В ходе конференции мы получили следующие смс – вопросы

1. Какую позицию занять при работе с родителями: власть имущего или же безропотного исполнителя госзаказа? Если это крайности, то как найти золотую середину?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова***

*Если вы правильно понимаете – в чем именно состоит госзаказ, то можно – и исполнителя госзаказа. Но это (понять) мало кому удается. Поэтому – успешнее всего модель партнерских отношений: знаете, как в договоре, стороны договорились создать условия для обучения и воспитания Пети Иванова, родители, при этом, берут на себя…., учитель – берет на себя….*

1. Хороший педагог – это всё-таки выпускник с дипломом о высшем образовании или человек, любящий детей и готовый учить и учиться вместе с ними?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:*** *Это человек, готовый учиться вместе с детьми, любящий их (детей и свой предмет), имеющий высшее образование (а лучше – несколько).*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:***

*Слово любовь, по- моему, не следует применять в образовании. Хороший педагог хочет и умеет учить, продолжает учиться, обогащая свои способности благодаря анализу опыта, своего и других.*

1. Многие из нас ещё обучаются в университете. Как успешно совместить обучение себя и учеников?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова :*** *Только при помощи грамотного распределения времени, и ни в коем случае – не в ущерб собственной учебе*

***Отвечает д.п.н., директор лицея Алексей Михайлович Каменский :*** *Лучше бы их не совмещать, а то и то, и это будет на средненьком уровне. А уж если жизнь приперла, то постарайтесь не забыть про своё здоровье. Ведите ЗОЖ. Бассейн, тренажеры, бег и т.п*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Вам повезло, Вы можете сразу проверять на себе «лекарство» учения и не использовать на своих учениках вредные «препараты».*

1. На абсолютном большинстве педагогических конференций, пед.советов создаётся впечатление, что дети начинают учиться только в 5 классе. Почему такое пренебрежение к базовому уровню, на котором строится всё обучение?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:*** *На конференции мы уже говорили, что в 5-ом классе, увы, дети, переходя на подростковый этап развития – учиться (в понимании большинства взрослых) практически заканчивают.*

1. Как справиться с весенним обострением неадекватных родителей?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:*** *Ждать осеннего.*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *никак, Вы же не сможете отменить весну.*

1. Повлияют ли сложившиеся педагогические традиции на реализацию ФГОС? Насколько открыта для перемен наша образовательная система?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:*** *Большая часть прогрессивных идей ФГОС родилась в недрах нашей системы образования, а не заимствована из-вне… Но педагогические традиции часто, действительно, разрушительны по отношению к инновациям. Вот именно поэтому все инноваторы должны думать о том – за счет чего предлагаемое новшество преодолеет инерцию большинства.*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Система образования закрыта, как и, практически, каждая школа. Но не это тормозит позитивные изменения- труднее всего изменить не внедрить новое , а отказаться от старого….*

1. Насколько школа будет зависеть от платёжеспособности родителей? Не уйдём ли мы к частному образованию?

***Отвечает профессор Елена Ивановна Казакова:*** *Не уйдем… Право на бесплатное образование защищено Законом, вопрос в том – будет ли оно качественным… К сожалению, мы уже сейчас выстроили систему образования, зависящую от платежеспособности родителей. По данным ряда исследователей не менее 50% детей пользуется услугами репетиторов, а более 70% родителей старшеклассников считает, что без репетитора нельзя подготовится к ЕГЭ. Кстати, учителя думают так же… Тогда уж частное образование – честнее.*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:***

*Частное и платное – это разные вещи. Мы платим за образование детей налогами. Почему их не хватает – вопрос к государству.*

1. Вопрос Олегу Ермолаевичу: скажите, пожалуйста, отбросив все социальные и политические аспекты тогда и сейчас, что можете сказать об учебниках? Сравните их. Каким учителям, по Вашему мнению, сложнее?

*( ответ был дан на конференции , очно)*

1. Какое дополнительное образование, кроме основного, следует получить учителю школы для того, чтобы стать успешным в своей профессии?

***Отвечает д.п.н., директор лицея Алексей Михайлович Каменский:*** *Лучше получить одно, но хорошее. Меня настораживают люди, получающие по пять образований. Что-то у них в жизни складывается не так, если не могут сами в себе разобраться.*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *можно просто читать хорошие книжки; можно читать нужных авторов, например, И. Иллича, М. Фуллана, М.Барбера. В конце концов, хорошие журналы, например, «Вопросы образования» или, если уж очень хочется поучиться, то идите в Отрытый университет ( openuni.io)*  *или Открытое образование* ([*https://openedu.ru/*](https://openedu.ru/)*)*

1. Основное преимущество молодых учителей – это близость интересов с интересами учащихся. Возможно ли иметь молодому учителю молодого руководителя? Не противоречит ли это российскому менталитету?

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский*** *: В профессии учителя важен не возраст, а опыт и компетентность. Молодость – это неопытность?*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Вряд ли «молодой учитель будет иметь молодого руководителя» , скорее наоборот. С менталитетом здесь нет противоречий: в борьбе между возрастом и профессионализмом побеждает профессионализм.*

1. Что делать, если родители запрещают дружить с детьми?

***Отвечает профессор Елена Ивановна Казакова:*** *Не создавать ребенку проблемы, просто учить ребенка, помогая ему найти друзей среди сверстников.*

1. Все утверждают, что школа отстаёт в развитии, нужно что-то менять. Какую школу будущего Вы видите? Какие изменения нужны?

***Отвечает д.п.н., директор лицея Алексей Михайлович Каменский :****"Без стен, без топоренка построена избенка". Школа все больше должна выходить за свои формальные пределы, ориентироваться на самообразование человека, на самостоятельный выбор целей, форм, темпов, условий образовательной деятельности.*

1. Как добиться, чтобы мнение молодого учителя было значимо для администрации, других опытных педагогов?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Не стоит тратить время на доказательства своей значимости. Стоит просто хорошо делать свою работу. Если удается еще и любить то, чем занимаешься, «значимость» сама вас найдет.*

1. Как изменились проблемы молодых педагогов за последние 50 лет?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко: У*** *меня нет ответа на этот вопрос, поэтому отвечаю так. 50 лет назад, в 1966 году, в сентябре, на Красной площади была принята Клятва молодежи СССР. Прочитайте текст этой Клятвы. Как ВЫ к этому отнесетесь сейчас? Почувствуйте разницу ….*

*А в 1967 году появился мультфильм «Ну, погоди!».*

1. На что обращать внимание при выборе школы?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Олег Георгиевич Прикот*** : *На свои ощущения, в первую очередь...*

1. Как сохранить душевную молодость и не остервенеть, не ожесточиться?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Олег Георгиевич Прикот:*** *Медитировать*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Можно не сохранять молодость, достаточно сохранить душу….*

1. Что делать молодому учителю, если ему нанесён со стороны родителей ущерб физическому здоровью? Как ему поступить? Продолжать ли ему работать в этом ОУ?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:*** *Это очень сложный вопрос. Лучше обсудить его конкретно, с любым медиатором. Но, на мой взгляд, все зависит от того – какую позицию заняла администрация школы.*

1. Цели учителей и родителей стали разными.Их совершенно не интересует, чему именно учатся их дети. Скажите, это только моё наблюдение или Вы тоже сталкиваетесь с этой проблемой? Есть ли решение?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова*** *: У меня есть и другие наблюдения, когда родителям очень интересно – чему учат их детей, а вот учителей – не очень….*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский*** *: Они всегда были разными. Результат общего образования не то, чему научились школьники, а то, как они развились (метапредметные и личностные результаты), но это не интересует ни учителей, ни родителей. ФГОС обсуждали не родители, а педагоги.*

1. Какая оказывается финансовая помощь молодому специалисту в Санкт-Петербурге?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Об этом лучше посмотреть на сайте Правительства СПб* <http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kirovsk/obrazovanie/molodym-specialistam/>

1. Считаете ли Вы, что современной системе образования в Вузах не хватает распределения в отдалённые регионы?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:*** *Нет, не считаю. Человек, которого насильно отправили в далекий регион, редко бывает полезен детям из этого региона.*

1. Обязательно ли учитель должен быть проводником государственной идеологии? Может ли он проводить оппозиционные взгляды?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова*** *: Если он работает в государственной школе – он должен быть проводником государственной идеологии, например, той, что заложена в Конституцию. Но право на собственное мнение и его отстаивание заложено в Конституции, поэтому – очень часто именно «оппозиционные взгляды» в наибольшей степени соответствуют целям и задачам государства. Однако, это тоже вопрос – по которому лучше говорить конкретно.*

***Отвечает д.п.н., директор лицея Алексей Михайлович Каменский* :** Школа находится на пограничной территории между государством и личностью. Не всегда их интересы совпадают. Учитель является своеобразным посредником в этом диалоге. Роль переговорщика трудна и порой незаметна, но она очень ответственна.

1. Как показать администрации школы и учащимся, что молодой специалист любит свою работу?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова*** *: Скрыть любовь вообще невозможно…. Ни к человеку, ни к работе.*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:***  *Делать её лучше!!!*

1. Может ли учитель воспитывать обучающихся?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:***  *Мы воспитываем в процессе организации совместной деятельности, воспитываем своим примером. Поэтому – он не может не воспитывать. А вот – добру или злу, он, при этом учит, зависит от учителя.*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:*** *Вспомните заветы Л.Толстого. Если Ваши ценности, принципы и жизненные установки проявлять в работе, то они могут быть присвоены учениками. Официальные ценности, принципы и жизненные установки предъявляются через программу воспитательной деятельности***.**

1. Очень многие учителя не готовы к инклюзии. Какие можно дать советы учителям?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *Готовность к чему- либо должна опираться на знания, умения, компетенции. Нужно искать это место, где помогут получить все перечисленное. Только опыт «придет сам»,но позже..*

1. Какие виды и формы педагогической практики будут самыми удачными в плане мотивации молодого учителя?
2. Каковы критерии эффективности молодого учителя средней школы и отличаются ли они от критериев эффективности опытного педагога?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *никакой разницы, если в конкретной школе согласовано понимание эффективности.*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:****нет!!*

1. В октябре этого года будут тестировать на профпригодность учителей русского языка и математики. Как Вы думаете, не является и это унижением учителей и профессии вообще?

 ***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:*** *смотря КАК тестировать*

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:***  *Я считаю это нецелесообразным, но точно не – унижением. Эта практика широко распространена в мире.*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *«тестирование» учителей -**это довольно распространенное явление, например, в Перми эта процедура для учителей так же привычна, как и для учеников. Другой вопрос – какова цель? Отбор? Отсев? Избавление от худших? Тогда где найти им замену. Второй вопрос - как это будет организовано. Лучше бы, для начала, -самооценка ( самопроверка) с возможностью повтора тестирования и работы над ошибками. Лучший вариант - когда «худшие» уходят сами...*

1. Считаете ли Вы, что пятидневная учебная неделя лучше, чем шестидневная?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:***  *Это зависит от семьи, если шестой день недели наполнен смыслом, трудом и семейными делами – то пятидневная лучше, если – семье не до ребенка, то лучше шестой день провести в доброй школе… Конечно, если школа – добрая*

1. Считаете ли Вы достаточными меры, предпринимаемые государством для мотивации молодёжи в выборе профессии учителя?
2. Почему на курсах АППО и т.п. преподают совсем не то, что нужно молодому специалисту?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Олег Георгиевич Прикот:*** *Есть два выхода:*

*1)идти учиться туда, где дают, то, что Вам нужно;*

*2)Четко сформулировать свои требования и добиться того, чтобы Вас услышали те, кто формирует госзадание для АППО.*

*Но сначала надо точно выяснить, что Вам нужно. - А спросить не у кого. - Любой "человек со стороны" либо даст Вам советы, пригодные "для всех, и не для кого",  либо только для него самого пригодные. И, если Вы будете бегать и спрашивать "старших товарищей":"Чему мне надо учиться и где?" - Значит, у Вас серьезные проблемы и в жизни, и в профессии. Остается каким - то образом понять все самому. И способ придется выбирать самостоятельно.*

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский:***

*Об этом нужно спросить АППО и Комитет по образованию.*

1. Считаете ли Вы петербургского педагога особенным? Почему?

***Отвечает профессор РГПУ им.АИ Герцена Андрей Евгеньевич Бахмутский*** *: СПб - система образования очень консервативна и не дает педагогу достаточной возможности для творческой профессиональной самореализации. В других регионах педагог «свободнее»*

1. Считаете ли Вы, что есть достаточное количество социальной рекламы, пропагандирующей положительный образ педагога? Как это изменить?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *социальной рекламы достаточно, дело за самими педагогом. Для закрепления позитивного образа учителя нужно, все- таки, и самому учителю измениться.*

1. Как сделать так, чтобы профессия учителя снова звучала гордо?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:***  *Она никогда гордо не звучала. Это ложный пафос. Почитайте Чехова, других российских классиков, учитель - чаще всего – убогое, печальное и не очень уважаемое в обществе существо… Даже у Стругацких, пропевших гимн Учителю, то и дело мелькает это противостояние – «Учитель – общество» («Гадкие лебеди», «Отягощенные злом»)… Поэтому – способ один….Собственным трудом…*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Олег Георгиевич Прикот:*** *Самому ею гордиться!*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:***  *«гордо» - не получится, ищите другое определение своей преданности выбранному делу.*

1. Как Вы думаете, насколько важно быть учителю для современных детей ещё и другом?

***Отвечает профессор СПбГУ Елена Ивановна Казакова:***  *Если повезет, не отказывайтесь.*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:***  *так это не учитель выбирает- кому быть другом, это его выбирают в друзья.*

1. Как сохранить баланс между желанием вносить креативные идеи в учебным процессе и желанием соответствовать требованиям администрации школы, которая зачастую строит учебную деятельность в школе, если не на советских, то на постсоветских методах?

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Олег Георгиевич Прикот:***

*Есть три выхода:*

*1) занять место директора (и т.д. и т.п.);*

*2)Постараться лучше понять администрацию, допустить, что  она тоже кое - что в креативных идеях смыслит, но на ней еще и груз повседневной ответственности, который, если хочешь "креатива", надо бы помочь нести;*

*3) уволиться от греха...*

***Отвечает профессор НИУ ВШЭ Наталья Алексеевна Заиченко:*** *не ищите «баланса», как точку равновесия – там умрет весь Ваш креатив …почитайте Кена Робинсона, например, «Найти свое призвание»….. Точно поможет.*