Приложение 1

к протоколу ученого совета

НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

от 30.06.2016 № 8.3.1.8-07/7/16

Основные итоги развития аспирантуры в 2015-2016 уч. году и задачи на следующий год

1. **Содержательные итоги**
2. В прошедшем учебном году налажен учебный процесс по всем образовательным программам аспирантуры. Новая модель обучения предполагает обучение как по традиционным дисциплинам (история философии и английский язык), так и по специальным дисциплинам каждой образовательной программы. Особое внимание уделялось наличию в учебных планах дисциплин методологического характера. Определенные проблемы с организацией учебного процесса были по только на программе юриспруденции вследствие сложностей в налаживании взаимодействия с московскими коллегами и малым количеством аспирантов, что сделало эту программу заведомо экономически весьма невыгодной.
3. Все аспиранты прошли весеннею аттестацию по итогам учебной и публикационной деятельности (хотя некоторые аспиранты – условно). Основная причина условной аттестации – отсутствие соответствующего количества статей или наличие академической задолженности. Особенно тревожная ситуация сложилась на программе по истории, где условно аттестована половина аспирантов.
4. Расширен спектр программ академической аспирантуры за счет появления академического аспиранта по экономике. Вместе с тем, надо подчеркнуть, что вследствие недостаточно высокого качества абитуриентов не удалось привлечь в академическую аспирантуру большее количество аспирантов, хотя такая возможность была (особенно, по социологической программе).
5. Прошли первые защиты аспирантов, прошедших полный цикл обучения в аспирантуре кампуса. Однако, надо подчеркнуть, что оба аспиранта (М.Дедова и И.Ярыгин) не уложились в нормативные сроки и их защиты состоялись более чем через год после окончания аспирантуры. При этом М.Дедовой уже присвоена научная степень, а документы И.Ярыгина находятся в ВАКе.
6. Апробирована схема обучения «магистратура – аспирантура». Это было реализовано на программе по экономике и вызвало некоторые нарекания со стороны как магистрантов, так и аспирантов.
7. Налажено взаимодействие со всеми Аспирантскими школами по совместному с научными руководителями рассмотрению тем рефератов абитуриентов аспирантуры, утверждению тем диссертационных исследований, аттестации аспирантов.
8. Изменена схема администрирования аспирантских программ: все менеджериальные функции в настоящее время сконцентрированы у общего для всех программ менеджера. В то же время необходимо продолжить поиск оптимальной модели администрирования аспирантских программ, в том числе, по взаимодействию с менеджерами магистерских программ.
9. Создана и начала функционировать Комиссия по развитию аспирантуры.
10. **Основные характеристики деятельности аспирантуры в**

**2015 -2016 уч. году**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Значение |
| 1 | Общая численность аспирантов (соискателей) | 49 (3) |
| 2 | Среднее количество публикаций в течение учебного года (на 1 аспиранта) | 1,6 |
| 3 | Среднее количество публикаций за все время (на 1 аспиранта) | 2,2 |
| 4 | Среднее число публикаций в журналах из перечня ВАК (на 1 аспиранта) | 1,2 |
| 5 | Среднее количество участий в научных мероприятиях (на 1 аспиранта) | 2,2 |
| 6 | Численность аспирантов, прошедших научно-педагогическую практику | 17  |
| 7 | Количество аспирантов, принявших участие в международных стажировках  | 4 |
| 8 | Количество защитившихся аспирантов в 2015-2016 уч. году (набор 2011 г.) | 2 |

1. **Качество приема аспирантов в 2016 г.**

Характеризуя качество приема в 2016 г., следует подчеркнуть, что оно стало относительно выше. Особенно важно, что почти у всех абитуриентов были научные публикации, что повышает шансы на их эффективную научную деятельность.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспирантская школа** | **КЦП** | **Наличие соответствующего базового образования** | **Участники конкурса портфолио** | **Сертификат по английскому языку** | **Наличие публикаций** |
| Политические науки | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Социологические науки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Экономические науки | 9 | 8 | 3 | 3 | 8 |

1. **Итоги весенней аттестации аспирантов (2015 - 2016 учебный год)**

Основным итогом аттестации можно считать тот факт, что ни по одной программе не было представлено в департамент текстов диссертаций для предзащиты. Это позволяет предположить, что к сроку окончания аспирантуры в диссертационные советы не будет подано ни одной диссертации. Есть некоторые шансы на то, что некоторые диссертанты пройдут предзащиты осенью, а сами защиты состоятся в течении первого года после окончания аспирантуры (что позволит учесть их как успешные в показателях отчетности). Вместе с тем, вызывает тревогу факт условной аттестации аспирантов второго года обучения по истории. В совокупности с отчислением из академической аспирантуры в прошлом году трех аспирантов и условной аттестацией в этом году одного академического аспиранта по истории департаменту истории следует обратить внимание на качество приема в аспирантуру и налаживание процесса работы с аспирантами.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспирантская школа** | **Всего**  | **Аттестовано** | **Аттестовано условно** | **Запланировано представление диссертации в департамент**  |
| Социологические науки | 7 | 6 | 1 | 1 |
| Политические науки | 5 | 3 | 2 | 1 |
| Исторические науки | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Экономические науки | 20 | 17 | 3 | 4 |
| Юридические науки | 2 | 2 | **-** | **-** |

1. **Основные проблемы развития аспирантуры в 2015 – 2016 уч. году**
2. Несвоевременное представление диссертаций к защите, что привело к невыполнению плановых показателей по защитам;
3. Увеличивающееся количество условно аттестованных аспирантов;
4. Отсутствие планов по предзащитам у большинства аспирантов 3-го года обучения;
5. Низкая вовлеченность большинства аспирантов в деятельность научных подразделений кампуса;
6. Дефицит научных руководителей по некоторым профилям, в частности, по направлению «Экономика и управление», соответствующих требованиям по публикациям;
7. Отсутствие систематической профориентационной работы в течение всего учебного года, что позволило бы повысить качество абитуриентов аспирантуры;
8. Незавершенность процесса решения правовых и организационных проблем по открытию программ двойных дипломов с зарубежными вузами-партнерами;
9. Неактуальность представленной на сайте информации по аспирантуре, неподготовленность сайта к началу приемной кампании.
10. **Проблемы интернационализации аспирантуры**
11. Отсутствие международных стажировок аспирантов;
12. Редкое участие аспирантов в международных конференциях и малое количество международных публикаций;
13. Отсутствие зарубежных преподавателей на аспирантских программах,
14. Слабое привлечение международных специалистов к консультированию аспирантов и проведение занятий;
15. Отсутствие иностранных аспирантов;
16. Неиспользование академическими аспирантами возможностей международных стажировок вследствие слабой международной публикационной активности;
17. Отсутствие англоязычного сайта аспирантуры.

Крайне низкий уровень интернационализации аспирантуры является важным фактором ее неудовлетворительной результативности. Можно предположить, что преодоление данной негативной тенденции позволит не только увеличить процент успешно защитившихся аспирантов, но и активно привлекать выпускников аспирантуры в качестве преподавателей на англоязычных программах.

1. **Планы по развитию аспирантуры в 2016-2017 уч. году**
2. Обеспечение максимально возможного числа аспирантов 3-го года обучения, вышедших на предзащиты и подавших работы в диссертационные советы;
3. Открытие аспирантуры по направлению «Математика»;
4. Совершенствование профориентационной работы и повышение качества приема в аспирантуру; более активное взаимодействие с Центром коммуникаций и информационной политики по разработке и реализации медийных мероприятий по продвижению аспирантуры; подготовка и издание информационно-рекламных буклетов по всем аспирантским программам.
5. Придание профориентационного характера по приему в аспирантуру Международному студенческому научному форуму; организация различного рода профориентационных и научных активностей в периоды до и после проведения форума;
6. Расширение круга научных руководителей за счет международных специалистов, имеющих на это право, и преподавателей, имеющих соответствующие публикации;
7. Более активное вовлечение аспирантов в деятельность научных подразделений; отказ от привлечения к научному руководству аспирантами преподавателей, не вовлеченных в научную инфраструктуру кампуса; разработка плана и проведение аудита соответствия научной инфраструктуры кампуса профилям подготовки в аспирантуре.
8. Активизация всех направлений интернационализации аспирантуры; для создания горизонтальных контактов между аспирантами НИУ ВШЭ СПб и международными аспирантами рекомендовать кураторам аспирантур рассмотреть возможность организации совместно с международным блоком программы приема международных аспирантов (используя опыт программы Doing Historical Research in Russia).
9. Актуализации сайта аспирантуры и развертывание различных интернет-активностей в рамках взаимодействия с Центром коммуникаций и информационной политики;
10. Внедрение практики регулярных встреч на базе кампуса с руководителей всех Аспирантских школ с аспирантами и научными руководителями в формате семинаров, мастер-классов, консультаций;