

**Праздничная культура
как ресурс
повышения качества жизни
детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры
олигофренопедагогики
РГПУ им. А.И.Герцена
Светлана Кудрина**

**Кандидат философских
наук, заведующая
отделом экспертизы
СПБГБУК и ДО
«Институт культурных
программ»,
Валерия Козлова**

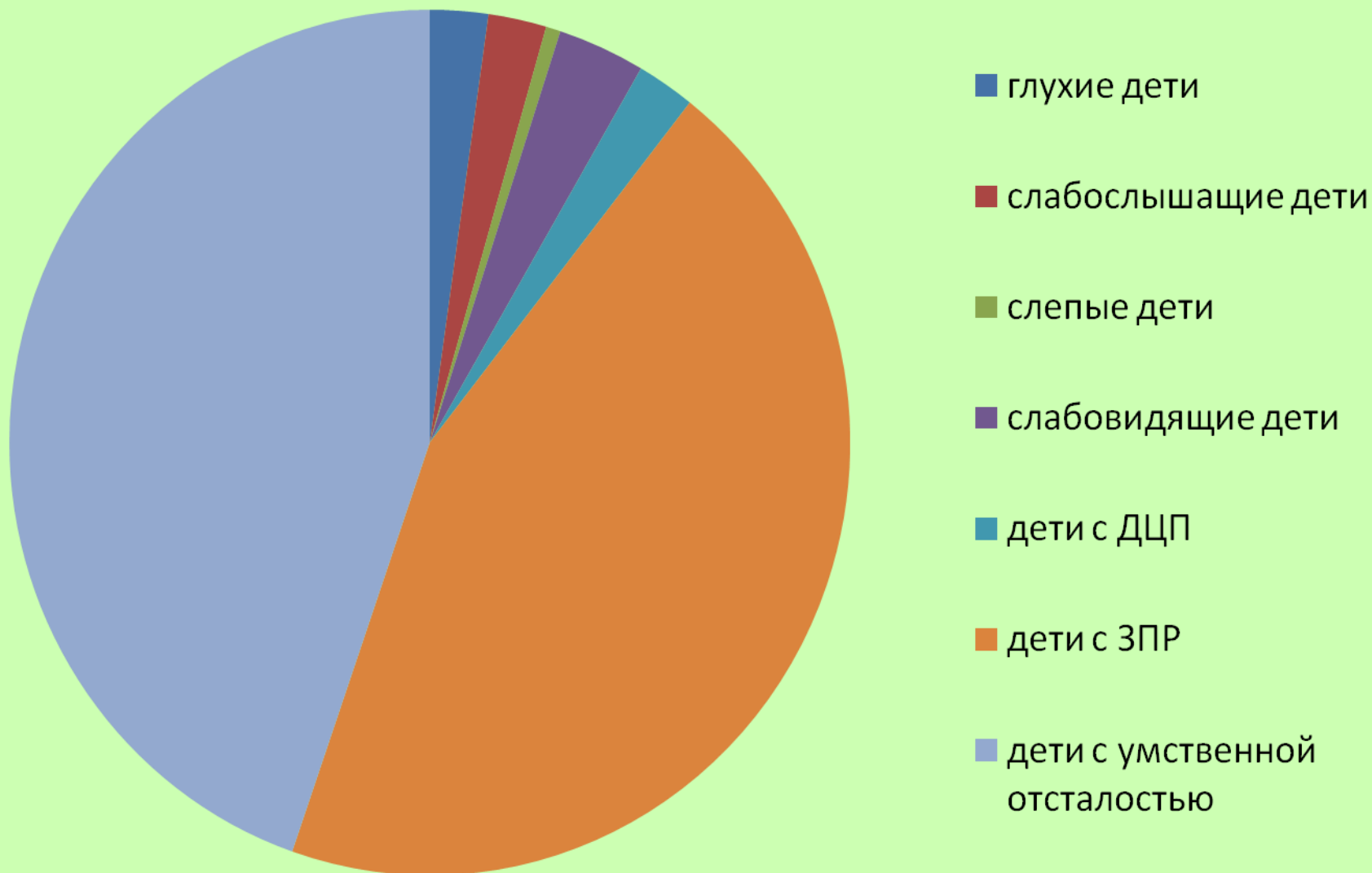
Дети России

- ❖ Около 30 млн. человек (2011)
- ❖ Здоровых детей около 30 %
- ❖ Более 30% детей испытывают трудности в обучении. Низкий успех обучения: снижает качество образования и жизни, ограничивает социализацию.
- ❖ Увеличивается доля совместного обучения: 70% инклюзии.

Количество детей с трудностями в обучении ежегодно увеличивается на 100 тыс.

❖ Дети с ОВЗ - 4-5 % от общего количества детей

Основные категории детей с ОВЗ



На начало 2014 -2015 уч. года:

❖ Всего в школах обучается 460 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья.

❖ Из них:

➤ в коррекционных школах – 250 тыс. детей,

➤ в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – 100 тыс. детей,

➤ в общеобразовательных классах – 150 тыс. детей.

Основные категории учащихся с ОВЗ

Кол-во школ	Группа обучающихся	Кол-во обучающихся
90	глухие	10.000
87	слабослышащие	10.500
17	слепые	2.500
90	слабовидящие	11.000
60	ТНР	10.500
74	НОДА	8.500
130	ЗПР	20.000+ 180.000
1376	умственно отсталые	180.000
Другие группы детей с ОВЗ		

Особые потребности в области образования и приобщения к культурным традициям

- Общие:

- ✓ чем раньше, тем лучше;
- ✓ изменение содержания;
- ✓ применение специальных подходов;
- ✓ расширение пространства;
- ✓ продление сроков.

- Специфические.

Специальные условия

- Специальная подготовка кадров
- Адаптированные программы
- Специальные методы и средства
- Помощь ассистента
- Специальные групповые и индивидуальные занятия со специалистами
- Обеспечение доступа и качественной ориентировки на месте

ЗАЛОГ

реализации идеи повышения качества жизни ребенка через образование и культуру

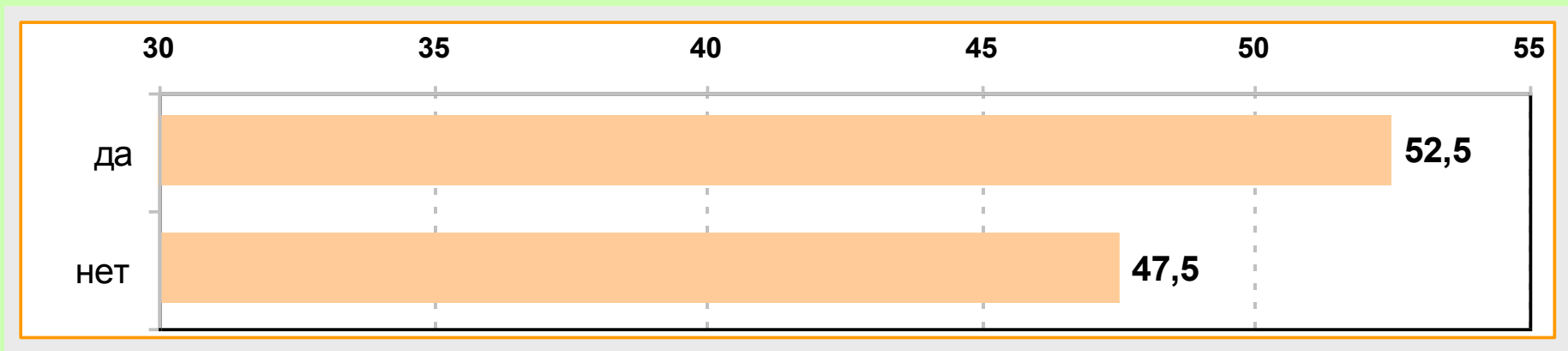
Качество жизни

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
МАТЕРИАЛЬНЫХ, ДУХОВНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ.**

**ПОТРЕБНОСТЬ - структурный элемент
мотивационной сферы человеческой
деятельности**

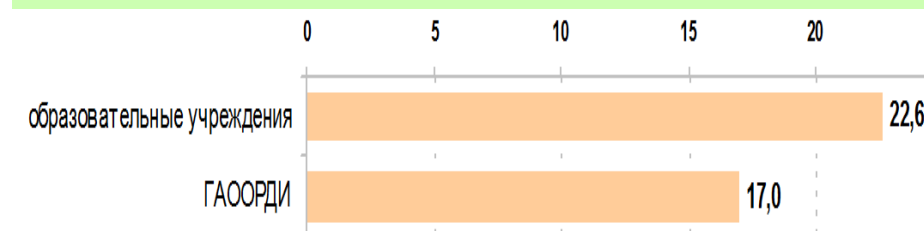
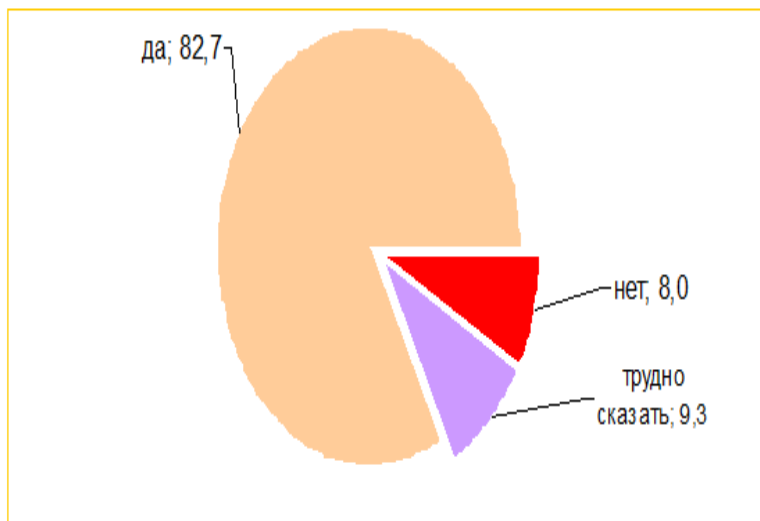
**Стимулятор мотивационной сферы и деятельности
в целом - ИНТЕРЕС**

Посещение учреждений культуры детьми



Кто оказывал помощь в посещении учреждений культуры детьми

«Хотели бы Вы чаще посещать...», % от числа посещавших что-либо

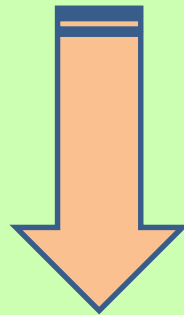


Праздник

значимое событие

коллективное действие, ритуал

свобода от будничного режима



Пробуждается ИНТЕРЕС

ФУНКЦИИ ПРАЗДНИКА

СОЦИАЛЬНЫЕ

Регулятивная (механизм снятия напряженности)

Трансляционная (передача опыта)

Укрепления социальных связей между и внутри поколей

ЛИЧНОСТНЫЕ

Получение ярких эмоций

Эстетическое удовлетворение

Стимул к творчеству

АТТРИБУТЫ ПРАЗДНИКА

Атмосфера

Пространство

Костюм и другие элементы внешнего образа

Подарки

Застолье

Развлечения

Какие праздники дети знают?

1. Собственный День Рождения и Новый год.
2. День Победы, 8 марта, 23 февраля, Масленица.
3. Праздники, которые празднуются в детском учреждении, включая Праздник осени и пр.

Что дети знают о праздника?

1. Название, дата празднования, наличие или отсутствие подарка, элементарное содержание, иногда праздничное поведение.
2. Полнее знания об атрибутах праздника, который празднуется в школе, чем тех, что отмечает семья.

Система приобщения к праздничной культуре детей с ОВЗ

КОМПЛЕКС ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ

- Международные
- Государственные
- Национальные (народные)
- Религиозные
- Региональные
- Социальных групп (профессиональные)
- Школьные
- Семейные

КОМАНДА УЧАСТНИКОВ

Организаторы и Гости:

- Дети (класс, параллель, начальная школа, образовательная организация, школы района, города и т.д.)
- Педагоги
- Семья, микросоциальное окружение, макросоциум

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- Подготовка
- Празднование
- Осмысление и обсуждение праздника
- Проигрывание праздника
- Повторение праздника

Примеры праздничных мероприятий для детей с ОВЗ

Международный день книги



ЧУЖИ



ВЫПОЛНИЛИ:



ЛЕЗГЛЫ

Мушкетёр
"Корсет"



Лезгинка
"Корсет"



Лезгинка



ЗУРНА



САЗ





Национальные (народные) праздники





Религиозные



Региональные

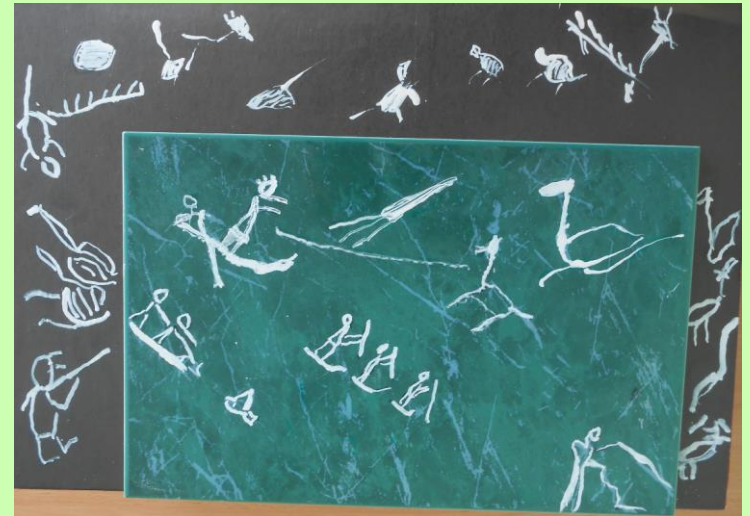


Региональные



Профессиональные: ко Дню Музейных работников

Старое и Новое здание Эрмитажа





Школьные

Предметные праздники: Праздник Чтения,
Музыкально-грамматическая гостиная,
Интерактивный музей





Математическая ассамблея



Математическая ассамблея



Семейные





Моя мамочка красивая, добрая, ласковая, и
очаровательная. Я люблю свою драгоцен-
ную мамочку. Моя мама самая красивая
в мире. Я хочу, чтобы мама всегда жила.
I LOV маму.



Колобельная песня.
Котенок нам пришел опять,
До утра всем надо спать.
Детки спят в своих кроватках,
Крепко — крепко, сладко — сладко,
Делочки в дупе своим,
Закрываются хвостом.



Основные выводы

Широкие возможности ПРАЗДНИКА как ресурса повышения качества жизни детей с ОВЗ связаны с тем, что

ПРАЗДНИК – это кратковременный, насыщенный момент эмоционального погружения ребенка в СОБЫТИЕ,

где

Интерес позволяет понять ситуацию

Ритуал облегчает взаимодействие,

а Предметно-практическая деятельность обеспечивает успех .

Благодарим за внимание!

