Санкт-Петербургский филиал федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования

"Национальный исследовательский университет

"Высшая школа экономики"

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Чичерина

«15» марта 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННоЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Санкт-Петербург - 2019**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно‐квалификационной работы (диссертации) аспиранта, обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки кадров высшей квалификации по направлению 39.06.01 Социологические науки, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;

- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

**Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

1. **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

**2.1 Содержание государственного экзамена**

Экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект).

Допустимыми формами учебно-методического проекта является:

- проект спецкурса (в том числе для преподавания в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»);

- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса (в том числе для проведения в Лицее НИУ ВШЭ направлению «Экономика и социальные науки»);

- проект серии лекций / отдельной лекций (в том числе для чтения в Лицее НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки»).

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с директором Аспирантской школы не менее чем за 30 дней до государственного экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);

- обоснование выбора формы проекта (Приложение 2);

- презентацию.

Аспирант обязан предоставить в Аспирантскую школу учебно-методический проект на бумаге, а так же электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного экзамена.

**2.2 Результаты государственного экзамена**

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие **компетенции**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Компетенция | Основные признаки уровня освоения компетенции |
| УК- 3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Разрабатывает концепцию исследовательского и/или образовательного проекта, формулируя, в том числе, цели, задачи, актуальность, гипотезы, методологию исследования, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения как в научной, так и в научно-образовательной сфере |
| ОПК-6 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | Самостоятельно, основе доступных источников, формулирует, разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования |
| ОПК-7 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Разрабатывает собственную аргументированную стратегию использования образовательных технологий, методов и средств обучения применительно к индивидуальным особенностям и способностям обучающегося |
| ОПК-8 | Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | Представляет структуру и содержание комплексного методического обеспечения преподаваемых или подтогавливаемых к преподаванию учебных дисциплин (модулей) и необходимые источники для его формирования |
| ОПК-9 | Способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешно и систематически применяет различные методы и технологии научной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| ПК-10 | Способен порождать новые идеи и продукты в области фундаментальных и прикладных социологических исследований, обладает креативностью, инициативностью, которые применяет во всех сферах профессиональной деятельности | Самостоятельно разрабатывает структуру и содержание преподаваемого или подготавливаемого к преподаванию учебной дисциплины (модулей), в том числе используя фундаментальные и прикладные разработки авторского социологических исследований |
| ПК-11 | Способность к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности | Самостоятельно выполняет профессиональные обязанности, определяя актуальные цели и задачи научно-исследовательской работы, представляя сферу собственных исследовательских интересов, а также ориентируясь в формальных требованиях к реализации профессиональной деятельности в конкретной организации |

**2.3 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10-15 минут.

Рекомендуемый объем презентации – 10 - 12 слайдов.

**2.4 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:**

Перечень основных вопросов государственного экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в

спецкурсе (серии мастер-классов / мастер-классе/ серии лекций / отдельной лекций).

1. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы Лицея НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки» или программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 39.06.01 Социологические науки.
2. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
3. Структура спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
4. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

**2.5.** **Критерии оценивания**

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения педагогических и исследовательских компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационной исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;

- соответствие учебного проекта предпринятому диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;

- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;

- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;

- способность ответить на поставленный вопрос по существу;

- качество презентационного материала.

**Индикаторы**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество  Баллов | Критерий |
| Промежуточ  ная оценка  (0/1/2) | **Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте.**  Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы изложения, презентации и применения основных выводов диссертации в образовательном процессе.  Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Практическая применимость в учебном процессе.**  Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее общее образование (Лицей НИУ ВШЭ), среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура).  Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Новизна.**  Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование «образовательной» значимости проекта для соответствующего уровня образования. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Качество презентационного материала.**  Релевантный объем материала.  Качественное представление материала.  Соответствие выступления установленному временному регламенту. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Академический диалог и коммуникация.**  Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы. |

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен – 10. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев.

При подведении итога государственного экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

10-8 набранных баллов - оценка «отлично»,

7-6 набранных баллов - оценка «хорошо»,

5-4 набранных баллов - оценка « удовлетворительно»,

1-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**2.6 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Для качественной подготовки учебно-методического проекта при разработке проекта спецкурса/серии лекций/мастер-класса *рекомендуется*:

* + изучить и систематизировать основную учебную литературу по тематике выбранного учебно-методического проекта;
  + проанализировать отечественный и зарубежный опыт преподавания дисциплин по тематике разрабатываемого проекта и смежным темам;
  + составить подробный тематический план лекционной составляющей учебно-методического проекта;
  + раскрыть в учебно-методическом проекте все содержательные пункты, перечисленные в перечне основных вопросов, выносимых на государственный экзамен;
  + учитывать при разработке учебно-методического проекта общие психолого-педагогические, интеллектуальные и возрастные особенности группы обучающихся, для которых предназначается учебно-методический проект;
  + отразить в учебно-методическом проекте различные методы обучения, включая методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности;
  + активно использовать коммуникационные технологии в формате получения консультаций научного руководителя, других преподавателей и исследователей, работающих в рамках тематики разрабатываемого учебно-методического проекта или смежных тем, в отношении структуры, содержания учебно-методического проекта, методов обучения.

**2.7.Рекомендуемая литература**

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа по паролю: http://znanium.com/catalog/product/352242 (ЭБС «ZNANIUM»)
2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZNANIUM»)
3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – М. : ИНФРА-М, 2016 . – 389 с. – (Менеджмент в высшей школе).- Режим доступа по паролю: http://znanium.com/catalog/product/171199 (ЭБС «ZNANIUM»)
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»
5. Татур, Ю. Г. Высшее образование : методология и опыт проектирования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М. : Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469152> (ЭБС «ZNANIUM»)
6. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / Ред. В.Н. Садовский ; Сост. Д.Г. Лахути . – 2-е изд., стер . – М. : Эдиториал УРСС, 2008

**Интернет – ресурсы**

*http://ecsocman.hse.ru/ - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент*

[*http://www.isras.ru/eresurs.html*](http://www.isras.ru/eresurs.html) *- Интернет-ресурсы Института социологии РАН*

[*http://www.ssa-rss.ru*](http://www.ssa-rss.ru)*/ - сайт Российского общества социологов*

*http://www.sociolog.net/ - сайт Сообщества профессиональных социологов (СОПСО)*

*http://www.isa-sociology.org/en/ - сайт Международной социологической ассоциации*

[*http://www.asanet.org/*](http://www.asanet.org/) *- сайт Американской социологической ассоциации*

*http://www.europeansociology.org/ - сайт Европейской социологической ассоциации*

[*http://www.academicinfo.net/soc.html*](http://www.academicinfo.net/soc.html) *- небольшая коллекция Интернет-ресурсов по социологии и социальным наукам.*

III. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

* 1. Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно‐квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (приложение 3);

- Аннотация на русском и английском языках (350 – 400 слов);

- Актуальность исследования;

- Исследовательская проблема/вопрос;

- Объект, предмет исследования;

- Цель и задачи исследования;

- Степень разработанности темы исследования;

- Теоретическая и методологическая основы исследования;

- Научная новизна исследования;

- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации).

- Список использованных источников и литературы;

- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада – 36000 – 40000 знаков с пробелами, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

* 1. **Результаты научного доклада**

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Компетенция | Основные признаки уровня освоения компетенции |
| УК - 1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисципли-нарных областях | Генерирует идею и формулирует гипотезу оригинального исследования |
| УК - 2 | Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | На основе доступных источников, используя знания в области истории и философии социологии, формулирует и решает исследовательский вопрос собственного оригинального исследования с применением релевантных методов |
| УК - 3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Демонстрирует умение и готовность использовать диалог и сотрудничество, кооперацию с коллективами российских и международных исследовательских коллективов, формировать совместные и взаимовыгодные идеи и темы совестных проектов |
| УК - 7 | Способность вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде | Адаптирует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках к целям и задачам исследовательского проекта |
| УК - 8 | Способность организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею | Представляет результаты собственного исследования с учетом целевой аудитории и содержательно участвует в последующей дискуссии |
| ОПК - 1 | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | Проводит оригинальное исследование и представляет его результаты, демонстрируя знание правовых и этических норм социолога |
| ОПК - 2 | Способность предлагать, апробировать, внедрять способы и инструменты профессиональной деятельности, способствовать изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности | Строит собственное исследоваение на современных методах и с использованием актуального инструментария, предлагая результаты, обладающие научной новизной и практической значимостью, и подтвержденные в ходе апробации |
| ОПК - 4 | Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Хорошо знает доступные современные источники, включая зарубежные, на основании которых формулирует исследовательскую проблему, ставит цель и задачи собственного исследования и осуществляет презентацию его результатов (в том числе для международной аудитории) |
| ОПК - 5 | Способность самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных техник сбора и анализа социологических данных, моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, нестандартизированных методов интерпретации социологической информации, с учетом правил соблюдения авторских прав | Формулирует и реализует собственные алгоритмы ис-пользования современных техник сбора и анализа социологических данных, разрабатывает и реализует релевантный дизайн исследования, представляет оригинальные результаты, соблюдая корректность с точки зрения солюдения авторских прав |
| ПК - 1 | Способность организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм, в том числе на английском языке | Разрабатывает программу и проводит собственное исследование с учетом правовых и профессиональных норм, принятых в международном академическом сообществе |
| ПК - 2 | Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий | Демонстрирует знание новейшего отечественного и зарубежного опыта в социологической науке, а также предлагает дизайн и результаты собственного исследования, задействующие современные технические средства и информационные технологии в рамках теоретических и эмпирических исследований |
| ПК - 4 | Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической, преподавательской, проектной, проектно-социальной, проектно-управленческой деятельности | Формулирует предложения и рекомендации государственным органам исполнительной и законодательной власти, НКО, общественным организациям и т.д. на основе последних результатов научных исследований |
| ПК - 5 | Способность разрабатывать и представлять научно-исследовательские, аналитические, социальные проекты, разработанные в соответствии с нормативными документами (в том числе на английском языке) | Формулирует воможные направления использования результатов, полученных в ходе проведения собственного исследовния, для разных целевых аудиторий |
| ПК - 10 | Способен порождать новые идеи и продукты в области фундаментальных и прикладных социологических исследований, обладает креативностью, инициативностью, которые применяет во всех сферах профессиональной деятельности | Представляет оригинальные результаты собственного исследования, обладающие новизной и практической значимостью |

* 1. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и директором Аспирантской школы и предусматривает следующие контрольные точки:

1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;

2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;

3) представление научного доклада в Аспирантскую школу для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;

4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он может быть подготовлен на русской или на английском языке (по согласованию с директором Аспирантской школы и научным руководителем).

Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде (в текстовом формате \*.doc, \*.docx, либо в формате \*.pdf) текст научного доклада в Аспирантскую школу не позднее чем за 15 календарных дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее – плагиат). Проверка на плагиат является обязательной.

Ответственным за организацию проверки на плагиат является менеджер аспирантской школы.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ.

* 1. Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);

- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;

- свободная дискуссия;

- заключительное слово аспиранта;

- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

* 1. Критерии оценки научного доклада

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество**  **Баллов** | **Критерий** |
| Промежуточ  ная оценка  (0/1/2) | **Актуальность исследования.**  Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики, место выбранной темы в более широком исследовательском контексте |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Анализ степени разработанности темы исследования. Исследовательская проблема/вопрос.**  Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, пробелов в теоретическом и прикладном изучении проблемы. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Цель и задачи исследования.**  Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Научная новизна.** |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Методология и методы исследования.**  Соответствие выбранных методологии и методов теме исследования и решаемой проблеме. |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Аргументированность и степень обоснованности, непротиворечивости выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту.** |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Степень самостоятельности.** |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Степень достоверности и апробация результатов.** |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Теоретическая и практическая значимость.** |
| Промежуточ  ная оценка  (0/ 1/2) | **Доклад и презентация.**  Грамотность, ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;  наглядность и структурированность материала презентации. |

Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за научный доклад – 20. Итоговый балл представляет собой сумму баллов, полученную за каждый из 10 критериев.

При оценивании научного доклада устанавливаются следующие критерии оценки:

20 - 16 набранных баллов - оценка «отлично»,

15 - 10 набранных баллов - оценка «хорошо»,

9 - 5 набранных баллов - оценка « удовлетворительно»,

4 – 0 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Приложение 1**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»**

**МАТЕРИАЛЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПРОЕКТ СПЕЦКУРСА/ СЕРИИ МАСТЕР-КЛАССОВ / МАСТЕР-КЛАССА**

**/ СЕРИИ ЛЕКЦИЙ / ЛЕКЦИИ**

(указывается одна избранная форма проекта)

**ФИО …**

**Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки**

**Профиль (направленность) программы …**

**Аспирантская школа по социологическим наукам**

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО /

*подпись*

Академический директор Аспирантской школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

*подпись*

**Санкт-Петербург, год**

Приложение 2

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ ПРОЕКТА

*(перечень примерных вопросов)*

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе (серии мастер-классов / мастер-классе/ серии лекций / отдельной лекций).
2. Место и назначение спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций) в структуре образовательной программы подготовки учащихся лицея НИУ ВШЭ по направлению «Экономика и социальные науки», бакалавров или магистров по направлению…
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура спецкурса (серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования.

Приложение 3



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам подготовленной

научно-квалификационной работы (диссертации)

**ФИО …**

**Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки**

**Профиль (направленность) программы …**

**Аспирантская школа по социологическим наукам**

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО /

*подпись*

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО /

*подпись*

Академическйи директор Аспирантской школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО /

*подпись*

Санкт-Петербург, год