**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**
 **«Научно-исследовательский семинар (Research Seminar)»**

для направления 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

образовательная программа «Политические науки»

Разработчики программы

Малинова О.Ю., доктор философских наук, профессор, omalinova@hse.ru

Щербак А.Н., кандидат политических наук, ascherbak@hse.ru

Согласована Академическим советом аспирантской школы по политическим наукам

«15» октября 2018 г. № протокола 35

Санкт-Петербург – 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, образовательная программа «Политические науки» и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение
* Образовательной программой «Политические науки»
* Учебным планом образовательной программы «Политические науки»

# Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина нацелена на изучение методологических проблем, которые свойственны различным типам политических исследований. В фокусе дисциплины - разработка дизайна диссертационного исследования; по ее завершении аспирант представляет проект диссертационного исследования и формулирует дальнейшие перспективы его развития. В рамках дисциплины аспирант должен приобрести и развить следующие навыки:

* Умение разработать дизайн исследовательского проекта (диссертации), включая:
	+ Формулирование исследовательского вопроса
	+ Написание обзора литературы
	+ Выработка теоретической рамки под исследовательский вопрос
	+ Обоснование выборки
	+ Поиск данных и адекватных методов анализа данных
	+ Написание итогового проекта исследования

Дисциплина состоит из онлайн модуля на ресурсе dpo.hse.ru (самостоятельная работа) и очных обсуждений на семинарах (аудиторная работа).

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По завершении дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

Подходы и методологии, применяемые в политических исследованиях

Различные типы дизайнов исследований в политических науках

Роль концепций, теорий, гипотез, моделей в политических исследованиях

Методы сбора и анализа данных

**Уметь:**

Составлять дизайн исследовательского проекта, включая формулирование исследовательского вопроса, выбор исследовательской стратегии, создание теоретической рамки, формулирование гипотезы, подбор данных и методов, написание исследовательского проекта

Разрабатывать цельную и убедительную аргументацию

**Иметь навыки:**

Анализа текстов

Профессиональной коммуникации

Академического письма

Курс нацелен на обучение аспирантов следующим навыкам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | УК-3 | Формулирует исследовательскую проблему и исследовательский вопрос | Написание и обсуждение исследовательского проекта;Обсуждение на семинарах |
| способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | демонстрирует способность к структурированному анализу больших массивов информации | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Работа с текстами. Выполнение домашних заданий |
| способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-5 | владеет навыками подготовки: исследовательских проектов и обзоров литературы. Самостоятельно ориентируется в современных концептах политической науки | Обсуждение теоретических концептов и разбор примеров существующих исследований, выполнение домашних заданий  |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |  УК-6 | демонстрирует способность выбирать наиболее релевантные изучаемому предмету методы и стратегии исследований | Написание и обсуждение исследовательского проекта, аргументация выбранных методов и подходов в ходе обсуждения на семинарах |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |  УК-7 | обнаруживает аналитические способности, позволяющие грамотно подбирать данные и методы для диссертационного проекта | Написание и обсуждение исследовательского проекта  |
| Cпособность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК8 | способен создать дизайн диссертационного исследования | Написание и обсуждение исследовательского проекта  |
| Cпособность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области политических наук и регионоведения, с использованием современных методов исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | OПК-1 | способен разработать дизайн диссертационного исследования по политическим наукам | Написание и обсуждение исследовательского проекта  |
| Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области политических наук и регионоведения | OПК-2 | способен аргументировано отбирать методы исследования; способен их использовать на практике | Изучение исследовательских материалов, обсуждение в классе  |
| Готовность организовать работу исследовательского коллектива | ОПК-3 | Способен организовать исследовательскую работу научных коллективов в области профессиональной деятельности | Написание и обсуждение исследовательского проекта, участие в групповом обсуждении проектов |
| способность адаптировать и обобщать результаты современных политических исследований для целей преподавания дисциплин в соответствующей области в образовательных организациях высшего образования |  ОПК-7 | Демонстрирует способность к использованию результатов современных политических исследований для создания диссертационного проекта | Написание и обсуждение исследовательского проекта. Самостоятельная работа по изучению литературы и источников.  |
| способность представлять результаты своих исследований на международных научных конференциях, в виде публикаций научных реферируемых журналах в России и за рубежом | ОПК-9 | Готов позиционировать в научном сообществе результаты собственных исследований | Написание и обсуждение исследовательского проекта, выполнение домашних заданий |
| способность углубленно изучать предметную область своей специализации, рассматривать предмет своего изучения в развитии, соотносить его с мировой политической динамикой, делать выводы об актуальности получаемых знаний для отечественной политики и политической науки | ПК-1 | умеет использовать принципы и достижения современной науки для разработки актуального исследовательского проекта по политическим наукам | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Написание и обсуждение исследовательского проекта |
| способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | ПК-2 | демонстрирует способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Создание обзора литературы. Работа с текстами |
| способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике | ПК-3 | демонстрирует навыки адаптации результатов современных политических исследований для постановки актуальной научной проблемы, являющейся основной диссертационного проекта | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Постановка исследовательской проблемы и формулирование исследовательского вопроса |
| способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для задач преподавания | ПК-4 | умеет структурировать результаты современных исследований для формирования учебных материалов в логике преподавания в высшей школе. | Написание и обсуждение исследовательского проекта, результаты которого способны быть использованы для преподавания |

# Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар относится к блоку Научные исследования, вариативной части образовательной программы «Политические науки».

Он направлен на обучение знаниям и навыкам, необходимым для создания проекта диссертационного исследования.

# Тематический план научно-исследовательского семинара

Объем дисциплины – 5 кредитов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| 1 год | 2 год | 1 год | 2 год |
| 1 | С чего начать, или нулевой цикл исследовательского проекта  | 26 | 2 | 2 | 14 | 8 |
| 2 | Постановка исследовательской проблемы  | 28 | 2 | 2 | 14 | 10 |
| 3 | Каким будет наше исследование? Обзор конкурирующих парадигм и подходов в современной политической науке  | 28 | 2 | 2 | 14 | 10 |
| 4 | Разработка дизайна исследования. Исследовательский вопрос и стратегии исследования. Подготовка программы исследования  | 28 | 2 | 2 | 14 | 10 |
| 5 | Инструменты научного исследования: понятия, теории, гипотезы, модели  | 28 | 2 | 2 | 14 | 10 |
| 6 | Обсуждение статей | 28 | 4 | 2 | 14 | 8 |
| 7 | Презентация исследовательских проектов кандидатской диссертации | 28 | 14 | 8 | 0 | 0 |
| 8 | Контрольный тест  | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | **190** | **30** | **20** | **84** | **56** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | 2 год | Параметры |
| 1 полугодие | 1 полугодие |  |
| Текущий контроль | *Домашние задания*  | 1 | 1 | * Домашние задания в онлайн модуле (подробные описания см. в описании каждого занятия в п.7)
* Обсуждение устных презентаций и письменных заданий по итогам выполнения домашнего задания)
 |
| Итоговый контроль | Зачет | 1 | 1 | * *Контрольный Тест*
* Написание проекта исследования (6000-8000 слов)
* Презентация проекта
 |

Текущий контроль основан на выполнении домашний заданий по темам онлайн модуля и работе на семинарах.

Итоговая оценка в каждом году состоит из двух частей – контрольном тесте и проекте исследования в рамках кандидатской диссертации. Тест оцениваются по числу правильных ответов. Оценка за исследовательский проект зависит от его строгости, цельности и ясности представленного материала. Во втором году обучения оценивается прогресс по сравнению со вторым годом.

Форма отчетности – зачет.

# 7. Содержание дисциплины

**Тема 1. С чего начать, или нулевой цикл исследовательского проекта**

Как превратить интересную тему в исследовательскую проблему? Что такое исследовательская проблема? Как сформулировать исследовательскую проблему?

Стадия подготовки проекта: знакомство с литературой, отбор единиц анализа и случаев, проверка доступности данных.

*Задание 1. Предварительный скринниг литературы по ключевым словам*

Начните поиск литературы в базах данных НИУ ВШЭ по ключевым словам, описывающим предполагаемый объект вашего исследования. Постепенно расширяйте круг ключевых слов. Просматривайте найденную литературу, отвечая на три вопроса:

1. Что уже известно?

2. Как это делается?

3. В каких терминах это описывается?

Результаты просмотра кратко заносите в таблицу (см. образец ниже; можете добавлять или убирать столбцы или предлагать свою форму, если у вас уже есть наработанная практика). Просмотрите таким образом 15-20 статей. Срок представления задания - 5 декабря. Если предложенный формат покажется эффективным, можете продолжить "для себя".

**Литература по теме 1**.

**Обязательная литература:**

Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - С. 7-30.

Bechhofer F., Paterson L. Principles of Research Design in the Social Sciences. London etc.: Routledge, 2000.

**Дополнительная литература:**

Hancké B. Intelligent Research Design : A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences. Cambridge, MA: Oxford University Press, 2009.

**Тема 2. Постановка исследовательской проблемы**

Обсуждение возможных вариантов постановки исследовательской проблемы в классе на основе подготовленных презентаций.

Задание 2. Подготовьте презентацию "Постановка исследовательской проблемы и выбор стратегии ее решения” для вашего диссертационного исследования. Включите в презентацию обсуждение следующих вопросов:

* В чем заключается научная проблема, которую я буду решать в диссертации? Какое незнание я хочу восполнить / какое противоречие хочу разрешить? И почему это важно (с точки зрения состояния научного знания и решения практических задач)
* На какие исследования может опираться такая постановка проблемы / что уже сделано по ее изучению ? Какие пробелы вы предполагаете восполнить?
* Как вы видите стратегию своего исследования? Будет ли она индуктивной, дедуктивной и др.? На какие теории вы предполагаете опираться? С какими данными работать?

**Литература к теме 2**.

**Обязательная литература:**

Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - С. 7-30.

Vogt W.P., et al. When to Use What Research Design. New York: Guilford Press, 2012.

**Дополнительная литература:**

Creswell, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – London: Sage, 2009.

**Тема 3. Каким будет наше исследование? Обзор конкурирующих парадигм и подходов в современной политической науке**

Конкуренция разных представлений о природе и возможностях социально-научного познания. Специфика количественных, качественных и смешанных исследований. Типы социально-научных исследований; особенности разработки их замысла, подготовки программы их реализации и описания их результатов в текстах.

Блок изучается на основе литературы, представленной в онлайн модуле. По итогам изучения представляется эссе.

*Задание 3. Эссе "Как я вижу место моего диссертационного исследования на "методологической карте" парадигм и подходов "*

Эссе может быть написано на русском или английском (в зависимости от того, на каком языке вы планируете писать *диссертацию* и *основные публикации*). Если это будет русский язык, имеет смысл это задание выполнять по-русски: кросс-культурный перевод является самостоятельным навыком, который необходимо формировать и совершенствовать.

Объем эссе**по-русски - 1300-1500 слов,**по-английски -**1000-1200 слов.**Эссе должно быть написано в формате рассуждений, опирающихся на прочитанную литературу. Библиографические ссылки - в формате постраничных сносок или ссылок на список литературы. Сноски и список литературы не включаются в заданный объем текста.

* ***Вопросы для эссе:***
	+ - Очертите "карту"парадигм и подходов в политической науке, как вы ее видите после прочтения литературы. Как бы вы определили собственную позицию относительно выделенных методологических развилок?
		- Какие преимущества имеет ваш выбор? Почему он релевантен идее вашего исследования? Какие он имеет ограничения?

**Литература к теме 3**.

**Обязательная литература:**

Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - С. 31-46.

 Bechhofer F., Paterson L. Principles of Research Design in the Social Sciences. London etc.: Routledge, 2000.

**Дополнительная литература:**

Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective / ed. by Donatella della Porta and Michael Keating. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. - Ch. 1, 2.

Creswell, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – London: Sage, 2009. Ch. 1. The Selection of Research Design.

**Тем 4. Разработка дизайна исследования. Исследовательский вопрос и стратегии исследования. Подготовка программы исследования**

Блок изучается на основе литературы, представленной в онлайн модуле. По итогам изучения выполняется задание 4.

*Задание 4. Анализ исследовательского дизайна двух статей*

 Опираясь на прочитанную литературу по теме, проанализируйте дизайн исследований, представленных в прикрепленных ниже статьях. Результаты анализа отразите в таблице (см. бланк задания). При необходимости подкрепите свои выводы краткими цитатами из текстов статей.

**Литература к теме 4**.

**Обязательная литература:**

Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - С. 37-46; 96-105

Vogt W.P., et al. When to Use What Research Design. New York: Guilford Press, 2012. Bechhofer F., Paterson L. Principles of Research Design in the Social Sciences. London etc.: Routledge, 2000.

**Дополнительная литература:**

Creswell, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – London: Sage, 2009.

**Тема 5**. **Инструменты научного исследования: понятия, теории, гипотезы, модели**

Проверка знаний осуществляется в рамках итогового контрольного теста.

**Литература к теме 5**.

**Обязательная литература:**

Vogt W.P., et al. When to Use What Research Design. New York: Guilford Press, 2012. Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - С. 20-25.

**Дополнительная литература:**

Сreswell, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – London: Sage, 2009.

**Тема 6. Обсуждение статей.**

Обсуждение разработанности выбранной темы. Студенты готовят набросок обзора литературы.

**Тема 7. Презентация исследовательского проекта кандидатской диссертации**

Обсуждение дизайна диссертационного исследования состоит из двух частей.

* 1. Презентация исследовательской проблемы и исследовательской стратегии будущей диссертации.

Задача данной презентации состоит в том, чтобы обсудить в классе черновик проекта будущей диссертации. Это предварительное обсуждение, с фокусом на возникающие проблемы, а не их решения. Необходимо сформулировать исследовательскую проблему, для чего стоит описать предполагаемое исследовательское поле. Презентация включает также исследовательскую стратегию, исследовательский вопрос и т.д.

Рекомендуется включить в презентацию следующие пункты:

1. Предварительная тема диссертация, научный руководитель
2. Исследовательская проблема, включая ее обоснование и актуальность
3. Как исследование соотносится с уже существующей литературой.
4. Какие возможные исследовательские вопросы?
5. Какие теории могут быть включены в теоретическую рамку?
6. Как описать выбранную методологию?
7. Какие будут использоваться данные? Как описать доступность данных?
8. Какие проблемы могут возникнуть в ходе реализации данного проекта?
	1. Написание исследовательского проекта.

Рекомендованная структура проекта – см. п.9.1.

# 8. Образовательные технологии

# На каждом году обучения, курс состоит из нескольких занятий в онлайн модуле, в рамках которых студенты работают с текстами и выполняют задания, а также семинарских занятий в классе, где на основе устных презентаций и текстов будут обсуждаться замыслы диссертационных исследований.

**9. Критерии оценивания знаний и навыков**

 **Критерии оценивания письменных работ (эссе к домашнему заданию по теме 3, проект исследования):**

**8-10 (Отлично)**Для оценки **Отлично**, работа должна соответствовать следующим критериям:

1. На протяжении всей работы основной аргумент предельно ясно доносится до заинтересованной аудитории.
2. Структура работы предельно ясна и логична, работа содержит все необходимые компоненты. Работа аккуратно использует достоверные источники. Работа написана ясным научным языком, без существенных грамматических и стилистических ошибок, согласно принятому формату.

**6-7 (Хорошо)**Для оценки **Хорошо**, работа должна соответствовать следующим критериям:

1. На протяжении всей работы основной аргумент довольно ясно доносится до заинтересованной аудитории.
2. Структура работы относительно ясна и логична, работа содержит все необходимые компоненты. Работа аккуратно использует достоверные источники.

**4-5 (Удовлетворительно)**Для оценки **Удовлетворительно**, работа должна соответствовать следующим критериям:

1. На протяжении всей работы основной аргумент доносится до заинтересованной аудитории.
2. Структура работы в целом ясна и логична, работа включает все основные компоненты. Работа аккуратно использует достоверные источники, при допущении незначительных ошибок.

**1-3 (Неудовлетворительно)**
Для оценки **Неудовлетворительно**, работа должна соответствовать следующим критериям:

1. Работа не содержит основного аргумента , который нужно донести до заинтересованной аудитории.
2. Работа лишена ясной и логичной структуры, в работе отсутствуют основные компоненты. Работа крайне неаккуратно использует достоверные источники, присутствуют значительные ошибки.

**Критерии оценки теста контрольного теста**

**8-10 (Отлично)**Для оценки **Отлично**, аспирант должен дать правильный ответ на не менее чем 80% ответов.

**6-7 (Хорошо)**Для оценки **Хорошо**, аспирант должен дать правильный ответ на не менее чем 65% ответов.

**4-5 (Удовлетворительно)**Для оценки **Удовлетворительно**, аспирант должен дать правильный ответ на не менее чем 50% ответов.

**1-3 (Неудовлетворительно)**
Для оценки **Неудовлетворительно**, аспирант должен дать правильный ответ на менее чем 50% ответов.

* + 1. **Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

# *Вопросы для подготовки к контрольному тесту*

1. Что такое социальное (политическое) исследование? Каковы его основные принципы?

2.     Что такое исследовательская проблема? Каким критериям она должна отвечать? Как найти исследовательскую проблему?

3.     Основные парадигмы в социально-научном исследовании.

4.     Особенности количественных, качественных и смешанных исследований. Какими бывают смешанные исследования?

5.     Основные исследовательские подходы в политической науке

6.     Что такое исследовательский вопрос? Как правильно сформулировать исследовательский вопрос?

7.     Типы исследовательских вопросов и цели исследования.

8.     Каким критериям должна отвечать тема исследования?

9.     Роль понятий в научном познании. Чем слова отличаются от понятий?

10.           Откуда берутся понятия? Как они используются в социальных исследованиях?

11.           Концептуализация и операционализация понятий.

12.           Что такое «теория»? Какие бывают теории?

13.           Особенности теоретизирования в «эмпирическом» / объяснительно-аналитическом исследовании

14.           Особенности работы с теориями в качественных / интерпретирующих исследованиях

15.           Индуктивный и дедуктивный подходы к теории

16.           Теоретическая / методологическая рамка исследования (theoretical frame)

17.           Что такое гипотеза? Какую роль гипотезы играют в социальных исследованиях? Для каких типов исследований они необходимы?

18.           Откуда берутся гипотезы? Как правильно их формулировать?

19.           Типы гипотез.

20.           Интерпретирующее исследование: конституирующая причинность и гипотезы-ожидания

*Рекомендуемая структура представления на утверждение темы диссертационного исследования*

1. Предлагаемая тема диссертации

    На русском и английском.

1. Постановка исследовательской проблемы

Не надо описывать социальную/политическую проблему, нужно сфокусироваться только на научной проблеме, т.е. на исследовательской загадке, которую нужно решить. Коротко и убедительно!

1. . Краткая характеристика степени разработанности проблемы

Краткое описание, без расширенного обзора литературы; только основная структура исследовательского поля и очевидных теоретических/ методологических проблем. Нужно описывать проблему, а не случай! Необходимо включить ссылки на используемую литературу.

1. Характеристика замысла исследования

a) Основной исследовательский вопрос;

b) Основные рабочие понятия (определения и, если требуется, операционализация);

c) Рабочие гипотезы (если исследование посвящено их эмпирической проверке);

d) Обоснование границ исследования;

5. Ожидаемые результаты исследования;

  Какой тип знания будет получен? Как оценить успех исследовательского проекта?

6. Стратегия исследования

Как планируется отвечать на исследовательский вопрос? Какие будут кейсы исследования и почему именно они? Какие данные планируется использовать? Какие критерии их отюора?

7. Поэтапный план исследования

# Порядок формирования оценок по дисциплине

#  Форма итоговой отчетности – зачет.

Итоговая оценка рассчитывается по следующей формуле:

*Оценка итог = 0,4·Оценка исслед.проект и презентация + 0,3·Оценка домашние задания 0,3·Оценка контрольный тест*

Зачет по курсу выставляется, если итоговая оценка составляет не менее 50% от максимальной суммы баллов.

# 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Обязательная литература:**

Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2013.

Bechhofer F., Paterson L. Principles of Research Design in the Social Sciences. London etc.: Routledge, 2000. Режим доступа: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=166041> (online digital library «Ebrary»)

Vogt W.P., et al. When to Use What Research Design. New York: Guilford Press, 2012. Режим доступа: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=873354> (online digital library «Ebrary»)

**Дополнительная литература:**

Approaches and Methodologies in the Social Sciences: A Pluralist Perspective / ed. by Donatella della Porta and Michael Keating. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. Режим доступа: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=358875> (online digital library **«E**brary»)

Creswell, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – London: Sage, 2009.

Hancké B. Intelligent Research Design : A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences. Cambridge, MA: Oxford University Press, 2009. Режим доступа: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=472285> (online digital library «Ebrary»)

# 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, ноутбук, проектор

**14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.