**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

**НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург**

Магистерская программа «Управление образованием»

по направлению 081100.68

«Государственное и муниципальное управление»

**СИНОПСИС КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

на тему «Самообразование педагогов и детей на современном этапе развития российского образования (феноменологический анализ)»

**Выполнила:**

**студентка группы № 2411**

**Смирнова Ю.А**

**Научный руководитель:**

 **доктор педагогических наук, профессор**

**Казакова Е.И.**

Санкт-Петербург

2013

**Актуальность исследования:**

Существующая на сегодняшний день образовательная ситуация, характер изменений, очень сильно проявляется в момент появления новой образовательной парадигмы, в условиях становления непрерывности образования и глобальной информатизации. Ориентиры инновационного развития российского образования обозначены в ряде программных документов Президента и Правительства Российской Федерации: Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., в Федеральной целевой программе развития образования до 2025 г., в Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Изменение времени диктует необходимость постоянного обновления знания, уже нельзя просто дать современному человеку готовые знания, необходимо постоянно видоизменять их.

Еще несколько лет назад образование давалось учителями в готовом виде, но сейчас с появлением интернет – технологий различных электронных пособий процесс получения образования становится свободным. Учитель и школа больше не являются монополистами подачи информации. Необходимо научиться находить нужную информацию среди многообразия возможностей ее получения.

Самообразование – это важнейший признак качества образовательного процесса, поэтому нужно готовить педагогические кадры, умеющие учиться и способные научить этому учащихся.

Основной задачей образования является подготовка высокого качества образования. Каждый человек, сознательно стремящийся к повышению своей профессиональной компетенции, желает быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях.

 **Цель работы** - описать явление самообразования детей и взрослых и выявить возможности управления этим процессом.

**Задачи:**
1. Провести теоретический анализ понятия самообразования и  выстроить  концептуальную модель этого процесса.
2. Выявить теоретические представления о возможности управления самообразованием.
3. Разработать методику анализа самообразования детей и взрослых в современных социокультурных условиях.
4. Провести диагностическое исследование феномена самообразования детей и взрослых, обобщить полученные данные.
5. Определить основные подходы к построению модели управления процессом самообразования.

**Объект исследования:** Самообразование детей и взрослых

 **Предмет исследования:** Самообразование детей и взрослых в современной образовательной ситуации.

**Гипотеза исследования**1. Самообразование детей и взрослых является значимым феноменом современного образовательного процесса, от качества которого зависит результативность общего процесса.
2.  В настоящее время не разработаны управленческие модели в отношении самообразования.
3. Самообразование детей развито сильнее, чем самообразование педагогов.

**Методы исследования**:

* Теоретический анализ проблемы самообразования (изучение процесса самообразования детей и взрослых);
* Диагностический анализ состояния самообразования (анкетирование педагогов школы и детей на предмет анализа ситуации, связанной с обучением и образованием);
* Моделирование механизмов управления самообразованием (работа по осуществлению процесса самообразования детей и взрослых).

**Ключевое понятие:**

Самообразование - самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Вместе с тем С. — средство самовоспитания (Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978).

|  |
| --- |
|  |

Управление  **-**  элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности (Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978).

**Структура курсового исследования**

Введение

Глава 1. Самообразование детей и взрослых: теоретический анализ понятия

1.1. Теоретические подходы к определению понятия «самообразование».

1.2. Концептуальная модель развития процесса самообразования.

1.3.Теоретические возможности управления процессом самообразования.

 Глава 2. Диагностическое исследование феномена самообразования у детей и взрослых в современных социокультурных условиях.

2.1. Анализ самообразования детей и взрослых в современной социокультурной ситуации.

2.2. Диагностика процесса самообразования детей и взрослых.

2.3. Модель управления процессом самообразования (основные подходы к построению).

Заключение

Литература

**Список предполагаемых источников:**

Нормативно-правовая база:

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
3. Федеральные государственные образовательные стандарты
4. Государственная программа РФ (проект) «Развитие образования на 2013-2020 годы»
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы
6. Федеральная целевая программа развития образования до 2025 г
7. Приоритетный национальной проект «Образование»

Диссертационные исследования:

 1.Алиева Марзият Батырсултановна

Формирование навыков самообразования у подростков в учебной деятельности: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Алиева Марзият Батырсултановна; [Место защиты: Махачкала, 2007. - 171 с.]

 2. Безниско Елена Дмитриевна

Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя тема: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Безниско Елена Дмитриевна [Место защиты: Ростов-на-Дону, 2007. - 171 с.]

3.Пятибратова Ираида Ивановна

Развитие самообразования как средство подготовки учителя малокомплектной начальной школы: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Пятибратова Ираида Ивановна; [Место защиты:Воронеж, 2004. - 190 с.]

Дополнительная литература:

1. Айзенберг А.Я Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986.
2. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
3. Галенко В.П. Страхова О.А. Как эффективно управлять организацией, М., 2003
4. Гребенкина Л.К. Анциферова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы, М., 2000
5. Даутова О.Б. Христофоров С.В. Инновации и образование, СПб, 2003
6. Елканов С.В. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М., 1986. – 143 с.
7. Зверева В.И. Организационно - педагогическая деятельность руководителя школы, М., 1997
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление, М., 1993
9. Коджаспирова Г.М. культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
10. Концепция новой системы повышения квалификации", журнал "Умный", Министерства образования Пермского края, № 10, декабрь 2008
11. Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. М.: Мол. Гвардия, 1990
12. Крупская Н. К., О самообразовании. Сборник, М., 1960;
13. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы М., 1995
14. Маркова А.К. Психология труда учителя, М., 1993
15. Молодчик А.В. Менеджмент: стратегия, структура, персонал, М., 1997
16. Рубакин Н. Д., Как заниматься самообразованием, М., 1962; Ковынев Н., Работа с книгой, М., 1961.
17. "Символика наших ценностей и нашего поведения", журнал "Директор школы", № 4, 2000 г.
18. Словарь по этике. Под ред. И.С. Кона. М., 1975 – С. 266.
19. Травин В.В. Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента, М., 1995
20. Ушаков К.М. Ресурсы управления школьной организацией, М., 2000
21. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента, М., 2000
22. Философский словарь. Под ред. М.М. Розенталя. М., Политиздат, 1992 17.
23. Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой, М., 1995
24. Швальбе Б. Швальбе Х. Личность, карьера, успех (психология бизнеса) М. 1993
25. Школа развития и самосовершенствования: Практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. – К., 1997. – 48 с.