

**Праздничная культура  
как ресурс  
повышения качества жизни  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Кандидат  
педагогических наук,  
доцент кафедры  
олигофренопедагогики  
РГПУ им. А.И.Герцена  
Светлана Кудрина**

**Кандидат философских  
наук, заведующая  
отделом экспертизы  
СПБГБУК и ДО  
«Институт культурных  
программ»,  
Валерия Козлова**

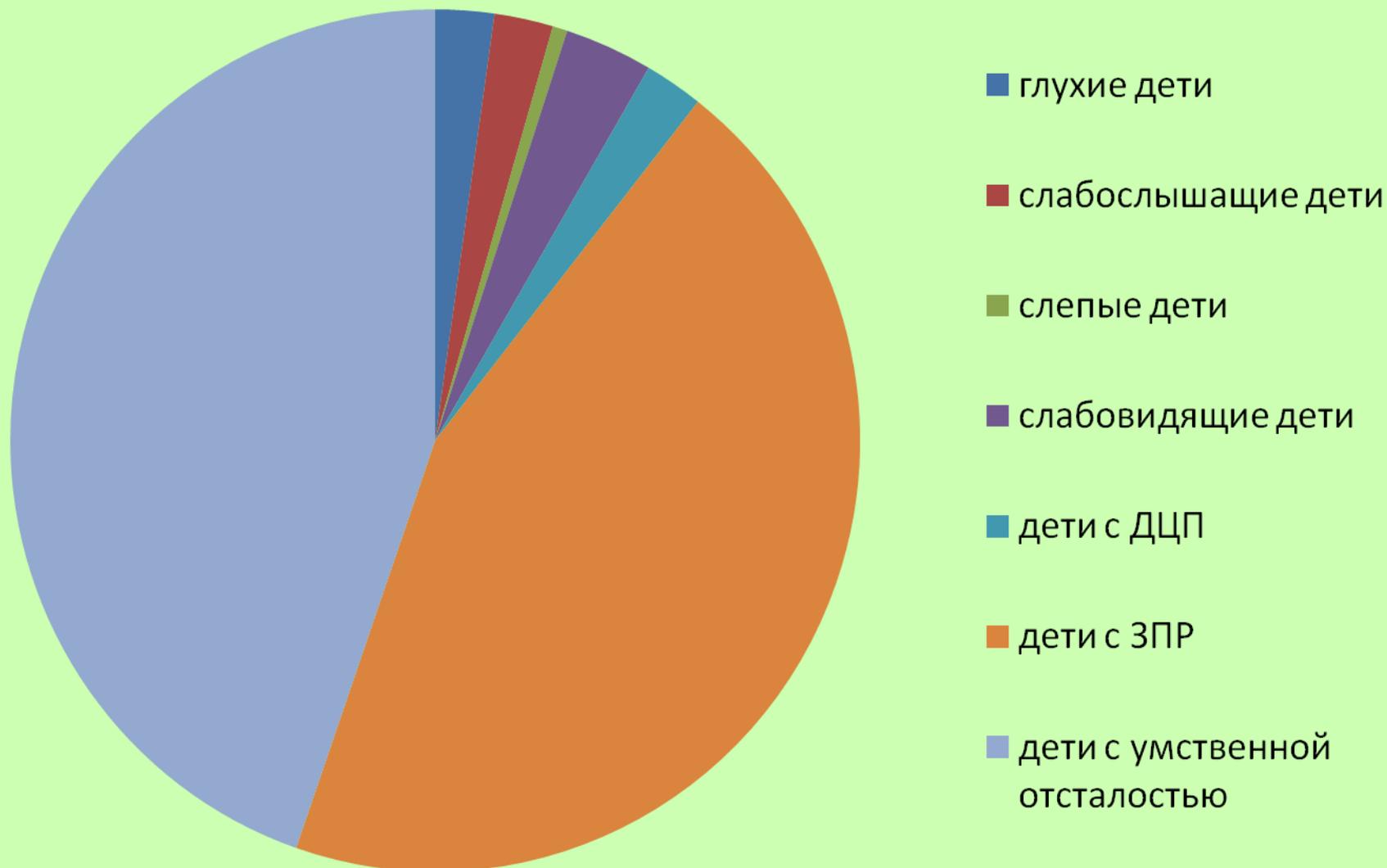
# Дети России

- ❖ Около 30 млн. человек (2011)
- ❖ Здоровых детей около 30 %
- ❖ Более 30% детей испытывают трудности в обучении. Низкий успех обучения: снижает качество образования и жизни, ограничивает социализацию.
- ❖ Увеличивается доля совместного обучения: 70% инклюзии.

**Количество детей с трудностями в обучении ежегодно увеличивается на 100 тыс.**

# ❖ Дети с ОВЗ - 4-5 % от общего количества детей

## Основные категории детей с ОВЗ



## На начало 2014 -2015 уч. года:

❖ Всего в школах обучается 460 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья.

❖ Из них:

➤ в коррекционных школах – 250 тыс. детей,

➤ в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – 100 тыс. детей,

➤ в общеобразовательных классах – 150 тыс. детей.

# Основные категории учащихся с ОВЗ

| Кол-во школ               | Группа обучающихся | Кол-во обучающихся |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| 90                        | глухие             | 10.000             |
| 87                        | слабослышащие      | 10.500             |
| 17                        | слепые             | 2.500              |
| 90                        | слабовидящие       | 11.000             |
| 60                        | ТНР                | 10.500             |
| 74                        | НОДА               | 8.500              |
| 130                       | ЗПР                | 20.000+ 180.000    |
| 1376                      | умственно отсталые | 180.000            |
| Другие группы детей с ОВЗ |                    |                    |

# Особые потребности в области образования и приобщения к культурным традициям

- Общие:

- ✓ чем раньше, тем лучше;
- ✓ изменение содержания;
- ✓ применение специальных подходов;
- ✓ расширение пространства;
- ✓ продление сроков.

- Специфические.

# Специальные условия

- Специальная подготовка кадров
- Адаптированные программы
- Специальные методы и средства
- Помощь ассистента
- Специальные групповые и индивидуальные занятия со специалистами
- Обеспечение доступа и качественной ориентировки на месте

## ЗАЛОГ

реализации идеи повышения качества жизни ребенка через образование и культуру

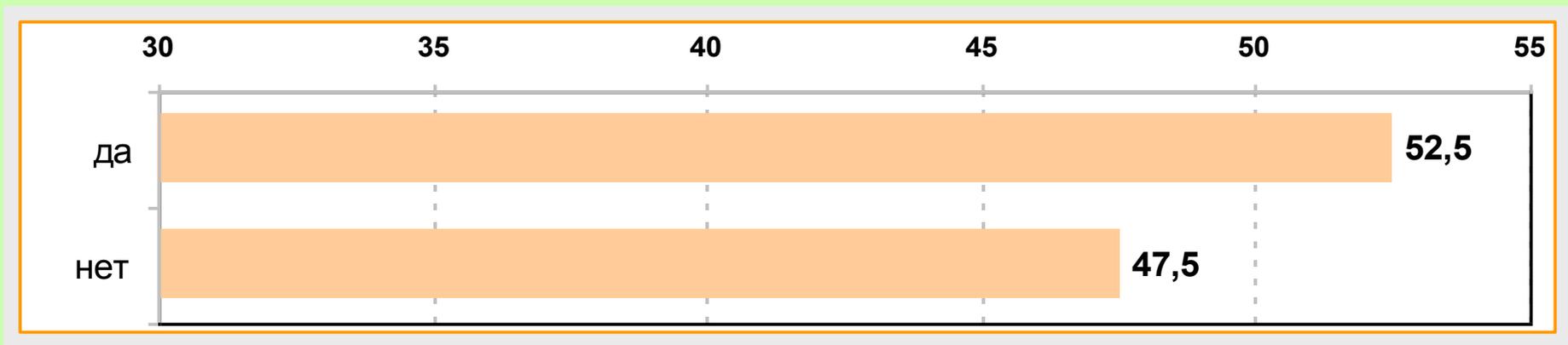
# Качество жизни

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ  
МАТЕРИАЛЬНЫХ, ДУХОВНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ.**

**ПОТРЕБНОСТЬ - структурный элемент  
мотивационной сферы человеческой  
деятельности**

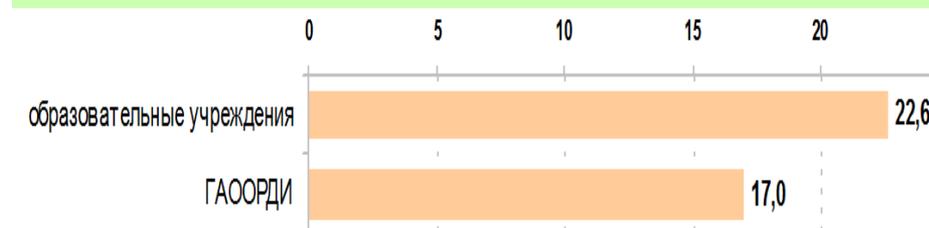
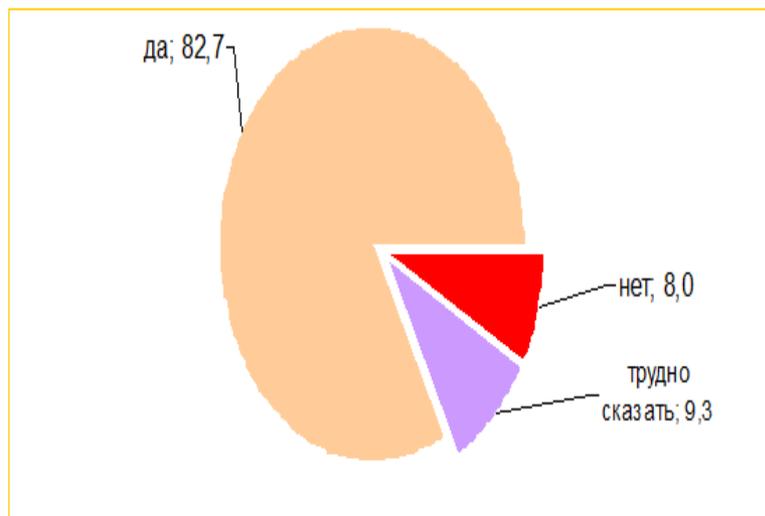
**Стимулятор мотивационной сферы и деятельности  
в целом - ИНТЕРЕС**

# Посещение учреждений культуры детьми



## Кто оказывал помощь в посещении учреждений культуры детьми

«Хотели бы Вы чаще посещать...», % от числа посещавших что-либо

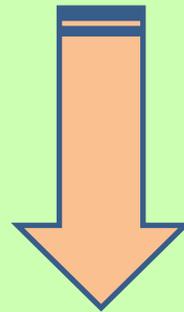


# Праздник

значимое событие

коллективное действие, ритуал

свобода от будничного режима



Пробуждается ИНТЕРЕС

## ФУНКЦИИ ПРАЗДНИКА

### СОЦИАЛЬНЫЕ

**Регулятивная** (механизм снятия напряженности)

**Трансляционная** (передача опыта)

**Укрепления социальных связей между и внутри поколей**

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**Получение ярких эмоций**

**Эстетическое удовлетворение**

**Стимул к творчеству**

## **АТТРИБУТЫ ПРАЗДНИКА**

**Атмосфера**

**Пространство**

**Костюм и другие элементы внешнего образа**

**Подарки**

**Застолье**

**Развлечения**

## Какие праздники дети знают?

1. Собственный День Рождения и Новый год.
2. День Победы, 8 марта, 23 февраля, Масленица.
3. Праздники, которые празднуются в детском учреждении, включая Праздник осени и пр.

## Что дети знают о праздника?

1. Название, дата празднования, наличие или отсутствие подарка, элементарное содержание, иногда праздничное поведение.
2. Полнее знания об атрибутах праздника, который празднуется в школе, чем тех, что отмечает семья.

# Система приобщения к праздничной культуре детей с ОВЗ

## КОМПЛЕКС ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ

- Международные
- Государственные
- Национальные (народные)
- Религиозные
- Региональные
- Социальных групп (профессиональные)
- Школьные
- Семейные

# КОМАНДА УЧАСТНИКОВ

## Организаторы и Гости:

- Дети (класс, параллель, начальная школа, образовательная организация, школы района, города и т.д.)
- Педагоги
- Семья, микросоциальное окружение, макросоциум

## ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- Подготовка
- Празднование
- Осмысление и обсуждение праздника
- Проигрывание праздника
- Повторение праздника

# **Примеры праздничных мероприятий для детей с ОВЗ**

# Международный день книги



# Государственные праздники



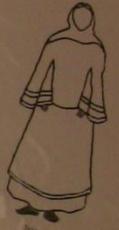
ЧУЖИ



ВЫПОЛНИЛИ:



ЛЕЗГЛЫ







# Национальные (народные) праздники





# Религиозные



# Региональные

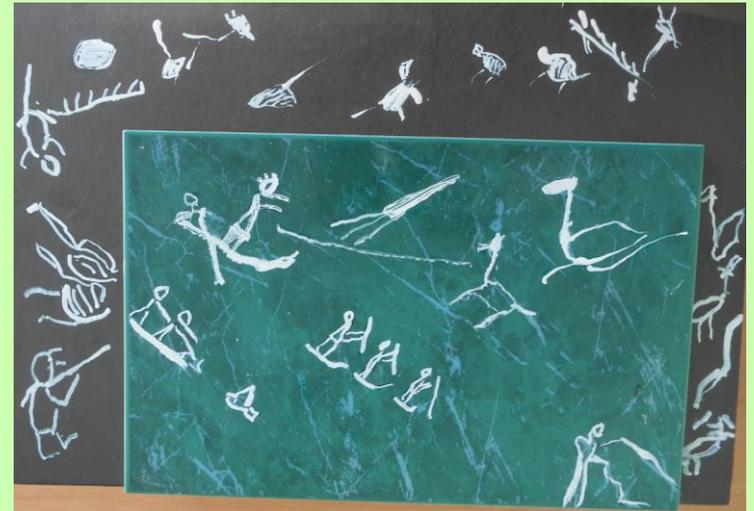


# Региональные



# Профессиональные: ко Дню Музейных работников

Старое и Новое здание Эрмитажа





# Школьные

Предметные праздники: Праздник Чтения,  
Музыкально-грамматическая гостиная,  
Интерактивный музей





# Математическая ассамблея



# Математическая ассамблея



# Семейные





Моя мамочка красивая, добрая, ласковая, и  
очаровательная. Я люблю свою драгоцен-  
ную мамочку. Моя мама самая красивая  
в мире. Я хочу, чтобы мама всегда жила.  
I LOV маму.



Колобельная песня.  
Котенок нам пришел опять,  
До утра всем надо спать.  
Детки спят в своих кроватках,  
Крепко — крепко, сладко — сладко.  
Делочки в дупе своём,  
Закрываются хвостом.



# Основные выводы

Широкие возможности ПРАЗДНИКА как ресурса повышения качества жизни детей с ОВЗ связаны с тем, что

**ПРАЗДНИК – это кратковременный, насыщенный момент эмоционального погружения ребенка в СОБЫТИЕ,**

где

Интерес позволяет понять ситуацию

Ритуал облегчает взаимодействие,

а Предметно-практическая деятельность обеспечивает успех .

**Благодарим за внимание!**

