**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного**

**автономного образовательного учреждения высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**

**«**Подготовка и сдача кандидатского экзамена по специальности**»**

для направления 39.06.01 «Социологические науки»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Разработчики программы

Немировская А.В., к.социол.н., доцент annanemirov@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по социологическим наукам

«19» октября 2016 г., протокол № 19

Санкт-Петербург - 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы» и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»
* Образовательной программой по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»
* Учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы».
* Паспортом научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена по специальности в соответствии с научной специальностью подготавливаемой научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи курса: освоить минимальный стандарт знаний по выбранной научной специальности; продемонстрировать умение презентации в различных формах полученных знаний и навыков в профессиональной среде.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

* классические и современные социологические теории, основные современные тенденции в развитии социологической науки, новейшие технологии исследований в России и за рубежом;
* отраслевые теории;
* методологию, методы и методики социологического исследования и анализа данных;
* методы и принципы получения и анализа прикладного социального знания.

**Уметь:**

* Сравнивать основные теоретические подходы к объяснению социальной реальности, идентифицировать их динамику в процессе формирования;
* выбирать релевантные предмету исследования подходы, оценивать их преимущества и ограничения;
* вести аргументированную критическую научную дискуссию, основанную на этических принципах, формулировать и отстаивать в ней свои научные результаты;
* применять методики в области прикладной социологии;
* информационные технологии, сопровождающие проведение социологических исследований, анализ и представление их результатов.

**Иметь навыки (приобрести опыт):**

* разбираться в теоретических источниках;
* применять теоретические и методические навыки в исследовательской практике;
* идентифицировать наличные социальные проблемные ситуации и сопоставлять различные способы их анализа;
* анализировать общество как сложную иерархизированную систему, находящуюся в процессе функционирования.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ОС ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | ОПК -4 | Знает классические и современные социологические теории, методологию, основные современные тенденции в развитии социологической науки, новейшие технологии исследований в России и за рубежом, умеет их применять для решения практических задач  | Самостоятельная работа, индивидуальные консультации с преподавателем (при необходимости), дискуссии в профессиональном сообществе  | Кандидатский экзамен |
| Способность самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных техник сбора и анализа социологических данных, моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, неформализованных методов интерпретации социологической информации, с учетом правил соблюдения авторских прав | ОПК-5 | Владеет методологией, методами и методиками социологического исследования и анализа данных; Владеет методами сбора данных и анализа прикладного социального знания;  | Самостоятельная работа, дискуссии в профессиональном сообществе  | Кандидатский экзамен |
| Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи конкретных научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе на английском языке | ПК-3 | Знает классические и современные социологические теории, методологию, основные современные тенденции в развитии социологической науки, новейшие технологии исследований в России и за рубежом, умеет их применять для решения практических задач  | Самостоятельная работа, дискуссии в профессиональном сообществе  | Кандидатский экзамен |
| Способность руководить групповыми научно-исследовательскими, социальными проектами, организовывать аналитическую и экспертную деятельность коллективов | ПК-7 | Эффективно организовывает работу над научно-исследовательскими проектами, учитывает все задачи и сложности его ощуществеления | Самостоятельная работа, дискуссии в профессиональном сообществе  | Кандидатский экзамен |
| Способен порождать новые идеи и продукты в области фундаментальных и прикладных социологических исследований, обладает креативностью, инициативностью, которые применяет во всех сферах профессиональной | ПК-10 | Применяет известные модели социологического объяснения для анализа новых конкретных примеров, кейсов или фрагментов теорий; представляет связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных кейсов; Творчески интерпретирует и оценивает эмпирические данные и построенные на них объяснительные модели в терминах философии и методологии социальных наук | Самостоятельная работа, дискуссии в профессиональном сообществе  | Кандидатский экзамен |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы для направления 39.06.01 Социологические науки.

Объем дисциплины – 1 з.е, дисциплина реализуется на втором году обучения.

1. **Формы контроля знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тип контроля* | *Форма контроля* | *2 год* *обучения* | *Параметры* |
| Итоговый | Кандидатский экзамен | \* | Устный экзамен, собеседование по билетам |

1. **Структура кандидатского экзамена**

**Форма проведения испытания:**

Кандидатский экзамен проводится в устной форме.

**Структура кандидатского экзамена:**

Экзаменационные билеты включают в себя два блока вопросов. Первый блок - это вопросы, контролирующие широту эрудиции аспиранта и фундаментальность его научной подготовки в области теоретических и методологических основ социологической науки по научной специальности «22.00.04 — Социальная структура, социальные институты и процессы». Вторая блок направлен на проверку того, насколько аспирант, применительно к теме своей диссертации, владеет современными методами исследования, насколько глубоки и аргументированы его представления об актуальности, степени изученности, научной новизне и практической ценности результатов его научных исследований. Таким образом, экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы и вопрос по теме диссертационного исследования аспиранта.

**Оценка уровня знаний (баллы):**

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-бальной шкале по следующему принципу пересчета:

"Отлично" - 5 баллов (по 5-балльной шкале);

"Хорошо" - 4 балла (по 5-балльной шкале);

"Удовлетворительно" - 3 балла (по 5-балльной шкале);

"Неудовлетворительно" – 1-2 балла (по 5-балльной шкале).

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
| Ответ полный без замечаний, продемонстрированы знания по специальной дисциплине | 5 |
| Ответ полный, с незначительными замечаниями | 4 |
| Ответ не полный, существенные замечания | 3 |
| Ответ на поставленный вопрос не дан | 1-2 |

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

# Содержание дисциплины

**Тема 1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Основные методологические подходы к изучению социальной структуры**

Понятия социальная дифференциация и социальная стратификация. Монетарные и немонетарные неравенства и их масштаб в современной России. Функции социальной дифференциации и социальной стратификации в обществе. Социальное пространство и его многомерность. Статусы как точки социального пространства. Статусы предписанные и приобретенные. Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация.

Понятие "социальная структура общества". Становление структурного подхода к социальной структуре обществу. Анализ социальной структуры в традициях функционализма. Общество как развивающаяся система и основные этапы общественного развития. Понятие социальной модернизации. Специфика нынешнего этапа развития России. Структурно-функциональный и интеракционистский подходы. Основные представители каждого из этих подходов.

Социальные общности макро-, мезо- и микро- уровня. Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества):

Организационно-управленческая структура. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Ядро и периферия в структуре организации. Целевые и должностные группы: функции, значение, ролевые характеристики. Первичные и вторичные ассоциации. Концепция бюрократии Вебера. «Железный закон» олигархии Михельса. Сетевые и гибкие организации. Новые моменты в развитии деловой социальной организации в условиях информационной экономики.

Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Доминирование отраслевых социальных сетей в советском обществе и формы сохранения их в современной России. Пирамида социально-отраслевой стратификации. Основные мировые тенденции развития отраслевой структуры в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.

Социально-демографическая структура. Понятия «социальные различия» и «социальное неравенство» применительно к разным социально-демографическим группам. Демографические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Социальная типология семей. Социально-демографическая структура и социальное воспроизводство.

Территориальные общности. Содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей; их функции; основные элементы территориальной структуры - потребительские группы. Территориальные общности и пространственные формы расселения. Историко-культурные области. Социально-экономические регионы. Континуум город-село, городские агломерации. Черты городского образа жизни. Субурбанизация. Типология городов, процессы урбанизации и постурбанизации, Global Сity. Социальная география городов, социальная сегрегация;.

Понятие «нация». Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение. Роль ценностных систем, социальных нормативов и трудовых традиций в условиях индустриальных и информационных экономик. Место и значение этностратификационных и этнокультурных проблем в экономическом и социальном развитии России в ХХ1 веке.

Одномерная и многомерная стратификация, вертикальная и горизонтальная структура. Основные критерии социальной стратификации (власть, собственность, престиж деятельности и т.д.).

Основные типы стратификационных систем в истории человечества (в т.ч. вспомогательные стратификационные системы). Физико-генетическая стратификационная система. Рабовладельческая система. Кастовая система. Феодальная («европейская») система. Государственнически-сословная («азиатская») система. Этакратическая (государственнически-слоевая) система эпохи индустриального способа производства. Классовая система. Понятие «класса» у К.Маркса и в современном неомарксизме, у М.Вебера и в современном неовеберианстве. Дискуссии о классовой/неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном обществе. Новые основания социального неравенства в производственной и непроизводственной сферах. Ресурсный подход как новая теоретико-методологическая парадигма исследований социальной структуры (П.Бурдье, М.Кастельс, У.Бек, Э.Соренсен и др.). Возможности применения ресурсного подхода для решения отдельных исследовательских проблем (средний класс и др.) и понимания эволюции социальной структуры современного российского общества.

**Тема 2. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция, социальная дифференциация и интеграция**

Социальные общности, принципы их формирования. Социальные функции субъектов и обусловленные ими статусы. Социальные роли. Групповая социальная дистанция. Роль идентичностей и солидарности в формировании, эффективности, функционировании общности как ассоциации.

Типы социальных общностей: социальные группы и социальный слой (страта). Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.). Ядра общностей и периферия. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей. Механизмы воздействия различных социальных групп на своих членов. Понятие социального слоя (страты). Критерии (линии) дифференциации по П.А. Сорокину: гражданство, национальность, род занятий, экономический статус, религиозная принадлежность и др. Современная американская и европейская традиции выделения основных страт общества.

Особенности социальной стратификации в обществах советского типа. Концепция сословно-слоевой стратификации обществ советского типа (Ст. Оссовский, В.Теккенберг, Ю.Арутюнян, О.Шкаратан).

Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков в социальной структуре разных типов обществ. Природа власти, основные особенности этого феномена (характер принуждения – моральный, юридический, экономический и т.п.). Автономность и зависимость как признаки статусных позиций индивида в системе иерархии власти.

Проблемы социальной дифференциации, интеграции и дезинтеграции, согласия и конфликта. Роль социального происхождения, социального статуса, образовательного уровня, места проживания, национальности и других факторов стратификации в процессах интеграции и дезинтеграции.

**Тема 3. Социально-стратификационные процессы в условиях трансформации и в современном российском обществе. Основные проблемы формирования новой социальной структуры**

Новые формы социальной дезинтеграции и дифференциации на макро-, мезо- и микроуровнях в условиях постсоветской трансформации обществ. Возникновение новой системы социальных неравенств, изменение отношений собственности, институтов власти, исчезновение одних групп и слоев, возникновение других, дробление третьих, смена социальной роли и статуса четвертых и т. д.

Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах: структурные изменения в экономике; глубинные перемены, связанные с изменениями в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия.

Основные тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества: углубление социального неравенства и маргинализация значительной части населения. Биполярная направленность процессов социального расслоения, его основные показатели (коэффициент Джини, коэффициент фондов и др.) и тенденции развития в современной России.

Пути формирования новой социальной структуры: плюрализация форм собственности и трансформация государственной формы собственности; появление новых слоев (страт).

**Тема 4. Имущественная дифференциация российского общества и ее социальные последствия. Новые социально-групповые общности российского общества, их взаимодействие и иерархия**

Нарастание имущественной дифференциации, динамика реальных денежных доходов различных групп населения, изменения в структуре их потребления. Стратификация российского общества по доходам, уровню жизни и жизненным шансам.

Бедные и малообеспеченные в современной России. Абсолютная, относительная и субъективная бедность. Понятие «прожиточный минимум». Хроническая и ситуационная бедность. «Плавающая» бедность. Понятие социальной эксклюзии. Малообеспеченность и способы выделения малообеспеченных в эмпирических исследованиях. Бедные и низший класс как пересекающиеся множества.

Основные социальные группы современного российского села и тенденции развития социальной структуры сельских территориальных общностей.

Гетерогенность российского рабочего класса. Признаки принадлежности к рабочему классу и место представителей этого класса в слоевой структуре российского общества.

Среднедоходная группа населения и средний класс. Динамика численности, состава и взглядов российского среднего класса. Изменение социального статуса интеллигенции, ее социально-профессиональная и слоевая дифференциация в современной России.

Проблема элиты и субэлитных групп применительно к условиям России. Соотношения понятий «элита» и «высшие классы». Борьба за передел сфер влияния основных элитных групп в современном российском обществе.

Количественное соотношение различных социальных групп российского общества и их роль в его развитии.

Маргинализация, люмпенизация, девиация, стигматизация – понятия и проявления этих процессов на мекро-, мезо- и микроуровне, а также применительно к различным социальным группам. Понятие «маргинальный слой». Распространение низкооплачиваемого труда, нестандартных форм занятости и хронической безработицы. Индикаторы уровня безработицы (МОТ, ФГСЗ и др.) и динамика ее структуры в России в период после начала экономических реформ 1990-х годов.

Социальная адаптация к динамически изменяющимся условиям социальной среды как общая характеристика отношений индивида с внешней средой и его особенности у разных социальных групп в современной России. Динамика нормативно-ценностных систем населения и ее особенности в различных социальных группах, проблема аномии.

**Тема 5. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура**

Понятие гражданского общества. Гражданское общество как форма представления, защиты и баланса интересов различных социальных групп. Анализ основных элементов гражданского общества.

Особенности и перспективы формирования гражданского общества в России. Основные формы борьбы за свои интересы различных классов, слоев и групп в современном российском обществе. Оценка возможностей влияния гражданского общества на процессы эволюции социальной структуры России.

**Тема 6. Социальные институты и их роль в формировании социальной структуры общества**

Понятие социального института. Виды социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты. Связь системы социальных институтов с типом общества и их место среди факторов стратификации.

Основные социальные институты, влияющие на социальную структуру общества (семья, образование, труд, профессия и т.д.). Роль их в определении социального статуса индивида и социальной мобильность на микро-, мезо- и макроуровне.

Институт семьи. Многообразие форм семьи. Семья и домохозяйство. Эволюция форм семьи, причины и направление трансформации института семьи («кризис» семьи). Особенности моделей семьи, брачности и рождаемости в различных социальных группах. Роль семейной политики государства в смягчении социальных неравенств, связанных с институтом семьи.

Образование как социальный институт. Социальные функции института образования и проблема его дисфункциональности. Развитие школьного и высшего образования в СССР, России и развитых странах. Скрытый учебный план. Доступность и качество образования как факторы и результат социальных неравенств. Человеческий и культурный капитал и проблема «наследования» социальных статусов. Роль государственной политики образования в смягчении социальных неравенств.

Труд. Разделение труда, первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора экономики и типы обществ, которые характеризуются доминированием каждого из этих секторов. Проблема отчуждения труда и в труде. Автономность труда: уровни, показатели, факторы. Взаимосвязь между автономией и другими характеристиками труда и социальным статусом индивидов. Трудовая мотивация и ее изменение в современных условиях. Социальные последствия автоматизации. Деквалификация (Г.Браверман). Трудовые конфликты, типы трудовых конфликтов, корпоративный эгоизм. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений и профсоюзные движения как способы защиты групповых интересов. Рынок труда, его структура (первичный и вторичный рынок труда и т.д.), особенности различных сегментов этого рынка, скрытая, неформальная, гибкая и т.д занятость и особенности занятости различных социальных групп. Гендерные аспекты занятости. Государственное регулирование рынка труда. Домашний труд и социальные неравенства.

Институт профессии. Признаки профессии как основы для формирования социальной группы. Закрытие, саморегулирование, автономия в профессиональных группах. Подходы к изучению профессиональных сообществ – критический, функциналистский, нео-веберианский, интерпретативный, их особенности. Классические профессии, свободные профессии. Особенности трансформации профессий в России и мире. Соотношение профессий и видов занятости в континентальной и англосаксонской социологии профессий. Основные классификаторы социально-профессиональных статусов (ISCO, ESeC, ПСГ-100 и др.) и их роль в эмпирических исследованиях

социальной структуры общества. Государственное регулирование профессиональной деятельности.

**Тема 7. Социальная мобильность, ее основные направления и виды. Социальная мобильность и социальная стратификация**

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления (восходящая, нисходящая, горизонтальная) и виды (групповая и индивидуальная). Ее масштаб и интенсивность в обществах разных типов. Способы, обеспечивающие социальную мобильность на микроуровне.

Основные этапы развития феномена социальной мобильности в России после начала реформ 1990-х гг. Основные факторы мобильности в современном российском обществе.

Роль условий социализации в определении социальной траектории человека. Хабитус (П.Будье) и его формирование в процессе социализации, усвоение классовых различий. Социальная идентификация. Агенты и этапы социализации. Понятие «жизненного пути», его этапы, групповые (региональные, слоевые, классовые и т.д.) особенности. Типы идентичности – локальная, классовая, национальная, гражданская, гендерная и т.д. Кризис идентичности. Латентная социальная идентификация.

Разные возрастные когорты в системе социально - структурных отношений и проблема социальной мобильности. Молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства. Региональные и иные особенности положения разные возрастных когорт.

Роль здоровья как фактора социальной мобильности и социального статуса индивида в целом, с одной стороны, и как индикатора новых форм социальных неравенств – с другой. Здоровье и качество жизни и проблема выбора модели стратификакации по уровню или качеству в жизни в обществах разных типов. Факторы, влияющие на формирование и сохранение здоровья и особенности здоровья разных социальных групп.

**Тема 8. Основные методы и процедуры исследования социально-стратификационной структуры**

Характеристика основных процедур исследования социальной структуры (анализ статистических материалов, использование историографических методов, анализ документов и периодической печати и т.д.).

Общая методология исследования социальной структуры. Соотношение проблемы и темы исследования. Соотношение обыденного языка и языка социологического исследования. Определение целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий. Выдвижение гипотез. Структура и функции программы исследования. План анализа данных.

Методы сбора данных в исследовании (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-группа и т.д.). Их область применения, достоинства и недостатки. Типичные ошибки при проведении опроса и способы их нейтрализации. Виды опросов (анкетирование и интервью, массовый и экспертный, индивидуальный и групповой опросы, личное и телефонное интервью, опрос по месту жительства, занятости, на улице, он-лайн исследования). Эффекты интервьюера, места и времени интервьюирования. Композиция и оформление анкеты. Основные принципы пилотажного исследования. Наблюдение: суть метода, основные виды наблюдения, их преимущества и недостатки. Способы повышения качества данных наблюдения. Контент-анализ: суть метода, виды анализа, познавательные возможности и ограничения. Основные принципы и область применения метода фокус-групп. Возможности и ограничения метода.

Выборочный метод исследования. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Простая случайная выборка. Стратифицированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Многоступенчатый отбор. Выборка добровольцев (стихийная, ситуационная). Целевая выборка. Отбор методом «снежного кома». Отбор «в местах скопления». Выборка «уличный опрос». Выборка в онлайн исследованиях. Понятие теоретической выборки.

Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования (подходы к типологии). Изучение случая (case study). Этнографическое исследование. Истории жизни (биографический метод), устная история (Oral History). Обоснование и способы отбора объектов исследования (случаев). Общая логика проведения качественного исследования. Принцип мультиметодичности.

Статистические методы исследования. Дисперсионный анализ. Понятие статистической гипотезы. Тестирование гипотез. Дисперсия внутри групп и между группами. Измерение связи между двумя признаками разного характера (критерий хи-квадрат, коэффициенты корреляции, парная линейная регрессия и т.д.). T-тест и регрессионный анализ (принципы, интерпретация коэффициентов, эффекты взаимодействия, коэффициент детерминации R2, допущения и диагностика моделей. Понятие статистического контроля. Гетероскедастичность. Нелинейные связи. Статистические выбросы. Мультиколлинеарность. Регрессии с фиктивными переменными. Логистическая регрессия. Модель факторного анализа как модель латентных переменных. Иерархический агломеративный кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних.

# Оценочные средства

Переченьвопросов для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы»

1. Объект и предмет социологии. Социология в системе наук.

2. Социальные общности (большие социальные группы). Общности макро- и мезоуровня.

3. Статистические и реальные социальные группы (общности).

4. Социология неравенства: современные подходы к исследованию

5. Структурализм и функционализм. Примеры приложения к анализу конкретных социальных проблем и процессов (на собственных примерах или примерах из литературы).

6. Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию. Социальная структура: сущность, элементы, функции, динамика.

7. Стратификационные системы. Типы стратификационных систем (по Д. Груски и О. Шкаратану).

8. Социальная стратификация: основные понятия, функции, виды и системные характеристики

9. Многомерный подход к социальной стратификации.

10. Соотношение понятий «социальная дифференциация», «социальная стратификация»

и «социальная поляризация».

11. Стратификационная теория М. Вебера. Понятие классовой ситуации.

12. Ресурсный подход к стратификации (П.Бурдье, Э.Соренсен, Д.Груски, М. Савадж). Виды активов и капиталов.

13. Основные срезы социальной структуры современных обществ.

14. Социально-демографическая структура. Ее особенности в современном российском обществе

15. Этносоциальная стратификация; национальные и расовые аспекты социального неравенства.

16. Этносоциальные отношения и идентичность. Их специфика в современной России.

17. Гендерные неравенства в сферах общественного и домашнего труда.

18. Гендерные и возрастные особенности социальной стратификации.

19. Монетарные и немонетарные неравенства.

20. Аномия и социальная структура.

21. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей. Ядра общностей и периферия.

22. Социальная эксклюзия: сущность, теории, ситуации, состояния и процессы.

23. Социальное действие как понятие социологии. Коллективное действие.

24. Социальные институты: понятие, функции, механизмы действия. Процесс институционализации.

25. Социальные институты, их место в социальной структуре.

26. Социальные взаимодействия и их регуляция. Отличие социальных взаимодействий от социальных отношений.

27. Социально-отраслевая структура. Сектора экономики

28. Классы и слои в социологической теории.

29. Классовые и неклассовые подходы к анализу социального неравенства

30. Средний класс и средние слои в современном российском обществе.

31. Теория классов К. Маркса. Класс в себе и класс для себя. Понятия производственных отношений и эксплуатации.

32. Неовеберианский подход к классовому анализу. Д.Голдторп о стратификации индустриально развитых западных обществ. Отношения занятости и рыночная ситуация.

33. Дискуссия о «судьбе класса» в западной социологии в 2000-х годах.

34. Бюрократия: понятие, признаки, виды. Концепция бюрократии М. Вебера.

35. Организационно-управленческая структура. Современные формы организации труда.

36. Должностная структура социальной организации. Административный ресурс и влияние на рабочем месте.

37. Административная (формальная) и социально-психологическая (неформальная) структуры социальной организации.

38. Стратификация и сегментация рынка труда. Профессиональная стратификация. Классификаторы занятий ISCO-88/08

39. Институт профессии. Подходы к изучению. Особенности трансформации профессий в России и мире.

40. Прекариат: теория, методология, основные результаты исследований. Процессы прекаризации в российском обществе.

41. Абсолютная, относительная и субъективная бедность.

42. Бедность, граница бедности. Понятие андеркласса. Бедные и низший класс в российском обществе.

43. Социальный статус как социальное явление. Разновидности социальных статусов, их иерархия. Отличие статуса от класса.

44. Социальный контроль: сущность, функции, структура, механизмы.

45. Социальная роль как социологическая категория. Освоение социальных ролей.

46. Культура как объект социологии. Различные представления о культуре. Культура как фактор стратификации.

47. Культура и ее воспроизводство. Культура и социальный класс. Культура бедности

48. Социальная мобильность (основные понятия, сущность, функции, каналы, формы).

49. Тип общества и характер социальной мобильности; особенности классово открытого и закрытого обществ в их влиянии на социальные перемещения.

50. Территориальные общности. Содержание понятия. Критерии образования и разделения территориальных общностей. Их функции и отличительные особенности.

51. Социальная стратификация территориальных общностей.

52. Соотношение процессов урбанизации и индустриализации (на примере разных стран).

53. Город: понятие, критерии отнесения, типология. Черты городского образа жизни

54. Постиндустриальный город. «Пространство мест – пространство потоков» (М. Кастельс).

55. Урбанизация и субурбанизация как социальные процессы.

56. Теории модернизации и неомодернизации. Характеристики социокультурной модернизации

57. Социальная структура пост-индустриального общества. Понятие «родовой рабочей силы (generic labour)» (М. Кастельс)

58. Формирование единой капиталистической мир-системы как глобальной цивилизации.

59. Становление информационно-сетевых обществ и особенности их социальной структуры.

60. Разновидности капитализма (по работам Д. Лейна, Дж. Вуда)

61. Неомарксистский подход к классовому анализу. Э.Райт о стратификации современного западного общества. Отношения эксплуатации и противоречивые классовые позиции.

62. Динамика доходного неравенства в мире в XX-XXI вв.

63. Типологии обществ. Место России в различных типологиях.

64. Россия в мировом социокультурном пространстве.

65. Социально-территориальная структура. Поселенческие неравенства в современной России

66. Специфика российской модели доходной стратификации.

67. Особенности положения и состава элитных и субэлитных групп российского общества

68. Российский рабочий класс. Особенности, положение в социальной структуре.

69. Понятие гражданского общества, его структура и элементы. Особенности и перспективы формирования гражданского общества в России.

70. Средний класс: понятие, критерии выделения, основные функции.

71. Информационно-сетевые общества.

72. Градуалистский подход к классовому анализу. Доходная стратификация.

73. Особенности социальной мобильности в России. Основные факторы мобильности в современном российском обществе

74. Характер стратификационных иерархий в обществах советского типа.

## Примеры экзаменационного билета

Билет №…

1. Социально-демографическая структура. Ее особенности в современном российском обществе

2. Социальные институты: понятие, функции, механизмы действия. Процесс институционализации.

3. Вопрос по теме диссертационного исследования

# Образовательные технологии

Дисциплина базируется на самостоятельной внеаудиторной работе аспирантов

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

## Основная литература

Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : пер. с пол. / П. Штомпка . – М. : Логос, 2005 . – 664 с. – (Новая университетская б-ка) . - ISBN 5-98704-024-8 .

Социология : Учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Гардарики, 2003 . – 512 с.

## Дополнительная литература

Hedström, P., Bearman, P., & Bearman, P. S. (Eds.). (2009). The Oxford handbook of analytical sociology. Oxford University Press. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Wellington, J., & Szczerbinski, M. (2007). Research methods for the social sciences. Bloomsbury Publishing PLC. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Maruyama, G., & Ryan, C. S. (2014). Research methods in social relations. John Wiley & Sons, Incorporated. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

Dillon, M. (2013). Introduction to sociological theory : theorists, concepts, and their applicability to the twenty-first century. John Wiley & Sons, Incorporated. (доступно на Электронных ресурсах (базах данных) в подписке НИУ ВШЭ, ebookcentral.proquest.com)

**с. Прочая рекомендованная литература**

Аткинсон Э. Б. Неравенство: как с ним быть? / М.: ИД "Дело" РАНХиГС. 2018.

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008.

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М., Прогресс-Традиция, с.103-230.

Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель //

Американская социологическая мысль. М.: Изд-во Московского университета, 1994. С.8-29.

Бурдье П. Социальное пространство и генезис “классов” / Пьер Бурдье. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. С. 53-99.

Бурдье П. Формы капитала. – Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004, с.519-536.

Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 1. С. 147-156.

Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. Глава 7. Стратификция и классовая структура. С.196-232.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2009.

Заславская Т.И., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни. Очерки теории. Новосибирск: Наука, 1991, с. 258-378.

Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество, культура. М.: ГУ-ВШЭ, 2000, с. 199-225, 354-398, 491 – 513.

Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура // Социологические исследования, 1992, № 6.

Модель доходной стратификации российского общества: состояние, динамика, факторы / под ред. Н. Е. Тихоновой. М.: Нестор-История. 2018. - 368 с.

Нова ли Новая Россия / Под общ. ред.: О. И. Шкаратан, Г. А. Ястребов. М.:Университетская книга, 2016.

Пикетти Т. Капитал в XXI веке. – М., Ад Маргинем Пресс, 2015. – 592 c.

Радаев В.В. Экономическая социология. М: Издательский дом ГУ-ШЭ, 2008, с. 391-428.

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 1996. С.8-286.

Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Тихонова, Н. Е. Социальная структура России: Теории и реальность. М.: Новый хронограф: Ин-т социологии РАН. 2014.

Социальная мобильность в России: поколенческий аспект: [монография] / [А. В. Ваньке

и др.]; отв. ред. В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, А.В. Ваньке. Институт социологии РАН.– М.: Институт социологии РАН, 2017.

Шкаратан О.И., Ильин В.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2006.

Шкаратан О.И. Социология неравенства. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012.

Шкаратан О. И., Карачаровский В. В., Гасюкова Е. Н. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994-2013 гг.) //Социологические исследования. 2015. № 12. С. 99-110.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.

# Рекомендации для самостоятельной работы аспирантов

При подготовке кандидатскому экзамену рекомендуется заранее начинать подготовку, разбирать каждый вопрос отдельно.

# Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для самостоятельной работе аспиранту требуется стационарный компьютер или ноутбук, проектор.

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.