

Способы визуализации обучения на основе кейс-метода

Выполнила:
Арина Ворвуль —
стажер-исследователь НУГ
«Исследовательский центр учебных кейсов и
интерактивных методов обучения»

Представленные результаты получены в ходе работы над
исследовательским проектом Научно-учебной группы
«Разработка и применение учебных кейсов в
исследованиях и менеджмент-образовании» (2013 г.)
в рамках Программы «Научный фонд НИУ ВШЭ»
грант №13-05-0050

План

1. Визуализация

- 1.1. Визуализация как часть учебной деятельности
- 1.2. Определение визуализации
- 1.3. Причины визуализации информации в обучении
- 1.4. Способы визуализации обучения
- 1.5. Задачи визуализации

2. Визуализация в кейс-методе

- 2.1. Принципы визуализации кейсов
- 2.2. Методы визуализации кейсов
- 2.3. Преимущества визуализации кейс-метода
- 2.4. Недостатки визуализации кейс-метода

3. Вывод

4. Список использованных источников

Визуализация

Визуализация — процесс зрительного представления мнений, позиций, результатов отдельных обсуждений, работы микрогрупп и т.п.¹

1 – Малышева, М.А. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге).

Визуализация как часть учебной деятельности

Концептуальность	В основе лежит научная концепция, содержащая обоснование достижения образовательной цели с точки зрения разных наук
Системность	Логичность процесса, взаимосвязанность его составляющих, целостность
Возможность управления	Возможность планирования, проектирования процесса обучения, постепенной диагностики, изменения средств и методов с целью коррекции результатов
Эффективность	Результативность, оптимальность расходов, гарантия достижения определенного уровня образования
Воспроизводимость	Возможность использования педагогической технологии в других идентичных учреждениях образования, другими субъектами
Визуализация	Применение аудиовизуальной и электронной техники, а также конструирование и использование разнообразных учебных материалов и оригинальных наглядных пособий.

Причины визуализации информации в обучении

- Повсеместная компьютеризация;
- Ориентированность людей на восприятие визуальных образов – image oriented civilization¹;
- Способность передать необходимую информацию более понятным способом.

1 – Никулова Г. А., Подобных А. В. Средства визуальной коммуникации–инфографика и метадизайн.

Способы визуализации обучения

- Презентация
- График
- Схема
- Диаграмма
- Номограмма
- Плакат
- Графическая нарезка
- Видео-фильм
- Инфографика
- Карта
- Иллюстративная инструкция
- Пиктограмма
- Коллаж

Задачи визуализации

- Представлять и структурировать материал;
- Дополнять основной материал;
- Обеспечивать логичность произведения информации;
- Демонстрировать взаимосвязь между текстом и графическими изображениями, способствующими активному восприятию учебного материала.

Визуализация в кейс-методе

- Позволяет глубже понять смысл обсуждаемых вопросов;
- Помогает найти точки соприкосновения при различиях в терминах;
- Способствует эффективному сохранению полученной информации;
- Совместно с вербализацией содействует наилучшему усвоению материала.

Визуализированный кейс

- это сочетание формального и неформального преподнесения информации в обучении;
- это сочетание учебного и творческого материала;
- это сочетание информативности и наглядности.

Принципы визуализации кейсов

- Высокая степень сжатия информации;
- Предварительное структурирование данных;
- Представление информационных блоков в динамике и взаимосвязи;
- Направленность на активизацию процессов абстрактного мышления у студентов.

Методы визуализации кейсов

- Организационные диаграммы, определяющие структуру объекта;
- Диаграммы трендов, отражающие динамику процессов;
- Планы-графики, формирующие четкий ход решения задач в том или ином процессе;
- Технологические диаграммы, представляющие стадии технологических процессов и их характеристики;
- Рисунки и схемы, наглядно иллюстрирующие тот или иной процесс.

Преимущества визуализации кейс-метода

- Обеспечивает передачу идей и информации с помощью конкретных форм;
- Развивает как аналитические, так и творческие способности студентов;
- Способствует восприятию информации с помощью ее представления в организованном виде;
- Направляет на «быстрое схватывание» ключевых моментов;
- Управляет вниманием студентов и способностью переключения с одной информации на другую;
- Развивает навыки эргономизации интеллектуальной деятельности.

Недостатки визуализации кейс-метода

- Примитивизация представлений студента о ситуации;
- Возможность неправдоподобного приукрашивания действительности.
- Необоснованное применение для придания кейсу академичности;
- Возможное искажение или вуалирование значимой информации.

Вывод

Визуализация на основе кейс-метода позволяет сделать:

- **Восприятие информации** — структурированным и четким
- **Мышление** — абстрактным и разносторонним
- **Процесс обучения** — интересным и результативным для студентов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Варданян М. Р. и др. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study //Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева. – 2009.
2. Граблев М.Н. Развитие методов и средств визуализации, используемых при внедрении и сопровождении корпоративных информационных систем. // Автореферат диссертации – М.: ГУУ. - 2008 г.
3. Никулова Г. А., Подобных А. В. Средства визуальной коммуникации–инфографика и метадилайн //Образовательные технологии и общество – 2010.
4. Малышева, М.А. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге) – Санкт-Петербург – 2011 г. — [электронный ресурс] — http://www.hse.ru/data/2011/12/13/1258883547/учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf
5. Karapetkov S. The future of visual communications: applications for education and their impact on the it infrastructure, 2008. —[электронный ресурс] — <http://www.eunis.dk/papers/p52.pdf> (дата обращения: 27.11.2014)