**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного**

**автономного образовательного учреждения высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Российский политический процесс»**

для направления 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

профиль «Политические институты, процессы и технологии»

Авторы программы:

*Гончаров Дмитрий Владимирович, проф. департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ, СПб, dgoncharov@hse.ru*

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по политическим наукам

«12» октября 2016 г., протокол № 20

Санкт-Петербург - 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки «Политические науки и регионоведение», профиля «Политические институты, процессы и технологии» и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления политические науки и регионоведение, профиль политические институты, процессы и технологии.

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ;
* Образовательной программой по политическим наукам и регионоведению подготовки аспиранта.

Учебным планом подготовки аспирантов по направлению «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические институты, процессы и технологии» утвержденным в 2014 г.

1. Цели освоения дисциплины

Итогом освоения дисциплины должно стать формирование систематического концептуального понимания проблем и динамики постсоветского общественно-политического развития, необходимое для реализации самостоятельных научных исследований в данной области, проводимых на принятом в международном академическом сообществе теоретическом и методологическом уровне.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать**: основной набор теорий, описывающих постсоветскую политическую и общественную трансформацию в сравнительной перспективе,

**Уметь**: применять полученные знания для формирования программ самостоятельного научного исследования в данной области,

**Иметь навыки** (приобрести опыт): теоретического анализа проблем постсоветской политики.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ФГОС/ НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Способен подготовить критический обзор литературы и объяснить используемые им теоретические модели применительно к конкретным кейсам | Проведение контрольной работы | оценка качества письменных работ |
| способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | УК-2 | демонстрирует способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Работа с текстами. | оценка активности на сем. занятиях |
| способность углубленно изучать предметную область своей специализации, рассматривать предмет своего изучения в развитии, соотносить его с мировой политической динамикой, делать выводы об актуальности получаемых знаний для отечественной политики и политической науки | ПК-1 | умеет использовать принципы и достижения современной науки для критического анализа трендов цивилизационного развития и выбора способов эффективного локального действия в глобальном контексте | Диспуты, дискуссии, выступление с докладами | оценка активности на сем. занятиях  оценка качества письменных работ, |
| способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | ПК-2 | демонстрирует способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | лекционные занятия. Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Семинарские занятия с разбором первоисточников. Работа с текстами | оценка активности на сем. занятиях |
| способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике | ПК-3 | демонстрирует навыки адаптации результатов современных политических исследований для обнаружения эффективных путей преодоления сложностей, возникающих у органов государственной власти и общественных организаций | семинарские занятия с использованием метода анализа ситуаций, выступление с докладом | оценка активности на сем. занятиях, контрольная работа |
| способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для задач преподавания | ПК-4 | умеет структурировать результаты современных исследований для формирования учебных материалов в логике преподавания в высшей школе. | семинарские занятия, проектная деятельность, дискуссионные технологии | оценка активности на сем. занятиях |
| способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области политических наук и регионоведения, с использованием современных методов исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | способен эффективно применять существующие методы, характерные для исследований в области политической науки | Подготовка домашнего задания | оценка домашнего задания, экзамен |
| способность адаптировать и обобщать результаты современных политических исследований для целей преподавания дисциплин в соответствующей области в образовательных организациях высшего образования | ОПК-7 | демонстрирует умение оформить общую структуру учебной дисциплины на основе результатов современных политических исследований | Семинарские занятия, проектная деятельность | оценка активности на сем. занятиях, оценка домашнего задания |
| способность формулировать релевантные для отечественной и мировой политической науки и практики выводы на основе проведенных исследований | ОПК-8 | умеет составить репрезентативное выступление по своей научно-исследовательской работе для его позиционирования во внешнюю среду | семинарские занятия с участием в дискуссии, выступление с докладом | оценка активности на сем. занятиях, контрольная работа экзамен |

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении при написании диссертационного исследований и проведении научных исследований.

1. Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 4 з.е.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Общество и политика в Советской России | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 2 | Феномен посткоммунизма | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 3 | Политическая культура и система политического участия в России. | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 4 | Гражданское общество в современной России | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 5 | Электоральная политика в современной России | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 6 | Российская партийная система | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 7 | Президент и публичная (государственная) администрация | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 8 | Парламентская политика в современной России | 14 | 2 | 2 |  | 10 |
| 9 | Политэкономия постсоветской трансформации | 14 | 2 | 4 |  | 8 |
| 10 | Центр и регионы: организация российского политического пространства | 13 |  | 4 |  | 9 |
| 11. | Перспективы российской политики | 13 |  | 4 |  | 9 |
|  | **Итого** | 152 | 18 | 30 |  | 104 |

1. Содержание дисциплины

***Тема 1. Общество и политика в Советской России***

Марксизм. Эволюция марксизма. Ленинизм. Русская революция. Концепция тоталитаризма. Сталинизм: политические институты и социальные практики. Нео/пост-тоталитаризм: ревизионистские подходы. Советское общество в постсталинский период: 60-70-е гг. Вопрос о тоталитарной модернизации. Ленинизм/сталинизм и фашизм. «Гибель империи».

**Тема 2. Феномен посткоммунизма**

Феномен посткоммунизма. Концепция поставторитарного перехода. Критика транзитологии и типология политических режимов в современном мире. Программа и проблемы посткоммунистического общественного и политического развития. Основные этапы общественно-политической эволюции «на переломе эпох»: середина 80-х - 1993 г.

***Тема 3. Политическая культура и система политического участия в России.***

Вопрос о «традиционной политической культуре» в России. Политическая социализация в условиях Советской системы. Динамика российской политической культуры в постсоветский период: демократия, капитализм, империя. Общественная солидарность и феномен социального капитала. Вопрос о российском среднем классе. Ценностные сдвиги и социокультурные разломы.

***Тема 4. Гражданское общество в современной России***

Концепция гражданского общества. Гражданское общество и политика. История российского гражданского общества: при «старом режиме» и в условиях советской политики. Слабость гражданского общества в постсоветский период. Средства массовой информации в российской политике.

Концепция социального капитала. Сети солидарности в современном обществе. Феномен негражданственной солидарности (негражданственности) в современном обществе. Социокультурные основания и формы негражданственности. Негражданственность и политика в современной России.

***Тема 5. Электоральная политика в современной России.***

Участие и рекрутирование в советский период. Подъем участия в период перестройки и ранний постсоветский период. Динамика электоральной системы. Электоральная культура и поведение избирателей. Постсоветские электоральные циклы. Российский электоральный режим. Структура и динамика электоральных манипуляций. Феномен «русской зимы» 2011-12.

***Тема 6. Российская партийная система***

Политические партии в современной политике. Партийные системы. Однопартийная система в СССР. Становление российской многопартийности. Партийная система и выборы. Динамика партийной системы в постсоветский период.

***Тема 7 . Президент и публичная (государственная) администрация***

Структура современного конституционного режима. Президентские и парламентские системы. Проблема институционального выбора в политическом развитии. Конституция 1993г. и институт президента. Институциональный дизайн в этой сфере и перспективы политического развития. Динамика института президента в России.

Динамика советских и постсоветских элит.

Что такое «сильное государство»? Государственная бюрократия в «старой» России. Коммунистическая бюрократия. Демократическая система публичной администрации: ответственность и эффективность. Реформа гражданской службы. Коррупция (политическая и административная).

***Тема 8 . Парламентская политика в современной России***

Конституция 1993г. и институциональный дизайн российского парламента. Основные этапы развития российского парламентаризма в постсоветский период. Структура законодательного процесса. Динамика отношений между исполнительной и законодательной ветвями власти в современной России.

***Тема 9. Политэкономия постсоветской трансформации***

Политэкономия тоталитарных систем. Группы интересов в СССР.

Программа экономических реформ в посткоммунистическом обществе. «Вашингтонский консенсус». Общественно-политический контекст и социальные последствия экономических реформ: 90-е гг. Теория «нефтяного проклятия». Динамика русского капитализма в постсоветский период. Структура групп интересов в постсоветский период. Постсоветский неокорпоративизм и «капитализм для своих».

***Тема 10. Центр и регионы: организация российского политического пространства***

Исторические формы государственной организации (империя, национальное государство, федерация). Концепция федерализма. Эволюция российской государственности в 20 в.: от империи к федерации. Национальности в российской политике. Феномен «субнационального авторитаризма». Центр-периферийные отношения в современной России. Структура и эволюция региональных режимов.

***Тема 11. Перспективы российской политики***

Модели посткоммунистической трансформации. Основные этапы и итоги постсоветского общественного и политического развития. Феномен «цветных» революций. «Русская зима» 2011-12: протест и реакция режима. Политическое развитие и перспективы модернизация в современной России.

1. Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | Параметры |
| Первое полугодие | Второе полугодие |
| Текущий | Домашнее задание | + |  | Письменная работа, 2 000 слов, проверяется в течение семи дней |
| Активность на семинарских занятиях | + | + | Обсуждения на семинарских занятиях |
| Контрольная работа |  | + | Письменная работа, 750 слов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней |
| Итоговый | Экзамен |  | + | Письменный экзамен,1000 слов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней |

1. Порядок формирования оценок по дисциплине

**Оценка** на всех этапах ведется по десятибалльной шкале, неудовлетворительной считается результирующая оценка от 0 до 3 баллов.

**Текущий контроль** знаний по дисциплине «Политический процесс и политические отношения в современной России» осуществляется:

* путем оценки усвоения материала в обсуждениях в классе;
* в форме контрольной работы: письменная работа, 750 слов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней,
* в форме домашнего задания: Письменная работа, 2 000 слов, проверяется в течение семи дней.

**Итоговый контроль** знаний будет состоять из двух частей:

1. *Оценки за экзамен.* Письменный экзамен, 1000 слов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней (50%).
2. *Накопленной оценки.* Оценивается участие в занятиях, выполнение домашнего задания и контрольной работы (50%).

**Накопленная оценка** (***Онакопл.***) учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

***Онакопл.*= *0,5\* 0семинарзанятия+ 0,25\*Одомзадание* + *0,25\*Оконтр.работа***

***где:***

***Осеминарзанятия*** - оценка за работу на семинарских занятия;

***Одомзадание*** - оценка за домашнее задание

***Оконтр.работа*** - оценка за контрольную работу

**Результирующая оценка** по дисциплине выставляется по формуле:

***Орезультир = 0,5· Оэкзамен + 0,5·Онакопл.***

***где:***

***Оэкзамен*** - оценка за экзамен

***Онакопл.***- накопленная оценка

**Округление результирующей оценки** осуществляется преподавателем до целого числа в большую сторону (например, при набранной аспирантом итоговой оценки 5,6 ему будет выставлена итоговая оценка 6 баллов).

**Оценки за текущий контроль аспирантам не округляются.**

1. Критерии оценки знаний, навыков

Активность на семинарских занятиях

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Критический анализ, показывающий способность к оригинальному мышлению, свидетельствующий о хорошей подготовке и широком кругозоре по предмету. |
| «Хорошо» (6-7) | Показывает хорошую подготовку и кругозор по предмету. Хорошее устное изложение. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | В целом удовлетворительный уровень подготовки, знания темы и устного изложения. Отсутствуют существенные компоненты знания по теме/нерелевантные знания и информация. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Очень ограниченное знание по предмету. Неспособность представить релевантную информацию и понимать предлагаемые вопросы. |

**Контрольная работа/домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Хорошо структурированное, аналитическое рассмотрение данной темы. Глубокое знание и общий кругозор по предмету. Систематическое понимание исследовательской проблематики данного сегмента политических исследований. Очень хорошее владение языком академического изложения. |
| «Хорошо» (6-7) | Достаточно хорошо структурированное рассмотрение предложенной темы, в целом хорошие знание релевантной литературы и информации. Ограниченный общий кругозор и недостаточно отчетливое понимание основных проблем постановки исследовательских задач в данном сегменте политических исследований. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | Демонстрирует определенные знания по предмету, но не способен охарактеризовать данный сегмент политических исследований в систематическим виде. Ограниченное знание основной литературы по предмету. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Не способен продемонстрировать релевантное знание |

**Экзамен**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Хорошо структурированое, аналитичекое рассмотрение данной темы. Глубокое знание и общий кругозор по предмету. Систематичекое понимание исследовательской проблематики данного сегмента политичеких исследований. Могут присутствовать незначительные ошибки. |
| «Хорошо» (6-7) | Освещает основные стороны данной темы достаточно ясно и аргументированны. Могут присутсвовать ошибки. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | Демонтстрирует определенные знания по предмету, но не способен охарактеризовать данный сегмент политичеких исследований в систематическом виде. Ограниченное знание основной литературы по предмету.. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Не способен продемонстрировать релевантное знание |

1. Образовательные технологии

*На лекциях и на семинарских занятиях проводится разбор кейсов.*

1. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Концепция тоталитаризма.
2. Феномен тоталитарной модернизации.
3. Дискуссия о «неототалитаризме».
4. Основные этапы в эволюции марксизма.
5. Диссидентское движение в СССР.
6. Коррупция и патронаж в СССР.
7. Дискуссия о причинах гибели «советской империи».
8. Феномен Горбачева.
9. События осени 1993 года.
10. Становление многопартийности в России.
11. Динамика советской элиты.
12. Эволюция партийной системы в постсоветской России.
13. «Электоральный авторитаризм» в России.
14. Российские олигархи: капиталисты и политики.
15. Гражданское общество в постсоветской России.
16. Коррупция в постсоветской России.
17. 90-е vs. 2000-е: циклы постсоветского развития.
18. Теория сырьевого проклятия: случай России.
19. Субнациональный авторитаризм в постсоветской России.

20. Возможна ли авторитарная модернизация в России?

**Примеры заданий текущего контроля**

Примерный перечень тем домашнего задания и контрольной работы

1. Теоретическая дискуссия о тоталитаризме.

2. Феномен тоталитарной модернизации.

3. Дискуссия о «неототалитаризме».

4. Дискуссия о причинах гибели «советской империи».

5. Электоральный авторитаризм в России.

6. Гражданское общество в постсоветской России.

7. Феномен авторитарной делиберации/консультативного авторитаризма в постсоветской России.

8. Процессы децентрализации и рецентрализации в постсоветской России.

9. Основоные теории постсоветской политэкономии.

10.Возможна ли авторитарная модернизация в России?

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Обязательная литература**

* 1. Политология. Методы и исследования : пер. с англ. / Дж. Мангейм, Р. Рич . – М. : Весь Мир, 1999 .

**Дополнительная литература**

1. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. РОССПЭН, 2006 г. ISBN 5-8243-0759-8
2. Российская политическая наука: идеи, концепции, методы : Научное издание / Под ред. О.В. Гаман-Голутвинова, Л.В. Сморгунова. – М.: Аспект-Пресс. – 2015 . – 375 с.
3. Horvath R. Putin’s ‘Preventive Counter-Revolution’: Post-Soviet Authoritarianism and the Spectre of Velvet Revolution // Europe-Asia Studies. 2011. Vol. 63. №. 1.

<https://www.jstor.org/stable/27975511?seq=1#metadata_info_tab_contents> (online digital library «Jstor»).

1. Krastev I., Holmes S. An Autopsy of Managed Democracy // Journal of Democracy. 2012. Vol. 23. №. 3. <https://search.proquest.com/docview/1027214999/fulltextPDF/C7A49E61ED6F4E6CPQ/3?accountid=45451> (online digital library «Proquest»).
2. Wolchik S. Can There Be A Color Revolution? // Journal of Democracy. 2012, Vol. 23. № 3. <https://search.proquest.com/docview/1027215038/fulltextPDF/C7A49E61ED6F4E6CPQ/6?accountid=45451> (online digital library «Proquest»).
3. Rotberg R. Failed States, Collapsed States, Weak States: Causes and Indicators. In: Rotberg R., ed. State failure and state weakness in a time of terror. Cambridge, Mass.: World Peace Foundation; Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2003. P. 1-28. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=3004407> (online digital library «Ebrary»)

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства:

Например:

* MS Word, MS Excel, MS Power Point

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор.

1. Особенности организации  обучения для лиц с ограниченными  возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.