**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего**

**профессионального образования**

 **«Национальный исследовательский университет**

**Высшая школа экономики»**

Факультет Менеджмента

Кафедра государственного и муниципального управления

**Синопсис**

на тему «Социокультурные различия родителей и педагогов ДОУ как фактор возникновения противоречий (на примере отношений разновозрастных родителей и педагогов)»

**Выполнила:**

Ковалева Татьяна Федоровна

 **Группа** № 2411

**Преподаватель:**

профессор: А.А. Вейхер

Санкт-Петербург

2013

**Характеристика исследовательской проблемы.** В настоящее время в любой модернизирующейся стране общество неизбежно раскалывается на «старые и новые поколения» не как социодемографические группы, а как культурные проекты, принадлежащие к разным культурам в зависимости от степени следования общепринятым нормам и традициям. Однако существует и другая проблема: быстрая смена технологий значительно опережает процесс смены поколений, поэтому новые поколения по своему опыту общения с новыми технологиями существенно опережают старших. Опыт последних как основа для социализации новых поколений становится более проблематичным. В связи, с чем современное общество переживает смену духовных и социокультурных ценностей, формируется новое видение будущего мира, которое должно осваиваться различными поколениями людей.

Современные процессы трансформаций духовных и культурных ценностей, формируют новый тип межпоколенческих отношений и, как следствие, их соответствующие противоречия. Межпоколенческие отношения - важнейшая часть культуры современного обществ. В системе культуры любого общества они занимают особое место, изучение которых представляет собой актуальную исследовательскую задачу.

**Актуальность исследования.** Для проблематики педагогического взаимодействия актуальность феномена межпоколенческого конфликта так же не вызывает сомнений. Поколенческие отношения между педагогами и родителями дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) – это одна из основ построения пространства педагогического взаимодействия, в котором представители разных поколений наделяются специфическими ролями, связанными с выполнением тех или иных функций, в том числе и психологических.

«Во многих странах имеет место старение педагогического корпуса. Но если в среднем по ОЭСР доля учителей старше 50 лет составляет 30% и страны, в которых таких учителей больше 40% начинают бить тревогу, то в России доля таких учителей уже превышает 50% и продолжает расти»[[1]](#footnote-1).

По данным Собкина В.С.[[2]](#footnote-2) явно выделяется возрастная группа воспитателей от 46 до 55 лет, где наиболее высока доля тех, кто относит себя к недостаточно обеспеченному социальному слою - 26,9%, в возрастной группе от 44 до 55 лет наблюдается явное увеличение доли неуверенных – 23,8% и пессимистов – 11,3%.

В то время как число молодых родителей от 20 до 24 лет в дошкольных учреждениях составляет – 87,5% (2007г.)[[3]](#footnote-3).

К 2007г. отмечается тенденция к повышению рождаемости среди женщин старше 25 лет – 86,3%[[4]](#footnote-4). Откладывание рождения детей на более поздний срок наиболее характерно для крупных развитых городов, в которых сложились наиболее благоприятные условия, обеспечивающие женщинам достаточное число высокооплачиваемых рабочих мест.

А так же в системе дошкольного образования увеличивается количество детей, родители которых старше 30 лет – 54,5%[[5]](#footnote-5). Требования родителей данной возрастной категории к системе дошкольного образования значительно выше, чем у более молодых родителей дошкольников. Это обусловлено их высоким социальным положением и сформировавшимся уровнем притязаний.

Но число дошкольных образовательных учреждений в РФ, по данным Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»[[6]](#footnote-6), сокращается (2000г. – 51329 ДОУ; 2009г. – 45346 ДОУ). Хотя потребность в ДОУ по-прежнему остается высокой, (2004г. – 66% родителей; 2010г. – 59, 5 родителей)[[7]](#footnote-7).

Родители, отвечая на вопрос «По каким причинам Вы выбрали этот детский сад?» - в 65% ответов указывают на квалифицированных воспитателей[[8]](#footnote-8).

Собранные данные позволяют сделать вывод о том, что родители заинтересованы в ДОУ, их устраивает квалификация воспитателей, но в зависимости от возраста они предъявляют более высокие требования в педагогам. В то время как неуклонно растет количество возрастных педагогов. Переход в предпенсионный возраст у значительной (каждый четвертый), части воспитателей детских садов связан с выраженными негативными переживаниями своего низкого материального статуса; более чем для трети воспитателей - связан с переживанием серьезного социально‑психологического кризиса. Следовательно, в процессе педагогического взаимодействия может наблюдаться отсутствие взаимопонимания и возникновение конфликтов между участниками педагогического процесса: педагогами, родителями. Это обусловлено характером взаимоотношений «старых» педагогов и молодых родителей.

Сказанное выше позволяет рассматривать межпоколенческий конфликт среди родителей и педагогов ДОУ не только как проявление межличностных отношений, но и одновременно как социальное явление, так как его участники отстаивают не только индивидуальные интересы, но и интересы своей поколенческой общности[[9]](#footnote-9). При таком подходе появляется возможность отделить межпоколенческий конфликт от других видов конфликтов.

*Цель исследования* - выявить социально-культурные аспекты и специфику межпоколенческих отношений и конфликтов родителей и педагогов ДОУ как основу рекомендаций по их преодолению.

*Задачи:*

- Выявить состояние исследуемой проблемы, уточнить понятийный аппарат исследования;

- Уточнить представление об особенностях возникновения конфликтов в среде «педагог - родитель»;

- На основе анализа работ отечественных и зарубежных ученых обобщить теоретико-методологические подходы к исследованию возрастных когорт ;

- Подготовить формы сбора информации об объективных и субъективных проявлениях различий социально-культурных норм, регулирующих взаимодействие социальных ролей «родитель» и «педагог»

- Провести сбор информации по подготовленным формам в режиме опробования для подготовки этапа сбора данных при написании диссертации.

*Объект* – взаимоотношения родителей и педагогов

*Предмет* – социально-культурные различия (определяемые как возрастное несходство) как источник противоречий

*Гипотеза* - возраст – релевантный индикатор социокультурных различий родителей и педагогов ДОУ, что делает возрастные различия частым объяснением и со стороны родителей, и со стороны педагогов возникающих противоречий и конфликтов.

**Степень научной разработанности проблемы.** Конфликтология привлекает многих исследователей и теоретиков к работе в сфере конфликта и разрешений конфликтных ситуаций. В настоящее время проблема конфликта и его предупреждения исследуется в педагогике по следующим направлениям:

* анализ конфликтов в педагогическом процессе (Рыбакова М.М., Соколова Е.А.);
* конфликты в педагогических коллективах и способы их преодоления (Башкатов И.П., Пеленев А.Ф., Чистякова Т.А.);
* преодоление конфликтов в коллективах обучаемых (Шуман С.Г., Хвиль М.М., Ященко М.М.);
* подготовка педагогов к предупреждению и разрешению конфликтов в педагогических коллективах (Болтунова Г.М., Лишин О.В., Новодворская М.О.).
* предупреждения конфликтов между учителями и родителями (Дундуа Ш.М.) и др.

Собкин В.С., Верясова Е.С., Иванова А.И., Казначеева К.Н., Гумен Е.С.на конкретном эмпирическом материале рассматривают широкий круг вопросов, связанных с влиянием социальной дифференциации на функциональные и институциональные изменения в сфере образования.

Известными теоретиками и методологами современной парадигмы конфликта являются А.Анцупов, А. Шипилов, Ю. Запрудский, А.Дмитриев, А. Зайцев, ими опубликованы учебные материалы и монографии по вопросам конфликтологии[[10]](#footnote-10).

В ряде диссертационных исследований, связанных с противоречиями и социальными ценностям (Ахмедов A.M., Орлова Т.Д. и т.д.), также уделяется внимание межпоколенческим и межличностным конфликтам.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философско-исторический и системный подходы, раскрывающие эволюцию, содержание и развитие культуры как общественного феномена, позволяющие наиболее полно раскрыть динамику межпоколенческих конфликтов, а также определить способы их разрешения.

1. Агранович М.Л. Доклад на V конференции МВСШЭН / Тенденции развития образования. Придет ли в школу новый учитель? М.: МВСШЭН, 2008. [↑](#footnote-ref-1)
2. Собкин В.С., Верясова Е.С. «Воспитатель детского сада: жизненные ценности и личностные перспективы на разных этапах профессиональной карьеры».Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII / Под ред. В. С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2012. [↑](#footnote-ref-2)
3. Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII / Под ред. В. С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2012. [↑](#footnote-ref-3)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-4)
5. Там же. [↑](#footnote-ref-5)
6. Индикаторы образования: 2011 : стат. сб. – М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011 [↑](#footnote-ref-6)
7. «Как Вы считаете, где лучше воспитывать детей до школы?» Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://sophist.hse.ru [↑](#footnote-ref-7)
8. «Инновации петербургской школы». Опрос населения Санкт-Петербурга, 2010г. [↑](#footnote-ref-8)
9. М. С. Волохонская, А. В. Микляева. Социально-психологические аспекты феномена межпоколенческого конфликта в семье. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 4. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2010. – С. 35-40. [↑](#footnote-ref-9)
10. История конфликтологии: учебное пособие / Д. Ю. Трушников, В. И. Трушникова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. -200 с. [↑](#footnote-ref-10)