**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное**

**учреждение высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Санкт-Петербургский филиал

Факультет «Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента»

**Концепция образовательной программы**

**подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 38.06.01 "Экономика",

профиль «Управление инновациями»

Разработчик:

*Рогова Елена Моисеевна,*

*профессор департамента финансов,*

*erogova@hse.ru*

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по менеджменту

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Москва - 2014

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

**Концепция образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Санкт-Петербургского филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**

**Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»**

**Профиль: управление инновациями**

1. **Общая характеристика образовательной программы**

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика» реализуется в Санкт-Петербургском филиале Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» на факультете «Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента». Данная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 38.06.01 «Экономика».

Обучение на образовательной программе 38.06.01 «Экономика» осуществляется по очной форме, на бюджетной основе. Лицам, успешно освоившим образовательную программу подготовки по направлению 38.06.01 «Экономика» и прошедшим итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация (степень) «Исследователь», «Преподаватель – исследователь» и выдается диплом о высшем образовании по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» государственного образца.

Программа реализуется на русском языке, однако в ней предусмотрен ряд дисциплин, читаемых на английском языке, что позволит реализовывать программы обмена с зарубежными университетами.

Академический руководитель программы – Третьяк Ольга Анатольевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой стратегического менеджмента факультета бизнеса и менеджмента НИУ ВШЭ, ординарный профессор НИУ ВШЭ, руководитель академической школы по менеджменту НИУ ВШЭ, [otretyak@hse.ru](mailto:otretyak@hse.ru).

Разработчик программы – Рогова Елена Моисеевна, профессор, доктор экономических наук, профессор департамента финансов факультета «Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента» НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, [erogova@hse.ru](mailto:erogova@hse.ru)

1. **Актуальность создания программы**

Создание программы подготовки кадров высшей квалификации (подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по экономике органически вписывается в процесс формирования на базе НИУ ВШЭ и его филиалов распределенного по территории страны национального исследовательского университета. Одной из основных задач НИУ ВШЭ является позиционирование его филиалов как самостоятельных научных, исследовательских центров в соответствующих субъектах РФ, действующих в рамках распределенной структуры национального исследовательского университета. Программы аспирантуры в филиалах находятся под методическим и научным руководством Аспирантских школ по направлениям подготовки НИУ ВШЭ.

Актуальность данной программы подготовки аспирантов обусловлена значимостью инноваций и инновационной деятельности для развития современной экономики. Необходимы кадры высшей квалификации на всех уровнях управления (макро-, мезо- и микроуровень), управляющие инновационной деятельностью предприятий, региона и государства, способные вести исследовательскую деятельность и использовать современный аналитический инструментарий и достижения экономической науки, актуальные теории управления.

Также отмечается дефицит педагогических кадров, осуществляющих преподавание студентам в предметной области, связанной с экономикой и управлением инновациями.

***Цель программы*** – подготовить высококвалифицированные и компетентные научные и научно-педагогические кадры, соответствующие квалификационным требованиям и задачам Национального исследовательского университета «Высшая школы экономики, способные к эффективной научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельности, а также профессиональной деятельности в области управления инновациями.

Достижение указанной цели потребует решения в ходе подготовки аспирантов следующих задач:

* сформировать навыки и обеспечить условия для самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
* обеспечить условия для углубленного изучения теоретических и методологических основ экономической науки;
* развить научно-методическую базу для проведения академических и прикладных социально-экономических исследований;
* сформировать в филиале организационно-исследовательскую систему функционирования научных школ.

Потребность в кадрах высшей квалификации, обеспечивающих управление инновационным развитием экономики, в последние годы возрастает, как в Санкт-Петербурге, так и в целом в Северо-Западном федеральном округе. Это обусловлено нарастающим отставанием России от развитых стран в сфере инноваций и инновационной деятельности, с одной стороны, и необходимостью отхода от сырьевой модели экономики, с развитием импортозамещающих высокотехнологичных производств, с другой.

В соответствии с Международным инновационным индексом (GII), Россия в 2014 году находилась на 49 месте среди 141 рассматриваемых стран[[1]](#footnote-1). По международному индексу конкурентоспособности (GCI) Россия в 2014 г. была на 53 месте из 143 стран, но при этом по компоненту «Инновации» наша страна находилась лишь на 75-м месте, пропуская вперед Бразилию, Индию, Китай и ЮАР[[2]](#footnote-2). В условиях обострения международной конкуренции, введения санкций против ряда предприятий и тенденции к долгосрочному снижению цен на нефть, для российской экономики чрезвычайно важно добиться роста конкурентоспособности на основе инноваций.

Научное и профессиональное сообщество признает, что острейшей проблемой, требующей разрешения в сфере инновационной деятельности, является отсутствие квалифицированных кадров в области управления инновациями, вследствие чего существует разрыв между достижениями фундаментальной и прикладной науки, с одной стороны, и возможностями российских предприятий массово выпускать инновационную продукцию и оказывать соответствующий услуги. Отсутствует системная деятельность в сфере инжиниринга, коммерциализации инноваций.

Являясь крупнейшим научным и промышленным центром Северо-Запада Российской Федерации, субъектом Федерации, обладающим самым значительным, после Москвы, научным и промышленным потенциалом, Санкт-Петербург нуждается в научно-аналитическом обеспечении инновационной деятельности и в кадрах высшей квалификации, осуществляющих управление инновациями. Эта потребность в научных и преподавательских кадрах, а также управляющих высшего звена, способных к аналитической деятельности, к проведению научных исследований, осознана крупнейшими вузами, осуществляющими подготовку научных и педагогических кадров по данной специализации (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет и др.), а также академическими институтами, ведущими исследования в сфере инноваций (Институт проблем региональной экономики РАН). Однако существующие базы подготовки научно-педагогических и управленческих кадров высшей квалификации создавались в условиях приоритетности пятилетнего плана подготовки специалистов в высшей школе. Переход на трехуровневую систему подготовки формирует новые профессиональные требования к выпускникам и потенциальным абитуриентам программы аспирантуры. Следовательно, возникает необходимость внести качественные изменения в подготовку аспирантов, базирующиеся на способности выпускников магистратуры самостоятельно вести аналитические и научные исследования, их более высокий, по сравнению со специалистами, уровень владения иностранным языком, имеющийся опыт практической деятельности, в том числе на предприятиях и в организациях, в органах государственного управления, разрабатывающих и реализующих инновационную политику региона.

Важным преимуществом НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург выступает многолетнее сотрудничество с Администрацией Санкт-Петербурга, а также с представительством Президента РФ в СЗФО. Выполняя научно-исследовательские работы по контрактам с комитетами Администрации Санкт-Петербурга, в том числе, Комитетом по стратегическому планированию, Комитетом по промышленности и инновациям, а также с Администрациями других субъектов СЗФО, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург создал прочную базу для научных исследований. Созданы предпосылки для развития собственных научных школ, для которых аспирантура является важнейшим условием функционирования.

Так, с 2010 года в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург создана и функционирует Научно-учебная лаборатория исследований корпоративных инновационных систем, выполняющая исследования как по программе фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, так и по заказам Администрации Санкт-Петербурга и предприятий города. Сотрудниками лаборатории ведутся исследования форм и механизмов корпоративного технологического трансфера, измерений инновационной активности предприятий, эффективности элементов региональной инновационной инфраструктуры, взаимосвязи между инновационной активностью и финансовым положением предприятий. Также ведутся исследования в области оценки эффективности инновационных проектов на основе реальных опционов, нечетких множеств и других современных методов. В 2014 году совместно с Санкт-Петербургской организацией бизнес-ангелов было выполнено масштабное исследование по разработке методики и проведению мониторинга региональной инновационной системы Санкт-Петербурга.

С 2011 г. по 2014 гг. в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург в рамках направления 080100 «Экономика» существовала магистерская программа «Экономика» со специализацией «Экономика инноваций». Хотя в настоящее время, вследствие реорганизации факультетов и переформатирования магистерских программ такой программы в филиале нет, остался серьезный методический и научно-исследовательский задел, который будет использован при подготовке аспирантов.

В НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург с 2011 г. функционирует Президентская программа «Создание инновационного предприятия» (тип Q).

Эти направления исследований являются предпосылками развития в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург научной школы, связанной с управлением инновациями, с финансовым обеспечением инновационных процессов в экономике, с управлением инновационными проектами.

# Целевая аудитория образовательной программы

Основными ***целевыми группами***, на которые ориентируется данная программа, являются:

1. Выпускники НИУ ВШЭ, имеющие квалификацию магистра по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Финансы» (либо диплом специалиста по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Менеджмент организации» и др.).

2. Выпускники экономических вузов и экономических факультетов вузов Санкт-Петербурга и других регионов, имеющие степень бакалавра по направлениям «Экономика», «Менеджмент», а также диплом специалиста по экономическим специальностям.

3. Выпускники вузов, имеющие диплом бакалавра или специалиста не в области экономики, имеющие квалификацию магистра или специалиста, опыт работы в промышленности и желающие приобрести аналитические компетенции, умение вести исследования в данной сфере или осуществлять преподавательскую деятельность.

Прием для обучения на подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика» осуществляется по заявлениям кандидатов на основе конкурсного отбора по результатам вступительных испытаний в форме письменного экзамена по экономике и иностранному языку.

# Международный и отечественный опыт в сфере подготовки аспирантов по направлению «Экономика» и особенности профиля подготовки в свете этого опыта

Программы подготовки аспирантов – экономистов cо специализацией в области управления инновациями широко распространены в зарубежном высшем образовании, что обеспечивает хороший потенциал для международного сотрудничества. Программы PhD в области Management Science and Innovation предлагают ведущие европейские университеты, входящие в топ-100 рейтинга QS, такие как University College London, Университет Лунда (Швеция), Университет St.Gallen (Швейцария), а также американские университеты - Boston University School of Management, [**MIT Sloan School of Management**](http://mitsloan.mit.edu/about-mit-sloan/)и др. В свете участия НИУ ВШЭ как распределенного университета в программе «5 – 100», а также популярности Санкт-Петербурга в академических и студенческих кругах, высокого и научного потенциала города, развитие связей с этими и другими зарубежными университетами на уровне подготовки аспирантов представляется весьма перспективным.

Также следует учесть, что специализация по управлению инновациями популярна и в ведущих университетах стран бывшего СССР и восточно-европейских стран, где достаточно сильный интерес к русскоязычным программам ведущих российских университетов на разных уровнях подготовки, в том числе и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. С большим количеством этих стран заключены межправительственные соглашения, позволяющие привлекать студентов на программы различных уровней, в том числе и на программы аспирантуры.

В Санкт-Петербурге подготовка аспирантов по профилю «Управление инновациями» осуществляется значительным количеством высших учебных заведений, среди которых Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет точной механики и оптики и другие. Ряд вузов осуществляет подготовку аспирантов по профилю «Инноватика», относящемуся к техническим наукам. Представляется очень важным участие НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург с его сильными аналитическими компетенциями в научном процессе в этом направлении исследований, имеющим в настоящих условиях очень высокую актуальность.

Кадровый потенциал филиала, современная материально-техническая база, компьютерное и программное обеспечение, доступ к электронным ресурсам позволят реализовать программу на высоком качественном уровне. Кроме того, важным является методическое и научное руководство программой со стороны Аспирантской школы по экономике НИУ ВШЭ.

1. **«Портрет выпускника» программы**

Выпускник образовательной программы должен обладать компетенциями, заложенными в образовательном стандарте НИУ ВШЭ по профилю подготовки 38.06.01 «Экономика». К ним относятся:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки, присущие исследователям или преподавателям - исследователям;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Учитывая позиционирование НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург как международного «образовательного хаба», развивающего междисциплинарные исследования, а также высоким уровнем интернационализации исследований в области экономики промышленности, важными особенностями, характеризующими выпускников данной образовательной программы являются:

- способность вести исследования в интернациональном коллективе исследователей, участвовать в международных проектах, что требует владения английским языком на уровне академического и профессионального сообщества, знания актуальных в мировой исследовательской среде направлений исследований; владение методическим и инструментальным аппаратом, адекватным современному мировому уровню исследований в сфере экономики промышленности;

- способность вести исследования в междисциплинарных исследовательских проектах; обладание широким кругозором; владение методологическими подходами к проведению междисциплинарных исследований.

Выпускник программы аспирантуры должен позиционировать себя как сложившегося исследователя, работающего в русле актуальных мировых тенденций, но четко видящего свой путь в развитии исследований, понимающего свой вклад в развитие данного научного направления. Все эти качества выпускника должны быть отражены в подготовленной им диссертации.

Выпускник программы должен обладать компетенциями, позволяющими ему вести преподавательскую деятельность. Он должен быть знаком с особенностями преподавания экономических дисциплин, владеть приемами и методиками преподавания в высшей школе.

Основными работодателями для выпускников данной образовательной программы выступают:

1. Научно-исследовательские организации, исследовательские центры российских и зарубежных вузов, консалтинговые структуры, занимающиеся исследований в области управления инновациями.
2. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которым требуются эксперты, аналитики для обоснования принимаемых решений.
3. Руководители промышленных предприятий, профессиональных ассоциаций, отраслевых научно-исследовательских и проектных организаций, банков, которым необходимы высококвалифицированные специалисты в области организации инновационной деятельности, оценки ее рисков, формирования портфеля инновационной продукции и проектов, развития инновационного потенциала.
4. Российские и зарубежные вузы, которым необходимы компетентные и высококвалифицированные преподаватели в области управления инновациями.

Поскольку аспирантура традиционно является программой подготовки к защите диссертации, наиболее логичной траекторией развития карьеры выпускника становится защита кандидатской диссертации в России или диссертации PhD в зарубежном университете.

# 6. Структура учебного плана

В соответствии с требованиями стандарта и принятым в НИУ ВШЭ подходом к формированию образовательных программ, структура учебного плана сформирована таким образом, чтобы обучающиеся могли последовательно овладеть требуемыми компетенциями.

В структуре учебного плана имеются три основных блока.

**Блок 1. «Образовательные дисциплины»**, который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и формирующие универсальные компетенции, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Последние направлены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и включают как дисциплины, обязательные для экономистов, так и дисциплины по выбору. Часть дисциплин по выбору реализуется на английском языке.

**Блок 2. «Практики»,** который в полном объеме относится к вариативной части программы. В него включены два вида практик – научно-исследовательская и научно-педагогическая.

**Блок 3. «Научно-исследовательская работа»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Обязательными элементами научно-исследовательской работы являются: подготовка текста кандидатской диссертации, публикация статей в рецензируемых журналах, а также участие в научно-исследовательском семинаре. Спектр видов научно-исследовательской работы по выбору достаточно широк и позволяет каждому из обучающихся сформировать индивидуальную траекторию для развития компетенций исследователя или преподавателя – исследователя в результате обучения на программе подготовки кадров в аспирантуре.

**Блок 4.** «**Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Результатом обучения является подтверждение квалификации выпускника путем сдачи экзамена и написание им текста диссертации, которая впоследствии будет представлена в диссертационный совет.

Схематично структура учебного плана представлена на рисунке.

Блок 1. Образовательные дисциплины (30 зачетных единиц)

Базовая часть (9 зачетных единиц):

История и философия науки

Иностранный язык

Обязательные дисциплины вариативной части (13 зачетных единиц):

Методы научных исследований в экономике и менеджменте

Педагогика высшей школы

Эконометрика (адаптационный курс)

Экономика инноваций

Дисциплины по выбору вариативной части (8 зачетных единиц)

Управленческая экономика

Математические и инструментальные методы в экономике и менеджменте

Академическое письмо (на английском языке)

Качественные методы исследований в менеджменте

Блок 2. Практики (8 зачетных единиц)

Научно-исследовательская практика (5 зачетных единиц):

Доклад на научной конференции)

Научно-педагогическая практика (3 зачетные единицы):

Преподавательская деятельность

Блок 3. Научно-исследовательская работа (133 зачетные единицы)

Обязательная часть (77 зачетных единиц)

Научно-исследовательский семинар

Подготовка текста диссертации

Публикация статей в журналах из перечня ВАК

НИР по выбору (56 зачетных единиц)

Участие в исследовательских проектах

Мастер-классы ведущих ученых

Публикация статей в рецензируемых журналах

Выездная научно-исследовательская практика

Международная и российская академическая мобильность

Публикация статей в зарубежных журналах (международная система цитирования)

Блок 4. Итоговая государственная аттестация (9 зачетных единиц)

Рисунок – структура учебного плана по профилю подготовки «Управление инновациями».

Общая трудоемкость образовательной программы, в соответствии со стандартом, составляет 180 зачетных единиц.

**7. Концепция научно-исследовательского семинара**

Цель научно-исследовательского семинара – выработать у аспирантов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки диссертации.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о процессах научного мышления, о современных взглядах на научное знание и научное исследование;
2. Развитие навыков применения исследовательского инструментария для анализа предметного поля, отражающего научно-исследовательский и практический интерес аспиранта; в том числе, применения методов качественного и количественного анализа в зависимости от специфики объекта и предмета исследования;
3. Развитие навыков групповой работы через включение аспирантов в совместные исследовательские задания и проекты, позволяющие познакомиться с особенностями исследовательской деятельности в рамках научного коллектива;
4. Развитие навыков индивидуальной научной работы, в том числе, публичного представления результатов исследовательского труда; апробации результатов проведенных исследований.
5. Обучение аспирантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.
6. Выработка у аспирантов навыков работы с научной литературой, статистическими базами, написания исследовательских работ и презентации их результатов на иностранном языке (английском).

Конечная задача семинара – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом процесса обучения в аспирантуре, включить их в жизнь научного сообщества НИУ ВШЭ и ее кампуса в Санкт-Петербурге.

Научно-исследовательский семинар является базовой формой научно-исследовательской работы аспирантов и ставит своей главной целью освоение всех этапов научно-исследовательской работы, результатом чего становится написание и обсуждение текста кандидатской диссертации.

Научно-исследовательский семинар проводится в течение всего срока обучения в аспирантуре. На первом году обучения аспиранты участвуют в работе различных научных семинаров, предлагаемых исследовательскими подразделениями Санкт-Петербургской школы экономики и менеджмента НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург:

Научно-учебной лаборатории исследований корпоративных инновационных систем (предполагается ведущим научным подразделением НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург в рамках данного профиля подготовки аспирантов);

Лаборатории экономики культуры;

Научной лаборатории исследований в области логистики.

Студенты выполняют исследовательские проекты, являющиеся частью тематического плана работы лабораторий.

На втором году обучения в аспирантуре аспиранты посещают аспирантский семинар, организованный преподавателями и научными сотрудниками Санкт-Петербургской школы экономики и менеджмента. На аспирантском семинаре рассматриваются результаты научно-исследовательской работы аспирантов.

При проведении научно-исследовательского семинара используются активные, интерактивные, проблемно-поисковые и репродуктивные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Аудиторные занятия и самостоятельная работа организуются преимущественно в формате коллективной исследовательской и проектной работы с акцентом на взаимное обучение аспирантов под руководством преподавателей и научных сотрудников.

В ходе работы семинаров планируются лекции и мастер-классы от специалистов-практиков, гостевые лекции приглашенных исследователей и преподавателей, в том числе зарубежных.

Общая схема организации НИС представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Циклы подготовки диссертации и форм НИС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I год обучения | Формы участия в семинаре | | | |
| Первое полугодие | | Второе полугодие | |
| Выбор направления исследований, участие в проектах лабораторий | Выбор темы и разработка ее обоснования, обсуждение темы исследований | | Участие в работе семинаров исследовательских подразделений  Разработка синопсиса диссертационного исследования | |
| II год обучения | Первое полугодие | | Второе полугодие | |
| Разработка обзора литературы, проведение эмпирических исследований | Участие в работе аспирантского семинара | Презентация обзора литературы на аспирантском семинаре | Презентация результатов проведенных исследований | Обсуждение доклада на конференции, статьи, результатов стажировок и т.д. |
| III год обучения | Первое полугодие | | Второе полугодие | |
| Работа над диссертацией и ее обсуждение | Участие в работе аспирантского семинара | Презентация результатов научно-исследовательской работы | Обсуждение результатов исследований и текста диссертации | |

В качестве рубежного контроля предусматриваются экзамены по итогам каждых двух модулей.

За 1-й год обучения аспирант обязан представить 3 текста:

1. Отчет о работе в проекте лаборатории, семинар которой посещал аспирант (два отчета);
2. Проект (синопсис) кандидатской диссертации.

За второй год обучения аспирант представляет:

1. обзор научной литературы по теме;
2. результаты проведенных исследований в виде доклада на научной конференции, статьи, отчета о прохождении стажировки и т.д., в зависимости от вида выбранной научно-исследовательской работы.
3. курсовую работу для прохождения предзащиты и получения итоговой оценки (4-й модуль).

За третий год обучения аспирант обязан представить 2 текста:

1. отчет о результатах выбранной научно-исследовательской работы;
2. текст кандидатской диссертации для прохождения предзащиты.

Эти тексты должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. На их основе студенты готовят презентации, с которыми выступают в ходе заседаний семинара.

**8. Ресурсные возможности и конкурентные преимущества НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург**

Сегодня в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург осуществляется подготовка бакалавров и магистров по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление». Также с 2011 года осуществляется прием в аспирантуру по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. В штате филиала работает 11 докторов наук по специальности 08.00.05.

Сотрудники филиала способны обеспечить квалифицированное научное руководство аспирантами и соискателями в данной научной области. Это подтверждается наличием защитившихся аспирантов и соискателей под их руководством по данной специализации (более 20 защитившихся аспирантов и соискателей).

Сложившиеся в филиале связи с промышленными предприятиями, с Администрацией Санкт-Петербурга позволяют обеспечить аспирантов базами для проведения научных исследований, сбора материалов, апробации и внедрения полученных результатов.

На факультете «Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента» работают три исследовательских подразделения, которые позволяют обеспечить участие аспирантов в проектной работе, задать вектор научных исследований: Научно-учебная лаборатория исследований корпоративных инновационных систем; Лаборатория экономики культуры; Научная лаборатория исследований в области логистики.

НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург обладает достаточной вычислительной и информационной инфраструктурой. Обеспечен открытый доступ студентов и сотрудников к глобальным вычислительным ресурсам, к большинству отечественных и зарубежных электронных журналов и баз данных, статистическим базам данных. Четыре медиатеки, по 10 посадочных мест в каждой, оборудованы современной техникой со сверхскоростным доступом в Интернет. Пользователям медиатек предоставлен доступ к полнотекстовым электронным ресурсам в рамках подписки НИУ ВШЭ (более 17 000 наименований зарубежных и отечественных электронных изданий), а также к мировым информационным ресурсам Интернет в целом. В каталоге электронных ресурсов ГУ-ВШЭ представлены крупнейшие библиотеки англоязычных электронных изданий, баз данных, а также отечественные ресурсы - Научная электронная библиотека, Eastview Publications, ИД «Гребенников» и PressDisplay. Все компьютеры библиотечной сети имеют доступ к информационно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс».

Доступ к электронным ресурсам НИУ-ВШЭ возможен также с любых компьютеров, находящихся в учебных корпусах филиала.

Подготовка по направлению 38.06.01 «Экономика», профилю «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность» будет осуществляться на факультете «Санкт-Петербургская школа экономики и менеджмента». Методическое и научное руководство подготовкой осуществляет Аспирантская школа по менеджменту НИУ ВШЭ, что обеспечивает единство к построению логики обучения, квалификационных требований, организации образовательной деятельности и исследовательской работы.

1. The Global Innovation Index 2014: The Human Factor in Innovation. INSEAD, 2014. https://www.globalinnovationindex.org/content.aspx?page=GII-Home [↑](#footnote-ref-1)
2. The Global Competitiveness Report 2014–2015: Full Data Edition. World Economic Forum 2014. http://www3.weforum.org/docs/WEF\_GlobalCompetitivenessReport\_2014-15.pdf [↑](#footnote-ref-2)