Синопсис курсовой работы на тему:

**«Законодательное обеспечение и грантовая поддержка процесса модернизации общего образования в США»**

**Автор:** Заиченко Л.И.

**Научный руководитель:** член-корреспондент РАО,

д.п.н., профессор Лебедев О.Е.

Внедрение новых и эффективных подходов организации образовательной среды и обновления содержания образования в реальной практике можно представить как встречное движение государства к обществу – общества к государству. Оптимальная модель организации системы образования, включающая содержание и условия его реализации может быть сформирована исключительно на базе принципов общественного договора. С одной стороны, задачи оптимизации и модернизации системы решает государство через законотворчество, механизмы целевых и адресных программ развития, приоритетных национальных проектов и государственных (президентских) инициатив, с другой - решение этих проблем предоставлено обществу и отдельно взятому индивиду, которым государство обеспечивает возможность участия в деятельности по обновлению образования и внедрению новых идей через выше перечисленные действенные механизмы. Дополнительно, общество получает право (и ответственность) выступать с экспертными оценками действий государства в области образовательной политики в небезосновательной надежде на то, что экспертные оценки могут откорректировать действия государства в данной области.

Особое место в контексте развития системы образования и управления его развитием через выделение приоритетных направлений занимает система финансовой поддержки участников образовательного процесса, то есть самих образовательных учреждений и учителей через комплекс правительственных программ и неправительственных грантов. Эти дополнительные инвестиции непосредственно влияют на направления развития системы и реально «управляют развитием».

В данном исследовании рассматриваются государственная и общественная практика влияния на развитие системы образования на примере Соединенных Штатов Америки.

**Объектом исследования** являются механизмы и виды финансирования направлений модернизации школьного образования в США.

**Предметом исследования** является связь законодательного обеспечения и грантовой поддержки в процессе модернизации американской школы.

**Цель** – выявить роль и степень влияния грантового (негосударственного) финансирования на реализацию мер законодательного обеспечения процесса модернизации и реформирования общего образования на примере США.

**Вытекающие из цели задачи исследования:** (1) выделение основных направлений модернизации школьного образования, заявленных в нормативно-правовой базе; (2) выявление экспертной (независимой) оценки реализации мер по законодательному обеспечению процесса модернизации школьного образования в США; (3) выявление негосударственной (неправительственной) составляющей финансовой поддержки стратегических направлений реформы через механизм грантов.

Под грантовой поддержкой в целях данного исследования мы будем понимать финансовое обеспечение, получаемое на конкурсной основе физическим или юридическим лицом для выполнения конкретной программы (проекта, продукта, мероприятия) в некоторой сфере деятельности (в частности, в образовании).

**К дополнительным, контекстовым задачам,** можно отнести поиск ответов на вопросы: насколько и в какой степени система грантов справляется с теми конкретными задачами, которые способствуют развитию системы образования; на решение каких конкретных задач направлен этот механизм в большей степени; способствует ли он достижению новых результатов в образовательной деятельности, влияет ли этот инструмент практически на изменения в образовательном процессе, помогает ли успешно решать стратегические задачи на локальном уровне? Какую функцию механизм выполняет в реализации реформы – поддерживающую, направляющую, корректирующую?

В данной работе автор придерживается **гипотезы** о значимости связи законодательного обеспечения (и государственного финансирования) и грантовой поддержки со стороны общественных организаций и коммерческого сектора в процессе реформирования школы на примере США.

**Структура работы представлена** введением, тремя главами, условно определяемыми по содержанию как 1- «участие государства»; 2- «влияние экспертного мнения»; 3 - «грантовая поддержка модернизации», заключением, списком источников.

В исследовательской части даны примеры, достаточно ярко описывающие возможные ответы на поставленные дополнительные вопросы. Подбор примеров осуществлялся с целью наиболее диверсифицированного отражения процедур выделения грантов на развитие субъектов образовательной деятельности в США. Сам механизм грантовой поддержки и направления, поддерживаемые грантами, представлены именно рядом данных подробно описанных примеров, которые в работе объединены и проанализированы.

Материалы исследования, представленные в 3-ей главе, имеют прикладное значение, могут быть использованы для формирования соответствующих конкурсов на гранты в отечественной практике и представляют яркие образцы реальных мероприятий, способствующих развитию и обновлению школьного учительства и самой школы.

В рамках **магистерской диссертации** исследование будет отражать часть более широкого анализа зарубежной практики механизма грантовой поддержки школ и учителей как инструмента управления развитием системы общего образования.

Если **результатом курсового исследования** будет выявление степени влияния механизма грантов на процесс модернизации школы и ее результатов в системе образования США, то **результатом магистерской диссертации** можно считать поиск ответов на следующие вопросы:

1. Взаимодействие государственных мер финансирования и грантовой поддержки – это частный случай или закономерный как фактор модернизации школьного образования?
2. Может ли быть финансирование со стороны частного и общественного сектора (не со стороны государства) движущей силой реформы образования страны?

**Источниковая база** курсового исследования включает англоязычные и русскоязычные (по большей части) переводные материалы. Среди англоязычных источников, прежде всего, рассматривается нормативно-правовая база, обеспечивающая процесс среднего образования в США, так же анализируются сайты министерств и общественных организаций, сайты независимых экспертов и блоги, статьи из научно-публицистических журналов, мониторинги и отчеты международных организаций, таких как ОЭСР, ЮНЕСКО и других.

Блок русскоязычной и переводной литературы представлен статьями из научно-образовательного журнала «Вопросы образования», научно-методическими и учебными пособиями, монографиями, переводами отчетов ОЭСР.