

Методологический семинар  
«Свободы директора Школы»

Дата, время, место: 8 октября 10:00 – 12:00

Санкт-Петербург, Промышленная, 17А, ауд. 412 (актовый зал)

**Идея для обсуждения.** Жизнь Школы в условиях перманентных изменений должна формировать у руководителей новые навыки принятия решений ( как аспект управленческой деятельности). Формирование таких «новых» навыков мотивировано тем, что сами решения можно реализовывать. В свою очередь, решения будут реализованы при наличии определенных свобод в их принятии и их реализации.

Некоторые вопросы к обсуждению.

1. Понимание «свободы» в деятельности человека
2. Понимание «свободы» в деятельности управленца
3. Зачем и в каких границах необходима свобода руководителю Школы.
4. Границы реальной свободы реального руководителя реальной Школы.
5. Что... зачем... стоит исследовать в направлении вектора свободы Школы...

**К ВОПРОСАМ МЕТОДОЛОГИИ.**

1. Методология управления, как **учение об организации управленческой деятельности**<sup>1</sup>, рассматривает те (*и только те!*) ситуации, когда управление осуществляет человек или группа людей, т.е. это деятельность субъектов, осуществляющих управление другими субъектами или объектами.

**2. Инвариантным считаем:**

2.1. **что** для любой деятельности, в т.ч. – управленческой, является следующий набор групп **условий**:

1. мотивационные;
2. кадровые;
3. материально-технические;
4. научно-методические;
5. финансовые;
6. организационные;
7. нормативно-правовые;
8. информационные условия.

---

<sup>1</sup> Существует и множество других определений, в соответствии с которыми управление определяется как: элемент, функция, воздействие, процесс, результат, выбор и т.п.). Источник: Д,А.Новиков. Методология управления. М.: Либроком, 2011. – 128 с. (Серия «Умное управление») Сайт проекта «Умное управление» – [www.mtas.ru/about/smartman](http://www.mtas.ru/about/smartman)

...условия можно разделить на *институциональные* (ограничивающие и/или дающие возможность – например, нормативно-правовые, научно-методические и т.д.) и *ресурсные*

(то есть, те, которые могут быть использованы при осуществлении деятельности – например, финансовые, кадровые и т.д.).

2.2. **что** управленческая деятельность принципиально **субъектна** – в одних и тех же условиях, при одной и той же информации люди, даже имеющие одинаковое образование и схожий опыт профессиональной деятельности, могут принимать **существенно(?)** различные управленческие решения.

**3. Понимание свободы. Контексты:** как дефиниция, как деятельность, как возможности (невозможности). "Свобода есть только в том мире, где четко определены как возможное, так и невозможное" (А. Камю).

3.1. **Подходы к пониманию СВОБОДЫ (представляет профессорско-преподавательский состав программы)**

1. психология;
2. педагогика;
3. социология;
4. философия;
5. экономика;
6. институциональная экономика;
7. право;
8. философия.

### **УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА.**

- магистры – выпускники Магистерской программы «Управление образованием (МП «УО»», руководители образовательных организаций
- магистранты 1,2,3 курсов МП «Управление образованием» (МП «УО»)
- профессорско-преподавательский состав МП «УО»
- приглашенные партнеры проекта «Образовательный контроллинг»

### **ФОРМАТ РАБОТЫ СЕМИНАРА. До 110 минут.**

Все участники разделяются на 4 группы по ролям.

- 1- РОЛЬ экспертов: ППС МП «УО»
- 2- РОЛЬ практиков – руководителей: магистры, руководители ОУ
- 3- РОЛЬ дискуссантов – магистранты 1,2,3 курсов МП «УО»
- 4- РОЛЬ зрителей с правом «на вопрос» к любому участнику из любой группы: партнеры Вышки по проекту «Образовательный контроллинг».

**Часть 1. «Стартовая»** до 30 минут **Введение в смыслы:** об управлении, о свободе...

**Преамбула:** функционирование и развитие организации как деятельностный контекст свободы управленческого действия" А.Н.Юшков.

Выступающие – группа Экспертов (№1)

Каждый выступающий завершает свое выступление *ВОПРОСОМ* в контексте «свободы принятия управленческих решений... свободы управления... свободы управленческой деятельности...

**Часть 2. «Констатирующая»** до 20 минут **Введение в реальность:** об управлении, о свободе...

Выступающие – группа Практиков (гр.№2) о реальных свободах в управленческих практиках...

Контекст выступления **может быть** связан с определенным подходом к дефиниции «свобода», о котором будут говорить эксперты и **должен быть** связан с характеристикой границ свободы (собственное ощущение и **доказательная практика, т.е. примеры из жизни управленца**) в управленческой деятельности по каждой группе условий, которые перечислены в п.2.1.

**Часть 3. «Вопросительная»** до 40 минут **Возможности понимания реальности и смыслов**

Вопросы – от групп магистрантов и партнеров (гр.№3,4) к группам №1 и №2  
**Дискуссия:** об уточнении и понимании смысла свободы в управленческой деятельности и реальной необходимости свобод...

**Часть 4. «Заключительная»** до 20 минут **Расшифровка «того, что было....»**

Выступающие – группа Экспертов (№1).

Эксперты дают свои заключения по итогам семинара.

Возможная структура экспертизы:

- получены ли ответы на вопросы, которые были заданы экспертами;
- зачем нам (можно адресно – по группам) нужен был такой разговор;
- что можно (нужно \ не нужно) исследовать в области управленческой деятельности, а что не стоит... итак все «ясно»
- риторика сегодняшней государственной образовательной политики?
- другое... любое.