение по материалам casestudy	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспек-

	ты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания эссе • аргументирование согласия и несогласия с утверждением • написание части эссе с аргументами за и против приведенного утверждения	БУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 8
Enlightenment

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

TopicalVocabulary: Philosophy, reason

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Common “direction” verbs in essay titles; definitions
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- академическая статья
- briefs

- научно-популярная статья

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием абзацев текста • Закончить предложения • Выбрать нужную информацию из приведенного списка • краткое содержание текста (3 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Продукция устных и письменных текстов **Writing** • структура написания эссе • аргументирование согласия и несогласия с утверждением • написание части эссе с аргументами за и против приведенного утверждения	БУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 9 и 10
WorldWars (1 and 2)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Reasons for a war, consequences

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Fixed phrases from English; fixed phrases from academic English
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Case study

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • extracting information from the text	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Listening • отметить фразы, предложения из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • recognizing digressions in lectures	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)**

по материалам Casestudy • диалог-обсуждения возможных решений по материалам Casestudy • making effective contributions to a seminar (монолог)	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)

Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание аргументативного абзаца

МОДУЛЬ 4

Тема 11
ModernHistory

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: catastrophes, politics

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар
Выражениеречевыхфункций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from English; fixed phrases from academic English; 'neutral' and 'marked' words
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Newspaper article
- Extract from an academic article

Listening

- Video lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • дополнить краткое содержание текста	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.

слова- ми/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/услышанного • extracting information from the text • recognizing the writer's stance • краткое содержание текста (5 предложений)	
Listening • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог-выражение своего мнения по теме	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)
Writing • differentiating between essay types • completing essays plans	БУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 12
SocialHistory

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

TopicalVocabulary:everydaylife

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Linking words; fixed phrases from academic English
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- аннотациямонографии

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Заполнить пропуски в тексте • Extracting information from the tex	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Listening • Recognizing the speaker's stance • Writing up notes in full	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.

Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Building an argument in a seminar • Agreeing/disagreeing	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)

Тема 13
IntellectualHistory

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: thoughts, ideas

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевойрепертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Verbs used to introduce ideas from other sources; linking words/phrases conveying contrast, result, reason.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- фрагмент академической статьи

Listening

- Video lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Understanding how ideas in a text are linked • Соотнести заголовки с абзацами • Заполнить пропуски в предложениях словами из текста	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Listening • note-taking	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • дискуссия по теме video lecture	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данно-

	го года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Writing research reports • Writing effective introductions/conclusions	БУ: Текст отражает все основные тенденции, введение и заключение вынесены в отдельные абзацы. ПУ: Текст отражает все основные тенденции, подкрепленные фактической информацией, введение и заключение вынесены в отдельные абзацы, используются слова-связки, текст грамотно структурирован.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)
Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание введения и заключения к эссе

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	**Кол-во и время проведения**	**Формат проведения**	**Критерии оценивания**
Лексический тест	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 5 баллов ПУ: оценка за тест 6-7 баллов ВУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: параграф	По 1-2 в модуль	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает не все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование отсутствует. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для

			эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами
Письмо: summary	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: многочисленные ошибки в структуре, лексике, грамматике; частичным перифраз исходного текста ПУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ВУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста
Домашнее задание: Unitreview + текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике. ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 2-3 текста (45-50 тыс.зн.), глоссарий объемом 40 лексических единиц, summary не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 160000 тыс. знаков (1-4 модули по 35-40 000 знаков) на основе текстов исторической тематики научно-популярного и академического жанров. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе или даются в учебных пособиях. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы преподавателя по текстам. Выбор текста для аннотирования производится преподавателем в момент собеседования. Для допуска к собеседования минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий исторические и академические лексические единицы, а

также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из предложенных тем. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает список литературы и глоссарий (40 лексических единиц) (для достижения БУ), аннотированный список литературы (для достижения ПУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract), включающую thesisstatement (для достижения ВУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате PowerPoint или аналогичном, использование иных материалов во время выступления не допускается). По итогам выступлений студенты задают вопросы докладчикам и участвуют в дискуссии (также можно вынести это задание на самостоятельную работу: сформулировать вопросы и высказать свое мнение по теме каждого выступления).

Оценка за проект складывается следующим образом: 0,3 Оценка за аннотированный список литературы + 0,5 Оценка за устное выступление + 0,2 Оценка за участие в дискуссии (либо за выполнение домашнего задания)

8 Образовательные технологии

Образовательные технологии:

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;

- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

8.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункт 7 настоящей программы.

8.2.1 Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельно работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 10.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материалами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для комплексного формирования всех необходимых навыков.
Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроляи примерные вопросы

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 7. «Содержание дисциплины».

9.2 Примеры заданий промежуточного

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012)Outcomes. Student’s Book уровень Advanced.Heinle Cengage Learning
Carol Nuttall, Amanda French. (2012)Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage
MichaelBlack, WendySharp. (2011)ObjectiveIELTSIntermediate, Self-studystudent’s book and audio CDs. Cambridge University Press

10.2 Дополнительная литература

Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hitchison (2006). Achieve IELTS 2. Marshall Cavendish Education: London
L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson(2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary.MarshallCavendish: London
Simon Haines, Peter May (2006). IELTS Masterclass. Student’s Book, Oxford University Press: Oxford

SamMcCarter (2010).«Ready for IELTS» Coursebook.Macmillan: Oxford
Sam McCarter,Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills».Macmillan:Oxford
Sam McCarter, Norman Whitby (2007).« Improve Writing Skills».Macmillan: Oxford
Diana Hopkins (2008)Grammar for IELTS.CUP: Cambridge
McCarthy, M., & O’Dell F (2009).Academic vocabularyin use.CUP:Cambridge

ВПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:

ДисциплинавLMSИностранныйязык (английский)
The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner’s Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.ielts.org/teachers.aspx
http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

10.3 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы:

1 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8

2 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Менеджмент» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011

3 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk)

4 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.

5 Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014

Приложение 1.
Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценка за все тестовые задания текущего и промежуточного контроля оцениваются в соответствии с таблицей пересчета процента правильно выполненного задания в оценку по десятибалльной шкале в соответствии с таблицей:

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильно выполненного задания**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры	**2**	**1**	**0**
организация	Введение (topic sentence), основнаячасть (supporting sentences) изаключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками. Отсут-	Введение (topicsentence), основная часть (supportingsentences) и заключение (concludingsentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topicsentence), основнаячасть (supportingsentences) изаключение (concludingsentence) неразличимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует коммуника-

	ствует деление текста на параграфы			тивной задаче). Текст разделен на параграфы	
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.		Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)		Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
Параметры	**2**		**1**		**0**
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.		Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.		Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.
	4	**3**	**2**	**1**	**0**

содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее **трех** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **трех** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основ-	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее **двухдеталей**/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 1) Параграф to describe : Не менее **двух** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**. 1** аргумент\деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали.\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

	ную идею параграфа.				

Параграф: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10 (100%)

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на параграфы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на параграфы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не ис-

			связи используются, но не всегда верно	пользуются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Описание графической информации: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста (summary)

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**

организация			Объем summary составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении.	Отклонения от заданного объема незначительны. Вводное предложение не выделено.	Объем summary недостаточен.
содержание	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения) Не выражается собственное мнение.	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Не выражается собственное мнение.	Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение.	Не удалось передать содержание статьи.
лексика и грамматика			Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
беглость и связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл – 10 (100%)

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл – 10 (100%)

	2	**1**	**0**
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл – 10 (100%)

Оценка	Представление материала					Ответы на вопросы	Языковые средства	
	Содержание	**Работа с источниками**	**Соблюдение временных рамок**	**Визуальное оформление проекта**	**Оформление речи**		**Грамматика**	**Лексика**
10	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит эксплицированные логичные, связные и разнообразные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ большого количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, полное отсутствие ошибок.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в полном соответствии с произносительными нормами жанра	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно и исчерпывающе отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Безошибочное использование разнообразных сложных грамматических структур.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
9	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные и связные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них. .	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Практически безошибочное использование разнообразных, сложных грамматических структур. Допускаются незначительные грамматические неточности.	Богатый словарный запас, практически безошибочное использование лексических средств, в том числе научного регистра.

8	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, не всегдаиспользуя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование разнообразных, преимущественно сложных грамматических структур. Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование словарного запаса, необходимого для раскрытия темы. Допускаются незначительные лексические неточности.
7	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, незначительные ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут)	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более трех), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент полностью понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование несложных , грамматических структур., не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование базового словарного запаса по теме. Допускаются незначительные лексические ошибки, не препятствующие пониманию.
6	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован.	В проекте присутствует анализ релевантных аутентичных источников, ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут))	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более пяти), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Использование преимущественно простых грамматических структур, не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Допускаются немногочисленные ошибки на базовом уровне.	Достаточный словарный запас для раскрытия темы. Некоторые затруднения при использовании лексических средств. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.

5	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание недостаточно структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), не препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от произносительной нормы.	Студент понимает вопросы, но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы	Использование преимущественно простых грамматических структур. Большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию.	Ограниченный лексический запас, трудности в использовании специальной терминологии. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
4	Содержание презентации в основном отражает содержание проекта. Высказывание не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются существенные затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от произносительной нормы.	Студент с трудом понимает вопросы, испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы.	Использование простых грамматических структур. Большое количество ошибок, нарушающих структуру предложения и ведущих к искажению смысла.	Ограниченный словарный запас, имеются лексические ошибки, в некоторой степени затрудняющие понимание.
3	Содержание презентации слабо отражает содержание проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент практически не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с использованием неуместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Очень неуверенная речь, паузы, произносительные особенности иногда мешают адекватному восприятию сообщения.	Студент практически не понимает вопросы, испытывает значительные трудности при ответе на них.	Грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения.	Ограниченный словарный запас, многочисленные ошибки, ведущие к искажению смысла.
2	Содержание презентации не отражает содержания проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с существенным нарушением графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности мешают адекватному восприятию сообщения	Студент практически не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих структуру и значительно искажающих смысл предложения.	Очень ограниченный словарный запас. Грубые ошибки в употреблении лексических средств, ведущие к искажению смысла.

1	Содержание презентации не отражает содержание проекта. Содержание высказывания не структурировано, переходы от одной части высказывания к другой отсутствуют.	В проекте не демонстрируется анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них .	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с грубыми нарушениями графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности полностьюпрепятствуют адекватному восприятию сообщения.	Студент не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Неспособность составить предложение и оформить мысль.	Абсолютное незнание языка специальности, слабое знание повседневной лексики.
0	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
Английский язык

для образовательно программы «Юриспруденция»
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
уровень- бакалавр

Авторы программы:
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. – старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Ю. В. - старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Меняйло В.В. - доцент департамента иностранных языков (menyaylo917@mail.ru)
Урсул Н.В. - доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)
Кучеренко С.Н. - доцент департамента иностранных языков (skucherenko@hse.ru)

Одобрена на заседании
департамента иностранных языков
Руководитель департамента
И.Ю. Щемелева _____ «29 » августа 2016 г.

Утверждена Советом факультета
(Академическим советом
образовательной программы «Юриспруденция»)
Председатель _____ «14 » сентября 2016 г.

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**, обучающихся по образовательной программе, изучающих дисциплину Факультатив «Английский язык». Бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**, http://spb.hse.ru/ba/law/documents;
- Образовательной программой Факультатив. Английский язык по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция,** бакалавриат, 1 курс, утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена;

7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способы работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. приобретение умений:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему.

13. овладение

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенности научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, публицистический, академический, профессиональный текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и коммуникативным заданием (сравнить, описать, объяснить, доказать) и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам,
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- уметь развернуто ответить на вопрос с формулировкой основной идеи и 2-3 идеями, фактами, объяснениями, мнениями, которые подтверждают или разъясняют основную идею,

- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front	Внеаудиторное чтение
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональ-	УК-4	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также об-	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов	Презентация результатов проектной работы

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
ной деятельности		щения в деловой среде.		
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	УК-5	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Подготовка презентаций, внеаудиторное чтение	Внеаудиторное чтение, устная презентация
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи	Эссе, устная презентация
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Метод проектов, написание эссе	Эссе, устная презентация
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, участвовать в научной дискуссии	Метод проектов, аудиторные дискуссии по изучаемым темам	Устная презентация

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр»-Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам юридического факультета в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1
- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция
  - прагматическая компетенция
  - стратегическая компетенция
  - социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский) цикла «Бакалавр», блока «Ф (Факультатив)», «Английский язык».
Итоговая аттестация проводится в виде комплексного экзамена в конце 4-го модуля, который состоит из устной и письменной части.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц
Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.
Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Количество часов на каждый раздел распределено в равных долях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;

- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced), и кроме того, есть студенты, имеющие уровень промежуточный между названными (Upper-Intermediate), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются.
Основными учебными комплексами для всех уровней являются Outcomes Advanced и Objective IELTS Intermediate для раздела 1, EAP, и English for Law in Higher Education Studies для раздела 2, ESP. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.
В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем проектов в разделе ESP указанные в программе.

Тематический план. Раздел 1. EAP

Модуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. Работа (семинары)	самостоятельная. Работ
1	***Модуль 1***		***16***	***22***
1.1	***Города:*** *жизнь современного города, его проблемы и решения,* ***Обучение за рубежом:*** *программы обучения, формальности, связанные с обучением, развитие обучения в университетах и факторы, влияющие на него.*	05.09.16 – 01.10.16	*8*	*10*

1.2	***Культура и личность:*** *материальная и духовная культура, воплощение ценностей в предметах вокруг нас, кросс-культурная коммуникация*	03 – 22.10.16	*6*	*10*
1.3	***Контрольная работа***	24 – 29.10. 16	*2*	*2*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	***Отношения:*** *выстраивание отношений в социуме любого уровня,*	07 – 26.11.16	*6*	*8*
2.2	***Конфликты:*** *межличностные, семейные, меж-государственные*	28.11.16 – 17.12.16	*6*	*8*
2.3	***Контрольная работа***	19 - 24.12.16	*2*	*2*
2.4	***Экзамен***			
3	***Модуль 3***		***22***	***26***
3.1	***Наука и исследования:*** *исследовательская работа, влияние научных исследований на уровни жизни (лич-ный, страны, глобальный)*	11.01.17 – 04.02.17	*8*	*10*
3.2	***Природа:*** *ландшафт, животные и растения, эколо-гия*	06 – 25.02.17	*6*	*8*
3.3	***Работа:*** *будущая карьера, первый день на работе, отношения на работе, удовлетворение работой*	27.02.17 – 18.03.17	*6*	*6*
3.4	***Контрольная работа***	20 – 25.03.17	*2*	*2*
4	***Модуль 4***		***20***	***24***
4.1	***Здоровье и болезни:*** *здоровый образ жизни, лечение болезней (традиционные и нетрадиционные практи-ки)*	03 - 22.04.16	*6*	*8*
4.2	***Игра:*** *спортивные игры, игровые виды отдыха, игры, в которые играют взрослые*	24.04.16- 20.05.17	*6*	*6*
4.3	***История:*** *личная история, история семьи, история страны, мировая история*	22.05.17 – 03.06.17	*6*	*6*
4.4	***Контрольная работа.***	05 – 09.06.17	*2*	*4*

Тематический план. Раздел 2. ESP

Мо-дуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. рабо-та (семинары)	самостоя-тельная. работ
1	***Модуль***		***16***	***16***
1.1	*Law and Order*	05 – 17.09.16	*4*	*4*
1.2	*Landmarks in Law*	19.09.16 – 08.10.16	*6*	*6*
1.3	*Crimes and Civil Wrongs*	10 – 29.10.16	*6*	*6*
2	***Модуль***		***14***	***18***
2.1	*Computers in Law*	07 – 19.11.16	*4*	*6*
2.2	*Theft Act*	21.11.16– 03.12.16	*4*	*6*
2.3	*Theft: Appropriation*	05 - 24.12.16	*6*	*6*
3	***Модуль***		***22***	***18***
3.1	*Contract Law: Consideration*	11 – 28.01.17	*6*	*5*
3.2	*Contract Law: Misrepresentation*	30.01.17 – 18.02.17	*6*	*5*
3.3	*Employment Law*	20.02 – 11.03.17	*6*	*4*
3.4	*Homicide*	13 – 25.03.17	*4*	*4*
4	***Модуль***		***20***	***18***
4.1	*Homicide (продолжение)*	03 – 15.04.17	*4*	*6*
4.1	*International Law*	17 – 29.04.17	*6*	*6*
4.2	*Human Rights Law*	11 – 27.05.17	*6*	*6*
4.3	*Проект*	29.05 – 10.06.17	*4*	

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1. EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Департамент/ кафедра	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*		Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут (задания на аудирование, чтение, письмо; лексико-грамматический тест) 3 и 4 модуль: 70 минут (задания на аудирование, чтение, письмо)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*				Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмом не менее 150 слов.
	Написание параграфа	*		*	*		Часть эссе, параграф по тематике EAP, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с после-	*	*	*	*		Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим

	дующей беседой						ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Задания на понимание прочитанного	*	*	*	*		Чтение текста с последующим выполнением задания к нему.
	Задания на аудирование						Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*		Тест на 25 минут, включающий задания на лексику и грамматику. Проводится на ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*		По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*				Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).
Итоговый	Экзамен				*		Экзамен письменный и устный. Общая длительность -

							80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Департамент/ кафедра	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*		Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Аудиторная работа	*	*	*	*		Посещение и активная работа на аудиторных занятиях. Если студент посетил менее 50 % занятий и не продемонстрировал активное участие и готовность к каждому занятию, оценка за данный компонент курса не начисляется.

	Лексический тест	*	*	*	*		Письменный тест 10-15 минут
	Написание параграфа	*	*	*	*		Параграф по тематике ESP, 150 слов
	Письмо: summary	*	*				Саммари по тематике ESP, 150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*		См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*		См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESP происходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

7 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

- Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае непредоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».
- Пересдача заданий текущего контроля в ходе обучения не допускается.
- Аудиторная работа студента может быть оценена удовлетворительно только при условии посещения им не менее 50% занятий. Если студент посетил менее 50% аудиторных занятий, оценка за аудиторную работу не начисляется.
- Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.
- Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.
- Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки см. в разделе 11.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в процент правильных ответов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту правильных ответов.

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильных ответов**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%

3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

8 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два под-курса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями. В разделе 1, EAP, используются пособия Outcomes Advanced (Student's Book, Work Book, Vocabulary Builder, подборка лексико-грамматических тестов), Objective IELTS Intermediate (Student's Book, Work Book), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на ЛМС, задания по составлению личного вокабуляра (словозначение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (Outcomes Advanced Work Book, Objective IELTS Intermediate Work Book) – на усмотрение преподавателя.

3. Раздел 1 EAP

МОДУЛЬ 1
Тема 1 ***International Education. Cities*** **8 академических часов (4 занятия)** **Вопросы для обсуждения** **Education** **Basic** ❖ Do you usually study on your own, or with friends? ❖ Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break? ❖ Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think of home schooling? ❖ Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors? ❖ What famous international programs do you know?

- What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate in such programs? How may the experience influence your future career?
- Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

- Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
- How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
- How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
- What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
- What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
- Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
- Do you agree that negative stereotype of scientists may well put young people off entering the field?
- Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
- What obstacles could appear for a gifted young person who intend to become a professional in your country? Talk about your country situation.

Cities

Basic

- What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
- What qualities would you look for in a flat-mate?
- What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
- Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

- How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
- Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?

- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?
- Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

- **Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя).**
- **Высокие (Upper-intermediate, Advanced): Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.**

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: International Education, Cities (problems and solutions),

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), Perfect Tenses (Present, Past Future). (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), Perfect in hypothetical statements, Perfect in complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. A place. A city. City problems and solutions; Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder.**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья "Going global. How international students are changing western university life" (LMS)

- ❖ Статья “Urban Planning in Singapore” (LMS)
- ❖ Описание таблицы (LMS)
- ❖ Описание линейного графика (LMS)
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- o Интервью: поступление на международную программу обучения (Achieve IELTS, Student’s book, p.7),
- o Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (Achieve IELTS, Student’s book, p.10)
- o Два разговора о городах (Outcomes Advanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
- o Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (Outcomes Advanced, Listening 1.2, p. 11, note taking).
- o Репортаж “Public places in a city” (LMS)
- o Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3. P. 22.
- o Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS)
- o Описание таблицы (LMS)
- o Описание линейного графика (LMS)
- o Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	Контроль
Reading • подобрать названия параграфов текста из списка предложенных, • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS), • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в каче-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

стве домашнего задания на ЛМС), • дополнить заметки фактической информацией • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков • монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение последних научных достижений; • монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы;	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все ас-

	пекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура описания графически представленной информации; • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать таблицу; • описать линейный график.	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 2
Culture and Identity

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
- What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
- What movies are popular in your country? Why?
- Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
- What trends can you notice in the world's musical culture? What are the obvious trends in music in your country?

- How does the cinematographic culture of your country differ from the American one? From the European one?
- In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
- Have you ever been in any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
- What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or seen? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
- Which household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
- What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
- Which objects would you miss the most if you went to live abroad? Why?
- How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
- What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?
- What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where it happened?
- What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

- What factors influence the culture of a particular nation?
- What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian community share?
- What do you think are the common stereotypes of your area / country? How much truth do you think there is in these stereotypes?
- Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
- How would you characterize the situation in economics in your country?
- What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
- Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
- What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
- How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In which aspects of life? How do you think it influences your personality, your future?
- Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider factors of economics, political situation, international relations, etc.
- Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
- Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
- Do you agree that different roles we play in the society may lead us to feel conflicted? Why? How can we resolve the inner conflicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts.
Грамматика: Emphatic structures.
Грамматика. Базовый уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).
Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and society, culture shock. Personality. National identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- 4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 17
- Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2. P. 19
- Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Unit 15. Pp. 98-99 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Текст о культуре Великобритании. How English family life has evolved since the eighteenth century (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Test folder 8. p. 103 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- 2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
- Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
- Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Outcomes Advanced, Unit 2. P. 18.
- Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Objective IELTS In-

termediate, Unit 20, p. 132 (LMS).

- ❖ Написание параграфа (LMS).
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и описание • Ответить на вопрос, используя не более, чем два слова, • Заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTS Intermediate. Unit 15. P. 100. (внести на ЛМС) • Заполнить текст словами из таблицы	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

Speaking • монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предмета из другой культурной среды), • монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей, • монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения, • монолог-описание экзотического блюда, • монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок, • монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней, • монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах, • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра, • обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях. • описание таблицы и линейного графика (повторение)	Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Writing • Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; • Написание иллюстративного параграфа.	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.**

Рекомендуемая организация занятия по умениям

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории
Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание параграфа-описания
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
Исследовательская работа при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы (integrative questions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

5 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 1
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

МОДУЛЬ 2
Тема 3 ***Relationships*** **6 часов (3 занятия)** **Вопросы для обсуждения** **Basic**

- ❖ Is there anything about your character you would like to change? Why?
- ❖ Do you like principled people? Why?
- ❖ Do you think that being strong-willed is important? Why?
- ❖ Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- ❖ Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- ❖ Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- ❖ Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- ❖ Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- ❖ Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?
- ❖ Which age do you think is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?
- ❖ What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- ❖ What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of relations? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?
- ❖ Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- ❖ What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- ❖ Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- ❖ What do you think of the divorce laws in your country? Do you agree that it's too easy to get divorced?
- ❖ Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- ❖ Why do you think people continue to get married these days?
- ❖ How do you think marriage will change in 20 years?
- ❖ How has marriage changed over the recent 20 years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). Objective IELTS Intermediate. Revision. Writing Folder 5. Pp 70-71. Writing Folder 10, pp 134-135. Units 13- 16. Vocabulary. P. 111 (описание графической информации). Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Relations a person vs a person. A person and a social group. A person and society.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…) . (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3)

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования,

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.20.
- Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.24.

- ❖ Супружество и развод. Marriage and Divorce. How to stop a conflict and how to establish good relations. (Основа для обсуждения, LMS)
- ❖ Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовка к экзамену. Классификация. LMS) LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8. P. 102.
- ❖ Задания на аудирование на LMS по подготовке к экзамену.
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста • краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста) **Reading** • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить заметки о выставке • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• прослушав текст, заполнить попуски в таблице	
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание личности знакомого человека, • монолог – описание своей личности, • монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное) • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия – обсуждение особенностей поведения социальной группы и причинах этого поведения, • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее)	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание круговой диаграммы (pie chart); • Описание гистограммы (bar chart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 4
Conflicts
6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- What is your attitude to people who are different from you?
- What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
- What do people do during and after conflicts? How do they behave?
- What kind of conflicts are common for a family in your country? How to resolve the conflicts?
- What conflicts are common when a person studies at a university? What are the conflicts about? Consider different interpersonal interactions.
- What are the roots of international conflicts?
- Is it difficult to say “no”? What are the situations when it is difficult?
- What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn’t be done?
- How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

- Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.
- What global consequences do international conflicts have? How can they impact on the economics of particular countries?
- How can international conflicts influence the life of a person?

- ❖ Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
- ❖ Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
- ❖ Are peaceful protests against war effective?
- ❖ Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
- ❖ What consequences may immigration to Europe have? Consider both positive and negative ones.
- ❖ What are the reasons why immigration has become an international problem?
- ❖ What conflicts may immigration lead to?
- ❖ Do you think that immigration is a natural process?
- ❖ What impact can immigration have on the area you live in?
- ❖ What impact can immigration have on your personal life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, linking words)

Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future (Outcomes Advanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4), I wish (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4), I wish, If only (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6), Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, p. 43)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation. Describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australia and the Great War 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Текст Hope Springs Eternal, p. 46. (Основа для обсуждения.)
- Описание процесса, диаграммы, карты.
- Дополнительные тексты на LMS на усмотрение преподавателя.

Listening

- Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS)
- Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening. Pp. 40-41)
- Презентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate. Pp 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста, этапность процесса) • Ответить на вопросы к тексту	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и его место на карте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра • обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	Монолог-описание продолжительностью 30-60 секунд (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собесед-

	ника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
6 академических часа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов,
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

7 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 2

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

Финальный контроль:

Экзамен

МОДУЛЬ 3

Тема 5
8 академических часов (4 занятия)

Science and Research

Вопросы для обсуждения

Базовые (Basic)

- How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic.
- Which fields of science are the most innovative and prospective at the present time? Explain why.
- Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we aren't able to live without.
- What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?
- Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?
- What current researches in science are the most useful and why?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- Would you like to become a scientist? Why/why not?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?
- Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовый уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + **все пассивные конструкции** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Science, Technology, Research Methods, Statistics и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- An article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news;
- Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста • определить ключевую информацию в каждом параграфе • множественный выбор • ответить на вопросы по содержанию текста • дополнить текст словами/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму • краткое содержание текста (5 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотнести предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из высказываний ложные, а какие нет (TRUE or FALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся исследователь»; • монолог-выражение своего мнения по	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания ис-

предложенным преподавателем вопросам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного в группе из 3 студентов; • после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	пользованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор препода-	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключе-

вателя) • написание параграфа юнита	ние), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 6
6 академических часов (3 занятия)

Nature
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you understand the term 'NATURE'? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas? When?
- What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- How do people have a bearing on eco-systems?
- What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- How does the global warming influence the nature?
- What are advantages and disadvantages of living alfresco (in rural localities)?
- Which natural resources play a crucial role in development of national economy?
- Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?

- ❖ What must be done to make the Earth a safer and better place?
- ❖ How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocabulary
Грамматика. Базовый уровень: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would* + **использование вспомогательных глаголов в инверсии** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 8, pp. 30-33 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- An article 'Why I love … natural history programmes'
- Two articles for discussion 'Endangered Animals'
- An article 'Using Up the World's Resources ' (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes
- A lecture by a linguistics professor
- Animal habitats and features
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Прочитать название статьи и сделать предположение о её содержании • Обсудить прочитанный текст • Найти слова в тексте к данным в задании определениям • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами • Передать краткое содержание текста (3 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ● Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по содержанию прослушанного ● Прослушать лекцию профессора лингвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • практическая отработка употребле-	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог,

ния эмфатических конструкций в речи • работа в парах, обсуждение прослушанного текста, ответ на вопросы, мини-монолог • монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'	ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 7

6 академических часов (3 занятия)

Work
Вопросы для обсуждения

Basic

- What job would you like to do in the future? What skills/qualifications do you need to do it?
- What professions do you know? What jobs are good to have and why? What professions are the most popular and why? How well are they paid?
- What are the worst jobs in your view? Why do you think they are the worst? Give examples and explanation.
- What makes a good job?
- What skills do you need to develop to be successful in your future career? Why do you think so?
- What do you see yourself doing in five years' time?
- Do paperboys /papergirls exist in your country?
- Would you prefer to work in one company or participate in projects of different companies (freelancing or part time)? Why? What are the advantages and disadvantages of both ways to earn money?
- What is a difference between manual work and mental work? What are advantages and disadvantages of each of them?
- Have jobs change over the last twenty years in your country? How?
- How do you think workplace will change in 10 years? Will the changes be positive? Negative? Positive for whom? Negative for whom?

Integrative

- Do you think students should work while studying? Why? Why not? What are advantages and disadvantages?
- What are the advantages and disadvantages of running your own business?
- How much do you think companies influence politics? Is it a good or bad thing?
- Could you give information about any rules or things people who work need to have in your country?
- What perks do you think of for different kinds of job?
- What is the state pension like in your country?
- How do you feel about a job interview? Which rules do you have to follow during the interview?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations
Грамматика. Базовый уровень: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* + **использование длительных форм в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 9, pp. 34-37 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- A true story from a book on management called '***The Living Dead'*** by David Bolchover
- Women Manage Better (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 108-110)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- A conversation with someone being shown around on their first day in a new job;
- A brief summary of the lessons David Bolchover takes from his experience;
- Five new reports related to work.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием параграфев текста; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (TRUE, FALSE, NOT GIVEN); • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа (Multiple Choice); • Краткое содержание текста (1 предложение)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • После окончания прослушивания необходимо записать все новые слова и выражения, обсудить содержание прослушанного в парах, ответить на вопросы; • Прослушав текст, соотнести данные утверждения с данными сообщениями (a-f с 1-5); • Ответить на вопросы в группах по содержанию услышанного.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-презентация своего рабочего места другим участникам и ответы на их вопросы; • монолог на тему «интересный про-	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критер оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и к терии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания испо

ект в прошлом», «интересный проект, в котором студент принимал участия во время обучения в ВУЗе», «проект, в котором хотелось бы принять участие в будущем», • монолог на тему «моя карьера в будущем», «работа \ деятельность, которой хотелось бы заниматься», • монолог на тему, предложенную преподавателем; • После изучения Fact File ответить на предложенные вопросы; • дискуссия – обсуждение трёх судебных дел по трудовым делам (незаконное увольнение, sexual harassment at work etc.), предложить своё решение. • работа с tape scripts.	зованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного ут-	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры,

верждения (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43**)	объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

8

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 3
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.

- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Высокий уровень.

Проведение исследования по подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

МОДУЛЬ 4
Тема 8 **6 академических часов (3 занятия)** **Health and Illness** **Вопросы для обсуждения** **Basic** ❖ How often do you turn to a doctor for advice or treatment? ❖ Are you satisfied with the medical service of the place where you live? ❖ Can you classify different kinds of surgery? Give some examples. ❖ Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them? ❖ Is there any difference between the two terms: ‘operation’ and ‘surgery’? If you think yes, explain which one. ❖ What are the best ways to get fit and stay healthy?

- What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them?
- What are the most significant recent breakthroughs in medicine?
- Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?
- What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- Which factors can help you keep fit?
- What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?
- Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses etc. related to the topic

Грамматика. Базовый уровень: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)

Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* + **использование модальных глаголов в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine;
- An article 'A colour of Prejudice'
- A passage 'A Power of Nothing' (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35**)

Listening

- Two surgical procedures (two conversations);
- A mindfulness experience;
- A miracle cure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного в парах; • Ответить на вопросы по содержанию текста; • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски); • После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаголовками.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%.

• Прослушав два диалога, ответить на вопросы по содержанию услышанного; • Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE); • Дополнить предложенные фразы из прослушанного новыми словами по теме; • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах;	ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking:** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использованием тематической активной лексики ; • диалог-обсуждение на тему сохранения и поддержания здоровья; • дискуссия о состоянии здравоохранения в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в данной сфере.	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на воспри-

	ятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 9
6 академических часов (3 занятия)

Play
Вопросы для обсуждения

Basic

- Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples.
- Do you enjoy playing or watching any sports? Why?
- What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of practicing professional sports?
- What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from?
- How often are Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports?
- Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable?
- How life and sports are combined for people in your country?
- Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not?
- What kinds of problems do International and our country sport face?
- Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best member of

sports?

- ❖ What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is a provocative action against the RF or it has good grounds to believe?
- ❖ Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative

- ❖ How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- ❖ Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- ❖ How does tourism influence nation's economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- ❖ Have you ever heard of 'game theory'? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- ❖ What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- ❖ Are there any differences in European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- ❖ How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- ❖ How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen* . (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about different kinds of language play 'Not just Child's Play'
- A passage about sports (**Objective IELTS Advanced, p. 14-15**)

Listening

- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match;
- A short talk on playing cards;
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести подзаголовки с содержанием параграфов текста; • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями; • Обсуждение прочитанного с ответами на вопросы к тексту в парах или маленьких группах.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать диалоги, обсудить новые слова и ответить на один вопрос, касающийся всех трёх диалогов; • Прослушав запись, сделать пометки относительно предложенных	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

тем и ответить на вопросы; • После прослушивания пяти людей, говорящих об играх, соотнесите предложенные высказывания с говорящими, а затем заполните пропуски в тексте необходимыми словами из прослушанного.	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание физических и спортивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог с использованием специальных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в обсуждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему в виде интервью (работа в паре) с использованием тематического вокабуляра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения к спорту (карты, детские игры, настольные игры и пр.) • дискуссия о проблемах международного и российского спорта, способы и пути решения данных проблем (вопросы подбираются преподавателем)	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; • написание основной части explanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 10
6 академических часов (3 занятия)

History
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations death? Which civilizations were the most famous and influential?
- Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during different historical epochs?
- How did the famous historical characters have an influence on the course of historic events?
- Who are the most outstanding figures in the world history and why?
- How important is to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered?

Why? / Why not?
- ❖ What are the key events in people's lives?

Integrative
- ❖ What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- ❖ Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- ❖ What ancient inventions shaped people's lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- ❖ Can history teach us anything or is it a waste of time?
- ❖ Do you think history is taught well at school and at university? What could be done to make students want to study history?
- ❖ How much do you know about your country's history/world's history?
- ❖ What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- ❖ Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that 'To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child.'?
- ❖ Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Dramatic Inversion базовый уровень (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Dramatic Inversion базовый уровень + **использование инверсии в сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about the fall of the Roman Empire 'Ancient History?'
- An scientific article 'The Lost Civilization of Peru' (from **IELTS Masterclass,** Unit 13 'History and Archaeology, pp. 154-156)

Listening

- A conversation about one person's individual history;
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries;

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержанию текста после прочтения; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений; • После прочтения определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), какие – истинными (TRUE), а о чем в тексте не говорится (NOT GIVEN); • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав текст, дополнить про-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

пуски фразовыми глаголами; • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными;	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влиянии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • дискуссия – обсуждение жизни одного из выдающихся людей прошлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • Выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие исторические события в России».	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на

	уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.

- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

4. **Раздел 2. ESP**
   Базовый учебник Walenn, Jeremy (2009). English for Law in Higher Education Studies.

МОДУЛЬ 1

Тема 1
Law and Order

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: branches of law; key features of law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): words from General English with a special meaning in law

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Listening
- lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Listening** • predicting lecture content from the introduction, • understanding lecture organization, • making lecture notes	Контроль БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking from lecture notes	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

Тема 2
Landmarks in Law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: historical landmarks in the development of law; judicial precedent

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Words for making a summary

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- The Judicial achievements of Lord Denning (энциклопедическая статья)
- Judicial precedent (научно-популярная статья)
- The Stare Decisis Debate (фрагмент академической статьи) – *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening

- Radio interview with Lord Denning *(банк ресурсов)*

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Using research question to focus on relevant information • Using topic sentences to get an overview of the text	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Making notes for the questions	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Writing • структура параграфа • summarizing a text	Параграф: см. критерии оценивания параграфа Саммари: БУ: Текст правильно отражает содержание оригинала, но не всегда используется парафраз исходного текста. ПУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, может содержать структурные, грамматические и лексические ошибки. ВУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, не содержит ошибок.

Тема 3
Crimes and Civil Wrongs

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: tort vs. crime

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Reporting verbs

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- Public Wrongs and the Criminal Law (академическая статья) – *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening
- lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • True/False/Not Given	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Listening • дополнить заметки фактической информацией • дополнить текст слова-ми/словосочетаниями/предложения ми из прослушанного	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных тек-стов **Speaking** • монолог – reporting research results	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing • написание параграфа-сравнения “Compare and contrast crimes and civil wrongs”	См. критерии оценивания параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2 лексических теста
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание параграфа
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)
Темы для проектной работы:

- Types of crimes
- System of punishments
- Criminal courts

Рекомендованные ресурсы

- Гриднева Н.Н., Тулякова Н.А. History of Law. Для индивидуального чтения по юридическому английскому. СПб.: Отдел оперативной печати НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012.
- Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.
- Riley, Alison (2006). English for Law. Longman.

МОДУЛЬ 2

Тема 4
Computers in Law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Types of legal information on the web

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): abbreviations and acronyms; discourse and stance markers

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Library guide on using the Internet for law students

Listening

- video lecture – James Lyne "Everyday Cybercrime" (*банк ресурсов*)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • identifying topic development within a para-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%.

graph • краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста)	ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав лекцию, заполнить заметки о типах преступлений и рекомендации по их предотвращению • устно сделайте саммари лекции	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%. Саммари: см. критерии оценивания
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о перспективах развития борьбы с кибер-преступностью • reporting research findings **Writing** Написание параграфа-рассуждения “Prove that computers play an essential role in law”	Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. критерии оценивания устного высказывания) Параграф – см. критерии оценивания

Тема 5
Theft Act

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: definition of theft, components of theft; important case law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Common lecture language

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- академическая статья «Problematic and Unnecessary? Issues with the Use of the Theft Offence to Protect Intangible Property» (*банк ресурсов*) – (ауд. или сам.раб.)

Listening

- lecture
- seminar discussion

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Understanding signpost language in lectures • Choosing from a list what was mentioned in a seminar discussion	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Making effective contributions to a seminar	Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (за-

	мена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Продукция устных и письменных текстов **Writing:** Написание параграфа-описания “Describe theft and its components”	См. критерии оценивания параграфа

Тема 6
Theft: Appropriation

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: differences between burglary, aggravated burglary and robbery

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): synonyms, replacement subjects etc. for sentence-level paraphrasing

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- энциклопедическая статья о разнице между типами ограблений
- академическая статья «Reining in the Concept of Appropriation in Theft» (*банк ресурсов*) – (ауд. или сам.раб.)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • прогнозирование: определить основную идею текста по иллюстрации и последнему параграфу • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • краткое содержание текста (7 предложений)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • дискуссия на заданную тему с использованием тематического вокабуляра.	Работа в группах. Диалог-ролевая игра (начальник-подчиненный, студент-преподаватель, коллеги) с использованием различных форм вежливости (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки не-

	значительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Paraphrasing and summary	БУ: анализ вариантов summary, предложенных в учебнике, выполнения заданий из учебника на перифаз ПУ и ВУ: написание summary текста «Reining in the Concept of Appropriation in Theft»

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2-3 лексических теста
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: summary
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации по теме “Cybercrimes”.

Рекомендованные ресурсы

- Гриднева Н.Н., Тулякова Н.А. History of Law. Для индивидуального чтения по юридическому английскому. СПб.: Отдел оперативной печати НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012.
- Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.

- Riley, Alison (2006). English for Law. Longman.

МОДУЛЬ 3

Тема 7
Contract Law: Consideration

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: definition of a contract; doctrine of consideration

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from legal English; fixed phrases from academic English; common lecture languge

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Case study "Contract law" *(from IILE)*
- Фрагмент диссертации "Consideration and Contract Theory" *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • дополнить краткое содержание текста слова-ми/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/услышанного	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• extracting information from the text • краткое содержание текста (5 предложений)	
Listening • прослушав диалог, ответить на вопросы по содержанию услышанного • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог-выражение своего мнения по теме • диалог обсуждение по материалам case study	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных

	задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • аргументирование согласия и несогласия с утверждением	БУ: тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами ВУ: написание параграфа-рассуждения по теме юнита (формулируется преподавателем)

Тема 8
Contract Law: Misrepresentation

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Four types of misrepresentation

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Common “direction” verbs in essay titles; definitions
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- “Misrepresentation: the restatement’s second mistake” (академическая статья) – *(банк ресурсов)* – (ауд. или сам.раб.)
- Legal briefs
- “Secrets and Lies” (научно-популярная статья)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• Закончить предложения • Выбрать нужную информацию из приведенного списка • краткое содержание текста (3 предложений)	
Продукция устных и письменных текстов **Writing** • аргументирование согласия и несогласия с утверждением • написание параграфа-сравнения “Compare types of misrepresentation”	БУ: тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами ВУ: написание параграфа-рассуждения по теме юнита (формулируется преподавателем) Параграф-сравнение: см. критерии оценивания

Тема 9
Employment Law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Employment tribunals; fair, unfair and wrongful dismissal

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Fixed phrases from legal English; fixed phrases from academic English

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Case study “Litigation and arbitration: an employment law case” *(from IILE)*

Listening

- Lecture

- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • extracting information from the text	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • отметить фразы, предложения из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • recognizing digressions in lectures	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения по материалам Case study • диалог-обсуждения возможных решений по материалам Case study • making effective contributions to a seminar (монолог)	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иног сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседник

	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексических теста
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание аргументативного параграфа

Рекомендованные ресурсы

- Гриднева Н.Н., Тулякова Н.А. Business Law. Учебное пособие по английскому языку для индивидуального чтения. СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013.
- Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.
- Riley, Alison (2006). English for Law. Longman.
- Krois-Lindner, Amy, and TransLegal (2008). Introduction to International Legal English. Cambridge University Press (IILE).
- Англо-русский глоссарий юридических терминов / под ред. Л.Д. Дегтярёвой. К уч. Introduction to International Legal English. М.:

Britannia, 2012.

МОДУЛЬ 4

Тема 10
Homicide

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: defenses to homicide; murder vs. manslaughter

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from legal English; fixed phrases from academic English; 'neutral' and 'marked' words

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Newspaper article "Spineless cowards"
- Extract from an academic article "Killing no murder"

Listening

- Video lecture *(Банк ресурсов)*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • дополнить краткое содержание текста слова-ми/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/услышанного • extracting information from the text	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• recognizing the writer's stance • краткое содержание текста (5 предложений)	
Listening • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения по теме	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing Написание параграфа-сравнения "Compare and contrast murder and manslaughter"	См. критерии оценивания параграфа

Тема 11
International Law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Origins of international law; influence of international on domestic law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Linking words; fixed phrases from academic English

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- "The Law of Nations" (аннотация монографии)
- "CIEL's program" (from the organization's official web page)

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Заполнить пропуски в тексте • Extracting information from the text	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Recognizing the speaker's stance • Writing up notes in full	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Building an argument in a seminar • Agreeing/disagreeing **Writing** Написание параграфа-описания "Describe how the international law influences a domestic one"	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Параграф – см. критерии оценивания

Тема 12
Human Rights Law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: equal opportunities; UN Charter of Human Rights

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Verbs used to introduce ideas from other sources; linking words/phrases conveying contrast, result, reason.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- "The UN convention on the rights of the child: should it be ratified and why?" (фрагмент академической статьи)
- "Gimme Shelter: International Political Asylum in the Information Age" (фрагмент академической статьи) – *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening

- Video lecture - Manal Al Sharif "A Saudi woman who dared to drive" *(банк ресурсов)*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Understanding how ideas in a text are linked • Соотнести заголовки с параграфами • Заполнить пропуски в предложениях словами из текста	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • note-taking	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • дискуссия по теме video lecture	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексических теста
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание введения и заключения к эссе

Рекомендованные ресурсы

- Гриднева Н.Н., Тулякова Н.А. Business Law. Учебное пособие по английскому языку для индивидуального чтения. СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013.

- Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.
- Riley, Alison (2006). English for Law. Longman.
- Krois-Lindner, Amy, and TransLegal (2008). Introduction to International Legal English. Cambridge University Press (IILE).
- Англо-русский глоссарий юридических терминов / под ред. Л.Д. Дегтярёвой. К уч. Introduction to International Legal English. М.: Britannia, 2012.

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	**Кол-во и время проведения**	**Формат проведения**	**Критерии оценивания**
Лексический тест	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 5 баллов ПУ: оценка за тест 6-7 баллов ВУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: параграф	По 1-2 в модуль	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает не все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование отсутствует. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами
Письмо: summary	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: многочисленные ошибки в структуре, лексике, грамматике; частичным перифраз исходного текста ПУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ВУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста

Домашнее задание: Unit review + текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике. ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 2-3 текста (45-50 тыс.зн.), глоссарий объемом 40 лексических единиц, summary не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 160000 тыс. знаков (1-4 модули по 35-40 000 знаков) на основе текстов юридической тематики научно-популярного и академического жанров. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе или даются в учебных пособиях. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы преподавателя по текстам. Выбор текста для аннотирования производится преподавателем в момент собеседования. Для допуска к собеседования минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий юридические и академические лексические единицы, а также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из следующих тем: Contract Law, International Law, Human Rights Law. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает список литературы и глоссарий (40 лексических единиц) (для достижения БУ), аннотированный список литературы (для достижения ПУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract), включающую thesis statement (для достижения ВУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point или аналогичном, использование иных материалов во время выступле-

ния не допускается). По итогам выступлений студенты задают вопросы докладчикам и участвуют в дискуссии (также можно вынести это задание на самостоятельную работу: сформулировать вопросы и высказать свое мнение по теме каждого выступления).

Оценка за проект складывается следующим образом: 0,3 Оценка за аннотированный список литературы + 0,5 Оценка за устное выступление + 0,2 Оценка за участие в дискуссии (либо за выполнение домашнего задания)

9 Образовательные технологии

9.1 Методические рекомендации преподавателю

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

11.2 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункты 7 и 8 настоящей программы.

9.2.1 Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельно работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 11.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материалами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для комплексного формирования всех необходимых навыков.
Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

a. Тематика заданий текущего контроля и примерные вопросы

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 7. «Содержание дисциплины».

b. Примеры заданий промежуточного

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:
- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)
- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

11.1 Формирование оценок в 1 и 2 модуле

$О_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*Онакопл.ESP$

11.1.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

$Онакопл$ EAP = 0,3· $О_{к.р.}$ + 0,2· $Олгт$ + 0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

11.1.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3*О *summary* + 0,1*О *Дом. Задание* + 0,1 *О *Ауд.* + 0,2**О Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Ауд. – оценка за работу на занятиях

О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{summury}$– усредненная оценка за задания «устное саммари» и «письменное саммари» академических профессиональных аутентичных тестов объемом до 1000 слов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

11.2 Формирование оценок в 3 и 4 модуле

$О_{накопл}$ = 0,5*О*накопл EAP* + 0,5*О*накоплESP*

11.2.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

Онакопл EAP = $0{,}3 \cdot О_{к.р.} + 0{,}2 \cdot О_{лгт} + 0{,}2 \cdot О_{дом.зад.} + 0{,}3 \cdot О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

11.2.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3* О *проект* + 0,1*О *Дом. Задание* + 0,1 *О *Ауд.* + 0,2**О Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где
$О_{проект}$ – оценка за проектно-исследовательскую работу,
О Ауд. – оценка за работу на занятиях
О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий
О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,
О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,
$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

11.3 Формирование результирующей оценки за год

$О_{результ} = 0{,}6*О_{накопл} + 0{,}4*О_{экз.2\ модуль}$
Где
$О_{накопл} = 0{,}5*О_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0{,}5*О_{накопл\ 3и4\ мод}$
$О_{экз\ 2\ модуль} = 0{,}20*Оэкз.\ чтение + 0{,}20*Оэкз.\ аудирование + 0{,}20*Оэкз.\ письмо + ,20*Оэкз.\ лгрт + 0{,}20*Оэкз.\ говорение$

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a. Основная литература

Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012) Outcomes. Student's Book уровень Advanced. Heinle Cengage Learning
Carol Nuttall, Amanda French. (2012) Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage
Michael Black, Wendy Sharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student's book and audio CDs. Cambridge University Press

Walenn Jeremy (2009) English for Law in Higher Education Studies. Garnet Education

b. Дополнительная литература

Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hitchison (2006). Achieve IELTS 2. Marshall Cavendish Education: London
L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson (2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary. Marshall Cavendish: London
Simon Haines, Peter May (2006). IELTS Masterclass. Student's Book, Oxford University Press: Oxford

Sam McCarter (2010). «Ready for IELTS» Coursebook. Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills». Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Norman Whitby (2007). « Improve Writing Skills». Macmillan: Oxford
Diana Hopkins (2008) Grammar for IELTS. CUP: Cambridge
McCarthy, M., & O'Dell F (2009). Academic vocabulary in use. CUP: Cambridge

12.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Дисциплина в LMS Иностранный язык (английский)
The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.ielts.org/teachers.aspx
http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

11.4 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы:

14 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8
15 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Менеджмент» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011
16 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk)
17 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.
18 Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014

Приложение 1.
Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценка за все тестовые задания текущего и промежуточного контроля оцениваются в соответствии с таблицей пересчета процента правильно выполненного задания в оценку по десятибалльной шкале в соответствии с таблицей:

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильно выполненного задания**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры	**2**	**1**	**0**
организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками. Отсутствует деление текста на параграфы	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует коммуникативной задаче). Текст разделен на параграфы

грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
Параметры	**2**	**1**	**0**
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	4	**3**	**2**	**1**	**0**

содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее **трех** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **трех** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее **двух деталей**/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 2) Параграф to describe : Не менее **двух** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**. 1** аргумент\деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали.\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

Параграф: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл – 10 (100%)

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на параграфы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на параграфы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются

			верно	
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Описание графической информации: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста (summary)

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**

организация			Объем summary составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении.	Отклонения от заданного объема незначительны. Вводное предложение не выделено.	Объем summary недостаточен.
содержание	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения) Не выражается собственное мнение.	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Не выражается собственное мнение.	Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение.	Не удалось передать содержание статьи.
лексика и грамматика			Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
беглость и связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл – 10 (100%)

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл – 10 (100%)

	2	1	0
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл – 10 (100%)

Оценка	Представление материала					Ответы на вопросы	Языковые средства	
	Содержание	**Работа с источниками**	**Соблюдение временных рамок**	**Визуальное оформление проекта**	**Оформление речи**		**Грамматика**	**Лексика**
10	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит эксплицированные логичные, связные и разнообразные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ большого количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, полное отсутствие ошибок.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в полном соответствии с произносительными нормами жанра	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно и исчерпывающе отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Безошибочное использование разнообразных сложных грамматических структур.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
9	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные и связные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них. .	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Практически безошибочное использование разнообразных, сложных грамматических структур. Допускаются незначительные грамматические неточности.	Богатый словарный запас, практически безошибочное использование лексических средств, в том числе научного регистра.

8	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, не всегдаиспользуя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование разнообразных, преимущественно сложных грамматических структур. Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование словарного запаса, необходимого для раскрытия темы. Допускаются незначительные лексические неточности.
7	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, незначительные ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут)	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более трех), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент полностью понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование несложных , грамматических структур., не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование базового словарного запаса по теме. Допускаются незначительные лексические ошибки, не препятствующие пониманию.
6	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован.	В проекте присутствует анализ релевантных аутентичных источников, ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут))	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более пяти), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Использование преимущественно простых грамматических структур, не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Допускаются немногочисленные ошибки на базовом уровне.	Достаточный словарный запас для раскрытия темы. Некоторые затруднения при использовании лексических средств. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.

5	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание недостаточно структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), не препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от произносительной нормы.	Студент понимает вопросы, но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы	Использование преимущественно простых грамматических структур. Большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию.	Ограниченный лексический запас, трудности в использовании специальной терминологии. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
4	Содержание презентации в основном отражает содержание проекта. Высказывание не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются существенные затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от произносительной нормы.	Студент с трудом понимает вопросы, испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы.	Использование простых грамматических структур. Большое количество ошибок, нарушающих структуру предложения и ведущих к искажению смысла.	Ограниченный словарный запас, имеются лексические ошибки, в некоторой степени затрудняющие понимание.
3	Содержание презентации слабо отражает содержание проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент практически не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с использованием неуместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Очень неуверенная речь, паузы, произносительные особенности иногда мешают адекватному восприятию сообщения.	Студент практически не понимает вопросы, испытывает значительные трудности при ответе на них.	Грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения.	Ограниченный словарный запас, многочисленные ошибки, ведущие к искажению смысла.
2	Содержание презентации не отражает содержания проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с существенным нарушением графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности мешают адекватному восприятию сообщения	Студент практически не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих структуру и значительно искажающих смысл предложения.	Очень ограниченный словарный запас. Грубые ошибки в употреблении лексических средств, ведущие к искажению смысла.

1	Содержание презентации не отражает содержание проекта. Содержание высказывания не структурировано, переходы от одной части высказывания к другой отсутствуют.	В проекте не демонстрируется анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них .	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с грубыми нарушениями графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности полностью препятствуют адекватному восприятию сообщения.	Студент не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Неспособность составить предложение и оформить мысль.	Абсолютное незнание языка специальности, слабое знание повседневной лексики.
0	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

для образовательной программы «Государственное и муниципальное управление»
направления подготовки 38.03.04
уровень – бакалавр

Разработчики программы:
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. – старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Ю. В. – к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Меняйло В.В. – к.ф.н., доцент департамента иностранных языков (menyaylo917@mail.ru)
Урсул Н.В. – к.ф.н., доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)
Кучеренко С.Н. – старший преподаватель департамента иностранных языков (skucherenko@hse.ru)

Согласована начальником ОСУП «01» сентября 2016 г.

Чумакова Е. В. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«01» сентября 2016 г., № протокола 1

Академический руководитель образовательной программы

В.П. Кайсарова _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, обучающихся по образовательной программе, изучающих дисциплину Факультатив «Английский язык». Бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, http://spb.hse.ru/ba/law/documents;
- Образовательной программой Факультатив. Английский язык по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление,** бакалавриат, 1 курс, утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому языку;

4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена;

7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способы работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. приобретение умений:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать

письменные работы одногруппников); формулировать основную идею параграфа как части эссе на заданную тему и писать параграф, описывать графически-представленную информацию.

13. овладение

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенности научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, публицистический, академический, профессиональный текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и коммуникативным заданием (сравнить, описать, объяснить, доказать) и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам,
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;

- уметь развернуто ответить на вопрос с формулировкой основной идеи и 2-3 идеями, фактами, объяснениями, мнениями, которые подтверждают или разъясняют основную идею,
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их исполь-	УК-4	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устно-	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
зование при решении задач в профессиональной деятельности		го, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	УК-5	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Подготовка презентаций, внеаудиторное чтение
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Метод проектов, написание эссе
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, участвовать в научной дискуссии	Метод проектов, аудиторные дискуссии по изучаемым темам

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр»-Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам юридического факультета в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1
- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция
  - прагматическая компетенция
  - стратегическая компетенция
  - социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский) цикла «Бакалавр», блока «Ф (Факультатив)», «Английский язык».

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц

Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.

Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Количество часов на каждый раздел распределено в равных долях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;

- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced), и кроме того, есть студенты, имеющие уровень промежуточный между названными (Upper-Intermediate), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются.
Основными учебными комплексами для всех уровней являются Outcomes Advanced и Objective IELTS Intermediate для раздела 1, EAP, и English for Management Studies in Higher Education Studies для раздела 2, ESP. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.
В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем проектов в разделе ESP указанные в программе.

Тематический план. Раздел 1. EAP

Модуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. Работа (семинары)	самостоятельная. Работ
1	***Модуль 1***		***16***	***22***
1.1	***Города:*** *жизнь современного города, его проблемы и решения,* ***Обучение за рубежом:*** *программы обучения, формальности, связанные с обучением, развитие обучения в университетах и факторы, влияющие на него.*	05.09.16 – 01.10.16	*8*	*10*
1.2	***Культура и личность:*** *материальная и духовная*	03 – 22.10.16	*6*	*10*

	культура, воплощение ценностей в предметах вокруг нас, кросс-культурная коммуникация			
1.3	***Контрольная работа***	24 – 29.10. 16	*2*	*2*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	***Отношения:*** *выстраивание отношений в социуме любого уровня,*	07 – 26.11.16	*6*	*8*
2.2	***Конфликты:*** *межличностные, семейные, межгосударственные*	28.11.16 – 17.12.16	*6*	*8*
2.3	***Контрольная работа***	19 - 24.12.16	*2*	*2*
2.4	***Экзамен***			
3	***Модуль 3***		***22***	***26***
3.1	***Наука и исследования:*** *исследовательская работа, влияние научных исследований на уровни жизни (личный, страны, глобальный)*	11.01.17 – 04.02.17	*8*	*10*
3.2	***Природа:*** *ландшафт, животные и растения, экология*	06 – 25.02.17	*6*	*8*
3.3	***Работа:*** *будущая карьера, первый день на работе, отношения на работе, удовлетворение работой*	27.02.17 – 18.03.17	*6*	*6*
3.4	***Контрольная работа***	20 – 25.03.17	*2*	*2*
4	***Модуль 4***		***20***	***24***
4.1	***Здоровье и болезни:*** *здоровый образ жизни, лечение болезней (традиционные и нетрадиционные практики)*	03 - 22.04.16	*6*	*8*
4.2	***Игра:*** *спортивные игры, игровые виды отдыха, игры, в которые играют взрослые*	24.04.16- 20.05.17	*6*	*6*
4.3	***История:*** *личная история, история семьи, история страны, мировая история*	22.05.17 – 03.06.17	*6*	*6*
4.4	***Контрольная работа.***	05 – 09.06.17	*2*	*4*

Тематический план. Раздел 2. ESP

Мо-дуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. рабо-та (семинары)	самостоя-тельная. работ
1	***Модуль***		***16***	***16***
1.1	*What is leadership*	05 – 17.09.16	*4*	*4*
1.2	*Culture and change*	19.09.16 – 08.10.16	*6*	*6*
1.3	*Organizations and operations*	10 – 29.10.16	*6*	*6*
2	***Модуль***		***14***	***18***
2.1	*Production management*	07 – 19.11.16	*4*	*6*
2.2	*Strategy and the business environment*	21.11.16– 03.12.16	*4*	*6*
2.3	*Finance for startegy*	05 - 24.12.16	*6*	*6*
3	***Модуль***		***22***	***18***
3.1	*Budgets, decisions and risks*	11 – 28.01.17	*6*	*5*
3.2	*People as a resource*	30.01.17 – 18.02.17	*6*	*5*
3.3	*Employment Law*	20.02 – 11.03.17	*6*	*4*
3.4	*Developing people*	13 – 25.03.17	*4*	*4*
4	***Модуль***		***20***	***18***
4.1	*Industrial relations*	03 – 15.04.17	*4*	*6*
4.1	*Marketing management*	17 – 29.04.17	*6*	*6*
4.2	*Management information systems*	11 – 27.05.17	*6*	*6*
4.3	*IIроект*	29.05 – 10.06.17	*4*	

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1. EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут (задания на аудирование, чтение, письмо; лексико-грамматический тест) 3 и 4 модуль: 70 минут (задания на аудирование, чтение, письмо)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*			Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмом не менее 150 слов.
	Написание параграфа	*		*	*	Часть эссе, параграф по тематике EAP, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с последующей беседой	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Задания на понимание прочитанного	*	*	*	*	Чтение текста с последующим выполнением задания к нему.

	Задания на аудирование					Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*	Тест на 20 минут, включающий задания на лексику и грамматику. Проводится на ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*	По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*			Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Лексический тест	*	*	*	*	Письменный тест 10-15 минут
	Написание параграфа	*	*	*	*	Параграф по тематике ESP, 150 слов
	Письмо:	*	*			Саммари по тематике

	summary					ESP, 150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*	См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*	См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESP происходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

a. Критерии оценки знаний, навыков

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;

регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;

обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;

ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае непредоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».

Пересдача заданий текущего контроля в ходе обучения не допускается.

Аудиторная работа студента может быть оценена удовлетворительно только при условии посещения им не менее 50% занятий. Если студент посетил менее 50% аудиторных занятий, оценка за аудиторную работу не начисляется.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, уст-

ных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.
Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.
Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки см. в разделе 6.2.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в процент правильных ответов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту правильных ответов.

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильных ответов**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

Порядок формирования оценок по дисциплине

6.2.1 Формирование оценок в 1 и 2 модуле

$О_{накопл}$ = 0,5*Онакопл EAP + 0,5*Онакопл.ESP

6.2.1.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

О*накопл* EAP = 0,3· $О_{к.р.}$ + 0,2· О*лгт* + 0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

6.2.1.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3*О *summary* + 0,2*О *Дом. Задание* + 0,2**О Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{summury}$– усредненная оценка за задания «устное саммари» и «письменное саммари» академических профессиональных аутентичных тестов объемом до 1000 слов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

6.2.2 Формирование оценок в 3 и 4 модуле

$О_{накопл}$ = 0,5*О*накопл EAP* + 0,5*О*накопл ESP*

6.2.2.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

Онакопл EAP = 0,3· $О_{к.р.}$ + 0,2· О$лгт$ + 0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

6.2.2.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3* О *проект* + 0,2*О *Дом. Задание* + 0,2**О Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

$О_{проект}$ – оценка за проектно-исследовательскую работу,

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

6.2.3. Формирование результирующей оценки за год

$О_{результ} = 0,6*О_{накопл} + 0,4*О_{экз.2\ модуль}$

Где

$О_{накопл} = 0,5*О_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0,5*О_{накопл\ 3и4\ мод}$

$О_{экз\ 2\ модуль} = 0,20*Оэкз.\ чтение + 0,20*Оэкз.\ аудирование + 0,20*Оэкз.\ письмо +,20*Оэкз.\ лгрт + 0,20*Оэкз.\ говорение$

2

7 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два под-курса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями. В разделе 1, EAP, используются пособия Outcomes Advanced (Student's Book, Work Book, Vocabulary Builder, подборка лексико-грамматических тестов), Objective IELTS Intermediate (Student's Book, Work Book), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на ЛМС, задания по составлению личного вокабуляра (слово-значение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (Outcomes Advanced Work Book, Objective IELTS Intermediate Work Book) – на усмотрение преподавателя.

5. <u>Раздел 1 EAP</u>

МОДУЛЬ 1
Тема 1 *International Education. Cities* 8 академических часов (4 занятия) Вопросы для обсуждения Education Basic Do you usually study on your own, or with friends? Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break? Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think of home schooling? Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors? What famous international programs do you know? What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate in such programs? How may the experience influence your future career? Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
Do you agree that negative stereotype of scientists may well put young people off entering the field?
Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
What obstacles could appear for a gifted young person who intend to become a professional in your country? Talk about your country situation.

Cities
Basic
What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
What qualities would you look for in a flat-mate?
What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?
What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?
Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты
Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавате-

ля).
Высокие (Upper-intermediate, Advanced): Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: International Education, Cities (problems and solutions),

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), Perfect Tenses (Present, Past Future). (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), Perfect in hypothetical statements, Perfect in complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. A place. A city. City problems and solutions; Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – Outcomes Advanced Vocabulary Builder.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

Статья “Going global. How international students are changing western university life” (LMS)
Статья “Urban Planning in Singapore” (LMS)
Описание таблицы (LMS)
Описание линейного графика (LMS)
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening
Интервью: поступление на международную программу обучения (Achieve IELTS, Student’s book, p.7),

Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (Achieve IELTS, Student's book, p.10)
Два разговора о городах (Outcomes Advanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (Outcomes Advanced, Listening 1.2, p. 11, note taking).
Репортаж "Public places in a city" (LMS)
Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3. P. 22.
Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS)
Описание таблицы (LMS)
Описание линейного графика (LMS)
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) Reading подобрать названия параграфов текста из списка предложенных, выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS), дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного	Контроль БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в качестве домашнего задания на ЛМС), дополнить заметки фактической информацией установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ро-

монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете монолог на тему, предложенную преподавателем; диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; диалог – обсуждение последних научных достижений; монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы;	левая игра) Монолог Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями Диалог: Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических оши-

	бок.
Writing структура описания графически представленной информации; проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) описать таблицу; описать линейный график.	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 2
Culture and Identity

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения
Basic

How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
What movies are popular in your country? Why?
Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
What trends can you notice in the world's musical culture? What are the obvious trends in music in your country?
How does the cinematographic culture of your country differ from the American one? From the European one?
In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
Have you ever been in any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or seen? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
Which household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
Which objects would you miss the most if you went to live abroad? Why?
How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?

What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where it happened?
What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

What factors influence the culture of a particular nation?
What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian community share?
What do you think are the common stereotypes of your area / country? How much truth do you think there is in these stereotypes?
Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
How would you characterize the situation in economics in your country?
What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In which aspects of life? How do you think it influences your personality, your future?
Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider factors of economics, political situation, international relations, etc.
Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
Do you agree that different roles we play in the society may lead us to feel conflicted? Why? How can we resolve the inner conflicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты
Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts.
Грамматика: Emphatic structures.
Грамматика. Базовый уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).
Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and society, culture shock. Personality. National identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 17
Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2. P. 19
Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Unit 15. Pp. 98-99 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
Текст о культуре Великобритании. How English family life has evolved since the eighteenth century (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Test folder 8. p. 103 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening
2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к эказмену) Outcomes Advanced, Unit 2. P. 18.
Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Objective IELTS Intermediate, Unit 20, p. 132 (LMS).
Написание параграфа (LMS).
Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов Reading Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Reading. Preparing for Exam) Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam) Ответить на вопросы по содержанию тек-	Контроль БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

ста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam) Ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов	
Listening выбрать информацию, которая упоминалась в тексте соотнести предмет и описание Ответить на вопрос, используя не более, чем два слова, Заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTS Intermediate. Unit 15. P. 100. (внести на ЛМС) Заполнить текст словами из таблицы	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предмета из другой культурной среды), монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей, монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения, монолог-описание экзотического блюда, монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок, монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней, монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах, монолог на тему, предложенную препода-	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Монолог Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными

вателем; диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра, обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях. описание таблицы и линейного графика (повторение)	местоимениями Диалог: Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; Написание иллюстративного параграфа.	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Контрольная работа
2 академических часа

Чтение
Аудирование
Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.

Рекомендуемая организация занятия по умениям

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории
Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание параграфа-описания
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
Исследовательская работа при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы (integrative questions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

Содержание текущего контроля
Текущий контроль для Модуля 1
Базовый уровень
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).
Повышенный уровень.
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.

- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.

- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.
Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

.

МОДУЛЬ 2

Тема 3
Relationships

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- ❖ Is there anything about your character you would like to change? Why?
- ❖ Do you like principled people? Why?
- ❖ Do you think that being strong-willed is important? Why?
- ❖ Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- ❖ Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- ❖ Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- ❖ Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- ❖ Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- ❖ Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?
- ❖ Which age do you think is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?
- ❖ What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- ❖ What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of rela-

tions? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?

- Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- What do you think of the divorce laws in your country? Do you agree that it's too easy to get divorced?
- Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- Why do you think people continue to get married these days?
- How do you think marriage will change in 20 years?
- How has marriage changed over the recent 20 years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). Objective IELTS Intermediate. Revision. Writing Folder 5. Pp 70-71. Writing Folder 10, pp 134-135. Units 13- 16. Vocabulary. P. 111 (описание графической информации). Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Relations a person vs a person. A person and a social group. A person and society.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…) . (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3)

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования,

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.20.
- Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.24.
- Супружество и развод. Marriage and Divorce. How to stop a conflict and how to establish good relations. (Основа для обсуждения, LMS)
- Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовка к экзамену. Классификация. LMS) LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8. P. 102.
- Задания на аудирование на LMS по подготовке к экзамену.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста) **Reading** • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации	
Listening • прослушав диалог, заполнить заметки о выставке • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • прослушав текст, заполнить попуски в таблице	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание личности знакомого человека, • монолог – описание своей личности, • монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное) • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия – обсуждение особенностей поведения социальной группы и при-	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и за-

чинах этого поведения, • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее)	ключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание круговой диаграммы (pie chart); • Описание гистограммы (bar chart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 4
Conflicts

6 часов (3 занятия)

Вопросы для обсуждения

Basic

- What is your attitude to people who are different from you?
- What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
- What do people do during and after conflicts? How do they behave?
- What kind of conflicts are common for a family in your country? How to resolve the conflicts?
- What conflicts are common when a person studies at a university? What are the conflicts about? Consider different interpersonal interactions.
- What are the roots of international conflicts?
- Is it difficult to say "no"? What are the situations when it is difficult?
- What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn't be done?
- How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

- Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.
- What global consequences do international conflicts have? How can they impact on the economics of particular countries?
- How can international conflicts influence the life of a person?
- Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
- Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
- Are peaceful protests against war effective?
- Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
- What consequences may immigration to Europe have? Consider both positive and negative ones.
- What are the reasons why immigration has become an international problem?
- What conflicts may immigration lead to?
- Do you think that immigration is a natural process?
- What impact can immigration have on the area you live in?
- What impact can immigration have on your personal life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).

Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS In-

termediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, linking words)

Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future (Outcomes Advanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4), I wish (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4), I wish, If only (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6), Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, p. 43)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation. Describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australia and the Great War 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Текст Hope Springs Eternal, p. 46. (Основа для обсуждения.)
- Описание процесса, диаграммы, карты.
- Дополнительные тексты на LMS на усмотрение преподавателя.

Listening

- Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS)
- Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening. Pp. 40-41)

- ❖ Презентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate. Pp 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена)
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста, этапность процесса) • Ответить на вопросы к тексту	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и его место на карте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра • обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-	Монолог-описание продолжительностью 30-60 секунд (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми

преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
9 академических часа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов,
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

10 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 2
Базовый уровень
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС

- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС

или удаленно.

- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.
Проведение исследования при подготовке к ответам на межтематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

Финальный контроль:
Экзамен

МОДУЛЬ 3

Тема 5
8 академических часов (4 занятия)

Science and Research

Вопросы для обсуждения

Базовые (Basic)

- How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic.
- Which fields of science are the most innovative and prospective at the present time? Explain why.
- Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we aren't able to live without.
- What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?
- Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?

- ❖ What current researches in science are the most useful and why?
- ❖ What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- ❖ Would you like to become a scientist? Why/why not?
- ❖ What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- ❖ Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- ❖ What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?
- ❖ Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- ❖ Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- ❖ Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовый уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + **все пассивные конструкции** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Science, Technology, Research Methods, Statistics и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- An article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news;
- Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста • определить ключевую информацию в каждом параграфе • множественный выбор • ответить на вопросы по содержанию текста • дополнить текст словами/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму • краткое содержание текста (5 предложений)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%.

• Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотнести предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из высказываний ложные, а какие нет (TRUE or FALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения;	ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся исследователь»; • монолог-выражение своего мнения по предложенным преподавателем вопросам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного в группе из 3 студентов; • после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор преподавателя) • написание параграфа юнита	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 6
6 академических часов (3 занятия)

Nature
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you understand the term ‘NATURE’? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas?

When?

- ❖ What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- ❖ What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- ❖ How do people have a bearing on eco-systems?
- ❖ What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- ❖ What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- ❖ What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- ❖ Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- ❖ How does the global warming influence the nature?
- ❖ What are advantages and disadvantages of living alfresco (in rural localities)?
- ❖ Which natural resources play a crucial role in development of national economy?
- ❖ Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- ❖ What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?
- ❖ What must be done to make the Earth a safer and better place?
- ❖ How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocabulary

Грамматика. Базовый уровень: Auxiliaries *be, do,* and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will,* and *would*

(Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Auxiliaries *be*, *do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can*, *could*, *may*, *might*, *must*, *shall*, *should*, *will*, and *would* + **использование вспомогательных глаголов в инверсии** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 8, pp. 30-33 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article 'Why I love … natural history programmes'
- Two articles for discussion 'Endangered Animals'
- An article 'Using Up the World's Resources ' (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes
- A lecture by a linguistics professor
- Animal habitats and features
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитать название статьи и сделать предположение о её содержании	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• Обсудить прочитанный текст • Найти слова в тексте к данным в задании определениям • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами • Передать краткое содержание текста (3 предложений)	
Listening • Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по содержанию прослушанного • Прослушать лекцию профессора лингвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • практическая отработка употребления эмфатических конструкций в речи • работа в парах, обсуждение прослушанного текста, ответ на вопросы, мини-монолог • монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог**

	Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 7
6 академических часов (3 занятия)

Work
Вопросы для обсуждения

Basic

- What job would you like to do in the future? What skills/qualifications do you need to do it?
- What professions do you know? What jobs are good to have and why? What professions are the most popular and why? How well are they paid?
- What are the worst jobs in your view? Why do you think they are the worst? Give examples and explanation.
- What makes a good job?
- What skills do you need to develop to be successful in your future career? Why do you think so?
- What do you see yourself doing in five years' time?
- Do paperboys /papergirls exist in your country?
- Would you prefer to work in one company or participate in projects of different companies (freelancing or part time)? Why? What are the advantages and disadvantages of both ways to earn money?

- ❖ What is a difference between manual work and mental work? What are advantages and disadvantages of each of them?
- ❖ Have jobs change over the last twenty years in your country? How?
- ❖ How do you think workplace will change in 10 years? Will the changes be positive? Negative? Positive for whom? Negative for whom?

Integrative

- ❖ Do you think students should work while studying? Why? Why not? What are advantages and disadvantages?
- ❖ What are the advantages and disadvantages of running your own business?
- ❖ How much do you think companies influence politics? Is it a good or bad thing?
- ❖ Could you give information about any rules or things people who work need to have in your country?
- ❖ What perks do you think of for different kinds of job?
- ❖ What is the state pension like in your country?
- ❖ How do you feel about a job interview? Which rules do you have to follow during the interview?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations
Грамматика. Базовый уровень: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* + **использование длительных форм в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 9, pp. 34-37 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- A true story from a book on management called '***The Living Dead'*** by David Bolchover
- Women Manage Better (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 108-110)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- A conversation with someone being shown around on their first day in a new job;
- A brief summary of the lessons David Bolchover takes from his experience;
- Five new reports related to work.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (TRUE, FALSE, NOT GIVEN); • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа (Multiple Choice); • Краткое содержание текста (1	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

предложение)	
Listening • После окончания прослушивания необходимо записать все новые слова и выражения, обсудить содержание прослушанного в парах, ответить на вопросы; • Прослушав текст, соотнести данные утверждения с данными сообщениями (a-f с 1-5); • Ответить на вопросы в группах по содержанию услышанного.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-презентация своего рабочего места другим участникам и ответы на их вопросы; • монолог на тему «интересный проект в прошлом», «интересный проект, в котором студент принимал участия во время обучения в ВУЗе», «проект, в котором хотелось бы принять участие в будущем», • монолог на тему «моя карьера в будущем», «работа \ деятельность, которой хотелось бы заниматься», • монолог на тему, предложенную преподавателем; • После изучения Fact File ответить на предложенные вопросы; • дискуссия – обсуждение трёх судебных дел по трудовым делам (незаконное увольнение, sexual harassment at work etc.), предло-	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

жить своё решение. • работа с tape scripts.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного утверждения (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43**)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**

Письмо: написание параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

11

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 3
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Высокий уровень.
Проведение исследования по подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

МОДУЛЬ 4

Тема 8
6 академических часов (3 занятия)

Health and Illness

Вопросы для обсуждения

Basic

- How often do you turn to a doctor for advice or treatment?
- Are you satisfied with the medical service of the place where you live?
- Can you classify different kinds of surgery? Give some examples.
- Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them?
- Is there any difference between the two terms: 'operation' and 'surgery'? If you think yes, explain which one.
- What are the best ways to get fit and stay healthy?
- What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them?
- What are the most significant recent breakthroughs in medicine?
- Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?
- What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- Which factors can help you keep fit?
- What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?
- Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses etc. related to the topic
Грамматика. Базовый уровень: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* + **использование модальных глаголов в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine;
- An article 'A colour of Prejudice'
- A passage 'A Power of Nothing' (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35**)

Listening

- Two surgical procedures (two conversations);
- A mindfulness experience;
- A miracle cure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного в парах; • Ответить на вопросы по содержанию текста; • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски); • После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаголовками.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав два диалога, ответить на вопросы по содержанию услышанного; • Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE); • Дополнить предложенные фразы из прослушанного новыми словами по теме; • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking:** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы);	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог**

• монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использованием тематической активной лексики ; • диалог-обсуждение на тему сохранения и поддержания здоровья; • дискуссия о состоянии здравоохранения в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в данной сфере.	Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 9

6 академических часов (3 занятия)

Play
Вопросы для обсуждения

Basic

- Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples.
- Do you enjoy playing or watching any sports? Why?
- What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of practicing professional sports?
- What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from?
- How often are the Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports?
- Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable?
- How life and sports are combined for people in your country?
- Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not?
- What kinds of problems do International and our country sport face?
- Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best member of sports?
- What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is a provocative action against the RF or it has good grounds to believe?
- Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative

- How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- How does tourism influence nation’s economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- Have you ever heard of ‘game theory’? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- Are there any differences in European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen* . (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about different kinds of language play 'Not just Child's Play'
- A passage about sports (**Objective IELTS Advanced, p. 14-15**)

Listening

- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match;
- A short talk on playing cards;
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%.

типы заданий) **Reading** • Соотнести подзаголовки с содержанием параграфов текста; • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями; • Обсуждение прочитанного с ответами на вопросы к тексту в парах или маленьких группах.	ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать диалоги, обсудить новые слова и ответить на один вопрос, касающийся всех трёх диалогов; • Прослушав запись, сделать пометки относительно предложенных тем и ответить на вопросы; • После прослушивания пяти людей, говорящих об играх, соотнесите предложенные высказывания с говорящими, а затем заполните пропуски в тексте необходимыми словами из прослушанного.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание физических и спортивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог с использованием специальных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конст-

обсуждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему в виде интервью (работа в паре) с использованием тематического вокабуляра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения к спорту (карты, детские игры, настольные игры и пр.) • дискуссия о проблемах международного и российского спорта, способы и пути решения данных проблем (вопросы подбираются преподавателем)	рукции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; • написание основной части explanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 10
6 академических часов (3 занятия)

History
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations death? Which civilizations were the most famous and influential?
- Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during different historical epochs?
- How did the famous historical characters have an influence on the course of historic events?
- Who are the most outstanding figures in the world history and why?
- How important is to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered? Why? / Why not?
- What are the key events in people’s lives?

Integrative

- What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- What ancient inventions shaped people’s lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- Can history teach us anything or is it a waste of time?
- Do you think history is taught well at school and at university? What could be done to make students want to study history?
- How much do you know about your country’s history/world’s history?
- What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that ‘To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child.’?
- Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Dramatic Inversion базовый уровень (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Dramatic Inversion базовый уровень + **использование инверсии в сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- An article about the fall of the Roman Empire 'Ancient History?'
- An scientific article 'The Lost Civilization of Peru' (from **IELTS Masterclass,** Unit 13 'History and Archaeology, pp. 154-156)

Listening
- A conversation about one person's individual history;
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries;

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержа-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

нию текста после прочтения; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений; • После прочтения определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), какие – истинными (TRUE), а о чем в тексте не говорится (NOT GIVEN); • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.	
Listening • Прослушав текст, дополнить пропуски фразовыми глаголами; • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влиянии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • дискуссия – обсуждение жизни од-	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми

ного из выдающихся людей прошлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • Выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие исторические события в России».	П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:

Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень.
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.

- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

6. **<u>Раздел 2. ESP</u>**
Базовый учебник Walenn, Jeremy (2009). English for Management in Higher Education Studies.

МОДУЛЬ 1

Тема 1
What is leadership

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: autocratic, participatory, renewable

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): words from General English with a special meaning in management

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Listening

- lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Listening** • predicting lecture content from the introduction, • understanding lecture organization, • making lecture notes	Контроль БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking**	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

• speaking from lecture notes	

Тема 2
Culture and change

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: corporate, cumulative, courtesy, resistance

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Words for making a summary

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Organizational culture and communication (энциклопедическая статья)
- Change management (научно-популярная статья)
- Models of e-government (фрагмент академической статьи) – *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening

- Lecture Nature of the argument *(банк ресурсов)*

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Using research question to focus on relevant information • Using topic sentences to get an overview of the text	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Making notes for the questions	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Writing • структура параграфа • summarizing a text	Параграф: см. критерии оценивания параграфа Саммари: БУ: Текст правильно отражает содержание оригинала, но не всегда используется парафраз исходного текста. ПУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, может содержать структурные, грамматические и лексические ошибки. ВУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, не содержит ошибок.

Тема 3
Organization and operations

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: authority, reschedule, deskill, decentralize

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Reporting verbs

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- Management studies (академическая статья) – *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening
- lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • True/False/Not Given	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Listening • дополнить заметки фактической информацией • дополнить текст слова-ми/словосочетаниями/предложения ми из прослушанного	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных тек-стов **Speaking** • монолог – reporting research results	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing • написание параграфа-сравнения “Compare and contrast e-government models”	См. критерии оценивания параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2 лексических теста
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание параграфа
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)
Темы для проектной работы:

- e-government
- continuous operation

- large company advantages

Рекомендованные ресурсы

- Короткини И.Б., English for Public administration. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва.: Юрайт, 2015.
- Browzy, Gillian D., Riger, Sally (2006). Professional English in Use – Management. Cambridge University Press.
- Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.

МОДУЛЬ 2

Тема 4
Production managment

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: benchmark, agile, empowerment, assure

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): abbreviations and acronyms; discourse and stance markers

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Managing production

Listening

- video lecture (*банк ресурсов*)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	Контроль
Reading • identifying topic development within a paragraph • краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав лекцию, заполнить заметки о типах преступлений и рекомендации по их предотвращению • устно сделайте саммари лекции	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%. Саммари: см. критерии оценивания
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о перспективах развития борьбы с киберпреступностью • reporting research findings	Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. критерии оценивания устного высказывания) Параграф – см. критерии оценивания

Тема 5
Strategy and the business environment

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: vested interest, beckup, substitute

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Common lecture language

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- академическая статья «Protecting those with vested interests in the company» (*банк ресурсов*) – (ауд. или сам.раб.)

Listening

- lecture
- seminar discussion

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Understanding signpost language in lectures • Choosing from a list what was mentioned in a seminar discussion	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Making effective contributions to a seminar	Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи

	учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Продукция устных и письменных текстов **Writing:** Написание параграфа-описания “Describe the concept of ethics in public administration”	См. критерии оценивания параграфа

Тема 6
Finance for strategy

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: viability, intangible, goodwill

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): synonyms, replacement subjects etc. for sentence-level paraphrasing

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- энциклопедическая статья о разнице между типами ограблений
- академическая статья «Valuation and appraisal» (*банк ресурсов*) – (ауд. или сам.раб.)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • прогнозирование: определить основную идею текста по иллюстрации и последнему параграфу • заполнить пропуски в предложениях словами из текста • краткое содержание текста (7 предложений)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • дискуссия на заданную тему с использованием тематического вокабуляра.	Работа в группах. Диалог-ролевая игра (начальник-подчиненный, студент-преподаватель, коллеги) с использованием различных форм вежливости (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Paraphrasing and summary	БУ: анализ вариантов summary, предложенных в учебнике, выполнения заданий из учебника на перифаз ПУ и ВУ: написание summary текста «Valuation and appraisal»

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2-3 лексических теста
Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: summary

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации.

Рекомендованные ресурсы

- Короткини И.Б., English for Public administration. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва.: Юрайт, 2015.
- Browzy, Gillian D., Riger, Sally (2006). Professional English in Use – Management. Cambridge University Press.
- Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.

МОДУЛЬ 3

Тема 7
Budgets, decisions and risks

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: break-even, flow, indicator

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from legal English; fixed phrases from academic English; common lecture language

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Фрагмент диссертации “Developing new budget” *(банк ресурсов)* (ауд. или сам.раб.)

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • дополнить краткое содержание текста слова-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

ми/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/услышанного • extracting information from the text • краткое содержание текста (5 предложений)	
Listening • прослушав диалог, ответить на вопросы по содержанию услышанного • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог-выражение своего мнения по теме • диалог обсуждение по материалам case study	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспек-

	ты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • аргументирование согласия и несогласия с утверждением	БУ: тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами ВУ: написание параграфа-рассуждения по теме юнита (формулируется преподавателем)

Тема 8
People as a resource

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: team building, adaptor, personality

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Common “direction” verbs in essay titles; definitions

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- “People as a resource” (академическая статья) – *(банк ресурсов)* – (ауд. или сам.раб.)
- “Post-interview process” (научно-популярная статья)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading**	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста • Закончить предложения • Выбрать нужную информацию из приведенного списка • краткое содержание текста (3 предложений)	
Продукция устных и письменных текстов **Writing** • аргументирование согласия и несогласия с утверждением • написание параграфа-сравнения “Compare types of misrepresentation”	БУ: тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами ВУ: написание параграфа-рассуждения по теме юнита (формулируется преподавателем) Параграф-сравнение: см. критерии оценивания

Тема 9
Employment Law

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Employment tribunals; fair, unfair and wrongful dismissal

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Fixed phrases from legal English; fixed phrases from academic English

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Case study “Litigation and arbitration: an employment law case” *(from IILE)*

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • extracting information from the text	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • отметить фразы, предложения из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • recognizing digressions in lectures	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения по материалам Case study • диалог-обсуждения возможных решений по материалам Case study • making effective contributions to a seminar (монолог)	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иног сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2-3 лексических теста

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: написание аргументативного параграфа

Рекомендованные ресурсы

Brown, Gillian D., Rice, Sally (2006). Professional English in Use – Law. Cambridge University Press.
Riley, Alison (2006). English for Law. Longman.
Krois-Lindner, Amy, and TransLegal (2008). Introduction to International Legal English. Cambridge University Press (IILE).
Англо-русский глоссарий юридических терминов / под ред. Л.Д. Дегтярёвой. К уч. Introduction to International Legal English. M.: Britannia, 2012.

МОДУЛЬ 4

Тема 10
Developing people

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: mentoring, stimulating, appraisal

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from legal English; fixed phrases from academic English; 'neutral' and 'marked' words

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Case study "Spendwise graduate recruitment"

Listening

- Video lecture *(Банк ресурсов)*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • дополнить краткое содержание текста слова-ми/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/услышанного • extracting information from the text • recognizing the writer's stance • краткое содержание текста (5 предло-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

жений)	
Listening • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения по теме	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing Написание параграфа-сравнения	См. критерии оценивания параграфа

Тема 11
Industrial relation

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: redundancy, mediation, strike

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Linking words; fixed phrases from academic English

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Newspaper article “Industrial relation”

Listening

- Lecture
- seminar

Рецепция устных и письменных текстов (использованные	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%.

типы заданий) **Reading** • Заполнить пропуски в тексте • Extracting information from the text	ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Recognizing the speaker's stance • Writing up notes in full	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Building an argument in a seminar • Agreeing/disagreeing **Writing** Написание параграфа-описания	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Параграф – см. критерии оценивания

Тема 12
Marketing management

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: free trade, perception

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Verbs used to introduce ideas from other sources; linking words/phrases conveying contrast, result, reason.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading
- "The UN convention on the rights of the child: should it be ratified and why?" (фрагмент академической статьи)

- “The branding strategy” (аннотация монографии)

Listening

- Video lecture

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Understanding how ideas in a text are linked • Соотнести заголовки с параграфами • Заполнить пропуски в предложениях словами из текста	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • note-taking	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • дискуссия по теме video lecture	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иног сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседник

	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексических теста
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание введения и заключения к эссе

Рекомендованные ресурсы

- Короткини И.Б., English for Public administration. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва.: Юрайт, 2015.
- Browzy, Gillian D., Riger, Sally (2006). Professional English in Use – Management. Cambridge University Press.

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	Кол-во и время проведения	Формат проведения	Критерии оценивания
Лексический тест	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 5 баллов

			ПУ: оценка за тест 6-7 баллов ВУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: параграф	По 1-2 в модуль	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает не все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование отсутствует. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами
Письмо: summary	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: многочисленные ошибки в структуре, лексике, грамматике; частичным перифраз исходного текста ПУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ВУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста
Домашнее задание: Unit review + текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике. ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 2-3 текста (45-50 тыс.зн.), глоссарий

			объемом 40 лексических единиц, summary не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 160000 тыс. знаков (1-4 модули по 35-40 000 знаков) на основе текстов юридической тематики научно-популярного и академического жанров. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе или даются в учебных пособиях. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы преподавателя по текстам. Выбор текста для аннотирования производится преподавателем в момент собеседования. Для допуска к собеседования минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий юридические и академические лексические единицы, а также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из следующих тем: e- government, PR models, ethics and culture in PR. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает список литературы и глоссарий (40 лексических единиц) (для достижения БУ), аннотированный список литературы (для достижения ПУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract), включающую thesis statement (для достижения ВУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point или аналогичном, использование иных материалов во время выступления не допускается). По итогам выступлений студенты задают вопросы докладчикам и участвуют в дискуссии (также можно вынести это задание на самостоятельную работу: сформулировать вопросы и высказать свое мнение по теме каждого выступления).

Оценка за проект складывается следующим образом: 0,3 Оценка за аннотированный список литературы + 0,5 Оценка за устное выступление + 0,2 Оценка за участие в дискуссии (либо за выполнение домашнего задания)

8 Образовательные технологии

Образовательные технологии:

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

a. Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункт 7 настоящей программы.

8.2.1 Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельно работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 10.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материалами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для комплексного формирования всех необходимых навыков.
Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

a. Тематика заданий текущего контроля и примерные вопросы

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 7. «Содержание дисциплины».

b. Примеры заданий промежуточного

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a. Основная литература

Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012) Outcomes. Student's Book уровень Advanced. Heinle Cengage Learning
Carol Nuttall, Amanda French. (2012) Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage
Michael Black, Wendy Sharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student's book and audio CDs. Cambridge University Press

Walenn Jeremy (2009) English for Management Studies in Higher Education. Garnet Education

b. Дополнительная литература

Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hitchison (2006). Achieve IELTS 2. Marshall Cavendish Education: London
L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson (2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary. Marshall Cavendish: London
Simon Haines, Peter May (2006). IELTS Masterclass. Student's Book, Oxford University Press: Oxford

Sam McCarter (2010). «Ready for IELTS» Coursebook. Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills». Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Norman Whitby (2007). « Improve Writing Skills». Macmillan: Oxford
Diana Hopkins (2008) Grammar for IELTS. CUP: Cambridge
McCarthy, M., & O'Dell F (2009). Academic vocabulary in use. CUP: Cambridge

В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Дисциплина в LMS Иностранный язык (английский)
The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.ielts.org/teachers.aspx

http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

c. Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы:

6 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8

7 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Менеджмент» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011

8 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk)

9 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.

10 Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014

Приложение 1.
Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценка за все тестовые задания текущего и промежуточного контроля оцениваются в соответствии с таблицей пересчета процента правильно выполненного задания в оценку по десятибалльной шкале в соответствии с таблицей:

Оценка по 10-балльной шкале	Процент правильно выполненного задания
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры	2	1	0
организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует комму-

	Отсутствует деление текста на параграфы		никативной задаче). Текст разделен на параграфы
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
Параметры	**2**	**1**	**0**
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	4	**3**	**2**	**1**	**0**

содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее **трех** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **трех** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее **двух деталей**/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 3) Параграф to describe : Не менее **двух** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**. 1** аргумент\деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали.\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

Параграф: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10 (100%)

	3	**2**	**1**	**0**
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на параграфы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на параграфы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не ис-

			связи используются, но не всегда верно	пользуются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Описание графической информации: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста (summary)

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**

организация			Объем summary составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении.	Отклонения от заданного объема незначительны. Вводное предложение не выделено.	Объем summary недостаточен.
содержание	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения) Не выражается собственное мнение.	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Не выражается собственное мнение.	Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение.	Не удалось передать содержание статьи.
лексика и грамматика			Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
беглость и связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл – 10 (100%)

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл – 10 (100%)

	2	**1**	**0**
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл – 10 (100%)

Оценка	Представление материала					Ответы на вопросы	Языковые средства	
	Содержание	**Работа с источниками**	**Соблюдение временных рамок**	**Визуальное оформление проекта**	**Оформление речи**		**Грамматика**	**Лексика**
10	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит эксплицированные логичные, связные и разнообразные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ большого количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, полное отсутствие ошибок.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в полном соответствии с произносительными нормами жанра	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно и исчерпывающе отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Безошибочное использование разнообразных сложных грамматических структур.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
9	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные и связные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них. .	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Практически безошибочное использование разнообразных, сложных грамматических структур. Допускаются незначительные грамматические неточности.	Богатый словарный запас, практически безошибочное использование лексических средств, в том числе научного регистра.

8	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, не всегдаиспользуя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование разнообразных, преимущественно сложных грамматических структур. Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование словарного запаса, необходимого для раскрытия темы. Допускаются незначительные лексические неточности.
7	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, незначительные ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут)	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более трех), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент полностью понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование несложных , грамматических структур., не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование базового словарного запаса по теме. Допускаются незначительные лексические ошибки, не препятствующие пониманию.
6	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован.	В проекте присутствует анализ релевантных аутентичных источников, ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут))	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более пяти), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Использование преимущественно простых грамматических структур, не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Допускаются немногочисленные ошибки на базовом уровне.	Достаточный словарный запас для раскрытия темы. Некоторые затруднения при использовании лексических средств. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.

5	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание недостаточно структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), не препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от произносительной нормы.	Студент понимает вопросы, но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы	Использование преимущественно простых грамматических структур. Большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию.	Ограниченный лексический запас, трудности в использовании специальной терминологии. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
4	Содержание презентации в основном отражает содержание проекта. Высказывание не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются существенные затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от произносительной нормы.	Студент с трудом понимает вопросы, испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы.	Использование простых грамматических структур. Большое количество ошибок, нарушающих структуру предложения и ведущих к искажению смысла.	Ограниченный словарный запас, имеются лексические ошибки, в некоторой степени затрудняющие понимание.
3	Содержание презентации слабо отражает содержание проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент практически не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с использованием неуместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Очень неуверенная речь, паузы, произносительные особенности иногда мешают адекватному восприятию сообщения.	Студент практически не понимает вопросы, испытывает значительные трудности при ответе на них.	Грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения.	Ограниченный словарный запас, многочисленные ошибки, ведущие к искажению смысла.
2	Содержание презентации не отражает содержания проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с существенным нарушением графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности мешают адекватному восприятию сообщения	Студент практически не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих структуру и значительно искажающих смысл предложения.	Очень ограниченный словарный запас. Грубые ошибки в употреблении лексических средств, ведущие к искажению смысла.

1	Содержание презентации не отражает содержание проекта. Содержание высказывания не структурировано, переходы от одной части высказывания к другой отсутствуют.	В проекте не демонстрируется анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них .	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с грубыми нарушениями графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности полностью препятствуют адекватному восприятию сообщения.	Студент не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Неспособность составить предложение и оформить мысль.	Абсолютное незнание языка специальности, слабое знание повседневной лексики.
0	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

«Английский язык»
для образовательной программы «Социология и социальная информатика»
направления подготовки 39.03.01. «Социология»
уровень бакалавр

Разработчики программы:
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. – старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Ю. В. - старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Меняйло В.В. - доцент департамента иностранных языков (menyaylo917@mail.ru)
Урсул Н.В. - доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)
Кучеренко С.Н. - доцент департамента иностранных языков (skucherenko@hse.ru)
Молодыченко Е.Н. - доцент департамента иностранных языков (e.molodychenko@gmail.com)

Согласована методистом ОСУП

«30» августа 2016 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2016 г., № протокола_____1_____

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Английский язык», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология и социальная информатика».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/standards/standard,
- Образовательной программой «Социология и социальная информатика» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология и социальная информатика», утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Английский язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Английский язык» на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому языку;
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена;

7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способы работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. приобретение умений:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); формулировать основную идею параграфа как части эссе на заданную тему и писать параграф, описывать графически-представленную информацию.

13. овладение

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенности научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, публицистический, академический, профессиональный текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и коммуникативным заданием (сравнить, описать, объяснить, доказать) и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам,
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;

- уметь развернуто ответить на вопрос с формулировкой основной идеи и 2-3 идеями, фактами, объяснениями, мнениями, которые подтверждают или разъясняют основную идею,
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

Уровни формирования компетенций:

РБ - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)

СД - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции

МЦ - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ/СД/МЦ	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском язы-	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа,	Отчет по домашнему чтению; презентация проекта; оценка проделанной работы в LMS

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
			ке)	работа в системе LMS e-front	
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	РБ/СД/МЦ	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов	Оценка монологических и диалогических высказываний; защита проектов
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	УК-5	РБ/СД/МЦ	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Подготовка презентаций, внеаудиторное чтение	Отчет по внеаудиторному чтению; оценка презентации
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи	Оценка эссе, Оценка монологических и диалогических высказываний
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	РБ/СД/МЦ	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Метод проектов, написание эссе	Защита проектов; проверка эссе
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	РБ/СД/МЦ	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, участвовать в научной дискуссии	Метод проектов, аудиторные дискуссии по изучаемым темам	Оценка монологических и диалогических высказываний; защита проектов
Способен учиться, приобретать	УК-1	РБ/СД/МЦ	Владеет основными метода-	Внеаудиторное чтение,	Отчет по внеаудитор-

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной			ми, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front	ному чтению, оценка презентаций, оценка резюме, оценка работы в LMS

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1
- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция
  - прагматическая компетенция
  - стратегическая компетенция
  - социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
- Английский язык, 2 курс, уровень Бакалавр.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц

Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.

Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Количество часов на каждый раздел распределено в равных долях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced), и кроме того, есть студенты, имеющие уровень промежуточный между названными (Upper-Intermediate), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются.

Основными учебными комплексами для всех уровней являются Outcomes Advanced и Objective IELTS Intermediate для раздела 1, EAP, и Academic Encounters: Life in Society для раздела 2, ESP. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.

В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем проектов в разделе ESP указанные в программе.

Тематический план. Раздел 1. EAP

Модуль	Название разделов и тем

		Недели	ауд. Работа (семинары)	самостоятельная. Работ
1	***Модуль 1***		***16***	***22***
1.1	***Города:*** *жизнь современного города, его проблемы и решения,* ***Обучение за рубежом:*** *программы обучения, формальности, связанные с обучением, развитие обучения в университетах и факторы, влияющие на него.*	05.09.16 – 01.10.16	*8*	*10*
1.2	***Культура и личность:*** *материальная и духовная культура, воплощение ценностей в предметах вокруг нас, кросс-культурная коммуникация*	03 – 22.10.16	*6*	*10*
1.3	***Контрольная работа***	24 – 29.10. 16	*2*	*2*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	***Отношения:*** *выстраивание отношений в социуме любого уровня,*	07 – 26.11.16	*6*	*8*
2.2	***Конфликты:*** *межличностные, семейные, межгосударственные*	28.11.16 – 17.12.16	*6*	*8*
2.3	***Контрольная работа***	19 - 24.12.16	*2*	*2*
2.4	***Экзамен***			
3	***Модуль 3***		***22***	***26***
3.1	***Наука и исследования:*** *исследовательская работа, влияние научных исследований на уровни жизни (личный, страны, глобальный)*	11.01.17 – 04.02.17	*8*	*10*
3.2	***Природа:*** *ландшафт, животные и растения, экология*	06 – 25.02.17	*6*	*8*
3.3	***Работа:*** *будущая карьера, первый день на работе, отношения на работе, удовлетворение работой*	27.02.17 – 18.03.17	*6*	*6*
3.4	***Контрольная работа***	20 – 25.03.17	*2*	*2*
4	***Модуль 4***		***20***	***24***

4.1	***Здоровье и болезни:*** *здоровый образ жизни, лечение болезней (традиционные и нетрадиционные практики)*	03 - 22.04.16	*6*	*8*
4.2	***Игра:*** *спортивные игры, игровые виды отдыха, игры, в которые играют взрослые*	24.04.16- 20.05.17	*6*	*6*
4.3	***История:*** *личная история, история семьи, история страны, мировая история*	22.05.17 – 03.06.17	*6*	*6*
4.4	***Контрольная работа.***	05 – 09.06.17	*2*	*4*

Тематический план. Раздел 2. ESP

Модуль	Название разделов и тем			
		Недели	ауд. работа (семинары)	самостоятельная. работ
1	***Модуль 1***		***16***	***16***
1.1	*Developing a Sociological Consciousness*	05 – 17.09.16	*4*	*4*
1.2	*Socialization, Belonging to a Group*	19.09.16 – 08.10.16	*6*	*6*
1.3	*Culture and Social Structure*	10 – 29.10.16	*6*	*6*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	*Growing Up Male or Female*	07 – 19.11.16	*4*	*6*
2.2	*Inequalities of Gender, Race and Ethnicity*	21.11.16– 03.12.16	*4*	*6*
2.3	*Mass Media Today*	05 - 24.12.16	*6*	*6*
3	***Модуль 3***		***22***	***18***
3.1	*Power and Influence*	11 – 28.01.17	*6*	*5*
3.2	*Deviant Behavior and Crime*	30.01.17 – 18.02.17	*6*	*5*
3.3	*Controlling Crime and Law Enforcement*	20.02 – 11.03.17	*6*	*4*
3.4	*Cultural Change*	13 – 25.03.17	*4*	*4*
4	***Модуль 4***		***20***	***18***
4.1	*Cultural Change (продолжение)*	03 – 15.04.17	*4*	*6*
4.1	*Population and Environment*	17 – 29.04.17	*6*	*6*
4.2	*Social Stratification*	11 – 27.05.17	*6*	*6*

4.3	*Проект*	29.05 – 10.06.17	*4*	

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1. EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут (задания на аудирование, чтение, письмо; лексико-грамматический тест) 3 и 4 модуль: 70 минут (задания на аудирование, чтение, письмо)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*			Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмом не менее 150 слов.
	Написание параграфа	*		*	*	Часть эссе, параграф по тематике EAP, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с последующей беседой	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Задания на понимание прочитанного	*	*	*	*	Чтение текста с последующим выполнением задания к нему.
	Задания на ау-					Аудирование с последую-

	дирование					щим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*	Тест на 20 минут, включающий задания на лексику и грамматику. Проводится на ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*	По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*			Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*	Выполнение письменных заданий дома с последующим отчетом в классе. Подготовка устных ответов: Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.

	Лексический тест	*	*	*	*	Письменный тест 10-15 минут
	Написание параграфа	*	*	*	*	Параграф по тематике ESP, 150 слов
	Письмо: summary	*	*			Саммари по тематике ESP, 150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*	См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*	См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESP происходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

7 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

- Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае непредоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».
- Пересдача заданий текущего контроля в ходе обучения не допускается.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.
Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.
Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки см. в разделе 6.2.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий
Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в процент правильных ответов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту правильных ответов.

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильных ответов**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

8 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два под-курса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями. В разделе 1, EAP, используются пособия Outcomes Advanced (Student's Book, Work Book, Vocabulary Builder, подборка лексико-грамматических тестов), Objective IELTS Intermediate (Student's Book, Work Book), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на ЛМС, задания по составлению личного вокабуляра (слово-значение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (Outcomes Advanced Work Book, Objective IELTS Intermediate Work Book) – на усмотрение преподавателя. Освоение материал дисциплины распределяется по трем уровням: базовый уровень (БУ), продвинутый уровень или повышенный уровень (ПУ) и высокий уровень (ВУ).

1. Раздел 1 EAP

МОДУЛЬ 1

Тема 1

Города. Обучение за рубежом

8 академических часов (4 занятия)

Вопросы для обсуждения

Education

Basic

- Do you usually study on your own, or with friends?
- Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break?
- Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think of home schooling?
- Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors?
- What famous international programs do you know?

- What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate in such programs? How may the experience influence your future career?
- Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

- Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
- How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
- How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
- What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
- What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
- Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
- Do you agree that negative stereotype of scientists may well put young people off entering the field?
- Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
- What obstacles could appear for a gifted young person who intend to become a professional in your country? Talk about your country situation.

Cities

Basic

- What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
- What qualities would you look for in a flat-mate?
- What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
- Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

- How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
- Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?

- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?
- Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

- **Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя).**
- **Высокие (Upper-intermediate, Advanced): Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.**

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: International Education, Cities (problems and solutions),

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), Perfect Tenses (Present, Past Future). (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), Perfect in hypothetical statements, Perfect in complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. A place. A city. City problems and solutions; Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder.**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья "Going global. How international students are changing western university life" (LMS)
- Статья "Urban Planning in Singapore" (LMS)

- ❖ Описание таблицы (LMS)
- ❖ Описание линейного графика (LMS)
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- o Интервью: поступление на международную программу обучения (Achieve IELTS, Student's book, p.7),
- o Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (Achieve IELTS, Student's book, p.10)
- o Два разговора о городах (Outcomes Advanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
- o Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (Outcomes Advanced, Listening 1.2, p. 11, note taking).
- o Репортаж "Public places in a city" (LMS)
- o Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3. P. 22.
- o Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS)
- o Описание таблицы (LMS)
- o Описание линейного графика (LMS)
- o Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	Контроль
Reading • подобрать названия параграфов текста из списка предложенных, • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS), • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного	Базовой уровень (БУ): правильное выполнение задания минимум на 45%. Повышенный уровень (ПУ): правильное выполнение задания минимум на 65%. Высокий уровень (ВУ): правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в качестве домашнего задания на ЛМС),	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• дополнить заметки фактической информацией • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков • монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение последних научных достижений; • монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы;	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргу-

	ментация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура описания графически представленной информации; • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать таблицу; • описать линейный график.	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 2
Культура и личность

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
- What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
- What movies are popular in your country? Why?
- Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
- What trends can you notice in the world's musical culture? What are the obvious trends in music in your country?
- How does the cinematographic culture of your country differ from the American one? From the European one?

- In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
- Have you ever been in any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
- What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or seen? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
- Which household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
- What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
- Which objects would you miss the most if you went to live abroad? Why?
- How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
- What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?
- What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where it happened?
- What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

- What factors influence the culture of a particular nation?
- What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian community share?
- What do you think are the common stereotypes of your area / country? How much truth do you think there is in these stereotypes?
- Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
- How would you characterize the situation in economics in your country?
- What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
- Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
- What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
- How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In which aspects of life? How do you think it influences your personality, your future?
- Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider factors of economics, political situation, international relations, etc.
- Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
- Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
- Do you agree that different roles we play in the society may lead us to feel conflicted? Why? How can we resolve the inner conflicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts.
Грамматика: Emphatic structures.
Грамматика. Базовый уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).
Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and society, culture shock. Personality. National identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- 4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 17
- Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2. P. 19
- Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Unit 15. Pp. 98-99 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Текст о культуре Великобритании. How English family life has evolved since the eighteenth century (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Test folder 8. p. 103 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- 2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
- Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
- Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Outcomes Advanced, Unit 2. P. 18.
- Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Objective IELTS Intermediate, Unit 20, p. 132 (LMS).
- Написание параграфа (LMS).
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов **Reading** • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и описание • Ответить на вопрос, используя не более, чем два слова, • Заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTS Intermediate. Unit 15. P. 100. (внести на ЛМС) • Заполнить текст словами из таблицы	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предме-	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог**

та из другой культурной среды), • монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей, • монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения, • монолог-описание экзотического блюда, • монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок, • монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней, • монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах, • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра, • обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях. • описание таблицы и линейного графика (повторение)	Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Writing • Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; • Написание иллюстративного параграфа.	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.**

Рекомендуемая организация занятия по умениям

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории
Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание параграфа-описания
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
Исследовательская работа при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы (integrative questions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

1 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 1
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС

- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

.

МОДУЛЬ 2
Тема 3 ***Отношения*** **6 часов (3 занятия)** **Вопросы для обсуждения** **Basic**

- ❖ Is there anything about your character you would like to change? Why?
- ❖ Do you like principled people? Why?
- ❖ Do you think that being strong-willed is important? Why?
- ❖ Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- ❖ Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- ❖ Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- ❖ Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- ❖ Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- ❖ Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?
- ❖ Which age do you think is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?
- ❖ What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- ❖ What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of relations? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?
- ❖ Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- ❖ What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- ❖ Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- ❖ What do you think of the divorce laws in your country? Do you agree that it's too easy to get divorced?
- ❖ Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- ❖ Why do you think people continue to get married these days?
- ❖ How do you think marriage will change in 20 years?
- ❖ How has marriage changed over the recent 20 years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). Objective IELTS Intermediate. Revision. Writing Folder 5. Pp 70-71. Writing Folder 10, pp 134-135. Units 13- 16. Vocabulary. P. 111 (описание графической информации). Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Relations a person vs a person. A person and a social group. A person and society.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…) . (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3)

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования,

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.20.
- Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.24.

- ❖ Супружество и развод. Marriage and Divorce. How to stop a conflict and how to establish good relations. (Основа для обсуждения, LMS)
- ❖ Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовка к экзамену. Классификация. LMS) LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8. P. 102.
- ❖ Задания на аудирование на LMS по подготовке к экзамену.
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста • краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста) **Reading** • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить заметки о выставке • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• прослушав текст, заполнить попуски в таблице	
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание личности знакомого человека, • монолог – описание своей личности, • монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное) • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия – обсуждение особенностей поведения социальной группы и причинах этого поведения, • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее)	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание круговой диаграммы (pie chart); • Описание гистограммы (bar chart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 4
Конфликты
6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- What is your attitude to people who are different from you?
- What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
- What do people do during and after conflicts? How do they behave?
- What kind of conflicts are common for a family in your country? How to resolve the conflicts?
- What conflicts are common when a person studies at a university? What are the conflicts about? Consider different interpersonal interactions.
- What are the roots of international conflicts?
- Is it difficult to say “no”? What are the situations when it is difficult?
- What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn’t be done?
- How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

- Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.
- What global consequences do international conflicts have? How can they impact on the economics of particular countries?
- How can international conflicts influence the life of a person?

- Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
- Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
- Are peaceful protests against war effective?
- Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
- What consequences may immigration to Europe have? Consider both positive and negative ones.
- What are the reasons why immigration has become an international problem?
- What conflicts may immigration lead to?
- Do you think that immigration is a natural process?
- What impact can immigration have on the area you live in?
- What impact can immigration have on your personal life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, linking words)

Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future (Outcomes Advanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4), I wish (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4), I wish, If only (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6), Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, p. 43)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation. Describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- ❖ Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australia and the Great War 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- ❖ Текст Hope Springs Eternal, p. 46. (Основа для обсуждения.)
- ❖ Описание процесса, диаграммы, карты.
- ❖ Дополнительные тексты на LMS на усмотрение преподавателя.

Listening

- ❖ Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- ❖ Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS)
- ❖ Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening. Pp. 40-41)
- ❖ Презентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate. Pp 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена)
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста, этапность процесса) • Ответить на вопросы к тексту	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и его место на карте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра • обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	Монолог-описание продолжительностью 30-60 секунд (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собесед-

	ника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
2 академических часа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов,
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

3 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 2

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

Финальный контроль:

Экзамен

МОДУЛЬ 3

Тема 5
8 академических часов (4 занятия)

Наука и исследования

Вопросы для обсуждения

Базовые (Basic)

- How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic.
- Which fields of science are the most innovative and prospective at the present time? Explain why.
- Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we aren't able to live without.
- What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?
- Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?
- What current researches in science are the most useful and why?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- Would you like to become a scientist? Why/why not?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?
- Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовый уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + **все пассивные конструкции** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Science, Technology, Research Methods, Statistics и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- An article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news;
- Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста • определить ключевую информацию в каждом параграфе • множественный выбор • ответить на вопросы по содержанию текста • дополнить текст словами/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму • краткое содержание текста (5 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.	
Listening • Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотнести предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из высказываний ложные, а какие нет (TRUE or FALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся исследователь»; • монолог-выражение своего мнения по	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания ис-	

предложенным преподавателем вопросам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного в группе из 3 студентов; • после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	пользованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	
Writing • структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор преподавателя)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично.	

• написание параграфа юнита	ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 6
6 академических часов (3 занятия)

Природа
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you understand the term 'NATURE'? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas? When?
- What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- How do people have a bearing on eco-systems?
- What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- How does the global warming influence the nature?
- What are advantages and disadvantages of living alfresco (in rural localities)?
- Which natural resources play a crucial role in development of national economy?
- Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?
- What must be done to make the Earth a safer and better place?
- How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocabulary
Грамматика. Базовый уровень: Auxiliaries *be, do,* and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Auxiliaries *be, do,* and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would* + **использование вспомогательных глаголов в инверсии** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 8, pp. 30-33 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article 'Why I love … natural history programmes'
- Two articles for discussion 'Endangered Animals'
- An article 'Using Up the World's Resources ' (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes

- A lecture by a linguistics professor
- Animal habitats and features
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Прочитать название статьи и сделать предположение о её содержании • Обсудить прочитанный текст • Найти слова в тексте к данным в задании определениям • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами • Передать краткое содержание текста (3 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по содержанию прослушанного • Прослушать лекцию профессора лингвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • практическая отработка употребления эмфатических конструкций в речи • работа в парах, обсуждение прослушанного текста, ответ на вопро-	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда

сы, мини-монолог • монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'	прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 7
6 академических часов (3 занятия)

Работа

Вопросы для обсуждения

Basic

- What job would you like to do in the future? What skills/qualifications do you need to do it?
- What professions do you know? What jobs are good to have and why? What professions are the most popular and why? How well are they paid?
- What are the worst jobs in your view? Why do you think they are the worst? Give examples and explanation.
- What makes a good job?
- What skills do you need to develop to be successful in your future career? Why do you think so?
- What do you see yourself doing in five years' time?
- Do paperboys /papergirls exist in your country?
- Would you prefer to work in one company or participate in projects of different companies (freelancing or part time)? Why? What are the advantages and disadvantages of both ways to earn money?
- What is a difference between manual work and mental work? What are advantages and disadvantages of each of them?
- Have jobs change over the last twenty years in your country? How?
- How do you think workplace will change in 10 years? Will the changes be positive? Negative? Positive for whom? Negative for whom?

Integrative

- Do you think students should work while studying? Why? Why not? What are advantages and disadvantages?
- What are the advantages and disadvantages of running your own business?
- How much do you think companies influence politics? Is it a good or bad thing?
- Could you give information about any rules or things people who work need to have in your country?
- What perks do you think of for different kinds of job?
- What is the state pension like in your country?
- How do you feel about a job interview? Which rules do you have to follow during the interview?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', page 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', p. 106-110, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations
Грамматика. Базовый уровень: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* + **использование длительных форм в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 9, pp. 34-37 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- A true story from a book on management called '***The Living Dead'*** by David Bolchover
- Women Manage Better (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 108-110)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- A conversation with someone being shown around on their first day in a new job;
- A brief summary of the lessons David Bolchover takes from his experience;
- Five new reports related to work.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные	**Контроль**

типы заданий) **Reading** • Соотнести утверждения с содержанием параграфев текста; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (TRUE, FALSE, NOT GIVEN); • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа (Multiple Choice); • Краткое содержание текста (1 предложение)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • После окончания прослушивания необходимо записать все новые слова и выражения, обсудить содержание прослушанного в парах, ответить на вопросы; • Прослушав текст, соотнести данные утверждения с данными сообщениями (a-f с 1-5); • Ответить на вопросы в группах по содержанию услышанного.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-презентация своего рабочего места другим участникам и ответы на их вопросы; • монолог на тему «интересный проект в прошлом», «интересный проект, в котором студент принимал участия во время обучения в ВУЗе», «проект, в котором хотелось	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки от-

бы принять участие в будущем», • монолог на тему «моя карьера в будущем», «работа \ деятельность, которой хотелось бы заниматься», • монолог на тему, предложенную преподавателем; • После изучения Fact File ответить на предложенные вопросы; • дискуссия – обсуждение трёх судебных дел по трудовым делам (незаконное увольнение, sexual harassment at work etc.), предложить своё решение. • работа с tape scripts.	сутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного утверждения (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43**)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**

Письмо: написание параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 3
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС

- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Высокий уровень.
Проведение исследования по подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

МОДУЛЬ 4

Тема 8
6 академических часов (3 занятия)

Здоровье и болезни

Вопросы для обсуждения

Basic

- How often do you turn to a doctor for advice or treatment?
- Are you satisfied with the medical service of the place where you live?
- Can you classify different kinds of surgery? Give some examples.
- Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them?
- Is there any difference between the two terms: ‘operation’ and ‘surgery’? If you think yes, explain which one.
- What are the best ways to get fit and stay healthy?
- What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them?
- What are the most significant recent breakthroughs in medicine?
- Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?

- ❖ What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- ❖ Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- ❖ Which factors can help you keep fit?
- ❖ What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- ❖ Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- ❖ What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?
- ❖ Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- ❖ What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- ❖ When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses etc. related to the topic

Грамматика. Базовый уровень: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)

Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* + **использование модальных глаголов в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine;
- An article 'A colour of Prejudice'
- A passage 'A Power of Nothing' (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35**)

Listening

- Two surgical procedures (two conversations);
- A mindfulness experience;
- A miracle cure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного в парах; • Ответить на вопросы по содержанию текста; • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски); • После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаголовками.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав два диалога, ответить на вопросы по содержанию услышанного; • Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE); • Дополнить предложенные фразы из прослушанного новыми словами по теме; • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах;		
Продукция устных и письменных текстов **Speaking:** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использованием тематической активной лексики ; • диалог-обсуждение на тему сохранения и поддержания здоровья; • дискуссия о состоянии здравоохранения в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в данной сфере.	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	

	П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 9
6 академических часов (3 занятия)

Игра

Вопросы для обсуждения

Basic

- Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples.
- Do you enjoy playing or watching any sports? Why?
- What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of practicing professional sports?
- What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from?
- How often are the Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports?
- Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable?
- How life and sports are combined for people in your country?
- Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not?
- What kinds of problems do International and our country sport face?
- Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best member of sports?
- What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is a provocative action against the RF or it has good grounds to believe?
- Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative

- How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- How does tourism influence nation's economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- Have you ever heard of 'game theory'? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- Are there any differences in European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen* . (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about different kinds of language play ‘Not just Child’s Play’
- A passage about sports (**Objective IELTS Advanced, p. 14-15**)

Listening

- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match;
- A short talk on playing cards;
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести подзаголовки с содержанием параграфов текста; • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями; • Обсуждение прочитанного с ответами на вопросы к тексту в парах или маленьких группах.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать диалоги, обсудить новые слова и ответить на один вопрос, касающийся всех трёх диалогов; • Прослушав запись, сделать пометки относительно предложенных тем и ответить на вопросы; • После прослушивания пяти людей, говорящих об играх, соотнесите предложенные высказывания с говорящими, а затем заполните пропуски в тексте необходимыми сло-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

вами из прослушанного.		
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание физических и спортивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог с использованием специальных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в обсуждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему в виде интервью (работа в паре) с использованием тематического вокабуляра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения к спорту (карты, детские игры, настольные игры и пр.) • дискуссия о проблемах международного и российского спорта, способы и пути решения данных проблем (вопросы подбираются преподавателем)	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на	

	уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; • написание основной части explanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 10
6 академических часов (3 занятия)

История

Вопросы для обсуждения

Basic

- ❖ How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- ❖ What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations death? Which civilizations were the most famous and influential?
- ❖ Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- ❖ What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- ❖ How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during different historical epochs?
- ❖ How did the famous historical characters have an influence on the course of historic events?
- ❖ Who are the most outstanding figures in the world history and why?
- ❖ How important is to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- ❖ Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered? Why? / Why not?
- ❖ What are the key events in people’s lives?

Integrative

- What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- What ancient inventions shaped people's lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- Can history teach us anything or is it a waste of time?
- Do you think history is taught well at school and at university? What could be done to make students want to study history?
- How much do you know about your country's history/world's history?
- What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that 'To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child.'?
- Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Dramatic Inversion базовый уровень (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Dramatic Inversion базовый уровень + **использование инверсии в сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about the fall of the Roman Empire ‘Ancient History?’
- An scientific article ‘The Lost Civilization of Peru’ (from **IELTS Masterclass,** Unit 13 ‘History and Archaeology, pp. 154-156)

Listening

- A conversation about one person’s individual history;
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries;

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержанию текста после прочтения; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений; • После прочтения определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), какие – истинными (TRUE), а о чем в тексте не говорится (NOT GIVEN); • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав текст, дополнить пропуски фразовыми глаголами; • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными;	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влиянии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • дискуссия – обсуждение жизни одного из выдающихся людей прошлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • Выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие исторические события в России».	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

7.

2. Раздел 2. ESP

Базовые учебники: (1) Brown, K., Hood, S. (2002/2009) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing.
(2) Sanabria, K. (2004/2010) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book.

8.

МОДУЛЬ 1

Тема 1
Developing a Sociological Consciousness

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: basic sociological terms; doing social research

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): lexical resources for making a summary, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Developing Sociological Consciousness // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. P. 2-39.

Listening:

- Lecture Part One: Rewards and Punishments // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 12-13.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Listening** ❖ выполнение предварительных заданий на обсуждение перед прослушиванием лекции ❖ конспект в соответствии с заданиями после прослушивания текста	Контроль БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа

Speaking ❖ пересказ содержания лекции в соответствии с конспектом	(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing • структура параграфа • краткое содержание текста/параграфа — правила написания	Параграф: см. критерии оценивания параграфа Краткое содержание: БУ: Текст правильно отражает содержание оригинала, но не всегда используется парафраз исходного текста. ПУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, может содержать структурные, грамматические и лексические ошибки. ВУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, не содержит ошибок.

Тема 2
Socialization, Belonging to a Group

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: socialization, family, lifestyles, culture, groups, social identity.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): vocabulary resources for writing about changes, related words and word building, working with definitions, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- ❖ The Family Today // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 5-6
- ❖ Alternative Lifestyles // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 11-12
- ❖ How We Learn to Behave // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 17-18
- ❖ The Importance of the Social Environment // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 23-24
- ❖ Дополнительно: Socialization // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. P. 67-131

Listening

❖ Lecture Part Two: Modeling // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 14-15.

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading ❖ извлечение основной идеи текста ❖ работа с «топикальными» предложениями параграфов ❖ стратегии «активного» чтения ❖ предсказывание содержания текста до начала чтения ❖ визуализация письменных текстов ❖ конспектирование прочитанных текстов	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ выполнение предварительных заданий на обсуждение перед прослушиванием лекции ❖ конспект в соответствии с заданиями после прослушивания текста	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Writing • структура параграфа • краткое содержание текста/параграфа — правила написания	Параграф: см. критерии оценивания параграфа Краткое содержание: БУ: Текст правильно отражает содержание оригинала, но не всегда используется парафраз исходного текста. ПУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, может содержать структурные, грамматические и лексические ошибки. ВУ: Текст представляет собой парафраз исходного текста, правильно отражает содержание оригинала, не содержит ошибок.

Тема 3
Culture and Social Structure

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: culture, values, norms, social structure, types of groups, group relations, in-groups and out-groups

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): varying your language, comparison and contrast, vocabulary for writing listing paragraphs, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- The Influence of Culture // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 29-31.
- Дополнительно: Culture and Social Structure // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. P. 41-65.
- Peer Group Pressure // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 35.
- Crowds // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 39-40.
- Panic // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 45-46.
- Дополнительно: Social Groups and Formal Organizations // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 97-131

Listening

- Culture Shock – Group Pressure in Action // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 24-30

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading ❖ конспектирование прочитанных текстов ❖ работа с дефинициями ключевых	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

терминов в текстах ❖ предсказывание содержания текста до начала чтения ❖ извлечение основной идеи текста ❖ работа с «топикальными» предложениями параграфов ❖ чтение текста в режиме «сканирование»	
Listening ❖ выполнение предварительных заданий на обсуждение перед прослушиванием лекции ❖ конспект в соответствии с заданиями после прослушивания текста	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ монолог - выражение своего мнения в соответствии с заданиями в учебниках	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing ❖ написание параграфа «перечисления» (listing paragraph) ❖ написание топикальных предложения (topic sentences)	См. критерии оценивания параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2 лексических теста

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях; отмечены пометкой «дополнительно» в общем списке)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: написание параграфа

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)

Темы для проектной работы:

- The Concept of Identity: Social and Personal Identity
- Structure vs. Agency
- The Concept of Values, Values vs. Norms

Рекомендованные ресурсы

- Hughes, M. (2011). Sociology: the Core.
- Кузьменкова Ю.Б. Жаворонкова А.Р. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров — М.: Издательство Юрайт, 2014.

МОДУЛЬ 2

Тема 4
Growing Up Male or Female

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: gender issues, gender roles

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): linking words and expressions, comparison and contrast, passive structures, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Bringing Up Boys and Girls // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 55-56.
- Fairy Tale Lessons for Girls // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 61-62.
- Learning Gender Lessons at School // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 67-68.
- Gender Roles in the Media // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 71-72.
- Дополнительно: Gender Inequality // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 247-277.

Listening

- The Benefit of Single-Sex Education for Girls // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 42-48.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading ❖ практика чтения в режиме "skimming" ❖ заполнение информационной таблицы по прочитанному тексту ❖ техника скоростного чтения	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ прослушав лекцию, заполнить заметки в соответствии с заданиями ❖ использование элементов скорописи при конспектировании	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ монолог-выражение своего мнения в соответствии с заданиями в учебниках	Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. критерии оценивания устного высказывания)
Writing	Параграф – см. критерии оценивания

• написание сравнительного параграфа (compare and contrast) • написание персуазивного параграфа (persuasive paragraph) • суммирование содержания текста/параграфа в одном предложении	

Тема 5
Inequalities of Gender, Race and Ethnicity

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: gender issues, gender inequality

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): figures of speech, expressing numerical data, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Balancing Home and Work // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 77-79.
- It's Not So Easy Being Male // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 83-84.
- Inequality at Work // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 87-88.
- Sexual Harassment // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 91-93.
- Дополнительно: Inequalities of Race and Ethnicity // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 210-245.

Listening

- Gender and Language // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 60-64.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%.

❖ ответ на вопросы по содержанию текста ❖ конспектирование прочитанных текстов ❖ стратегии «активного» чтения ❖ стратегии критического чтения ❖ работа с графическим материалом, сопровождающим текст	ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ заполнение заметок в соответствии с заданиями после прослушивания текста ❖ использование элементов скорописи при конспектировании	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов Speaking ❖ монолог-выражение своего мнения в соответствии с заданиями в учебниках ❖ участие в групповой дискуссии	Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сход-

	ными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Продукция устных и письменных текстов **Writing:** • написание параграфа-описания “Describe the most important gender issues in today’s workplace”	См. критерии оценивания параграфа

Тема 6
Mass Media Today

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: mass media, types of mass media, types of programs, functions of mass media

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): linking ideas, prefixes, collocations, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- The Role of Mass Media // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 101-103
- What Is Newsworthy? // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 101-103
- Reporting the Facts // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 111-112
- Advertizing in the Media // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 117-119

Listening

- From Event to Story – Making It to the News // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 75-80

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • стратегия "highlighting' • предсказывание содержания текста до начала чтения • конспектирование прочитанных текстов • практика чтения в режиме "skim-ming" • практика чтения в режиме "scanning"	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ дискуссия на заданную тему с использованием тематического вокабуляра.	Работа в группах. Диалог-ролевая игра (начальник-подчиненный, студент-преподаватель, коллеги) с использованием различных форм вежливости (см. Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки не-

	значительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • написание параграфа на одну из предложенных тем (Chapter 5. Writing Assignments. // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. P. 121)	См. критерии оценивания параграфа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2-3 лексических теста

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях; отмечены пометкой «дополнительно» в общем списке)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: summary

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации по теме “Mass Media and Soft Power”.

Рекомендованные ресурсы

- Hughes, M. (2011). Sociology: the Core.
- Кузьменкова Ю.Б. Жаворонкова А.Р. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров — М.: Издательство Юрайт, 2014.

МОДУЛЬ 3

Тема 7
Power and Influence

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: influence, power, manipulation, persuasion, public opinion

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): collocations, reporting verbs, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Privacy and the Media // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 123-125.
- Internet Issues // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 129-131.
- Propaganda and the Media // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 135-136.
- Television and Children // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 139-140.
- Дополнительно: Political and Economic Power // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 279-309.

Listening

- Dangers of the Mass Media // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 91-96.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%.

Reading ❖ формулирование основной идеи абзаца ❖ конспектирование прочитанных текстов ❖ практика скоростного чтения ❖ практика чтения в режиме “skimming” ❖ предсказывание содержания текста до начала чтения ❖ ответы на вопросы формата «верно — неверно - в тексте не указано»	ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ заполнение заметок в соответствии с заданиями после прослушивания текста	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ монолог-выражение своего мнения по теме ❖ диалог/обсуждение по заданиям в учебнике	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Граммати-

	ческие ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • формулирование топикальных предложений • аргументирование согласия и несогласия с утверждением	БУ: тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами ВУ: написание параграфа-рассуждения по теме юнита (Chapter 6. Writing Assignment // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. P. 144)

Тема 8
Deviant Behavior and Crime

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: deviant behavior, crime and punishment, types of crime, types of offenders, courts

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): comparing data, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- ❖ Deviance and Crime // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 149-151.
- ❖ Who Commits Crime // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 153-155.

- Computers and Crime // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 159-160.
- Techniques for Solving Crimes // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 163-164.
- Дополнительно: Deviance and Crime // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 133-173.

Listening

- Crime and Ways of Solving Crime // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 107-112.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** ❖ формулирование основной идеи абзаца ❖ конспектирование прочитанных текстов ❖ стратегии «активного» чтения ❖ коммуникативные функции различных частей текстов	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ заполнение заметок в соответствии с заданиями после прослушивания текста	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • участие в дискуссии в режиме мозгового штурма	**Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи

	учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • аргументирование согласия и несогласия с утверждением • написание одного из типа параграфов на выбор (объяснить, описать, сравнить — в соответствии со списком тем/вопросов; Chapter 7. Writing Assignment // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. P. 167)	БУ: тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами ВУ: написание параграфа-рассуждения по теме юнита (на выбор из списка) См. критерии оценивания параграфа.

Тема 9
Controlling Crime and Law Enforcement

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: deviant behavior, crime and punishment, types of crime, types of offenders, courts, internal and external controls

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): word-families, synonyms, figurative language, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- What Stops Us from Committing Crimes // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 169-170
- Prisons // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 173-174.
- The Death Penalty // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 177-179.
- The War on Drugs // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 183-184.

Listening

- The Death Penalty // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 121-126.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading ❖ извлечение специфической информации из текста; ответы на вопросы ❖ конспектирование прочитанных текстов ❖ практика чтения в режиме "skimming"	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • заполнение заметок в соответствии с заданиями после прослушивания	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

текста	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ монолог-выражение своего мнения по заданиям в учебниках ❖ диалог-обсуждения по заданиям в учебниках	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексических теста
Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях; отмечены пометкой «дополнительно» в общем списке)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание аргументативного параграфа

Рекомендованные ресурсы

- Hughes, M. (2011). Sociology: the Core.
- Кузьменкова Ю.Б. Жаворонкова А.Р. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров — М.: Издательство Юрайт, 2014.

МОДУЛЬ 4

Тема 10
Cultural Change

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: cultural change, social change, collective behavior

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Active Vocabulary (for writing/speaking): academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Cultural Variation and Change // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 193-195.
- Subcultures and Cults // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 199-200.
- Changing Communication // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 203-204.
- The Changing Workplace // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 207-208.
- Дополнительно: Social Change // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 429-458.

Listening

- ❖ Basic Work Skills Necessary in the Twenty-first Century // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 135-139.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** ❖ извлечение специфической информации из текста; ответы на вопросы ❖ конспектирование прочитанных текстов ❖ практика чтения в режиме "skimming"	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ заполнение заметок в соответствии с заданиями после прослушивания текста	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ монолог-выражение своего мнения по теме	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing • написание расширенных определений • написание одного из типа параграфов на выбор (объяснить, описать, сравнить — в соответствии со списком тем/вопросов; Chapter 9. Writing Assignment // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. P. 211)	См. критерии оценивания параграфа

Тема 11
Population and Environment

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: population, population change, growth rate, birth rate, death rate, population politics, urban environment

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): nominalizations, linking of ideas**,** framing verbs for reporting in academic writing, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Population and Change // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 213-215.
- Flight to the Cities // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 219-221.
- The Environment // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 225-227.
- Into the Future // Brown, K., Hood, S. (2002) Academic Encounters: Reading, Study Skills, and Writing. Pp. 231-232.
- Дополнительно: Population and Environment // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 393-427.

Listening

- Our Changing Cities // Sanabria, K. (2004) Academic Listening Encounters: Life in Society: Student's Book. Pp. 149-154.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** - извлечение специфической информации из текста; ответы на вопросы - конспектирование прочитанных текстов	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%.

• заполнение заметок в соответствии с заданиями после прослушивания текста	ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ Аргументация ответа на семинаре ❖ Выражение согласия и несогласия с точкой зрения	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))
Writing • написание параграфа-сравнения на тему: Compare and contrast urban and rural life.	См. критерии оценивания параграфов

Тема 12
Social Stratification

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: social stratification, inequality, poverty, social classes

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): linking words/phrases conveying contrast, result, reason, academic writing language resources

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

❖ Social Stratification // Hughes, M. (2011). Sociology: the Core. Pp. 175-209

Listening

❖ Лекция (Video: https://www.youtube.com/watch?v=iEPqCe5oPRw)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** ❖ извлечение специфической информации из текста; ответы на вопросы ❖ конспектирование прочитанных текстов	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening ❖ конспектирование лекции	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** ❖ дискуссия по теме видео лекции	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Прояв-

	ляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексических теста (максимальный балл 10)
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях; отмечены пометкой «дополнительно» в общем списке)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание введения и заключения к эссе

Рекомендованные ресурсы

- Hughes, M. (2011). Sociology: the Core.
- Кузьменкова Ю.Б. Жаворонкова А.Р. Английский язык для социологов: учебник для бакалавров — М.: Издательство Юрайт, 2014.

9.

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	**Кол-во и время проведения**	**Формат проведения**	**Критерии оценивания**
Лексический тест	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 5 баллов ПУ: оценка за тест 6-7 баллов ВУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: параграф	По 1-2 в модуль	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает не все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование отсутствует. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично.

			ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами
Письмо: summary	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: многочисленные ошибки в структуре, лексике, грамматике; частичным перифраз исходного текста ПУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ВУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста
Домашнее задание: Unit review + текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary объемом 200 слов может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике. ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary объемом 300 слов содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 2-3 текста (45-50 тыс.зн.), глоссарий объемом 40 лексических единиц, summary объёмом 400 слов не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 160000 тыс. знаков (1-4 модули по 35-40 000 знаков) на основе текстов социологической тематики научно-популярного и академического жанров. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе или даются в учебных пособиях. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы

преподавателя по текстам. Выбор текста для аннотирования производится преподавателем в момент собеседования. Для допуска к собеседования минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий социологические и академические лексические единицы, а также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из следующих тем: Social Change, Social Stratification, Power and Influence. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает список литературы и глоссарий (40 лексических единиц) (для достижения БУ), аннотированный список литературы (для достижения ПУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract), включающую thesis statement (для достижения ВУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point или аналогичном, использование иных материалов во время выступления не допускается). По итогам выступлений студенты задают вопросы докладчикам и участвуют в дискуссии (также можно вынести это задание на самостоятельную работу: сформулировать вопросы и высказать свое мнение по теме каждого выступления).

Оценка за проект складывается следующим образом: 0,3 Оценка за аннотированный список литературы + 0,5 Оценка за устное выступление + 0,2 Оценка за участие в дискуссии (либо за выполнение домашнего задания)
10.

9 Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;

- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

9.1. Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункт 7 настоящей программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельно работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 10.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материалами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для комплексного формирования всех необходимых навыков.
Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Тематика заданий текущего контроля и примерные вопросы

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 7. «Содержание дисциплины».

Примеры заданий промежуточного контроля

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Формирование оценок в 1 и 2 модуле

$О_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*Онакопл.ESP$

Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

О*накопл* EAP = 0,3 $О_{к.р.}$ + 0,2 О*лгт* + 0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,3*О *письменные* + 0,2*О *аудиторная*+ 0,2*О *дом. задание* + 0,2*$О\ Д.Ч.$

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

О дом. задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

$О\ Д.Ч.$ – оценка за домашнее чтение,

О письменные – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов и «написание саммари»

О аудиторная – усредненная оценка за любые задания выполняемы в классе, за которые ставится оценка,

О лексич. тест - усреднённая оценка за лексические тесты.

Формирование оценок в 3 и 4 модуле

$О_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*ОнакоплESP$

Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

Онакопл EAP = 0,3· $О_{к.р.}$ + 0,2· О$лгт$ + 0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$

Где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О *накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3* О *проект* + 0,1*О *аудиторная* 0,2*О *Дом. Задание* + 0,1*О *Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок - арифметический

Где

$О_{проект}$ – оценка за проектно-исследовательскую работу,

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,

О аудиторная – усредненная оценка за любые задания выполняемы в классе, за которые ставится оценка,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

Формирование результирующей оценки за год

$О_{результ} = 0,6*О_{накопл} + 0,4*О_{экз.2}$ модуль

Где

$О_{накопл} = 0,5*О_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0,5*О_{накопл\ 3и4\ мод}$

$О_{экз\ 2\ модуль} = 0,20*Оэкз.\ чтение + 0,20*Оэкз.\ аудирование + 0,20*Оэкз.\ письмо +,20*Оэкз.\ лгрт + 0,20*Оэкз.\ Говорение$

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012) Outcomes. Student's Book уровень Advanced. Heinle Cengage Learning
Carol Nuttall, Amanda French. (2012) Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage
Michael Black, Wendy Sharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student's book and audio CDs. Cambridge University Press

Walenn Jeremy (2009) English for Law in Higher Education Studies. Garnet Education

Дополнительная литература

Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hitchison (2006). Achieve IELTS 2. Marshall Cavendish Education: London
L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson (2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary. Marshall Cavendish: London
Simon Haines, Peter May (2006). IELTS Masterclass. Student's Book, Oxford University Press: Oxford

Sam McCarter (2010). «Ready for IELTS» Coursebook. Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills». Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Norman Whitby (2007). « Improve Writing Skills». Macmillan: Oxford
Diana Hopkins (2008) Grammar for IELTS. CUP: Cambridge
McCarthy, M., & O'Dell F (2009). Academic vocabulary in use. CUP: Cambridge

В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Дисциплина в LMS Иностранный язык (английский)
The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.ielts.org/teachers.aspx
http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

-

Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы:

1 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk)

2 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.

3 Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014

Приложение 1.
Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценка за все тестовые задания текущего и промежуточного контроля оцениваются в соответствии с таблицей пересчета процента правильно выполненного задания в оценку по десятибалльной шкале в соответствии с таблицей:

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильно выполненного задания**
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры	**2**	**1**	**0**
организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникатив-	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено

	ной задачей, оформлены связками. Отсутствует деление текста на параграфы	задачей, оформлены связками.	некорректно (не соответствует коммуникативной задаче). Текст разделен на параграфы
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
Параметры	**2**	**1**	**0**
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	4	**3**	**2**	**1**	**0**

содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее **трех** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **трех** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее **двух деталей**/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 1) Параграф to describe : Не менее **двух** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**. 1** аргумент\деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали.\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

Параграф: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10 (100%)

	3	**2**	**1**	**0**
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на параграфы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на параграфы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются

			верно	
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Описание графической информации: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста (summary)

Максимальный балл – 10 (100%)

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**

организация			Объем summary составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении.	Отклонения от заданного объема незначительны. Вводное предложение не выделено.	Объем summary недостаточен.
содержание	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения) Не выражается собственное мнение.	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Не выражается собственное мнение.	Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение.	Не удалось передать содержание статьи.
лексика и грамматика			Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
беглость и связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл – 10 (100%)

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл – 10 (100%)

	2	1	0
Содер-жание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соот-	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,
Орга-низа-ция	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лекси-ка	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грам-матика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произ-ноше-ние	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обу-

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл – 10 (100%)

Оценка	**Представление материала**					**Ответы на вопросы**	**Языковые средства**	
	Содержание	**Работа с источниками**	**Соблюдение временных рамок**	**Визуальное оформление проекта**	**Оформление речи**		**Грамматика**	**Лексика**

10	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит эксплицированные логичные, связные и разнообразные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ большого количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, полное отсутствие ошибок.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в полном соответствии с произносительными нормами жанра	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно и исчерпывающе отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Безошибочное использование разнообразных сложных грамматических структур.	Богатый словарный запас, абсолютно грамотное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
9	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные и связные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества современных, релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них. .	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с грамотным использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный, выразительный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, используя развернутую структуру ответа.	Практически безошибочное использование разнообразных, сложных грамматических структур. Допускаются незначительные грамматические неточности.	Богатый словарный запас, практически безошибочное использование лексических средств, в том числе научного регистра.
8	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание четко структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует критический анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, даются грамотные ссылки на них.	Точное соблюдение временных рамок (9-10 минут).	Проект выполнен с использованием уместной графики, малочисленные ошибки носят случайный и незначительный характер.	Уверенный ответ. Беглая речь, оформленная в соответствии с произносительными нормами жанра.	Студент полностью понимает вопросы, с легкостью, уверенно отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование разнообразных, преимущественно сложных грамматических структур. Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование словарного запаса, необходимого для раскрытия темы. Допускаются незначительные лексические неточности.

7	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, содержит логичные переходы от одной части высказывания к другой.	В проекте присутствует анализ достаточного количества релевантных аутентичных источников, незначительные ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут)	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более трех), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент полностью понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Грамотное использование несложных , грамматических структур., не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.	Грамотное использование базового словарного запаса по теме. Допускаются незначительные лексические ошибки, не препятствующие пониманию.
6	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован.	В проекте присутствует анализ релевантных аутентичных источников, ошибки при ссылке на них.	Испытывает незначительные трудности с соблюдением временных рамок. (менее 9 и более 10 минут))	Проект выполнен с использованием уместной графики, имеются орфографические ошибки (не более пяти), не препятствующие пониманию.	Достаточно уверенная, иногда слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от норм жанра при соблюдении общей произносительной нормы. .	Студент понимает вопросы, отвечает на них, не всегда используя развернутую структуру ответа.	Использование преимущественно простых грамматических структур, не грубые грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Допускаются немногочисленные ошибки на базовом уровне.	Достаточный словарный запас для раскрытия темы. Некоторые затруднения при использовании лексических средств. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
5	Содержание презентации отражает основное содержание проекта. Высказывание недостаточно структурировано, переход от одной части высказывания к другой не всегда логичен и четко сформулирован	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), не препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, незначительные отклонения от произносительной нормы.	Студент понимает вопросы, но испытывает трудности при ответе на них, не использует развернутую структуру ответа, отвечает односложно требуются наводящие вопросы	Использование преимущественно простых грамматических структур. Большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию.	Ограниченный лексический запас, трудности в использовании специальной терминологии. Наличие лексических ошибок, не препятствующих пониманию.
4	Содержание презентации в основном отражает содержание проекта. Высказывание не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	Критический анализ аутентичных источников продемонстрирован слабо, наблюдаются существенные затруднения при ссылке на них.	Сильно нарушает временной регламент. Высказывание длится более 12 или менее 6 мин.	Проект выполнен с использованием не всегда уместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Неуверенная, слишком поспешная (громкая) или замедленная (тихая) речь, отклонения от произносительной нормы.	Студент с трудом понимает вопросы, испытывает трудности при ответе на них, отвечает односложно требуются наводящие вопросы.	Использование простых грамматических структур. Большое количество ошибок, нарушающих структуру предложения и ведущих к искажению смысла.	Ограниченный словарный запас, имеются лексические ошибки, в некоторой степени затрудняющие понимание.

3	Содержание презентации слабо отражает содержание проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент практически не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с использованием неуместной графики, имеются орфографические ошибки (более 5), препятствующие пониманию.	Очень неуверенная речь, паузы, произносительные особенности иногда мешают адекватному восприятию сообщения.	Студент практически не понимает вопросы, испытывает значительные трудности при ответе на них.	Грубые грамматические ошибки, нарушающие структуру и искажающие смысл предложения.	Ограниченный словарный запас, многочисленные ошибки, ведущие к искажению смысла.
2	Содержание презентации не отражает содержания проекта. Содержание высказывания не имеет четкой структуры, переход от одной части высказывания к другой часто нелогичен и нечетко сформулирован.	В проекте не демонстрируется критический анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них.	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с существенным нарушением графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности мешают адекватному восприятию сообщения	Студент практически не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих структуру и значительно искажающих смысл предложения.	Очень ограниченный словарный запас. Грубые ошибки в употреблении лексических средств, ведущие к искажению смысла.
1	Содержание презентации не отражает содержание проекта. Содержание высказывания не структурировано, переходы от одной части высказывания к другой отсутствуют.	В проекте не демонстрируется анализ аутентичных источников, студент не способен ссылаться на них .	Не способен соблюдать временные рамки. Высказывание длится более 15 или менее 3 мин.	Проект выполнен с грубыми нарушениями графических норм, многочисленные орфографические ошибки препятствуют пониманию.	Очень неуверенная речь, частые и длительные паузы, произносительные особенности полностью препятствуют адекватному восприятию сообщения.	Студент не понимает вопросы и не способен дать на них ответы.	Неспособность составить предложение и оформить мысль.	Абсолютное незнание языка специальности, слабое знание повседневной лексики.
0	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания	Отказ от ответа ИЛИ нарушение формата задания

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет «Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук»
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для образовательной программы «Экономика»
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
уровень бакалавр

Разработчики программы:
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. –старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Юлия Валерьевна - старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Меняйло В.В. - доцент департамента иностранных языков (menyaylo917@mail.ru)
Урсул Н.В. - доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)

Согласована начальником ОСУП

«_31____»_августа__2016 г.

[Набока А. В.] _____ [подпись]

Утверждена академическим советом ОП [Экономика]

«_____»_____201 г.

Академический руководитель ОП Экономики

[Коковин С. Г.] _____ [подпись]

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины «Английский язык. Факультатив» предназначена для преподавателей, учебных ассистентов и студентов направления 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра.

Программа разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра, http://spb.hse.ru/ba/economics/documents;
- образовательной программой «Английский язык. Факультатив» по направлению 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра;
- рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению 38.03.01 «Экономика» подготовки бакалавра, 1 курс, утвержденным в 2016 г.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена;

7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с:

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способы работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. приобретение умений:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему.

13. овладение

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенности научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, публицистический, академический, профессиональный текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и коммуникативным заданием (сравнить, описать, объяснить, доказать) и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс, представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам;
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- уметь развернуто ответить на вопрос с формулировкой основной идеи и 2-3 идеями, фактами, объяснениями, мнениями, которые подтверждают или разъясняют основную идею;

- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	РБ	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front	Лексико-грамматические тесты, защита проекта
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	УК-4	СД	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устного, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов	Контрольные устные монологические высказывания и диалоги-обсуждения
Способен работать с ин-	УК-5	СД		Подготовка презентаций, вне-	Защита презентаций

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
формацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач			Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	аудиторное чтение	
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	СД	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи	Контрольные устные монологические высказывания и диалоги-обсуждения, письменные работы
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	СД, МЦ	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Метод проектов, написание эссе	Защита проектов и эссе
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	СД, МЦ	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контр аргументы, участвовать в научной дискуссии	Метод проектов, аудиторные дискуссии по изучаемым темам	Защита проектов и контрольные обсуждения в группе

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр» – Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам юридического факультета в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает

первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1
- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция;
  - прагматическая компетенция;
  - стратегическая компетенция;
  - социокультурная компетенция.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский) цикла «Бакалавр», блока «Ф (Факультатив)», «Английский язык».
Итоговая аттестация проводится в виде комплексного экзамена в конце 4-го модуля, который состоит из устной и письменной части.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц.
Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.
Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Количество часов на каждый раздел распределено в равных долях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;

- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced), и кроме того, есть студенты, имеющие уровень промежуточный между названными (Upper-Intermediate), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются.
Основными учебниками для всех уровней являются Outcomes Advanced и Objective IELTS Intermediate. Первый используется для комплексного развития навыков чтения, аудирования, говорения, второй используется для подготовки студентов к формату письменной и устной части итогового экзамена, подготовки к заданиям международных экзаменов. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.
В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем проектов в разделе ESAP, указанные в программе.

Тематический план. Раздел 1. EAP

Модуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. Работа (семинары)	самостоятельная. Работ
1	***Модуль 1***		***16***	***22***
1.1	***Города:*** *жизнь современного города, его проблемы и решения,* ***Обучение за рубежом:*** *программы обучения, формальности, связанные с обучением, развитие обучения в университетах и факторы, влияющие на него.*	05 – 26.09.16	*8*	*10*
1.2	***Культура и личность:*** *материальная и духовная культура, воплощение ценностей в предметах вокруг нас, кросс-культурная коммуникация*	28.09.16 – 17.10.16	*6*	*10*

1.5	***Контрольная работа***	2.11 – 7.11. 16	*2*	*2*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	***Отношения:*** *выстраивание отношений в социуме любого уровня,*	9.11.16 – 28.11.16	*6*	*8*
2.2	***Конфликты:*** *межличностные, семейные, меж-государственные*	30.11.16– 12.12.16	*6*	*8*
2.3	***Контрольная работа***	21.12.16-26.12.16	*2*	*2*
2.4	***Экзамен***			
3	***Модуль 3***			
			22	***26***
3.1	***Наука и исследования:*** *исследовательская работа, влияние научных исследований на уровни жизни (лич-ный, страны, глобальный)*	11.01.17 – 23.01.17	*8*	*10*
3.2	***Природа:*** *ландшафт, животные и растения, эколо-гия*	25.01.17 –6.02.17	*6*	*8*
3.3	***Работа:*** *будущая карьера, первый день на работе, отношения на работе, удовлетворение работой*	8.02.17 – 20.02.17	*6*	*6*
3.4	***Контрольная работа***		*2*	*2*
4	***Модуль 4***			
			20	***24***
4.1	***Здоровье и болезни:*** *здоровый образ жизни, лечение болезней (традиционные и нетрадиционные практи-ки)*	28.03.17-2.04.16	*6*	*8*
4.2	***Игра:*** *спортивные игры, игровые виды отдыха, игры, в которые играют взрослые*	4.04.16- 16.04.17	*6*	*6*
4.3	***История:*** *личная история, история семьи, история страны, мировая история*	18.04.17 – 30.04.17 10.06.17-14.06.17	*6*	*6*
4.4	***Контрольная работа.***	30.05.17 – 4.06.17	*2*	*4*
4.5	***Экзамен***			

Тематический план. Раздел 2. ESAP

Мо-дуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. рабо-та (семинары)	самостоя-тельная. работ
1*Модуль*			***16***	***16***
1.1	*Economics in the Modern World*	07 - 30.09.16	*8*	*8*
1.2	*How Economics Is Organised*	05.10 –28.10.16	*8*	*8*
2*Модуль*			***14***	***18***
2.1	*Market Economies*	2 - 25.11.16	*8*	*10*
2.2	*Economics and Technology*	30.11 -23.12.16	*6*	*8*
3*Модуль*			***22***	***18***
3.1	*Economics, Globalization and Sustainability*	18– 03.02.17	*6*	*6*
3.2	*Macroeconomics… but Microfinance!*	08 – 24.02.17	*6*	*6*
3.3	*Saving, Spending, Borrowing and Lending*	01.02 – 24.03.17	*8*	*6*
4*Модуль*			***20***	***18***
4.1	*The Economics of Agriculture*	05.04-21.04.17	*8*	*6*
4.2	*The Economics of Healthcare*	26.04-19.05.17	*6*	*6*
4.3	*Labour Markets*	24.05-16.06.17	*6*	*6*

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1.EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Департамент	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*		Письменная работа: 1 семестр: 80 минут (2 письменных задания) 2 семестр: 70 минут (1 письменное задание на выбор)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*				Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмам не менее 150 слов.
	Параграф EAP	*	*	*	*		Часть эссе, параграф, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с последующей беседой	*	*	*	*		Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Чтение в формате	*	*	*	*		Чтение текста с последующим выпол-

	подготовки к экзамену						нением задания к нему.
	Аудирование в формате подготовки к экзамену	*	*	*	*		Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*		Тест на 20 минут, включающий задания на лексику и грамматику. ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*		По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*				Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма кон-	1 год	Департамент	Параметры **

	троля	1	2	3	4		
Текущий	Домашнее задание	*	*				Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут
	Лексический тест	*	*	*	*		Письменный тест 20 минут (по выбору преподавателя)
	Письмо ESAP: paragraph	*	*	*	*		Часть эссе, 120-165 слов
	Письмо ESAP: summary	*	*	*	*		150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*		См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*		См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESPпроисходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы и пр.), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

7 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня навыков, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса;

В соответствии с этим устанавливаются следующие требования к отчетности студента:

- Студент должен строго соблюдать сроки представления назначенных преподавателем работ. В случае непредоставления студентом работы в срок работа не проверяется, выставляется оценка «0».
- Пересдача заданий текущего контроля в ходе обучения не допускается.
- Аудиторная работа студента может быть оценена удовлетворительно только при условии посещения им не менее 50% занятий. Если студент посетил менее 50% аудиторных занятий, оценка за аудиторную работу не начисляется.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.
Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.
Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля. Порядок выставления оценки представлен в разделе 11.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий
Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в процент правильных ответов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Оценка по 10-балльной шкале соответствует проценту правильных ответов.

Оценка по 10-балльной шкале	**Процент правильных ответов**
10	96-100%

9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Критерии оценивания всех видов текущего и промежуточного контроля едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями экзамена можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

8 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два под-курса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями. В разделе 1, EGP, EAP используются пособия Outcomes Advanced (Student's Book, Workbook, Vocabulary Builder, подборка лексико-грамматических тестов), Objective IELTS Intermediate (Student's Book, Workbook), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на LMC, задания по составлению личного вокабуляра (словозначение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (Outcomes Advanced Workbook, Objective IELTS Intermediate Workbook) – на усмотрение преподавателя.

11. Раздел 1 EGP, EAP

МОДУЛЬ 1
Тема 1 ***International Education. Cities*** **8 академических часов(4 занятия)**

Вопросы для обсуждения

Education

Basic

- Do you usually study on your own, or with friends?
- Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break?
- Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think about home schooling?
- Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors?
- What famous international programs do you know?
- What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate in such programs? How may the experience influence your future career?
- Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

- Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
- How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
- How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
- What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
- What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
- Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
- Do you agree that negative stereotype of scientists may discourage young people from entering the field?
- Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
- What obstacles could appear for a gifted young person who intends to become a professional in your country? Talk about your country situation.

Cities

Basic

- What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
- What qualities would you look for in a flat-mate?
- What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
- Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

- How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
- Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?
- Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

- **Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing Folder 2, pp. 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя).**
- **Высокие (Upper-intermediate, Advanced): Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing Folder 2, pp. 30-31. Ресурсы интернета для ответа на междисциплинарные вопросы. LMS материалы.**

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: International Education, Cities (problems and solutions),

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), Perfect Tenses (Present, Past Future). (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), Perfect in hypothetical statements, Perfect in

complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. A place. A city. City problems and solutions; Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder.**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья“Going global. How international students are changing western university life” (LMS).
- Статья“Urban Planning in Singapore” (LMS).
- Описание таблицы (LMS).
- Описание линейного графика (LMS).
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Интервью: поступление на международную программу обучения(Achieve IELTS, Student’s book, p.7),
- Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (Achieve IELTS, Student’s book, p.10)
- Два разговора о городах (Outcomes Advanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
- Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (Outcomes Advanced, Listening 1.2, p. 11, note-taking).
- Репортаж “Public places in a city” (LMS).
- Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3, p. 22.
- Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS).
- Описание таблицы (LMS).
- Описание линейного графика (LMS).
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных; • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных; • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS); • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного.	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста
Listening • прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в качестве домашнего задания на ЛМС); • дополнить заметки фактической информацией; • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS).	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50%. ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков; • монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**).** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные

обучение), с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение последних научных достижений; • монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы.	знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура описания графически представленной информации; • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать таблицу;	У: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

• описать линейный график.	

Тема 2
Culture and Identity

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- ❖ How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
- ❖ What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
- ❖ What movies are popular in your country? Why?
- ❖ Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
- ❖ What trends can you notice in the world's musical culture? What are the obvious trends in music in your country?
- ❖ How does the cinematographic culture of your country differ from the American one? From the European one?
- ❖ In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
- ❖ Have you ever been to any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
- ❖ What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or saw? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
- ❖ What household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
- ❖ What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
- ❖ What objects would you miss most if you went to live abroad? Why?
- ❖ How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
- ❖ What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?
- ❖ What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where did it happen?
- ❖ What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

- ❖ What factors influence the culture of a particular nation?

- What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian community can share?
- What do you think the common stereotypes of your area / country are? How much truth do you think there is in these stereotypes?
- Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
- How would you characterize the situation in your country's economy?
- What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
- Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
- What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
- How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In what spheres of life? How do you think it influences your personality, your future?
- Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider economic factors, political situations, international relations, etc.
- Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
- Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
- Do you agree that different roles we play in society may make us feel conflicted? Why? How can we resolve inner conflicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts.
Грамматика: Emphatic structures.
Грамматика. Базовый уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).
Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and society, culture shock. Personality. National identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- 4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2, p. 17.
- Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2, p. 19.
- Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Unit 15, pp. 98-99 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) – LMS.
- Текст о культуре Великобритании. How English family life has evolved since the eighteenth century (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate/Upper-Intermediate. Test Folder 8, p. 103 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) – LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- 2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
- Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
- Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Outcomes Advanced, Unit 2, p. 18.
- Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Objective IELTS Intermediate, Unit 20, p. 132 (LMS).
- Написание параграфа (LMS).
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam). • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam). • Ответить на вопрос по содержанию	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%

текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов.	
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте; • соотнести предмет и описание; • ответить на вопрос, используя не более, чем два слова; • заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTS Intermediate. Unit 15, p. 100. (внести на ЛМС); • заполнить текст словами из таблицы.	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50%. ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предмета из другой культурной среды); • монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей; • монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения; • монолог-описание экзотического блюда; • монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок;	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд. Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра). **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями

• монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней; • монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра; • обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях; • описание таблицы и линейного графика (повторение).	**Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; • Написание иллюстративного параграфа.	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы абзаца (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.**

Рекомендуемая организация занятия по умениям

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10)

Unitsreview

Рецептивные виды речевой деятельности:

Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории

Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание абзаца-описания

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

Исследовательская работа при подготовке к ответам на межтематические вопросы (integrative questions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к межтематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

12 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 1

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.

- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка межтематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.
Проведение исследования при подготовке к ответам на межтематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа.

.

МОДУЛЬ 2

Тема 3
Relationships

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- Is there anything about your character you would like to change? Why?
- Do you like principled people? Why?
- Do you think that being strong-willed is important? Why?
- Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?
- Which age do you think is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?
- What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- ❖ What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of relations? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?
- ❖ Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- ❖ What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- ❖ Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- ❖ What do you think of the divorce laws in your country? Do you agree that it's too easy to get divorced?
- ❖ Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- ❖ Why do you think people continue to get married these days?
- ❖ How do you think marriage will change in 20 years?
- ❖ How has marriage changed over the recent 20 years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). Objective IELTS Intermediate. Revision. Writing Folder 5, pp 70-71. Writing Folder10, pp. 134-135. Units 13 - 16. Vocabulary, p. 111 (описание графической информации). Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Person-to-person relations. A person and a social group. A person and society.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…). (Outcomes Advanced, Grammar References, Unit 3).

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced,

Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования,

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3, p.20.
- Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3, p.24.
- Супружество и развод. Marriage and Divorce. How to stop a conflict and how to establish good relations. (Основа для обсуждения, LMS)
- Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовка к экзамену. Классификация. LMS) LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8, p. 102.
- Задания на аудирование на LMSпо подготовке к экзамену.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных; • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • ответить на вопросы по тексту, используя	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Самостоятельное написание краткого изложения текста.

слова из текста; • краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста). **Reading** • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам; • заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа; • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации.	
Listening • прослушав диалог, заполнить заметки о выставке; • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте; • прослушав текст, заполнить попуски в таблице.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание личности знакомого человека; • монолог – описание своей личности; • монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд. Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра). **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.

• дискуссия – обсуждение особенностей поведения социальной группы и причинах этого поведения; • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее).	П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • описание круговой диаграммы (pie chart); • описание гистограммы (bar chart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 4
Conflicts
6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- What is your attitude to people who are different from you?
- What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
- What do people do during and after conflicts? How do they behave?
- What kind of conflicts are common for a family in your country? How is it possible to resolve conflicts?
- What conflicts are common when a person studies at university? How do conflicts arise? Consider different interpersonal interactions.
- What are the roots of international conflicts?
- Is it difficult to say "no"? What are the situations when it is difficult?
- What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn't be done?
- How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

- Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.
- What global consequences do international conflicts have? How can they influence particular countries' economies?
- How can international conflicts affect the life of a person?
- Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
- Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
- Are peaceful protests against war effective?
- Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
- What consequences may migration to Europe have? Consider both positive and negative ones.
- What are the reasons why migration has become an international problem?
- What conflicts may migration lead to?
- Do you think that migration is a natural process?
- What impact can migration have on the area you live in?
- What impact can migration/immigration have on your personal life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing Folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1, pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, linking words),

Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future (Outcomes Advanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4), I wish(Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6).

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4), I wish, If only (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6), Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141, Grammar References, p. 43).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation, describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australia and the Great War 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS).
- Текст Hope Springs Eternal, p. 46 (Основа для обсуждения).
- Описание процесса, диаграммы, карты.
- Дополнительные тексты на LMSна усмотрение преподавателя.

Listening

- Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS).

- ❖ Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS).
- ❖ Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening, pp. 40-41).
- ❖ Презентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate, pp. 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена).
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится. • Определить, в каком абзаце дана информация. • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста, этапность процесса). • Ответить на вопросы к тексту.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85%. Написание краткого изложения текста.
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте; • соотнести предмет и его место на карте.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра	Монолог-описание продолжительностью 30-60 секунд (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются неко-

• обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	торые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания

	(вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
13 академических часа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10)
Unitsreview
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения.
Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам на межтематические вопросы, данные в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на межтематические вопросы (integrative questions).

14 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 2
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка межтематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и абзац-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.
Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

Финальный контроль:
Экзамен

МОДУЛЬ 3
Тема 5 **8 академических часов (4 занятия)** **Science and Research** **Вопросы для обсуждения** **Базовые (Basic)** ❖ How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic. ❖ Which fields of science are the most innovative, prospective and evolutive at the present time? Explain why. ❖ Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we

aren't able to live without.

- ❖ What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?
- ❖ Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- ❖ Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?
- ❖ What scientific research is most useful and why?
- ❖ What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- ❖ Would you like to become a scientist? Why/why not?
- ❖ What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- ❖ Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- ❖ What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?
- ❖ Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- ❖ Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- ❖ Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

●Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , p. 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', pp. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , p. 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсы Интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовый уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. такжеAchieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни:Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + **все пассивные конструкции** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. такжеAchieve

IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Science, Technology, Research Methods, Statistics и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- Article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news.
- Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • соотнести утверждения с содержанием абзацев текста; • определить ключевую информацию в каждом параграфе;	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.

• множественный выбор; • ответить на вопросы по содержанию текста; • дополнить текст словами/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму; • краткое содержание текста (5 предложений).	
Listening • Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотнести предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из высказываний ложные, а какие нет (TRUE or FALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся исследователь»; • монолог-выражение своего мнения по предложенным преподавателем вопросам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного в группе из 3 студентов;	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)**.** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется

• после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор преподавателя); • написание параграфа юнита.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 6
6 академических часов (3 занятия)

Nature
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you understand the term 'NATURE'? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas? When?
- What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- How do people have a bearing on eco-systems?
- What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- How does the global warming influence the nature?
- What are advantages and disadvantages of living alfresco (in rural localities)?
- Which natural resources play a crucial role in development of national economy?
- Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?
- What must be done to make the Earth a safer and better place?
- How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

●Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', p. 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11

‘Our Earth’, pp. 128-139, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student’s Book: Unit 8 ‘Nature’, p. 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 ‘Our Earth’, pp. 128-139, ресурсы Интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocabulary
Грамматика. Базовый уровень: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would*(Outcomes Advanced Student’s Book, Grammar References p. 143)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would*+ **использование вспомогательных глаголов в инверсии**(Outcomes Advanced Student’s Book, Grammar References p. 143) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) – информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; исписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 8, pp. 30-33+ материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article ‘Why I love … natural history programmes’
- Two articles for discussion ‘Endangered Animals’
- An article ‘Using Up the World’s Resources ’ (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes.

- A lecture by a linguistics professor.
- Animal habitats and features.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитать название статьи и сделать предположение о её содержании. • Обсудить прочитанный текст. • Найти слова в тексте к данным в задании определениям. • Заполнить пропуски в задании. подходящими по смыслу словами. • Передать краткое содержание текста (3 предложений).	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Listening • Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по содержанию прослушанного. • Прослушать лекцию профессора лингвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • практическая отработка употребления эмфатических конструкций в речи; • работа в парах, обсуждение прослушанного текста, ответ на вопро-	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа, т.е. распространение и пояснение высказанных утверждений (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**).** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда

сы, мини-монолог; • монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'.	прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 7
6 академических часов (3 занятия)

Work
Вопросы для обсуждения

Basic

- What job would you like to do in the future? What skills/qualifications do you need to do it?
- What professions do you know? What jobs are good to have and why? What professions are the most popular and why? How well are they paid?
- What are the worst jobs in your view? Why do you think they are the worst? Give examples and explanation.
- What makes a good job?
- What skills do you need to develop to be successful in your future career? Why do you think so?
- What do you see yourself doing in five years' time?
- Do paperboys /papergirls exist in your country?
- Would you prefer to work in one company or participate in projects of different companies (freelancing or part time)? Why? What are the advantages and disadvantages of both ways to earn money?
- What is a difference between manual work and mental work? What are advantages and disadvantages of each of them?
- Have jobs change over the last twenty years in your country? How?
- How do you think workplace will change in 10 years? Will the changes be positive? Negative? Positive for whom? Negative for whom?

Integrative

- Do you think students should work while studying? Why? Why not? What are advantages and disadvantages?
- What are the advantages and disadvantages of running your own business?
- How much do you think companies influence politics? Is it a good or bad thing?
- Could you give information about any rules or things people who work need to have in your country?
- What perks do you think of for different kinds of job?
- What is the state pension like in your country?
- How do you feel about a job interview? Which rules do you have to follow during the interview?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

●Базовый:

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', p. 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', pp. 106-110, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 9 'Work', p. 64; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 9 'Opportunity', pp. 106-110, ресурсы Интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocations
Грамматика. Базовый уровень: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Continuous Forms *have been doing; is being done; will be doing; should/could be doing etc+* **использование длительных форм в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 144) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Work, Professions, Company jobs and tasks, Job Interviews etc. related to them, the world of work, adverb-adjective collocationsисписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 9, pp. 34-37+ материалы, размещённые в системе LMS (по уровням).**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- A true story from a book on management called '***The Living Dead'*** by David Bolchover.
- Women Manage Better (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, pp. 108-110).
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- A conversation with someone being shown around on their first day in a new job.
- A brief summary of the lessons David Bolchover takes from his experience.
- Five new reports related to work.

- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • соотнести утверждения с содержанием абзацев текста; • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (TRUE, FALSE, NOTGIVEN); • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа (Multiple Choice); • краткое содержание текста (1 предложение).	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Listening • после окончания прослушивания необходимо записать все новые слова и выражения, обсудить содержание прослушанного в парах, ответить на вопросы; • прослушав текст, соотнести данные утверждения с данными сообщениями (a-fc 1-5); • ответить на вопросы в группах по содержанию услышанного.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-презентация своего рабо-	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критер оценки устного ответа (монолог). Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и к терии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)**

чего места другим участникам и ответы на их вопросы; • монолог на тему «интересный проект в прошлом», «интересный проект, в котором студент принимал участия во время обучения в ВУЗе», «проект, в котором хотелось бы принять участие в будущем»; • монолог на тему «моя карьера в будущем», «работа \ деятельность, которой хотелось бы заниматься», • монолог на тему, предложенную преподавателем; • После изучения Fact File ответить на предложенные вопросы; • дискуссия – обсуждение трёх судебных дел по трудовым делам (незаконное увольнение, sexual harassment at work etc.), предложить своё решение. • работа с tape scripts.	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальныйю Звучание достаточно громкое. Интонирование верною Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несо-	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения),

гласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного утверждения. (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43**)	тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (минимальный балл 4 – максимальный балл 10)
Units review.
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;
Продуктивные виды речевой деятельности.
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам на межтематические вопросы, данные в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на межтематические вопросы (integrative questions).

15

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 3
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.

- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unitreview+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7.
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС: удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка межтематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Высокий уровень.

Проведение исследования по подготовке к ответам на межтематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа.

МОДУЛЬ 4
Тема 8 **6 академических часов (3 занятия)** **Health and Illness** **Вопросы для обсуждения** **Basic** ❖ How often do you turn to a doctor for advice or treatment? ❖ Are you satisfied with the medical service of the place where you live?

- ❖ Can you classify different kinds of surgery? Give some examples.
- ❖ Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them?
- ❖ Is there any difference between the two terms: 'operation' and 'surgery'? If you think yes, explain which one.
- ❖ What are the best ways to get fit and stay healthy?
- ❖ What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them?
- ❖ What are the most significant recent breakthroughs in medicine?
- ❖ Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?
- ❖ What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- ❖ Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- ❖ Which factors can help you keep fit?
- ❖ What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- ❖ Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- ❖ What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?
- ❖ Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- ❖ What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- ❖ When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

●Базовый:

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', pp. 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', pp. 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, ресурсы Интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses etc. related to the topic

Грамматика. Базовый уровень: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)

Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives*+ **использование модальных глаголов в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) – информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnessesисписокактивноговокабулярасодержитсявприложениикбазовомуучебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine.
- Article 'A Colour of Prejudice'.
- Passage 'A Power of Nothing' (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35**).

Listening

- Two surgical procedures (two conversations).
- A mindfulness experience.
- A miracle cure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного материала в парах. • Ответить на вопросы по содержанию текста. • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски).	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.

• После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаголовками.	
Listening • Прослушав два диалога, ответить на вопросы по содержанию услышанного. • Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE). • Дополнить предложенные фразы из прослушанного материала новыми словами по теме. • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking:** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использованием тематической активной лексики; • диалог-обсуждение на тему сохранения и поддержания здоровья; • дискуссия о состоянии здравоохранения в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**).** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно.

данной сфере.	Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе. Нет грубых фонетических ошибок.

Тема 9
6 академических часов (3 занятия)

Play
Вопросы для обсуждения

Basic

- Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples.
- Do you enjoy playing or watching any sports? Why?
- What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of prac-

ticing professional sports?

- ❖ What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from?
- ❖ How often are Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports?
- ❖ Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable?
- ❖ How life and sports are combined for people in your country?
- ❖ Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not?
- ❖ What kinds of problems do International and our country sport face?
- ❖ Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best athletes?
- ❖ What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is a provocative action against the RF or it has good grounds to believe?
- ❖ Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative

- ❖ How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- ❖ Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- ❖ How does tourism influence a nation's economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- ❖ Have you ever heard of 'game theory'? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- ❖ What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- ❖ Are there any differences between European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- ❖ How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- ❖ How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

●Базовый:

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', pp. 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', pp. 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, ресурсы Интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMSматериалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.

Грамматика. Базовый уровень: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)

Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors related to the topic; список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about different kinds of language play 'Not just Child's Play'.
- A Passage about Sports (**Objective IELTS Advanced, pp. 14-15**).

Listening

- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match.
- A short talk on playing cards.
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести подзаголовки с содержанием абзацев текста. • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями. • Обсуждение прочитанного с отве-	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.

тами на вопросы к тексту в парах или маленьких группах.	
Listening • Прослушать диалоги, обсудить новые слова и ответить на один вопрос, касающийся всех трёх диалогов. • Прослушав запись, сделать пометки относительно предложенных тем и ответить на вопросы. • После прослушивания пяти людей, говорящих об играх, соотнесите предложенные высказывания с говорящими, а затем заполните пропуски в тексте необходимыми словами из прослушанного.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание физических и спортивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог с использованием специальных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в обсуждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему с виде интервью (работа в паре) с использованием тематического вокабуляра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения к спорту (карты, детские игры, на-	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог). Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) – см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра. **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах (2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями.

стольные игры и пр.); • дискуссия о проблемах международного и российского спорта, способы и пути решения данных проблем (вопросы подбираются преподавателем).	**Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; • написание основной части explanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 10
6 академических часов (3 занятия)

History

Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations’ death? Which civilizations were the most famous and influential?
- Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during different historical epochs?
- How did the famous historical characters influence the course of historic events?
- Who are the most outstanding figures in the world’s history and why?
- How important is it to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered? Why? / Why not?
- What are the key events in people’s lives?

Integrative

- What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- What ancient inventions shaped people’s lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- Can history teach us anything or is it a waste of time?
- Do you think history is taught well at school and university? What could be done to make students want to study history?
- How much do you know about your country’s history/world’s history?
- What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that ‘To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child’?
- Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

●Базовый:

- Outcomes Advanced Student’s Book: Unit12 ‘History’, pp. 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 ‘History and Archaeology, pp. 153-160, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

●Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', pp. 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсы Интернета для ответа на междисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Dramatic Inversion базовый уровень (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147).
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Dramatic Inversion базовый уровень + **использование инверсии в сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites topic; список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Article about the fall of the Roman Empire 'Ancient History?'
- Scientific article 'The Lost Civilization of Peru' (from **IELTS Masterclass,** Unit 13 'History and Archaeology, pp. 154-156).

Listening

- A conversation about one person's individual history.
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержанию текста после прочтения. • Установить соответствие или несо-	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написа ние краткого изложения текста.

ответствие утверждений прочитанной информации. • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений. • После прочтения определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), истинными (TRUE), о чем в тексте не говорится (NOT GIVEN). • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.		
Listening • Прослушав текст, дополнить пропуски фразовыми глаголами. • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влиянии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • дискуссия – обсуждение жизни одного из выдающихся людей про-	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) – см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог. Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок) – см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**).** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.	

шлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие исторические события в России».	П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах (2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями. **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе. Нет грубых фонетических ошибок.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (минимальный балл 4 – максимальный балл 10)
Units review.
Рецептивные виды речевой деятельности:

Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.
Письмо: написание параграфа.
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам на межтематические вопросы, данные в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на межтематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit Review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов).
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС: удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7.
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС: удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка межтематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа.

12. Раздел 2. ESP

Содержание тем

Неделя / часы	Виды деятельности	Дополнительные задания (на усмотрение преподавателя) * и виды деятельности самостоятельной работы студентов
МОДУЛЬ 1		
1/2	Introduction to the course	Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям: 1. Учебник “Economics” by Ch. Yates 2. English for Academic Purposes (Supplementary Material to “Economics” by Ch. Yates). Барановская Т.А., Ласточкина Т.И. и др. 3. Учебно-методическое пособие к учебнику “Economics” by Ch. Yates для студентов 1 курса. Барановская Т.А., Кашкарова Т.П.
2/2 3/2 4/2	Unit1 “Economics in the Modern World” Topics to discuss: - why economics is important; - the role of economists; - how economics shapes our lives. Listening: preparing for a lecture, understanding lecture organization, choosing form of notes. Writing: making lecture notes. Speaking: speaking from notes.	
5/2 6/2	Unit2 “How Economics Is Organized” Topics to discuss: - division of economics; -economic stakeholders; -macro and microeconomics. Reading: using questions to focus on relevant information in a text, getting an overview of the text. Writing: topic sentences, summarizing a text.	
7/2		
8/2	Module revision, vocabulary test. Summary of a lecture	Texts for home reading. Summary.
МОДУЛЬ 2		
1/2 2/2 3/2 4/2	Unit3 “Market Economies” Topics to discuss: - market principles; -concepts in market; -market equilibrium;	Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям: 1. Учебник “Economics” by Ch. Yates

	-marginality. Listening: preparing for a lecture, predicting lecture content, making lecture notes, using different information sources. Speaking: reporting research findings, formulating questions.	2. English for Academic Purposes (Supplementary Material to "Economics" by Ch. Yates). Барановская Т.А., Ласточкина Т.И. и др. 3. Учебно-методическое пособие к учебнику "Economics" by Ch. Yates для студентов 1 курса. Барановская Т.А., Кашкарова Т.П.
5/2	Unit4 "Economics and Technology"	
6/2	Topics to discuss: - technology and economic change; -the use of computers in economics and finance. Reading: identifying topic development within a paragraph, using the Internet effectively, evaluating the Internet search results	
7/2	Writing: reporting research findings.	Texts for home reading.
8/2	Summary of an academic source (fragment) or a lecture.	
МОДУЛЬ 3		
1/2	Unit5 "Economics, Globalization and Sustainability"	Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям: 1. Учебник "Economics" by Ch. Yates. 2. English for Academic Purposes (Supplementary Material to "Economics" by Ch. Yates). Барановская Т.А., Ласточкина Т.И. и др. 3. Учебно-методическое пособие к учебнику "Economics" by Ch. Yates для студентов 1 курса. Барановская Т.А., Кашкарова Т.П.
2/2	Topics to discuss:	
3/2	- the global economy; -the role of foreign direct investment; -emerging markets; -multinational corporations. Listening: understanding 'signpost language' in lectures, using symbols and abbreviations in note-taking. Speaking: making effective contributions to a seminar.	
4/2	Unit 6 "Macroeconomics…and Microfinance"	
5/2	Topics to discuss:	
6/2	- growth; -microfinance; -fair trade. Reading: locating key information in complex sentences. Writing: reporting findings from other sources: paraphrasing; writing complex sentences.	
7/2	Unit 7 "Saving, spending… "	

8/2	Topics to discuss:	
9/2	-aggregate demand; -expenditure; -budget deficits. Listening: understanding speaker emphasis. Speaking: asking for clarification, responding to queries.	Texts for home reading. Summary.
10/2		
МОДУЛЬ 4		
1/2	Unit 8 “The economics of Agriculture”	Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям: 1. Учебник “Economics” by Ch. Yates. 2. English for Academic Purposes (Supplementary Material to “Economics” by Ch. Yates). Барановская Т.А., Ласточкина Т.И. и др. 3. Учебно-методическое пособие к учебнику “Economics” by Ch. Yates для студентов 1 курса. Барановская Т.А., Кашкарова Т.П.
2/2	Topics to discuss:	
3/2	-price elasticity of demand; -buffer stock; -commodity prices; -food security. Reading: understanding dependent clauses. Writing: different essay types/ structures, writing essay plans, essay writing.	
4/2	Unit 9 “The Economics of Health Care” Topics to discuss: -welfare economics; - vertical equity; -health care indicators. Listening: recognizing digressions in lectures. Speaking: making effective contribution to a seminar.	
5/2	Unit 11 “ Labour Markets”	
6/2	Topics to discuss:	
7/2	- labour market trends; -trafficking; - migration; - demographic factors. Listening: recognizing the speaker’s stance. Speaking: building an argument in a seminar.	
8/2		
9/2		Texts for home reading.
10/2	Summary of a text.	

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	**Кол-во и время проведения**	**Формат проведения**	**Критерии оценивания**
Лексико-тематический тест	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 5 баллов ПУ: оценка за тест 6-7 баллов ВУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: абзац	По 1 в 1, 2, 3 и 4 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает не все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование отсутствует. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа для эссе (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.
Письмо: summary	По 1 в 1, 2, 3 и 4 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: многочисленные ошибки в структуре, лексике, грамматике; частичный перифраз исходного текста. ПУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста. ВУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста.
Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике.

			ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (35-40 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 2-3 текста (45-50 тыс.зн.), глоссарий объемом 40 лексических единиц, summary не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 160000 тыс. знаков (1-4 модули по 35-40 000 знаков) на основе текстов юридической тематики научно-популярного и академического жанров. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе или даются в учебных пособиях. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы преподавателя по текстам. Выбор текста для аннотирования производится преподавателем в момент собеседования. Для допуска к собеседования минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий экономические и академические лексические единицы, а также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESAP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из следующих тем: Key Questions of Economics, The Economics of Agriculture, Economics, Globalization and Sustainability. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает аннотированный список литературы (для достижения БУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract) (для достижения ПУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате PowerPointили аналогичном, использование иных материалов во время выступления не допускается). По итогам выступлений студенты пишут аргументативное эссе (250 слов) (внеаудиторно) по теме “Advantages and disadvantages of the projects” (для достижения БУ) или формулируют проблемную экономическую тему в рамках тем, представленных в проектах (не допускается использовать тему своей презентации), ссылаясь в тексте эссе на презентации или литературу из них (для достижения ПУ).

Оценка за проект складывается следующим образом: 0,3 Оценка за аннотированный список литературы + 0,5 Оценка за устное выступление + 0,2 Оценка за участие в дискуссии (либо за выполнение домашнего задания)

9 Образовательные технологии

a. Образовательные технологии:

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

b. Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе в пункте 7 настоящей программы.

9.2.1 Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельно работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 10.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материалами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для комплексного формирования всех необходимых навыков.

Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

a. Тематика заданий текущего контроля и примерные вопросы

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 8 «Содержание дисциплины».

b. Примеры заданий промежуточного\итогового контроля

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля).

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля).

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

11.1 Формирование оценок в 1 и 2 модуле

$О_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*Онакопл.ESP$

11.1.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

$Онакопл$ EAP = $0,3\cdot О_{к.р.} + 0,2\cdot Олгт + 0,2\cdot О_{дом.зад.} + 0,3\cdot О_{ауд.раб.,}$

где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы и тестовые задания на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

11.1.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3*О *summary* + 0,2*О *Дом. Задание* + 0,2**О Д.Ч.,*

где:

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$О_{summary}$– усредненная оценка за задания «устное саммари» и «письменное саммари» академических профессиональных аутентичных тестов объемом до 1000 слов,

$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Для округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующих оценок применяется арифметический способ.

11.2 Формирование оценок в 3 и 4 модуле

$О_{накопл}$ = 0,5*О*накопл EAP* + 0,5*О*накоплESP*

11.2.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

Онакопл EAP = 0,3· $О_{к.р.}$ + 0,2· О*лгт* + 0,2· $О_{дом.зад.}$ + 0,3· $О_{ауд.раб.}$,

где

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог, диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

11.2.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3* О *проект* + 0,2*О *Дом. Задание* + 0,2* *О Д.Ч.*,

где

$О_{проект}$ – оценка за проектно-исследовательскую работу,
О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий
О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,
О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,
$О_{лексич.\ тест}$ – усреднённая оценка за лексические тесты.

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Для округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующих оценок применяется арифметический способ.

11.3 Формирование результирующей оценки за год

$О_{результ} = 0,6*О_{накопл} + 0,4*О_{экз.2\ модуль}$,
где
$О_{накопл} = 0,5*О_{накопл.\ 1и2\ модуль} + 0,5*О_{накопл\ 3и4\ мод}$
$О_{экз\ 2\ модуль} = 0,20*Оэкз.\ чтение + 0,20*Оэкз.\ аудирование + 0,20*Оэкз.\ письмо + ,20*Оэкз.\ лгрт + 0,20*Оэкз.\ говорение$

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a. Основная литература

Hugh Dellar, Andre Walkley. (2012). Outcomes. Student's Book Advanced. Heinle Cengage Learning.
Carol Nuttall, Amanda French. (2012) Outcomes Workbook Advanced with CDs. Heinle Cengage.
MichaelBlack, WendySharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student's book and audio CDs. Cambridge University Press.

Mark Roberts. (2012). English for Economics in Higher Education Studies. Garnet Education.

b. Дополнительная литература

Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hitchison (2006). Achieve IELTS 2. Marshall Cavendish Education: London.
L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson(2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary.MarshallCavendish: London.
Simon Haines, Peter May (2006). IELTS Masterclass. Student's Book, Oxford University Press: Oxford.
SamMcCarter (2010). «Ready for IELTS» Coursebook.Macmillan: Oxford.
Sam McCarter,Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills».Macmillan:Oxford.
Sam McCarter, Norman Whitby (2007). «Improve Writing Skills».Macmillan: Oxford.
Diana Hopkins (2008) Grammar for IELTS.CUP: Cambridge.
McCarthy, M., & O'Dell F (2009).Academic vocabulary in Use.CUP: Cambridge

12.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Дисциплина в LMS «Английский язык. Факультатив».
The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.multitran.ru/
http://www.learnersdictionary.com/
http://www.wordsmyth.net/?level=3&ent=nonexistence

http://slovar-vocab.com/english-russian/linguistic-cultural-vocab.html
http://www.ozdic.com/
http://www.leo.org/

http://www.linguee.ru/?from=com
http://browse.dict.cc/english-russian/
https://ru.pinterest.com/source/ielts-exam.net/
http://www.ielts.org/teachers.aspx
http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

c. Программные средства

Ted.com
Linguahouse.com
Dreamreader.net
Vocaroo. Com
BrainShark.com
Grammarly.com

11.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы:

11 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8

12 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Менеджмент» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011

13 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk)

14 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.

15 Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014

Приложение 1.
Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.
Для тестовых заданий закрытого типа или с частично конструируемым вариантом ответа:

100% правильных ответов - 10 баллов

не менее 95% в текущем контроле (90% в итоговом) - 9 баллов

не менее 85% (80%) – 8 баллов

не менее 80% (75%) - 7 баллов

не менее 70% (65%) - 6 баллов

не менее 60% - 5 баллов

не менее 50% - 4 балла

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10

Параметры	2	1	0
организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками. Отсутствует деление текста на параграфы.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует коммуникативной задаче). Текст разделен на параграфы.
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют по-	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию).

		ниманию).	
Параметры	**2**	**1**	**0**
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика). Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию. Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	4	**3**	**2**	**1**	**0**
содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф для написания: Не менее **трех** деталей/характеристик и	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф для написания: Не менее **двух деталей**/характеристик и	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф для написания: Не менее **двух** деталей/характеристик и	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**.** **Один** аргумент \деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

	примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 2) Параграф для объяснения: Не менее **трех** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 3)Параграф для сравнения/контраста: Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца.	примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 2)Параграф для объяснения: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца. 3)Параграф для сравнения/контраста: Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею абзаца.	примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2)Параграф для объяснения: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована. 3)Параграф для сравнения/контраста: Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована.	мысль не суммирована/ перефразирована.	

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью соответствует заявлен-	Задание в целом соответствует заявленным требованиям;	Задание частично соответствует заявленным требованиям;	Задание не соответствует заявленным требованиям;

	ным требованиям; объем соответствует указанному в задании; в анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	объем соответствует указанному в задании; в анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех ключевых моментов с приведением достоверных цифр (допускается опустить 1 момент); есть элементы перечисления.	объем меньше указанного в задании на 20% или более; в общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена; в анализе опущены ключевые моменты; есть ошибки в данных.	объем меньше указанного в задании на 60% или более; плагиат.
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание. Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор. Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно.	Отсутствует вступление и общий обзор. Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются.
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен. Есть лексические ошибки, в том числе грубые.	Словарный запас очень ограничен. Значительное количество лексических ошибок.
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры: разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.; страдательный залог (Passive Voice); условное наклонение (Conditional mood); модальные глаголы (Modals); сложное дополнение (Complex Object); инверсия	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы. Есть грамматические ошибки, в том числе грубые.	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено. Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

		(Inversion); причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.		
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста

Максимальный балл – 5 (умножаем на 2)

	2	1	0
Содержание	Верно отражена основная идея текста, нет второстепенных идей. Текст перефразирован Объем – 1-2 абзаца.	Основная тема текста отражена в целом верно, упоминаются второстепенные идеи. Есть успешные попытки перефразирования, но некоторые фразы выписаны из текста без изменений. Объем – 1-2 абзаца.	Основная тема текста не отражена, объем менее 3 или более 10 предложений, есть выписанные из текста без изменений предложения либо части сложных предложений.
Лексика		Большой словарный запас. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. Использованы слова-связки.	Словарный запас очень ограничен. Значительное количество лексических ошибок.
Грамматика		Использованы разнообразные грамматические конструкции. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено. Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.
Орфография и пунктуация		Не более 1 грубой и 2 негрубых ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл - 10

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

14 Максимальный балл - 10

	2	**1**	**0**

Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое. Интонирование верно. Речь звучит в естественном темпе. Нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта. Тема тщательно проработана (использованы минимум 2 источника). Вся использованная информация относится к теме. Объем презентации соответствует требованиям.	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения. Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника). Некоторая информация не имеет отношения к теме. Объем презентации соответствует требованиям.	Тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы. Использовано менее 2 источников. Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение. Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному). Использованы слова-связки.	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации. Слова-связки используются, но не всегда верно.	Отсутствует вступление и заключение. Логика изложения информации сильно нарушена. Слова-связки не используются или практически не используются.
Лексика	Большой словарный запас. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. Знание терминологии по теме.	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен. Есть лексические ошибки, в том числе грубы. Знание терминологии по теме.	Словарный запас очень ограничен. Значительное количество лексических ошибок. Недостаточное знание терминологии по теме.
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми.	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено. Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.
Выступление	Говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Голос достаточно громкий. Интонирование верно. Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/или тихого голоса. Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией. Интонирование не всегда верно.	Говорящего очень сложно понять. Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует. Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов.

Параметры и критерии оценки презентации PowerPoint (бонусные баллы при выполнении проектной работы)

15 Максимальный балл - 5

	2	**1**	**0**
Содержание	Есть слайд с названием доклада, его планом, есть заключительный слайд. Презентация содержит тезисы выступления и не перегружена лишней информацией. Презентация не дублирует доклад полностью. Презентация содержит более одного графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса по теме.	Отсутствует слайд с названием доклада, его планом или заключительный слайд. Презентация содержит тезисы выступления. Презентация может содержать, помимо тезисов и примеров, второстепенную информацию. Презентация содержит один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме.	Презентация полностью дублирует содержание доклада. Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса.
Организация	Основные идеи доклада изложены в виде тезисов, по пунктам. Слайды вовремя сменяют друга.	Слайды не всегда вовремя сменяют друг друга. Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца). Нарушена логика составления списка тезисов.	Выступающий студент забывает переключать слайды либо переключает их слишком быстро. Логика изложения информации сильно нарушена. Тезисы изложены в виде предложений.
Восприятие		Текст легко читать (используется понятный темный шрифт, светлый фон). Слайды выдержаны в одном стиле.	Текст неразборчив. Цвета слишком темные либо кричащие. У слайдов отсутствует единый стиль.

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Английский язык»

для направления 38.03.02 «Менеджмент» подготовки бакалавра

Образовательная программа «Логистика и управление цепями поставок»

Авторы программы:
Гатауллина Н.А. - старший преподаватель департамента иностранных языков (natalya.gataullina@gmail.com)
Солнцев С. В. – старший преподаватель департамента иностранных языков (solvis@mail.ru)
Храброва В. Е. - старший преподаватель департамента иностранных языков (stefankhrabrova@mail.ru)
Варламова Юлия Валерьевна - старший преподаватель департамента иностранных языков (julia.varlamova@mail.ru)
Меняйло В.В. - доцент департамента иностранных языков (menyaylo917@mail.ru)
Урсул Н.В. - доцент департамента иностранных языков (natalia.ursul@gmail.com)
Румянцева Е.С. - старший преподаватель департамента иностранных языков (elrum@hotmail.com)

Согласована начальником ОСУП в бакалавриате по направлению менеджмент

«01»сентября 2016 г.

Бойко К.А. _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«02»сентября 2016 г., № протокола_____1_____

Академический руководитель образовательной программы

Бочкарев А.А. _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.02 «Менеджмент» (ОП «Логистика и УЦП»),** обучающихся по образовательной программе, изучающих дисциплину Факультатив «Английский язык». Бакалавриат.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент» (ОП «Логистика и УЦП»)**;
- Образовательной программой Факультатив. Английский язык по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент» (ОП «Логистика и УЦП»)**;
- Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент» (ОП «Логистика и УЦП»),** бакалавриат, 1 курс.

2 Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень B2 является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе, что позволит в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;

3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);

4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена;

7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

11. знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способы работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

12. приобретение умений:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать

контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему.

13. овладение

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенности научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, публицистический, академический, профессиональный текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и коммуникативным заданием (сравнить, описать, объяснить, доказать) и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам,
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;

- уметь развернуто ответить на вопрос с формулировкой основной идеи и 2-3 идеями, фактами, объяснениями, мнениями, которые подтверждают или разъясняют основную идею,
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	УК-1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (в том числе, на английском языке)	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front	Внеаудиторное чтение
Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их исполь-	УК-4	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для общения (как устно-	Коммуникативные методы обучения английскому языку, метод проектов	Презентация результатов проектной работы

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
зование при решении задач в профессиональной деятельности		го, так и письменного) на повседневные темы, а также общения в деловой среде.		
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач	УК-5	Студент демонстрирует владение английским языком, достаточное для поиска и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Подготовка презентаций, внеаудиторное чтение	Внеаудиторное чтение, устная презентация
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы (устно и письменно; в режиме монолога и диалога)	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи	Эссе, устная презентация
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	Метод проектов, написание эссе	Эссе, устная презентация
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	Демонстрирует умение выражать свою точку зрения на проблему, приводить аргументы и контраргументы, участвовать в научной дискуссии	Метод проектов, аудиторные дискуссии по изучаемым темам	Устная презентация

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарный дисциплин учебного цикла «Бакалавр»-Б1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и блоку дисциплин «Ф (Факультатив)», обеспечивающих бакалаврскую подготовку и преподается студентам юридического факультета в течение трех лет (первого, второго и четвертого курса данного цикла) согласно Концепции преподавания иностранных языков, принятой в НИУ-ВШЭ Санкт-Петербург. Данная учебная программа охватывает первый год освоения дисциплины представляющем собой начальный этап обучения, базируется на умениях и навыках студентов по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе в соответствии со стандартами обучения и предназначена для студентов 1 курса владеющих следующими знаниями и компетенциями:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- владеть английским языком на уровне B1
- обладать следующими коммуникативными компетенциями:
  - лингвистическая компетенция
  - прагматическая компетенция
  - стратегическая компетенция
  - социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский) цикла «Бакалавр», блока «Ф (Факультатив)», «Английский язык».
Итоговая аттестация проводится в виде комплексного экзамена в конце 4-го модуля, который состоит из устной и письменной части.

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц
Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., в том числе контроль –16 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.
Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях.

Курс состоит из двух разделов (EAP, ESP), каждый из разделов состоит из 4 тематических блоков, обязательных для усвоения. Количество часов на каждый раздел распределено в равных долях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком не ниже **B1**;

- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Так как по данной программе обучаются студенты от уровней от среднего (Intermediate) до продвинутого (Advanced), и кроме того, есть студенты, имеющие уровень промежуточный между названными (Upper-Intermediate), следует различать два аспекта программы: тематический и содержательный. Тематическая составляющая едина для всех уровней, содержательная (типы упражнений, грамматика, лексика) – различаются.
Основными учебниками для всех уровней являются Outcomes Advanced и Objective IELTS Intermediate. Первый используется для комплексного развития навыков чтения, аудирования, говорения, второй используется для подготовки студентов к формату письменной и устной части итогового экзамена, подготовки к заданиям международных экзаменов. Существенную роль в развитии навыков, соответствующих концепции развития англоязычных компетенций НИУ ВШЭ играет курс LMS, который помогает студентам выстраивать индивидуальную траекторию изучения материала, а также помогает преподавателю индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем, потребностями и интересами группы.
В зависимости от уровня студента и его индивидуальных целей в изучении английского языка, программа предполагает дифференциацию изучения языкового материала, типов заданий на развитие компетенций, описанных выше (см. пункт 3 и таблицу компетенций), дополнительных заданий для развития словарного запаса, грамматики высокого уровня, рассуждения на более сложные темы, предложение тем проектов в разделе ESP указанные в программе.

Тематический план. Раздел 1. EAP

Модуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. Работа (семинары)	самостоятельная. Работ
1	***Модуль 1***		***16***	***22***
1.1	***Города:*** *жизнь современного города, его проблемы и решения,* ***Обучение за рубежом:*** *программы обучения, формальности, связанные с обучением, развитие обуче-*	05.09.16 – 01.10.16	*8*	*10*

	ния в университетах и факторы, влияющие на него.			
1.2	***Культура и личность:*** *материальная и духовная культура, воплощение ценностей в предметах вокруг нас, кросс-культурная коммуникация*	03 – 22.10.16	*6*	*10*
1.3	***Контрольная работа***	24 – 29.10. 16	*2*	*2*
2	***Модуль 2***		***14***	***18***
2.1	***Отношения:*** *выстраивание отношений в социуме любого уровня,*	07 – 26.11.16	*6*	*8*
2.2	***Конфликты:*** *межличностные, семейные, меж-государственные*	28.11.16 – 17.12.16	*6*	*8*
2.3	***Контрольная работа***	19 - 24.12.16	*2*	*2*
2.4	***Экзамен***			
3	***Модуль 3***		***22***	***26***
3.1	***Наука и исследования:*** *исследовательская работа, влияние научных исследований на уровни жизни (лич-ный, страны, глобальный)*	11.01.17 – 04.02.17	*8*	*10*
3.2	***Природа:*** *ландшафт, животные и растения, эколо-гия*	06 – 25.02.17	*6*	*8*
3.3	***Работа:*** *будущая карьера, первый день на работе, отношения на работе, удовлетворение работой*	27.02.17 – 18.03.17	*6*	*6*
3.4	***Контрольная работа***	20 – 25.03.17	*2*	*2*
4	***Модуль 4***		***20***	***24***
4.1	***Здоровье и болезни:*** *здоровый образ жизни, лечение болезней (традиционные и нетрадиционные практи-ки)*	03 - 22.04.16	*6*	*8*
4.2	***Игра:*** *спортивные игры, игровые виды отдыха, игры, в которые играют взрослые*	24.04.16- 20.05.17	*6*	*6*
4.3	***История:*** *личная история, история семьи, история страны, мировая история*	22.05.17 – 03.06.17	*6*	*6*
4.4	***Контрольная работа.***	05 – 09.06.17	*2*	*4*

Тематический план. Раздел 2. ESP

мо-дуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. работа (семинары)	самостоятельная. работ	ИТОГО
1	***Модуль 1***		***12***	***16***	***28***
1.1	*Introduction to Logistics*	05 - 16.09.16	*2*	*4*	*6*
1.2	*Logistics Services*	19.09 – 01.10.16	*4*	*4*	*8*
1.3	*Inventory Management and Procurement*	03 – 14.10.16	*4*	*4*	*8*
1.4	*Modes of Transport. Transport and Distribution*	*17.-21.10.16*	*2*	*4*	*8*
2	***Модуль 2***		***16***	***16***	***32***
2.1	*Planning and Arranging Transport*	31.10 -18.12.16	*6*	*4*	*10*
2.2	*Shipping Goods*	21.11-02.12.16	*4*	*4*	*8*
2.3	*Warehousing and Storage*	5-16.12.16	*4*	*4*	*8*
2.4	*Documentation and Finance*	*19-23.12.16*	*2*	***4***	*8*
3	***Модуль 3***		***22***	***24***	***46***
3.1	*The Importance of an Efficient Supply Chain*	11– 20.01.16	*4*	*6*	*10*
3.2	*The Global Supply Chain*	23.01 –03.02.16	*4*	*4*	*8*
3.3	*The Importance of Good Supplier Relationships*	06-17.02.16	*4*	*4*	*8*
3.4	*Minimizing Risks With Supplies*	20.02-03.03.16	*4*	*4*	*8*
3.5	*Outsourcing Production and China*	06-24.03.16	*6*	*6*	*12*
4	***Модуль 4***		***22***	***24***	***46***
4.1	*Transporting Fresh Produce*	03-07.04.16	*2*	*4*	*6*
4.2	*A New Distribution Model*	10.-21.04.16	*4*	*6*	*10*

4.3	*Fast-response Logistics for Retailing*	24.04-19.05.16	*6*	*4*	*10*
4.4	*Using RFID for Managing Stock*	22.05 -02.06.16	*4*	*6*	*10*
4.5	*Moving Beyond Logistics*	05.-23.06.16	*6*	*4*	*10*
	ИТОГО по аспекту ESP		***72***	***80***	***152***
	ИТОГО ЗА ОБА АСПЕКТА		***304 часа***		

6 Формы контроля знаний студентов

Формы контроля. Раздел 1. EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Департамент/ кафедра	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*		Письменная работа: 1 семестр: 80 минут (2 письменных задания) 2 семестр: 70 минут (1 письменное задание на выбор)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*				Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмам не менее 150 слов.
	Параграф EAP	*		*	*		Часть эссе, параграф, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль

	Высказывание по теме с последующей беседой	*	*	*	*		Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Чтение в формате подготовки к экзамену	*	*	*	*		Чтение текста с последующим выполнением задания к нему.
	Аудирование в формате подготовки к экзамену						Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*		Тест на 20 минут, включающий задания на лексику и грамматику. ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*		По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*				Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Итоговый	Экзамен				*		Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Департамент/ кафедра	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*		Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Лексико-тематический тест	*	*	*	*		Письменный тест 20 минут
	Письмо ESP: абзац			*	*		135-165 слов
	Письмо ESP: summary	*	*				150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*		См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*		См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESP про-

исходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

7 Критерии оценки знаний, навыков

Формы контроля. Раздел 1. EAP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 80 минут (задания на аудирование, чтение, письмо; лексико-грамматический тест) 3 и 4 модуль: 70 минут (задания на аудирование, чтение, письмо)
	Задание на письмо, описание графически представленной информации	*	*			Письменная работа, 20 минут, по заданию с объёмом не менее 150 слов.
	Написание параграфа	*		*	*	Часть эссе, параграф по тематике EAP, 150 слов, 1-2 параграфа на модуль
	Высказывание по теме с последующей беседой	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Задания на	*	*	*	*	Чтение текста с последую-

	понимание прочитанного					щим выполнением задания к нему.
	Задания на аудирование					Аудирование с последующим выполнением задания к нему.
	Лексико-грамматический тест	*	*	*	*	Тест на 20 минут, включающий задания на лексику и грамматику. Проводится на ЛМС
	Упражнения на лексику и грамматику	*	*	*	*	По выбору преподавателя в соответствии с особенностями группы
Промежуточный	Экзамен		*			Экзамен письменный и устный. Общая длительность - 80 мин: чтение – 20 минут, аудирование – 20 минут, письмо – 30 минут, говорение – 5-8 минут (в расчете на 1 студента).

Формы контроля. Раздел 2. ESP

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Домашнее задание	*	*	*	*	Монолог по заданию, 2-2,5 минуты с последующим ответом на вопросы преподавателя или группы до 5 минут.
	Лексический тест	*	*	*	*	Письменный тест 10-15 минут

	Написание параграфа	*	*	*	*	Параграф по тематике ESP, 150 слов
	Письмо: summary	*	*			Саммари по тематике ESP, 150 слов
	Презентация проекта ESP			*	*	См. описание проекта
	Домашнее чтение	*	*	*	*	См. описание домашнего чтения

Пояснения:

Лексика и грамматика: На занятиях по аспекту EAP проходят основные упражнения на грамматику и обще-академическую лексику. На занятиях по аспекту ESP происходит накопление профессиональной лексики в рамках обсуждения профессиональных тем. Однако, если есть определенные грамматические аспекты, которым необходимо уделить особое внимание (например, употребление артикля, словообразование, пунктуационные нюансы, пр), преподаватель может на занятиях уделить внимание грамматическим реалиям, подготовить и провести дополнительные тесты по актуальным темам. В данном случае оценка за подобное тестирование формально входит в оценку «Лексический тест».

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.

Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля, дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4 модуля. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Экзамены состоят из устной и письменной части и унифицировано оцениваются в соответствии с критериями. Критерии оценивания обоих экзаменов едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзаменов, примерами экзаменационных заданий и спецификациями проведения экзаменов можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты текущего контроля и задания экзаменационной работы проверяются по критериям оценивания ВШЭ и выставляются в процентном соотношении, которые затем переводятся в баллы ВШЭ в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

Балл	Процент правильных ответов
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

В течение года студенты сдают два экзамена: экзамен первого полугодия (в конце 2 модуля), итоговый внутренний экзамен (в конце 4 модуля).

Критерии оценивания обоих экзаменов едины и даны в Приложении 1 к данной программе, в пунктах «Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог, диалог)», «Параметры и критерии оценки описания графической информации», «Параметры и критерии оценки параграфа». С описанием процедур экзаменов, примерами экзаменационных заданий и спецификациями проведения экзаменов можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

8 Содержание дисциплины

Дисциплина содержит два раздела (два под-курса). Каждый под-курс имеет индивидуальную тематику. Под-курсы объединены едиными целями, методическими подходами, педагогическими технологиями. В разделе 1, EAP, используются пособия Outcomes Advanced (Student's Book, Work Book, Vocabulary Builder, подборка лексико-грамматических тестов), Objective IELTS Intermediate (Student's Book, Work Book), подборка заданий на LMS. На самостоятельную работу студентов выносятся задания на ЛМС, задания по составлению личного вокабуляра (словозначение на английском языке, словообразование с корнем (основой) слова, перевод слова или словосочетания на русском языке (по выбору); дополнительная работа над лексикой, грамматикой (Outcomes Advanced Work Book, Objective IELTS Intermediate Work Book) – на усмотрение преподавателя.

13. <u>Раздел 1 EAP</u>

МОДУЛЬ 1
Тема 1 ***International Education. Cities*** **8 академических часов (4 занятия)** **Вопросы для обсуждения** **Education** **Basic** ❖ Do you usually study on your own, or with friends? ❖ Do you do anything while you are studying or working, for example, eat, talk, or listen to music? How often do you take a break? ❖ Do you think it is better to have one-to-one lessons or to study in a class? What are the advantages and disadvantages of one-to-one lessons? What do you think of home schooling? ❖ Have you ever participated in an international educational program or project? When and where was that? Why did you decide to participate in it? What were the motivating factors? ❖ What famous international programs do you know?

- What International Programs does your university provide you with? What kind of? Would you like to participate? What do you need to participate in such programs? How may the experience influence your future career?
- Do or will you have lectures, seminars, programs, projects which are conducted by foreign experts? What kind of projects/programs are they? Do you plan to participate in them? Why?

Integrative (меж-тематические)

- Does education abroad differ from the domestic one (the Russian one)? How? In what aspects?
- How has the students' mobility changed over the last 10 years? What factors have influenced the process?
- How will the student's mobility change in 10 years? What factors will influence the process?
- What advantages and disadvantages do lectures/projects/programs with foreign experts have? Is career in science considered attractive in your country? In your future professional sphere? Why? Why not?
- What traits should a future professional have in your sphere? What abilities and skills should a future professional develop while studying?
- Is professional mindset different from the mindset of ordinary people? In what way?
- Do you agree that negative stereotype of scientists may well put young people off entering the field?
- Is scientific career attractive for you in your professional area? Why? Why not?
- What obstacles could appear for a gifted young person who intend to become a professional in your country? Talk about your country situation.

Cities

Basic

- What type of accommodation are you living in at the moment? What's it like? What would your ideal room be like?
- What qualities would you look for in a flat-mate?
- What are the advantages/disadvantages of living in a big city? In your opinion, which is the best/worst city? Why?
- Talk about urban problems and how to tackle them? Talk about changes in urban areas. Do you know any urban myths?

Integrative (меж-тематические)

- How does your native city differ from the place you study now? In what way? (consider different aspects: landscape, people, customs & traditions, architecture, infrastructure (transport, for instance), environmental problems, educational opportunities, career opportunities)
- Do you think landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples. What impact could it have on city life?

- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life? On a city life?
- Describe different aspects of cities and city life. Is it important to have conservation schemes to protect the city environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

- **Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. LMS и материалы для дополнительного повторения материала в соответствии с уровнем группы (на усмотрение преподавателя).**
- **Высокие (Upper-intermediate, Advanced): Outcomes Advance, Unit 1. Cities, Achieve IELTS, Unit 1. Objective IELTS Intermediate, Unit 4. Ways of Learning. Writing folder 2. Pp 30-31. ресурсы интернета для ответа на меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.**

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: International Education, Cities (problems and solutions),

Грамматика. Базовый уровень: Present Tenses (Simple, Continues), Past Tenses (Simple, Continues), Perfect Tenses (Present, Past Future). (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Perfect Tenses (Present, Past, Future Active; Future), Perfect in hypothetical statements, Perfect in complex subject structures with simple, progressive, Perfect forms (Outcomes Advanced, p. 136, Grammar References, Unit 1).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Study and education. A place. A city. City problems and solutions; Vocabulary for interpreting line graph and table. Полный список активного вокабуляра содержится в блоке Topic Vocabulary на LMS в каждом юните и в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder.**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Статья "Going global. How international students are changing western university life" (LMS)

- ❖ Статья “Urban Planning in Singapore” (LMS)
- ❖ Описание таблицы (LMS)
- ❖ Описание линейного графика (LMS)
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- o Интервью: поступление на международную программу обучения (Achieve IELTS, Student’s book, p.7),
- o Разговор о навыках, необходимых в обучении. Планирование своего обучения. (Achieve IELTS, Student’s book, p.10)
- o Два разговора о городах (Outcomes Advanced, Listening 1.1, p. 9, note taking).
- o Интервью с экспертом по восстановлению города после катастрофы (Outcomes Advanced, Listening 1.2, p. 11, note taking).
- o Репортаж “Public places in a city” (LMS)
- o Разговор двух друзей об организации пребывания в Сиднее. (основа для организации разговорной практики. Подготовка к экзамену, LMS). Objective IELTS Intermediate, Unit 3. P. 22.
- o Speaking. Preparing for the HSE Exam. (Video, note-taking, LMS)
- o Описание таблицы (LMS)
- o Описание линейного графика (LMS)
- o Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	Контроль
Reading • подобрать названия параграфов текста из списка предложенных, • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (задания на LMS), • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить карточку участника личными данными (возможно в каче-	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

стве домашнего задания на ЛМС), • дополнить заметки фактической информацией • установить соответствие или несоответствие утверждений услышанной информации (задания на LMS)	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание способа обучения, наилучшего для студента, графиков • монолог-выражение своего мнения о выступлении, об исследовательском проекте, об обучении в университете • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог расспрос о наилучших способах обучения (в том числе, за рубежом, онлайн обучение), с использованием тематического вокабуляра; • диалог – обсуждение последних научных достижений; • монолог – рассказ о профессии в своей области, в разных сферах (одна на выбор), квалификация, должностные обязанности, карьерные перспективы;	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все ас-

	пекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура описания графически представленной информации; • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features); • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать таблицу; • описать линейный график.	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 2
Culture and Identity

6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- How would you define culture shock? Have you ever experienced that? When? Where? How did you recover? What helped you to recover from the culture shock?
- What culture shock can a European foreigner experience in Russia? Why?
- What movies are popular in your country? Why?
- Do you think climate influences the culture of a nation? Why? How?
- What trends can you notice in the world's musical culture? What are the obvious trends in music in your country?

- How does the cinematographic culture of your country differ from the American one? From the European one?
- In what ways do you think homes / rooms / household objects can reflect a person's culture and identity?
- Have you ever been in any homes in other countries? If yes, did you notice anything unusual about them?
- What was the most unusual home / room / house / apartment that you visited or seen? What impressed you most? Why? How do you think this can characterize the owner or creator of the home environment? Would you like to live in the place? Why? Why not?
- Which household objects do you think most reflect your national culture? In what way?
- What do you think a foreigner might find unusual about your home or other homes in your country?
- Which objects would you miss the most if you went to live abroad? Why?
- How hospitable are people in your country? What does it mean "to be hospitable" in your country?
- What are the traditional meals in your country? Can you cook traditional dishes? What are the recipes? Who mostly cook in your country? Men or women? Do you personally like cooking? Why?
- What was the most unusual foreign dish you tried? What was it made of? Where it happened?
- What are the top 5 cultural icons of your country? What cultural areas do they represent? What do you know about them?

Integrative

- What factors influence the culture of a particular nation?
- What stereotypes do we have about foreigners? How different are you from them? What are the similarities? What values do you and European community share? What values do you and Asian community share?
- What do you think are the common stereotypes of your area / country? How much truth do you think there is in these stereotypes?
- Are wars good or bad for the economy? Why? Ground your position.
- How would you characterize the situation in economics in your country?
- What socially sensitive issues should cinematograph tackle? Ground your position.
- Do you agree that corrupt officials should be imprisoned? Why?
- What objects can remind you strongly of other countries or places? Why do they motive the associations? Describe the objects.
- How important is a particular foreign culture in the world? How does it influence the culture of your country? In which aspects of life? How do you think it influences your personality, your future?
- Do you think that the culture of your own country is influential worldwide? Why do you think so? What are the factors which support the growth of influence / decrease of influence? Consider factors of economics, political situation, international relations, etc.
- Do you agree that globalization may lead to an increase in nationalism? Why?
- Do you agree that globalization leads to unification of cultural identities? Why?
- Do you agree that different roles we play in the society may lead us to feel conflicted? Why? How can we resolve the inner conflicts? What are the resources to help us?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 2. Culture and Identity. LMS

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Cultures & Globalization, Cross-cultural communication, Culture & personal identity, Cultural stereotypes, Culture and everyday life, Culture embodiment in artifacts.
Грамматика: Emphatic structures.
Грамматика. Базовый уровень: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).
Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Emphatic structures (Outcomes Advanced, p. 137, Grammar References, Unit 2).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Identity, a global problem in communication, a problem in cross-cultural communication, a stereotype about some culture, an object at home/ in a city. Culture and society, culture shock. Personality. National identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- 4 текста-описания объектов (как основа разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 17
- Текст об индивидуальности и национальной тождественности (как основа разговорной практики), Outcomes Advanced, Unit 2. P. 19
- Текст о различных формах гостеприимства (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Unit 15. Pp. 98-99 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Текст о культуре Великобритании. How English family life has evolved since the eighteenth century (как основа разговорной практики и подготовка к экзамену первого семестра). Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate. Test folder 8. p. 103 (со всеми заданиями по подготовке к экзамену) (LMS)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- 2 диалога об обществе и культуре в разных странах (основа для разговорной практики). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 14
- Беседа о культурных реалиях (основа для разговорной практики и дискуссии). Outcomes Advanced, Unit 2. P. 15
- Высказывание трех человек о культуре Великобритании. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Outcomes Advanced, Unit 2. P. 18.
- Беседа с двумя людьми, иммигрировавшими в Канаду. (основа для разговорной практики и подготовка к экзамену) Objective IELTS In-

termediate, Unit 20, p. 132 (LMS).

- ❖ Написание параграфа (LMS).
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Классификация высказываний (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один или несколько ответов из 4 вариантов (LMS, Reading. Preparing for Exam) • Ответить на вопрос по содержанию текста, выбрав 4 верных ответа из 7-8 предложенных вариантов	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и описание • Ответить на вопрос, используя не более, чем два слова, • Заполнить пропуски, используя не более трех слов. Objective IELTS Intermediate. Unit 15. P. 100. (внести на ЛМС) • Заполнить текст словами из таблицы	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

Speaking • монолог – описание предмета домашнего обихода, который удивил/восхитил (в частности, предмета из другой культурной среды), • монолог-описание необычного места, события, ситуации заграницей, • монолог-описание фильма, отличающегося в культурном плане от обычного, повседневного окружения, • монолог-описание экзотического блюда, • монолог-рассказ о ситуации, в которой человек испытал культурный шок, • монолог-выступление о глобальной проблеме и своем отношении к ней, • монолог-выражение своего мнения о выступлении, о его плюсах и минусах, • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра, • обсуждение в группах проблем, связанных с глобализацией общества на личном, семейном, социальном (работа, учеба, путешествия) уровнях. • описание таблицы и линейного графика (повторение)	Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Writing • Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей; • Написание иллюстративного параграфа.	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа, описание графически представленной информации.**

Рекомендуемая организация занятия по умениям

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10)
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзаменам.
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения с последующими ответами на вопросы аудитории
Письмо: описание графически представленной информации (таблица и линейный график), написание параграфа-описания
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
Исследовательская работа при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы (integrative questions), требующие развернутых ответов-рассуждений, ответов-объяснений, ответов-описаний. В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на данный блок вопросов.

16 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 1
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, ответ на два - три вопроса, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для линейного графика или таблицы на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации изученных в модуле типов. Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

.

МОДУЛЬ 2
Тема 3 ***Relationships*** **6 часов (3 занятия)**

Вопросы для обсуждения

Basic

- Is there anything about your character you would like to change? Why?
- Do you like principled people? Why?
- Do you think that being strong-willed is important? Why?
- Are you an optimist, pessimist or realist? Why do you think so?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why?
- Do you think that the divorce rate in your country is high or low? Why do you think this might be?
- Is it easy for someone who has been divorced to remarry in your country? Why?
- Why do couples sometimes sign pre-natal agreement?
- Have there been any high-profile divorce cases in news recently? Do you know why the couples split up?
- Which age do you think is the best? What is typical of it (behavior, values, abilities)?
- What age is the most difficult? What is typical of it (behavior, values, abilities)?

Integrative

- What stereotypes about generations and their relations do you have in your country? What problems can appear in these kinds of relations? What solutions can you suggest? How can the problems be solved/resolved?
- Will you describe your personality? How is it realized in everyday life? In which situations? Do you think other people see you differently? Why?
- What are the differences between an optimist, a pessimist and a realist? How are the social types realized in everyday life?
- Is it easy to communicate with a self-centered person? Why? What difficulties may one experience? What tips can you recommend to communicate with the people of the type?
- What do you think of the divorce laws in your country? Do you agree that it's too easy to get divorced?
- Is it easy to get married in your country? (Why? Why not?) What social problems may cause the situation?
- Why do you think people continue to get married these days?
- How do you think marriage will change in 20 years?
- How has marriage changed over the recent 20 years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ

Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121)

Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced, Unit 3. Relationships. Outcomes Advanced, Writing section 01 (pp. 120-121). Objective

IELTS Intermediate. Revision. Writing Folder 5. Pp 70-71. Writing Folder 10, pp 134-135. Units 13- 16. Vocabulary. P. 111 (описание графической информации). Дополнительные материалы на LMS и материалы на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Interpersonal relations. Family relations. People's roles. Relations a person vs a person. A person and a social group. A person and society.

Грамматика. Базовый уровень: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in present. Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…) . (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3)

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: Ways to make statements tentative. Ways to make polite requests and ask for permission. Ways to talk about actions that happened regularly in the past. Ways to talk about hypothetical situations in Present. Ways to report speech/thoughts/ideas Ways to report speech/thoughts/ideas (Present: He says he will…, Past: He said he would ….). Wouldn't when talking about refusal of people or things to do what we wanted them to do in the past. I with you/he/she would (wouldn't) + verb to complain about annoying things people regularly do or don't do. (Outcomes Advanced, p. , Grammar References, Unit 3).

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): People you know. Impression about people you do not know well. Expressing opinions in a more tentative way, discussing issues within the subtopics of the unit, sharing and talking about problematic issues.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования,

Reading

- Текст от истории развода. «The bitter end" (Основа для обсуждения на занятии). Outcomes Advanced, Unit 3. P.23.
- Текст об изменениях в семейных ценностях в Новой Зеландии. (Подготовка к экзамену, подбор заголовков, выбор варианта Верно-Неверно-Не указано) (LMS)
- Тексты по подготовке к экзамену на LMS.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Listening

- ❖ Три коротких беседы. Описание различных людей. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.20.
- ❖ Роли в общении, определение ролей участников по контексту разговора. (Основа для обсуждения) Outcomes Advanced, Unit 3. P.24.
- ❖ Супружество и развод. Marriage and Divorce. How to stop a conflict and how to establish good relations. (Основа для обсуждения, LMS)
- ❖ Разговор людей. Определение их ролей в общении. (Подготовка к экзамену. Классификация. LMS) LISTENING. Classification. Objective IELTS Intermediate, Test Folder 8. P. 102.
- ❖ Задания на аудирование на LMS по подготовке к экзамену.
- ❖ Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, • дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного • ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста • краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа текста) **Reading** • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами • ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из 4 вариантов ответа • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • прослушав диалог, заполнить заметки о выставке	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • прослушав текст, заполнить попуски в таблице	
Продукция устных и письменных текстов Speaking • монолог – описание личности знакомого человека, • монолог – описание своей личности, • монолог-выражение своего мнения о поведении человека (позитивное, негативное) • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия – обсуждение особенностей поведения социальной группы и причинах этого поведения, • дискуссия – обсуждение изменение поведения социальной группы и отношений внутри нее в течение некоторого периода (прошлое, будущее)	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.

	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание круговой диаграммы (pie chart); • Описание гистограммы (bar chart).	БУ: Описание круговой диаграммы с 3-4 секторами. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные ВУ: Описание круговой диаграммы с 5-7 секторами. Описание гистограммы. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 4
Conflicts
6 часов (3 занятия)
Вопросы для обсуждения

Basic

- What is your attitude to people who are different from you?
- What is tolerance? What is your personal attitude to tolerance?
- What do people do during and after conflicts? How do they behave?
- What kind of conflicts are common for a family in your country? How to resolve the conflicts?
- What conflicts are common when a person studies at a university? What are the conflicts about? Consider different interpersonal interactions.
- What are the roots of international conflicts?
- Is it difficult to say “no”? What are the situations when it is difficult?
- What is a proper behavior in a situation of a terrorist attack? What shouldn’t be done?
- How can people feel when their personal information is disclosed?

Integrative

- Do you think that being tolerant is significant in modern society? Ground your position.

- What global consequences do international conflicts have? How can they impact on the economics of particular countries?
- How can international conflicts influence the life of a person?
- Do you agree that people are violent by nature? Ground your position.
- Do you think world without war can exist? What are the ways to fight against war?
- Are peaceful protests against war effective?
- Do you agree that conflicts between people of different nationalities are unavoidable? Why?
- What consequences may immigration to Europe have? Consider both positive and negative ones.
- What are the reasons why immigration has become an international problem?
- What conflicts may immigration lead to?
- Do you think that immigration is a natural process?
- What impact can immigration have on the area you live in?
- What impact can immigration have on your personal life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

Базовый (Intermediate): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса).
Высокие (Upper-Intermediate, Advanced): Outcomes Advanced. Unit 6. Conflicts. Writing 04. Describing Processes, pp. 126-127. Objective IELTS Intermediate, Writing folder 1. Pp. 18-19. Unit 10. Unit 9, p. 63 (описание процесса). Дополнительные задания на ЛМС и на усмотрение преподавателя.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Conflicts. People's behavior in conflict situations. Social conflicts. International conflicts. War conflicts. Adverbs (verb + adverb, linking words)

Грамматика. Базовый уровень: Conditionals: generally true statements, possible future, unreal general true statements and possible future (Outcomes Advanced, p. 139 , Grammar References, Unit 4), I wish (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6),

Грамматика. Высокий и Продвинутый уровни: all kinds of Conditionals, including forms with modal verbs (Outcomes Advanced, p. 139, Grammar References, Unit 4), I wish, If only (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, Unit 6), Adverbs. (Outcomes Advanced, p.141 , Grammar References, p. 43)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Expressing your attitude to a situation. Describing what people do before, during and after the conflict, giving negative and private information, talking about how you would like things to be different, discussing conflicts of different levels of interaction: inter-personal, social conflicts, war conflicts.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Текст об участии Австралии в войне 1914-1918гг. Australia and the Great War 1914-1918. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Текст Hope Springs Eternal, p. 46. (Основа для обсуждения.)
- Описание процесса, диаграммы, карты.
- Дополнительные тексты на LMS на усмотрение преподавателя.

Listening

- Видео об истории российской империи. (Основа для обсуждения. Подготовка к экзамену, LMS)
- Видео об обучении за рубежом, социальной адаптации в другой стране. (Основа для обсуждения. LMS)
- Лекция о мотивации в рабочей среде. (Подготовка к экзамену. Задание на заполнение пропусков в таблице, диаграмме, схеме, описание диаграммы). Objective IELTS Intermediate. Unit 6. Listening. Pp. 40-41)
- Презентация трех студентов по теме «Монорельсовая дорога. Преимущества и недостатки». Objective IELTS Intermediate. Pp 124-125. (Подготовка к экзамену, описание графически представленной информации: описание диаграммы, задания на аудирование в формате экзамена)
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится • Определить, в каком параграфе дана информация • Дополнить предложенную схему словами из текста, изложить краткое содержание текста (главная мысль каждого параграфа	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

текста, этапность процесса) • Ответить на вопросы к тексту	
Listening • выбрать информацию, которая упоминалась в тексте • соотнести предмет и его место на карте	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание конфликта или конфликтной ситуации • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог-расспрос на заданную тему с использование тематического вокабуляра • обсуждение в группах возможных конфликтных ситуаций в процессе обучения (между студентами, студент-преподаватель, студент-офис, пр.) и способов, путей их решений, видов эффективного поведения в ситуации конфликта • обсуждение в группах необходимости развития навыка коммуникации в конфликтных ситуациях, введения соответствующих предметов, тренингов в обучение.	Монолог-описание продолжительностью 30-60 секунд (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • Описание процесса • Описание карты, диаграммы	БУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. ПУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. ВУ: Описание процесса. Описание карты. Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Контрольная работа
17 академических часа

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (максимальный балл 10)
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Упражнения на чтение и аудирование из разделов Objective IELTS Intermediate-Upper-Intermediate, Outcomes Advanced, других дополнительных материалов,
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: описание процесса, карт, круговой диаграммы, комбинации двух видов графической информации по одной теме
Высокий уровень: проектно - исследовательская работа
В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

18 Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 2

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя.
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Выполняется в аудиторном режиме и\или на ЛМС.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, до трех вопросов из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на развитие навыков чтения и задания в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на развитие навыков аудирования с последующим обсуждением, либо в формате подготовки к экзамену. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: описание графически представленной информации (для гистограммы, круговой диаграммы, процесса – на выбор студента). Задание 2: написать постановку проблемы и параграф-описание (по одной из тем модуля).

Высокий уровень.

Проведение исследования при подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.

Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:

Контрольная работа

Финальный контроль:

Экзамен

МОДУЛЬ 3

Тема 5
8 академических часов (4 занятия)

Science and Research

Вопросы для обсуждения

Базовые (Basic)

- How do you feel about science and research? Try to conjecture some words and phrases associated with the topic.
- Which fields of science are the most innovative and prospective at the present time? Explain why.
- Which invention of the 20th century do you consider the most amazing? Mention five most important inventions which we aren't able to live without.
- What can you tell about the most outstanding achievements in medicine/computer technology/space science etc.?
- Who are the most famous scientists in Russia? What is their discoveries influence on our modern life?
- Do you think scientists are responsible for the evil use of their discoveries? Why/why not?
- What current researches in science are the most useful and why?
- What future scientific breakthrough would have the most positive impact on the world's life?
- Would you like to become a scientist? Why/why not?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?

Меж-тематические (Integrative)

- Would you like to become a scientist? Why/why not? In what scientific field?
- What can you say about the uses and abuses of statistics? What is the role of statistics in people's life?
- Do you agree that negative stereotypes of scientists may well put young people off entering scientific fields?
- Do you know anyone who works in the field of science? What do they do? Do they like or dislike their job and why?
- Can you think of any jobs where the stereotype may well be more glamorous than the reality? In what way?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● **Базовый:**

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя).

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 7 'Science and Research' , page 48; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4 'Innovation', p. 44-45, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Языковой репертуар

Topical Vocabulary: Science, Technology, Research Methods, Statistics

Грамматика. Базовый уровень: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Present Simple, Continuous, Perfect Passive; Past Simple, Continuous, Perfect Passive and Future Simple, Perfect Passive + **все пассивные конструкции** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143; см. также Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 4, p. 43)+ дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Science, Technology, Research Methods, Statistics и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 7, pp. 26-29 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about statistics.
- An article 'Nanotechnology: A Revolution on Production'
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Диалог: Two conversations about science-based stories in the news;
- Полилог: Five different kinds of scientists are talking about their jobs.
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.

- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести утверждения с содержанием параграфов текста • определить ключевую информацию в каждом параграфе • множественный выбор • ответить на вопросы по содержанию текста • дополнить текст словами/словосочетаниями/ из текста, употребив нужную форму • краткое содержание текста (5 предложений)	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав диалоги, ответить на вопросы по содержанию услышанного и соотнести предложенные фразы с конкретными диалогами; определить, какие из высказываний ложные, а какие нет (TRUE or FALSE); • перед прослушиванием обсудить вопросы, сделать предположения относительно содержания высказываний, прослушать и проверить свои предположения;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог на тему «выдающееся открытие»; • монолог на тему «выдающийся иссле-	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)**

дователь»; • монолог-выражение своего мнения по предложенным преподавателем вопросам; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • работа в команде. чтение тематических текстов и обсуждение содержания прочитанного в группе из 3 студентов; • после прослушивания диалогов обсудить в парах предложенные вопросы по содержанию услышанного.	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключе-

• структура написания параграфа (один из видов параграфа на выбор преподавателя) • написание параграфа юнита	ние), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключение), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 6
6 академических часов (3 занятия)

Nature
Вопросы для обсуждения

Basic

- How do you understand the term 'NATURE'? What does the term involve?
- What can you tell about the geography of your homeland? How many geographic zones are there in the Russian Federation?
- What do you know about the climate of your country and climatic zones in it?
- What scenery and landscapes are most attractive for you? Why? What words can be used to describe them?
- Which parts of your country do you think are the most beautiful? Which are the worst? Why? Have you been to these areas? When?
- What kind of weather do you prefer? Do you sometimes feel under the weather? When? What is the usual summer and winter in the place where you live? How does weather influence your mood and health?
- What do you know about 'eco-system' and 'eco-geology'?
- How do people have a bearing on eco-systems?
- What do you know about nature conservation in your country? Give some examples.
- What can you say about the role of youth in solving ecological problems nowadays?
- What national parks in the RF do you know? What can you say about them and their functions?
- Tell about the regional specific features and their influence on the whole Russian economy.

Integrative

- How does the global warming influence the nature?
- What are advantages and disadvantages of living alfresco (in rural localities)?
- Which natural resources play a crucial role in development of national economy?

- ❖ Are you concerned about the present ecological situation in your country?
- ❖ What are the most dangerous kinds of pollution? How can you help save the environment?
- ❖ What must be done to make the Earth a safer and better place?
- ❖ How do international environmental relations help in solving the problems in protection of the natural environment?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 8 'Nature', page 54; Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11 'Our Earth', p. 128-139, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals and related topical vocabulary
Грамматика. Базовый уровень: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Auxiliaries *be, do*, and *have*; the modal auxiliaries are *can, could, may, might, must, shall, should, will*, and *would* + **использование вспомогательных глаголов в инверсии** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 143) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing scenery, landscapes, nature, weather, the Earth, natural resources, communicating, animals; и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 8, pp. 30-33 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading
- An article 'Why I love … natural history programmes'
- Two articles for discussion 'Endangered Animals'
- An article 'Using Up the World's Resources ' (Achieve IELTS 2 by Louis Harrison, Caroline Cushen, Susan Hutchison, Unit 11, p. 130-132)

- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Listening

- Two different landscapes
- A lecture by a linguistics professor
- Animal habitats and features
- Дополнительные материалы на усмотрение преподавателя.
- Материалы на LMS.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Прочитать название статьи и сделать предположение о её содержании • Обсудить прочитанный текст • Найти слова в тексте к данным в задании определениям • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами • Передать краткое содержание текста (3 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушать высказывания двух людей и ответить на вопросы по содержанию прослушанного • Прослушать лекцию профессора лингвистики и заполнить пропуски в тексте summary.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

Speaking • практическая отработка употребления эмфатических конструкций в речи • работа в парах, обсуждение прослушанного текста, ответ на вопросы, мини-монолог • монолог на тему «экологическая проблема»: проблема города, глобальная проблема; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра и обсуждение проблем, связанных с темой 'Nature'	Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 7

6 академических часов (3 занятия)

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 3
Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела13 или 14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела13 и14 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа.

Высокий уровень.
Проведение исследования по подготовке к ответам на меж-тематические вопросы.
Дополнительные задания: LMS

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

МОДУЛЬ 4

Тема 8
6 академических часов (3 занятия)

Health and Illness

Вопросы для обсуждения

Basic

- How often do you turn to a doctor for advice or treatment?
- Are you satisfied with the medical service of the place where you live?
- Can you classify different kinds of surgery? Give some examples.
- Have you heard of any surgical innovations in recent years? Which one? Can you characterize them?
- Is there any difference between the two terms: 'operation' and 'surgery'? If you think yes, explain which one.
- What are the best ways to get fit and stay healthy?
- What are the biggest dangers to our heath these days? Why? How can we avoid them?
- What are the most significant recent breakthroughs in medicine?
- Is it possible that attempts to improve our health can be dangerous? Why/why not?
- What is the difference between conventional and alternative medicine? Do you agree that people nowadays prefer alternative medicine? Why/why not?
- Which kinds of alternative medicine are the most popular in your country? Do you think alternative medicine could be integrated with conventional medicine in your country? Why/why not?

Integrative

- Which factors can help you keep fit?
- What aspects of fitness and healthy life do you think of? What are their benefits and possible drawbacks?
- Which role does sport play in maintaining good physical health? Which kinds of sport can ruin your health?
- What role does food and drink play in our culture? Do you think people in your country eat better or worse nowadays that they did it in the past? How does food influence our health? Which one can damage or even undermine our health?
- Do you think science is improving the quality of the food we eat, or making some foods a danger to our health?
- What can help promote health? Do you agree a diet is the best way to keep fit and be healthy? What do you know about modern diets?
- When does illness occur? Which symptoms can help us discover illness?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 10 'Health and Illness', page 70-75; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 3 'Fitness and Health', pp. 33-44, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses etc. related to the topic

Грамматика. Базовый уровень: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145)

Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Modal Verbs *must, have to, may, might, should, ought to, can, could and their negatives.* + **использование модальных глаголов в различных сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 145) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): Different medical and surgical procedures; operations; healthy food; diets; sports; medical conditions and their symptoms; illnesses и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 10, pp. 38-41 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about 'Eastern' and 'Western' medicine;
- An article 'A colour of Prejudice'
- A passage 'A Power of Nothing' (from **IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 34-35**)

Listening

- Two surgical procedures (two conversations);
- A mindfulness experience;
- A miracle cure.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%.

Reading • Прочитав текст, обсудить содержание прочитанного в парах; • Ответить на вопросы по содержанию текста; • Найти в тексте новые слова и объяснить их значение (по-английски); • После прочтения текста озаглавить каждый параграф предложенными подзаголовками.	ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Listening • Прослушав два диалога, ответить на вопросы по содержанию услышанного; • Прослушав повторно, определить, какие из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), а какие – истинными (TRUE); • Дополнить предложенные фразы из прослушанного новыми словами по теме; • Прослушать лекционный материал и обсудить предложенные вопросы в парах или маленьких группах;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking:** • монолог-выражение своего мнения о различных подходах в лечении различных заболеваний (традиционные и нетрадиционные подходы); • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему (например, болезни и их симптомы) с использованием тематической активной лексики ; • диалог-обсуждение на тему сохранения и поддержания здоровья;	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные зна-

• дискуссия о состоянии здравоохранения в России и зарубежных странах, необходимости улучшения качества обслуживания пациентов, проблемы в данной сфере.	ния использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Тема 9
6 академических часов (3 занятия)

Play
Вопросы для обсуждения

Basic

- ❖ Which life activities is the word ‘play’ associated with for you? Is it only sports or something else? Give your examples.

- ❖ Do you enjoy playing or watching any sports? Why?
- ❖ What is the difference between professional and amateur sports? What can you tell about advantages and disadvantages of practicing professional sports?
- ❖ What kinds of sports do you know? Which one are summer sports, winter sports, both? Can you give any information about the history of sports? Where and when did they originate from?
- ❖ How often are Olympic Games held? What sports are included and are not included in Olympic sports?
- ❖ Which sports are popular in your country? Why? Why have some sports become fashionable?
- ❖ How life and sports are combined for people in your country?
- ❖ Have you ever engaged in professional sport? When and how? Have you stopped doing it or not?
- ❖ What kinds of problems do International and our country sport face?
- ❖ Who are the most outstanding sportsmen and sportswomen in your country? Why do you think they are the best member of sports?
- ❖ What can you tell about the 2016 International anti-dote scandal? Do you think it is a provocative action against the RF or it has good grounds to believe?
- ❖ Why do you think some people like extreme kinds of sports? What is the psychological ground for it?

Integrative

- ❖ How are sports connected with tourism? What do you know about any sports tourism?
- ❖ Could you tell about the history of tourism in our country and in the rest of the world?
- ❖ How does tourism influence nation's economy? What are the development prospects of tourism in the Russian Federation?
- ❖ Have you ever heard of 'game theory'? Which scientific fields do we usually use this theory? Give as many examples as possible.
- ❖ What other games besides sports games do you know? Can you classify all the games you remember?
- ❖ Are there any differences in European and American sports? Which ones? How are they reflected in language?
- ❖ How do you think sports, games and sports competitions will change in ten or twenty years?
- ❖ How can attitude to sport and health change in ten or twenty years?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):

- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 11 'Play', page 76-81; Objective IELTS Advanced by Michael Black and Annette Capel, Cambridge, Unit 2 'Only a Game', pp. 14-17, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic.

Грамматика. Базовый уровень: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen.* (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146)

Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Linking Words showing *contrasts, conditions, the purpose of result, the order or time things happen* . (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 146) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Sports, Sport competitions, Sports and Health, Sports and business; tourism; watching or doing sports; different games; sports and games metaphors etc. related to the topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 11, pp. 42-45 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about different kinds of language play 'Not just Child's Play'
- A passage about sports (**Objective IELTS Advanced, p. 14-15**)

Listening

- Conversations about playing tennis, a mountain walk and a football match;
- A short talk on playing cards;
- Five people are talking about games.

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Соотнести подзаголовки с содержанием параграфов текста; • Выбрать нужную информацию из текста, соотнося её с различными явлениями;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

• Обсуждение прочитанного с ответами на вопросы к тексту в парах или маленьких группах.	
Listening • Прослушать диалоги, обсудить новые слова и ответить на один вопрос, касающийся всех трёх диалогов; • Прослушав запись, сделать пометки относительно предложенных тем и ответить на вопросы; • После прослушивания пяти людей, говорящих об играх, соотнесите предложенные высказывания с говорящими, а затем заполните пропуски в тексте необходимыми словами из прослушанного.	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог – описание физических и спортивных характеристик одного из членов группы; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог с использованием специальных лингвистических приёмов для выражения иронии и юмора в обсуждении (по теме юнита); • диалог на заданную тему в виде интервью (работа в паре) с использованием тематического вокабуляра; • групповое обсуждение различных типов игр, не имеющих отношения	Монолог на 1-2 минуты с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями (сравнение), доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями

к спорту (карты, детские игры, настольные игры и пр.) • дискуссия о проблемах международного и российского спорта, способы и пути решения данных проблем (вопросы подбираются преподавателем)	**Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; • написание основной части explanation параграфа.	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 10
6 академических часов (3 занятия)

History
Вопросы для обсуждения

Basic

- ❖ How do you define the terms ‘state, nation, tribe, civilization’?
- ❖ What ancient civilizations do you know? How did they rise and die? What were the main causes of those civilizations death?

Which civilizations were the most famous and influential?

- ❖ Why is it so important to study ancient civilizations? What is common between ancient and modern people (in all aspects of life)?
- ❖ What period of time should we start studying history from? From the earliest times or from the time of forming a state? Why?
- ❖ How did ancient civilizations, nations and societies influence each other during different historical epochs?
- ❖ How did the famous historical characters have an influence on the course of historic events?
- ❖ Who are the most outstanding figures in the world history and why?
- ❖ How important is to preserve all historical sites? Why? What heritage sites in your country do you know? Have you ever visited them? Which ones and when?
- ❖ Do you think countries should apologize for past mistakes? How far back should it go? Should compensation ever be offered? Why? / Why not?
- ❖ What are the key events in people's lives?

Integrative

- ❖ What social groups can modern society in the RF/the UK/the USA/ any other countries be divided into?
- ❖ Does history have any relevance to the modern world nowadays?
- ❖ What ancient inventions shaped people's lives in the past? What inventions influence our life most of all?
- ❖ Can history teach us anything or is it a waste of time?
- ❖ Do you think history is taught well at school and at university? What could be done to make students want to study history?
- ❖ How much do you know about your country's history/world's history?
- ❖ What historic events of the last 100 years would you add to the list of the most interesting and life-changing ones and why?
- ❖ Do you agree or disagree with the thought expressed by Cicero many ages ago that 'To remain ignorant of what happened before you were born is to remain always a child.'?
- ❖ Do you think that studying ancient languages and cultures would really help us understand history better? Which connection between cultures and history can be seen?

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
Учебные пособия и юниты

● Базовый:
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, материалы для дополнительного повторения (на усмотрение преподавателя)

● Высокие (Upper-Intermediate, Advanced):
- Outcomes Advanced Student's Book: Unit 12 'History', page 82-87; IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Oxford University Press, Unit 13 'History and Archaeology, pp. 153-160, ресурсы Интернета для ответа для меж-дисциплинарные вопросы, LMS материалы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites etc. related to the topic.
Грамматика. Базовый уровень: Dramatic Inversion базовый уровень (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147)
Грамматика. Высокий и продвинутый уровни: Dramatic Inversion базовый уровень + **использование инверсии в сложных грамматических конструкциях** (Outcomes Advanced Student's Book, Grammar References p. 147) + дополнительные материалы (на усмотрение преподавателя) и информация в LMS.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking): Civilizations; history of civilizations; personal histories, recent histories; landmarks in history; outstanding historical people; heritage sites topic и список активного вокабуляра содержится в приложении к базовому учебнику – **Outcomes Advanced Vocabulary Builder, Unit 12, pp. 46-49 + материалы, размещённые в системе LMS (по уровням)**.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- An article about the fall of the Roman Empire 'Ancient History?'
- An scientific article 'The Lost Civilization of Peru' (from **IELTS Masterclass,** Unit 13 'History and Archaeology, pp. 154-156)

Listening

- A conversation about one person's individual history;
- Four people are talking about milestone events in the recent history of their different countries;

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по содержанию текста после прочтения; • Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; • Объяснить (по-английски) значения выделенных в тексте слов и выражений; • После прочтения определить, какие	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.

из приведённых утверждений являются ложными (FALSE), какие – истинными (TRUE), а о чем в тексте не говорится (NOT GIVEN); • Заполнить пропуски в задании подходящими по смыслу словами из текста.		
Listening • Прослушав текст, дополнить пропуски фразовыми глаголами; • После прослушивания ответить на предложенные вопросы, а также сказать, какие из утверждений, приведённых ниже, являются истинными, а какие – ложными;	БУ: правильное выполнение задания минимум на 45%. ПУ: правильное выполнение задания минимум на 65%. ВУ: правильное выполнение задания минимум на 80%.	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения о роли древней истории и её влиянии на современность; • монолог на тему, предложенную преподавателем; • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра; • дискуссия – обсуждение жизни одного из выдающихся людей прошлого или современности и его персонального вклада в историю развития страны; • Выступить с мини презентациями по теме: «Самые яркие исторические события в России».	Монолог на 1 минуту с использованием приведенных тем (на выбор) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа (исправление ошибок). (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые	

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Контрольная работа
2 академических часа

1. **Чтение**
2. **Аудирование**
3. **Письмо: написание параграфа**

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

1 лексико-грамматический тест (минимальный балл 4 – максимальный балл 10)

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Упражнения на чтение и аудирование для подготовки к экзамену;

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения, не менее трех вопросов по теме.

Письмо: написание параграфа.

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

В ходе подготовки к ответам к меж-тематическим вопросам, данным в начале юнита, студент должен найти материал по обозначенным темам, используя Интернет-ресурсы, быть готовым развернуто ответить на меж-тематические вопросы (integrative questions).

Содержание текущего контроля

Текущий контроль для Модуля 4

Базовый уровень

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (максимальная - 10 баллов)
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия. На повышенный уровень - написание краткого изложение текста (5 предложений) из раздела 16 или 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка базовых вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (одного из трёх видов на выбор).

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: Unit review+ текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя, минимальный балл 7
- Чтение: задания на множественный выбор, установление соответствия, написание 2х кратких изложений текстов (5 предложений и 1го предложения) из раздела16 и 17 по усмотрению студента. Выполняется в ЛМС или удаленно.
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: монолог, высказывание по теме, предложенной преподавателем, два - три вопроса из списка, предложенного в теме из списка меж-тематических вопросов или их модификации на усмотрение преподавателя.
- Письмо. Задание 1: написание параграфа (всех трёх видов параграфа).

Письменный текущий контроль в конце модуля:
Контрольная работа

14. <u>Раздел 2. ESP</u>

Базовые учебники:

- English for Logistics by Marion Grussendorf, Oxford University Press, 2013. Course Book + CD.
- Logistics Management by Adrian Pilbeam and Nina O'Driscoll. Market Leader, Pearson Education Limited, 2010. Course Book.

МОДУЛЬ 1

Тема 1
Introduction to Logistics

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: different areas of logistics.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): words from General English with a special meaning in logistics

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Listening

- Describing the jobs in logistics: a warehouse manager, a freight forwarder, shipping operations manager.

Reading

- China's Booming Export Business.

Writing

- Argumentative paragraph

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Answering the questions about the text. Dis-	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.

cussion.	
Listening • the first listening for basic understanding , • understanding the details, • filling the gaps in the text,	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием темати-	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основ-

ческого вокабуляра	ная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 2
Logistics Services

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: logistics acronyms, new vocabulary of the topic.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Words for making a summary

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Recent Trends in 3PL
- A new tracking device for US Postal Services

Listening

- Tree logistics providers present their services,
- Two short presentations about on-line logistics services.

Writing

- Argumentative paragraph

Рецепция устных и письменных текстов	**Контроль**
Reading • Using research question to focus on	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%

relevant information • Using topic sentences to get an overview of the text	
Listening • Making notes for the questions	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 3
Inventory Management and Procurement

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: key terms in inventory management and Procurement.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Reporting verbs

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Strategic sourcing in procurement

Listening

- Presentation of inventory management system
- Three purchasing managers discussing strategies for negotiating with a supplier.

Writing

- Summary

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Answering questions and Discussion the text	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Listening	

• дополнить заметки фактической информацией • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного,	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)
Writing • summary	БУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ПУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста

Тема 4
Modes of Transport

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: transport and handling equipment. Types of Freight Traffic.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

Речевой репертуар

Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): abbreviations and acronyms; discourse and stance markers

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Freight Transport Logistics in Europe – the key to sustainable mobility.

Listening

- Two employees of a forwarding company comparing transport modes for a shipment,
- Presentation of some container options to a potential customer.

Writing

- Descriptive paragraph

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • identifying topic development within a paragraph • краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Само стоятельное написание краткого изложения текста
Listening • прослушав презентацию или диалог, заполнить заметки в тексте и заполнить пропуски.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания испо зованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда просле

	вается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: написание абзаца

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)

Темы для проектной работы:

- Introduction to Logistics
- Logistics Services

- Inventory Management and Procurement
- Modes of Transport

Рекомендованные ресурсы

- Harald Gleissner, J. Christian Femerling ‘Logistics. Basics-Exercises-Case Studies’ – Springer International Publishing, 2013
- The Handbook of Logistics and Distribution Management by Alan Rushton, Phil Croucher, Peter Baker. 4th Edition, Kogan Page
- Introduction to Logistics Systems Planning and Control by Gianpolo Ghianti, Gilbert Laporte, Roberto Musmanno. John Wiley and Sons Ltd.,2004
- Comprehensive Logistics by Timm Gudehus, Herbert Kotzab, 2nd revised and enlarged edition, 2012

МОДУЛЬ 2

Тема 5
Planning and Arranging Transport

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: a list of different factors that would influence your choice of transport method for a shipment.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
New words of the topic.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Interview with Hank Wilcox.

Listening

- a telephone dialogue,

- a shipping agent describes one of the containers available,
- a dialogue between a forwarder and a customer asking for a shipping quotation.

Writing

- Descriptive paragraph

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Ответить на вопросы по тексту, • Сделать summary на английском языке по прочитанному материалу.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85%. Написание краткого изложения текста.
Listening • Understanding signpost language in listening • Choosing from a list what was mentioned in the dialogues	БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • Making effective contributions to a discussion.	Диалог-высказывание своего мнения и выражения согласия или несогласия с мнением собеседника, используя стратегии уклонения и смягчения (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты,

	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 6
Shipping Goods

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: labeling the shipping markings. Vocabulary of the topic.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций

Active Vocabulary (for writing/speaking): fixed phrases from Logistics English; fixed phrases from academic English.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Chaos at Heathrow's New Terminal 5,

Listening

- Discussion of the urgent Delivery over the phone.

Writing

- Summary

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Ответ на вопросы по тексту, summary текста на английском языке, • extracting information from the text • краткое содержание текста (5 предложений)	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Listening • прослушав диалог, ответить на вопросы по содержанию услышанного • дополнить заметки фактической информацией	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • монолог-выражение своего мнения по теме • диалог обсуждение по материалам пройденного.	Монолог на 1-2 минуты с использованием вводных структурных выражений из примерного устного ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – доработка устного ответа (распространение и пояснение высказанных утверждений) (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступле-

	ния и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • summary	БУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ПУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста

Тема 7
Warehousing and Storage

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: types of warehouse equipment. Warehouse areas.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
New vocabulary of the topic.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Warehousing Today.

Listening

- Presentation about a new warehouse management system
- Integrated packing location system

Writing

- Compare/contrast paragraph

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Ответ на вопросы по тексту. • Выбрать нужную информацию из приведенного текста • краткое содержание текста (3 предложения)	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.

• note-taking • filling in the gaps.	
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 8
Documentation and Finance

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Abbreviations related to documentations and finance.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
New vocabulary of the topic.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Handling Financial Risk in International Trade.

Listening

- Three telephone conversations on an urgent delivery
- Discussion of payment methods.

Writing

- Compare and contrast paragraph

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Answering the questions about the text. Discussion.	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных тек-	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (моно-

стов **Speaking** • polite/impolite speaking, • solving problems of the situations • making effective contributions to a seminar (монолог)	лог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	

Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

2-3 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)

Units review

Рецептивные виды речевой деятельности:

Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения

Письмо: summary

Высокий уровень: проектно - исследовательская работа

Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации по темам:

- Planning and Arranging Transport
- Shipping Goods
- Warehousing and Storage
- Documentation and Finance

Рекомендованные ресурсы

- Harald Gleissner, J. Christian Femerling ‘Logistics. Basics-Exercises-Case Studies’ – Springer International Publishing, 2013
- The Handbook of Logistics and Distribution Management by Alan Rushton, Phil Croucher, Peter Baker. 4th Edition, Kogan Page

- Introduction to Logistics Systems Planning and Control by Gianpolo Ghianti, Gilbert Laporte, Roberto Musmanno. John Wiley and Sons Ltd.,2004
- Comprehensive Logistics by Timm Gudehus, Herbert Kotzab, 2nd revised and enlarged edition, 2012

МОДУЛЬ 3

Тема 9
The Importance of an Efficient Supply Chain

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: *Vocabulary of the topic*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Words often confused, noun-noun partnerships, verbs and prepositions
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- *Control of the Supply Chain Turns Critical*

Listening

- *Lecture on the topic*
- *Discussion of payment methods.*

Writing

- *Argumentative paragraph – practice*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	***Контроль*** *БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% .*

Reading • *Answering the questions about the text. Discussion.*	*ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.*
Listening • *прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов* • *note-taking* • *filling in the gaps.*	*БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%.* *ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.*
Продукция устных и письменных текстов ***Speaking*** • *polite/impolite speaking,* • *solving problems of the situations* • *making effective contributions to a seminar (монолог)*	*Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))* *Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)*** ***Монолог*** *Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми* *П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)* ***Диалог*** *Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуни-*

	кация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. *П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.* *Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.*
Writing • *структура абзаца* • *написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра*	*БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи* *ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются*

Тема 10
The Global Supply Chain

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: *International Supply Chain*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Expressions on the topic, word partnerships, hyphenated words
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- *The Logistics Challenge of Global Business*

Listening

- *Lecture on the topic*

Writing

- *Argumentative paragraph – practice*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • *Ответ на вопросы по тексту.* • *Выбрать нужную информацию из приведенного текста* • *краткое содержание текста (3 предложения)*	***Контроль*** *БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% .* *ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.*
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов ***Speaking*** • *speaking to the partner on the given topic*	*Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа* *(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))* *Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматиче-*

	ские конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми *П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями*
Writing • *структура абзаца* • *написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра*	*БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи* *ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются*

Тема 11
The Importance of Good Supplier Relationships

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: *Supplies*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Topical vocabulary and meaning, word partnerships, comparisons
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading
- *An Alliance that Can Supply a Competitive Edge*

Listening

- *Lecture on the topic*

Writing

- *Summary – practice*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) ***Reading*** • *Answering the questions about the text. Discussion.*	***Контроль*** *БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% .* *ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.*
Listening • *прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов* • *note-taking* • *filling in the gaps.*	*БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% и 100%.* *ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту миниму на 85% из 100%.*
Продукция устных и письменных текстов ***Speaking*** • *polite/impolite speaking,* • *solving problems of the situations* • *making effective contributions to a seminar (монолог)*	*Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (мо нолог))* *Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устно ответа (диалог, ролевая игра)* ***Монолог*** *Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания испол зованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеж вается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленно задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми* *П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания и пользованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключ*

	ния, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) ***Диалог*** *Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.* *П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.* *Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;* *Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.*
Writing • *summary*	*БУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста* *ПУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста*

Тема 12
Minimizing Risks With Supplies

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: *Difficulties and problems with supplies*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Definitions, word families, word search
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- *Early Warnings in the Supply Chain*

Listening

- *Lecture on the topic*

Writing

- *Descriptive paragraph - practice*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) ***Reading*** • *Ответ на вопросы по тексту.* • *Выбрать нужную информацию из приведенного текста* • *краткое содержание текста (3 предложения)*	***Контроль*** *БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% .* *ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.*
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.

Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 13
Outsourcing Production and China

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: *Outsourcing and issues connected with it*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):

Definitions, word partnerships, word search

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- *Foreign Makers Find Advantages on Home Ground*

Listening

- *Lecture on the topic*

Writing

- *Descriptive paragraph – practice*

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) ***Reading*** • *Answering the questions about the text. Discussion.*	***Контроль*** *БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% .* *ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.*
Listening • *прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов* • *note-taking* • *filling in the gaps.*	*БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% и 100%.* *ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту миним на 85% из 100%.*
Продукция устных и письменных текстов ***Speaking*** • *polite/impolite speaking,* • *solving problems of the situations* • *making effective contributions to a seminar (монолог)*	*Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (мо нолог))* *Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устно ответа (диалог, ролевая игра)* ***Монолог*** *Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания испол зованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеж вается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые*

	трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми *П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)* ***Диалог*** *Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.* *П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.* *Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;* *Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.*
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание аргументативного абзаца

Рекомендованные ресурсы

- *Harald Gleissner, J. Christian Femerling 'Logistics. Basics-Exercises-Case Studies' – Springer International Publishing, 2013*
- *The Handbook of Logistics and Distribution Management by Alan Rushton, Phil Croucher, Peter Baker. 4th Edition, Kogan Page*
- *Introduction to Logistics Systems Planning and Control by Gianpolo Ghianti, Gilbert Laporte, Roberto Musmanno. John Wiley and Sons Ltd.,2004*
- *Comprehensive Logistics by Timm Gudehus, Herbert Kotzab, 2nd revised and enlarged edition, 2012*

МОДУЛЬ 4

Тема 14
Transporting Fresh Produce

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Transportation of fruit and vegetables

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Definitions, verbs and prepositions, word partnerships
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- A Very Tight Supply Chain

Listening

- Lecture on the topic

Writing

- Summary – practice

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Ответ на вопросы по тексту. • Выбрать нужную информацию из приведенного текста • краткое содержание текста (3 предложения)	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.

Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями
Writing • summary	БУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ПУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста

Тема 15
A New Distribution Model

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Future prospects

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Definitions, prepositions

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Finding Better Ways to Deliver the Goods

Listening

- Lecture on the topic

Writing

- Compare and contrast paragraph – practice

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Answering the questions about the text. Discussion.	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • polite/impolite speaking, • solving problems of the situations • making effective contributions to a seminar (монолог)	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отс

	ствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 16

Fast-response Logistics for Retailing

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Logistics for retailing

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Definitions, word partnerships, synonyms, prepositions
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Zara Wins at Fast Fashion

Listening

- Lecture on the topic

Writing

- Compare and contrast paragraph - practice

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading** • Ответ на вопросы по тексту. • Выбрать нужную информацию из приведенного текста • краткое содержание текста (3 предложения)	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.
Listening • прослушав текст, определить гово-	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%.

рящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 17

Using RFID for Managing Stock

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Technology for Logistics, barcodes, RFID

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Definitions, word partnerships, word search, prepositions

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- RFID the Price Mist Be Right

Listening

- Lecture on the topic

Writing

- All types of paragraph practice (argumentative, descriptive, compare and contrast)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий)	**Контроль**
Reading • Answering the questions about the text. Discussion.	БУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум 85% из 100%.

Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • polite/impolite speaking, • solving problems of the situations • making effective contributions to a seminar (монолог)	Монолог на 2 минуты по заданной теме (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог – обмен мнениями, доработка устного ответа. (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра**)** **Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;

	Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Тема 18
Moving Beyond Logistics

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Environmental performance, energy efficiency

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Active Vocabulary (for writing/speaking):
Set expressions, verbs and prepositions, word development

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Reading

- Green Supply Chains: Moving Beyond Logistics

Listening

- Lecture on the topic

Writing

- All types of paragraph practice (argumentative, descriptive, compare and contrast)

Рецепция устных и письменных текстов (использованные типы заданий) **Reading**	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 50% . ПУ: правильное выполнение заданий закрытого типа по тексту минимум на 85% из 100%. Написание краткого изложения текста.

• Ответ на вопросы по тексту. • Выбрать нужную информацию из приведенного текста • краткое содержание текста (3 предложения)	
Listening • прослушав текст, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов • note-taking • filling in the gaps.	БУ: правильное выполнение заданий закрытого и открытого типа по тексту минимум на 50% из 100%. ПУ: правильное выполнение заданий заданиями закрытого и открытого типа по тексту минимум на 85% из 100%.
Продукция устных и письменных текстов **Speaking** • speaking to the partner on the given topic	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями

Writing • структура абзаца • написание абзаца на заданную тему заданного формата с использованием тематического вокабуляра	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы
2-3 лексико-тематических теста (максимальный балл 10)
Units review
Рецептивные виды речевой деятельности:
Работа с текстами из банка ресурсов (которые не использовались на занятиях)
Продуктивные виды речевой деятельности
Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
Письмо: написание введения и заключения к эссе

Рекомендованные ресурсы

- Harald Gleissner, J. Christian Femerling 'Logistics. Basics-Exercises-Case Studies' – Springer International Publishing, 2013
- The Handbook of Logistics and Distribution Management by Alan Rushton, Phil Croucher, Peter Baker. 4th Edition, Kogan Page
- Introduction to Logistics Systems Planning and Control by Gianpolo Ghianti, Gilbert Laporte, Roberto Musmanno. John Wiley and Sons Ltd.,2004
- Comprehensive Logistics by Timm Gudehus, Herbert Kotzab, 2nd revised and enlarged edition, 2012

Содержание текущего контроля (1-4 модули)

Вид контроля	Кол-во и время проведения	Формат проведения	Критерии оценивания
Лексико-	2-3 в модуль	LMS или аудиторно	БУ: оценка за тест до 7 баллов

тематический тест			ПУ: оценка за тест 8-10 баллов
Письмо: абзац	По 1 в 3 и 4 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично, менее трех аргументов, заключение не суммирует основные идеи ПУ: Текст отражает все основные элементы абзаца заданного формата (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, три аргумента, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами, в конце основные идеи суммируются
Письмо: summary	По 1 в 1 и 2 модуле	Удаленно или аудиторно	БУ: допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста ПУ: не допускаются ошибки в структуре summary, лексике, грамматике; обязательно присутствует перифраз исходного текста
Домашнее задание: Unit review + текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя	В соответствии с тематическим планом	Удаленно или LMS	См. критерии оценивания соответствующих видов работ в Содержании дисциплины.
Проект	1 (3-4 модули)	Аудиторно	См. описание проекта
Домашнее чтение	1 в модуль	Внеаудиторно	БУ (оценка за Д.Ч. не превышает 5): 1-2 текста (15-20 тыс.зн.), глоссарий объемом 20 лексических единиц, summary может содержать ошибки в структуре, лексике, грамматике. ПУ (оценка за Д.Ч. не превышает 7): 1-2 текста (15-20 тыс.зн.), глоссарий объемом 30 лексических единиц, summary содержит незначительные ошибки в структуре, лексике, грамматике. ВУ (оценка за Д.Ч. 8-10): 1-2 текста (20 тыс.зн.), глоссарий объемом 40 лексических единиц, summary не содержит ошибок в структуре, лексике, грамматике.

Домашнее чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 80000 тыс. знаков (1-4 модули по 20 000 знаков) на основе текстов по теме логистики научно-популярного и академического жанров. Студенты находят тексты самостоятельно. Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста, а также ответить на вопросы преподавателя по текстам. Для допуска к собеседованию минимум за неделю до его проведения студент должен сдать глоссарий, включающий логистические, бизнес и академические лексические единицы, а также письменную аннотацию (summary) текстов (см. критерии оценивания домашнего чтения в таблице «Содержание текущего контроля»). Материал может быть предоставлен на выбор преподавателя в рукописном или распечатанном виде, в электронном виде отправлен на почту преподавателя. Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке по аспекту ESP.

Проект выполняется студентами в 3-4 модулях индивидуально. Студент должен сформулировать аналитическую тему в рамках одной из следующих тем: Logistics Systems, services, Logistical Infrastructure, Warehousing etc., Logistics Inventory, Logistics Network,Investment and Financing in Logistics. В течение 3 модуля студент подбирает литературу по теме. Список литературы обязательно должен включать не менее трех академических статей. В конце 3 модуля студент сдает аннотированный список литературы (для достижения БУ) или аннотированный список литературы и аннотацию своего доклада (abstract) (для достижения ПУ). В конце 4 модуля студент выступает с докладом на занятии (доклад обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point или аналогичном, использование иных материалов во время выступления не допускается).

9 Образовательные технологии

9.1 Методические рекомендации преподавателю

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Технологии включают базовые элементы научно-исследовательских технологий, которые готовят студентов к продуктивной научно-исследовательской деятельности и включают:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

11.6 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункты 7 и 8 настоящей программы.

9.2.1 Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

Для самостоятельно работы студентов предназначена литература, описанная ниже, как основная, в пункте 11.1. Она является базой для подготовки студентов, и в комплексе с материалами, расположенными на ЛМС (видео, аудио материалы, задания и упражнения) составляет основу для комплексного формирования всех необходимых навыков.
Преподаватель вправе подобрать индивидуально материалы для образовательного процесса с учетом специфики развития конкретной группы студентов из списка дополнительно литературы или привлечь свои собственные материалы.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

a. Тематика заданий текущего контроля и примерные вопросы

Тематика текущего контроля полностью соответствует тематике, пройденной в курсе. Примеры вопросов, заданий, тем параграфов и эссе смотри в Разделе 7. «Содержание дисциплины».

b. Примеры заданий промежуточного

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:
- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)
- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

$$О_{результ} = 0{,}6 * О_{накопл} + 0{,}4 * О_{экз}$$

Где

$$О_{накопл} = 0{,}5 * О_{накопл\ 1\ семестра} + 0{,}5 * О_{накопл\ 2\ семестра}$$

$O_{экз} = 0,25*Oэкз.\ чтение + 0,25*Oэкз.\ аудирование + 0,25*Oэкз.\ письмо + 0,25*Oэкз.\ говорение$

11.1 Формирование оценок в 1 семестре

$O_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*Онакопл.ESP$

11.1.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

Онакопл EAP = $0,2\cdot O_{к.р.} + 0,2\cdot Oлгт + 0,2\cdot O_{граф,\ параграф} + 0,2\cdot O_{listening,\ reading} + 0,2\cdot O_{oral,}$

Где

$O_{к.р.}$ – оценка за контрольную работу,

$O_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест,

$O_{граф,\ параграф}$ – усредненная оценка за задания: описание графически представленной информации и написание параграфа в формате внутреннего экзамена,

$O_{listening,\ reading}$ – усредненная оценка за задания «чтение» «письмо» в формате внутреннего экзамена,

O_{oral} - усредненная оценка за устные задания на аудиторных занятиях.

11.1.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

О*накопл ESP* = 0,1*О *лексич.тест* + 0,2*О *параграф* + 0,3*О *summary* + 0,2*О *Дом. Задание* + 0,2**О Д.Ч.*

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где

О Дом. Задание – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий

О Д.Ч. – оценка за домашнее чтение,

О параграф – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,

$O_{summury}$– усредненная оценка за задания «устное саммари» и «письменное саммари» академических профессиональных аутентичных тестов объемом до 1000 слов,

$O_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

11.2 Формирование оценок во 2 семестре

$O_{накопл} = 0,5*Онакопл\ EAP + 0,5*ОнакоплESP$

11.2.1 Формирование накопленной оценки по аспекту EAP

$$О_{накопл\ EAP} = 0{,}2 \cdot О_{к.р.} + 0{,}2 \cdot О_{лгт} + 0{,}2 \cdot О_{граф,\ параграф} + 0{,}2 \cdot О_{listening,\ reading} + 0{,}2 \cdot О_{oral},$$

Где
$О_{к.р.}$ – оценка за контрольную работу,
$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест,
$О_{граф,\ параграф}$ – усредненная оценка за задания «написание разных видов параграфов» в формате внутреннего экзамена,
$О_{listening,\ reading}$ – усредненная оценка за задания «чтение» «письмо» в формате внутреннего экзамена,
$О_{oral}$ - усредненная оценка за устные задания на аудиторных занятиях.

11.2.2 Формирование накопленной оценки по аспекту ESP

$$О_{накопл\ ESP} = 0{,}1 * О_{лексич.тест} + 0{,}2 * О_{параграф} + 0{,}3 * О_{проект} + 0{,}2 * О_{Дом.\ Задание} + 0{,}2 * О_{Д.Ч.}$$

Оценка по виду контроля, проходящему несколько раз в год (например, лексические тесты), представляет собой среднее арифметическое всех оценок в рамках этого вида работ. Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок- арифметический

Где
$О_{проект}$ – оценка за проектно-исследовательскую работу,
$О_{Дом.\ Задание}$ – оценка за выполнение письменных и подготовку устных домашних заданий
$О_{Д.Ч.}$ – оценка за домашнее чтение,
$О_{параграф}$ – усредненная оценка за задание «написание параграфа» различных видов,
$О_{лексич.\ тест}$ - усреднённая оценка за лексические тесты.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a. Основная литература

English for Logistics by Marion Grussendorf, Oxford University Press, 2013. Course Book + CD.
Logistics Management by Adrian Pilbeam and Nina O'Driscoll. Market Leader, Pearson Education Limited, 2010. Course Book.

b. Дополнительная литература

Michael Black, Wendy Sharp. (2011) Objective IELTS Intermediate, Self-study student's book and audio CDs. Cambridge University Press

Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012) Outcomes. Student's Book уровень Advanced. Heinle Cengage Learning
Carol Nuttall, Amanda French. (2012) Outcomes Workbook. Advanced with CDs. Heinle Cengage
Harald Gleissner, J. Christian Femerling 'Logistics. Basics-Exercises-Case Studies' – Springer International Publishing, 2013
The Handbook of Logistics and Distribution Management by Alan Rushton, Phil Croucher, Peter Baker. 4th Edition, Kogan Page
Introduction to Logistics Systems Planning and Control by Gianpolo Ghianti, Gilbert Laporte, Roberto Musmanno. John Wiley and Sons Ltd.,2004
Comprehensive Logistics by Timm Gudehus, Herbert Kotzab, 2nd revised and enlarged edition, 2012
Sam McCarter«Ready for IELTS» (2010) Coursebook. Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills». Macmillan: Oxford
Sam McCarter, Norman Whitby (2007) « Improve Writing Skills». Macmillan: Oxford
Diana Hopkins (2008) Grammar for IELTS. CUP: Cambridge
McCarthy, M., & O'Dell F. (2009) Academic vocabulary in use. CUP: Cambridge
L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson 2010Achieve IELTS Grammar & Vocabulary Marshall Cavendish

12.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Дисциплина в LMS Иностранный язык (английский)
The Longman Dictionary of Contemporary English Online http://www.ldoceonline.com/
Oxford Learner's Dictionaries http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.ielts.org/teachers.aspx
http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_reading/index.htm
http://www.cambridgeesol.org/teach/ielts/academic_writing/index.htm

11.7 Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется в системе LMS

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы:

16 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8

17 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Менеджмент» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011
18 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (http://www.hse.ru/studyspravka/ekk)
19 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.
20 Суворова Ю.А. Программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) (1 курс), интенсивный курс английского языка для начинающих. Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2014

Приложение 1.
Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.
Для тестовых заданий закрытого типа или с частично конструируемым вариантом ответа:

10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

Параметры и критерии оценки параграфа

Максимальный балл – 10

Параметры	2	1	0
организация	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) различимы. Переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками. Отсутствует деление текста на параграфы	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и корректно, в соответствие с коммуникативной задачей, оформлены связками.	Введение (topic sentence), основная часть (supporting sentences) и заключение (concluding sentence) не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками, либо абсолютное большинство связок употреблено некорректно (не соответствует коммуникативной задаче). Текст разделен на параграфы

грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 7 грамматических ошибок, некоторые из которых препятствуют пониманию)	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию (10 ошибок и более, многие препятствуют пониманию)
Параметры	**2**	**1**	**0**
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле (соответствует требованиям академической письменной речи, употреблена академическая лексика) Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню *(B1 +;B2)* Отсутствуют повторы. Лексические ошибки немногочисленны (1-2) и не препятствуют пониманию Использованы разнообразные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля (работа демонстрирует признаки, характерные для устной речи: используется неформальная лексика, фразовые глаголы и т.д.). Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен Лексические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Не всегда точный выбор средств логической связи и/или их набор ограничен.	Работа не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Лексические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Однообразные средства логической связи, либо средства логической связи не используются.

	4	**3**	**2**	**1**	**0**

содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует теме\ коммуникативной задаче – сравнить, объяснить, описать). 1)Параграф to describe : Не менее **трех** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **трех** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче. (сравнить, объяснить, описать) 1)Параграф to describe : Не менее **двух деталей**/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа. 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пункта для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. Заключение суммирует/ перефразирует основную идею параграфа.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует теме\коммуникативной задаче (сравнить, объяснить, описать). 4) Параграф to describe : Не менее **двух** деталей/характеристик и примеров поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована(перефразирована) 2) Параграф to explain: Не менее **двух** аргументов и примеров поддерживают главную мысль. В Заключении главная мысль не суммирована\ перефразирована 3) Параграф to compare/contrast Может иметь 2х и 3х блочную структуру и иметь 2 или 3 пунктка для сравнения. Примеры поддерживают главную мысль. В заключении главная мысль не суммирована/ перефразирована	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует коммуникативной задаче\теме только частично**. 1** аргумент\деталь/пункт сравнения и пример поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не суммирована/ перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства\детали.\пункты сравнения не приведены или не поддерживают главную мысль.

Параграф: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки описания графической информации

Максимальный балл - 10

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на параграфы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на параграфы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются

			верно	
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Описание графической информации: 120-150 слов.

Параметры и критерии оценки краткого изложения текста (summary)

Максимальный балл - 10

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**

организация			Объем summary составляет 20% оригинала для устного ответа и 150 слов для письменного. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении.	Отклонения от заданного объема незначительны. Вводное предложение не выделено.	Объем summary недостаточен или слишком велик.
содержание	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения) Не выражается собственное мнение.	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Не выражается собственное мнение.	Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Не описана большая часть базовых положений исходного текста. Нет деления на смысловые блоки. Может быть выражено собственное мнение.	Не удалось передать содержание статьи.
лексика и грамматика			Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Активное использование перифраза.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Перифраз используется частично.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Перифраз практически не используется..
связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для реферирования. В устном ва-	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для реферирования используются не всегда пра-	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для реферирования не используются или используются непра-

		рианте говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	вильно. . В устном варианте говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	вильно. В устном варианте говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

Максимальный балл - 10

Критерии оценки устного ответа

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон)	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Голос достаточно громкий; Интонирование верно; Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов

Параметры и критерии оценки презентации Power Point (бонусные баллы при выполнении проектной работы).

Максимальный балл - 5

	2	**1**	**0**
Содержание	Есть слайд с названием доклада, его планом, есть заключительный слайд; Презентация содержит тезисы выступления. Не перегружена лишней информацией Презентация не дублирует доклад полностью. Презентация содержит более одного графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса по теме;	Отсутствует слайд с названием доклада, его планом или заключительный слайд Презентация содержит тезисы выступления. Презентация может содержать, помимо тезисов и примеров, второстепенную информацию. Презентация содержит один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме;	Презентация полностью дублирует содержание доклада. Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса;
Организация	Основные идеи доклада изложены тезисно, по пунктам; Слайды вовремя сменяют друга	Слайды не всегда вовремя сменяют друг друга; Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца). Нарушена логика составления списка тезисов	Выступающий забывает переключать слайды либо переключает их слишком быстро Логика изложения информации сильно нарушена; Тезисы изложены в виде предложений.
Восприятие		Текст легко читать (используется понятный темный шрифт, светлый фон); Слайды выдержаны в одном стиле	Текст неразборчив, Цвета слишком темные либо кричащие; У слайдов отсутствует единый стиль

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук
Департамент иностранных языков

Рабочая программа дисциплины "Английский язык»

для образовательной программы **"Филология"**
направления подготовки **45.03.01 «Филология»**

уровень бакалавр

Разработчики программы:
Гатауллина Н.А., старший преподаватель департамента иностранных языков
natalya.gataullina@gmail.com;
Кравченко С.В., старший преподаватель департамента иностранных языков
svkravchenko@hse.ru;
Кузнецова Е.О., к.пед.н., ст. преподаватель департамента иностранных языков
eokuznetsova@hse.ru;

Согласована менеджером ОП «_01__»_сентября_2016 г.

Б.Б. Неупокоев_____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«_01__»сентября__ 2016 г., № протокола_1_____

Академический руководитель образовательной программы

Е.В. Казарцев _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 45.03.01 «Филология» подготовки бакалавра, изучающих дисциплину «Английский язык».

Категория слушателей: студенты 1-го года обучения, основного и исследовательского потоков бакалавриата, уровень владения английским языком у которых не ниже B1 (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Программа разработана в соответствии с:

- Стандартом НИУ;
- Образовательной программой направления 45.03.01 **«Филология»;**
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки 45.03.01 **Филология** 1 курс, на 2016/2017 учебный год.

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и академического общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания, в том числе с использованием современных интернет-технологий, для осуществления бытовой, профессиональной и академической (исследовательской) коммуникации на английском языке.
- Развитие автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английские тексты, содержащие усвоенную ранее грамматику и лексику, развитие навыков письма, чтения, аудирования
- развитие первичных навыков аудирования и чтения в формате международного экзамена.

Основные учебные задачи первого курса английского языка на департаменте «Востоковедение и африканистика» состоят в:

- корректировке, унификации и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе (чтение, аудирование, письмо, говорение);
- накоплении и активизации лексического и академического вокабуляра;
- освоение грамматики высокого уровня,
- развитии навыков работы с текстом (навыки просмотрового чтения, умение извлекать информацию из текста);
- формировании навыков, необходимых для дальнейших целей обучения и будущей профессиональной коммуникации (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций и умение делать заметки для дальнейшего использования полученной информации, выступление с сообщениями на английском языке, общение на повседневные и профессиональные темы и т.д.);

- развитии умения работать с научно-популярными источниками (газеты, журналы), ресурсами сети Интернет, академическими источниками;
- развитие умения работать в команде в рамках краткосрочных исследовательских проектов (постановка цели, распределение зон ответственности, обсуждение обратной связи по результатам проекта, выполнение сроков сдачи поэтапных объемов работ, командная презентация результатов проекта, защита презентации);
- развитие навыков чтения, аудирования, письма.

В результате освоения дисциплины в конце 1 курса
студенты должны уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, академический, художественный, публицистический текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения,
- уметь написать формальное и неформальное письмо: письмо-жалобу, письмо – совет, письмо – впечатление, сопроводительное письмо-заявку на вакансию,
- уметь логически-организованно устно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студенты должны знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц,
- обязательную грамматику курса,
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности научно-популярных, академических текстов;
- основные особенностях научного стиля,

Студенты должны обладать навыками:

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;
- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- составления презентаций по заданной теме;
- проведения краткосрочного проектного исследования,
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории,

- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих,
- участие в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий, предоставления результатов проектной работы;
- обязательную лексику курса основного английского данного уровня в объеме базовых 300 языковых единиц;
- обязательную грамматику курса;
- правила речевого этикета;
- жанровые особенности академических текстов;
- основные особенностях научного стиля.

Студент должен уметь:

- читать и понимать оригинальный англоязычный научно-популярный, академический, публицистический текст;
- устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
- делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала для последующего обсуждения;
- уметь сформулировать основную мысль параграфа (topic sentence) в соответствии с общей формулировкой темы и написать параграф, соответствующий данной основной мысли,
- уметь написать эссе в соответствии с прописанными в данной программе требованиями,
- уметь логически-организованно устно и письменно описать график, диаграмму, процесс представленный в виде картинок;
- составлять сообщение (доклад, презентацию) по повседневным и академическим проблемам.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру тем;
- извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов по специальности;
- пользоваться справочными материалами, в том числе, ресурсами Интернет.

Студент должен иметь навыки (приобрести опыт):

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного общения на английском языке (в пределах повседневной, профессиональной и академической тематики);
- передачи информации, взаимодействия, импровизации;

- эффективного поиска англоязычных источников в Интернете;
- проведения краткосрочного проектного исследования;
- защиты результатов исследования, ответа на вопросы аудитории;
- формулирования вопросов по исследовательскому проекту выступающих;
- участия в дискуссии, умения сформулировать свою точку зрения по вопросам темы, сформулировать аргументы, свою точку зрения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код компетенции по порядку	Код Компетенции по ЕК	Формулировка компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	СК- Б 1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	Внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста, подготовка презентаций, проектная работа, работа в системе LMS e-front
УК-2	СК-Б3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов
УК-3	СК-Б4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	Подготовка и презентация проектной работы
УК-4	СК-Б5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Подготовка проектной работы в сиеме LMS e-front, выполнение самостоятельной работы: написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.
УК-5	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Подготовка проектной работы в сиеме LMS e-front, выполнение самостоятельной работы: написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.
УК-6	СК-Б7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	Подготовка и презентация проектной работы
УК-7	СК-Б8	Способен работать в команде	Выполнение проектных работ, презентаций, требующих совместных усилий группы
УК-8	СК-Б9	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов
УК-9	СК-Б10	Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать	Написание эссе, подготовка презентаций, устные монологические и диалогические высказывания, чтение текстов

		профессиональную и социальную деятельность	общекультурной и профессиональной направленности
УК-10	СК-Б11	Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде	Чтение аутентичных англоязычных текстов, прослушивание аутентичных англоязычных лекций
Общепрофессиональные			
ПК2	ИК - Б2.2.1-2/4.2англ/5.2	Способен свободно осуществлять профессиональную письменную и устную коммуникацию на английском языке как языке международного общения и академической деятельности	Ведение диалогов, написание электронных писем и т.д.
ПК4	ИК - Б2.2.2/4.1-2/5.2	Способен создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском и иностранных языках	Написание эссе, описание графиков, таблиц и т.д.
в проектной деятельности			
ПК16	ИК – Б.1п.1-3	Способен участвовать в разработке и документальном сопровождении индивидуального или коллективного проекта, определять его цели задачи, сроки выполнения	Подготовка и презентация проектной работы
Общепрофессиональные компетенции			
ПК21	СЛК – Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию	Подготовка проектной работы в сисеме LMS e-front, выполнение самостоятельной работы, внеаудиторное чтение, подготовка устного резюме (summary) текста
ПК24	СЛК – Б6	Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	Написание эссе, подготовка презентаций, устные монологические и диалогические высказывания, чтение текстов общекультурной и профессиональной направленности
ПК27	СЛК – Б9	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Написание эссе, подготовка презентаций, устные монологические и диалогические высказывания, чтение текстов общекультурной и профессиональной направленности
ПК28	СЛК – Б.10.1 (Фил)	Способен к поддержанию и распространению высоких стандартов речевой культуры	Написание эссе, различные виды монологической и диалогической речи, защита результатов краткосрочных проектов

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

a. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

Курс дисциплины «Иностранный язык» (английский) относится к циклу Б.1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, является его базовой (обязательной) частью и предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал не менее 50 баллов.

Общее количество академических часов на дисциплину: 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч., самостоятельная работа – 160 а.ч.

Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками: владеть английским языком на уровне B1
обладать следующими коммуникативными компетенциями:

- лингвистическая компетенция
- прагматическая компетенция
- стратегическая компетенция
- социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:
2 курс – «Иностранный язык» (английский)

4.2 Специфика курса

1. Компетентностный подход
Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:
- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:
- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;

- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

b. Модульное построение дисциплины

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (до 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:
- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение стандартизованного теста;
- оценка результатов теста.

4.4. Многоуровневая основа курса

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: B1- B2;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B2 - C1;

по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Минимально допустимым уровнем итоговой аттестации курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является базовый уровень B2, который позволяет получить минимальную отметку «удовлетворительно» (4) и максимальную «хорошо» (7) баллов по рейтингу НИУ ВШЭ

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

- вариативности проблематики общения по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень языкового и речевого репертуара по теме;
- степени когнитивной сложности учебных заданий;
- характера проектно-исследовательской работы.

5 Тематический план учебной дисциплины

Студенты на первом этапе обучения (1 курс) изучают дисциплину в течение четырех модулей с общей нагрузкой 304 часа, их них 144 часа отведено для аудиторной работы, 160 часов – для самостоятельной работы.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ – 8 зачетных единиц.

Распределение часов по темам приведено в нижеследующей таблице.

Тематическое планирование осуществляется по учебнику Hugh Dellar. Andre Walkley. Outcomes. Student’s Book уровень Advanced: Heinle Cengage Learning (2012).

А. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 1-4 МОДУЛИ

1 модуль

№ юнита	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Практические занятия	
1 модуль				
1	Cities	18	8	10
2	Culture and Identity	19	9	10
3	Relationships	19	9	10
4	Relationships (проект)	14	4	10
	Контрольная работа 1	2	2	0
Итого 1 модуль		**72**	**32**	**40**
2 модуль				
5	Conflicts	18	8	10
6	Science and Research	18	8	10
7	Nature	16	6	10
8	Nature (проект)	16	4	12
	Контрольная работа 2	2	2	0
Итого 2 модуль		**70**	**28**	**42**
3 модуль				
9	Work	23	14	9
10	History	21	12	9

11	Health, Illness, Medicine	22	12	10
12	Health, Illness, Medicine (проект)	14	4	10
	Контрольная работа 3	2	2	
Итого 3 модуль		**82**	**44**	**38**
4 модуль				
13	News and Mass Media	24	12	12
14	Business and Economics	22	12	10
15	Danger and Risk, Business	18	10	8
	Danger and Risk, Business (проект)	14	4	10
	Контрольная работа 4	2	2	0
Итого 4 модуль		**80**	**40**	**40**
ИТОГО		**304**	**144**	**160**

9 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1	2	3	4	Департамент/ кафедра	Параметры **
Текущий	Контрольная работа (включает эссе или описание диаграмм)	*	*	*	*	иностранных языков	Письменная работа: 1 и 2 модуль: 20 минут (описание графически представленной информации) 3 и 4 модуль: 20 минут (1 задание: написание параграфа не менее 135 слов)
	Лексико-грамматическое тестирование	*3	*3	*3	*3	иностранных языков	письменное тестирование на занятии; 12 тестов, время выполнения -15 минут
	Проект	*	*	*	*	иностранных языков	устное выступление-презентация в рамках темы 7-10 минут на студента
	Индивидуальное чтение	*	*	*	*	иностранных языков	20 тыс. знаков на одного студента в модуль, итого – 80 тыс. знаков за учебный год
	Домашнее задание	*	*	*	*	иностранных языков	Выполнение устных текущих домашних заданий в рамках пройденного материала, выполнение письменных заданий в системе LMS

	Аудиторная работа	*	*	*	*	иностранных языков	Чтение: чтение текста с последующим выполнением задания к нему. Аудирование: аудирование с последующим выполнением задания к нему. Письмо: задание на письмо, описание графически представленной информации или части эссе (параграф). Говорение: Монолог по заданию, 2-2,5 минуты, диалоги – дискуссии, обсуждения в группе и и т.д.
Промежуточный	Экзамен		*			иностранных языков	Экзамен состоит из 2 частей: письменной и устной. Письменная часть включает: чтение – 20 минут аудирование - 20 мин. письмо – 40 мин. Устная часть представлена говорением. Время, отведенное на ответ одного студента – 10 мин. на одного студента Итого – 130 мин на студента

6 Формы контроля знаний студентов

9.1 Критерии оценки знаний, навыков

Согласно *Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ* (См. документ «Концепция») помимо контрольных работ и экзаменов, оцениваются результаты аудиторной и самостоятельной работы студента, которые учитываются при выставлении накопленной оценки.

Данный подход предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной

дисциплины, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Текущий контроль осуществляется в течение модуля и семестра в виде домашних заданий (в том числе на LMS), тестов, проверяющих лексические и грамматические навыки, заданий на устные монологические и диалогические высказывания, устных опросов, аудирования, чтения, письма, написания писем разного назначения, части эссе, презентаций по проектной работе, а также самостоятельных, контрольных работ и внеаудиторного (индивидуального) чтения. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем, оценка выставляется в его рабочую ведомость. По итогам текущего контроля преподавателем организуются индивидуальные консультации во время его присутственных часов.

Контрольные работы проводятся в конце каждого модуля: 4 контрольных работы за год, по одной контрольной работе в 1,2,3 и 4 модуле. Контрольные работы содержат задания на проверку академических навыков чтения (просмотровое чтение, извлечение информации из текста), аудирования, в формате международного экзамена, письма (написания писем различного назначения, описание графиков разного типа (диаграмм, таблиц, гистограмм и т.д.),а также написание части эссе (параграфа) в соответствии с задачами курса.

Базовый уровень

- Домашнее задание: текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя, в том числе упражнения из рабочей тетради
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя (правильное выполнение заданий минимум на 50%)
- Чтение: Выполняется в ЛМС или удаленно (правильное выполнение заданий минимум на 50%)
- Аудирование: Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории (правильное выполнение заданий минимум на 50%.
- Говорение: один из вопросов базового уровня на усмотрение преподавателя

Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог))

Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд

Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Монолог:

Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми

Диалог:

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргу-

ментация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены . Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

- Письмо

Текст отражает все основные элементы письменного задания(вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично.

Повышенный уровень.

- Домашнее задание: текущее домашнее задание по усмотрению преподавателя
- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя. Список слов не предоставляется, минимальный балл 7, правильное выполнение заданий минимум на 85%
- Чтение: Выполняется в ЛМС или удаленно. минимальный балл 7, правильное выполнение заданий минимум на 85%
- Аудирование: Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории. минимальный балл 7, правильное выполнение заданий минимум на 85%
- Говорение:

монолог

Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах. Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями)

диалог

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;

Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых
фонетических ошибок.

- Письмо:

Текст отражает все основные элементы письменного задания и имеет четкую и логичную структуру. Употребление лексики повышенного уровня. Присутствуют соединительные структуры. Превалируют сложные грамматические конструкции, текст разбит на параграфы.

Высокий уровень.

Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации.

Контроль результатов проектной работы по теме модуля проектной работы, состоит в оценке письменной, устной и организационной составляющей проекта.

Письменная часть: студенты должны продемонстрировать навыки составления глоссария по теме проекта (активной лексики), краткого содержания презентации (10-15 предложений), составления списка источников проекта, подготовки PPT- презентации проекта;

Устная часть: студенты должны устно представить результаты проекта в виде 7-8 минутного выступления на мини-конференции (презентацию проводит вся группа, каждый студент устно представляет свою часть проекта в течение 2-3 минут), продемонстрировать умения ответить на вопросы в ходе обсуждения проекта и задать вопросы оппоненту (каждый студент, представляющий проект, должен участвовать в ответах на вопросы; каждый студент должен задать минимум один вопрос по презентациям своих одногруппников).

Организационная часть: студенты должны продемонстрировать над-предметные (междисциплинарные) навыки: навык выполнения графика работ проекта, умение сформировать команду, выбрать руководителя проекта, ответственного за результаты работы команды, распределить обязанности (сферы ответственности) на проекте, выполнить черновой вариант работы (часть презентации, глоссарий, краткое описание, список ресурсов), предоставить вариант работы в срок, организовать консультацию с преподавателем, выполнить доработку материалов проекта по результатам консультации, организовать доступ к результатам проекта всей группы (оповещение всех студентов группы);

Критерии оценки проектной работы и детальное методическое описание содержатся в УМК дисциплины.

Индивидуальное чтение предполагает развитие навыков постоянной самостоятельной работы с текстом и словарем в течение периода обучения, анализа, краткого изложения прочитанного. Этот вид работы проходит в рамках самостоятельной работы студентов в объеме 80 000 тыс. знаков (1-4 модули по 20 000 знаков) на основе текстов различных жанров: информационного, аналитического, художественно-публицистического, научно-популярного, академического, характера предлагаемых студенту для прочтения в ходе изучения обязательных тем. Тексты, обязательные для прочтения в каждом модуле, размещаются в LMS курсе. К текстам даются предполагаемые вопросы для обсуждения. В качестве материала для домашнего чтения не может использоваться литература, рекомендованная для смежных дисциплин.

Отчет по домашнему чтению проходит в форме собеседования. Студент должен составить письменный глоссарий к тексту (минимум 20 лексических единиц активной лексики), уметь и быть готов на собеседовании кратко изложить содержание каждого текста. Выбор текста для пересказа производится преподавателем в момент собеседования. Преподаватель выбирает текст из тех, которые даны на ЛМС и пройдены в данном модуле. Преподаватель имеет право задать студенту любые вопросы по теме обсуждаемого текста, а также вопросы по другим текстам индивидуального чтения модуля.

Для допуска к собеседованию студент должен предоставить глоссарий преподавателю минимум за неделю до проведения собеседования. Материал может быть предоставлен в бумажном виде, в электронном виде отправлены на почту преподавателя или выложен на диск в интернете не позднее чем за 5 дней до собеседования.

Индивидуальное чтение сдается студентами один раз в модуль во внеаудиторное время (часы консультаций преподавателя), не позднее дня, назначенного преподавателем. Оценка за индивидуальное чтение учитывается в накопительной оценке

Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы в конце каждого модуля и дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.

Результирующая оценка за курс формируется с учетом накопленной оценки за 4 модуля обучения и результатов экзамена в конце 2 модуля.

Оценки по всем формам текущего и промежуточного контроля выставляются по 10-ти балльной шкале в зависимости от процента правильно выполненного контрольного или тестового задания. Процент исчисляется в соответствии с параметрами (баллами), описанными в Приложениях к данной программе. В случае тестовой формы контроля оценка выставляется только на основании процента правильно сделанных заданий. Минимальной удовлетворительной оценкой считается оценка 4 по десятибалльной системе.

Таблица оценки тестов и тестовых заданий

Тесты и задания текущего контроля и задания экзаменационной работы проверяются по параметрам оценивания ВШЭ и выставляются в балльном соотношении, которые затем переводятся в проценты в соответствии с таблицей, приведенной ниже.

Оценка по 10-балльной шкале	Процент правильных ответов
10	96-100%
9	90-95%
8	80-89%
7	75-79%
6	65-74%
5	55-64%
4	45-54%
3	35-44%
2	25-34%
1	0-24%

В течение года студенты сдают один экзамен после первого полугодия (в конце 2 модуля).
С описанием процедур экзамена, примерами экзаменационных заданий и спецификациями проведения экзаменов можно ознакомиться на сайте НИУ ВШЭ, странице департамента иностранных языков, в разделе «Документы»: https://lang.hse.ru/documents.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине

Онакопленная = 0,2· $О_{к.р.}$ + 0,1· О*лгт* + 0,2·$О_{дом.зад.}$ + 0,1· $О_{ауд.раб.}$ + 0,2·$О_{проект}$ +0,2·$О_{инд.чтение}$

Где:

$О_{к.р.}$ – оценка за модульную контрольную работу,

$О_{лгт}$ – оценка за лексико-грамматический тест текущего контроля,

$О_{дом.\ раб.}$ – усредненная оценка за задания: написание параграфа в формате внутреннего экзамена, письменные домашние работы на усмотрение преподавателя,

$О_{ауд.раб.}$ – усредненная оценка за задания: аудиторные тренировочные задания на «чтение», «аудирование» и «письмо» в формате внутреннего экзамена, диктанты, устные задания (монолог,

диалог, участие в дискуссии, ответы и вопросы), другие аудиторные задания на выбор преподавателя.

$O_{проект}$ – оценка за работу и выступление в форме устной презентации по проекту.

$O_{инд.чтение}$ – оценка за чтение текстов академического характера в количестве 20.000 знаков за один модуль.

Формирование оценки промежуточного контроля знаний студентов осуществляется двумя преподавателями на основании результатов экзамена1 , и накопительной оценки текущего контроля первых двух модулей и вторых двух модулей соответственно. (экзамен – 0,4 и накопительная оценка текущего контроля за два модуля – 0,6)

Округление при подсчете всех промежуточных оценок происходит до первой цифры после запятой, а результирующей оценки (итоговой) – до целого числа, где, например, балл 6,5 будет округлен до 7 баллов; балл 6,4 будет округлен до 6 баллов; балл 6,6 и выше будет округлен до 7 баллов.

На первом году обучения студенты получают 1 промежуточную оценку по дисциплине, за экзамен в конце 2 модуля. Таким образом, общая формула оценки за первый год обучения может быть представлена следующим образом:

$$O_{промежуточная} = n_1 \cdot O_{промежуточная\ 1} + n_2 \cdot O_{промежуточная\ 2}$$

где

$n_1 = 0,5$

$n_2 = 0,5$

$$O_{промежуточная\ 1} = (0,6 \cdot O_{накопленная\ 1\ семестр} + 0,4 \cdot O_{экз\ 1})$$

$$O_{промежуточная\ 2} = (0,6 \cdot O_{накопленная\ 2\ семестр} + 0,4 \cdot O_{экз\ 1})$$

Пересдача элементов текущего контроля в ходе обучения **не допускается**.

10 Содержание дисциплин

МОДУЛЬ 1

Тема 1
Cities different aspects of cities and city life.
Urban problems and ways to tackle them.
Changes in urban areas. Urban myths.

Вопросы для обсуждения:

- Cities and country. In your opinion, are cities different in every country?
- Can cities differ significantly within one country? What are the possible reasons for similarities and differences?
- What attracts people to cities? What do you personally prefer big cities or the country?
- What are the negative aspects of living in the city?
- Name the city that impressed you the most and describe what is so special about it?
- List at least four most urgent issues that the city you live in has.
- What improvements should and could be made to tackle the problems?
- What is an urban myth? What urban myths do you know?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Describing cities and changes (adj.)
Грамматика: perfect tenses…
Templates: *using like +*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Active Vocabulary (for writing/speaking): Describing cities ;
Vocabulary for giving advice.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- публицистический текст

Listening

- интервью специалиста по вопросам восстановления города после катастроф;
- урбанистические мифы устами горожан;

Рецептивные навыки *Чтение*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на подстановку минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на подстановку минимум на 85% + дополнение текста
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • описание городов, которые удалось посетить; • монолог-выражение своего мнения об изменениях в городах, урбанистических мифах; диалог:	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Монолог

	• расспрос о чертах современных городов с использованием тематического вокабуляра	Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	ошибок.
Writing Описание линейного графика • структура описания графически представленной информации • проанализировать линейный график, выбрать основные тенденции (main features) • описать линейный график	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	***II***
Receptive skills Academic reading: Reading for specific information	***Receptive skills*** Academic listening Listening for gist

Reading for detail Guessing the meaning from context ***Productive skills*** Speaking Describing cities	Listening for specific information Listening for vocabulary in context Listening and note-taking ***Productive skills*** Writing Writing a letter of advice or recommendation

Тема 2
Culture and Identity. Different aspects of culture and society.
Personal and National Identities. Foreign objects. Feelings about British culture.
Вопросы для обсуждения

- Can you describe how cultures are different from each other? Does the culture we were born in influence the personality?
- Describe your national culture. What influence has it produced on you? Do you have a strong personal identity?
- Does national culture effect the subsequent development of the country? If yes, in what way? Support your opinion with examples.
- Can certain traditions of one country be shocking to people from abroad?
- What are the positive and negative aspects of globalization for people of different nations?
- Why is it important to be aware of the differences in cultures?
- How would you describe British national culture and their national character?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Culture and Identity; expressing agreeing disagreeing
Грамматика: emphatic structures; comparative structures with adverbs of degree.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
Describing cultural identity.

Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Статья из академического журнала по социологии об идентичности;
- Статья из журнала о том, что необычного замечают люди во время заграничного путешествия;

Listening

- Диалоги о разнообразии культур;
- Монологи о впечатлениях разных людей от Великобритании;

Рецептивные навыки *Чтение* • Чтение на общее понимания и для извлечения требуемой информации; • На определение главной идеи и передачу краткого содержания;	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование • На понимание главной идеи и конспектирование; • На извлечение требуемой информации; • На понимание главных идей, с целью последующего высказывания собственного мнения об	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%

услышанном.	
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • описание особенностей домов и предметов быта, типичных для разных стран и культур; диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра: • обсуждение в группах роли культуры в жизни людей и мировой истории.	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing Описание таблицы • проанализировать таблицу, выбрать основные тенденции (main features) • описать таблицу	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов).

	ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	***II***
Receptive skills Academic reading: Reading for gist; Reading for specific information; Reading for the subsequent responding to the text Reading academic texts to identify the main idea and summarize; ***Productive skills*** Speaking To actualize knowledge; To express personal opinion;	***Receptive skills*** Academic listening Listening and taking notes on the main ideas; Listening for specific information; ***Productive skills*** Academic writing Presenting arguments Letter of complaint

Тема 3-4 Relationships (проект)

Тема 3
Relationships. People you know. Impression of people you don't know very well.
Issues surrounding divorce. Sharing and talking through problems.

Вопросы для обсуждения:

- Can a character of the person influence his or her life? If yes, in what way? What traits of character do you consider beneficial in a person? What features are repulsive in a human for you?
- What are the main grounds for divorce in your country? How are they different from the ones worldwide?
- What issues make divorce a complicated social phenomenon?
- Can you name the most famous historical divorce cases that influenced the historical development of certain countries?

- What are the typical problems that a specific age group confronts? How would you recommend dealing with that problems? Is aging easier or more difficult in Russia?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Relationships;
Грамматика: Constructions with would.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
describing people; divorce; phrasal verbs.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- Публицистическая статья – репортаж об эффектах аттракционов на организм
- таблица

Listening

- на общее понимание информации; на извлечение недостающей информации; интенсивное слушание;

Рецептивные навыки *Чтение* • На понимание главных идей, с целью последующего высказывания собственного мнения о прочитанном.	Контроль: БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование • На понимание главной идеи; • На извлечение требуемой информации;	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влия-

	нием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • на актуализацию имеющихся знаний; диалог: • на заданную тему с использование тематического вокабуляра;	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в со-

	ответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
Writing описание круговой диаграммы • проанализировать круговую диаграмму, выбрать основные тенденции (main features) • описать круговую диаграмму	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений. заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	II
Receptive skills Academic reading: **Reading for gist** **Reading for specific information** **Reading for subsequent responding to the text** ***Productive skills*** Speaking To actualize knowledge; To express personal opinion;	***Receptive skills*** Academic listening Listening and taking notes on the main ideas; Listening for specific information; ***Productive skills*** Academic writing Personal Statement

Модуль 2

Тема 5
Conflict. Behaviour during and after argument. Expressing negative or private information. Possible changes.
War and social conflicts. Peace and justice.
Вопросы для обсуждения:

- What reasons can cause conflict between people? What are the typical human behavior in conflict situations? How could conflicts be avoided?
- Are some people more prone to conflicts than others? If yes, why is that so?
- What are the hot spots of today's world? What are the reasons for nowadays international conflicts? Are there ways to resolve the conflicts?
- What are the most prominent wars fought by nations? Can you chose one and tell about the course of events?
- What are the most gruesome military conflicts, in your opinion? What event or events triggered the conflict?
- What are the reasons for social conflicts within a nation? Are there situations when social conflicts are justified? Is it always possible to resolve social issues peacefully? Support your opinion with the real historical examples.
- What is justice? Has the notion of justice changed throughout history? Support your opinion with real historical examples. How can justice be exercised in the modern world?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар
Topical Vocabulary: Conflict;
Грамматика: Construction I wish;
Templates: Giving negative/ private information.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Active Vocabulary (for writing/speaking):
Describing people's behaviour during and after argument. Expressing negative or private information. Possible changes. War and social conflicts. Peace and justice.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Reading

- публицистический текст о Южной Африке;

Listening

- диалоги, ведущие к конфликтам;
- рассказ о серьезных конфликтах;
- монологи людей об их опыте работы в Комиссии по установлению истины и примирению.

Рецептивные навыки *Чтение* • Чтение на общее понимания и для извлечения требуемой информации;	**Контроль** БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%+зполнение пропусков в тексте словами из текста
Аудирование • На понимание главной идеи; • На извлечение требуемой информации;	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки *Говорение* монолог: • на актуализацию имеющихся знаний; диалог: • на заданную тему с использо-	**Монолог** Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна.

	вание тематического вокабуляра;	Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями) **Диалог:** Б.У. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. П.У. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче. Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Артикуляцию говорящего легко понять. Темп речи нормальный. Звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Writing Описание процесса • проанализировать процесс, выбрать основные тенденции (main features) • описать процесс	БУ: Текст отражает все основные элементы описания процесса, тезис сформулирован нечетко, перечисление основных этапов в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, описание основных этапов в виде связанных между собой предложений, заключения). Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не

	соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания процесса (вступление, основная часть, заключения). Описания основных этапов выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Рекомендуемая организация занятия по умениям

I	***II***
Receptive skills Academic reading: **Reading for gist and detail;** ***Productive skills*** Speaking To actualize knowledge; To express personal opinion;	***Receptive skills*** Academic listening Listening for gist; Listening for specific information; Intensive listening. ***Productive skills*** Writing Formal and informal emails

Тема 6
Science and research.

Вопросы для обсуждения

- What do you think are the most important discoveries of recent times? Why?
- What future breakthrough would have the most positive impact on the world? Why?
- Did you enjoy science subjects at school? Why? What was the most useful thing you learned?
- How many examples of scientific developments that we take for granted in our daily lives can you think of?
- Which would you miss the most if you had to live without it?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Explain and discuss news stories about science, discuss the uses and abuses of statistics, talk about what different kinds of science entail;
Грамматика: Passives;
Templates: Forming words;

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: expressing surprise and disbelief,.

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст (статья) “ Truth and statistics” p. 50

Типы используемых текстов для аудирования

- диалог – обсуждение научных открытий в прессе p. 48
- Монологи ученых об их работе p. 52

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Writing • структура описания двух видов графического представления информации по одной теме • описание двух видов графического представления информации по одной теме	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений, заключения). Во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения, доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной

	речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Тема 7-8 (проект)
Nature

Вопросы для обсуждения

- Do you know any men/women who completely defy gender stereotypes? In what way?
- Do you know any men/women who completely conform to gender stereotypes? In what way?
- Do you know people who are very different to the stereotype that exists of them (age, gender, nationality, etc.)?
- Why do you think people stereotype others? Do you think it's useful in any way? What harm might it cause?
- What stereotypes do you think other people might think you fit in with? To what degree do you think you conform to these stereotypes?
- Have you seen any documentaries about animals recently? Report everything you remember what was said.
- What animals do you think are engaged species? Why are they engaged? What are unusual predators? How do they catch their prey? What have unusual behavior? Explain what they do. What have symbolic significance?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: describe natural landscapes, use tags to emphasise your opinions, describe animals, their habitats and their habits;
Грамматика: Auxiliaries.
Templates: *Emphatic tags*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: *different ways of talking.*

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст (статья) " Why I love … natural history programmes" p. 58
- публицистический текст "Endangered animals" p. 154, 156
-

Типы используемых текстов для аудирования

- диалог – обсуждение местности, в которой живут люди p. 55
- Лекция профессора лингвистики p. 56
- монолог-описание –

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%

Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Writing • структура описания двух видов графического представления информации по одной теме • описание двух видов графического представления информации по одной теме	БУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений.), тезис сформулирован нечетко, перечисление основных изменений в виде списка. Текст состоит из простых предложений. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 10 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны. Объем письменного текста не соответствует стандарту (менее 100 или более 180 слов). ПУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, оформление основных тенденций в виде предложений, заключения). Во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные. Текст состоит из простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Допустимое пунктуационное оформление (не более 4 ошибок). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 7 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста незначительно не соответствует стандарту (100 – 140 или более 170 слов). ВУ: Текст отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения, доказательства выражены ключевыми словами/фразами. Текст состоит из сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, присутствует достаточное количество слов-связок. Правильное пунктуационное оформление. Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает 4 шт. Ошибки не затрудняют понимания. Используемые слова и выражения уместны и употреблены в подходящем контексте. Объем письменного текста соответствует стандарту (150-160 слов).

Модуль 3

Тема 9
Work
Nature of work. Terms and conditions of employment.
Issues related to dismissal and tribunals.

Вопросы для обсуждения

- What was your first day at work? Can you remember that day?
- Do you think it's OK to jokingly make negative comments about colleagues?
- What perks can you think of for different kinds of work?
- Are creches common in workplaces in your country?
- What's the state pension like in your country?
- Why do you think there is so much absenteeism? What's the best way to tackle the problem?
- Do you think things like pay rises are best negotiated individually or through collective bargaining?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Company jobs and tasks. The world of work.
Грамматика:Continuous forms.
Templates: be + ing, have been doing, is being done, is supposed to, will be doing, should be doing.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: Deductions

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст (статья) "Living dead" p. 67
- публицистический текст " The reasons of absenteeism" LMS
-

Типы используемых текстов для аудирования

- разговор-обсуждение – первый день на работе p.64
- summary – проблемы на работе p. 66
- новостная программа о проблемах трудоустройства p. 69

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Writing	БУ: Текст отражает основные элементы резюме (информация о

• резюме	знаниях, умения, навыках соискателя). Краткое (помещается на 1 странице), структура нарушена, расхождения в оформлении разделов, присутствует дублирующая информация. Правдивое (описывает реальный опыт и навыки). Недостаточное использование целевой лексики. Не более 5 пунктуационных ошибок. Не более 7 опечаток, лексических и грамматических ошибкок. Аккуратное. Шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки. ПУ: Текст отражает все основные элементы резюме (информация о знаниях, умения, навыках соискателя). Краткое (помещается на 1 странице), логичность структуры нарушена, изложено и оформлено в едином стиле во всех разделах, отсутствует дублирующая информация. Правдивое (описывает реальный опыт и навыки). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Ошибки в пунктуационном оформлении не превышают 3 шт. Опечатки, лексические, пунктуационные и грамматические ошибки не превышают 4 шт и не затрудняют понимания. Аккуратное. Шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки. ВУ: Текст отражает все основные элементы резюме (информация о знаниях, умения, навыках соискателя). Краткое (помещается на 1 странице), структурированное (соответствует выбранной форме, наглядно), изложено и оформлено в едином стиле во всех разделах, отсутствует дублирующая информация. Правдивое (описывает реальный опыт и навыки). Использование целевой лексики и адекватный выбор стиля письменной речи. Правильное пунктуационное оформление. Отсутствуют опечатки, лексические, пунктуационные и грамматические ошибки. Аккуратное. Шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки.

Тема10-11 (проект)
Health and illness

Different medical and surgical procedures.
Medical conditions and their symptoms.

Вопросы для обсуждения

- Have you heard of any surgical innovations in recent years? What do they involve?
- Do you know of any other recent medical advances?
- Which medical procedures would you rather undergo?
- Which aspect of each procedure sounds worst for you?
- Have you ever heard of any side effects or complications that can occur with either procedure?
- How well do you deal with stress?
- How does diet affect your mood?
- Can you think of any famous people who have had to struggle against a particular condition or against disability?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

языковой репертуар

Topical Vocabulary: Operations. Body actions. Medical conditions
Грамматика: Modal verbs.
Templates: should/shouldn't have, might/might have, can't have, must have, could have

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: showing not being exact; making comments about past and present.

Типы используемых текстов для чтения
- публицистический текст (статья) "East meets West" p. 72-73
- публицистический текст " The color of prejudice" p. 74
-

Типы используемых текстов для аудирования
- диалог – обсуждение хирургических операций p. 70
- монолог-инструкция – медитативные техники p. 73
- монолог-описание –характеристика текущего состояния здоровья ребенка

Рецептивные навыки *Чтение*	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)
Письмо • *Анализ структуры иллюстративного параграфа, его особенностей;* *Написание иллюстративного параграфа.*	БУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: Текст отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован четко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми слова-

	ми/фразами, главная идея параграфа перефразирована в заключении, текст полностью соответствует академическому стилю.

Тема 12
History. Personal history. Recent history. Ancient history

Вопросы для обсуждения

- What do you think the key moments in your life have been so far? Explain why.
- Can you think of anything that passed off far better than you'd hoped it would?
- What do you think are the pros and cons of coming from a very large family?
- How much do you know about your country's history?
- How important do you think it is to preserve historical sites? Why?
- Can you think of any countries which gained independence in the last two or three decades? How well has it gone?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Key events in people's lives. How people build success. Key historical features.
Грамматика:. Dramatic inversion
Templates: negative structures: no sooner..; not until…, under no circumstances…, under no account…; never beforeб

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: Similies. Asking for clarifications. Presenting arguments and theories.

Типы используемых текстов для чтения

- публицистический текст (статья) "Ancient history" p. 84

Типы используемых текстов для аудирования

- диалог – обсуждение интересных биографических событий из жизни знакомого человека p.82
- монолог-описание значимых событий мировой новейшей истории p.86

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продуктивные навыки	Контроль
Говорение монолог – описание одного из значимых событий своей жизни • монолог-выражение своего мнения о причинах и следствии того или иного исторического события своей страны или иного государства	Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

• диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия о необходимости сохранения национального наследия (музеи, памятники истории, т.д.)	

Writing • структура написания параграфа; • аргументирование согласия и несогласия с утверждением; • написание параграфа с аргументами за и против приведенного утверждения • (from IELTS Masterclass by Simon Haines and Peter May, Unit 3, pp. 42-43)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Модуль 4

Тема 13
News and media

Вопросы для обсуждения:
- Do you regularly read a printed newspaper or news magazine?
- Do you ever read news online?
- Why do you think newspaper companies persist with print-based versions?
- Can you tell the most surprising news story you have heard recently?
- Is there anything you would rule out doing in your life?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: News headlines. Newspapers.
Грамматика: Reporting verbs and verbs patterns.
Templates: verb (that) clause
verb + object + (that) clause
verb + to –infinitive
verb + object + to-infinitive
verb + noun phrase
verb (+ object) + prepositions

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Выражение речевых функций
Functional language: rhetorical questions and common opinions

Типы используемых текстов для чтения
- публицистический текст. (обзор газет) p. 95-96
- публицистический текст “ News and ethic” (IELTS exam past papers)

Типы используемых текстов для аудирования:
- беседа о текущих событиях, освещенных в периодических изданиях p. 93
- анонс радиопередачи о новостной программе p. 96

Рецептивные навыки	Контроль

Чтение _____ *Аудирование*	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85% _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *Говорение* • монолог – описание одного из текущих событий • монолог-выражение своего мнения о причинах и следствии того или иного события • диалог на заданную тему с использование тематического вокабуляра • дискуссия об этике в газетном бизнесе	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и завершения.
Writing • структура написания параграфа (explanation); • написание topic sentence и той информации, которая должна в нём содержаться; написание основной части explanation параграфа.	_____ БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами.

Тема 14
Business and economics

Вопросы для обсуждения:

- Do you know anyone who runs their own business? What kind? How big is it?
- Do you like the idea of running your own business? Why not?
- How good at business would you be?
- Do you think business taxes are good?
- How much do you think companies influence politics?
- Have you heard of any takeovers? Were they successful?
- If you could 'outsource' something in your life, what would it be?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: Different aspects of running a firm. Talking about how you business is doing. Networking and small talk. Problems with banks. Holding metings.
Грамматика: Relative clauses.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар

Выражение речевых функций
Functional language: small talk.

Типы используемых текстов для чтения

- блог о банковской системе. p. 101

Типы используемых текстов для аудирования:

- телефонный разговор p. 99
- деловое собрание p. 102

Рецептивные навыки	Контроль
Чтение	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Аудирование	БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85%
Продукция устных и письменных текстов *Говорение* • диалог-обсуждение проблем ведения бизнеса, сязанных с ьанкоской системой - монолог – описание :собственный опыт или опыт друзей в ведении бизнеса. Преимущества и недостатки • разговор – симулятивная ситуция- проведение собраний • диалог на заданную тему с использование	Монолог-описание продолжительностью 1-2 минуты(см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Монолог-выражение своего мнения продолжительностью 30-60 секунд Диалог или полилог-обмен мнениями (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра) Б.У. Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживает-

тематического вокабуляра	ся структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Использованы разнообразные грамматические конструкции; ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми П.У. Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме. Высказывание организовано логично. Наличие вступления и завершения.
Writing • написания параграфа (повторение)	БУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано нечетко или нелогично. ПУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично. ВУ: План отражает все основные элементы параграфа (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, аргументирование прописано четко и логично, приведены примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

Тема 15
Danger and risk (проект)

Вопросы для обсуждения

- Have you ever heard of any weather related injuries accidents? When? What happened?
- What would you have done in each situation?
- How much do you use the internet?
- What do you usually use it for
- What websites do you look at most often? Why?
- What do you think the benefits of the internet are? What risks do you think the internet brings make a list of all the dangers you can think of?

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
языковой репертуар

Topical Vocabulary: describe *accidents, talk about laws – risk and safety, discuss the pros and cons of Internet use;*
Грамматика*: Other future forms;*
Templates*: Listening;*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
Речевой репертуар
Выражение речевых функций
Functional language: *Interjections.*

Типы используемых текстов для чтения:

- Публицистический текст (статья) “ Bureaucrats back down on tan ban” p. 122

Типы используемых текстов для аудирования:

- Диалог – обсуждение несчастных случаев p. 110;

- Монолог работника охраны труда и безопасности жизнедеятельности об особенностях его работы р. 113;
- Радиопередача об угрозах, которые таит в себе интернет р. 114;

Рецептивные навыки *Чтение* _____ *Аудирование* _____ *Продукция устных и письменных текстов* *говорение* • монолог: описание самочувствия, симптоматика, современных методик лечения. • монолог-описание личного опыта борьбы с недугами • диалог расспрос о современных медицинских методиках и направлениях	Контроль БУ: правильное выполнение задания на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 50%. ПУ: Выполнение заданий на множественный выбор и множественные соответствия минимум на 85% + дополнение текста _____ БУ: правильное выполнение заданий минимум на 50% ПУ: правильное выполнение заданий минимум на 85% _____ Монолог продолжительностью 1-2 минуты с использованием плана ответа (см. параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)) Диалог-расспрос (см. параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

Курс дисциплины на LMS: является общим для курсов Upper-intermediate и Advanced. В курсах обоих уровней учтена тематическая корреляция учебных пособий каждого уровня. Курс LMS создан коллективом авторов программы данной дисциплины для самостоятельной работы студентов во вне-урочное время. В нем размещены:

- Видео материалы (общие для обоих уровней)
- информация по проектной работе: задания, графики предоставления материалов, пр (общие для обоих уровней)
- информация и упражнения по блоку «письмо (writing)» (общая для обоих уровней)
- глоссарий юнитов (для каждого уровня отдельно),
- грамматические статьи, комментарии по целевой грамматике юнитов (для каждого уровня отдельно),
- упражнения для отработки лексики и грамматики (для каждого уровня отдельно),
- упражнения, знакомящие студентами с форматом международного экзамена: чтение, аудирование, письмо, говорение, (общие для обоих уровней)

- тексты для домашнего чтения, (общие для обоих уровней)
- самостоятельные работы (домашние) №1 и №2, (общие для обоих уровней)
- дополнительные материалы для развития всех языковых навыков. (общие для обоих уровней)

11 Образовательные технологии

Курс английского языка построен на основе личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. На занятиях широко применяются такие инновационные технологии как обучение в сотрудничестве и проектная деятельность студентов. Используются различные информационно-коммуникативные технологии, в том числе LMS (Learning Management System).

11.1Методические указания студентам по освоению дисциплины

Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе см. пункт 7 настоящей программы.

8.2. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов

- Evans, Virginia. Round Up Grammar Practice 6. Longman, 1995, etc.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Upper Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2005.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Third edition with CD. Cambridge University Press, 2006.
- Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. Second edition. Cambridge University Press, 2004.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Advanced. Second Edition. Cambridge University Press, 2005.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. Phrasal Verbs in Use Intermediate to Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2005.
- Riley, Alison. English for Law, Longman, 2006.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Idioms in Use, Intermediate to Upper Intermediate, Cambridge University Press, 2005.
- Riley, David. Check your Vocabulary for Law (a workbook for users). Peter Collin Publishing, 1996.
- Wright, John. Idioms Organiser. Thompson. 2005.
- Ресурс по грамматике и лексике продвинутого уровня English Page, Advanced English Lessons: http://www.englishpage.com/index.html

10.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Контрольная работа №1. Тематика: Cities, Culture and Identity, Relationships.
Грамматика: Perfect Tenses. Past. Present. Future; Emphatic Structures; Грамматические структуры с Would; Conditionals 1, 2.

Контрольная работа №2. Тематика: Conflicts, Science and Research, Nature.
Грамматика:: Noun phrases; Конструкции "I wish…". Present. Past. Future; Passive. All Tenses. Present, Past, Future; Auxiliaries.

Контрольная работа №3. Тематика: Work, Play, History, Health and Illness; News and Mass Media, Business and Economics, Danger and Risk.
Грамматика: Continuous forms. Present. Past. Future; Linking words, Dramatic Inversion; Modal Verbs. Comment on the Past.

Контрольная работа №4. Тематика
News and Mass Media, Business and Economics, Danger and Risk.
Грамматика: Reporting and Verb Patterns; Relative Clauses; All forms, expressing the Future;

Контроль результатов проектной работы

В каждом модуле студенты изучают одну тему самостоятельно в виде проекта. Студенты получают задание на проект в начале модуля, описание задания размещено в ЛМС, методические рекомендации для преподавателя находятся в УМК дисциплины. Задание на проект содержит 5 подтем главной темы проекта. Работа над проектом происходит параллельно с изучением других тем модуля. Преподаватель отслеживает работу студентов в соответствии с графиком прохождения проекта, при необходимости проводит консультации.

Этапами работы на проекте являются:

- Формирование команды проекта (3-4 человека) и выбор ответственного за проект (руководителя проекта),
- Распределение обязанностей по разработке проекта,
- Планирование содержания проекта с указанием объема работы каждого участника команды в отчете преподавателю,
- Подготовка чернового варианта материалов проекта: PPT презентации, Краткого содержания презентации на английском языке (10-15 предложений), списка использованной литературы и интернет-источника, составление глоссария проекта (активной лексики выступления),
- Предоставление промежуточных результатов проекта преподавателю, организации консультации с преподавателем, получение обратной связи (рекомендаций по корректировке материалов проекта),
- Корректировка материалов проекта,
- Выкладывание материалов проекта на гугл диск или на LMS для ознакомления с материалами всей группы студентов,
- Подготовка к устной части презентации и к обсуждению после презентации,
- Выступление на мини-конференции на занятии, участие каждого студента в обсуждении результатов проекта всех команд (вопросы от аудитории, высказывание мнения по результатам проекта).

В оценку проектной работы входит оценка за подготовленные письменные материалы, оценка за устную часть и оценка за организационную часть. (Критерии оценки см. раздел 6.1). Усредненная оценка выставляется по 10-и бальной шкале ВШЭ в соответствии с разработанными критериями оценки (см.УМК).

9.2 Примеры заданий промежуточного контроля

Актуальная информация о примерах заданий промежуточного контроля находится на сайте ВШЭ: https://lang.hse.ru/documents
в разделах:

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 2 модуля)

- Материалы единого экзамена по английскому языку для студентов 1 курса бакалавриата (конец 4 модуля)

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

- Hugh Dellar. Andre Walkley. (2010). Outcomes. Student's Book Upper-Intermediate. Heinle Cengage Learning.
- Hugh Dellar. Andre Walkley. (2012). Outcomes. Student's Book Advanced: Heinle Cengage Learning.
- Carol Nuttall, Amanda French. (2010). Outcomes Workbook. Upper-Intermediate Heinle Cengage Learning Advanced. Heinle Cengage Learning (2012);
- Carol Nuttall, Amanda French. (2012); Outcomes Workbook. Advanced. Heinle Cengage Learning. Heinle Cengage Learning.

10.2 Дополнительная литература

- Hopkins, Daniela, Cullen, Pauline. (2007). Cambridge Grammar for IELTS. Cambridge University Press.
  Cullen, Pauline. (2008). Cambridge Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press.
- Hewings, Martin, Thaine, Craig. Cambridge Academic English. Cambridge University Press.
- Lane, Sarah. Instant Academic Skills. Cambridge University Press.
- Top Tip for IELTS. Cambridge University Press.
- Cullen, Pauline. Common Mistakes at IELTS Intermediate. Cambridge University Press.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008..
- Evans, Virginia. Round Up Grammar Practice 6. Longman, 1995, etc.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Upper Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, 2005.
- Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Third edition with CD. Cambridge University Press, 2006..
- Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. Second edition. Cambridge University Press, 2004.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Advanced. Second Edition. Cambridge University Press, 2005.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. Phrasal Verbs in Use Intermediate to Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2005.
- McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Idioms in Use, Intermediate to Upper Intermediate, Cambridge University Press, 2005.
- Ресурс по грамматике и лексике продвинутого уровня English Page, Advanced English Lessons: http://www.englishpage.com/index.html

10.4 Справочники, справочные материалы, словари, энциклопедии

- Dictionary of Contemporary English. (2003). Longman.
- English Dictionary for Advanced Students. (2007). MacMillan.
- Exams Dictionary. (2007). Longman, Pearson.
- Learner's Dictionary. (2001). Collins Cobuild, Concise Edition.
- Материалы с официального сайта международного экзамена IELTS: www.ielts.org ,
- Онлайн словарь The Free On-line Dictionary: "Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus": http://www.thefreedictionary.com/

10.4 Дистанционная поддержка дисциплины

Предусмотрена дистанционная поддержка курса

2597 Иностранный язык (английский) курс I Advanced
2598 Иностранный язык (английский) 1 курс Upper-Intermediate

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания используется профессиональная аудио- и видео аппаратура, проектор (для проведения презентаций в аудитории), наглядные материалы.

Приложение1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов (критерии), в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Общий балл вычисляется по следующей формуле:

R*0,2 + A*0,2 + (S+T)*0,3/2 + (P+G)*0,3/2 = Exam

где R – оценка за чтение; A — оценка за аудирование; S – оценка за summary, T — оценка за неподготовленную беседу, P — оценка за написание абзаца, G — оценка за описание графика или процесса.

Образцы заданий экзаменационной работы

	Раздел работы	Образцы задания
1	Чтение	1. Прочитайте текст и установите соответствие между подзаголовками 1-5 и частями текста A-E. 2. Прочитайте текст и в пунктах 6-10 выберите наиболее подходящий ответ a, b, c или d.
2	Аудирование	1. Прослушайте текст и пометьте утверждения 11-15 Верно/ Неверно. 2. Прослушайте текст и и заполните пробелы 16-20 в таблице словом или короткой фразой.
3	Говорение	1. Прочитайте текст и резюмируйте его в течение 1-1,5 минут. 2. Побеседуйте с преподавателем на озвученную тему в течение 1,5-2х минут. Используйте переспрос, уточнение, обобщение.(тематика определяется в соответствии с программой)
4	Письмо	1. Ответьте на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов) (тематика определяется в соответствии с программой). 2. Опишите предложенный график/ процесс (150-170 слов).

Критерии оценки абзаца*

Параметры	2	1	0
организация	Введение и основная часть различимы. Переходы между ними логичны и оформлены связками.	Введение и основная часть не всегда различимы. Не все переходы между ними логичны и оформлены связками.	Введение и основная часть не различимы. Переходы между ними нелогичны и не оформлены связками.
грамотность	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
выбор языковых и речевых средств	Работа выполнена в академическом стиле. Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню. Отсутствуют повторы. Использованы различные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля. Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Не всегда точный выбор средств логической связи.	Описание не соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Средства логической связи не используются.

	4	3	2	1	0
содержание	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, полностью соответствует задаче. Не менее трех примеров и доказательств поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль перефразирована.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует задаче. Не менее двух примеров и доказательств поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль перефразирована.	Главная мысль, выраженная в вводном предложении, не полностью соответствует задаче. Не менее двух примеров и доказательств поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не перефразирована.	Главная мысль не ясна из вводного предложения. Она соответствует заданию только частично. 1-2 примера и доказательства поддерживают главную мысль. В заключении основная мысль не перефразирована.	Главная мысль не сформулирована в вводном предложении или заключении. Примеры и доказательства не приведены или не поддерживают главную мысль.

Количество слов в абзаце должно соответствовать 100-150 плюс/ минус 10%. Если абзац короче 90 слов, он не проверяется и ставится оценка «0». Если количество слов превышает 165 — абзац проверяется только в пределах 150ти слов.

Критерии оценки описания линейного графика

Параметры оценивания	4	3	2	1	0
организация			Текст разделен на абзацы. (не менее 3) Структура текста логична: вводное предложение, общий обзор, основная часть.	Деление текста на абзацы некорректно. Имеются многочисленные нарушения логики изложения.	Отсутствует деление текста на абзацы. Отсутствует общий обзор. Нарушена логика изложения
содержание	Вводное предложение перефразирует задание с упоминанием всех деталей. Общий обзор тенденций (без упоминания цифр и деталей) предшествует основной части или служит в качестве заключения). Основная часть содержит сравнительный анализ ключевых моментов с приведением данных вертикальной и горизонтальной оси координат.	Вводное предложение перефразирует задание; не упомянуты все детали задания. Общий обзор тенденций (без упоминания цифр и деталей) предшествует основной части или служит в качестве заключения). Основная часть содержит сравнительный анализ ключевых моментов без приведения данных вертикальной и горизонтальной оси координат.	Вводное предложение копирует задание. В общем обзоре тенденции четко не определены. В основной части отсутствует сравнительный анализ.	Вводное предложение копирует задание. Содержание основной части передано фрагментарно.	Содержание не соответствует поставленной задаче.
грамотность (accuracy)			Грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Немногочисленные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки не	Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.

				препятствуют пониманию текста.	
языковые и речевые средства			Описание выполнено в академическом стиле. Использованы разнообразные грамматические конструкции (в т.ч. сравнительные) Выбор лексики, в т.ч. глаголов-движения, соответствует поставленной задаче. Отсутствуют повторы. Использованы различные средства логической связи.	Встречаются отступления от академического стиля. Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Неточный выбор средств логической связи.	Описание не соответствует академическому стилю. Многочисленные ошибки в выборе лексики затрудняют понимание текста.

Количество слов в описании линейного графика должно соответствовать 150 -170 плюс/ минус 10%. Если описание короче 135 слов, оно не проверяется и ставится оценка «0». Если количество слов превышает 187 — абзац проверяется только в пределах 170 ти слов.

Критерии оценки описания процесса

Параметры оценивания	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**
организация			Текст разделен на абзацы. (не менее 3) Структура текста логична: вводное предложение; обобщающее предложение, предшествующее описанию деталей; основная часть.	Деление текста на абзацы некорректно. Имеются многочисленные нарушения логики изложения.	Отсутствует деление текста на абзацы. Нарушена логика изложения.
содержание	Вводное предложение	Вводное предложение	Вводное предложение	Вводное предложение	Содержание не
речевые средства			академическом стиле. Использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции. Лексика разнообразна и соответствует уровню. Отсутствуют повторы. Использованы различные средства логической связи.	отступления от академического стиля. Использованы однообразные грамматические конструкции. Набор лексики ограничен. Не всегда точный выбор средств логической связи.	соответствует академическому стилю. Лексические средства и грамматические конструкции не соответствуют уровню. Средства логической связи не используются.

Количество слов в описании процесса должно соответствовать 150 -170 плюс/ минус 10%. Если описание короче 135 слов, оно не проверяется и ставится оценка «0». Если количество слов превышает 187 — описание проверяется только в пределах 170 ти слов.

Критерии оценки участника неподготовленной беседы

Параметры оценивания	2	1	0
интерактивность	Участник поддерживает беседу, используя речевые средства переспроса, уточнения, обращения.	Участник поддерживает беседу, иногда используя речевые средства переспроса, уточнения, обращения.	Участник не поддерживает беседу, не использует речевые средства переспроса, уточнения, обращения.
беглость	Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.
грамотность	Грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
связность	Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки используются не всегда правильно.	Нет логики в организации идей. Слова связки не используются или используются неправильно.
выбор речевых и языковых средств	Словарный запас адекватен заданной теме. Демонстрирует лексическое и грамматическое разнообразие. Точный	Словарный запас явно ограничен. Ошибки при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе

				пониманию.	
беглость и связность			Логично организует идеи. Эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.	Не всегда логично организует идеи. Слова-связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы-клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзамена
для промежуточной аттестации по английскому языку
1 курс 2 модуль

Назначение экзаменационной работы

Экзаменационная работа проводится в 2 модуле и предназначена для проверки знаний и академических умений, приобретенных студентами в результате обучения на 1курсе по программе бакалавриата.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Концепция преподавания английского языка в НИУ ВШЭ.
2. Рабочие программы кафедр Департамента иностранных языков.

Условия проведения тестирования

Экзаменационная работа проводится по материалам, разработанным преподавателями кафедр Департамента иностранных языков на основе данной спецификации.

Структура и нормы выполнения работы

Экзаменационная работа состоит из 4-х частей.

	%	Время, мин.
Чтение	20	20
Аудирование	20	20
Письмо	30	30
Говорение	30	10*

Всего: 80* минут.

* в расчете на одного студента

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительное оборудование для прослушивания аудиозаписей.

Формат проведения экзамена

Задания на чтение, аудирование и письмо выполняются по окончании занятий в назначенный день. Время выполнения – 70 минут.

Устная часть экзамена состоит из двух частей. В начале беседы студент без подготовки отвечает на 2-3 вопроса общего характера, целью которых является представление студента экзаменаторам. Ответ состоит из 1-2 развернутых предложений.

Во второй части студент получает карточку с заданием. Тематика определяется в соответствии с программой. В течение 1 минуты студент продумывает ответ. Затем в течение 2 минут высказывается по заданной теме, после чего отвечает на 2-3 дополнительных вопроса экзаменаторов
и/или реагирует на их высказывания по обсуждаемой тематике.

Содержание экзаменационной работы

В экзаменационной работе использованы задания следующих типов:

ЧТЕНИЕ.

1. Задания на логико-смысловые соответствия: расставьте абзацы в правильном порядке.
2. Задания на понимание запрашиваемой информации: правда/неправда/не сказано.

АУДИРОВАНИЕ.

2. Задание на понимание источника информации: выявление соответствия слов участникам коммуникации.
2. Задание на понимание запрашиваемой информации: заполнение пропусков.

ПИСЬМО.

2. Ответ на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов). Тематика определяется в соответствии с программой.

УСТНАЯ РЕЧЬ.

3. Представление студента экзаменаторам.
4. Высказывание по определенному заданию с последующим обсуждением, предполагающим развернутые аргументированные ответы на вопросы и высказывания экзаменаторов.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и проверяемым умениям и навыкам

Разделы работы	Проверяемые элементы содержания	Количество заданий		
		всего	С выбором ответа и кратким ответом	С развернутым ответом

Аудирование (полилог)	Контролируется: 1. понимание соответствия слов участникам коммуникации; 2. понимание запрашиваемой информации.	10	5 5	
Говорение	- монолог Неподготовленная беседа Контролируется: 1.соответствие теме и задаче; 2.организация высказывания; 3. грамотность; 4. выбор речевых и языковых средств; 5. беглость речи; 6.интерактивность.	3		3
Чтение (научно-популярная статья)	Контролируется: 1. понимание логико-смысловых соответствий в тексте; 2.понимание информации.	10	5 5	
Письмо	Написание абзаца. Контролируется: 1. соответствие теме и коммуникативному заданию; 2.организация текста; 3. грамотность; 4. выбор языковых средств.	1		1
	Итого:	24	20	4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с выбором ответа и кратким ответом считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов (критерии), в которой указывается, за что выставляется каждый балл.

Общий балл вычисляется по следующей формуле:

R*0,2 + L*0,2 +Sp*0,3 + P*0,3 = Exam, где

R – оценка за чтение;

L — оценка за аудирование;
Sp – оценка за устную речь,
P — оценка за написание абзаца.

Образцы заданий экзаменационной работы

	Раздел работы	Образцы заданий
1	Чтение	1. Прочитайте текст и расставьте абзацы A-E в правильном порядке 1-5. 2. Прочитайте текст и пометьте утверждения 6-10. Верно/неверно/не указано.
2	Аудирование	1. Прослушайте полилог и установите соответствие высказываний 1- 5 участникам полилога P, J, T. 2. Прослушайте полилог и заполните пробелы 6-10 в таблице.
3	Говорение	1. В течение 2-х минут рассуждайте на заданную тему (тематика определяется в соответствии с программой). 3. Ответьте на вопросы экзаменаторов. Поддержите их реплики и высказывания.
4	Письмо	Ответьте на поставленный вопрос в пределах одного абзаца (100-150 слов). Тематика определяется в соответствии с программой.

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРАТКОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (Проектная работа)

Оценка	Содержание	Организация высказывания	Лексика	Грамматика
10	все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно	высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован.	богатый, разнообразный набор языковых средств	в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения Нет никаких неточностей и несоответствий в сложных грамматических структурах, употреблённых при

				передачи содержания текста.
9	все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно	высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст структурирован.	богатый, разнообразный набор языковых средств, допускаются незначительные неточности	в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, практически отсутствуют ошибки
8	все основные идеи переданы точно, ясно, без искажения смысла, стилевое оформление выбрано правильно	высказывание логично, средства логической связи использованы правильно , текст структурирован.	богатый, разнообразный набор языковых средств, могут встречаться отдельные ошибки в использовании слов и словосочетаний	в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, допускаются незначительные неточности в сложных грамматических структурах
7	основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Текст структурирован	в основном словарный запас достаточно обширный, соответствует поставленной задаче, однако, встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, не влияющие на смысл высказывания	в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие
6	основные идеи переданы точно, ясно, имеются незначительные искажения смысла, имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи Текст структурирован	в основном словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются ошибки в использовании слов и словосочетаний, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	в высказывании встречаются как простые, так и сложные/ простые распространенные предложения, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих речевое взаимодействие

5	Содержание высказывания отражает не все аспекты презентации, имеются искажения смысла, нарушения стилевого оформления речи.	высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Текст недостаточно структурирован	ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие	высказывание состоит в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых не затрудняет речевое взаимодействие
4	ряд основных идей презентации искажен, 60% содержания передано правильно, нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Текст плохо структурирован.	ограниченный словарный запас затрудняет выполнение поставленной задачи, часто встречается неправильное использование слов и словосочетаний, большая часть которых нарушает речевое взаимодействие	высказывание состоит в основном из простых предложений, сложные /простые распространенные предложения не типичны, если они присутствуют, то они однообразны по своей структуре. Имеются многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие. Часто встречаются ошибки элементарного уровня
3	основные идеи презентации переданы неточно, зачастую неправильно	отсутствует логика в построении высказывания. Текст не структурирован	крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	имеют многочисленные ошибки, большая часть из которых затрудняет речевое взаимодействие, часто встречаются ошибки элементарного уровня
2	основные идеи презентации практически не переданы	отсутствует логика в построении высказывания. Текст не структурирован.	крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	грамматические правила не соблюдаются
1	основные идеи презентации не	отсутствует логика в	крайне ограниченный словарный запас не	грамматические правила не

	переданы	построении высказывания. Текст не структурирован.	позволяет выполнить поставленную задачу	соблюдаются
0	Отсутствие краткого содержания презентации.			