**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Проблемы исследований сравнительного авторитаризма»**

для направления 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

образовательная программа «Политические науки»

Авторы программы:

*Гончаров Дмитрий Владимирович, проф. департамента прикладной политологии НИУ ВШЭ, СПб, dgoncharov@hse.ru*

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по политическим наукам

«15» октября 2018 г., протокол № 35

Санкт-Петербург - 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и аспирантов направления подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», образовательная программа «Политические науки»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»
* Образовательной программой «Политические науки»
* Учебным планом образовательной программы «Политические науки».
1. Цели освоения дисциплины

Итогом освоения дисциплины должно стать формирование систематического концептуального понимания проблем и динамики современных недемократических систем, необходимое для реализации самостоятельных научных исследований в данной области, проводимых на принятом в международном академическом сообществе теоретическом и методологическом уровне.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| **Компетенция** | **Код по ФГОС/ НИУ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Способен подготовить критический обзор литературы и объяснить используемые им теоретические модели применительно к конкретным кейсам | Подготовка домашнего задания, дискуссии | Домашнее задание, работа на семинарах |
| способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | УК-2 | демонстрирует способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Работа с текстами. | Работа на семинарах |
| способность углубленно изучать предметную область своей специализации, рассматривать предмет своего изучения в развитии, соотносить его с мировой политической динамикой, делать выводы об актуальности получаемых знаний для отечественной политики и политической науки | ПК-1 | умеет использовать принципы и достижения современной науки для критического анализа трендов цивилизационного развития и выбора способов эффективного локального действия в глобальном контексте | Диспуты, дискуссии, выступление с докладами | Домашнее задание, работа на семинарах |
| способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | ПК-2 | демонстрирует способность фокусировать свои исследования на различных аспектах политического развития и динамики, затрагивают ли они глобальные или локальные процессы, институты государства, гражданского общества, государственную, публичную или корпоративную политику, административное управление или гражданский активизм и т.п. | лекционные занятия. Самостоятельная работа по изучению литературы и источников. Семинарские занятия с разбором первоисточников. Работа с текстами | работа на семинарах, экзамен |
| способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике | ПК-3 | демонстрирует навыки адаптации результатов современных политических исследований для обнаружения эффективных путей преодоления сложностей, возникающих у органов государственной власти и общественных организаций | семинарские занятия с использованием метода анализа ситуаций, выступление с докладом | работа на семинарах, домашнее задание |
| способность адаптировать результаты современных исследований в области политических наук и регионоведения для задач преподавания | ПК-4 | умеет структурировать результаты современных исследований для формирования учебных материалов в логике преподавания в высшей школе. | семинарские занятия, проектная деятельность, дискуссионные технологии | работа на семинарах  |
| способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области политических наук и регионоведения, с использованием современных методов исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | способен эффективно применять существующие методы, характерные для исследований в области политической науки | Подготовка домашнего задания | работа на семинарах |
| способность адаптировать и обобщать результаты современных политических исследований для целей преподавания дисциплин в соответствующей области в образовательных организациях высшего образования | ОПК-7 | демонстрирует умение оформить общую структуру учебной дисциплины на основе результатов современных политических исследований | Семинарские занятия, проектная деятельность | работа на семинарах |
| способность формулировать релевантные для отечественной и мировой политической науки и практики выводы на основе проведенных исследований | ОПК-8 | умеет составить репрезентативное выступление по своей научно-исследовательской работе для его позиционирования во внешнюю среду | семинарские занятия с участием в дискуссии, выступление с докладом | работа на семинарах, домашнее задание, экзамен |

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, блок - дисциплины по выбору.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при написании диссертационного исследования, научных статей, подготовке научного доклада, в рамках работы на научно-исследовательском семинаре.

1. Тематический план учебной дисциплины

Объем дисциплины – 4 з.е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Ранние теории демократизации и подготовка парадигмы транзита | 31 | 4 | 4 |  | 23 |
| 2 | Парадигма транзита | 31 | 4 | 4 |  | 23 |
| 3 | Критика парадигмы транзита и формирование теории гибридных режимов | 30 | 4 | 4 |  | 22 |
| 4 | Теории авторитарной институционализации | 30 | 4 | 4 |  | 22 |
| 5 | Теории сравнительного авторитаризма: применение в постсоветских исследованиях | 30 | 4 | 4 |  | 22 |
|  | **Итого** | 152 | 20 | 20 |  | 112 |

1. Содержание дисциплины

***Тема 1. Ранние теории демократизации и подготовка парадигмы транзита***

Становление концептуальной структуры сравнительных политических исследований. Вопрос о типологии политических режимов. Ранние теории демократии.

**Тема 2. Парадигма транзита**

Критика ранних теорий демократии. Постановка задач демократизации за пределами «старых» демократий. Волновая концепция демократизации. Модель транзита. Вопрос о социальном контексте демократичеких транзитов – теории гражданского общества и социального капитала. Повестка посткоммунистической демократизации.

***Тема 3. Критика парадигмы транзита и формирование теорий гибридных режимов***

Кризис парадигмы транзита. Демократии «с прилагательными». Т.Карозерс о допущениях транзитологии. Теории гибридных режимов – соревновательный и электоральный авторитаризм.

***Тема 4. Теории авторитарной институциализации***

Концептуальная неопределенность концепции гибридных режимов. Концепции авторитарной институционализации и авторитарной консолидации. Авторитарные выборы и авторитарные партии. Проблема выживаемости гибридных автократий.

***Тема 5. Теории сравнительного авторитаризма: применение в постсоветских исследованиях.***

Постсоветские режимные трансформации. Режим электорального авторитаризма в России. Институты и социальные практики в условиях российского авторитаризма.

1. Оценочные средства
	1. Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Параметры |
| Первое полугодие | Второе полугодие |
| Домашнее задание | + |  | Письменная работа, 2 000 слов |
| Активность на семинарских занятиях | + |   | Обсуждения на семинарских занятиях |
| Итоговый | Экзамен | + |  | Письменный экзамен, состоящий из двух вопросов, 80 мин., выполняется в аудитории |

* 1. Критерии оценки

**Активность на семинарских занятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Критический анализ, показывающий способность к оригинальному мышлению, свидетельствующий о хорошей подготовке и широком кругозоре по предмету.  |
| «Хорошо» (6-7) | Показывает хорошую подготовку и кругозор по предмету. Хорошее устное изложение. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | В целом удовлетворительный уровень подготовки, знания темы и устного изложения. Отсутствуют существенные компоненты знания по теме/нерелевантные знания и информация. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Очень ограниченное знание по предмету. Неспособность представить релевантную информацию и понимать предлагаемые вопросы.  |

 **Контрольная работа/домашнее задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Хорошо структурированное, аналитическое рассмотрение данной темы. Глубокое знание и общий кругозор по предмету. Систематическое понимание исследовательской проблематики данного сегмента политических исследований. Очень хорошее владение языком академического изложения.  |
| «Хорошо» (6-7) | Достаточно хорошо структурированное рассмотрение предложенной темы, в целом хорошие знание релевантной литературы и информации. Ограниченный общий кругозор и недостаточно отчетливое понимание основных проблем постановки исследовательских задач в данном сегменте политических исследований. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | Демонстрирует определенные знания по предмету, но не способен охарактеризовать данный сегмент политических исследований в систематическом виде. Ограниченное знание основной литературы по предмету.  |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Не способен продемонстрировать релевантное знание |

 **Экзамен**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «Отлично» (8-10) | Хорошо структурированное, аналитическое рассмотрение данной темы. Глубокое знание и общий кругозор по предмету. Систематическое понимание исследовательской проблематики данного сегмента политических исследований. Могут присутствовать незначительные ошибки. |
| «Хорошо» (6-7) | Освещает основные стороны данной темы достаточно ясно и аргументированы. Могут присутствовать ошибки. |
| «Удовлетворительно» (4-5) | Демонстрирует определенные знания по предмету, но не способен охарактеризовать данный сегмент политических исследований в систематическом виде. Ограниченное знание основной литературы по предмету. . |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Не способен продемонстрировать релевантное знание |

* 1. Примеры заданий текущего и итогового контроля

Примеры тем домашнего задания

1. Связь концептуальной модели сравнительной политологии и парадигмы транзита.
2. Критический анализ концепции демократической консолидации.
3. Сравнительный анализ концепций соревновательного и электорального авторитаризма.

Примерный список вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Вопрос о формировании концептуальной структуры сравнительной политики.
2. Д.Норт об институтах и институциональном развитии.
3. Теория демократизации С.Липсета.
4. Д.Растоу: критика ранних теорий демократизации.
5. Модель демократического транзита.
6. Концепция демократической консолидации.
7. Социальные условия демократической институционализации – гражданское общество.
8. Повестка посткоммунистической демократизации.
9. Демократии «с прилагательными».
10. Т. Карозерс: критика парадигмы транзита.
11. Концепция электорального авторитаризма.
12. Концепция соревновательного авторитаризма.
13. Концептуальные проблемы теорий гибридных режимов.
14. Проблема устойчивости\выживаемости гибридных автократий.
15. Феномен авторитарной консолидации.
16. Авторитарные выборы.
17. Авторитарные партии.
18. Постсоветская режимная трансформация.
19. «Электоральный авторитаризм» в России.
20. Возможна ли авторитарная модернизация?

**7.4. Порядок формирования оценок по дисциплине**

Оценка на всех этапах ведется по десятибалльной шкале.

Текущий контроль знаний по дисциплине осуществляется:

- путем оценки усвоения материала при выполнении домашних заданий, форма домашнего задания: Письменная работа, 2 000 слов, проверяется в течение семи дней.

Итоговый контроль знаний будет состоять из двух частей:

1) Оценки за экзамен, письменный экзамен, состоящий из 2 вопросов, 80 мин., выполняется в аудитории, проверяется в течение семи дней (50%).

2) Накопленной оценки. Оценивается посещение занятий, участие в занятиях, выполнение домашнего задания (50%).

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом: 60% (оценка посещения занятий и активности) + 40% (оценка домашнего задания) = 100%.

Оценка аспирантов является накопительной.

Составляет от 0 до 10 баллов.

Накопленная оценка (Онакопл.) учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

Онакопл.= 0,6\*Осеминарзанятия+ 0,4\*Одомзадание ,

где:

Осеминарзанятия - оценка за работу на семинарских занятия;

Одомзадание - оценка за домашнее задание

Результирующая оценка по дисциплине выставляется по формуле:

Орезультир = 0,5· Оэкзамен + 0,5·Онакопл.

Округление результирующей оценки осуществляется преподавателем до целого числа в большую сторону (например, при набранной аспирантом итоговой оценки 5,6 ему будет выставлена итоговая оценка 6 баллов).

Оценки за текущий контроль аспирантам не округляются.

1. Образовательные технологии

- Обсуждение литературы в группах

- Разбор кейсов

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Литература**

**Основная литература:**

1. Политология. Методы и исследования : пер. с англ. / Дж. Мангейм, Р. Рич . – М. : Весь Мир, 1999 . – 544 с.
2. Малинова. О.Ю. Методика научно-исследовательской работы : Учеб. пособие для студентов-политологов / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина . – М. : МГИМО МИД РФ, 2014 . – 124 с. – МетИздПром

**Дополнительная литература:**

1. Российская политическая наука: идеи, концепции, методы : Научное издание / Под ред. О.В. Гаман-Голутвинова, Л.В. Сморгунова. – М.: Аспект-Пресс. – 2015 . – 375 с.
2. Боришполец. К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для студентов вузов (рекомендовано УМО вузов РФ). / К.П. Боришполец. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 221 с.
3. Голосов, Г. В. Происхождение и развитие сравнительной политологии, в: Сравнительная политология. Учебник / Г.В. Голосов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд. Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2001. – 368 с.
4. Сартори, Дж. 2003. Искажение концептов в сравнительной политологии. // Полис. № 3. C. 67-77, № 4. C. 152-160, № 5. C. 65-75

<https://dlib.eastview.com/browse/doc/5242889> ( ЭБС «East view»)

[https://dlib.eastview.com/browse/doc/5363611](https://dlib.eastview.com/browse/doc/5363611%28%D0%AD%D0%91%D0%A1) (ЭБС «East view»)

<https://dlib.eastview.com/browse/doc/5817386> ( ЭБС «East view»)

1. Ядов, В.А. 2012. «Уточнение и интерпретация основных понятий.» / «Глава II/ Программа теоретико-прикладного исследования с последующим количественным анализом данных.» В Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие, 6-е изд. М.: ОМЕГА-Л. с. 70 – 76.
2. Гельман В.Я. «Столкновение с айсбергом»: формирование концептов в изучении российской политики // Полис. -2001. - № 6. C. 6-18
3. Collier, D., Mahon, J. E. Conceptual “Stretching” Revisited: Adapting Categories in Comparative Analysis // American Political Science Review. – 1993. - №4 (87). - C. 845-855.
4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*.*

1. Рекомендации аспирантам

Самообучение имеет целью приобретение систематических знаний по структуре курса, расширение концептуального знания, обучение использованию профессиональной литературы, развитие когнитивных навыков и креативности, углубление навыков критического мышления и личного развития, развитию исследовательских навыков, приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности. Самообучение, которое не включено в программу курса, но направлено на профессиональное развитие является предметом личной инициативы аспирантов. Преподаватель рекомендует литературу с способы обучения для самообучения. Задачи и методы самообучения могут быть индивидуально приспособлены для различных аспирантов и групп аспирантов. Для того, чтобы продемонстрировать результаты самообучения рекомендуется сделать план для 3-5 презентаций по тематике данного курса.

1. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.