**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

**НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург**

Магистерская программа «Управление образованием»

по направлению 081100.68

«Государственное и муниципальное управление»

**СИНОПСИС КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

на тему «Создание условий для профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации

как управленческая задача»

**Выполнила:**

**студентка группы № 2411**

**Шадрина И.В.**

**Научный руководитель:**

**доцент Малышева М.А.**

Санкт-Петербург

2013

**СИНОПСИС КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Тема: «Создание условий для профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации

как управленческая задача»

**Обоснование актуальности**

Модернизация и преобразования образовательных систем становятся важнейшими предпосылками динамичного экономического роста и социального развития общества. Ориентиры инновационного развития российского образования обозначены в ряде программных документов Президента и Правительства Российской Федерации: Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., в Федеральной целевой программе развития образования до 2025 г., в Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».

В рамках реформирования образовательных систем происходит смена образовательной парадигмы, которая связана с иным взглядом, отношением, поведением, способом мышления, и это новое должно развиваться путем достраивания, используя весь позитивный потенциал, накопленный в других направлениях.[[1]](#footnote-1) Содержание образования обогащается новыми процессуальными знаниями и умениями, нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.[[2]](#footnote-2) В педагогическом процессе важнейшей составляющей также остается личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.[[3]](#footnote-3)

В условиях инновационного развития, современная система отечественного образования требует повышения профессионального уровня педагогических кадров.[[4]](#footnote-4) Ключевой фигурой образовательной системы выступает педагог как творец педагогического процесса. Деятельность педагога направлена на передачу опыта и создание условий для личностного развития своих воспитанников, поэтому важным становится профессиональное развитие педагога.

Анализ исследований в области профессионального развития позволяет заключить, что, во-первых, профессиональное развитие и становление личности это открытая, нелинейная и неравновесная система, которая объединяет в одно пространство возрастные изменения личности, систему непрерывного профессионального образования и ведущую профессиональную деятельность (Зеер Э.Ф., Климов Е.А., Кудрявцев Т.В.). Движущей силой развития личности являются противоречия между потребностями и внешними обстоятельствами, между возросшими физическими способностями, духовными возможностями и старыми формами деятельности, между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворениями, между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.[[5]](#footnote-5)

В-вторых, профессиональное развитие является формирующим социально-психологические основы эффективной деятельности, формирует способы решения социально-психологических задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития, а также формирует профессионально-психологические компетенции. (Макрова А.К., Митина Л.М., Никитина, В.А. Сластенин, А.И.)

В-третьих, существуют особенности стадий профессионального становления и психолого-педагогические технологии содействия профессионализации личности (Беснова С.П., Грановский Р.М., Маркова А.К., Л.Н. Корнеева).

В-четвертых, взаимосвязь человека с профессией изучается сквозь призму адаптации личности к деятельности, ее профессиональной пригодности, удовлетворенности процессом труда и повышение его результативности. (Абуханова-Славская К.А., Деркач А.А., Захарова Л.Н., Степанов С.Ю.).

**Вместе с тем, анализ состояния проблемы позволил выделить объективно существующие противоречия между:**

- возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед педагогическими работниками в дошкольном образовании, и не подготовленностью педагогов к решению этих задач;

- необходимостью профессионального развития педагогического работника и недостаточной разработанностью в науке и реализацией на практике условий необходимых и достаточных для профессионального развития педагогов.

Сформулированные противоречия позволили **определить проблему курсовой работы**, заключается в определении условий, способствующих профессиональному развитию педагогических работников в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** - профессиональное развитие педагогических работников в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** - условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** Выявить и систематизировать условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** профессиональное развитие педагогических работников в дошкольной образовательной организации может стать управляемым, эффективно развивающимся процессом, если выявлены условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «профессиональное развитие».
2. Выявить факторы, порождающие мотивацию педагогических работников дошкольной образовательной организации в профессиональном развитии.
3. Раскрыть понятия «профессиональная деятельность», «условия профессиональной деятельности».
4. Выявить, проанализировать и систематизировать условия профессиональной деятельности, влияющие на профессиональное развитие педагогических работников в дошкольной образовательной организации.

**Методологической основой** исследования являются психолого-педагогические теории, раскрывающие сущность концептуальных подходов к проблеме профессионального развития личности, ее профессиональной деятельности.

Теоретической основой исследования служат научные труды отечественных авторов, рассматривающих:

* направления профессионального развития педагогов рассматривается следующими авторами (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.);
* рефлексивные механизмы развития профессиональной позиции педагога (Б.З. Вульфов, В.Б. Гаргай, Л.Н. Захарова, А.В. Карпов, А.В. Коржуев, А.Я. Найн, В.А. Попков, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов);
* принципы, на которые опирается психология, способствующие изучению профессионального пути личности в изменившейся социальной и трудовой реальности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, А.В. Брушлинский, В.Н.Дружинин, А.Л. Журавлев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и др.);
* профессиональную педагогическую деятельность педагогов (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Н.Н. Никитина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.).

**Методы исследования.** В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач предполагается использовать комплекс взаимодополняющих методов:

* теоретических - анализ психолого-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию образовательными организациями задач профессиональной деятельности;
* эмпирических - анкетирование, интервьюирование.

В ходе обобщения результатов исследования предполагается использовать количественную и качественную аналитическую обработку данных, что позволит с высокой степенью достоверности судить об эффективности проведенного исследования.

**Структура курсового исследования**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**1. Профессиональное развитие педагога как объект управления**

1.1. Теоретические подходы к определению понятия «профессиональное развитие».

1.2. Особенности профессионального развития педагогических работников

1.2. Проблемы профессионального развития педагогических работников

1.3. Управление профессиональным развитием педагога

**2. Условия для профессионального развития педагогических работников в дошкольной образовательной организации**

2.1. Условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников: определение понятия

2.2. Классификация условий, способствующих профессиональному развитию педагогических работников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

**Тема ДИССЕРТАЦИОННОГО исследования:**

**«Управление профессиональным развитием педагогических работников в дошкольной образовательной организации»**

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: М.: 2004 [↑](#footnote-ref-1)
2. Синельникова О. Н. Программа профессионального развития педагога. Интернет источник http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikatcii/programma-professionalnogo-razvitiia-pedagoga.html [↑](#footnote-ref-2)
3. Кускова И.Н. Педагогическая техника и педагогическое мастерство как базовый уровни профессионального развития педагога. Интернет источник: http://festival.1september.ru/articles/508680/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Захарова Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е. А. Захарова // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 115-117. [↑](#footnote-ref-4)
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: - 2006. [↑](#footnote-ref-5)