



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



*“Не для школы, а для жизни мы учимся...”*

## МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Направление 38.04.04  
«Государственное  
и муниципальное управление»

**БЛИЦ-ХРОНИКА  
ТРЕТЬЕГО ВЫПУСКА МАГИСТРОВ  
2013–2016**





## **ЛУЧШЕ ОДИН РАЗ ВОВРЕМЯ, ЧЕМ ДВА РАЗА ПРАВИЛЬНО**

---



**Не успели мы  
начать думать,  
как время прошло.**





## ЗАЧЕМ

### **ТОЧКА ОТСЧЕТА — выращивание новых компетенций управленца для новой школы**

- Системе необходимы изменения
- Изменениями надо уметь управлять
- Есть «проблема компетенции» управленца в части управления изменениями
- Руководитель не должен быть *«частью проблемы»*, руководитель — *«центр решения проблемы»*, и он должен получить все инструменты и полномочия для того, чтобы проводить изменения

#### **Потому что:**

- НЕВОЗМОЖНО вырастить НОВУЮ ШКОЛУ в рамках изношенных, устаревших способов руководства педагогическими коллективами и образовательными системами
- ШКОЛА — единственный институт, через который проходит ВСЯ НАЦИЯ
- БУДУЩЕЕ уже не то, что было
- Будущего нет — оно создается нами

---

## ДЛЯ КОГО

### **Какого управленца мы хотели получить?**

- Не только администратора, а менеджера
  - Не столько транслятора, сколько генератора
  - Не просто исполнителя, а аналитика и эксперта
  - Не «ресурсодержателя», а оптимизатора
  - Не делопроизводителя, а коммуникатора
  - Не любителя собственных монологов, но профессионала в социальном диалоге
  - Не только руководителя, но лидера
-



## ПОЧЕМУ

### «Государевы люди» сегодня мыслят и действуют НЕ в парадигме «содержания управления», а в парадигме «исполнения поручений»

- Кадровый резерв системы **НЕ** имеет площадки для адекватной подготовки в руководители, поэтому просто клонирует модель управления «своего» руководителя
- **Никто НЕ** готовит специалиста — эксперта в области образовательной политики, аналитика в области образовательных реформ, коммуникатора

### КТО может (должен) влиять НА систему ИЗ системы?

Управление на уровне территории — чиновник

Управление на уровне организации — руководитель (будущий)

Управление на уровне содержания образования — методист и учитель

## КАК

### Многоточия роста...

- Городу **нужен** такой институт (**не организация, а культура**) подготовки магистров управления образованием, куда можно привлекать на срочной основе лучшие ресурсы города и страны для реализации интегральных магистерских программ, и это **педагоги, менеджеры, экономисты, социологи, психологи, политики, юристы**
- **Нужны** входные барьеры по уровню образования при поступлении на должность директора ОУ
- **Нужна** мотивация к **системному** обучению у руководителей настоящих и будущих
- **Магистратура — upgrade:**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ upgrade  
СОЦИАЛЬНЫЙ upgrade  
ЛИЧНОСТНЫЙ upgrade



## МАГИСТР — это КТО? История вопроса

**В Средние века** ученая степень магистра (*Magister artium liberalium*) присваивалась преподавателям «семи свободных искусств», впоследствии — выпускникам философских факультетов университетов, и в XIX веке была заменена степенью доктора философии.

**ДО 1917 года в России** степень магистра существовала на всех факультетах университетов, кроме медицинского, и лица, получившие ее, *имели право заведовать кафедрой*.

**За выдающиеся магистерские диссертации присуждалась степень доктора.**

- В России звание «магистр» вводится указом Александра I от **24 января 1803 года**. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9-й класс согласно Табели о рангах).
- В 1884 году в большинстве вузов России отменяется кандидатская степень и утверждается система **магистр — доктор**.
- В **1917** году в России упраздняются все научные степени, и до 1934 года ученых степеней нет. А в **1993** году термин «магистр» возвращается как квалификация выпускников ВПО.

## КАК

### ХРОНИКА СОБЫТИЙ от старта программы 2011–2016

**Март 2011** — разработана концепция магистерской программы «Управление образованием» и утверждена на Ученом совете НИУ ВШЭ (Москва).

**Июнь 2011** — подписание СОГЛАШЕНИЯ «Комитет по образованию Санкт-Петербурга — НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург» об усилении лидерских позиций петербургской школы.

**Июнь — август 2011** — первый прием абитуры на программу. Модель приема: по рекомендациям районных органов власти на программу идут районные команды (из 5 районов города) в составе: чиновник + 2–3 директора школы + методист научно-информационного центра + зам. директора 4 педагогических колледжей Санкт-Петербурга.

**Сентябрь 2011** — открытие программы в петербургском кампусе НИУ ВШЭ, начало первого учебного года для первого набора 2011–2014.

**Июнь — август 2012** — второй прием абитуры. Модель приема: открытый конкурс + индивидуальные приглашения на обучение по программе + успешные выпускники президентской программы.

**Июнь — август 2013** — третий прием абитуры. Модель приема: открытый конкурс.



## **СОБЫТИЯ — ЛЮДИ у истоков магистерской программы «Управление образованием»**



**Лев Львович Любимов,**  
заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ (Москва)



**Исак Давидович Фрумин,**  
научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ (Москва)





**Наталья Алексеевна Зайченко,**  
академический руководитель программы  
«Управление образованием» (НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург)



**Генеральные стейкхолдеры**



## ЗАМЫСЛЫ И ПОИСКИ СМЫСЛОВ





Обучение  
через  
исследование

Свободное  
формирование  
содержания

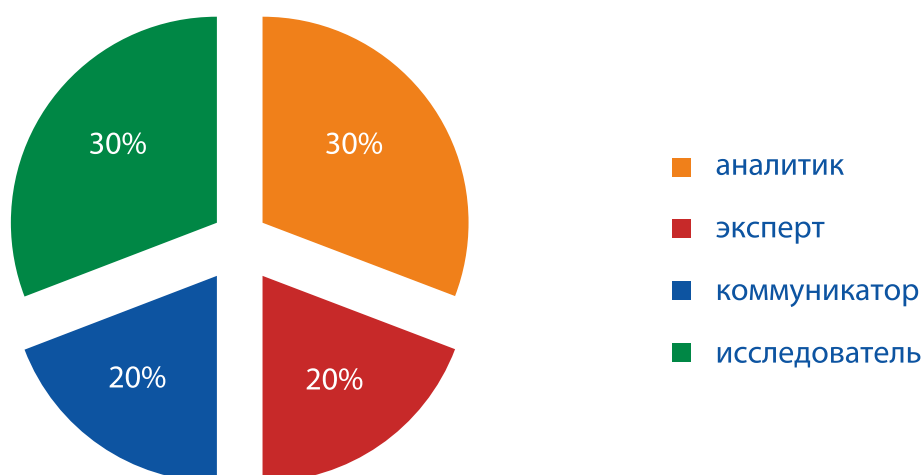
ДВА формата:  
исследовательский  
и проектный

Российская  
образовательная  
традиция

Болонский  
процесс

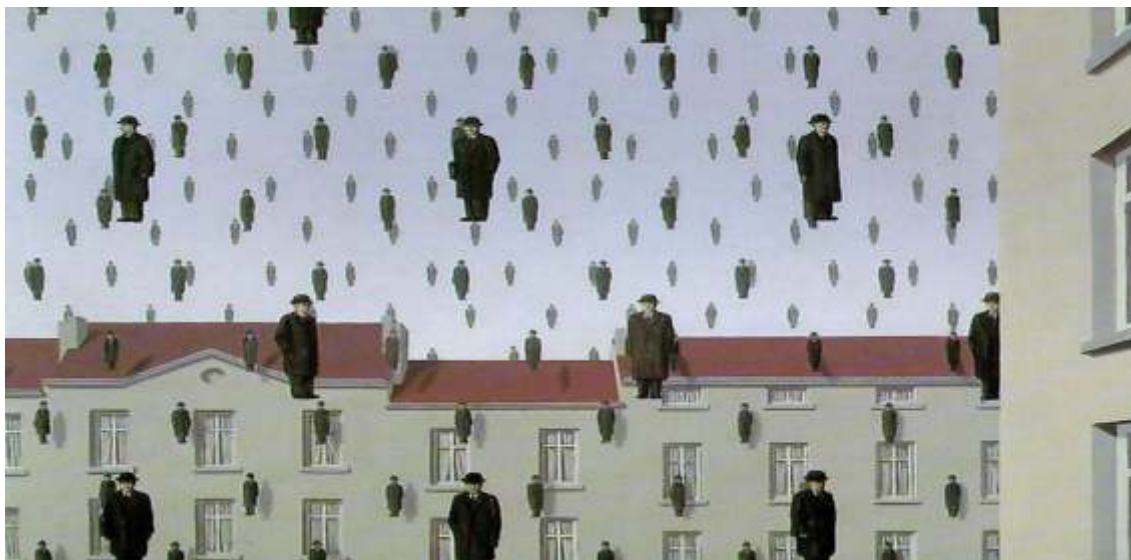
**Почему МЫ — «магистратура»?  
Master of Public Administration,  
MPA (Магистр государственного управления)»**

**КАКОЙ УПРАВЛЕНЕЦ НАМ НУЖЕН? И это получилось!**

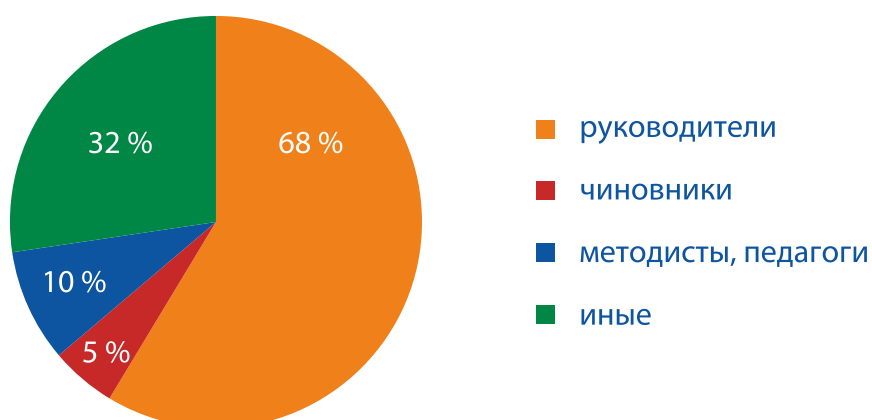




## КАКОЙ ОН — НАШ «ТРЕТИЙ» МАГИСТР?



### ЧЕТЫРЕ источника для набора на программу : структура набора 2013





## ПОРТРЕТ: на входе 2013 (24): на выходе 2016 (19)

### Средние земные характеристики

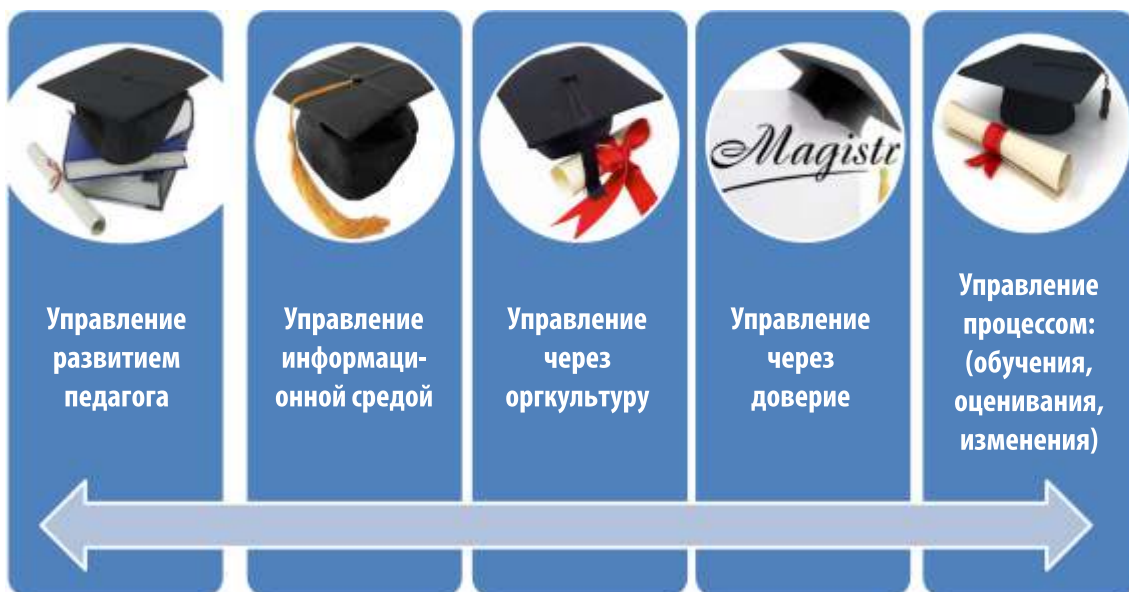
Рейтинг портфолио от 50 до 300 баллов  
Возраст от 22 до 50  
Средний возраст 36 лет  
На 68 % — руководители разного уровня  
На 35 % — не педагоги  
На 37% — специалисты  
—краснодипломники  
На 100 % с ходатайством вышестоящего  
руководителя  
На 72 % — пишущий статьи или пособия,  
выступающий на конференциях  
Каждый 3-й имеет награды (не ниже  
министерских) за доблестный труд

### Звездный портрет:

как Ноев ковчег, каждой «звезды» —  
по паре

- Средний возраст — 38 лет
- Красные дипломы — 47 %
- На 64 % — руководители образовательных организаций, на 36 % — иные лучшие из лучших и не только в образовании
- На 100 % — успешны, т. к. прошли этот путь
- На 100 % — пошли по карьерной лестнице вверх
- На 100 % — исследователи с печатными работами

## Направления исследований 2013–2016





## НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ — 2013–2016



### ВЫПОЛНЕНО ТЕКСТОВ

- За 2,5 года = 19,0 тыс. страниц,  
это практически  
5 километров пути  
в великое будущее...**
- + 0,5 километра текстов диссертаций занимают около 1,5 тысяч страниц

### ВЫПУЩЕНО ПРОДУКТОВ

- Актуализировано **19** управленческих проблем
- **22** новых понятия для управленческой практики
- Проанализировано около **400** сайтов
- **12** управленческих схем и моделей
- **17** рекомендаций для оптимизации управленческих решений
- **24** статьи
- **8** классификаций и матриц
- **60** типов анкет разработано для разных адресатов
- **3400** анкет проанализировано
- **1000** литературных и интернет-источников использовано для диссертаций
- **250** нормативно- правовых актов проанализировано

**ОКНА РОСТА:** к диплому с отличием представлены **9** магистрантов



**«СОВЕРШЕННО НЕСЕКРЕТНО»**



## **Авдюшкина Марина Александровна**

Тема диссертации:

**«Система оценки результатов воспитания  
как ресурс управления школой»**

Когда в воспитании есть  
результаты,  
Системы оценок всегда  
очевидны,  
Но были разрознены эти  
доктрины,  
Свела их логично в систему  
**Марина.**





## Ачкасова Юлия Ивановна

Тема диссертации:

**«Веб-сайт как компонент оргкультуры школы  
(на основе параметризации оргкультур Г. Хофстеде)»**

Умножив три параметра на  
ноль,  
С Хофстеде ты расправилась  
легко,  
Пройдясь по сайтам  
близлежащих школ,  
Увидела проблему глубоко:  
«Как в зимней бане лыжи  
не нужны,  
Так сайтам оргкультуры  
не важны».

Мораль, однако, такова:  
Как бренд Италии — Апулия,  
Так бренд исследований —  
**Юлия,**  
**Или**  
Италии нужна Апулия,  
А школе — **Ачкасова Юлия.**

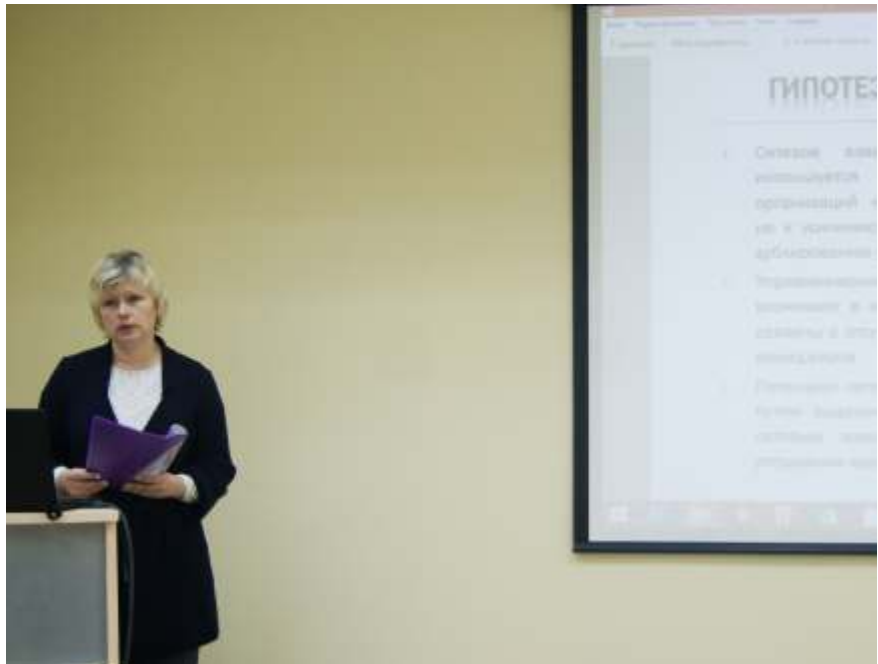


## Белова Екатерина Анатольевна

Тема диссертации:

**«Сетевое взаимодействие образовательных организаций  
как управленческая проблема»**

Раскинулись школьные сети  
Широко и вольно, как крылья,  
Никто б их ресурс не заметил,  
Когда бы не ты, Катерина.  
Как ловкий рыбак для улова,  
Ты сети легко расставляешь,  
Спасибо, **Катюша Белова,**  
За сети, которые знаешь.





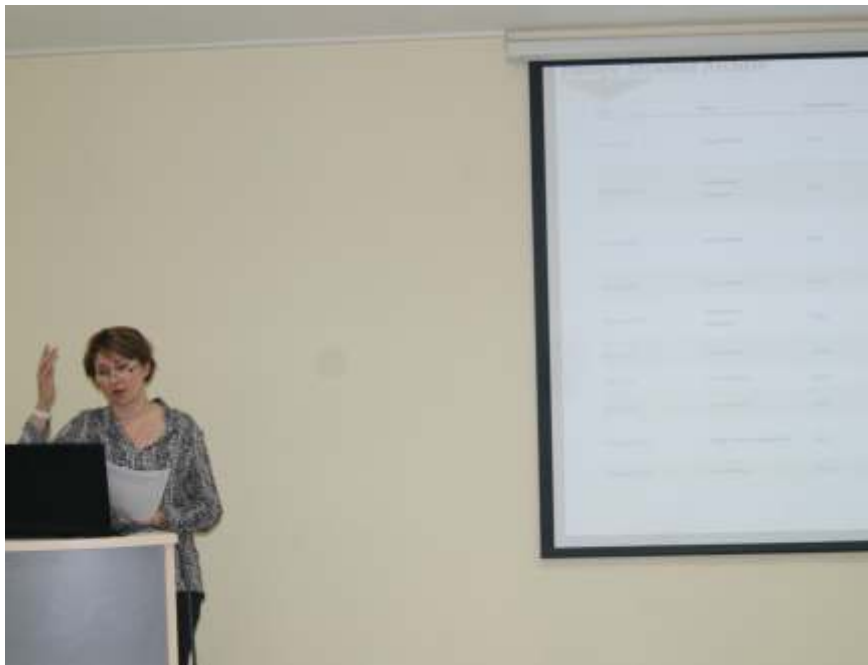


## Белова Ирина Юрьевна

Тема диссертации:

**«Социально-правовые гарантии обеспечения академических прав и свобод преподавателей и студентов в российских вузах»**

Как гимн академической  
свободе,  
Пропет мотив за упокой  
гарантий,  
Открыв простой изъян  
в людской природе,  
**Белова Ира** заслужила мантию.



## Васильева Ирина Николаевна

Тема диссертации:

**«Корпоративная культура как фактор повышения эффективности управления в дошкольной образовательной организации»**

Ей нет преград ни в море,  
ни на суше,  
Она на «ты» с культурой  
корпораций,  
Ей важно, чтоб детишкам стало  
лучше,  
Чтоб эффективны были  
инновации,  
Ей бедный и богатый — все  
едины.  
Спасибо ВАМ, **Васильева  
Ирина.**





## Даниелян Ирина Анатольевна

Тема диссертации:

**«Формирование отношения субъектов образовательного процесса к физической культуре в школе как управленческая проблема»**

Субъекты могут не любить  
учиться,  
К здоровью могут плохо  
относиться,  
Субъекты могут школу  
не любить,  
Не могут, правда, в школу  
не ходить.  
И есть одно великое открытие —  
Теория культур **Даниелян**,  
Где физкультура — целостность  
событий,  
Пропитка мозга, творческий  
дурман.



## Дмитриева Елена Викторовна

Тема диссертации:

**«Технология формирования сотрудничества родителей и педагогов, как способ повышения удовлетворенности родителей ДОУ»**

Если раньше Вы не знали,  
Как построить отношения,  
Значит, просто не читали  
Техник удовлетворенья.  
После **Дмитриевой Елены**,  
Ее дерзких предложений,  
Будет море по колено  
Всем, кто хочет уважения.





## Захарова Татьяна Юрьевна

Тема диссертации:

**«Внутриорганизационное доверие как фактор  
социальной успешности дошкольной организации»**

Она в доверие поверила,  
Как верят дети  
Она доверию доверила  
Ну все на свете.  
Завороженная доверием,  
Доверьем пьяная,  
Успех с доверьем закрепила  
В себе **Татьяна.**



## Зенич Наталия Юрьевна

Тема диссертации:

**«Возможности использования аналитических методов  
при принятии решений в практике уполномоченных по правам ребенка»**

Аналитика для управления —  
Как законы земли притяжения.  
Управленческое решение  
Не должно вызывать сомнения.  
Метод Делфи и галстук-бабочку  
Защитила **Зенич Наталия.**  
Для решений уполномоченных  
Незатратных экспертных  
баталий.





## Козлова Елена Александровна

Тема диссертации:

**«События и ритуалы в образовательной среде школы»**

Все случилось гениально,  
Событийно, ритуально.  
В основном — неповторимо,  
Средово — неразговоримо,  
Очень смело,  
Сильно ново  
И культурно- прототипно.

Это было просто слово  
**Про Елену про Козлову.**



## Лабазанова Римма Магомедовна

Тема диссертации:

**«Система оплаты труда в управлении образовательной организацией»**

Гипотеза была простой,  
И **Римма** справилась с наукой,  
Но боже мой, какая мука  
Искать, считать, потом писать,  
Потом без формул доказать,  
Что школой можно управлять  
Не только стимулом за труд,  
Она нашла иные факты  
Для эффективности контракта —  
«Зависит качество труда  
От управленческого такта».





## Макеева Ольга Владимировна

Тема диссертации:

**«Условия деятельности учителя  
в системе управления педагогическим персоналом»**

Мы знаем множество подходов  
Для управленья персоналом,  
Считаем что, почем и сколько,  
Чтоб эффективней школа стала,  
Среда и стаж играют роли,  
Об остальном — расскажет **ОЛЯ.**



## Матюк Сергей Борисович

Тема диссертации:

**«Влияние повседневной деятельности на результативность  
образовательного процесса в кадетском корпусе»**

Он повседневностью горит,  
Он знает смысл простых  
событий,  
Кадетских радостей, открытий  
И обучения результат.  
Он при погонах в три звезды,  
Но не «звездит» среди огней,  
Он гений места простоты,  
Его зовут **Матюк Сергей.**





## Медведева Мария Сергеевна

Тема диссертации:

**«Взаимодействие с родителями учащихся  
как субъектом влияния на школу»**

Влияй субъект на нашу школу,  
Влияй,  
Но если что-то « не пошло»,  
Не обвиняй.  
Давай, субъект,  
Взаимодействуй,  
Мы ждем победной феерии!  
Почти об этом написала  
В трудах **Медведева Мария.**



## Прокофьева Татьяна Михайловна

Тема диссертации:

**«Повышение уровня взаимного доверия семьи  
и школы как управленческая проблема»**

Вошло Доверие в предмет  
Ее магистерских желаний,  
Ее раздумий, ожиданий  
Почти двух с половиной лет.  
Она Доверие взяла  
Предметом личной заботы,  
Доверие — ее работа  
И просто — сила бытия.

**Итак, она звалась Татьяна...**

И даже в мантии она  
Доверием окружена.





## Самусенко Даниил Романович

Тема диссертации:

**«Социализация детей мигрантов  
в условиях общеобразовательной школы»**

Можно восхищаться силой  
**Самусенко Даниила**,  
Социально защищает,  
все подходы к детям знает,  
Убеждает, рассуждает,  
все практически решает,  
Столько брошено усилий  
на мигрантов в нашем мире.  
Непрактично поступили —  
**Даниила** не спросили.



## Сачава Ольга Сергеевна

Тема диссертации:

**«Возможности компенсации социального неравенства  
школьников в образовательной организации»**

Мы так глобально неравны,  
Так социально делимы,  
Мы каждый день проходим  
мимо  
Несправедливостей страны...  
А мимо Школы — не пройдешь,  
В нее ты точно попадешь,  
И есть у школ свои секреты  
Для компенсации сюжета.

Секреты эти знает только  
Магистр наук — **Сачава Ольга**.





## Скрыпникова Наталия Николаевна

Тема диссертации:

**«Управление персоналом в условиях перехода к использованию системы дистанционного обучения в образовательном процессе»**

Образовательный процесс  
Спокойно спал,  
Преподавательский состав  
Еще не знал,  
Что скоро управлять процессом  
В дистанте будут от него,  
Что собраны все СДО  
Для оглашенья приговора...

Грядут цифровые реалии  
От **Скрыпниковой Наталии.**



## Соколова Светлана Николаевна

Тема диссертации:

**«Формирование отношений доверия между родителями и педагогами школы как управленческая задача»**

Относительно отношений  
Все доказано без обмана,  
Формируются отношения  
Для партнерства,  
как для романа,  
Мы в гипотезу аксиомы  
превращаем,  
Но поздно иль рано  
Нам Доверие дорого стоит —  
Доказала в работе **Светлана.**







## **Выписка из отчета**

### **Государственной итоговой аттестационной комиссии:**

По итогам защит магистерских диссертаций необходимо отметить:

- все представленные к защите диссертации убедительны в части актуальности исследуемых тем, авторы проведенных исследований и разработанных проектов апеллируют к новым нормативным документам в контексте образовательной политики РФ, что свидетельствует об их явной предназначенности направлению «Государственное и муниципальное управление»;
- уровень защит ВКР выпускников программы полностью соответствует концепции магистерской программы «Управление образованием» и целевым установкам образовательной программы;
- степень сложности выпускных работ дифференцирована и выражена через такие критерии, как: 1) базовые источники — от уровня исключительно русскоязычных до уровня на 80 % англоязычных; 2) масштаб объекта исследования — от отдельной организации до географии всей страны и зарубежья; 3) количество анализируемого материала по итогам опросов от 70 до 1000 анкет; 4) количество анализируемых нормативно-правовых актов — от 10 до 100 и пр.
- все без исключения работы могут быть отнесены к работам научно-исследовательского характера, пять работ могут быть отнесены к работам проектно-исследовательского характера;
- все без исключения магистранты в течение учебы на программе актуализировали свои исследования в статьях и докладах на конференциях городского, всероссийского и международного уровней, что является безусловным доказательством их состоятельности и сформированности исследовательских, аналитических компетенций.



**МИССИЯ:**  
**Создание сообщества управленцев,**  
**говорящих на одном языке,**  
**желающих и способных изменить мир ШКОЛЫ к лучшему.**  
**Возможно — создать мир «новой школы»**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

## **ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИЕЙ ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ**

***о присвоении степени МАГИСТРА  
по направлению подготовки 38.04.04  
«Государственное и муниципальное управление»  
студентам, успешно прошедшим  
итоговую государственную аттестацию,  
и выдаче дипломов МАГИСТРА***

Авдюшкина Марина Александровна  
Ачкасова Юлия Ивановна  
Белова Екатерина Анатольевна  
Белова Ирина Юрьевна  
Васильева Ирина Николаевна  
Даниелян Ирина Анатольевна  
Дмитриева Елена Викторовна  
Захарова Татьяна Юрьевна  
Зенич Наталия Юрьевна  
Козлова Елена Александровна  
Лабазанова Римма Магомедовна  
Макеева Ольга Владимировна  
Матюк Сергей Борисович  
Медведева Мария Сергеевна  
Прокофьева Татьяна Михайловна  
Самусенко Даниил Романович  
Сачава Ольга Сергеевна  
Скрипникова Наталия Николаевна  
Соколова Светлана Николаевна





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

**БУДУЩЕЕ — УЖЕ НЕ ТО, ЧТО БЫЛО...**