**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

**НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург**

Факультет менеджмента

Кафедра государственного и муниципального управления

**Синопсис курсовой работы**

на тему: «Инклюзивное образование: анализ и проектирование условий реализации в Российской практике образования»

**Выполнила:**

**Баранова О. Ю.**

**Группа: № 2411**

Санкт-Петербург

2013

В последние годы, все чаще в научной и популярной литературе, а так же в других источниках информации появляются словосочетание «инклюзивное образование». Телевидение транслирует социальные рекламы пропагандирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями в среде типично развивающихся сверстников.

Вопросы, связанные с инклюзивным образованием являются предметом для обсуждения представителей различных социальных слоев населения.

В связи с этим особую значимость представляет собой попытка анализа понятия «инклюзивное образование», его значения и роли в модели Российского образования.

В статье 2 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» принятого в декабре 2012 года инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[[1]](#footnote-1).

Пункт 1 статьи 5 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1. создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»[[2]](#footnote-2).

Определения инклюзивного образования, которые приводят исследователи в литературе условно можно разделить на две группы. Первая группа это определения характеризующие «инклюзивное образование» как процесс, вторая группа как форму организации процесса обучения.

Примером определения условно отнесенного к первой группе может служить определение, приведенное в статье Зиганшина Г.Т., Зиганшина Д.М. «К вопросу инклюзивного образования»:

«Инклюзивное образование (фр. inclusif – включающий в себя, лат. include – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ООП»[[3]](#footnote-3).

Другое определение, которое условно можно отнести ко второй группе, приведено в сборнике материалов изданных международной организацией ЮНИСЕФ в 2011 году.

«Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку»[[4]](#footnote-4).

Автор данной работы придерживается мнения, что инклюзивное образование необходимо рассматривать в совокупности описанных выше подходов. Инклюзивное образование с одной стороны является процессом преобразования системы образования, направленного на создание и обеспечения равных прав и возможностей в получение образования для всех детей, с другой стороны инклюзивное образование является результатом этого процесса.

Егоров Пантелеймон Романович в своей статье пишет: «…инклюзивное образование не является разовым проектом. Основная ошибка заключается в том, что решения, приемлемые в одном культурном контексте, впоследствии используются в совершенно другой культурной среде»[[5]](#footnote-5).

Одним из важных факторов, определяющих условия реализации «инклюзивного образования» является культурно-исторический контекст, сложившийся в каждой конкретной стране.

В данной работе будет сделана попытка анализа и систематизации изменений отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья в разных странах, а так же попытка выявления предпосылок инклюзивного образования и их характерные особенностей, специфических для разных государств.

Структура работы включает в себя две главы. В первой главе будет проведен сравнительный анализ культурно-исторических моделей описания и интеграции «особых людей» с социумом. Во второй главе предполагается рассмотреть институциональные, политические и правовые факторы, способствующие активному внедрению идеи «инклюзивного образования» в Российскую систему образования, проанализировать отношение ключевых стейкхолдеров к инклюзивному образованию.

**Цель работы:** анализ и проектирование условий реализации инклюзивного образования в российской практике образования

**Задачи:**

1. Провести сравнительной анализ культурно-исторических моделей описания и практик включения лиц с особыми возможностями здоровья в социум.
2. Провести анализ особенностей социального заказа в отношении инклюзивного образования в современном Российском обществе.
3. Проанализировать интересы, ожидания, опасения основных участников инклюзивного образования.
4. Проанализировать условия реализации инклюзивного образования в российской практике образования

**Объект исследования**: инклюзивное образование

**Предмет исследования**: условия реализации инклюзивного образования в российской практике образования.

В результате выполнения данной работы предполагается достижение следующих результатов:

* Систематизация Российского и зарубежного опыта в отношении практики инклюзивного образования
* Выявление ключевых проблем при реализации инклюзивного образования в России
* Описание основных направлений работы для создания условий реализации инклюзивного образования в России.

Ретроспективный анализ истории отношения общества и государства к инвалидам в данной работе предполагается провести на основе литературных источников, посвященных исследованию исторического развития стран, а так же истории становления и развития практики образования людей с ограниченными возможностями здоровья. К данным источникам относятся:

* Басова А. Г. История сурдопедагогики/А. Г. Басова, С. Ф. Егоров. –М., 1984.
* Белявским Б.В. Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика.
* Благотворительность в России: социальные и исторические исследования. – СПБ.: Лики России, 2003.
* Бондаренко Н. И. Инвалид как понятие в историко-философском контексте //Адаптивная физическая культура.- 2007.;
* Вернадский Г. В. Русская история: учебник / Г. В. Вернадскиц. – М.: Аграф, 1997.;
* Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.;
* Горсей Дж. Записки о России. XVI-XVII вв./ под ред. В. Л. Янина. –М.:Изд-во МГУ, 1990;
* Гумилев Л. Н. От Руси к России / Л. Н. Гумилев. –М., 1992,;
* Дьячков А. И. Воспитание и обучение глухонемых детей / а. И. Дьячков. –М., 1957.;
* Ерошкин Н. П. История государственных учреждений в дореволюционной России / Н. П. Ерошкин. –М., 1997.,;
* Замский Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. –М.:НПО «Образование», 1995,;
* Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.;
* Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. Пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2010.;
* Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. Пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2013.
* Политическая история России: хрестоматия. –М., 1995.,;
* Сизова А. И. История развития московской школы для слепых детей / А. И. Сизова. –М.: Логос ВОС, 1996,;
* Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкуи. –М.:Духовная библиотека, 1998.;
* Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогики и практика обучения слепых и слабовидящих детей. – Л., 1973.;
* Ястребицкая А. л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. – М.: Интерпракс, 1995.;

Помимо ретроспективного исторического анализа в работе предполагается рассмотреть современную ситуацию в сфере инклюзивного образования, опираясь, в том числе, на следующие литературные источники:

* Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.;
* Голуюева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, преспективы, опыт / Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.;
* Егоров П. Р. Теоретические подходы к образованию людей с особыми образовательными возможностями;
* Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. в. Резникова. –М.:Дрофа, 2008.;
* Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮН ИСЕФ), 2011 г.;
* Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования / Л. В. Кузнецова// Инклюзивное образование / под ред. Т.Н. Гусева. – М.:, Центр «Школьная книга». - 1997.;
* Ратнер Ф. Л., Юсупов А. И.. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей/– М.:ВЛАДОС, 2007.;
* Романов П. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования. Механизмы реализации. / П. Романов, Е. Ярская-Смирнова. – М.:Московский общественный научный фонд, ЦСПГИ, 2008.;
* Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.;
* Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под. Ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М.:ФОРУМ, 2012.;
* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012;
* Соколова В. Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении / В. Р. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2012.;

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс] Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29)-ФЗ\_Об\_образовании\_в\_Российской\_Федерации.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс] Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29)-ФЗ\_Об\_образовании\_в\_Российской\_Федерации.pdf [↑](#footnote-ref-2)
3. Зиганшина Г.Т., Зиганшина Д.М.  К вопросу инклюзивного образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/129219463753950439/Default.aspx> [↑](#footnote-ref-3)
4. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.unicef.ru/upload/iblock/0e3/0e3a04e9ec4da4d557101b523fec451e.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. Егоров П.Р. Обеспечение инклюзивного образования в республике САХА (Якутия) // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – C. 202-203 [↑](#footnote-ref-5)