

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Направление 081100.68
«Государственное и муниципальное управление»

СБОРНИК УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ // ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ



Санкт-Петербург
2012

УДК 378.14
ББК 74.58
317

Утверждено Научно-методическим Советом магистерских программ
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге

Магистерская программа «Управление образованием» : Сборник учебных программ. Второй год обучения. Направление 081100.68 «Государственное и муниципальное образование». Составитель Н. А. Заиченко [Текст] / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге. – СПб: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 250 с.

Сборник учебных программ магистерской программы «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» включает все учебные программы второго года обучения магистрантов. Программы разработаны профессорами и специалистами ведущих университетов России: Санкт-Петербургский государственный университет, Российский педагогический государственный университет им. А.И.Герцена, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в соответствии с

- ФГОС ВПО http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html;
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».
- Базовым учебным планом НИУ ВШЭ подготовки магистра по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».

УДК 378.14
ББК 74.58

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа «Экономика общественного сектора»	5
2. Программа «Институциональные предпосылки региональной образовательной политики»	41
3. Программа «Экономика образования и образовательного учреждения»	87
4. Программа «Технологии организации клиентоориентированного образования (факультатив)»	113
5. Программа «Современные вопросы образовательного права»	129
6. Программа «Социология образования»	155
7. Программа «Управление инновациями и социальными изменениями» ...	169
8. Программа «Педагогические измерения и оценка качества образовательных систем»	187
9. Программа «Эффективные коммуникации»	235

ПРОГРАММА

«Экономика общественного сектора»

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
«Экономика общественного сектора»

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Курс II

Автор программы:

Заостровцев А.П., к. э. н., профессор, zao-and@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и магистрантов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Государственное и муниципальное управление, изучающих дисциплину «Экономика общественного сектора».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО по программе магистратуры по направлению подготовки 081100.68 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»).
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».
- Базовым учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является овладение студентами знаниями:

- современной экономической теории общественного сектора: ключевых концепций его функционирования и развития, взглядов на его роль и место в рыночной экономике;
- методов микроэкономического анализа различных сторон общественного сектора;
- теоретически обоснованных оценок последствий политики государства применительно к общественному сектору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - ✓ основные понятия экономической теории общественного сектора;
 - ✓ содержание теорий, концепций и современных подходов к анализу общественного сектора;
 - ✓ реальную ситуацию в общественном секторе и его основные проблемы;
 - ✓ основные пути повышения эффективности функционирования общественного сектора.
- Уметь
 - ✓ оценивать и анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе;
 - ✓ критически рассматривать программы, предлагаемые и реализуемые в общественном секторе;
 - ✓ решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного сектора;

- Иметь навыки (приобрести опыт)
 - ✓ использования знаний микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;
 - ✓ обоснования и анализа исполнения программ реформирования общественного сектора;
 - ✓ поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа проблем в общественном секторе и подготовки предложений по их решению.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция применения коммуникативных технологий и средств	ОК-6	Использует для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.	Семинарские занятия, информационные технологии
Компетенция профессионального взаимодействия	ОК-7	Демонстрирует способности представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде,	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии.
Компетенция постановки проблем	ОК-9	Демонстрирует умение структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы.	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии, реферирование.
Компетенция аналитической работы	ОК-10	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • умением формировать базы данных, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний; • способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации; • умением осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения новых знаний; • умением и готовностью применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций. 	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии.
Компетенция владения инструментальными средствами исследования	ОК-11	Демонстрирует умение: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться современными средствами получения, хранения, обработки и предъявления информации; • работать с базами данных в глобальных компьютерных сетях; • готовность применять инструментальные средства исследования для решения практических задач 	Семинарские занятия, информационные технологии.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция саморазвития	ОК-14	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических знаний; • умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня. 	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии, информационные технологии.
Компетенция критического анализа	ОК-15	Критически оценивает информацию и конструктивно принимает решение на основе анализа информации. Критически анализирует свои возможности.	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии.
Обладать способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-1	Демонстрирует знание: <ul style="list-style-type: none"> • современных подходов к государственному управлению; • основных методов государственного управления и особенностей их применения; • основных направлений повышения эффективности государственного управления 	Семинарские занятия, дискуссионные технологии
Владеть навыками использования инструментов экономической политики	ПК-8	Демонстрирует знание основных инструментов экономической политики, их воздействия на экономическое развитие	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии.
Понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-10	Представляет связи: <ul style="list-style-type: none"> • международной конкурентоспособности национальной экономики и качества государственного управления; • политических режимов и экономической эффективности; • политических режимов и экономического развития. • современных демократий и кризиса социальных государств. 	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии.
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-13	Демонстрирует умение оценивать: <ul style="list-style-type: none"> • достоверность информационного источника; • полноту и адекватность предоставляемой информации; • сравнительные преимущества информационных баз данных. 	Семинарские занятия, дискуссионные технологии, информационные технологии.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-21	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • методологией экономического анализа общественных проблем; • пониманием важности экономического анализа политики. 	Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку магистра для направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Разработка и принятие управленческих решений», «Управление образовательными системами».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Экономика образований и образовательного учреждения», «Институциональные предпосылки региональной образовательной политики», «Социология образования».

5. Тематический план учебной дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Тема 1. Рынки, собственность и государство	14	2	2	10
Тема 2. Общественные блага	16	4	2	10
Тема 3. Голосование и общественные блага	16	2	2	12
Тема 4. Экстерналии	14	2	2	10
Тема 5. Социальная справедливость	16	2	2	12
Тема 6. Политика и перераспределение	14	2	2	10
Тема 7. Налогообложение	16	2	2	12
Тема 8. Государственная власть: структура, альтернативы, рост и конституционные ограничения	18	2	4	12
Тема 9. Здравоохранение, образование и пенсионное обеспечение	20	2	4	14
ИТОГО	144	20	22	102

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Параметры	Проверяемые компетенции
Текущий	Контрольная работа	Письменный тест – 10 вопросов (40 мин.)	ОК-10, 14. ПК-1,8, 10, 21.
	Доклад	Презентация доклада на семинарских занятиях (не более 15 мин.)	ОК-6,7, 9,10, 11,14,15. ПК-1,8, 10,13,21.
	Участие в дискуссиях на семинарах	В течение учебного процесса	ОК-6,7, 9,10, 11,14,15. ПК-1,8, 10,13,21.
Итоговый	Зачет	Письменный тест (20 вопросов). Время – 90 мин.	ОК-6,7, 9,10, 11,14,15. ПК-1,8, 10,13,21.

7. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Рынки, собственность и государство

Содержание лекции (2 часа):

Рынок и эффективность. Личная свобода и спонтанный порядок. Эффективность по Парето. Почему рыночного саморегулирования может быть недостаточно? Социальная справедливость. Функции государства и его ограниченные возможности. Частные издержки государственного финансирования.

Права собственности и власть закона. Принципы власти закона. Неэффективность анархии. Этичное поведение. Сильные и слабые. Бродячие и оседлые бандиты. Частная реакция на фиаско власти закона. Негативный взгляд на права собственности.

Всеобъемлющее государство. Коллективная собственность. Личная свобода. Информация и эффективность. Пагубная самонадеянность. Привилегии и социальная справедливость. Мягкий бюджет.

Содержание семинарского занятия (2 часа):

1. Экономическое обоснование необходимости государства: традиционный подход.
2. Анархия и государственный порядок. «Бродячие» и «оседлые» бандиты по Олсону.
3. Концепции происхождения прав собственности.
4. Тотальное государство. Хайек о «пагубной самонадеянности».

Основная литература:

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. –Проблема «безбилетника». Возможна ли добровольная поставка общественных благ?
- Как стимулировать честное объявление спроса на общественные блага?
- «Голосование ногами»: гипотеза Тибу.
- Что такое «избыточное бремя» налогообложения?

Основная литература:

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл.2.
- Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006, ч.II. Гл.4: 4.2.
- Мюллер Д. Общественный выбор III. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. Гл.2: 2.1–2.5, 5: 5.1, 8: 8.1, 9.: 9.2-9.3, 9.5.
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. Гл.2: 2.1-2.5, 8: 8.1-8.5, 12, 13: 13.4.

Дополнительная литература:

- Айснер Р. Бремя государственного долга // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С.28-32.
- Иохансен Л. Некоторые заметки по поводу предложенной Линдалем теории определения государственных расходов//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-2-11_Johans_p377-391.pdf
- Миллер Дж. Дж. Анализ по критерию «затраты-выгоды»// Эффективность государственного управления: Пер. с англ./Общ. Ред. С.А.Батчикова и С.Ю.Глазьева. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», Российский экономический журнал, Издательство АО «Консалтбанкир», 1998. С. 333-372.
- Некипелов Д.Н. Распределительные свойства и искажающее воздействие налогов на индивидуальные доходы в России (научные труды № 90). http://www.iet.ru/files/text/working_papers/90.pdf
- О'Салливан А. Экономика города. М.: ИНФРА-М, 2002. Гл.17.
- Самуэльсон П.Э. Чистая теория общественных расходов//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-2-10_Samu_p371-376.pdf.
- Тайдман Т.Н., Таллок Г. Новый и лучший процесс осуществления общественного выбора//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-2-12_Tideman_p393-413.pdf.
- Razzolini L. Public Goods // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 457–460.

ТЕМА 3. Голосование и общественные блага**Содержание лекции (2 часа):****Голосование по правилу простого большинства и общественные блага.**

Голосование и консенсус. Выбор большинства и медианный избиратель. Неустойчивость выбора большинства. Выбор большинства и оценка издержек и выгод. Рынок голосов. Политические коалиции и логрولлинг. Стимулы к отделению. Голосование и выбор места. Политика сдержек и противовесов.

Политическая конкуренция и общественные расходы. Прямая и представительная демократия. Политическая конкуренция при решении одного политического вопроса. Политическая конкуренция при решении нескольких вопросов. Принципиальное политическое поведение. Системы голосования.

Реализация коллективных решений государственной бюрократией.

Проблема принципала-агента. Личные интересы государственной бюрократии. Модель Нисканена и ее модификации. Максимизирующий «расхлябанность» бюрократ. Контракт между налогоплательщиками и бюрократами. Политические представители и государственная бюрократия. Бюрократия и расходы на общественные блага.

Содержание семинарского занятия (2 часа):

1. Медианный избиратель и проблема оптимальной поставки общественных благ.
2. Политические коалиции и логроллинг (торговля голосами).
3. Сравнительный анализ систем голосования.
4. Бюрократия: модели поведения.

Основная литература:

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009, гл. 3.
- Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005. Гл.4: 4.1-4.2, 5: 5.2, 6: 6.1-6.2, 7: 7.4, 9: 9.1.
- Мюллер Д. Общественный выбор III. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. Гл.4, 5: 5.1-5.4, 5.9-5.10, 7, 9: 9.2-9.3, 16.
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. Гл.4: 4.1-4.4, 4.6-4.9, 5: 5.8.

Дополнительная литература:

- Заостровцев А.П. Теория общественного выбора: экономический анализ поиска ренты, бюрократии и диктатур. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. Гл. 3.
- Заостровцев А.П. Экономическая теория бюрократии по Нисканену// Экономическая школа. Аналитическое приложение. 2002. 1(1). http://economicus.ru/an_pril/theory1_zaostrovtshev.pdf.
- Нисканен В.А. Особая экономика бюрократии//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-16_Niskanen.pdf.
- Нисканен В.А. Бюрократы и политики//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-17_Niskanen.pdf.
- Нисканен В.А. Пересмотр//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-18_Niskanen.pdf.
- Олсон М. Бюрократия // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 33–42.
- Bernholz P. Social Choice, Contracts and Logrolling // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 296–304.

- *Borcherding T.E., Besocke P.D.* The Contemporary Political Economy Approach to Bureaucracy // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 116–120.
- *Conglton R.D.* The Median Voter Model // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 382–386.
- *Langbein L.* Bureaucratic Discretion // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 53–58.
- *Oppenheimer J.* Logrolling II // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 372–375.
- *Strattmann T.* Logrolling I // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 375–378.

ТЕМА 4. Экстерналии

Содержание лекции (2 часа):

Частные решения в ответ на экстерналии. Социальные взаимосвязи и рыночные экстерналии. «Трагедия общины» и частная собственность. Законные права, частные переговоры и теорема Коуза. Последствия распределения законных прав. Провалы теоремы Коуза. Местоположение и капитализация рынка. Принятие во внимание интересов других. Социальные нормы.

Политика государства и экстерналии. Налоги и субсидии. Прямое регулирование. Квоты. Политические решения. Глобальные экстерналии и международные соглашения. Различия в чувствительности к проблемам экологии. Здоровье, общество и частные права.

Запреты рынков. Подчинение личных предпочтений. Поведение, противоречивое во времени. Информация. Мнение сторонников доктрины свободной воли. Рынки людей. Незаконные рынки. Законные права и экстерналии. Ценности общества и социальные нормы. Рынки на других территориях.

Содержание семинарского занятия (2 часа):

1. Происхождение экстерналий (внешних эффектов).
2. Коузианское (частное) решение проблемы экстерналий и ее ограничения.
3. Как государство решает проблему экстерналий?
4. Патернализм в экономике: нужно ли запрещать рынки?

Основная литература:

- *Хиллман А.* Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл. 4.
- *Заостровцев А.П.* Экономика общественного сектора: общественные блага, внешние эффекты и перераспределение. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2006. Гл. 2.
- *Шаститко А.Е.* Новая институциональная экономическая теория. 4-е изд., пераб. и доп. М.: ТЕИС, 2010. Гл. 10–11.

Дополнительная литература:

- *Блок У., Макги Р.* Торговля квотами на выброс как форма рыночного социализма и поиск подлинно рыночного решения проблемы загрязнения окружающей среды // Экономическая политика. 2007. № 2. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_2-2007.pdf

- Голуб А., Колосницына М., Дякин Д., Шапошников Д. Восстановительный рост России и выбросы парниковых газов // Экономическая политика. 2007. № 2. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_2-2007.pdf
- Грааф Я. Де В. Общественные издержки // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 792–798.
- Заостровцев А.П. «Война с наркотиками» как провал государства (политико-экономический анализ) // Наркотизм. Наркомания. Наркополитика. Сб. статей/Под ред. А.Г. Софронова. СПб.: Изд-во Медицинская пресса, 2006. – С. 122–136.
- Зерби-мл. Р.О., Маккерди Г. Крах концепции «несостоятельности» рынка. <http://www.inliberty.ru/library/study/349>.
- Konn П. Формальный анализ наркорынков // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2001, № 3. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/3/n3-03.shtml>
- Коуз Р. Проблема социальных издержек//Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва “Catallaxy”, 1993.
- Коуз Р. Заметки к «проблеме социальных издержек»//Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва “Catallaxy”, 1993.
- Коуз Р. Маяк в экономической теории//Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва “Catallaxy”, 1993.
- Кутер Р.Д. Теорема Коуза // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С.61–69.
- Латов Ю.В., Ковалев С.Н. Теневая экономика. М.: Норма, 2006. Гл.21.
- Мюллер Д. Общественный выбор III. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. Гл.2: 2.6–2.9.
- О’Салливан А. Экономика города. М.: ИНФРА-М, 2002. Гл. 19.
- Поммерене В.В., Харт А. Наркотики: точка зрения экономиста // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2001, № 3. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/3/n3-18.shtml>
- Роули Ч. Проблема социальных издержек // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2002, № 6. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/6/n6-04.html>
- Рыночные методы управления окружающей средой/Под ред. А.А. Голуба. М.: ГУ-ВШЭ, 2002, гл. 1–2.
- Тимофеев Л. Наркобизнес. Начальная теория экономической отрасли. М.: РГГУ, 2003.
- Уолтерс А.А. Чрезмерное потребление («перегрузка») // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 157–166.
- Фридмен М. Взгляд на войну с наркотиками: популярное изложение // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2001, № 3. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/3/n3-12.shtml>
- Чюн С.Н. Басня о пчелах: экономическое расследование//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т. 4. СПб.: Экономическая школа, 2004. <http://sei.e-stile.ru/page108>.
- Энторф Х. Нелегальная миграция и рациональное поведение: моделирование рынка нелегальной миграции // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2002, № 5–2. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/5-2/n5-03.html>
- Boudreaux D. J. The War on Drugs // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 603–606.

- *Conglton R.D.* Environmental Politics and Economic Development // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 224-229.
- *Thornton M.* Prohibition // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 437-439.
- *Weck-Hanemann H.* Environmental Politics // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 91-96.

ТЕМА 5. Социальная справедливость

Содержание лекции (2 часа):

Общественное благосостояние и социальное страхование. Частный спрос на страхование. Общественное благосостояние и социальная справедливость. Эффективное перераспределение доходов. Социальное страхование. Частное страхование. Государство как страхователь в последней инстанции. Голосование по вопросу социального страхования. Глобальное социальное страхование.

Субсидии и стимулы. Моральный риск и социальная поддержка. Страхование по безработице. Выбор между денежным и натуральным трансфертом. Отказ от субсидий и перераспределения доходов. Дополнительные частные расходы. Компенсационные выплаты и выбор места жительства. Талоны как средство предоставления натуральных субсидий. Рыночный ответ и ценность субсидий.

Социальная справедливость без вмешательства государства. Добровольные благотворительные трансферты. Честность в играх «ультиматум» и «диктатор». Ленивые люди. Добровольная благотворительность как решение проблемы социальной несправедливости. Экономическая и социальная мобильность.

Содержание семинарского занятия (2 часа):

1. Социальная справедливость и перераспределение доходов: откуда берется эффект «дырявого ведра»?
2. Почему государство берет на себя роль страховщика?
3. Денежные и натуральные трансферты: какие предпочтительнее?
4. Может ли добровольная благотворительность заменить государственную?

Основная литература:

- *Хиллман А.* Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл.5.
- *Занадворов В.С., Колосницына М.Г.* Экономическая теория государственных финансов. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006, ч. I. Гл. 1, 3; 3.1–3.2, 4.
- *О’Салливан А.* Экономика города. М.: ИНФРА-М, 2002, гл.13, 15.
- *Якобсон Л.И.* Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. Гл.3,10.

Дополнительная литература:

- *Аткинсон А.Б.* Бедность // Экономическая теория / Под ред. Дж. Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 688–701.

- *Бьюкенен Дж.* Политическая экономия государства благосостояния // МЭиМО, 1996, №5. С. 46-52.
- *Грин Д. Дж.* Возвращение в гражданское общество: Социальное обеспечение без государства. М.: Новое издательство, 2009. <http://www.inliberty.ru/assets/files/Green.pdf>
- *Зиберт Х.* Эффект кобры. Как можно избежать заблуждений в экономической политике. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003, гл.6-10.
- *Линдбек А.* Шведский эксперимент//Очерки о мировой экономике: Выдающиеся экономисты мира в Московском Центре Карнеги/Под ред. А.Ослунда и Т.Малевой. – М.: Гендальф, 2002. С. 69-144.
- *Мюллер Д., Толлисон Р.Д., Виллет Т.Д.* Утилитаристский контракт: обобщение теории справедливости Роулза//Веги экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-1-5_Mueller_p165-193.pdf.
- *Нозик Р.* Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008, гл.7-8.
- Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х / Под ред. Т.М. Малевой. М.: НИСП, 2007. Гл. 7–11. http://www.socpol.ru/publications/pdf/Social_policy_overview.pdf.
- *Пирсон К.* Страны поздней индустриализации и развитие государства всеобщего благосостояния//SPERO. 2010. № 12. http://spero.socpol.ru/docs/N12_2010_04.pdf.
- *Ролз Дж.* Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995.
- *Самуэльсон П.Э.* Общественные кривые безразличия//Веги экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-1-5_Mueller_p165-193.pdf.
- *Сидорина Т.Ю.* Институты самоорганизации граждан и развитие теории государства всеобщего благосостояния // Общественные науки и современность. 2010, № 5. С. 87–100.
- Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / Под ред. Т.М.Малевой, Л.Н.Овчаровой. М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010.
- Социальное рыночное хозяйство: концепции, практический опыт и перспективы применения в России/Под общ. ред. Р.М.Нуреева. М.: ТЕИС, 2007.
- *Уилсон Ч.* Рынки с неблагоприятным отбором // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 524–528.
- *Харсаньи Д.* Межличностные сравнения полезности // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 447–453.

ТЕМА 6. Политика и перераспределение

Содержание лекции (2 часа):

Голосование и перераспределение. Распределение дохода при голосовании по принципу простого большинства. Личные выгоды от государственных расходов. Размер коалиции и ее устойчивость. Ограничение перераспределения путем голосования по правилу простого большинства. Перераспределение дохода между поколениями. Конституционные ограничения. Другие группировки, составляющие большинство. Распределение доходов в демократическом обществе.

Политическое поведение и общественная политика. Общественные и особые интересы. Избиратели. Политики. Компромиссы. Вероятностное голосование. Политические аукционы. Политическая коррупция.

Государственная политика и рентоориентированное поведение. Рента и рентоориентированное поведение. Рассеивание ренты. Поиск ренты и общественные нормы. Погоня за рентой и трансферты. Создание ренты. Избыточное налоговое бремя и стимулы погони за рентой. Политическая эффективность. Сравнение двух обществ.

Содержание семинарского занятия (2 часа):

1. В чью пользу перераспределяется доход в демократиях?
2. Группы особых интересов и выбор политиков: в поисках компромисса.
3. Что теряет общество от поиска ренты?
4. Коррупция и ее социально-экономические последствия.

Основная литература:

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл.6.
- Мюллер Д. Общественный выбор III. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. Гл.4-5, 11-12, 15.
- Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005. Гл. 6: 6.4, 7: 7.4, 9: 9.2-9.3.
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. Гл. 5: 5.5–5.6.

Дополнительная литература:

- Алескеров Ф.Т., Ортешук П. Выборы. Голосование. Партии. М.: ACADEMIA, 1995.
- Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. М.: Ком-Книга, 2010, гл. 2.3, 3.3, 4.2.
- Бьюкенен Дж. Конституция экономической политики // Бьюкенен Дж.М. Сочинения. Серия «Нобелевские лауреаты по экономике». Т.1. Гл. ред. кол.: Нуреев Р.М. и др. М.: «Таурис Альфа», 1997. С.
- Бьюкенен Дж.М. Политика без романтики // Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-13_Buchanen_p417-434.pdf
- Заостровцев А.П. Теория общественного выбора и конституционная политическая экономия. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009.
- Заостровцев А.П. Теория общественного выбора: экономический анализ поиска ренты, бюрократии и диктатур. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. Гл. 1.
- Латов Ю.В., Ковалев С.Н. Теневая экономика. М.: Норма, 2006. Гл.6.
- Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. Т. 1. СПб.: Экономическая школа, 1999. Гл. 8.
- Лемье П. Революционная теория общественного выбора. <http://www.inliberty.ru/library/study/1481>.
- Олейник А. О природе и причинах административной ренты в России: особенности ведения бизнеса в российском регионе N // Вопросы экономики. 2010, № 5. С. 42–61.

- *Олсон М.* Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. М.: ФЭИ, 1995.
- *Роуз-Аккерман С.* Взятничество // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 19-24.
- *Роуз-Аккерман С.* Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы. М: Логос, 2003.
- *Таллок Г.* Соискание ренты // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С.741-747.
- *Azfar O.* Corruption 2 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 126-130.
- *Forte F.* Corruption 1 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 123-126.
- *Congleton R. D.* Rent-Seeking and Political Institutions // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 499-502.
- *McChesney F.S.* Rent Extraction // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С.К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 493-495.
- *Munger M.C.* Interest Groups 1 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С.К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 307-312.
- *Rohmer T.* Redistributive Politics 2 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 479-482.
- *Rose-Ackerman S.* Corruption // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 67-77.
- *Tollison R.D.* Rent Seeking // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С.К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 495-499.
- *Tullock G.* Redistributive Politics 1 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 477-479.
- *Tullock G.* Rent Dissipation // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. С.К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 491-493.
- *Winden van F.* Interest Group Behavior and Influence // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 118-129.

ТЕМА 7. Налогообложение

Содержание лекции (2 часа):

Налоги на личные доходы. Правило эффективного налогообложения Рамсея. Социальная справедливость и правило Рамсея. Прогрессивность и регрессивность подоходного налога. Негативный подоходный налог и принятие решения о работе. Линейный подоходный налог. Оптимальный подоходный налог. Правительство, максимизирующее налоговые поступления. Избыточное налогообложение: кривая Лаффера. Политические цели и реформа налогообложения.

Что облагать налогом? Налог на доход от капитала. Налог с доходов корпораций или компаний. Косвенные налоги: налог с оборота, импортные пошлины, налог на добавленную стоимость. Должны ли косвенные налоги сопутствовать оптимальному налогу? Налогообложение через инфляцию и финансовое сдер-

живание. Налог на личное имущество и наследство. Паушальный налог. Прямой налог на личные расходы.

Отказ платить налоги. Политика предотвращения уклонения от уплаты налогов. Общественные нормы и уклонение от уплаты налогов. Возможности для уклонения от уплаты налогов. Поведение налоговой администрации. Теневая экономика. Общественные издержки уклонения от уплаты налогов. Уклонение от уплаты налогов через трансфертные цены. Оптимизация налогообложения и уклонение от уплаты налогов.

Содержание семинарского занятия (4 часа):

1. Нужно ли вводить прогрессивное налогообложение?
2. Справедливо ли облагать налогом: а) прибыль; б) имущество; в) наследство?
3. Целесообразно ли применение налоговых льгот?
4. Концепция единого налога.
5. Уклонение от уплаты налогов с позиции рационального выбора.

Основная литература:

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл.7.
- Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006, ч. II. Гл. 1–4.
- О'Салливан А. Экономика города. М.: ИНФРА-М, 2002. Гл. 7, 17–18.
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. Гл. 6–9.

Дополнительная литература:

- Вишневский В., Веткин А. Уклонение от уплаты налогов и рациональный выбор налогоплательщика // Вопросы экономики. 2004. № 2. С. 96–108.
- Генри Джордж (1839–1897) // Галерея экономистов. http://economicus.ru/cgi-ise/gallery/frame_rightn.pl?type=in&links=./in/george/biogr/george_g1.txt&img=brief.gif&name=george.
- Караваева И., Елициур М. Социально ориентированное налогообложение: теория вопроса // Экономическая политика. 2010, № 6. С. 47–56.
- Латов Ю.В., Ковалев С.Н. Теневая экономика. М.: Норма, 2006. Гл. 7.
- Малинина Т. А. Оценка налоговых льгот и освобождений: зарубежный опыт и российская практика. М.: Ин-т Гайдара, 2010. http://www.iep.ru/files/text/working_papers/146.pdf.
- Налоговое администрирование. Основные итоги реформы / Под ред. Синельникова-Мурылева С. Г. и Трунина И. В.; В 3-х томах. Ин-т экономики переход. периода. – М. : ИЭПП, 2008. <http://www.iet.ru/files/text/other/tom1-3.pdf>.
- Некипелов Д.Н. Распределительные свойства и искажающее воздействие налогов на индивидуальные доходы в России (научные труды № 90). М.: ИЭПП, 2005. http://www.iet.ru/files/text/working_papers/90.pdf.
- Реформа налогообложения доходов населения в России: результаты в 2000–2007 гг. / [Анисимова Л. и др.]; Ин-т экономики переход. периода. – М.: ИЭПП, 2008. http://www.iet.ru/files/text/other/Nal_doh.pdf.

- *Ротбард М.* Власть и рынок: Государство и экономика. Челябинск: Социум, 2003. Гл.4.
- *Синельников-Мурылев С.Г., Шкробела Е.В.* Совершенствование налога на прибыль в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011. http://www.iep.ru/files/text/working_papers/149.pdf.
- *Winer S.L., Hettich W.* The Political Economy of Taxation: Positive and Normative Analysis when Collective Choice Matters // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. С. К. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 173-191.

ТЕМА 8. Государственная власть: структура, альтернативы, рост и конституционные ограничения

Содержание лекции (2 часа):

Множественность власти. Выгоды выбора между правительствами и препятствия на пути его эффективного механизма. Экстерналии среди юрисдикций. Социальное страхование и миграционные процессы. Миграция и качество правительства. Перераспределение доходов в федеральном государстве. Конкуренция тарифов. Имущественный налог на избирателя. Мобильная налоговая база и налоговая конкуренция.

Кооперация и доверие как альтернатива правительству. Тип людей и государство. Кооперация без правительства. Реципрокное поведение. Ответственные нормы и доверие.

Рост государства и конституционные ограничения. Авторитарные правительства. Рост государства. Измерения величины государства. Ответственная полезность и рост государства. Конституционные ограничения действий государства.

Содержание семинарского занятия (4 часа):

1. Ф. Фукуяма о роли доверия.
2. Доверие как базовый параметр институциональной среды.
3. Роль социального капитала в России.
4. Экономический анализ автократий.
5. Почему растет государство?
6. Роль конституционных ограничений.

Основная литература:

- *Хиллман А.* Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл.9.
- Институциональная экономика/Под общ. ред. А.Олейника. М.: ИНФРА-М, 2005. Гл. II.3, §3.
- *Мюллер Д.* Общественный выбор III. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. Гл.10, 18, 21-22, 26-27.
- *Якобсон Л.И.* Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. Гл.13.

Дополнительная литература:

- *Бальцерович Л.* Навстречу ограниченному государству. М.: Новое издательство, 2007, Разд.1. http://www.inliberty.ru/assets/files/books/Balcerowicz_tls.pdf

- *Бреннан Дж., Бьюкенен Дж.* Причина правил. Конституционная политическая экономия. СПб.: Экономическая школа, 2005.
- *Бьюкенен Дж.М.* Конституциональная экономическая теория // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 167–178.
- *Гайдар Е.Т.* Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.: Дело, 2005, гл.11.
- *Егоров Г.В., Сонин К.И.* Диктаторы и визири: экономическая теория лояльности и компетентности // Общественные науки и современность. 2008. № 2. С. 36–51. http://www.ecsocman.edu.ru/ons/volumes.html?year=2008&j_num=23421790.
- *Занадворов В.С., Колосницына М.Г.* Экономическая теория государственных финансов. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006, ч. I. Гл. 6.
- *Заостровцев А.П.* Теория общественного выбора и конституционная политическая экономия. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. Гл. 3.
- *Заостровцев А.П.* Теория общественного выбора: экономический анализ поиска ренты, бюрократии и диктатур. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. Гл. 4.
- *Зубаревич Н.В.* Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М.: Независимый институт социальной политики, 2010. Гл. 3, 5: 5.4. http://www.socpol.ru/publications /pdf /Regions_2010 .pdf
- *Идрисова В., Фрейнкман Л.* Анализ влияния федеральных трансфертов на фискальное поведение региональных властей. М.: ИЭПП, 2010. http://www.iet.ru/files/text/working_papers/137.pdf.
- *Илларионов А., Пивоварова Н.* Размеры государства и экономический рост//Вопросы экономики. 2002. № 9. С. 26–32.
- *Кадочников П., Синельников-Мурылев С., Трунин И., Четвериков С.* Реформа фискального федерализма в России: проблема мягких бюджетных ограничений// Экономическая политика. 2006, № 3. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_3-2006.pdf.
- *Назаров В.* Эволюция моделей федерализма – российский и зарубежный опыт // Экономическая политика. 2007, № 1. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_1-2007.pdf.
- *Полищук Л.* Корпоративная социальная ответственность или государственное регулирование: анализ институционального выбора//Вопросы экономики. 2009. № 10. С. 4–22.
- *Саммерс А. и др.* Урежем государство. 14 способов постепенного демонтажа чудовищно разбухшего государства. <http://www.inliberty.ru/library/study/2707>.
- *Тамбовцев В.* Об экономическом росте и размерах государства//Вопросы экономики. 2003, №6. С. 21–23.
- *Фукуяма Ф.* Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. Ч. I.
- *Хиггс Р.* Кризис, разрастание государства и идеологические сдвиги: две гипотезы об инерционном феномене. <http://www.inliberty.ru/library/study/281>.
- *Ясаи Энтони де.* Государство – Специфика рынка медицинских услуг: асимметричность информации.
- Сравнительный межстрановой анализ систем здравоохранения.

- Проблемы российской организации здравоохранения.
- Образование: государственное или частное?
- Распределительная и накопительная пенсионные системы: сравнительный анализ и проблемы перехода.
- Глобальный кризис пенсионных систем и направления их реформирования.
- Российская пенсионная реформа: есть ли выход из тупика?

Основная литература:

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. Гл.10.
- Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006, ч.1. Гл.3-4.

Дополнительная литература:

- Бабкин А.С. Эволюция вместо революции: обзор мировых тенденций пенсионного реформирования//http://spero.socpol.ru/docs/N13_2010_13.pdf
- Волков Я. Результаты оценки неявного пенсионного долга России // Вопросы экономики. 2010, № 5. С. 123-137.
- Гонтмахер Е.Ш. К вопросу о реформе обязательного медицинского страхования: стиль, суть и альтернатива//SPERO. 2010, №13. http://spero.socpol.ru/docs/N13_2010_04.pdf.
- Дмитриев М. Контуры пенсионной системы постиндустриального мира // Экономическая политика. 2010, № 2. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_2-2010.pdf.
- Дмитриев М., Дробышевский С., Михайлов Л., Омельчук Т., Сычева Л. Можно ли повысить пенсии до 40% заработной платы? // Экономическая политика. 2008. № 3. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_3-2008.pdf.
- Дмитриева О., Петухова Н., Ушаков Д. Переход от распределительной системы к накопительной: результаты и критерии эффективности//Вопросы экономики. 2010. № 4. С. 43–60.
- Дубин Б. Качество или диплом? // Pro et Contra. 2010, т. 14, № 3. <http://www.carnegie.ru/proEtContra/?fa=41438>
- Коткликофф Л., Бернс С. Пенсионная система перед бурей: То, что нужно знать каждому о финансовом будущем своей страны. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
- Малева Т., Овчарова Л. Рекомендации по долгосрочным и краткосрочным мерам в социальной политике // Экономическая политика. 2010, № 1. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_1-2010.pdf.
- Назаров В., Синельников-Мурылев С. О стратегии совершенствования российской пенсионной системы // Экономическая политика. 2009. №3. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_3-2009.pdf.
- О'Салливан А. Экономика города. М.: ИНФРА-М, 2002. Гл. 21.
- Синявская О.В. Российская пенсионная реформа: куда идти дальше? // SPERO. 2010, №13. http://spero.socpol.ru/docs/N13_2010_12.pdf.
- Скворцова В. Здравоохранение: в поисках работающей модели // Экономическая политика. 2010, № 2. С. 57–60.

- Соловьев А.К. Социально-экономические результаты пенсионной реформы в России // SPERO. 2010. №12. http://spero.socpol.ru/docs/N12_2010_05.pdf.
- Табах А. Накопительные пенсионные системы за рубежом и их внедрение в России // Вопросы экономики. 2010, № 5.
- Таннер М. Сравнительный анализ систем здравоохранения в разных странах// <http://www.inliberty.ru/assets/files/Green.pdf>.
- Тули Дж. Образование в «вольном городе» // <http://www.inliberty.ru/library/study/education>.
- Чирикова А.Е. Здравоохранение для среднего класса: институты и практика// SPERO. 2010, №11. http://spero.socpol.ru/docs/N11_2009_03.pdf.
- Шейман И.М. Новые экономические процессы в европейском здравоохранении // Общественные науки и современность. 2009, № 2. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/23458726.html>.

8. Образовательные технологии

Для проведения занятий с магистрантами используются технология дискуссионного диалога, развития критического мышления; компьютерные технологии, интерактивная связь через интернет, тестовые задания.

9. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Примерные вопросы (выбери правильный ответ) контрольной работы (по темам 1-8):

1. Какой минимальный штраф за воровство для индивида должно ввести государство, чтобы успешно противостоять анархии и защитить права собственности?

		Индивид 2	
		Производить	Красть
Индивид 1	Производить	8; 8	2; 12
	Красть	12; 2	6; 6

- а) 6 единиц;
- б) 5 единиц;
- в) 7 единиц;
- г) 8 единиц.

2. Функция издержек фирмы 1: $C_1 = 5 + 7Q_1 + 0,75Q_1^2 + 0,1Q_2^2$. Функция издержек фирмы 2: $C_2 = 10 + 5Q_2 + 0,25Q_2^2 - 0,05Q_1^2$. В таком случае оптимальным государственным решением проблемы экстерналий является:

- а) введение налога, равного $0,2Q_2$ на каждую единицу продукции фирмы 2, и, одновременно, субсидии равной $0,1Q_1$ на каждую единицу продукции фирмы 1;
- б) введение налога, равного $0,1Q_2$ на каждую единицу продукции фирмы 2, и, одновременно, субсидии равной $0,2Q_1$ на каждую единицу продукции фирмы 1;
- в) введение субсидии, равной $0,2Q_2$ на каждую единицу продукции фирмы 2, и, одновременно, налога равного $0,1Q_1$ на каждую единицу продукции фирмы 1;
- г) ни один из вышеназванных вариантов не является оптимальным государственным решением.

3. Три семьи в коммунальной квартире принимают решение покупать или не покупать новую ванну стоимостью \$300. Они заранее пришли к соглашению, что в случае положительного решения каждая семья заплатит по \$100. Семьи № 1 и № 2 готовы заплатить максимум по \$50 каждая, тогда как семья № 3 – \$250. При голосовании по правилу простого большинства этот «проект» не проходит, хотя он – Парето-эффективный (сумма оценок, равная \$350, > стоимости ванны). Парето-эффективности можно достичь с помощью налога Кларка. Экономист подсчитал, что он составит для семей № 1, № 2 и № 3:

- а) \$50, \$50 и \$150, соответственно;
- б) \$0, \$0 и \$150, соответственно;
- в) \$100, \$100 и \$100, соответственно;
- г) \$0, \$0 и \$100, соответственно.

4. В ниже приведенной таблице представлено порядковое ранжирование предпочтений избирателей.

		Альтернативы		
		X	Y	Z
Избиратели	A	3	2	1
	B	1	3	2
	C	1	2	3

При голосовании по правилу простого большинства будет иметь место:

- а) победа альтернативы X;
- б) логроллинг;
- в) победит альтернатива Y;
- г) цикличность.

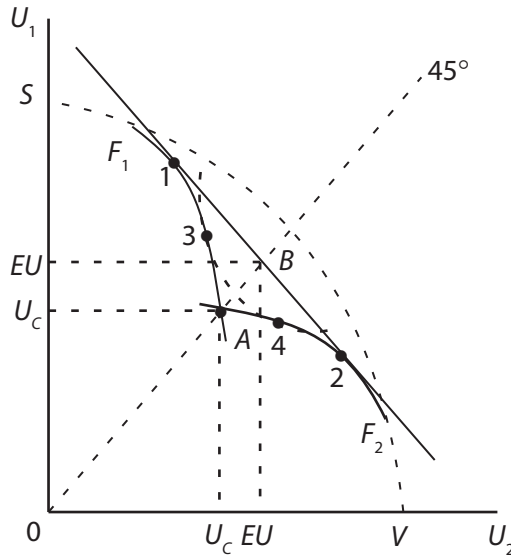
5. На рынке товара X при совершенной конкуренции эластичность предложения по цене (E_s) = 0,2, а эластичность спроса по цене (E_d) = -0,3. На товар X введен специфический налог = 100 д.е. с каждой его единицы. Какой налог с каждой единицы товара X будут платить продавец и покупатель?

- а) Покупатель будет платить 40 д.е., а продавец – 60 д.е.;
- б) весь налог будет уплачивать продавец;
- в) покупатель будет платить 60 д.е., а продавец – 40 д.е.;
- г) недостаточно данных для ответа на поставленный вопрос.

6. Эффект «худого ведра» равен:

- а) чистым потерям от налогообложения;
- б) чистым потерям от трансферта;
- в) разности между чистыми потерями от налогообложения и чистыми потерями от трансферта;
- г) сумме чистых потерь от налогообложения и чистых потерь от трансферта.

7. На приведенном ниже рисунке наибольшими потерями эффективности сопровождается социальное страхование при выборе обществом:



- а) роулсианской функции общественного благосостояния;
- б) утилитаристской (бентамовской) функции общественного благосостояния;
- в) полного социального страхования;
- г) вариантов (а) и (в).

8. В приведенной ниже таблице представлены два щедрых индивида, которые испытывают удовлетворение от благотворительности.

		Индивид 2	
		Помогать	Не помогать
Индивид 1	Помогать	8; 8	10; 5
	Не помогать	5; 10	0; 0

- В этой ситуации равновесие по Нэшу:
- а) является неэффективным, так как оба индивида будут «безбилетниками»;
 - б) является неэффективным, так как один из индивидов непременно будет «безбилетником»;
 - в) является эффективным, так как «помогать» - доминирующая стратегия для обоих индивидов;
 - г) не будет иметь место в силу отсутствия доминирующей стратегии.

9. Критерию нейтральности налогообложения отвечают:

- а) единый налог на землю, предложенный в свое время Генри Джорджем;
- б) подушная подать;
- в) аккордный налог;
- г) все из вышеперечисленного.

10. Что из нижеперечисленного являлось причиной роста размеров государства?

- а) Предоставление права голоса женщинам;
- б) возросшие доходы и спрос на общественные блага;
- в) голосование по правилу простого большинства;
- г) образование колониальных систем.

Примерная тематика докладов (по темам 1-8):

1. Анархия и власть закона: сравнительный анализ.
2. Возникновение и эволюция государства по Олсону: от бродячего к стационарному бандиту и демократии.
3. Концепции происхождения прав частной собственности.
4. Всеобъемлющее государство и его несостоятельность («пагубная самонадеянность» по Хайеку).
5. Проблема добровольной поставки общественных благ: преодолит ли «эффект безбилетника»?
6. «Голосование ногами»: механизм Тибу и его оценка.
7. Государственные заимствования как отложенное налогообложение: верна ли эквивалентность по Рикардо?
8. Политические коалиции и логроллинг: общественные выгоды и общественные потери.
9. Системы голосования: сравнительный анализ.
10. Почему поиск ренты оборачивается потерями для общества?
11. Бюрократия в свете проблемы «принципал-агент»: хозяин общества или слуга?
12. «Трагедия общины»: почему неэффективен свободный доступ к ограниченным ресурсам?
13. «Запрещенные» рынки: аргументы за и против.
14. Моральный риск, негативный отбор: как они влияют на страховые рынки?
15. Денежные трансферты против натуральных: нужно ли монетизировать льготы?
16. Есть ли кризис государства всеобщего благосостояния?
17. Возможно ли социальное обеспечение без участия государства?
18. Почему избиратель голосует?
19. Коррупция и ее социально-экономические последствия.
20. Возможны ли неискажающие налоги?
21. Проблема уклонения от уплаты налогов как проблема рационального выбора.
22. Почему растет государство?
23. Концепция конституционных ограничений государства и их расширения.
24. Авторитарные режимы по Винтроубу: классификация, сравнительный анализ диктатора-«кубышки» с тоталитарной системой.
25. Межстрановой анализ организации услуг здравоохранения.
26. Проблемы медицинского страхования в России.
27. Образование: частное или общественное?
28. Распределительная и накопительная пенсионные системы: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.

29. Глобальный кризис пенсионного обеспечения и направления его реформирования.

30. Пенсионное обеспечение в России: каким ему быть?

9.2. Критерии выставления оценки за текущий контроль

1. Контрольная работа в виде письменного теста (10 вопросов по схеме «выбери правильный ответ») по тематике курса. Интервальная шкала оценок:

Количество верных ответов	Оценка (по 10-балльной шкале)
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

0–3 – неудовлетворительно; 4–5 – удовлетворительно; 6–7 – хорошо; 8–10 – отлично.

2. Критерии оценки доклада

Глубина раскрытия темы.

Полнота использования источников.

Логичность, связность изложения.

Стиль и грамотность изложения.

Раскрытие разных точек зрения и постановка дискуссионных проблем

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

9.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Список вопросов к итоговому контролю:

1. Анархия и власть закона: «сильные», «слабые» и экономическая эффективность правового порядка.

2. Концепция Олсона: бродячие и оседлые бандиты.

3. Неэффективность всеобъемлющего государства.

4. Основы теории общественных благ: эффективный объем поставки, проблема «безбилетника».

5. Общественные блага добровольного типа.

6. Общественное благо со слабыми связями.

7. Общественные блага и информационные проблемы в модели Линдаля.

8. Анализ выгод и издержек общественных проектов в связи с информационными проблемами.

9. Механизм стимулирования объявления спроса на общественные блага: налоги Кларка.
10. Общественные блага и выбор места жительства: концепция Тибу.
11. Налоги и избыточное бремя.
12. Государственные заимствования как отложенное налогообложение.
13. Перемещение налогового бремени: кто платит налоги?
14. Выбор медианного избирателя и проблема эффективной поставки общественных благ.
15. Проблема цикличности и манипулирования результатами голосования.
16. Выбор большинства и оценка издержек и выгод.
17. Политические коалиции и логроллинг.
18. Политическая конкуренция и общественные расходы.
19. Системы голосования.
20. Проблема принципа-агента и поведение бюрократии. Модель Нисканена.
21. «Трагедия общины»: проблема перегрузки общедоступных ресурсов.
22. Частное решение проблемы экстерналий: теорема Коуза и ее ограничения.
23. Политика государства в отношении экстерналий.
24. Глобальные экстерналии и международные соглашения.
25. Запреты рынков.
26. Общественное благосостояние и социальная справедливость.
27. Эффективность перераспределения доходов.
28. Частное страхование: неблагоприятный отбор, моральный риск и государство как страхователь в последней инстанции.
29. Социальное страхование.
30. Субсидии и стимулы: моральный риск и социальная поддержка.
31. Выбор между денежным и натуральным трансфертом.
32. Социальная справедливость без вмешательства государства: добровольные благотворительные трансферты, игры «ультиматум» и «диктатор».
33. Голосование и перераспределение.
34. Особые интересы.
35. Избиратели и политики.
36. Компромиссные решения.
37. Вероятностное голосование.
38. Погоня за рентой и потери общества.
39. Налоги на личные доходы и правило Рамсея.
40. Прогрессивность и регрессивность подоходного налога.
41. Линейный подоходный налог.
42. Оптимальный подоходный налог.
43. Налог на доход от капитала и налог с доходов корпораций.
44. Косвенные налоги: налог с оборота, импортные пошлины и налог на добавленную стоимость.
45. Уклонения от уплаты налогов.
46. Цены использования общественных благ.
47. Множественность власти.
48. Имущественный налог и подушный налог избирателя, мобильная налоговая база и налоговая конкуренция.
49. Кооперация и доверие как альтернативы правительству.

50. Причины роста размеров государства. и конституционные ограничения.
51. Медицинское страхование и медицинское обслуживание.
52. Образование.
53. Пенсионное обеспечение: социальный контракт, демография и трансферты между поколениями.
54. Личное добровольное пенсионное обеспечение.
55. Отход от схемы ответственности поколений.

9.4 Критерии выставления оценки за итоговый контроль

Итоговый контроль: Зачет в форме письменного теста (20 вопросов по схеме «выбери правильный ответ»). Интервальная шкала оценок:

Количество верных ответов	Оценка (по 10-балльной шкале)
20	10
19	9
17–18	8
15–16	7
13–14	6
11–12	5
10	4
7–9	3
4–6	2
1–3	1
0	0

0–3 – неудовлетворительно; 4–5 – удовлетворительно; 6–7 – хорошо; 8–10 – отлично.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за текущий контроль ($O_{\text{текущий}}$) учитывает результаты студента как оценку за контрольную работу ($O_{\text{к/р}}$) (критерии оценки см. разд.7.2):

$$O_{\text{текущий}} = O_{\text{к/р}}$$

В дополнении к текущей оценке преподаватель оценивает:

а) работу студентов на семинарских занятиях ($O_{\text{аудиторная}}$), исходя из следующих критериев:

- ✓ уровень владения знаниями по рассматриваемым вопросам;
- ✓ умение критически осмысливать полученную информацию;
- ✓ активность в дискуссиях;
- ✓ правильность решения задач;
- ✓ правильность ответов на мини-тесты.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем.

б) самостоятельную работу студентов ($O_{\text{сам. работа}}$) в форме подготовки и презентации докладов, исходя из следующих критериев:

1. Содержание:
 - ✓ Полнота представления материала.
 - ✓ Четкая формулировка выводов.
 - ✓ Последовательность в изложении.
2. Оценка представления:
 - ✓ Доступность, ясность излагаемого материала.
 - ✓ Умение заинтересовать.
 - ✓ Убедительность выступления;
 - ✓ Культура речи,.
 - ✓ Соблюдение регламента выступления.
3. Презентация основных результатов работы в Power Point:
 - ✓ Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами.
 - ✓ Логическая последовательность информации на слайдах.
 - ✓ Общее впечатление от просмотра презентации.
4. Ответы на вопросы:
 - ✓ Уровень владения проблемой.
 - ✓ Уровень аргументации при ответе на вопросы.

Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Общая результирующая оценка, включающая итоговый контроль в форме экзамена ($O_{\text{экзамен}}$; критерии оценки см. раздел 7.4), выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{зачет}} + 0,2 \cdot O_{\text{текущий}} + 0,3 \cdot O_{\text{сам. работа}} + 0,1 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Базовый учебник

- Хиллман А. Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления [Текст]: учеб. пособие. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2009. – 879 с.

11.2. Основная литература

- Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов. [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006 – 390 с.
- Мюллер Д. Общественный выбор III. М.: ГУ-ВШЭ, 2007. – 1000 с. (электронная версия)
- Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 531 с.
- О'Салливан А. Экономика города. - М.: ИНФРА-М, 2002. –
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000 – 367 с. (электронная версия).

11.3. Дополнительная литература

- Айснер Р. Бремя государственного долга // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 28–32.

- *Алескеров Ф.Т., Ортешук П.* Выборы. Голосование. Партии. – М.: ACADEMIA, 1995. – 208 с.
- *Алчиан А.* Права собственности // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. – М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 714–723.
- *Аткинсон А.Б.* Бедность // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИН-ФРА-М, 2004. – С. 688–701.
- *Афонцев С.А.* Политические рынки и экономическая политика. М.: Ком-Книга, 2010 – 384 с.
- *Бабкин А.С.* Эволюция вместо революции: обзор мировых тенденций пенсионного реформирования//http://spero.socpol.ru/docs/N13_2010_13.pdf.
- *Бальцерович Л.* Навстречу ограниченному государству. М.: Новое издательство, 2007, Разд.1. http://www.inliberty.ru/assets/files/books/Balcerowicz_tls.pdf.
- *Блок У., Макги Р.* Торговля квотами на выброс как форма рыночного социализма и по-иск подлинно рыночного решения проблемы загрязнения окружающей среды // Экономическая политика. 2007. № 2. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_2-2007.pdf.
- *Бреннан Дж., Бьюкенен Дж.* Причина правил. Конституционная политическая экономия. СПб.: Экономическая школа, 2005. – 272 с.
- *Бьюкенен Дж.* Политическая экономия государства благосостояния // МЭиМО, 1996, №5. С. 46–52.
- *Бьюкенен Дж.* Конституция экономической политики // Бьюкенен Дж. М. Сочинения. Серия «Нобелевские лауреаты по экономике». Т.1. Гл. ред. кол.: Нуреев Р.М. и др. М.: «Таурис Альфа», 1997. С. 16–30.
- *Бьюкенен Дж. М.* Конституциональная экономическая теория // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 167–178.
- *Бьюкенен Дж. М.* Политика без романтики//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-13_Buchanen_p417-434.pdf.
- *Вишневский В., Веткин А.* Уклонение от уплаты налогов и рациональный выбор налогоплательщика // Вопросы экономики. 2004. № 2. С. 96–108.
- *Волков В.* Проблема надежных гарантий прав собственности и российский вариант вертикальной политической интеграции // Вопросы экономики. 2010, № 8. С. 4–27.
- *Волков Я.* Результаты оценки неявного пенсионного долга России // Вопросы экономики. 2010, № 5. С. 123–137.
- *Гайдар Е.Т.* Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.: Дело, 2005. – 656 с.
- *Генри Джордж (1839–1897)* // Галерея экономистов. http://economicus.ru/cgi-ise/gallery/frame_rightn.pl?type=in&links=../in/george/biogr/george_g1.txt&img=brief.gif&name=george.
- *Голуб А., Колосницына М., Дякин Д., Шапошников Д.* Восстановительный рост России и выбросы парниковых газов // Экономическая политика. 2007. № 2. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_2-2007.pdf.
- *Гонтмахер Е.Ш.* К вопросу о реформе обязательного медицинского страхования: стиль, суть и альтернатива//SPERO. 2010, №13. http://spero.socpol.ru/docs/N13_2010_04.pdf.

- *Граф Я. Де В.* Общественные издержки // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С.792-798.
- *Грин Д. Дж.* Возвращение в гражданское общество: Социальное обеспечение без государства. М.: Новое издательство, 2009. <http://www.inliberty.ru/assets/files/Green.pdf>
- *Дмитриев М.* Контуры пенсионной системы постиндустриального мира // Экономическая политика. 2010, № 2. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_2-2010.pdf.
- *Дмитриев М., Дробышевский С., Михайлов Л., Омельчук Т., Сычева Л.* Можно ли повысить пенсии до 40% заработной платы? // Экономическая политика. 2008. № 3. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_3-2008.pdf.
- *Дмитриева О., Петухова Н., Ушаков Д.* Переход от распределительной системы к нако-пительной: результаты и критерии эффективности // Вопросы экономики. 2010. № 4. С. 43–60.
- *Дубин Б.* Качество или диплом? // Pro et Contra. 2010, т. 14, № 3. <http://www.carnegie.ru/proEtContra/?fa=41438>
- *Егоров Г.В., Сонин К.И.* Диктаторы и визири: экономическая теория лояльности и компетентности // Общественные науки и современность. 2008. №2. С.36-51. http://www.ecsocman.edu.ru/ons/volumes.html?year=2008&j_num=23421790.
- *Заостровцев А.П.* «Война с наркотиками» как провал государства (политико-экономический анализ) // Наркотики. Наркомания. Наркополитика. Сб. статей / Под ред. А.Г. Софронова. СПб.: Изд-во Медицинская пресса, 2006. – С. 122–136.
- *Заостровцев А.П.* Мансур Олсон об автократии, демократии и развитии // Экономика и институты / под ред. А.П. Заостровцева. СПб.: МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2010. С.129–155.
- *Заостровцев А.П.* Теория общественного выбора и конституционная политическая экономика. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 202 с.
- *Заостровцев А.П.* Теория общественного выбора: экономический анализ поиска ренты, бюрократии и диктатур. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 220 с.
- *Заостровцев А.П.* Экономическая теория бюрократии по Нисканену// Экономическая школа. Аналитическое приложение. 2002. 1(1). http://economicus.ru/an_pril/theory1_zaostrovtshev.pdf.
- *Зерби-мл. Р.О., Маккерди Г.* Крах концепции «несостоятельности» рынка. <http://www.inliberty.ru/library/study/349>.
- *Зиберт Х.* Эффект кобры. Как можно избежать заблуждений в экономической политике. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003. – 244 с.
- *Зубаревич Н.В.* Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М.: Независимый институт социальной политики, 2010. Гл. 3, 5: 5.4. http://www.socpol.ru/publications /pdf /Regions_2010 .pdf.
- *Идрисова В., Фрейнкман Л.* Анализ влияния федеральных трансфертов на фискальное поведение региональных властей. М.: ИЭПП, 2010. http://www.iet.ru/files/text/working_papers/137.pdf.
- *Илларионов А., Пивоварова Н.* Размеры государства и экономический рост//Вопросы экономики. 2002. № 9. С. 26–32.
- Институциональная экономика / под общ. ред. А. Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 704 с.

- Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория / под общ. ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 416 с.
- *Иохансен Л.* Некоторые заметки по поводу предложенной Линдалем теории определения государственных расходов // Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т. 4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-2-11_Johans_p377-391.pdf.
- *Кадочников П., Синельников-Мурылев С., Трунин И., Четвериков С.* Реформа фискального федерализма в России: проблема мягких бюджетных ограничений // Экономическая политика. 2006, № 3. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_3-2006.pdf.
- *Караваева И., Елицур М.* Социально ориентированное налогообложение: теория вопроса // Экономическая политика. 2010, № 6. С. 47–56.
- *Копп П.* Формальный анализ наркорынков // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2001, № 3. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/3/n3-03.shtml>.
- *Корнаи Я.* Социалистическая система. Политическая экономия коммунизма. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2000. – 672 с.
- *Коткликофф Л., Бернс С.* Пенсионная система перед бурей: То, что нужно знать каждому о финансовом будущем своей страны. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 348 с.
- *Коуз Р.* Заметки к «проблеме социальных издержек» // Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: Новое издательство, 2007. <http://www.inliberty.ru/assets/files/coasepdf.pdf>
- *Коуз Р.* Маяк в экономической теории // Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва “Catallaxy”, 1993. <http://www.inliberty.ru/assets/files/coasepdf.pdf>.
- *Коуз Р.* Проблема социальных издержек // Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва “Catallaxy”, 1993. <http://www.inliberty.ru/assets/files/coasepdf.pdf>.
- *Кутер Р.Д.* Теорема Коуза // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла и др. М.: ИН-ФРА-М, 2004. – С. 61–69.
- *Латов Ю.В., Ковалев С.Н.* Теневая экономика. М.: Норма, 2006. – 336 с.
- *Ледьярд Дж.* Несостоятельность (провалы) рынка // Экономическая теория / под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 501–508.
- *Лемье П.* Революционная теория общественного выбора. <http://www.inliberty.ru/library/study/1481>.
- *Линдбек А.* Шведский эксперимент // Очерки о мировой экономике: Выдающиеся экономисты мира в Московском Центре Карнеги / под ред. А. Ослунда и Т. Малевой. – М.: Гендальф, 2002. С. 69–144.
- *Макгуайр М., Олсон М.* Экономика деспотии и правило большинства: невидимая рука и применение силы // Экономическая политика. 2010, № 2. С. 114–128; № 3. С. 189–203.
- *Малева Т., Овчарова Л.* Рекомендации по долгосрочным и краткосрочным мерам в соци-альной политике // Экономическая политика. 2010, № 1. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_1-2010.pdf.
- *Малинина Т.А.* Оценка налоговых льгот и освобождений: зарубежный опыт и российская практика. М.: Ин-т Гайдара, 2010. http://www.iep.ru/files/text/working_papers/146.pdf.

- Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. Т. 1. СПб.: Экономическая школа, 1999. – 472 с.
- Миллер Дж. Дж. Анализ по критерию «затраты-выгоды» // Эффективность государственного управления: Пер. с англ./Общ. Ред. С.А. Батчикова и С.Ю. Глазьева. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», Российский экономический журнал, Издательство АО «Консалтбан-кир», 1998. С. 333–372.
- Мюллер Д., Толлисон Р.Д., Виллет Т.Д. Утилитаристский контракт: обобщение теории справедливости Роулза//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-1-5_Mueller_p165-193.pdf.
- Назаров В. Эволюция моделей федерализма – российский и зарубежный опыт // Экономическая политика. 2007, № 1. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_1-2007.pdf.
- Назаров В., Синельников-Мурылев С. О стратегии совершенствования российской пенсионной системы // Экономическая политика. 2009. №3. http://www.ep.ane.ru/pdf/EP_3-2009.pdf.
- Налоговое администрирование. Основные итоги реформы / Под ред. Синельникова-Мурылева С. Г. и Трунина И. В.; В 3-х томах. Ин-т экономики переход. периода. - М. : ИЭПП, 2008. <http://www.iet.ru/files/text/other/tom1-3.pdf>.
- Некипелов Д.Н. Распределительные свойства и искажающее воздействие налогов на индивидуальную доходность в России (научные труды № 90). http://www.iet.ru/files/text/working_papers/90.pdf.
- Нисканен В.А. Бюрократы и политики//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-17_Niskanen.pdf.
- Нисканен В.А. Особая экономика бюрократии//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-16_Niskanen.pdf.
- Нисканен В.А. Пересмотр//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-3-18_Niskanen.pdf.
- Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008. – 424 с.
- Обзор социальной политики в России. Начало 2000-х/Под ред. Т.М.Малевой. М.: НИСП, 2007. http://www.socpol.ru/publications/pdf/Social_policy_overview.pdf.
- Олейник А. О природе и причинах административной ренты в России: особенности ведения бизнеса в российском регионе N // Вопросы экономики. 2010, № 5. С. 42–61.
- Олсон М. Бюрократия // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 33–42.
- Олсон М. Диктатура, демократия и развитие // Экономическая политика. 2010, № 1. С. 167–183.
- Олсон М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. М.: ФЭИ, 1995. – 174 с.

- Пирсон К. Страны поздней индустриализации и развитие государства всеобщего благо-состояния//SPERO. 2010. № 12. http://spero.socpol.ru/docs/N12_2010_04.pdf.
- Полищук Л. Корпоративная социальная ответственность или государственное регулирование: анализ институционального выбора//Вопросы экономики. 2009. № 10. С. 4–22.
- Поммерене В.В., Харт А. Наркотики: точка зрения экономиста // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2001, № 3. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/3/n3-18.shtml>.
- Права собственности, приватизация и национализация в России/Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504 с.
- Приватизация в России глазами ученых// Общественные науки и современность. 2009, № 6. С. 82–95.
- Реформа налогообложения доходов населения в России: результаты в 2000–2007 гг. / [Анисимова Л. и др.]; Ин-т экономики переход. периода. – М.: ИЭПП, 2008. http://www.iet.ru/files/text/other/Nal_doh.pdf.
- Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. – 535 с.
- Ротбард М. Власть и рынок: Государство и экономика. Челябинск: Социум, 2003. – 415 с.
- Роуз-Аккерман С. Взятничество // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 19–24.
- Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы. М: Логос, 2003. – 343 с.
- Роули Ч. Проблема социальных издержек // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2002, № 6. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/6/n6-04.html>.
- Рыночные методы управления окружающей средой/Под ред. А.А.Голуба. М.: ГУ-ВШЭ, 2002. – 288 с.
- Саммерс А. и др. Урежем государство. 14 способов постепенного демонтажа чудовищно разбухшего государства. <http://www.inliberty.ru/library/study/2707>.
- Самуэльсон П.Э. Общественные кривые безразличия//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т. 4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-1-5_Mueller_p165-193.pdf.
- Самуэльсон П.Э. Чистая теория общественных расходов//Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т. 4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-2-10_Samu_p371-376.pdf.
- Сидорина Т.Ю. Институты самоорганизации граждан и развитие теории государства всеобщего благосостояния // Общественные науки и современность. 2010, № 5. С. 87–100.
- Синельников-Мурылев С.Г., Шкробела Е.В. Совершенствование налога на прибыль в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011. http://www.iep.ru/files/text/working_papers/149.pdf.
- Синявская О.В. Российская пенсионная реформа: куда идти дальше? // SPERO. 2010, №13. http://spero.socpol.ru/docs/N13_2010_12.pdf.

- *Скворцова В.* Здравоохранение: в поисках работающей модели // Экономическая политика. 2010, № 2. С. 57–60.
- *Соловьев А.К.* Социально-экономические результаты пенсионной реформы в России//SPERO. 2010. №12. http://spero.socpol.ru/docs/N12_2010_05.pdf.
- *Сонин К.* Институциональная теория бесконечного передела // Вопросы экономики. 2005. № 7. С. 1–15.
- Социальная поддержка: уроки кризисов и векторы модернизации / Под ред. Т.М.Малевой, Л.Н.Овчаровой. М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. http://www.anx.ru/files/docs/expert_sovet/2010/socpod.pdf.
- Социальное рыночное хозяйство: концепции, практический опыт и перспективы применения в России / Под общ. ред. Р.М.Нуреева. М.: ТЕИС, 2007. – 488 с.
- *Табах А.* Накопительные пенсионные системы за рубежом и их внедрение в России // Вопросы экономики. 2010, № 5. С. 138–148.
- *Тайдман Т.Н., Таллок Г.* Новый и лучший процесс осуществления общественного выбора // Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. http://www.seinstitute.ru/Files/veh4-2-12_Tideman_p393-413.pdf.
- *Таллок Г.* Соискание ренты // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 741–747.
- *Тамбовцев В.* Об экономическом росте и размерах государства//Вопросы экономики. 2003, №6. С. 21–23.
- *Таннер М.* Сравнительный анализ систем здравоохранения в разных странах // <http://www.inliberty.ru/assets/files/Green.pdf>.
- *Тимофеев Л.* Наркобизнес. Начальная теория экономической отрасли. М.: РГУ, 2003. – 132 с.
- *Титцел М.* О возникновении частной собственности // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2002, № 6. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/6/n6-10.html>.
- *Тули Дж.* Образование в «вольном городе» // <http://www.inliberty.ru/library/study/education>.
- *Уилсон Ч.* Рынки с неблагоприятным отбором // Экономическая теория / Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 524–528.
- *Умбек Д.* Сила создает права: теория формирования и первичного распределения прав собственности // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2002, № 6. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/6/n6-09.html>.
- *Уолтерс А.А.* Чрезмерное потребление («перегрузка») // Экономическая теория / Под ред. Дж. Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 157–166.
- *Фелдман А.М.* Экономическая теория благосостояния // Экономическая теория / Под ред. Дж. Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 870–886.
- *Фридмен М.* Взгляд на войну с наркотиками: популярное изложение // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2001, № 3. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/3/n3-12.shtml>.
- *Фукуяма Ф.* Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с.
- *Фуруботн Э.Г., Рихтер Р.* Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории. СПб.: Издат. Дом Санкт-Петерб. Гос. ун-та, 2005. – 702 с.

- Хайек Ф. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М.: Изд-во «Новости» при участии изд-ва «Catallaxy», 1992. – 304 с.
- Харсаньи Д. Межличностные сравнения полезности // Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 447–453.
- *Higgs P.* Кризис, разрастание государства и идеологические сдвиги: две гипотезы об инерци-онном феномене. <http://www.inliberty.ru/library/study/281>.
- *Чирикова А.Е.* Здоровоохранение для среднего класса: институты и практика // SPERO. 2010, № 11. http://spero.socpol.ru/docs/N11_2009_03.pdf.
- *Чюн С.Н.* Басня о пчелах: экономическое расследование // Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. СПб.: Экономическая школа, 2004. <http://sei.e-stile.ru/page108>.
- *Шаститко А.Е.* Новая институциональная экономическая теория. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЕИС, 2010. – 828 с.
- *Шейман И.М.* Новые экономические процессы в европейском здравоохранении // Общественные науки и современность. 2009, № 2. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/23458726.html>.
- *Энторф Х.* Нелегальная миграция и рациональное поведение: моделирование рынка нелегальной миграции // Журнал «Экономическая теория преступлений и наказаний». 2002, № 5–2. <http://corruption.rsuh.ru/magazine/5-2/n5-03.html>.
- *Ясаи Энтони де.* Государство – ограниченное или безграничное? <http://www.inliberty.ru/library/study/298>.
- *Ясин Е.* Бремя государства и экономическая политика (либеральная альтернатива) // Вопросы экономики. 2002, № 11. С. 12–20.
- *Azfar O.* Corruption 2 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 126–130.
- *Baumol W.J.* Welfare Economics and the Theory of the State // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 610–613.
- *Bernholz P.* Social Choice, Contracts and Logrolling // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 296–304.
- *Bernholz P.* Totalitarianism // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 507–509.
- *Boettke P.J., Oprea R.* The Rule of Law // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 565–569.
- *Borcherding T. E., Lee D.* The Growth of the Relative Size of the Government // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 273–279.
- *Borcherding T.E., Besocke P.D.* The Contemporary Political Economy Approach to Bureaucracy // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 116–120.
- *Buchanan J.M.* Constitutional Political Economy // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 60–67.
- *Congleton R.D.* Rent-Seeking and Political Institutions // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 499–502.

- *Conglton R.D.* The Median Voter Model // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 382–386.
- *Forte F.* Corruption 1 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 123–126.
- *Langbein L.* Bureaucratic Discretion // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 53–58.
- *McChesney F.S.* Rent Extraction // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 493–495.
- *Menyashev, R.L.* Polishchuk Does Social Capital Have Economic Payoff in Russia? // Working paper WP10/2011/01. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2011. http://www.hse.ru/data/2011/03/31/1211874471/WP10_2011_01f.pdf.
- *Munger M.C.* Interest Groups 1 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 307–312.
- *Oppenheimer J.* Logrolling II // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 372–375.
- *Peacock A.T.* The Growth of Public Expenditures // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2002. P. 270–273.
- *Razzolini L.* Public Goods // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 457–460.
- *Rohmer T.* Redistributive Politics 2 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 479–482.
- *Rose-Ackerman S.* Corruption // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 67–77.
- *Strattmann T.* Logrolling I // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 375–378.
- *Tollison R.D.* Rent Seeking // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 495–499.
- *Tullock G.* Autocracy // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 32–34.
- *Tullock G.* Redistributive Politics 1 // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C. K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 477–479.
- *Tullock G.* Rent Dissipation // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 491–493.
- *Voigt S.* Constitutional Political Economy // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 112–116.
- *Winden van F.* Interest Group Behavior and Influence // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 118–129.
- *Winer S.L., Hettich W.* The Political Economy of Taxation: Positive and Normative Analysis when Collective Choice Matters // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. C.K. Rowely, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 173–191.

- *Voigt S.* Dictators and Social Contracts // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 2. C.K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 146–149.
- *Wintrobe R.* Dictatorship // The Encyclopedia of Public Choice. Vol. 1. C.K. Rowley, F. Schneider (eds.). Dordrecht etc.: Kluwer acad., 2004. P. 77–91.

11.4. Справочники, словари, энциклопедии

- Словарь по экономике. - СПб. : Экономическая школа, 1998. – 752 с.
- Словарь современной экономической теории Макмиллана. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 608 с.
- Экономическая теория/Под ред. Дж.Итуэлла и др. М.: ИНФРА-М, 2004. – 931 с.
- The Encyclopedia of public choice. Vol. 1. / Ed.: Charles K. Rowley a. Friedrich Schneider. - Dordrecht etc. : Kluwer acad., 2004. – 441 p.
- The Encyclopedia of public choice. Vol. 2. / Ed.: Charles K. Rowley a. Friedrich Schneider. – Dordrecht etc. : Kluwer acad., 2004. – 664 p.

11.5. Программные средства

- Microsoft Office – 2007.
- Adobe Acrobat 8.1.
- Fine Reader.
- Power Point.

11.6. Дистанционная поддержка дисциплины

Институт экономической политики им. Е.Т.Гайдара: <http://www.iet.ru>.

Независимый институт социальной политики: <http://www.socpol.ru>.

Свободная среда: <http://www.inliberty.ru>.

Журнал «Общественные науки и современность»: <http://ecsocman.edu.ru/ons>.

Журнал «Экономическая политика»: <http://www.ep.ane.ru>.

Журнал SPERO (экспертиза, рекомендации, обзоры): <http://spero.socpol.ru>.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы над эссе (докладов) используется компьютер и мультимедийный проектор.

На занятиях используется раздаточный материал в электронной форме (сканированные источники).

ПРОГРАММА

*«Институциональные
предпосылки региональной
образовательной политики»*

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
**«Институциональные предпосылки
региональной образовательной политики»**

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:

Заиченко Н.А. к.п.н. , профессор, zanat@hse.spb.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием, изучающих дисциплину «Институциональные предпосылки региональной образовательной политики».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html;
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» Программой «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»;
- Базовым учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», по программе «Управление образованием».

2. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Институциональные предпосылки региональной образовательной политики» должно способствовать решению проблем профессиональной подготовленности действующих или потенциальных руководителей образовательных организаций и образовательных систем (подсистем), которым предстоит практическая деятельность по формированию и реализации образовательных политик как на уровне отдельно взятой организации, так и на уровне районной и/или региональной системы образования.

Основные цели освоения дисциплины заключаются:

- осмыслении институциональной составляющей при формировании образовательной политики системы (подсистемы) на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
- формировании понимания важности формальных и неформальных институтов, их взаимосвязи, взаимодействия и координации при формировании программ развития образовательных систем и учреждений;
- приобретении навыков и опыта анализа образовательной стратегии и ее реализации на различных уровнях;
- в уяснении обучающимися связи между действующими формальными и неформальными институтами, отвечающими или не соответствующим вызовам современного этапа общественного развития, и изменениями характера отношений в сфере образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- Знать:
 - ✓ понятийный аппарат теории институциональной экономики;
 - ✓ содержание основных теорий, концепций и методов институционального анализа в применении к социальной сфере;

- ✓ базовые институты, действующие и формирующиеся в области управления образовательными системами на всех уровнях системы (федерации, региона, района, организации);
- ✓ основы стратегирования и применимости их к формированию образовательных стратегий;
- ✓ основные направления повышения эффективности государственного управления в сфере образования .
- Уметь
 - ✓ критически оценивать документы стратегического характера в области образовательной политики, образовательных реформ как на межрайонном так и на межрегиональном уровнях;
 - ✓ научиться анализировать и совершенствовать аналитические документы и программы развития образования с точки зрения достижения результатов
 - ✓ объяснять институциональное обустройство развития образовательных систем (на разных уровнях управления);
 - ✓ прогнозировать возможные институциональные изменения в случае реализации, а также появлении новых «хороших и плохих» институтов в случае реализации собственных образовательных стратегий;
 - ✓ использовать основные положения и методы институционального анализа при решении профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- Иметь навыки (приобрести опыт)
 - ✓ выявления, анализа и решения институциональных проблем в своих организациях и образовательных подсистемах.
 - ✓ работы с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления;
 - ✓ подготовки проектов нормативных правовых актов, их технико-экономического обоснования;
 - ✓ осуществления элементарного институционального анализа с позиций нормы и права;
 - ✓ выделения институциональной составляющей при формировании образовательной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы;
 - ✓ использования подходов институционального анализа в работе по описанию, прогнозированию проблемных ситуаций из управленческой практики;
 - ✓ работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция общественного служения, этического поведения,	ОК-1/3	Демонстрирует понимание того, что <ul style="list-style-type: none"> • осознание и реализация личностных, коллективных, социальных и государственных интересов в собственной деятельности; • встраивание собственной жизненной стратегии в социокультурные процессы общества и государства; • Демонстрирует осознание социальной значимости своей профессии. • Применяет знания требований профессиональной этики и демонстрирует готовность поступать в соответствии с этими требованиями. • Демонстрирует умение управлять собой, своими эмоциями и поступками. • Проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение. Критически оценивает достигнутые в личной практической работе результаты.	Коллоквиумы, проектная деятельность. Семинарские занятия, технология критического мышления, дискуссионные технологии
Компетенция конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями	ОК-3	Демонстрирует <ul style="list-style-type: none"> • понимание места диалогов в общем контексте общественного развития; • знания норма поведения в технологиях «диалогового режима»; • понимание задачи и возможности диалогов, как способа согласования интересов; • способность к согласованию и соотносению своих действий с другими; • принятию и восприимчивости другого; • готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другим; • готовность к рефлексивной деятельности; • понимание и принятие специфики партнеров по диалогу, их интересов, позиций, деятельности; • готовность к компромиссам для достижения результата. 	Семинарские занятия с применением технологий критического мышления; проектная деятельность, дискуссионные технологии
Компетенция применения коммуникативных технологий и средств	ОК-6	Использует для решения коммуникативных задач (общения, обмена информацией, организации совместной творческой деятельности) современные технические средства и информационные технологии. Демонстрирует готовность к кооперации с коллегами, понимание и объяснение выгоды кооперативных действий, работе в коллективе	Семинарские занятия, проектная деятельность, компьютерные технологии

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция постановки проблем	ОК-9	Демонстрирует умение структурировать проблемное пространство. Оценивает и выбирает альтернативы.	Семинарские занятия в мини-группах, проектная деятельность, подготовка аналитических записок по нормативным документам.
Компетенция аналитической работы	ОК-10	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • методами реферирования текстов; • текстологическими методами извлечения знаний. Применяет методологию системного анализа. Демонстрирует умение: <ul style="list-style-type: none"> • слушать и задавать вопросы, • структурировать информацию; • формировать ресурсно-информационную базу для решения поставленных задач; • формировать экспертную оценку реальных управленческих ситуаций. 	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии
Компетенция критического анализа	ОК-15	Критически оценивает информацию и конструктивно принимает решение на основе анализа информации. Критически анализирует возможности, как личностные так и организации и/или системы.	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, представление тематического портфолио
Обладать способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-1	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знание институционального подхода к формированию и анализу образовательной политики региона (организации); • понимание особенностей применения институционального подхода к формированию образовательной политики; • понимание закономерностей формирования институтов, понимание процессов формирования убеждений и мотивов поведения при принятии решений; • способность использовать подходы институционального анализа в работе по описанию, прогнозированию проблемных ситуаций из управленческой практики. Владеет понятиями и терминами курса институциональной теории на уровне, достаточном для обсуждения соответствующих тем курса	Семинарские занятия, проектная деятельность, дискуссионные технологии

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Уметь планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона	ПК-6	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знания основных направлений стратегического развития государства в общем и системы образования в частности; • понимание происхождения институтов, являющихся основанием для формирования правил и традиций • навыки анализа и оценивания социальных и экономических программ и их презентации. 	Мини-конференции, коллоквиумы, проектная деятельность, дискуссионные технологии
Владеть навыками использования инструментов институционального подхода к анализу экономической политики	ПК-8	Демонстрирует : <ul style="list-style-type: none"> • знание основных инструментов экономической политики, их воздействия на экономику; • понимание причин институциональных реформ; • способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы • способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения с использованием логики институциональной теории; • понимание происхождения институтов, являющихся основанием для формирования правил и традиций; Объясняет необходимость сравнения культурных традиций в целях воспитания толерантного восприятия социальных и культурных различий и может выделять критерии для такого сравнения. Использует основные положения и методы институционального анализа при решении профессиональных задач.	Семинарские занятия, проектная деятельность, дискуссионные технологии
Понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-10	Обосновывает: <ul style="list-style-type: none"> • усиление интенсивности процессов демократизации политической власти, повышение роли в воздействиях на образовательную политику общественных движений и неполитических объединений; • тенденцию к автономизации образовательных организаций, децентрализации управления образовательной системой; • тренд на процессы интеграции в мировое образовательное пространство через определенные институты глобального уровня, рост воздействия международных проблем на конкретную политику в регионе (стране), законодательные основы в образовательной политике отдельных стран. 	Коллоквиумы, дискуссионные технологии

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-10	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • понимание важных тенденций развития образования в глобальном мире; • умение находить критерии для сравнения различных образовательных систем в международном аспекте; • способность комплексной оценки проблемной ситуации или процесса 	Коллоквиумы, дискуссионные технологии
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников Уметь использовать ИТ для решения различных исследовательских и административных задач	ПК12\14	Демонстрирует умение оценивать: <ul style="list-style-type: none"> • надежность (авторитет) информационного источника; • достоверность (гарантию подлинности документной фиксации); • прозрачность (авторизованность, прослеживаемость) информационных коммуникаций. • способность работать с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях; Демонстрирует умение формировать рациональные формы организации баз данных. Владеет информационными технологиями и использует их для решения поставленных задач.	Семинарские занятия, проектная деятельность, компьютерные технологии

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку магистра для направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление образовательными системами», «Экономика образовательных систем и организаций», «Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект», «Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента».

Тематический план учебной дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
Раздел 1. Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики.	74	10	12	52
Тема 1. Институты – как «правила игры в обществе..»	12	2	2	8
Тема 2. Право собственности, как определяющий институт экономических отношений.	12	2	2	8
Тема 3. Трансакционные издержки: применимость понятия в сфере образования	12	2	2	8
Тема 4. Феномен «государства»: институциональный подход.	12	2	2	8
Тема 5. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование.	14	2	2	10
Тема 6. Институциональные ловушки: возможности формирования в сфере образования.	12		2	10
Раздел 2. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации	70	10	10	50
Тема 7. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации.	16	2	2	10
Тема 8. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект.	14	2	2	10
Тема 9. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования.	14	2	2	10
Тема 10. Институты государственного задания и автономии образовательной организации .	14	2	2	10
Тема 10. Институциональные предпосылки и ресурсные возможности инноваций в образовании	14	2	2	10
ИТОГО	144	20	22	102

Формы контроля знаний магистрантов

Тип контроля	Форма контроля	Первый и второй семестры										Параметры	
		Месяцы (сентябрь – июнь)											
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
Текущий	Контрольная работа							*					Письменная работа (тест из 25 заданий) 30 мин.
Текущий	Проект				*								Презентация результатов работы по проектированию: «институциональных ловушек»; моделей оплаты труда; штатных расписаний; структурных подразделений доп. образования; воспитательных проектов ОО.

Тип контроля	Форма контроля	Первый и второй семестры										Параметры
		Месяцы (сентябрь – июнь)										
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
Текущий	Аналитическая записка								*			Анализ документов по стратегическому планированию
Итоговый	Экзамен										*	Письменное тестирование и задание на институциональное проектирование

5. Критерии оценки знаний, навыков

5.1.1. Критерии оценки контрольной работы (максимум 25 баллов)

За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 1 балл, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов; максимальная оценка = 25 баллов.

5.1.2. Критерии оценки проекта (максимум 15 баллов)

Блоки оценки содержания (К оценивания = 0,7)

- Проблемный характер раскрытия содержания проекта.
- Полнота представления результатов работы по проекту.
- Последовательность в изложении.
- Четкая формулировка выводов о достижениях и проблемах при реализации целевой программы.

Блок оценки представления (К оценивания = 0,3)

- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Живое изложение, умение заинтересовать.
- Убедительность выступления.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.
- Логическая завершенность выступления.
- Соблюдение регламента выступления.

Блок оценки презентации основных результатов работы по проекту в Power Point (К оценивания = 0,2)

- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами.
- Логическая последовательность информации на слайдах.
- Общее впечатление от просмотра презентации.

Блок оценки ответов на вопросы (К оценивания = 0,3)

- Уровень владения проблемой.
- Уровень аргументации при ответе на вопросы.
- Доброжелательность.

Максимальная оценка по каждому блоку — 10 баллов. Для выставления окончательной оценки за проект балл блока умножается на соответствующий коэффициент оценивания (К оценивания), далее суммируется и определяется итоговый балл за работу по проекту.

5.1.3. Критерии оценки аналитической записки¹ (максимум 25 баллов)

Блок оценки соответствия цели (К оценивания = 0,6)

- Уровень обобщения материала о каких-либо исследованиях;
- Сформулирована проблема или концепция, даны выводы;
- Предложены варианты решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации

Блок оценки соответствия типовой структуре (К оценивания = 0,3)

- Аннотация
- Содержание
- Введение,
- Основная часть
- Заключение
- Приложения
- Источники (используемая литература)

Блок оценки соответствия содержания жанру документа (К оценивания = 0,9)

- Аннотация с кратким изложением сути содержания документа, причин и обстоятельств его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2,5 страниц формата А4.
- Содержание, включающее наименование всех структурных частей документа
- Введение, включающее постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.
- Основная часть с изложением сути исследования; обобщений; выдвижением гипотез, версий и их обоснованием.
- Заключение с выводами, прогнозом и предложениями. Выводы должны быть непротиворечивы удовлетворять критериям: жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом; отсутствие прямых повторений текста; недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом. Текст выводов должен быть краток. В заключении указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Блок оценки соответствия объемам (К оценивания = 0,2).

- Объем аннотации не должен превышать 2,5 страниц формата А4.
- Объем итогового заключения не должен превышать 1-й страницы формата А4.
- Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 10–12 страниц формата А4.

¹ Источники : ГОСТ Р 6.30-97;ГОСТ 2.105-95; ГОСТ 7.1-84; ГОСТ 7.12-77 также PEST-анализ; PESTLE-анализ; SWOT-анализ; SNW-анализ; Анализ пяти сил Портера.

Блок оценки текста и презентации (К оценивания = 0,5).

- Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в глоссарии с расшифровкой.
- Презентация должна быть выполнена в едином стиле, с применением графической интерпретации проблемы или прогноза.

Максимальная оценка по каждому блоку — 10 баллов. Для выставления окончательной оценки за аналитическую записку балл блока умножается на соответствующий коэффициент оценивания (К оценивания), далее суммируется и определяется итоговый балл за работу по составлению аналитической записки.

5.1.4. Критерии оценки реферата(бонусная программа — максимум 10 баллов)

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей – 2 балла;

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) — 2 балла;

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) — 2 балла;

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов) — 2 балла;

Использование литературных источников — 1 балл;

Культура письменного изложения материала — 0,5 балла;

Культура оформления материалов работы — 0,5 балла.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Институты и развитие: введение в теорию вопроса и практику образовательной политики.

Тема 1. Институты – как «правила игры в обществе..»

Понятие «института»: регулятивные принципы. Комплементарность и неоднородность институтов. Формальные и неформальные институты: основные типы взаимоотношений, различия. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил (автоматические санкции, вина, стыд, информационные санкции, двусторонние санкции, требующие издержек от наказываемого лица, многосторонние санкции, требующие издержек от наказывающих лиц). «Эволюция – революция» институтов. Институты и организации; школа как институт и организация.

Нормы как результат рационального выбора. Нормы как базовый элемент институтов, виды норм, проблемы выбора эффективных норм.

Семинар №1. Институты – как «правила игры в обществе...». 4 часа

Вариант 1. Семинар №1, 2 часа .

Тема «Институты : базовые основы»

Форма: работа в малых группах (подгруппах), на каждое задание – смена состава групп

Оценивание: оценка дается в баллах на каждое задание, балл является суммарным для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. **1.1. Цена задания – 4 балла.** Привести примеры, когда

- неформальные правила расширяют (продолжают) формальные) — 1 балл;
- неформальные правила являются источником формирования и изменения формальных правил — 2 балла;
- неформальные правила могут противоречить формальным — 1 балл;

Задание. **1.2. Цена задания – 2 балла.** Привести пример эволюционного развития института в сфере образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института.

Задание. **1.3. Цена задания – 3 балла.** Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:

- институт переносится с теоретической модели в практику;
- институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции;
- институт импортируется по образцам других стран;

Задание. **1.4. Цена задания – 6 баллов .**

Известно, что государство с помощью законов может повлиять на социальный смысл неформального правила (например, «борьба государства с практикой дуэлей в истории американского юга...»). Привести мысленный пример возможного «влияния» государства на изменение социального смысла «негативного неформального правила».

Вариант 2. Семинар № 1, 2 часа .

Тема. «Основные типы ситуаций, приводящие к появлению институтов».

Форма: лекционно-практическое занятие, работа в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание 2.1. **Цена задания – 3 балла на моделирование одной ситуации, мах 9 баллов.**

Преподаватель задает три типа ситуаций, формирующих институты: 1) Ситуация типа «дилеммы заключенных» (план А — «невидимая рука», План В — дилемма заключенных моделирование по игре «два пулеметчика») 2) Ситуация координации (моделирование по «координационной игре») 3) Ситуация неравенств (моделирование по игре «два пастуха»).

Группа делится на 3 малых подгруппы, каждая из которых придумывает примеры формальных и неформальных институтов, регулирующих каждый их трех типов ситуаций и защищает свои примеры.

Основная литература к теме 1

- Кузьминов Я.И. Курс институциональной экономики : институты, сети, транзакционные издержки, контракты. [Текст]: учебник для студентов вузов./Я.И.Кузьминов, К.А.Бендукидзе, М.М.Юдкевич. – М.:Изд. Дом ГУВШЭ, 2006.
- Одинцова, М.И. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Одинцова; Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – 2-е изд.-М.:Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008

Дополнительная литература

- Ананьин О.И. Исследовательская программа Торстейна Веблена: 100 лет спустя //Вопросы экономики. 1999.№11 с 49-62
- Беккер Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение // Беккер Г.С. Человеческое поведение :экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2003. С.28-48.
- Дж. Бреннан, Дж. Бьюкенен. Причина Правил. Конституционная политическая экономия. Выпуск 9 серии «этическая экономия: исследования по этике, культуре, и философии хозяйства»/пер. с англ..под.ред. А.П.Заостровцева.- СПб. : Экономическая школа, 2005.
- Городецкий А. Об основах институциональной трансформации (теоретический аспект) // ж. Вопросы экономики , 2000, № 10.
- Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений / Я.И. Кузьминов, В.В. Радаев, А.А. Яковлев, Е.Г. Ясин. К 6-й международной конференции «Модернизация экономики и выращивание институтов», Москва, 2005.
- Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Ред. Аузан А.А.; МГУ; экономический факультет.- М.:ИНФРА-М,2006
- Импортированные институты в странах с переходной экономикой: эффективность и издержки / К. Яновский, Д. Наставшев и др.; Ред. А. Молдавский; Ин-т экон. переходного периода. – М., 2003. – 228 с. Режим доступа: [<http://www.iet.ru/usaid/Instimp/index.htm>].
- Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем / Г.Б. Клейнер; ЦЭМИ РАН. – М.: Наука, 2004. – 240 с.
- Коммонс Д. Институциональная экономика // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2007. – Т. 5. – № 4. Режим доступа: [<http://ie.boom.ru/journal/journal20.htm>].
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб.: Алетейя, 2000.
- Нестеренко А.Н. Экономика и институциональная теория .\Отв ред. Ақд. Л.И.Абалкин.- М.:Эдиториал УРСС, 2002.
- Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики \ пер. с англ. А.Н.Нестеренко; предисл. и науч. Ред. Б.З.Мильнера.М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.

- *Норт Д.* Институты и экономический рост: историческое введение // THESIS, №2, 1993.
- *Панеях, Э.Л.* Формальные правила и неформальные институты и их применение
- В российской экономической практике // Экономическая социология. Т. 2, № 4, 2001, стр. 56–58. <http://www.ecsoc.msses.ru>.
- *Рубинштейн А.Я.* Рождение теории. Разговоры с известными экономистами. – М., «Экономика», 2010.
- *Сонин, К.* Sonin.ru: Уроки экономики / К.И. Сонин. – М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2011.
- *Серл Дж.* Что такое институт? // Вопр. экономики. – 2007. – № 8. – С. 5–27. Режим доступа: [http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n8_2007.html#top].
- *Тамбовцев В.Л.* Право и экономическая теория: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2005.
- *Тамбовцев В.Л.* Теоретические вопросы институционального проектирования // Вопросы экономики . 1997, № 3.
- *Шаститко А.Е.* Новая институциональная экономическая теория – 3-е изд., переработ. и доп. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002.
- *Ходжсон Дж.* Привычки, правила и экономическое поведение // журн. Вопросы экономики , 2000, № 1.
- *Ходжсон Дж.* Что такое институты? // Вопр. экономики. – 2007. – № 8. – С. 28–48.
- *Эггертссон Трауинн.* Экономическое поведение и институты / пер. с англ. – М.: Дело, 2001.
- *Posner R.* Social Norms and the Law: an Economic Approach. // American Economic Review, 1997 Vol. 87. Pp. 365–369.
- *Young P.H.* The Economics of Convention // Journal of Economic Perspectives, 1996, Vol. 10, pp.105–122.

Тема 2. Право собственности, как определяющий институт экономических отношений.

Определение понятия «права собственности». Механизм возникновения прав собственности. Проблема спецификации прав собственности. Обмен как обмен пучками прав собственности. Перечень правомочий: 1) права пользования имуществом (usus); 2) права пожинать приносимые им плоды (usus fructus); 3) права изменять его форму и субстанцию (abusus) и 4) права передавать его другим лицам по взаимосогласованной цене. Степень исключительности права частной собственности: исключительность права usus fructus, исключительность права отчуждения. Понятие “размывания” прав собственности.

Проблема “внешних эффектов”. Частные и социальные издержки, случаи их расхождения. Эффективное распределение прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость, однозначность, реализуемость, обмениваемость. Проблемы ограничения и разделения прав собственности. Проблема формирования набора прав собственности. Проблема сложных результатов собственности.

Три системы собственности: частная, государственная, общая. Сравнительные характеристики систем собственности. Поведенческие последствия каждой из систем собственности. Типы регулирования прав собственности.

Семинар №2.

Тема. «Проблемы эффективного распределения прав собственности», 2 часа

Форма: кейс-метод в малых группах. Малые группы (до 5 чел.) составляют кейс самостоятельно (или готовят заранее с примером из СМИ) о контракте между сторонами по поводу определенного объекта собственности и анализируют проблемы «размывания» прав или их разделения по модели правомочий А.Оноре (Таблица 1.).

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание 2.1. Цена задания – максимум 6 баллов.

Приведите в качестве примера ситуацию, описывающую взаимоотношения двух субъектов права собственности по отношению к одному объекту, знаком «плюс» отметьте те правомочия, которыми соответствующий субъект обладает в описанной ситуации. Третьим субъектом взаимоотношений будет выступать государство.

Таблица 1.

Правомочие	Субъекты, права, собственности		
			Государство
1 право владения			
2 право пользования			
3 право распоряжения			
4 право присвоения			
5 право на капитальную стоимость			
6 право на безопасность			
7 право на наследование			
8 право на бессрочность			
9 право на запрещение вредного использования			
10 ответственность в виде взыскания			
11 остаточный характер			

Основная литература к теме 2.

- *Капелюшников Р.И.* Экономическая теория прав собственности (методология, основные понятия, круг проблем). Ответственный редактор д. э. н., профессор В.Н. Кузнецов, Москва, 1990.
- *Одинцова М.И.* Институциональная экономика: учебное пособие / М.И. Одинцова; Гос. Ун-т Высшая школа эконоимики. – 2 изд. – М.: Изд. дом ГУВШЭ, 2008.
- *Олейник А.* Институциональная экономика. Учебник/ под общей редакцией А.Олейника. – М.:ИНФРА – М, 2005.
- *Милгром П., Робертс Д.* Экономика, организация, и менеджмент, М.: Экономическая школа, 1999, том 1. Гл. 9.

Дополнительная литература

- *Аузан А.А.* Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Ред. Аузан А.А.; МГУ; экономический факультет. – М.: ИНФРА-М, 2006.

- *Капелюшников Р.* Экономическая теория прав собственности., М.: ИМЭМО, 1990.
- *Коуз Р.* Фирма, рынок и право. – Пер. с англ. – М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва «CATALLAXY». 1993.
- *Одинцова М.И.* Экономика Права: учеб. пособие; Гос. Ун-т -Высшая школа экономики. М.:Изд.дом ГУВШЭ, 2007.
- *Познер Р.* Экономический анализ права : в 2-х т. / пер с англ. Под ред В.Л.Тамбовцева. СПб.: Экономическая школа , 2004
- *Тамбовцев В.Л.* Право и экономическая теория: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2005.
- *Тамбовцев В.Л.* Основы институционального проектирования. М.: ИНФРА-М, 2004.
- *Тимофеев Л.* Общественный договор “ноль прав собственности” и теневой порядок // журн. Вопросы экономики, 1999, № 4.
- *Ходжсон Дж.* Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории / Пер. с англ. – М.: Дело, 2003.
- *Уильямсон Оливер Итон.* Экономические институты капитализма: Фирмы , рынки, отношенческая контрактация / Пер. с англ. СПб.: Лениздат, CEV Press, 1996.
- *Эрнандо де Сото.* Загадки капитала. Почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всем остальном мире / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес»,2001.
- *Четвернин В.А.* Проблемы теории права для особо одаренных студентов. М., 2010. <http://teoria-prava.hse.ru/library/59-books/134-chetvernin-law-for-gifted-students>.
- *Устюжина Е.В.* Отличительные особенности и актуальные проблемы становления института собственности в РФ // Собственность и рынок. – 2007. – № 5. – С. 13–20.

Тема 3. Транзакционные издержки: применимость понятия в деятельности по формированию образовательных политик

Определение понятия «транзакционных издержек». Транзакционные издержки и способы их экономии. Типология транзакционных издержек: транзакции сделки, управления, рационирования. Природа транзакционных издержек. Трансформационные и транзакционные издержки. Классификация издержек: координационные, мотивационные. Четыре уровня транзакций по О.Уильямсону:

- 1) разовый (элементарный) обмен на анонимном рынке;
- 2) повторяющийся обмен массовыми товарами (в отсутствии специфики активов);
- 3) повторяющийся контракт, связанный с инвестициями в специфические активы;
- 4) инвестиции в эксклюзивные активы. Формат разных типов активов в сфере образования.

Классификация транзакций по Д.Норту и Т. Эггертсону:

- издержки поиска цены, товара, продавца, покупателя
- издержки ведения переговоров
- издержки составления контрактов

- издержки мониторинга
- издержки на принуждение
- издержки по защите прав собственности.

Роль информационных издержек, издержек согласования и роль неоднородности институциональной среды в формировании трансакционных издержек. Матрица соглашений индивидов, виды соглашений: рыночное; индустриальное; традиционное; гражданское; общественного мнения; творческой деятельности; экологическое

Оппортунистическое поведение: издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения.

Применимость теории ТРИЗ при анализе реализации образовательных политик (стратегий).

Семинар № 3.

Тема. «Матрица соглашений»

Форма: работа в малых группах (подгруппах), на каждое задание – смена состава групп

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание 1. Цена задания 3 балла. Выбрать любых три типа соглашений из семи, представленных в перечне и ПРИВЕСТИ примеры по выбранным соглашениям

1. Рыночное.
2. Индустриальное.
3. Традиционное.
4. Гражданское.
5. Общественного мнения.
6. Творческой деятельности.
7. Экологическое.

Задание 2. Цена задания 3 балла. Многие сферы деятельности человека находятся на стыке соглашений, именно в этой точке (на стыке) возникает неопределенность или конфликты, увеличивающие трансакционные издержки совершения сделок. Привести примеры потенциальных конфликтов «на стыке» соглашений для трех выбранных типов, объяснить почему в этих точках касания увеличиваются ТРИЗы.

Задание 3.3. Цена задания 4 балла. Привести примеры возможных реальных соглашений в вариантах:

ЭКСПАНСИЯ	КАСАНИЕ	КОМПРОМИСС
Нормы одного из соглашений «поглощают» нормы другого (других) ранее господствующих соглашений	Одно и то же взаимодействие может быть осуществлено на основе взаимоисключающих норм	Синтетические нормы снимают противоречие между требованиями различных соглашений

Основная литература к теме 3.

- Кузьминов Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты. Учебник для студентов вузов / Я.И.Кузьминов, К.А.Бендукидзе, М.М. Юдкевич. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.

- *Одинцова М.И.* Институциональная экономика: учеб. пособ. / М.И. Одинцова; Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – 2 изд. – М.: Изд. дом ГУВШЭ, 2008.
- *Олейник А.* Институциональная экономика. Учебник / Под общ. ред. А. Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2005.

Дополнительная литература

- *Алчиан А., Демсец Г.* Производство, информационные издержки и экономическая организация / Истоки. – Вып. 5. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – С. 166–207.
- *Артюхов В.И., Борисовский В.В.* Управление качеством на основе транзакционных издержек / Россия и мир: вчера, сегодня, завтра: Глобализация и перспективы социально-экономического развития / Отв. ред. Л.В. Тычинина и З.В. Ивановский. – М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2005. – С. 202–210.
- *Аузан А.А.* Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Ред. Аузан А.А.; МГУ; экономический факультет. – М.: ИНФРА-М, 2006.
- *Бренделева Е.А.* QWERTY-эффекты, институциональные ловушки с точки зрения теории транзакционных издержек // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2006. – № 2. – С. 42–47. URL: [<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/210907.html>]. 01.12.2007.
- *Капелюшников Р.* Экономическая теория прав собственности., М.: ИМЭМО, 1990.
- *Капелюшников Р.И.* Теория транзакционных издержек. Режим доступа: [<http://www.libertarium.ru/libertarium/10623>]. 10.09.1999.
- *Коуз Р.* Фирма, рынок и право. – Пер. с англ. – М.: «Дело ЛТД» при участии изд-ва «CATALLAXУ» 1993.
- *Коновалов А.А., Попов Е.В.* Транзакционные издержки поиска информации. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2006. – 100 с.
- *Ляско А.К.* Доверие и транзакционные издержки // Вопросы экономики. 2003. № 1 С. 42–58.
- *Меркулова Е.П.* Условия возникновения оппортунистического поведения при заключении и исполнении контракта / Е.П. Меркулова // Сибирский юридический вестник. – 2000. – № 1. Режим доступа: [<http://www.law.isu.ru/ru/science/vestnik/index.html>].
- *Одинцова М.И.* Экономика права: учеб. пособие. Гос. Ун-т Высшая школа экономики. М.: Изд. дом ГУВШЭ, 2007.
- *Познер Р.* Экономический анализ права: в 2-ух т. / Пер с англ. под ред. В.Л. Тамбовцева. СПб.: Экономическая школа, 2004.
- *Тамбовцев В.Л.* Право и экономическая теория: учеб. пособ. М.: ИНФРА-М, 2005.
- *Тимофеев Л.* Общественный договор “ноль прав собственности” и теневой порядок // ж. Вопросы экономики, 1999, № 4.
- *Ходжсон Дж.* Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории / Пер. с англ. – М.: Дело, 2003.
- *Шаститко А.Е.* Внешние эффекты и транзакционные издержки / А.Е. Шаститко. – М.: Экон. фак. МГУ, ТЕИС, 1997. – 47 с.
- *Эггертссон Т.* Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.

- Уильямсон Оливер Итон. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, отношенческая контрактация / Пер. с англ. СПб.: Ланит, CEV Press, 1996.
- Фурщик М.А. Интеграция как способ снижения трансакционных издержек. Режим доступа: [<http://www.foconsult.ru>].
- Acheson, J.M. The Maine Lobster Market: Between Market and Hierarchy. // Journal of Law, Economics, and Organization, vol.1, N.2, 1985, pp. 385–398.
- Greif, A. Reputation and Coalitions in Medieval Trade: Evidence on the Maghribi Traders. // Journal of Economic History, Vol. 49, N. 4, 1989, pp. 857–882.
- Greif A. Institutions and International Trade: Lessons from the Commercial Revolution. // American Economic Review. Vol. 82. N. 2. P. 128–133.
- Kronman, A. Contract Law and the State of Nature. // Journal of Law, Economics and Organization, Vol. 1, N. 1, 1985. P. 5–32.
- North D. Institutions. // Journal of Economic Perspective. 1991. Vol.5. P. 97–112.

Электронные ресурсы.

1. www.iro.edu.ru.
2. <http://www.hse.ru/org/hse/monitoring/expenses>.
3. http://www.mirkin.ru/_docs/_dumnaya/net03.pdf.
4. http://www.libertarium.ru/l_libsb3_1-2.

Тема 4. Феномен «государства»: институциональный подход.

Основные подходы к определению природы государства. Функции и роль государства. Обмен информацией: издержки и искажения. Издержки измерения качества образовательных услуг. Оппортунистическое поведение и роль “третьей стороны” государства в конфликтах. Чистые общественные блага и проблема безбилетника. “Провалы” государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. Границы “вмешательства” государства в сделки. Проблема “принципала – агента” при выборе образовательных стратегий. Государство – гарант сделок: контрактное государство, предпосылки существования.

Эксплуататорское государство – как модель “стационарного бандита”. Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных расходов; способы финансирования бюджетного дефицита. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства.

Проблемы системы власти как проблема неразвитости институтов власти. Формы «неразвитых институтов власти» и последствия их существования.

Семинар № 4.

Тема. «Роль государства в решении проблемы справедливости.»

Форма: мини-конференция, выступления по заданным темам. По одной теме готовятся три человека – один выступает с докладом до 10 минут, второй – с дискуссионным вопросом к докладчику, третий – рецензент.

Оценивание: оценка дается закрытым голосованием всеми участниками группы в баллах по 10-балльной шкале каждой «тройке». Каждая тройка самостоятельно распределяет полученный балл по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. цена задания 10баллов Темы для мини докладов- выступлений:

1. Оптимум Парето: в чем справедливость?
2. Оптимум Ролза: кто выигрывает?
3. Оптимум Калдора: добровольность или принуждение?
4. Сфера образования: каковы критерии справедливости?
5. Сфера образования: против кого дружим?
6. Школа и государство: присутствие фактора насилия и можно ли с ним бороться.

Основная литература к теме 4.

- Институциональная экономика: учебник / Под общ. ред. А. Олейника. М.: ИНФРА-М, 2005. 704 с.
- *Одинцова М.И.* Институциональная экономика: учебное пособие/ М.И.Одинцова; Гос. Ун-т Высшая школа эконоимики. – 2 изд. М.: Изд. дом ГУВШЭ, 2008.

Дополнительная литература.

- *Красильников О.Ю.* Институциональные проблемы государственной власти / Электоральные процессы и формирование политической власти в современной России. – Саратов: Изд-во СГУ, 2003. – С. 162–170. Режим доступа: [http://ok-russia.narod.ru].
- На пути к государству XXI века: теория и зарубежный опыт модернизации государственного управления. Коллективная монография / Науч. ред. В.В. Бирюков. – Омск: Издательство «Русь», 2008. – 216 с.
- *Норт Д.* «Вклад институционализма в понимание проблем переходной экономики. Режим доступа, оригинальный текст - <http://www.wider.unu.edu/northpl.htm>.
- *Осборн, Д.* Управление без бюрократов: Пять стратегий обновления государства: пер. с англ. / Д. Осборн, П. Пластрик. – М.: Прогресс, 2001. – 536 с.
- *Тамбовцев В.* Об экономическом росте и размерах государства / В. Тамбовцев // Вопр. экономики. – 2003. – № 6. – С. 119–121.
- *Тамбовцев В.Л.* Государство и экономика / В.Л. Тамбовцев. – М.: Магистр, 1997. 120 с.
- *Тамбовцев В.Л.* Теории государственного регулирования экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 158 с.
- *Тамбовцев В.Л.* Теории институциональных изменений: учеб. пособ. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 154 с.
- *Тайдман Т.Н., Таллок Г.* Новый и лучший процесс осуществления общественного выбора // Вехи экономической мысли. Экономика благосостояния и общественный выбор. Т.4. Под общ. ред. А.П. Заостровцева. – СПб., 2004. С. 393–413.
- *Хиллман А.Л.* Государство и экономическая политика: возможности и ограничения управления. Учебное пособие. – М., 2009. С. 19–42.
- Экономический анализ нормативных актов / под ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: ТЕИС, 2001. – 85 с.
- *Roberts J.* The Modern Firm. Organisational Design for Performance and Growth. Oxford: Oxford University Press. 2004. Ch. 4. Motivation in the Modern Firm. P. 118–179.
- *Ostrom E.* 2003. How Types of Goods and Property Rights Jointly Affect Collective Action // Journal of Theoretical Politics, Vol. 15: 3.

Электронные ресурсы.

- 1. www.iro.edu.ru.
- 2. <http://2020strategy.ru>.
- 3. <http://mon.gov.ru>.
- 4. www.kpmo.ru.
- 5. www.minregion.ru.

Тема 5. Развитие и институты: устойчивое развитие, модернизация, реформирование.

Сущность, сравнения, различия понятий «устойчивое развитие», «модернизация», «реформирование». Эволюция теории модернизации применительно к системе образования.

Стабильность институциональной структуры институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Простейшая модель институциональных изменений. Институциональные изменения и образовательная политика. Роль «исторической памяти» в развитии институтов образования. Формы зависимости от предшествующего пути развития.

Принципы и методология стратегирования образовательных политик.

Семинар № 5,2 часа.

Тема. «Проблемы реформирования системы образования»

Форма: коллоквиум, обсуждение нормативных документов, влияющих на институциональные изменения в сфере образования.

Оценивание: оценка дается преподавателем, индивидуально по каждому выступающему с аргументацией.

Задание. Макс цена задания 5 баллов. Подготовка аналитических записок. Магистранты самостоятельно выбирают по сайтам в перечне электронных ресурсов нормативно-правовые акты, требующие с их точки зрения обсуждения. Выделяют проблемы и противоречия в анализируемых документах, самостоятельно выбирают разделы (пункты) в документах, требующие обсуждения, аргументируют причины выбора данного акта и возможные негативные (позитивные) последствия его применения в практике. По одному документу готовятся два человека – один выступает с позитивной оценкой последствий применения, другой – с негативной.

Основная литература к теме 5.

- Аузан А.А. Институциональное проектирование реформ: опыт и попытка прогнозирования: Препринт WP10/2007/09. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 24 с.
- Кузьминов Я.И. Реформа образования: причины и цели. – Отечественные записки, № 1, 2002.
- Кузьминов Я.И., Фрумлин И.Д., Захаров А.Б. Российская школа: альтернатива модернизации сверху // Вопросы образования. 2011.№ 3. С. 5–53.
- Норт Д. Понимание процесса экономических изменений [Текст] / пер. с англ. К. Мартынова, Н. Эдельмана; Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010.
- Полтерович В.М. Стратегии институциональных реформ. Перспективные траектории // Экономика и математические методы, т.42, 2006, No. 1, 3-18.

Дополнительная литература.

- Глазьев С.Ю. (1998). «Вашингтонский консенсус» и научно-технический прогресс в России. Экономическая теория и реформы. Материалы расширенного заседания Бюро Отделения экономики РАН 21 октября 1998 года. Приложение к журналу «Экономическая наука современной России».
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечание А.Б.Гофмана. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2006.
- Инглегарт Р. Модернизация и постмодернизация // Новая индустриальная волна на Западе. Под ред. В. Иноземцева. М., 1999.
- Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений / Я.И. Кузьминов, В.В. Радаев, А.А. Яковлев, Е.Г. Ясин. К 6-й международной конференции «Модернизация экономики и выращивание институтов», Москва, 2005. – Отечественные записки, № 1, 2002.
- Кузьминов Я. Модернизация экономики: глобальные тенденции, базовые ограничения и варианты стратегии. Тезисы / Я. Кузьминов, А. Яковлев – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 32 с.
- Мона Муршед, Чинези Чийоке, Майкл Барбер. Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться. // Вопросы образования., 2011. № 1. С. 7–25.
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб.: Алетея, 2000.
- Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития / Р. М. Нуреев. – М.: Норма, 2009. – 448 с.
- Нуреев Р.М. Регионалистика: резервы институционального подхода // TERRA ECONOMICUS. – 2009. – Т. 7. – № 2.
- Основные направления социально-экономической политики правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу / Центр стратег. разработок. Режим доступа: [<http://www.csr.ru/about-publications/plan2010.html>].
- Ойнер О.К. Сетевые организации и сетевое общество: К вопросу о стратегических вызовах XXI века. Режим доступа: [<http://www.ecsoman.edu.ru/db/msg/151676.html>].
- Панеях, Э.Л. Формальные правила и неформальные институты и их применение в российской экономической практике // Экономическая социология, Т. 2. N 4. 2001, стр. 56–58. <http://www.ecsoc.msses.ru>.
- Полтерович В.М. На пути к новой теории реформ. – М.: ЦЭМИ РАН, 1999.
- Полтерович В.М. Институциональная динамика и теория реформ / Теория государственного управления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://exsolver.narod.ru/Artical/Govertheory/theoryreform.html>. 28.10.2008.
- Полтерович В.М. Элементы теории реформ. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 447 с.
- Сухарев О.С. Проблема качества институционального развития // Журнал экономической теории. – 2005. – № 2.
- Суперфриэкономика / Стивен Левит, Стивен Дабнер; пер. с англ. Павла Миронова. – М.: Манн, Иванов, и Фербер, 2010. 288 с.

- Модернизация России как построение нового государства. Независимый экспертный доклад Москва 2009. сайт Полит.ру.
- Щедровицкий П.Г. Томские лекции об управлении 1998- 2000гг./ П.Г.Щедровицкий. – Томск:UFO-press, 2001.
- Фруммин И.Д. Российское образование -2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / В сб. «Модернизация экономики и глобализация» / Отв. ред. Е.Г. Ясин. – М.: Изддом ГУ-ВШЭ, 2009.
- Alexander R.J. (2001) Culture and pedagogy: International comparisons in primary education, Oxford and Boston,Blackwell, 2001. P.64-83
- Hanushek E.,Wossman L. (2007) Education quality and economic growth. The World Bank.

Электронные ресурсы.

- www.iro.edu.ru.
- <http://2020strategy.ru>.
- <http://mon.gov.ru>.
- www.kpmo.ru.
- www.minregion.ru.
- <http://www.ecsoc.msses.ru>.
- <http://sincom.ru/content/reforma>.
- <http://www.eurekanet.ru>.
- <http://www.vestnik.edu.ru>.
- <http://www.csr.ru>.

Тема 6. Институциональные ловушки образовательных стратегий

Понятие институциональных ловушек. Нормообразующие факторы. Эффекты координации, обучения, сопряжения и культурной инерции ответственны за формирование институциональных ловушек. Институциональные ловушки, как «тормоз» реформ.

Эффективность норм и институциональные ловушки. Институциональные ловушки экономики образования и образовательных реформ. Внелегальная экономика образования. Ловушки законодательных норм в системе образования. Несовершенство контрактов и «контрактные ловушки». Цена входа и выхода из ловушки. Проектные материалы нового закона «Об образовании»: формирование новых ловушек. Профилактика «институциональных ловушек». Роль государства в процессе институциональных изменений. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман).

Институциональные изменения и зависимость от траектории развития (path-dependence). Формы зависимости от траектории развития (слабая, средняя и сильная формы). Институциональные изменения в современной России.

Семинар №5.

Форма: проектирование «институциональных ловушек» в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. Мах цена задания 10 баллов. Институциональное проектирование.

Опишите «институциональную ловушку» на любом примере из: бартер; неуплата налогов; коррупция \\\ взятка; нарушение правил дорожного движения; списывание \\\ использование шпаргалок на экзамене; «технологическая» подготовка к ЕГЭ и другое...

В кейсе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные.
2. Механизмы стабилизации ИЛ – эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки»

Основная литература к теме 6.

- Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы / В.М. Полтерович // Экономика и математические методы. – 1999. – № 2 или М.: Рос. экон. школа, 1999. – 37 с. Режим доступа: [<http://www.cemi.rssi.ru>].
- Гонтмахер Е. Российская модернизация: институциональные ловушки и цивилизационные ориентиры // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. – № 10. Режим доступа: <http://www.riocenter.ru/ru/news/analytics/8964>.

Дополнительная литература

- Амосов А. Макроэкономическая политика и институциональные «ловушки» / А. Амосов // Экономист. – 2002. – № 2. – С. 44–49.
- Балацкий Е.В. Ценовые механизмы эволюции институциональных ловушек // Общество и экономика. – 2005. – № 10, 11.
- Балацкий Е.В. Функциональные свойства институциональных ловушек // Экономика и мат. методы. – 2002. – Т. 38. – № 3. – С. 54–72.
- Бренделева Е.А. QWERTY-эффекты, институциональные ловушки с точки зрения теории трансакционных издержек // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2006. – № 2. – С. 42–47. Режим доступа: [<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/210907.html>]. 01.12.2007.
- Веретенникова Н.В. Институциональные ловушки российской системы высшего образования // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 5–13.
- Глазьев С.Ю. (1998). «Вашингтонский консенсус» и научно-технический прогресс в России. Экономическая теория и реформы. Материалы расширенного заседания Бюро Отделения экономики РАН 21 октября 1998 года. Приложение к журналу «Экономическая наука современной России».
- Де Алеззи Л. Права собственности, трансакционные издержки и X-эффективность: Эссе по экономической теории. Режим доступа: [www.ie.boom.ru/Referat/Alessi.htm].
- Нуреев Р.М. Есть ли выход из институциональной ловушки? Режим доступа: <http://ie.boom.ru/Nureev/article/article7.htm>.
- Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Россия и Европа: эффект колеи (опыт институционального анализа истории экономического развития). – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 531 с.

- Полтерович В.М. Институциональные ловушки: есть ли выход? // Общественные науки и современность. – 2004. № 3.
- Полтерович В.М. Стратегии институциональных реформ. Перспективные траектории // Экономика и математические методы, т. 42, 2006, No. 1, 3–18.
- Margolis S., Liebowitz S. Path Dependence. // Newman P. The New Palgrave Dictionary of Economics and the Law. 1998. Vol. 3, pp.17-22.
- Roe M. Chaos and Evolution in Law and Economics. // Harvard Law Review, 1996, Vol. 109, pp. 641–658.

Электронные ресурсы.

- <http://www.isnie.org>.
- <http://eaepe.org>.
- <http://www.econline.edu.ru>.

Раздел 2. Базовые институты в образовательной политике образовательной системы и образовательной организации

Тема 7. Формальные и неформальные институциональные рамки в образовании: анализ ситуации.

Понимание процесса стратегирования на уровне федерации, региона. Основные функции системы государственного стратегического планирования. Функции образовательной политики. Институциональная среда образовательной политики, характеристики институциональной среды. Возможности форума. Институциональные «агенты влияния» на образовательную политику региона: стратегия развития РФ, стратегия инновационного развития РФ, президентская инициатива «Наша новая школа», новые федеральные государственные стандарты, стратегия развития региона, стратегия развития региональной системы образования, федеральное законодательство и «взаимоотношения» с системой образования, институт кадровой политики в образовании, политика доступа к среднему образованию. Проблема институциональных разрывов.

Семинар №6.

Форма: деловая игра «Окно в будущее»: работа в малых группах по стратегированию.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

*Задание. **Максимум баллов 10 баллов** Группа предлагает организационную модель школы 2050 года. Выделяет основные признаки школы будущего, аргументирует наличие институциональных изменений и степень возможности (или невозможности) реализации своего фантазийного проекта.*

Основная литература к теме 7.

- Барбер М., Муршед М. Создавая будущее: как хорошие образовательные системы могут стать еще более эффективными в следующем десятилетии. // Вопросы образования, 2010, №3. С. 6–31.
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. / Отв. Ред. И сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.

- Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений [Текст] / Я.И. Кузьминов, В.В. Радаев, А.А. Яковлев, Е.Г. Ясин. К 6-й Международной научной конференции «Модернизация экономики и выращивание институтов»? Москва, 5-7 апреля.2005г. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. 83 с.
- *Капелюшников Р.И.* Экономический подход Гэри Беккера к человеческому поведению//«США: экономика, политика, идеология», № 11, ноябрь 1993 г.
- *Норт,Д.* Понимание процесса экономических изменений [Текст] / пер. с англ. К. Мартынова, Н. Эдельмана; Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – М.: Изд.дом Гос.ун-та Высшей школы экономики, 2010.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
- Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>
- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 №83. Режим доступа: <http://mon.zakon83.ru/>
- Промежуточный отчёт о реализации эксперимента по созданию образовательных округов. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/okrug/>
- Приоритетный национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ». Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/>
- Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : к IX Междунар. науч. конф.«Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина ; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 39, Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/363/069/1237/education-2020.pdf>.
- Тенденции, формирующие систему образования. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОЭСОР, 2008.Глава 4 // Вопросы образования, 2009 № 2. С. 19–38.
- [Becker G. The Economic Way of Looking at Life. Nobel Lecture, December 1992, p. 27].

Дополнительная литература

- *Абанкина И.В.* «Концептуальное проектирование в образовании» //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
- Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР/Отв. Ред. М.В.Ларионова. М.:Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.-152 с.
- *Волохова, Е. Д.* Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: монография. М.: Готика, 2004.
- *Васильев К.Б., Фрумин И.Д.* Российская школа на пути в «новую экономику»: интенсивный сценарий. //Вопросы образования , 2004, № 2. С. 69–88.
- *Вифлеемский А.Б.* Школа-хозяйство и государственная политика // Народное образование. 2011 № 5. С 81–89.

- *Гликман, И. З.* Надо ли среднее образование делать обязательным? // *Инновации в образовании*. 2007. № 1. С. 4–9.
- *Ганчеренок, И.И.* Модели магистерской подготовки: Швеция, Великобритания, Испания / И. И. Ганчеренок, С. А. Наумова. Минск: РИВШ БГУ, 2003.
- *Капранова, В.А.* Сравнительная педагогика: школа и образование за рубежом. Минск: Новое знание, 2004.
- *Крайко, Э. Н.* Реформы общеобразовательной школы Франции // *Сравнительная педагогика: школьное образование за рубежом: сб. науч. ст./ под ред. В. И. Андреева*. Минск: НИО, 1999. С. 29–65.
- Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12.05.2011. Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/03-296.pdf>.
- *Степанова, В.А.* Школьное образование в Великобритании: история, современное состояние, тенденция развития // *Сравнительная педагогика: школьное образование за рубежом: сб. науч. ст. / под ред. В. И. Андреева*. Минск: НИО, 1999. С. 66–90.
- *Седельников А.А.* Общественное участие в управлении образованием. // *Народное образование*, 2011. № 5. С. 40–47.
- *Расширение возможностей и развитие способностей молодежи. Новые задачи среднего образования.* / Пер. с англ.: М.: Издательство «Весь мир», 2006. – 304 с.
- *Рачевский Е.Л.* Образовательные результаты – следствие образовательной политики // «Образовательная политика», 2010. № 3. С. 10–12.
- *Шкатулла, В.И.* Образовательное право: учеб. для ВУЗов. М.: НОРМА, 2004.
- *Шиллер, В.И.* Высшее профессиональное образование: возможности и перспективы // *Социология образования*. 2007. № 8. С. 4–10.
- *Штокман, Е.А.* Высшее образование в США / Е. А. Штокман, А. Е. Штокман. М.: Ассоциации строит. вузов, 2005.
- *Шабайлов Д.* Право на образование: оптимизация организационно-правовых форм его реализации (сравнительный анализ) журнал международного права и международных отношений 2008, № 2 Режим доступа: http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1398&Itemid=215.
- *Шапкин В.В.* Институционализм как методология исследования образования / В.В. Шапкин, Н.В. Василенко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 94 с.
- *Экономический анализ нормативных актов / Под ред. В.Л. Тамбовцева.* – М.: ТЕИС, 2001. – 85 с.
- *Эрроу К.Дж.* Неполное знание и экономический анализ // *Истоки.* – Вып. 4. – М., 2000.
- *Education for all: United Kingdom perspectives, based on the series of conferences of EFA, 2001/2002.* S. Iough: Wat. Foundation for Educational Research, 2003.

Электронные ресурсы.

- www.iro.edu.ru
- <http://2020strategy.ru/>
- <http://www.direktor.ru>

- <http://mon.gov.ru>
- www.kpmo.ru
- www.edupolicy.ru
- <http://www.p-lib.ru/>
- www.minregion.ru
- <http://www.ecsoc.msses.ru>
- <http://sinncom.ru/content/reforma>
- <http://www.eurekanet.ru>
- <http://www.vestnik.edu.ru/>
- <http://www.csr.ru>
- <http://mon.gov.ru/pro/83fz/>
- <http://strategy2020.rian.ru/>

Тема 8. Институт финансирования системы образования: отечественный опыт и международный аспект.

Бюджетная и внебюджетная схемы финансирования системы образования. Приватизация в системе образования: совершенствование отношений собственности. Эволюция института субсидиарной ответственности. Новые механизмы финансирования образования: образовательные кредиты, именные финансовые обязательства, бюджетные сертификаты на повышение квалификации, образовательные субсидии. Сметное и формульное финансирование: международный опыт. Финансирования образования в России ретроспективе 19-20 вв. Институт нормативного финансирования образования в России: особенности действия.

Семинар №7.

Форма: дискуссия, работа в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

*Задание. мах **цена задания 10 баллов**. На дискуссионный «лот» выставляется несколько тем (вопросов) по проблемам финансирования образования. Темы известны участникам дискуссии. Каждая тема имеет свою цену в баллах, но цена вопросов будет объявлена на семинаре. Игроки покупают темы (вопросы) и готовятся к ее презентации по определенному сценарию. Оценивание проводится всеми участниками путем закрытого голосования. В качестве итоговой выставляется значение среднее арифметическое. Темы:*

1. Один из мифов «ФЗ-83» – опасность возможной приватизации государственных школ и детских садов. Возможно ли это? ДА-НЕТ-Почему?

2. Один мифов «ФЗ-83» – полная имущественная ответственность директора школы вплоть до конфискации личного имущества, за возможную финансовую несостоятельность учреждения. Так это возможно? ДА-НЕТ-Почему???

3. Что выгоднее школе - финансироваться по смете или финансироваться «по формуле»? И в каких случаях это (или то) выгоднее???

4. Сравните две модели: действующую модель (в Вашем регионе) подушевого финансирования школьного образования и «модель мечты» с теми статьями расходов, которые, по Вашему мнению, должны были бы входить в «по-

душевой норматив»... Аргументируйте- какие расходы в «модели мечты» -это обязательные расходы государства, а какие- иных возможных инвесторов...

5. С позиций «справедливого устройства мира» – правильно ли финансировать «статусные» школы в большем объеме, чем другие? Почему? Какими должны быть правила этого финансирования? Или следует дополнительные средства вкладывать в «неуспешные» школы для выравнивания... ? В чем виноваты дети или учителя ... или родители или школьный менеджмент «неуспешных» школ ???

6. Что необходимо включать в договор с родителями в детском саду – в школе. Почему...Ваши аргументы..

Основная литература к теме 8.

- *Абанкина И.В.* Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. № 10.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я.* Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: Сентябрь, 2008. – 192 с.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я., Савельева М.Б.* Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. Москва: Изд-во АПКППРО, 2009. 88 с.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Клячко Т.Л., Мусарский М.М., Осовецкая Н.Я., Пинский А.А., Сигалов С.В.* «Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой системы оплаты труда: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьютеров». – М.: АПКППРО, 2007 г. – 92 с.
- *Абанкина И.В., Савицкая Е.В.* Бюджетное финансирование образовательных учреждений: структура и источники денежных средств // Вопросы статистики, 2006, №7, с. 45–53..
- *Аткинсон Энтони Б., Стиглиц Джозеф Э.* Лекции по экономической теории государственного сектора. Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова.- М.:Аспект Пресс, 1995.
- *Беляков С.А.* Новые лекции по экономике образования. Серия «Управление. Финансы. Образование». – М.:МАКС Пресс, 2007
- *Беляков С.А.* Новые лекции по экономике образования. (Серия Управление. Финансы.Образование) – М.: МАКС Пресс, 2007.
- *Типенко Н.Г.* Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России. //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
- Финансирование школьного образования в Российской Федерации: опыт и проблемы.(Серия «Актуальные вопросы развития образования»). – М.:«Алекс», 2004
- *Энтони Гидденс.* Социология. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах, 2008
- *Auerbach A.J., M. Feldstein.* "Handbook of Public Economics", Elsevier, 2002. Vol. 4.
- *Myles G.D.* "Public Finance", 1997.

Дополнительная литература.

- *Вифлеемский А.Б.* Проблемы реализации конституционных норм общедоступности и бесплатности дошкольного и общего среднего образования.//Экономика образования. 2010, № 2. С. 5–21.

- Высшее образование в России: правила и реальность. – М.: Независимый институт социальной политики, 2004.
- Кузьминов Я.И., Рудник Б.Л. О системе инструментов бюджетного финансирования высшего профессионального образования. Модернизация экономики и выращивание институтов. Кн. 2 / отв. ред. Е. Г. Ясин. – М.: ГУ-ВШЭ, 2005.
- Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3278>.
- Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
- Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007 – 78 с.
- Расширение возможностей и развитие способностей молодежи. Новые задачи среднего образования / Пер. с англ. М.: Издательство «Весь мир», 2006. – 304 с.
- Семендуев В.И. Организационно-экономические основы повышения эффективности сферы образовательных услуг в контексте их реформирования // Креативная экономика. — 2011. — № 4 (52).— с. 81–83. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/3392>.
- Стиглиц Дж.Ю. Экономика общественного сектора/ Пер. с англ.-М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997.
- Яковлев А. Институциональные факторы бюджетного кризиса / Сб. «Финансовый кризис и государственный долг». – М.: Институт финансовых исследований, 1999.
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
- Thompson F., M.T. Green. "Handbook of Public Finance", Marcel Dekker Ink, 1998.
- Barr N. The Economics of the Welfare State. 2nd ed. Stanford: Stanford University Press, 1993.
- Le Grand J., Propper C., Robinson R. The Economics of Social Problems. 3rd ed. L.: Macmillan, 1992.
- Musgrave R.A. 1980. Public finance in theory and practice. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Company.

Электронные ресурсы

- <http://mon.gov.ru/pro/83fz>.
- http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget.
- <http://ecsocman.hse.ru>.

Тема 9. Институт оплаты труда и формирования кадровой политики в системе образования.

Российская модель рынка труда: ценовое измерение. «Зарплатная» и «незарплатная» составляющая затрат на рабочую силу. Минимальная заработная плата: мировой опыт и российская практика. Формирование зарплаты работников бюджетной сферы: институциональные механизмы. Сравнительная характеристика моделей оплаты труда работников образования по регионам.

Дихотомия «эффективности» и «качества» образования. Учителя средней школы: дефицит, профессиональная идентичность, проблема повышения ква-

лификации. Качество труда работников образования и решение задачи его стимулирования.

Отдачи на уровни, типы и качество образования: теория человеческого капитала.

Семинар № 8, 2 часа.

Вариант 1. Форма: деловая игра «Новая система оплаты труда».

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. **Мах цена задания 8 баллов.** Подгруппы разрабатывают собственные модели оплаты труда учителя. Модель должна включать разделы: цели и задачи; какая проблема решается; критерии оплаты (коэффициенты): сравнение с действующей моделью в Санкт-Петербурге и преимущества предлагаемой модели.

Вариант 2. Форма: Работа в малых группах. До семинара магистранты знакомятся с материалами Методики оценки качества труда учителя, разработанными в Санкт-Петербурге (далее Методика).

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. **Мах цена задания 8 баллов.** В малых группах магистранты обсуждают критерии оценки, перечисленные в Методике. Каждая группа должна дать собственную оценку критериям оценки качества труда учителя, обосновать критику, предложить дополнительные критерии, дать обоснованные предложения по изменениям существующих критериев.

Основная литература.

- Абанкина И.В. Исследование результатов и эффектов введения новой системы оплаты труда учителей // Вопросы образования, 2009. №4. С. 153–169.
- Абанкина И.В., Абанкина Т.В. Оплата труда без ошибок. Полное практическое руководство для руководителя, бухгалтера, кадровика бюджетной сферы. Москва: Международный Центр финансово-экономического развития, 2009.
- Автономные учреждения в сфере образования. Колл. Авт. И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, А.А. Вавилова и др. – Москва, 2010 – 413 с.
- Васильев К.Б., Фрумид И.Д. Российская школа на пути в «новую экономику»: интенсивный сценарий // Вопросы образования, 2004, № 2. С. 69–88.
- Вишневская Н.Т., Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И. Трудовое законодательство: анализ межрегиональных различий в практике правоприменения. В книге: Правоприменение: теория и практика, отв. ред. Ю.А.Тихомиров, М., 2008.
- Заиченко Н.А. Отраслевая система оплаты труда работников образования. СПб Агентство «ВиТ-принт», 2007
- Капелюшников Р.И. Записка об отечественном человеческом капитале. // WP3/2008/01. – М.: ГУ ВШЭ, 2008. – 56 с.
- Кузьминов Я.И. Реформа образования: причины и цели. – Отечественные записки, № 1, 2002.

- Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
- Фрумин И.Д. Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. / В сб. «Модернизация экономики и глобализация» / Отв. ред. Е.Г. Ясин. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.
- Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. М. Просвещение, 2006
- Шишкин С.В. Экономика социальной сферы: Учебное пособие М.: ГУ ВШЭ, 2003.
- Энтони Гидденс. Социология. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах, 2008
- Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Дополнительная литература.

- Болотова Е.Л. Аттестация педагогических работников по новым правилам // Народное образование, 2011 № 1. С. 50–59.
- Вифлеемский А.Б. Инновационные подходы к формированию системы оплаты труда педагогических работников // Экономика образования., 2010, № 4. С. 5–23.
- Васильев К.Б., Фрумин И.Д. Российская школа на пути в «новую экономику»: интенсивный сценарий // Вопросы образования , 2004, № 2. С. 69–88.
- Железнов Б.В., Кудюкин П.М., Шувалова О.В. Эффективность системы образования: взгляд потребителя образовательных услуг // Вопросы образования., 2009, № 2. С. 187–210.
- Комиссия по образованию США. «Оплата за качество»: ключевые проблемы и опыт пяти основных моделей, июнь 2001 г. // Вопросы образования. – 2005. № 4. С. 190–202.
- Понкратова В., Осипцова Ж. Проектно- правовой подход в нормировании педагогического труда // Народное образование, 2009. № 7. С. 42–50.
- Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2003. С. 49–89.
- Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И. Нестандартная занятость и российский рынок труда // WP3/2005/05. – М: ГУ ВШЭ, 2005. – 36 с.
- Заработная плата в России: эволюция и дифференциация. Под ред. В.Гимпельсона и Р.Капелюшникова, М., ГУ-ВШЭ, 2007
- Как сделать профессию учителя – профессией будущего! Уроки со всего мира. Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя. – Пер. с англ. Л.И. Заиченко, ред. Н.А.Заиченко. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011. 144 с.
- Капелюшников Р. Российская модель рынка труда: что впереди? // Вопросы экономики. 2001. №4.
- Капелюшников Р. «Российский рынок труда: адаптация без реструктуризации». Изд-во ГУ-ВШЭ, М., 2001.
- Лави В. Оплата по результатам: влияние на объем и продуктивность работы учителей и принципы оценивания учеников // Вопросы образования, 2010, № 2. С. 63–110.

- *Мальцева И.О.* Трудовая мобильность и стабильность: насколько высока отдача от специфического человеческого капитала в России? // WP15/2007/01. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 48 с
- *Нестандартная занятость в российской экономике.* Под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова. – М.: ГУ-ВШЭ. 2006. 399 стр., Гл. 1–9.
- *Обзор занятости в России.* Вып. 1 (1991 – 2000 гг.). М.: ТЕИС, 2002.
- *Рощин С.Ю.* Предложение труда в России: микроэкономический анализ экономической активности населения: Препринт WP3/2003/02. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. 58 с.
- *Хусманс Р.* Международные стандарты измерения экономической активности, занятости, безработицы и неполной занятости / Статистика труда для стран с переходной экономикой. Под ред. И. Чернышева. М., 1996.
- *Cazes S. and Nesporova A.* (2001) Towards Excessive Insecurity in Transition Economies? Geneva: International Labour Office, Employment Paper N 23.
- *Community training and assistance center* (2004) Catalyst for Change. Boston.
- *Duflo E. Rema H.* (2006) Monitoring works: Getting teachers to come school. Department of Economics and Poverty Action Lab, Massachusetts Institute of Technology.
- *Cordova E.* (1996) From full-time wage employment to atypical employment: A major shift in the evolution of labour relations? ILR, Vol.125, No. 6.
- *Brown D, Earle J, Gimpelson V, Lehmann H, Kapeliushnikov R, Telegdy Á, Vantu I., Visan R., Voicu A.* Nonstandard Forms and Measures of Employment and Unemployment in Transition: A Comparative Study of Estonia, Romania, and Russia, IZA DP No. 1961, February 2006 или Comparative Economic Studies, 2006, 48, (pp. 435–457).
- *Freeman, R.* Labor Market Institutions Around the World, CEP Discussion Paper No 844, January 2008, <http://cep.lse.ac.uk/pubs/download/dp0844.pdf>.
- *Freeman, R.,* Labour market institutions without blinders: The debate over flexibility and labour market performance. NBER Working Paper 11286, <http://www.nber.org/papers/w11286>, April 2005
- *Hirsch, B.* Wage Gaps Large and Small, IZA Discussion Paper No. 337, February 2008.
- *Kalleberg A.* (2000) Nonstandard Employment Relations: Part-time, Temporary and Contract Work. Annu. Rev. Sociol. 26: 341-65.
- *Siebert, H.* (1997) "Labour market rigidities: at the root of unemployment in Europe". Journal of Economic Perspective. Vol. 11, No. 3.

Электронные ресурсы.

- www.iro.edu.ru
- <http://2020strategy.ru/>
- <http://doshcolniki.ru/doshkobr/tipovieshtati/index.php>
- <http://www.minzdravsoc.ru/>
- <http://www.hse.ru/org/hse/monitoring/edumod>
- <http://education-monitoring.hse.ru/>

Тема 10. Институты государственного задания и автономии образовательного учреждения.

Государственное задание на образовательные услуги, как предпосылка институциональных изменений в управлении образованием. Культура и меха-

низмы формирования государственного задания: влияние неформальных институтов.

Роль общественно- профессиональных институтов в управлении образованием.

Основные институты автономии образовательной организации: законодательные основы. Особенности функционирования : казенные ,бюджетные, автономные организации. Десять шагов в автономию: схема перехода. Необходимость существования неформальных институтов в автономных организациях.

Семинар № 9, 2 часа.

Форма: контрольная работа в форме тестовых заданий.

Оценивание: оценка дается в баллах (1 балл на 1 правильный ответ) и является персональной.

Задание. Тестовое задание состоит из 25 закрытых вопросов с вариантами ответов. На выполнение предложено 30 минут. Проверка работ, разбор ответов и консультирование по заданиям дается преподавателем непосредственно на семинаре.

Основная литература.

- Автономные учреждения в сфере образования. Колл. Авт. И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, А.А. Вавилова и др. – Москва, 2010 – 413 с.
- *Аткинсон Энтони Б., Стиглиц Джозеф Э.* Лекции по экономической теории государственного сектора. Пер. с англ. под ред. Л.Л. Любимова. – М.: Аспект Пресс, 1995.
- *Беляков С.А.* Новые лекции по экономике образования. Серия «Управление. Финансы. Образование». – М.: МАКС Пресс, 2007.
- *Вифлеемский А.Б., Лозинский И.Г.* Автономные учреждения. – Смоленск, 2010. 316 с.
- Новые подходы к финансированию государственных услуг в социальной сфере. Сборник статей под ред. В.В.Климанова. М.: ИРОФ, 2008.
- Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007 – 78 с.
- Руководство по масштабному внедрению частно-государственного партнерства в образовании. / авт.колл. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белецкий М.Е., Вавилов А.И., Ганжа Л.А., Зиньковский К.В., Кияева Н.В., Мангутова И.В., Николов П.Е., Хайкин В.Л. Хайкина С.В., Москва: МАКС Пресс, 2010. 176 с.
- *Стиглиц Дж.Ю.* Экономика общественного сектора/ Пер. с англ.-М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М, 1997.
- *Семеко Г.В.* Расширение автономии школ в сфере финансов и управления: опыт Европы // Экономика образования, 2008, № 5. С. 62–85.
- *Типенко Н.Г.* Переход к государственному (муниципальному) заданию и стоимость услуг. //Народное образование, 2011 №5 С.48-54

Дополнительная литература

- Россия и ЕС на пути к общеевропейскому пространству высшего образования. Сценарии будущего. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2007.
- *Фуллан Майкл.* Новое понимание реформ в образовании. М. Просвещение, 2006.

- *Энтони Гидденс.* Социология. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах, 2008.
- *Якобсон Л.И.* Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Тема 11. Институциональные основания и ресурсные возможности инноваций в образовании.

Технологии форсайта. Источники изменений в образовании. Типы и виды инноваций. Специфика инновационной деятельности в образовании. Проблемы «инновационной перегрузки»: миф или реальность. Общая проблема смысла изменений и смысла инноваций: причины и процессы. Институционализация инноваций. Фасилитаторы изменений. Эффекты от «внешних стимуляторов» инноваций и проблемы «инновационной симуляции». Учитель, как фундаментальный ресурс инноваций: международный анализ факторов влияния на качество труда учителя.

Школа как институт и организация: институциональный подход. Базовые принципы культурологического подхода к образованию по Дж. Брунеру: культурной относительности; внешних и внутренних ограничений; конструктивизма; взаимодействия; экстерниоризации; инструментализма. Образовательные антиномии как проблема многообразия целей по Брунеру.

Антиномии образовательной деятельности по А.Ашкерovu. Институт «экспертократии» в управлении знаниями. Образовательные системы – как правила для искусства образования человека. Цели образования и цели культуры (по С. Гессену).

Модернизация общества и система ценностей (по Е.Ясину).

Семинар №10, 2 часа.

Вариант 1. Форма: Работа в малых группах.

Оценивание: оценка дается в баллах и является суммарной для всей подгруппы, распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. **Мах цена задания 6 баллов.** Предложить идеи для сферы образования, которые соответствовали бы четырем типам типа инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные. Объяснить актуальность и возможность их применения, мультипликации.

Вариант 2. Форма: конференция с презентацией индивидуальных или групповых докладов, проектов, идей.

Оценивание: оценка дается в баллах и является индивидуальной для персональных докладчиков и суммарной для докладов групп. В случае групповой презентации суммарный балл распределяется самими участниками группы по весу участия каждого в выполнении задания.

Задание. Темы докладов предлагаются магистрантами самостоятельно в контексте темы №13 данного курса. Регламент доклада – 10 минут. Вопросы. 5 мин.

Примерные темы докладов:

1. Культура в Школе: институты влияния.
2. Школа для культуры: институты влияния.
3. Ценности Школы вчера и сегодня.

4. Что составляет институциональную среду школы?
5. Как создаются институциональные ловушки – примеры школьной жизни.
6. Почему мы не хотим «уходить в автономию»: рассуждения «институционалиста».
7. Смыслы инноваций в образовании: продукт или метод.
8. Что изменит новый закон «Об Образовании»?
9. Проблема «собственности» в образовании: традиции и новации.
10. Проблемы адаптации Школы к импортируемым институтам.
11. Культура школы: компромисс традиций и новаций.
12. Как формирует институт доверия?
13. Почему, чем больше перемен, тем больше все остается по-прежнему?

Основная литература к теме 11.

- Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. В.С. Собкина и В.Я. Нечаева. – М.: ИНТОР, 1996.
- Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1998.
- Кларк Б.Р. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стадий и концепций [Текст] / пер. с англ. Е. Стёпкиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 312 с.
- Максимова И.В. Использование технологии бенчмаркинга для оценки инновационности целевой программы социально-экономического развития региона // Креативная экономика. — 2011. — № 4 (52). — с. 106-110.
- Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы [Текст] / С.Р. Яголковский; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 270.

Дополнительная литература.

- Азгальдов Г.Г., Костин А.В. Интеллектуальная собственность, инновации и квалиметрия // Экономические стратегии, 2008. – № 2(60). – С. 162–164.
- Андрей Ашкерев. Эксперткратия. Управление знаниями: производство и обращение информации в эпоху ультракапитализма. – М.: Издательство «Европа», 2009, – 132 с.
- Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. 2001. URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/02.aspx.
- Брунер Дж. Культура образования / Брунер Джером [пер. Л.В. Трубицкой, А.В.Соловьева]; Моск.высш.шк.социальных и экон.наук. – М.: Просвещение, 2006. – с. 223. – (Образовательный бестселлер).
- Брудный А. «Школа Т: можно ли научить пониманию» // журн. «Образовательная политика, № 1–2 (39–40). 2010.
- Волинкина М.В. О месте инноваций в образовании [Электронный ресурс]//Центр развития инноваций: [сайт] /Ин-т гуманитар. образования.– [М.,2005]. – URL:<http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>. (26.10.2006).
- Герасимов Л.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании : сущность и социальные механизмы. – 1999. – URL: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/gerasimov>.

- *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 5448 с.
- *Гудлэд Дж.* Вот что называется школой/ Гудлэд Джон; [пер. Э.Н. Гусинского, Ю. И.Турчаниновой]; Моск.высш.шк.социальных и экон.наук.- М.: Просвещение, 2008. – 475.
- Инновационная ориентация российских экономических институтов / Под ред. В. Е. Дементьева. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 368 с.
- Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. – (Symposium; вып. 29); То же [Электронный ресурс]// web-кафедра филос. антропологии. – [СПб., 2003]. – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov> (26.10.2006).
- *Илич. И.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет): пер./Илич Иван; под ред. Т.Шанина; Моск. Высш. шк.социальных и экон. Наук. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с. (Образование – мировой бестселлер).
- Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений [Текст] / Я.И. Кузьминов, В.В. Радаев, А.А. Яковлев, Е.Г. Ясин. К 6-й Международной научной конференции «Модернизация экономики и выращивание институтов» Москва, 5–7 апреля. 2005 г. –М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 83 с.
- *Инглегарт Р.* Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе / Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология // под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – С. 245–260.
- *Заиченко Н.А., Зенич Н.Ю.* Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга: эффективность управления инновациями // Сб. Инновации петербургской школы. Спб. ООО «Береста», 2010.- 166 с.
- *Заиченко Н.А.* «Инновации в образовании: поиски смыслов». // Сборник «Инновации петербургской школы» / КО СПб., 2009
- *Корчагин Ю.А.* Эффективность и качество национальных человеческих капиталов стран мира. – Воронеж.: ЦИРЭ, 2011, с. 3. URL: <http://www.lerc.ru/>
- *Малышев Ю.А.* Теория и методология развития институциональных отношений в инновационной сфере региона. – Пермь: Изд-во ОАО «Научно-исследовательский институт управляющих машин», 2009. – 338 с.
- *Максимова И.В.* Инновационные решения в стратегическом региональном планировании // Российское предпринимательство. – 2010. – № 8. Вып. 1. (164). — с. 152–157.
- *Мильнер Б.З.* Управление знаниями. М.: ИНФРА-М, 2003.
- *Новикова Т.Г.* Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора // Педдиагностика. – 2006. – № 3. – С. 26–43.
- *Окушева Г.А.* Управление педагогическими системами [Электронный ресурс]: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – Томск, [2005]. – URL: <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm> (26.10.2006).

- *Полтерович В.М.* Стратегии институциональных реформ. Перспективные траектории // Экономика и математические методы, т.42, 2006, No. 1, 3–18.
- *Слободчиков В.И.* Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – М., 2004-2006. – URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2> (26.10.2006).
- *Слободчиков В.И.* Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 3. – С. 5–15.
- *Смолин О.Н.* Стратегия перехода к «обществу знаний»: контрапункты российского образовательного законодательства. Опубликовано *chiaras* в четв, 2011-05-12 Образование, наука, культура режим доступа : <http://alternativy.ru/ru/node/1713>.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа-2020»: сборник / науч. ред.: Н.А. Заиченко. – СПб.: ООО, «Береста», 2020 – 80 с.
- Сценарии воздействия экономического кризиса на систему образования в России. Доклад ГУ ВШЭ к X Международной научной конференции ГУ ВШЭ по проблемам развития экономики и общества. Авт. Коллектив Г. Андрущак, Я. Кузьминов, И. Фрумин., М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2009. – 67 с.
- *Тутов Л., Шаститко А.* Экономический подход к организации знаний о человеке / *Вопр. Экономики*, 2002. № 9.
- *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
- *Хазуров Т.А., Остапенко А.А.* Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть дегуманизации образования. // *Народное образование*, 2011, № 7. С. 46–54.
- *Ходжсон Дж.* Социально-экономические последствия прогресса знаний и нарастания сложности // *Вопр. экономики*. – 2001. – № 8. – С. 32–45.
- *Цирюльников А.М.* Социокультурные основания развития системы образования. Метод социокультурной ситуации // *Вопросы образования*. 2009. № 2. С. 40–65.
- *Шапкин В.В.* Институционализм как методология исследования образования / В.В. Шапкин, Н.В. Василенко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 94 с.
- *Цирюльников А.М.* Социокультурный подход к развитию системы образования: образовательные сети. // *Вопросы образования*. 2010. № 2. С. 44–62.
- Финансирование инновационного развития. Сравнительный обзор опыта стран ЕЭК ООН в области финансирования на ранних этапах развития предприятий. Пер. в английского – СПб.: РАВИ, 2008. – 211 с.
- *Фуллан М.* Новое понимание реформ в Образовании / Майкл Фуллан; Пер. с англ. Е.Л. Фруминой; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. – М.: Просвещение, 2006 (Образование: мировой бестселлер)
- *Becker G.* The Economic Way of Looking at Life. Nobel Lecture, December 1992, p. 27.

- *Becker G.* The Economic Approach to Human Behavior. Chicago. 1976, p. 8.
- *Stigler G. and Becker G.* De Gustibus Non Est Disputandum. – «American Economic Review», 1977, vol. 67, No. 2.
- *Useem M., Zelleke A.* Oversight and Delegation in Corporate Governance: deciding what the board should decide // Corporate Governance: An International Review. (2006). Vol. 14. No. 1. P. 2–12.
- Статистический сборник «Индикаторы инновационной деятельности».
- www.gks.ru/doc_2009/nauka/ind_innov2009.pdf.
- Журнал «Инновации» www.mag.innov.ru.
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru/icalog_new.
- Форум «Русские инновации» URL: <http://www.raexpert.ru/sproject/innovation/manifest>.

Электронные ресурсы.

- www.mag.innov.ru.
- <http://www.hse.ru/org/hse/monitoring/people>.
- http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm.
- <http://innovationblog.ru>.
- <http://www.unmultimedia.org/radio/russian/archives/category/specials/Культура-и-образование>.
- www.sci-innov.ru/icalog_new.
- <http://www.countries.ru/library/politic/obrcult.htm>.
- http://prosv.ru/ebooks/best_pdf/jerom_bruner.pdf.
- <http://home.pi.net/~ecsinfo/home.html>.

8. Образовательные технологии

Дисциплина «Институциональные предпосылки региональной образовательной политики» построена с учетом применения интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- технология критического мышления;
- проектная деятельность;
- дискуссионные технологии;
- компьютерные технологии.

На семинарах работа студентов в основном осуществляется в малых группах с организацией микрогрупповых исследований, работой с кейсами, деловые игры и др. встроены контекст каждого лекционно-семинарского занятия.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

1.1. Примерные темы эссе \ рефератов. Реферат должен быть подготовлен в соответствии с требованиями (<http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>).

1. Эволюция формальных институтов в образовании.
2. Формальные и неформальные правила жизни Школы: что важнее.
3. Уклад жизни школы: кто формирует и как.
4. Эволюционный и революционный пути развития институтов образования.
5. Школа – как организация и школа – как институт.

6. Контракт и его полезность для менеджеров образования
9. Контракт в образовательной организации: как уберечься от оппортунистического поведения педагогов.
10. Постконтрактный оппортунизм в образовательной организации и как с ним бороться (проблема морального риска и моральной угрозы)
11. Права собственности в образовании: проблемы гарантий и ответственности.
12. Проблемы определения правомочий в казенных, бюджетных, автономных учреждениях.
13. Как институт доверия уменьшает трансакционные издержки в образовательных организациях.
14. Почему возникают «институциональные ловушки» в образовании : разбор полетов.
15. Полезность «институциональных ловушек»: примеры педагогических практик.
16. Правила школьной жизни и зависимость от траектории развития: пример из жизни школы.
17. Внелегальная экономика российской школы: почему это возможно (институциональный подход).
18. Спецификация прав собственности в образовании: выигравшие и проигравшие.
19. Внешние эффекты инноваций в образовании: можно ли их измерить?
20. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир.
21. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
22. «Импортные» институты в российском образовании.

1.2. Примерные варианты вопросов – тестов на контрольной и экзамене.

1. Господин X делает заявление : «Для истинного джентльмена потеря репутации дороже богатства...». Вероятнее всего, для этого господина:
 - а) формальные институциональные рамки важнее неформальных;
 - б) неформальные институциональные рамки важнее формальных;
 - в) институциональные рамки выбираются спонтанно;
 - г) отсутствуют какие бы то ни было институциональные рамки.

2. Если цена актива при альтернативном использовании, практически не изменилась, этот актив относится к :

а) неспецифическим активам	в) специфическим активам
б) идиосинкратическим активам	г) интерспецифическим активам

3. «Если в обществе уплата налогов является нормой, то будет улучшаться технология заполнения деклараций и осуществления платежа» - данный тезис характеризует явление , которое относится к

а) эффекту сопряжения	в) эффекту координации
б) эффекту обучения	г) эффекту экстерналий

4. Учитель – инноватор и уникальный программный продукт, который он использует при проведении своих уроков , являются примером
 - а) интерспецифических активов;
 - б) специфических активов;
 - в) активов общего назначения ;
 - г) взаимозаменяемых активов. .

5. Издержки по защите прав собственности:

- а) Могут выражаться в утере некоторых прав собственности;
- б) Носят только денежный характер;
- в) Носят только неденежный характер;
- г) Связаны с нечестным поведением вашего партнера.

6. Рассмотрим случай с положительными экстерналиями. В многоквартирном доме живут 100 семей, каждая из которых оценивает выгоды от строительства детской площадки около дома в 1000 руб. Издержки по строительству равны 150 000 руб. Есть информация о том, что 20 семей из «сталинского» дома напротив категорически не желают вырубать деревья для строительства детской площадки и оценивают свои потенциальные потери в случае строительства в 2000 рублей каждая. Будет ли построена детская площадка ?

- а) Будет;
- б) Не будет;
- в) Недостаточно данных для расчета.

7. Открытый вопрос: Проанализируйте два пути к снижению транзакционных издержек: совершенствование юридической системы и персонификацию отношений. Оцените преимущества и недостатки этих путей.

8. Спецификация прав собственности на лесные угодья в стране приведет:

- а) к истощению лесных угодий;
- б) сначала к улучшению состояния лесных угодий потом к истощению;
- в) к улучшению состояния лесных угодий;
- г) никак не скажется на состоянии лесных угодий.

9. Как правило, российские предприниматели стараются избегать участия родственников в своем бизнесе. Конфликтом между какими соглашениями можно объяснить подобную позицию?

- а) индустриальным и рыночным
- б) рыночным и общественного мнения
- в) традиционным и индустриальным
- г) гражданским и традиционным

10. Лицо становится «полным» собственником только тогда, когда оно располагает возможностью:

- а) извлекать полезность из блага;
- б) распределять доступ к благу;
- в) исключать других из доступа к благу;
- г) не допускать вредного для других использования блага.

1.3. Примерные варианты домашнего задания.

Д.3. №1. 1) Привести пример эволюционного развития института в системе образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института (2 балла за каждый пример)

2). Привести примеры революционного развития институтов: (по 1 баллу за каждый пример)

- институт переносится с теоретической модели в практику
- институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции
- институт импортируется по образцам других стран

Д.3. №2. Изучить самостоятельно тему «Нормы : результат рационального выбора.»

Понимать и учитывать , при выполнении дом.Задания, что «экономика соглашений» рассматривает «НОРМУ» в качестве предпосылки для взаимной интерпретации намерения и предпочтения участниками сделки ...»

Д. 3. № 3. Составить кейс .

3.1. Выбрать для работы 3 типа соглашений (из 7-ми)

Подобрать для выбранных «типов» примеры из соответствующей сферы деятельности: описать норму поведения, предметный мир, по поводу которого возникает соглашение

3.2. Описать потенциальные конфликты (1-2 примера) , которые могут возникать между данными тремя типами СОГЛАШЕНИЙ. (учесть при описании конфликтов увеличение транзакционных издержек...)

3.3. Многие сферы деятельности человека находятся на «стыке соглашений», именно в этой точке (на стыке) возникает НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, увеличивающая транзакционные издержки совершения сделки....

Привести примеры для выбранных трех типов соглашений, когда ситуация находится «На стыке соглашений», а именно рассмотреть соотношения соглашений в вариантах :

- экспансии;
- касания;
- компромисса.

Сделать выводы, определить наиболее «опасные» для общества стыки...

НА СЕМИНАРЕ – индивидуальная защита КЕЙСа. Оценивается по 10-балльной шкале (60% оценки – кейс; 40% оценки – защита)

Д. 3. № 4. Проанализировать варианты текстов проектов закона «Об образовании РФ» в части школьного образования или профессионального (на выбор) :

- вариант проект Минобрнауки, режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/10/19/obrazovanie-site-dok.html>;
- альтернативный вариант проекта закона от Гос.думы (Смолин О.Н.), режим доступа: <http://netreforme.org/obsuzhdenie-alternativnogo-proekta-zakona-ob-obrazovanii-o-smolina/>

Написать аналитическую записку с аргументами собственного выбора – какой из текстов больше соответствует запросам населения, Вашим предпочтениям.

14. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка формируется путем суммирования накопленной оценки и оценки, полученной на экзамене. При этом вес накопленной оценки – 0,6 балла, полученной на экзамене – 0,4 балла.

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,4 \cdot O_{\text{Экз}},$$

где $O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка; $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{Экз}}$ – оценка, полученная за экзамен.

Накопленная оценка получается путем сложения произведений баллов, полученных по всем формам текущего контроля, на коэффициент, присвоен-

ной каждой форме текущего контроля: представление результатов работы по проекту (оценка за самостоятельную работу) – 0,15; домашнее задание (аналитическая записка) – 0,2; контрольная работа – 0,25; общий балл за работу на семинарах – 0,4.

Общий балл за работу на семинаре/лекции формируется из оценок, полученных за работу на семинарах/лекциях (не учитывая оценки за контрольную работу, представление результатов работы по проекту, аналитическую записку). Рассчитывается как среднеарифметическое всех оценок, полученных за работу на семинаре/лекции.

$$O_{\text{накопл}} = 0,25 \cdot O_{\text{к/р}} + 0,2 \cdot O_{\text{д/з}} + 0,15 \cdot O_{\text{проект}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{к/р}}$ – оценка за контрольную работу; $O_{\text{д/з}}$ – оценка за домашнее задание; $O_{\text{проект}}$ – оценка за работу над проектом; $O_{\text{аудиторная}}$ – средняя оценка за работу на семинарах.

Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационное задание может быть вариативным:

- 25 тест – заданий или
- до 15 тест – заданий + «открытый вопрос» или
- до 15 тест – заданий + задание «на институциональное проектирование».

На пересдаче студенту предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль, написав эссе, которое оценивается по коэффициенту 0,1.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление баллов производится по простому арифметическому правилу округления.

15. Дополнительные информационные ресурсы для подготовки заданий по курсу.

1.1. Справочники, словари, энциклопедии

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003.
2. Энциклопедия государственного управления в России: В 4 т. / Ред. В.К. Егоров; Рос. академия гос. службы. – М.: РАГС, 2004.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 576с.
4. Словарь современной экономической теории Макимллана. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 608.
5. Encyclopedia of Law and Economics – <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest>.

1.2. Журналы

1. «Вопросы образования». <http://vo.hse.ru>
2. «Вопросы государственного и муниципального управления». <http://ecsocman.hse.ru/vgu/>
3. Вопросы экономики <http://vopreco.ru/>
4. «Народное образование» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908&code=01306928.
5. «Образовательная политика». Научный публицистический журнал. Издается с июля 2006 года. www.medialine-pressa.ru.

6. «Проблемы теории и практики управления». <http://www.uptp.ru/?Lang=RU>.
7. «Журнал исследований социальной политики». <http://www.jsps.ru>.
8. «Экономический журнал Высшей школы экономики». <http://ucpr.arbicon.ru/ejvs97.html>.
9. Российский экономический интернет журнал. <http://www.e-rej.ru>.
10. Journal of Institutional Studies («Журнал институциональных исследований») <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>.

1.3. Источники Интернет

1. <http://www.isnie.org/> Международная организация по новой институциональной экономике
2. ISNIE
3. <http://www.libertarium.ru/library> Библиотечка Либертариума ;
4. <http://mon.gov.ru/> сайт Минобрнауки
5. <http://www.eduhelp.info> новости мира образования
6. <http://www.большоеправительство.рф> портал Большое правительство
7. <http://gtmarket.ru/news/state/2009/07/10/2242> доклад Всемирного Банка о качестве государственного управления в странах мира 1996-2008
8. http://council.gov.ru/kom_home/kom_nau/ сайт Комитета Совета Федерации по образованию и науке
9. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> сайт Министерства экономического развития РФ
10. <http://www.minregion.ru> – сайт Министерства регионального развития РФ
11. <http://www.minzdravsoc.ru/> - сайт Минсоцразвития России
12. <http://institutional.narod.ru/> сайт по институциональной экономике
13. <http://www.ie.boom.ru> – материалы по институциональной экономике.
14. <http://institutional.boom.ru> – материалы по институциональной экономике.
15. <http://www.gosuslugi.ru/ru/>- справочно-информ. портал - Государственные услуги;
16. <http://i-gorod.ru/> сайт наукограда Сколково
17. <http://www.pgu.spb.ru> - информационный портал - Государственные услуги в Санкт-Петербурге;
18. <http://www.forecast.ru> – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).
19. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
20. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.
21. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.
22. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва).
23. <http://www.hse.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики (г. Москва).
24. <http://ecp.econ.spb.ru> – Санкт-Петербургский государственный университет, экономический факультет.
25. <http://www.cemi.rssi.ru> – Центральный экономико-математический институт РАН (ЦЭМИ).
26. <http://corruption.rsu.ru> – Центр по изучению нелегальной экономической деятельности при РГУ.

27. <http://www.libertarium.ru> – Библиотечка Либертариума, материалы по экономической тематике.
28. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
29. <http://www.isnie.org> – Международное общество по новой институциональной экономике.
30. <http://eaere.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономики.
31. <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России (УИС Россия).
32. <http://www.econline.edu.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики (г. Москва): учебник, кейсы, задачи и тесты по институциональной экономике.
33. <http://www.ido.nstu.ru> – Образовательный портал Новосибирского государственного технического университета (НГТУ)
34. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
35. Леонтьевский центр, г. Санкт-Петербург www.ltontief.ru/
36. Международная Ассамблея столиц и крупных городов - <http://www.e-gorod.ru/>
37. Межрегиональный фонд информационных технологий -<http://www.mfit.ru/>
38. Менеджмент муниципальных услуг -<http://www.tacis-muse.ru/>
39. Местное самоуправление - <http://vff-s.narod.ru/msu/msu.html>
40. Московский общественный научный фонд Местное самоуправление в Российской Федерации - <http://locgov.mpsf.org/>
41. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
42. «Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - <http://municipal.akad.ru/>
43. Самоуправление и федерализм <http://www.epicenter.ru/Themes/SG/index.html>
44. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
45. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>
46. Форум местного экономического развития - <http://led.org.ua/>
47. «Центр правовой поддержки местного самоуправления» автономная некоммерческая организация - <http://www.lslg.ru/>
48. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
49. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9050

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы над проектами, докладов для конференции используется компьютер и мультимедийный проектор.

При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.

;

ПРОГРАММА

*«Экономика образования
и образовательного учреждения»*



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
«Экономика образования и образовательного учреждения»

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:
Анисовец Т.А., anissovets@hse.spb.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, магистров направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное образование» магистерская программа «Управление образованием», изучающим дисциплину «Экономика образования и образовательного учреждения».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2010 г. №123 (с изм. от 31 мая 2011 г. приказ №1975);
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»;
- Рабочим учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», программа «Управление образованием».

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Курс основан на базовой экономической теории с применением в образовании. Курс призван подчеркнуть теоретическую связь микроэкономики и затем прояснить как отдельные темы в образовании могут быть объяснены через теорию микроэкономики.

В курсе используются общие экономические принципы и теории – инвестиции, рабочая сила, производительность, затраты, эффективность, спрос и предложение – в рамках сферы образования. Данная программа ограничивается изучением понятий и зависимостей в образовательных учреждениях и образовательных системах.

Содержание должно обеспечить магистрантов определенным объемом экономических знаний, необходимых для понимания проблематики экономики образования. Материалы последовательно раскрывают основные проблемы экономики образовательного учреждения, проводится оценка возможных вариантов их решения. Выделены темы, посвященные проблемам финансирования образовательных учреждений, оценке эффективности использования бюджетных средств, анализу механизмов внебюджетного финансирования, изучению сущности, принципов и методов экономического анализа образовательного учреждения.

Для подготовки данного курса были использованы аналитические и статистические материалы ОЭСР и Всемирного банка, монографии и другие публикации российских и зарубежных исследователей.

Программа строится на принципах:

- научности – соответствие содержания образования уровню современной экономической науки
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки и профессиональной деятельности магистрантов;

- системности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь в программе;
- связи теории с практикой, показывающих важность применения фундаментальных знаний для задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- элективности, заключающейся в обеспечении возможности выбора и индивидуального пути профессионального самостановления магистрантов;
- модульности – укрупнение дидактических единиц

1. Цели освоения дисциплины

С точки зрения экономики ресурсы (капитальные, финансовые, информационные, трудовые), инвестируемые в здания, сооружения, технологии, содержание и обеспечение реализации образовательных программ – недостаточны, ограничены. Этот дефицит означает, что необходимо выбирать тактики, оптимизирующие использование ограниченных ресурсов. Знания и понимание правил экономической жизни образовательной системы и образовательных учреждений должны способствовать принятию решений, оптимизирующих текущую деятельность образования.

Общество должно стремиться организовать такую систему образования, которая будет эффективна и равнодоступна. Эффективность означает оптимизацию предоставления образовательных услуг при имеющихся ресурсах. Доступность означает, что услуги распределены согласно некоторому принципу социальной справедливости.

Специалисту в сфере государственного управления, для принятия управленческих решений необходимо знать ответы на такие вопросы, как :

- Приводит ли к улучшению качества образования увеличение издержек на образование?
- Какой эффект на достижения школьников оказывает политика сокращения размера класса?
- Как влияет оплата труда учителей на результаты образования школьников?
- Что мы знаем об эффективном использовании ресурсов в школах?
- Как финансировать школы для достижения лучших результатов?
- Как размер школы влияет эффективность использования ресурсов в школах?

Цель изучения дисциплины «Экономика образования и образовательного учреждения» – обеспечить необходимый, установленный образовательным стандартом НИУ ВШЭ, уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования, сформировать необходимый уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением; мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, необходимого для объяснения экономической политики в социальной сфере, и системе образования в частности; выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи, способствующие достижению цели при изучении данной дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию экономических моделей и принципов в управлении образовательным учреждением;
- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования экономических процессов в образовательном учреждении;
- понимание пути экономической логики и использование ее в повседневной жизни;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу магистранта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса «Экономика образования и образовательного учреждения» магистрант должен:

- Знать:
 - ✓ основные концепции экономики образования, к которым относятся:
 - Основные классификации благ, в том числе частные и общественные;
 - Анализ предельных затрат и результатов;
 - Теория спроса и предложения;
 - Типы рыночных структур;
 - Рынок труда;
 - ✓ основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
 - ✓ систему государственного финансирования среднего образования в России;
 - ✓ изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
 - ✓ тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
 - ✓ современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
 - ✓ значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
 - ✓ знать особенности внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;
 - ✓ знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
 - ✓ механизм формирования стоимости и возмещения затрат;
 - ✓ иметь представление о ценообразовании в образовательном учреждении;
 - ✓ действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности;
 - ✓ знать материально-техническую базу системы образования РФ.

- Уметь:
 - ✓ объяснять характер экономики образования как науки;
 - ✓ объяснять сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
 - ✓ анализировать факторы обеспечения качества общего образования в решении задач финансирования;
 - ✓ разрабатывать современные стратегии финансирования общего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
 - ✓ анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования общего образования в разных странах мира;
 - ✓ анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
 - ✓ рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
 - ✓ определять современную ценность будущих благ.
 - ✓ определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.
 - ✓ выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
 - ✓ анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями
 - ✓ разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
 - ✓ провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа,
 - ✓ проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
 - ✓ объяснять, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения
 - ✓ формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения.
- Владеть:
 - ✓ изученными концепциями экономики образования на уровне знаний – синтеза, т.е. умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
 - ✓ специальной экономической терминологией;
 - ✓ системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
 - ✓ основами управленческого учета в образовательном учреждении;
 - ✓ навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
 - ✓ навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
 - ✓ навыками аналитической работы в практической ситуации.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Показатели достижения результата	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция общественного служения	ОК-1	Позиционирование себя как социально и политически активной личности. Демонстрирование максимальной готовности и мобильности в рамках изменений рынка труда.	Дискуссии, ролевые игры
Компетенция этического поведения	ОК-2	Знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями. Нетерпимость к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц. Гражданская ответственность и требовательность к соблюдению правил этического поведения. Уважение к собственной профессиональной репутации и практической деятельности.	Дискуссии, ролевые игры
Компетенция конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.	ОК-3	Демонстрирование учета интересов и потребностей граждан и других организаций при взаимодействии с ними; понимания и выполнения запросов клиентов и соблюдение их интересов.	Домашние задания, дискуссии
Компетенция применения коммуникативных технологий и средств.	ОК-6	Демонстрирование способности использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. Владение знаниями и необходимой информацией для обмена идеями с другими людьми. Использование способов представления и передачи информации, адекватные ситуации.	Самостоятельная работа
Компетенция постановки проблем.	ОК-9	Умение структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы в условиях демократического общества. Понимание проблемы и принимает решения. Формулирование суждений, адекватных обстоятельствам.	Ситуационные задачи, ролевые игры, контрольные работы

Компетенция	Код по ФГОС	Показатели достижения результата	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция аналитической работы.	ОК-10	Умение формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний. Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации. Умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания. Умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций. Способность использовать различные данные для анализа и решения профессиональных проблем; адекватно использовать терминологию экономики образования, отбирать и объединять фрагменты знания, адекватно ситуации.	Самостоятельная работа, лекции, практические работы
Компетенция критического анализа.	ОК-15	Умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе анализа информации. Способность критического анализа своих возможностей.	Домашние работы, дискуссии, самостоятельная работа
Обладать способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-1	Осуществляет прогнозирование развития экономических процессов в образовании. Осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в различных ситуациях.	Лекции, дискуссии, ситуационные задачи
Уметь планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона	ПК-6	Определяет эффективное направление действий.	Дискуссии
Владеть навыками использования инструментов экономической политики	ПК-8	Предлагает выполнимые решения. Обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов.	Контрольные работы, дискуссии

Компетенция	Код по ФГОС	Показатели достижения результата	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-10	Демонстрирует оценочные суждения в терминах экономики образования.	Практические задания, дискуссии, контрольные работы, домашние задания
Разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	ПК-12	Четко определяет цели и задачи деятельности. Ставит ясные цели. Проводит оценку проекта и уточняет дальнейшие шаги.	Самостоятельная работа, ситуационные задания
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-13	Осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решения. Самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза имеющейся информации.	Самостоятельная работа, домашние задания, практические задания
Уметь использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-14	Выделяет главное и систематизирует информацию. Определяет ключевые позиции своих высказываний. Организует и структурирует материалы для презентации.	Самостоятельная работа, презентации домашних работ
Обладать способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПК-19	Демонстрирует экономическое мышление при решении профессиональных проблем. Использует экономические знания для принятия профессиональных решений.	Дискуссии, практические задания, домашние работы, контрольные работы.
владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-21	Критически оценивает полученную информацию. Фиксирует целостность свойств объекта, его структуру и динамику. Применяет соответствующие знания, навыки и процедуры экономического анализа в профессиональной деятельности. Проявляет культуру мышления.	Дискуссии, практические задания, домашние работы, ситуационные задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин программы «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное образование».

При изучении данной дисциплины желательное знание английского языка на уровне выпускника бакалавриата.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах программы:

- управление образовательными системами
- теория и механизмы современного государственного управления
- клиентоориентированные образовательные организации
- сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект
- стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- институциональные предпосылки образовательной политики
- социология образования
- современные вопросы образовательного права
- управление инновациями и социальными изменениями.

Изучение экономики образования в рамках блока общих дисциплин призвано вооружить будущего магистра знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

В процессе изучения магистранты получают расчетные навыки по определению финансовых показателей образовательного учреждения; навыки проведения экономического анализа образовательной деятельности, знакомятся со спецификой ценообразования образовательных услуг в различных рыночных структурах.

4. Тематический план учебной дисциплины

Название темы	Распределение часов				
	Всего, из них	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
1. Введение в экономику образования	18	6	2	4	14
2. Производство образовательных услуг	16	6	2	4	14
3. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании	22	6	2	4	16
4. Ценообразование на услуги ОУ	34	12	6	4	24
5. Рынок труда преподавателей	22	8	4	4	14
6. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании	22	10	4	4	14

Название темы	Распределение часов				
	Всего, из них	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
7. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.	44	14	4	4	30
Контрольные работы	2	2		2	
ИТОГО	180	54	24	30	126
Форма итогового контроля	Зачет (2 семестр, 2 год обучения)				

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Период проведения	Формат работы	Объем, длительность	Проверяемые разделы курса
Текущий	Контрольная работа №1	6 неделя 1 модуль	Тестирование + практические задачи + ситуация (письменно)	80 минут	Темы 1-4
Итоговый	Экзамен	В конце 2 модуля	Письменные ответы на вопросы, тестирование, практические задачи	80 минут	Темы 1-7

5.1. Критерии оценки знаний, навыков

Текущая проверка знания магистрантов 1 года обучения происходит следующим образом:

– на 6 неделе обучения магистранты пишут контрольную работу №1;

По результатам работы на семинарах преподаватель выставляет оценку в 10-балльной шкале.

Итоговая проверка знания магистрантов проходит в формате письменного экзамена по всем темам программы.

6. Содержание дисциплины

1. Введение в экономику образования

1.1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.

Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.

Определение образовательных проблем. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.

1.2. Экономические отношения в сфере образования.

Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании. Образование как благо.

Образовательная услуга. Черты образовательных услуг. Специфика образовательной услуги как товара.

Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе.

Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.

1.3. Рынок образовательных услуг и его основные черты.

Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Образовательные услуги: анализ спроса и предложения на рынке. Стоимость получения образования.

Спрос, предложение на рынке образовательных услуг.

Применение моделей потребительского поведения и теории производства в образовании.

2. Производство образовательных услуг.

2.1. Производственная функция в образовании.

Производственная функция в образовании. Методологические проблемы оценки производственной функции.

Ресурсы, используемые в производстве образовательных услуг.

Эффективность в использовании ресурсов в сфере образования.

Влияние наполняемости классов на достижения. Как характеристики учебных заведений влияют на успеваемость и будущую заработную плату учащихся.

2.2. Экономические выгоды образования.

Экономические выгоды образования: частные выгоды образования, социальные выгоды образования (внешние эффекты). Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование. Оценка выгод общества и домохозяйств (индивидов) от среднего образования.

2.3. Подходы к оценке эффективности образования.

Подходы к оценке эффективности образования. Прямые и косвенные показатели эффективности образовательных систем. Сопоставление статистической информации и данных о качестве образования при оценке эффективности образовательных систем. Совместный анализ образовательной статистики и результатов оценок качества образования для подготовки управленческих решений.

Внутренний и внешний экономический эффект. Методика оценки эффективности образования Л. Туроу.

2.4. Модели оценки эффективности образования.

Модели оценки эффективности образования: регрессионные модели, модели «затраты-выпуск». Применение метода «затраты – выгода». Концепция человеческого капитала

Модель жизненного цикла получения доходов, обучения и потребления. Базовая модель домохозяйства с одним работником. Анализ жизненного цикла типичного потребителя.

Отдача от образования. Эмпирические данные, проблемы измерения отдачи от образования.

2.5. Повышение эффективности образования.

Пути повышения социально-экономической эффективности образования. Факторы, повышающие отдачу от образования для государства, общества, домохозяйств, индивидов. Повышение эффективности расходов на образование. Анализ различных программ модернизации образования – оценка потенциальных выгод и затрат.

3. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании.

3.1. Способы финансирования учебных заведений.

Финансовая политика в области образования. Каким образом политика государства влияет на решение о получении образования.

Основные функции участников финансирования образовательных учреждений.

3.2. Финансирование ОУ как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Принципы государственного финансирования сферы образования. Программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование. Переход от управления затратами к управлению результатами.

Нормативное финансирование. Распределение бюджетных средств. Анализ опыта регионов внедряющих различные модели нормативно-подушевого финансирования.

3.3. Оценка эффективности бюджетных расходов на образование.

Метод оценки эффективности бюджетных расходов на образование. Анализ эмпирических данных. Возможные интерпретации полученных результатов.

Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. Схемы финансирования функционирования и развития общего образования с учетом разграничения полномочий по уровням государственной власти и местного самоуправления.

Масштабы неэффективных расходов в образовании. Механизмы сокращения зон неэффективности.

3.4. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности ОУ.

Классификация внебюджетных доходов. Факторы эффективности внебюджетной деятельности.

4. Ценообразование на услуги ОУ.

4.1. Основы принятия ценовых решений.

Субъективная полезность. Спрос на услуги. Понятие эластичности. Значение коэффициентов эластичности в ценообразовании.

4.2. Затратные методы ценообразования.

Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения.

4.3. Параметрическое ценообразование.

Параметрические методы ценообразования. Экономическая ценность товара: что это такое и от чего она зависит. Что снижает и что повышает экономическую ценность товара. Процедура определения экономической ценности товара. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения.

4.4. Сущность ценовой стратегии фирмы.

Политика цен. Стратегия ценообразования. Виды стратегий. Обоснование выбора стратегии ценообразования. Стратегия получения максимального дохода. Стратегия вытеснения конкурентов с помощью низких цен. Стратегия проникновения на рынок и завоевания рынка. Стратегия конкурентных цен. Нейтральная

стратегия ценообразования. Стратегия формирования круга постоянных клиентов. Стратегия «снятия сливок». Тактика ценообразования. Классификация тактических приемов ценообразования. Нижний и верхний предел цены.

4.5. Зависимость ценообразования от структуры рынка.

Структура рынка. Классификация. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование в условиях монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия и ценообразование.

4.6. Ценообразование в сфере услуг.

Состав и особенности сферы услуг. Особенности ценообразования в сфере услуг. Невещественность услуг и ее значение для ценообразования. Пиковые и внепиковые нагрузки на услуги и их учет при анализе издержек. Индивидуализация услуг и проблемы нормирования издержек на их оказание.

Проблемы и факторы ценообразования на рынке услуг. За что платят потребители, покупая услугу: роль немонетарных факторов. Специфичность товара «образовательная услуга». Особая услуга – образовательная. Понятие образовательной программы. Факторы, определяющие чувствительность потребителей к уровням цен. Понятие прогнозируемого эффекта от услуги.

4.7. Основные этапы организации платных образовательных услуг.

Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены. Пересчет цен на услуги.

4.8. Налогообложение в сфере образования.

Объекты налогообложения в сфере образования. Порядок налогового учета доходов и расходов в целях налогообложения прибыли.

5. Рынок труда преподавателей.

Какие факторы влияют на спрос и предложение преподавателей.

5.1. Спрос и предложение работников на академическом рынке.

Отраслевые особенности оплаты труда. Модели оплаты труда преподавателей. Контракт пожизненного найма. Тарификация, недостатки и ограничения ЕТС. Риски новой системы оплаты труда в образовании.

Эмпирические исследования производительности преподавателей. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.

5.2. Система оплаты труда учителей в зарубежных странах.

Системы оплаты труда учителей в странах ОЭСР. Связь между оплатой труда и результатами международных исследований по качеству образования.

5.3. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности учителя.

Качество учителя и педагогическое образование. Нормирование труда работников образования в различных типах ОУ. Анализ нормирования труда учителей в разных странах.

5.4. Новая система оплаты труда в образовании.

Эффективный контракт. Основные принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Формирование критериев для фонда надбавок и доплат с целью унификации показателей, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников. Дифференциация в оплате труда педагогов.

5.5. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России.

Условия и основные принципы введения новой системы оплаты труда. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы введения новой системы оплаты труда работников бюджетных учреждений. Особенности отраслевой системы оплаты труда. Профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных учреждений. Размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов. Виды и порядок установления выплат компенсационного характера. Виды и порядок установления выплат стимулирующего характера.

5.6. Организация труда: содержание, принципы, показатели эффективности труда. Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников. Нормативно-правовые акты по труду. Статистическая отчетность по труду. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. Правовая основа аттестации кадров. Механизм проведения аттестации, ответственные лица. Аттестация рабочих мест. Модели повышения квалификации учителей.

6. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.

6.1. Штатные расписания.

Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Штатные расписания. Принципы формирования штатных расписаний. Учебные планы школ.

6.2. Планирование контингента школьников как пример планирования для успешной деятельности ОУ.

7. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.

7.1. Материально-техническая база ОУ.

Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.

Понятие имущества организации. Состав имущества ОУ.

7.2. Финансовая деятельность ОУ.

Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов. Задачи финансового планирования. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.). Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.

Финансовая деятельность автономного учреждения: финансирование выполнения государственных заданий. Формирование государственных заданий. Особенности планирования расходов автономного учреждения.

Единый План счетов и его применение. Методологические основы ведения бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях.

7.3. Учет доходов и расходов в ОУ

Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий: учет в целях налогообложения прибыли.

Доходы ОУ – средства целевого финансирования и целевых поступлений, не учитываемых учреждениями при определении налоговой базы по налогу на прибыль.

Доходы от приносящей деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы.

Учет расходов ОУ.

7.4. Эффективное управление финансами в образовательном учреждении.

Источники финансирования ОУ и их удельный вес в общем объеме бюджета ОУ. Структура финансовых потоков ОУ. Учет финансовой деятельности в ОУ. Анализ финансового состояния и результатов деятельности ОУ.

Основные формы финансовой отчетности. Взаимосвязь форм бухгалтерской отчетности.

Анализ финансового состояния и результатов деятельности ОУ. Основные типы решений, принимаемых по результатам анализа. Основные методы финансового анализа. Финансовые коэффициенты.

7. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

7.1. Примеры заданий текущего контроля – контрольной работы

1. Образовательных учреждений какого типа НЕТ в ст. 12 п. 4 Закона РФ «Об образовании»?

- А) общеобразовательных учреждений;
- Б) учреждений дополнительного образования;
- В) учреждений дополнительного образования взрослых;
- Г) коррекционно-развивающих учреждений.

2. Что НЕ является предметом исследования экономики образования на микроэкономическом уровне?

- А) изучение рынка образовательных услуг;
- Б) источники финансирования системы образования в целом;
- В) цены на образовательные услуги в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области;
- Г) проблемы управления образовательными учреждениями.

3. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов.)

- А) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- Б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- В) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- Г) любое мероприятие или выгода, которое одна сторона может предложить другой стороне, и которая в основном неосязаема.

4. Что из перечисленного НЕ входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?

- А) знание основ рыночной экономики;
- Б) знание Конвенции о правах ребенка;
- В) реализация образовательных программ;
- Г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

5. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу.)

	ответ
А	
Б	

Столбец 1.

- А. Основные фонды.
- Б. Оборотные фонды.

Столбец 2.

- 1) здания образовательных учреждений;
- 2) компьютерная техника;
- 3) химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ;
- 4) библиотечный фонд;
- 5) бумага для ксерокса.

7.2. Примеры заданий итогового контроля - экзамена

1. Укажите выгоды образования и их виды. Докажите примерами.

2. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов.)

- А) планирование;
- Б) прогнозирование;
- В) подготовка программ развития образования;
- Г) определение содержания образования, форм и методов обучения.

3. По исходным данным определите экономическую эффективность образования.

4. Какие могут быть варианты ответных мер со стороны ОУ на снижение цен на рынке образовательных услуг.

5. Определение цены на образовательные услуги по исходным данным.

6. Способы оформления оплаты за дополнительные образовательные услуги.

7. Какое из приведенных прав образовательных учреждений НЕ закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?

- А) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;
- Б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- В) оказание платных образовательных услуг;
- Г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

8. Какие формы и методы финансирования способствуют повышению уровня самостоятельности ОУ и адекватны потребностям социальных партнеров? (Выберите необходимое количество правильных ответов.)

- А) сметное финансирование;
- Б) целевое финансирование (например, фцпро);
- В) нормативное финансирование;
- Г) многоканальное финансирование.

9. Какие из перечисленных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу.)

	ответ
А	
Б	

Столбец 1.

- А. Основные фонды.
- Б. Оборотные фонды.

Столбец 2.

- 1) бассейн образовательного учреждения;
- 2) биоматериал для проведения лабораторных работ по биологии;
- 3) копировальная техника;
- 4) картриджи для ксерокса.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, выполнения домашнего задания, а также в процессе самостоятельной работы студента.

Домашнее задание представляет собой аналитико-экономический обзор по основным понятиям предмета экономики образования – например, финансирование ОУ, оплата труда, спрос на образовательные услуги.

Домашнее задание оценивается по следующим параметрам:

Параметр	Максимальный балл	Оценивание
1. Сформулированы проблемы экономической составляющей работы ОУ	2 балла	0 баллов – нет ответа, неправильный ответ 1 балл – неполный ответ или есть ошибки 2 балла – полный ответ
2. Полнота представления результатов:		
2.1. Изложена методика решения	2 балла	0 баллов – нет ответа, неправильный ответ 1 балл – неполный ответ или есть ошибки 2 балла – полный ответ
2.2. Объяснено, что является достижениями	2 балла	0 баллов – нет ответа, неправильный ответ 1 балл – неполный ответ или есть ошибки 2 балла – полный ответ
2.3. Пояснено, что означают достижения для ОУ	1 балл	0 баллов – нет ответа, есть ошибки 1 балл – полный ответ
3. Последовательность в изложении	1 балл	0 баллов – есть ошибки 1 балл – полный ответ

Параметр	Максимальный балл	Оценивание
4. Использована экономическая терминология	2 балла	0 баллов – терминология не использовалась 1 балл – недостаточное использование, или ошибочное применение терминов 2 балла – терминология использована в достаточном объеме
Итого за домашнее задание	10 баллов	

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций магистра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, научными статьями; проводятся соответствующие расчеты, разбираются проблемные ситуации.

Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает практические, ситуационные задания, тестовые задания, анализ научных статей и вопросы для обсуждения.

Каждая работа оценивается в 10-балльной шкале.

Методика оценивания текущих работ, контрольной работы, экзаменационной работы:

- тестовые задания оцениваются максимальным баллом, если дан верный ответ и 0 баллов - неверный ответ.
- задачи, ситуации, вопросы – оцениваются максимальным баллом – полностью верно, решение пояснено;

75% от максимального балла – есть незначительная ошибка, которая приводит к неточному ответу;

50% от максимального балла – большая часть задания верна или есть ошибки;

25% от максимального балла – задание не сделано, но есть интересные идеи, зацепки для решения;

0 баллов – неверное решение, есть грубые ошибки в рассуждениях.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольной работы.

Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается в 10-балльной шкале. Работа состоит из 3 частей:

- тесты – 10 заданий по 1 первичному баллу – итого 20 первичных баллов;
- задачи – 2 задачи по 20 первичных баллов – итого 40 первичных баллов;
- ситуации – 1 ситуация, оцениваемая 20 первичными баллами – итого 20 первичных баллов.

Всего за контрольную работу магистрант может получить 100 первичных баллов, которые затем переводятся в 10-балльную шкалу по следующей шкале:

92–100 первичных баллов – 10 баллов (отлично)

84–91 первичных баллов – 9 баллов (отлично)

76–83 первичных баллов – 8 баллов (отлично)

68–75 первичных баллов – 7 баллов (хорошо)

58–67 первичных баллов – 6 баллов (хорошо)

48–57 первичных баллов – 5 баллов (удовлетворительно)

35–47 первичных баллов – 4 балла (удовлетворительно)

34 и менее – 3 балла (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация.

Дисциплина завершается письменным экзаменом с использованием тестовых заданий, открытых вопросов и практических заданий, в рамках которого проверяется усвоение теоретического и практического материала, усвоение базовых понятий.

Экзамен проводится в письменной форме и оценивается в 10-балльной шкале. Работа состоит из 3 частей:

- теоретический вопрос – 3 вопроса по 10 первичных баллов – итого 30 первичных баллов;
- тесты – 10 заданий по 2 первичных балла – итого 20 первичных баллов;
- практические задачи – 5 задач по 10 первичных баллов – итого 50 первичных баллов;

Всего за экзамен магистрант может получить 100 первичных баллов, которые затем переводятся в 10-балльную шкалу по следующей шкале:

92–100 первичных баллов – 10 баллов (отлично);

84–91 первичных баллов – 9 баллов (отлично);

76–83 первичных баллов – 8 баллов (отлично);

68–75 первичных баллов – 7 баллов (хорошо);

58–67 первичных баллов – 6 баллов (хорошо);

48–57 первичных баллов – 5 баллов (удовлетворительно);

35–47 первичных баллов – 4 балла (удовлетворительно);

34 и менее – 3 балла (неудовлетворительно).

Организация самостоятельной работы студентов.

Данный вид работы предполагает:

- рассмотрение на семинарских занятиях актуальных вопросов экономики образования, что предусматривает внеаудиторную работу студентов с периодическими изданиями по обсуждаемой теме (материалы выложены в обучающей среде LMS);
- выполнение домашнего задания по таким темам, как: «Проблемы нормативно – подушевого финансирования в образовательном учреждении», «Привлечение внебюджетных средств для финансирования деятельности образовательного учреждения», «Анализ эффективности образовательного учреждения» и др.
- выполнение в течение обучения расчетов ряда экономических показателей, характеризующих развитие образовательной системы.

Аудиторная работа магистранта оценивается правильностью решения текущих задач в соответствии с данной программой. Оценки за работу на практических занятиях выставляется в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{аудиторная}}$ как средневзвешенная за весь период обучения. Например, за весь период практических занятий, выполнил практические задания со средней оценкой 7 баллов, рассчитанной, как средне-

арифметическое значение оценок за период обучения. Также текущий контроль включает выполнение 1 контрольной работы. Оценка за контрольную работу выставляется в рабочую ведомость – $O_{кр}$.

Домашняя работа оценивается в 10-балльной шкале и входит в самостоятельную работу магистранта. Оценка за самостоятельную работу магистранта выставляется в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

Текущая оценка до экзамена формируется следующим образом:

$$O_{текущая} = 0,4 * O_{кр} + 0,25 * O_{сам. работа} + 0,35 * O_{аудиторная}$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итоговая} = 0,4 * O_{экзамен} + 0,6 * O_{текущая}$$

В зачетную книжку ставится оценка $O_{итоговая}$, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Оценки за контрольную работу и экзамен выставляются целым числом в 10-балльной шкале.

Оценки за аудиторную работу, текущую, итоговую первоначально рассчитываются в 10-балльной шкале и могут быть не целыми числами с одной цифрой после запятой. В ведомость выставляются округленные оценки в 10-балльной шкале, по обычным правилам математического округления - если число представляет собой сумму целого числа N и десятичной дроби:

- число десятых в которой меньше 5, то число округляется «по недостатку» и округленное значение равняется N;
- число десятых в которой больше или равно 5, то число округляется «по избытку» и округленное значение равняется N + 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

- *Абанкина И.В.* Финансирование школьного образования в условиях бюджетной реформы // Народное образование, 2010. № 10
- *Абанкина И.В.* Бюджетное финансирование образовательных учреждений: структура и источники денежных средств / И.В. Абанкина, Е.В. Савицкая // Вопросы статистики. -2006. - № 7. – с. 45-53;
- *Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Белов Н.В., Вавилов А.И., А.Б. Голубовский А.Б., Зиньковский К.В., Куштанова Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А.* Финансирование общеобразовательных учреждений: региональный аспект. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003. – 227 с.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я., Савельева М.Б.* Экономико-финансовые основы управления современной школой: Учебное пособие. Москва: Изд-во АПКППРО, 2009. 88 с.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И., Осовецкая Н.Я.* Экономика школы: модели финансирования, автономия, развитие сети. – М.: Сентябрь, 2008. – 192 с.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Клячко Т.Л., Мусарский М.М., Осовецкая Н.Я., Пинский А.А., Сигалов С.В.* «Образовательное учреждение в условиях введения подушевого финансирования и отраслевой системы оплаты труда: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов». – М.: АПКППРО, 2007 г. – 92 с.

- Автономные учреждения в сфере образования. Колл. Авт. И.В. Абанкина, Т.В. Абанкина, А.А. Вавилова и др. – Москва, 2010 – 413 с.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В.* Оплата труда без ошибок. Полное практическое руководство для руководителя, бухгалтера, кадровика бюджетной сферы. Москва: Международный Центр финансово-экономического развития, 2009.
- *Беляков С.А.* Лекции по экономике образования / С.А. Беляков. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002. – 338 с.
- *Беляков С.А.* Новые лекции по экономике образования. Москва. Макс-Пресс, 2007.
- *Беляков С.А.* Финансирование системы образования в России / С.А. Беляков. – М.: МАКС-Пресс, 2006. – 304 с.
- *Ванькина И.В., Егоршин А.П.* Маркетинг в образовании: Учеб. пос. – М., 2007.
- *Вифлеемский А.Б.* Экономика образования: учебное пособие: в 2 кн. – М.: 2003.– 224 с.
- *Захарчук Л.А.* Экономика образовательного учреждения: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: МНФРА-М, 2007. – 104 с. – (Профессиональное образование).
- *Пономарева Н.И.* Финансово-хозяйственная деятельность руководителя образовательного учреждения / Н.И. Пономарева, Л.М. Сыромятникова. – М.: Учитель, 2005. – 119 с.

9.2. Дополнительная литература

На русском языке:

- *Абанкина И. В., Абанкина Т.В.* Автономия учреждений улучшает качество их работы // Финансовый справочник бюджетной организации, 2010. № 7.
- *Абанкина И.* Нормирование педагогического труда в сельских школах // Народное образование. – 2008. – № 6. С. 113–118.
- *Абанкина И.В., Абанкина Т.В.* Эффективность стратегии поддержки лидеров для развития системы образования. В сб. «X Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества» в 3 кн. / отв. ред. Е.Г. Ясин – М.: Изд. дом Гос. Ун-та Высшая школа экономики, 2010. Т. 1. С. 493–505.
- *Абанкина И.В., Вавилов А.И.* Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. № 9, сентябрь. С. 57–62.
- *Агранович М.Л.* Российское образование в контексте международных показателей / М.Л. Агранович, А.В.Полетаев, А.В.Фатеева.– М.: Аспект Пресс, 2005.–86 с.;
- *Багдасарьян Н.Г.* Ценность образования в модернизирующемся обществе / Н.Г. Багдасарьян // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 3–9.
- *Гончаров М.А.* Основы менеджмента в образовании / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. – 476 с.
- Маркетинг платных образовательных услуг: ситуация на российском рынке // Образование в документах: межведомственный информационный бюллетень. – 2006. – № 7. – С. 37–62.
- *Муравьева Т.В.* Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2007. – 400 с.
- Руководство по масштабному внедрению частно-государственного партнерства в образовании. / авт. колл. Абанкина И.В., Абанкина Т.В.,

Белецкий М.Е., Вавилов А.И., Ганжа Л.А., Зиньковский К.В., Кияева Н.В., Мангутова И.В., Николов П.Е., Хайкин В.Л. Хайкина С.В., Москва: МАКС Пресс, 2010. 176 с.

- *Сабуров Е.Ф.* Модель расчета стоимости и эффективность финансирования образовательной услуги общего образования / Е. Ф. Сабуров, П. В. Деркачев // Вопросы образования. – 2006. – № 1. – С. 197–214;
- *Тамбовцев В.Л.* Конечные результаты отрасли образования и проблемы их измерения // Вопросы образования. – 2006. – № 1. С. 5–24.
- *Тупенко Н.Г.* Нормативно-подушевое финансирование школьного образования в регионах России. //В журн. «Общественные науки и современность» РАН, № 3, 2010.
- *Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара.* – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 718 с.
- *Энтони Гидденс.* Социология. Сравнение систем школьного образования в промышленно развитых странах, 2008.

На английском языке (с 2008 по 2011):

- *Atkinson, Adele, Simon Burgess, Bronwyn Croxson, Paul Gregg, Carol Propper, Helen Slater and Deborah Wilson* (2009). Evaluating the Impact of Performance-related Pay for Teachers in England. *Labour Economics* 16(3): pp. 251–261.
- *Balter Dana and William D. Duncombe* (2008). Recruiting Highly Qualified Teachers: Do District Recruitment Practices Matter? *Public Finance Review* 36(1): pp. 33–62.
- *Belfield, Clive R. and John S. Heywood* (2008). Performance pay for teachers: Determinants and consequences. *Economics of Education Review*. Vol. 27, Issue 3, P. 243–252.
- *Björklund, Anders and Kjell Salvanes* (2011). Education and Family Background: Mechanisms and Policies. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 3*. Amsterdam: North-Holland, pp. 201–247.
- *Boyd, Donald, Hamilton Lankford, Susanna Loeb, Matthew Ronfeldt and James Wyckoff* (2010). The Role of Teacher Quality in Retention and Hiring: Using Applications-to-Transfer to Uncover Preferences of Teachers and Schools. *NBER Working Paper 15966*.
- *Boyd, Donald, Hamilton Lankford, Susanne Loeb and James Wyckoff* (2008). The Impact of Assessment and Accountability on Teacher Recruitment and Retention: Are There Unintended Consequences? *Public Finance Review* 36(88): pp. 88–11.
- *Bressoux, Pascal, Kramarz, Francis, Prost, Corinne* (2009). Teachers' Training, Class Size and Students' Outcomes: Learning from Administrative Forecasting Mistakes. *The Economic Journal*. Vol. 119. Issue 536. P. 540–561.
- *Brewer, Dominic J., Patrick J. McEwan* (ed.) (2009). *Economics of Education*. Amsterdam: Elsevier.
- *Brunello, Giorgio, Margherita Fort and Guglielmo Weber* (2009). Changes in Compulsory Schooling, Education and the Distribution of Wages in Europe. *The Economic Journal*. Volume 119 Issue 536, pp.516–539.
- *Buddin, Richard.* Gema Zamarro. 2009. "Teacher Effectiveness in Urban High Schools." Rand Working Paper (Aug.).

- Calvo-Armengol, A., Patacchini, E., Zenou, Y. (2009). Peer Effects and Social Networks in Education. *Review of Economic Studies*. Volume 76, Issue 4, P. 1239–1267.
- Chaudhary, Latika (2009). Education inputs, student performance and school finance reform in Michigan. *Economics of Education Review*. Vol. 28, Issue 1, Pages 90–98.
- Clark, Damon (2009). The Performance and Competitive Effects of School Autonomy. *Journal of Political Economy*. Vol. 117, No. 4, pp. 745–783.
- Colegrave, Andrew and Margaret J. Giles (2008). School cost functions: A meta-regression analysis. *Economics of Education Review*. Vol. 27, Issue 6, P. 688–696.
- Costrell, Robert, Eric Hanushek and Susanna Loeb (2008). What Do Cost Functions Tell Us About the Cost of an Adequate Education? *Peabody Journal of Education* 83(2): pp. 198–223.
- Costrell, Robert. M. and Michael Podgursky (2010). Distribution of Benefits in Teacher Retirement Systems and Their Implications for Mobility. *Education Finance and Policy* 5(4): pp. 519–557.
- Falch, Torberg, Rønning, Marte and Strøm, Bjarne (2008). A cost model of schools: School size, school structure and student composition. *Forthcoming in N. Soguel and P. Jaccard (eds), Governance and performance of education systems, Springer-Verlag*.
- Figlio, David and Susanna Loeb (2011). School Accountability. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 3*. Amsterdam: North-Holland, pp. 383–421.
- Glaeser, Edward L. "The Uncertain Impact of Merit Pay for Teachers." *The New York Times, Economix Blog*, June 8, 2010.
- Glomm, Gerhard, Ravikumar, B., and Ioana C. Shiofu (2011). The Political Economy of Education Funding. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 4*. Amsterdam: North-Holland, pp. 615–680.
- Goldhaber, Dan and Michael Hansen. 2009. „National Board Certification and Teachers' Career Paths: Does NBPTS Certification Influence How Long Teachers Remain in the Profession and Where They Teach." *Education Finance and Policy*, Vol. 4, No. 3 (Summer): 229–262.
- Hanushek, Eric A. and Ludger Woessmann (2011). The Economics of International Differences in Educational Achievement. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 3*. Amsterdam: North-Holland, pp. 89–200.
- Hanushek, Eric A. and Ludger Wößmann (2009). Do Better Schools Lead to More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation. NBER Working Paper 14633.
- Hanushek, Eric A. and Ludger Wößmann (2011). How Much Do Educational Outcomes Matter in OECD Countries? *Economic Policy* 26 (67), pp. 427–491
- Hanushek, Eric A. and Steven G. Rivkin (2010). Generalizations about using value-added measures of teacher quality. *American Economic Review* 100 (2), pp. 267–271.
- Hanushek, Eric A., Steven Machin, Ludger Woessmann eds. (2011). *Handbook of the Economics of Education*, Vols. 3 and 4, Amsterdam: North Holland.
- Heckman, James J., Humphries, John Eric, and Nicholas S. Mader (2011). The GED. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 3*. Amsterdam: North-Holland, pp. 423–483.

- *Iranzo, Susana, Peri, Giovanni* (2009). Schooling Externalities, Technology, and Productivity: Theory and Evidence from U.S. States. *Review of Economics and Statistics*. Vol. 91, No. 2, pp. 420–430.
- *Jacob, Brian A. and Lars Lefgren* (2008). Can Principals Identify Effective Teachers? Evidence on Subjective Performance Evaluation in Education. *Journal of Labor Economics* 26 (1): pp. 101–136.
- *Kukla-Acevedo, Sharon*. 2009. “Do Teacher Characteristics Matter? New Results on the Effects of Teacher Preparation on Student Achievement.” *Economics of Education Review*, Vol. 28: 49–57.
- *Ladd, Helen F. and Edward B. Fiske, eds.* (2008). *Handbook of Research in Education Finance and Policy*. Routledge.
- *Lalive, R., Cattaneo, A.* (2009). Social Interactions and Schooling Decisions. *Review of Economics and Statistics* Vol.91, No.3, pp. 457–477.
- *Lavy, Victor* (2009). Performance Pay and Teachers’ Effort, Productivity and Grading Ethics. *American Economic Review* 99(5): pp. 1979–2011.
- *Lochner, Lance* (2011). Nonproduction Benefits of Education: Crime, Health and Good Citizenship. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 4*. Amsterdam: North-Holland, pp. 183–282.
- *Loeb, Susanna, Anthony Bryk and Eric Hanushek* (2008). Getting Down to Facts: School Finance and Governance in California. *Education Finance and Policy* 3 (1): pp. 1–19.
- *Machin, Stephen* (2008). The new economics of education: methods, evidence and policy. *Journal of Population Economics* Springer, vol. 21(1), pp. 1–19.
- *Meghir, Costas and Steven Rivkin* (2011). Econometric Methods for Research in Education. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 3*. Amsterdam: North Holland, pp. 1–87.
- *Neal, Derek* (2011). The Design of Performance Pay in Education. In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 4*. Amsterdam: North-Holland, pp. 495–550.
- *Rose, Heather and Jon Sonstelie* (2010). School Board Politics, School District Size, and the Bargaining Power of Teachers’ Unions. *Journal of Urban Economics* 67(3): pp. 438–450.
- *Sacerdote, Bruce* (2011). Peer Effects in Education. How Might They Work, How Big Are They and How Much Do We Know Thus Far? In: Eric A. Hanushek, Stephen Machin and Ludger Woessmann (eds.). *Handbook of the Economics of Education, Volume 3*. Amsterdam: North-Holland, pp. 249–277.
- *Stoddard, Christina and Peter Kuhn* (2008). Incentives and Effort in the Public Sector: Have US Education Reforms increased Teachers’ Work Hours? *Economics of Education Review* 27 (1): pp. 1–13.
- *Wößmann, Ludger* (2008). Efficiency and Equity of European Education and Training Policies. *International Tax and Public Finance* 15 (2), pp. 199–230.
- *Wößmann, Ludger* (2010). Institutional Determinants of School Efficiency and Equity: German States as a Microcosm for OECD Countries. *Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik / Journal of Economics and Statistics* 230 (2), pp. 234–270.
- *Wößmann, Ludger* (2011). Cross-Country Evidence on Teacher Performance Pay. *Economics of Education Review* 30 (3), pp. 404–418.

Рекомендуемые журналы:

American Economic Review
British Educational Research Journal
Economics of Education Review
Education Economics
Journal of Human Resources
Journal of Labor Economics
Journal of Political Economy
Journal of Public Economics
Journal of the Royal Statistical Society Series A
Oxford Bulletin of Economics and Statistics
Oxford Review of Education
The Economic Journal
Urban Studies

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки
http://ru.wikipedia.org/wiki/Ассоциация_исследователей_экономики_общественного_сектора
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
www.aspe.spb.ru/ Сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора
www.economy.gov.ru, Сайт минэкономразвития РФ
www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал «Экономика, менеджмент, социология»
www.ed.gov.ru Сайт Федерального агентства по образованию
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
www.ed-union.ru Сайт профсоюза работников образования
www.eed.ru Сайт журнала «Экономика образования сегодня»
www.gks.ru Сайт Росстата
www.iro.edu.ru сайт института развития образования
www.kpmo.ru Электронный мониторинг «Наша новая школа»
www.minregion.ru Сайт министерства регионального развития РФ
www.niokredu.ru ФЦП развития образования
www.rost.ru Сайт посвященный проблематике приоритетных национальных проектов
www.vrfo.ru Сайт Всероссийского фонда образования

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине используется проектор с компьютером. Для семинарских занятий необходима доска с флوماстерами. Учебно-методический материал выложен в обучающей среде LMS.

В программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных экономических ситуаций, учебные дискуссии, разбор научных статей). Эти технологии в сочетании с самостоятельной работой магистрантов решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

ПРОГРАММА

*«Технологии организации
клиенториентированного образования
(факультатив)»*

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
**«Технологии организации
клиенториентированного образования (факультатив)»**

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Авторы программы:

Баронене С.Г., к.ф.н., доцент, baronene@yandex.ru
Веретённик Е.В., преподаватель, lena-veretennik@yandex.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы*

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

- Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и магистрантов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием», изучающим дисциплину «Технологии организации клиенториентированного образования».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 080200.68 «Государственное и муниципальное управление», уровень подготовки: магистр
- Образовательной программой направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра для магистерской программы «Управление образованием»
- Базовым учебным планом университета по направлению подготовки магистра 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» по программе «Управление образованием».

1. Целью освоения дисциплины «Технологии организации клиенториентированного образования» является развитие рефлексивно-аналитических навыков и расширение знаниевой культуры (концептуальной и технологической), позволяющей учитывать особенности менеджерской деятельности при управлении образовательной организацией в клиент-ориентированной парадигме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - ✓ сущностные признаки услуги, отличительные особенности рынка образовательных услуг;
 - ✓ этапы и специфику формирования цепочки добавленной стоимости для клиента;
 - ✓ классические и пост-индустриальные теории поведения потребителей;
 - ✓ основные подходы к маркетингу услуг;
 - ✓ основные понятия, позволяющие описывать CRM стратегию на различных уровнях управления в организации;
 - ✓ управленческие технологии, позволяющие организовать CRM стратегию в образовательной организации;
- Уметь:
 - ✓ анализировать тенденции развития экономики и изменения жизненных форматов и использовать их в формировании CRM-идеологии в образовательной организации;

- ✓ анализировать процесс предоставления образовательной услуги с помощью различных средств визуализации;
- ✓ использовать инструменты маркетинга услуг;
- ✓ применять методики и инструменты, представленные в курсе, для оценки качества услуги
- ✓ проектировать перспективные форматы услуг и систему управления организацией в сфере услуг;
- Обладать навыками:
 - ✓ разработки позиционирования для образовательных услуг;
 - ✓ расчета и обоснования политики ценообразования на услуги;
 - ✓ анализа конкурентной среды и разработки аналитических систем сбора сведений о потребителях;
 - ✓ проведения разных коммуникационных схем при взаимодействии с клиентом;
 - ✓ разработки стандартов обслуживания клиента;
 - ✓ организации и координации групповых работ в процессе совместной учебной деятельности;
 - ✓ самоорганизации исследований (разработка целей, задач и способов; сбора материала, анализ данных, презентация результатов);

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность развивать свой личностный и творческий потенциал, самостоятельно осваивать новые виды деятельности	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • владеет теоретическим материалом и использует представленные в курсе инструменты оценки качества услуги в своей учебной, научной и профессиональной деятельности; • самостоятельно изучает материалы, посвященные тематике курса и представляет результаты в формате презентации на семинаре • свободно распознает ключевые особенности услуги и способен применять их в разработке критериев потребительского выбора; • оценивает различные категории расходов в процессе ценообразования на образовательные услуги и способен обосновать изменение из объема в процессе реализации; • распознает тенденции изменения жизненных форматов и предпосылок потребления и применяет их для разработки перспективных форматов образовательных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение учебных кейсов, ситуаций, направленных на применение инструментов оценки качества услуги; • Решение задач (домашнее задание) по ценообразованию; • Домашнее задание по анализу внешних источников визуализации услуги на соответствие требованиям клиент-ориентированности • Задание по поиску проявлений современных тенденций потребления и жизненных форматов в окружающей среде и СМИ • Задания по разработке инструментов управления качеством услуги (стандартов, направлений самооценки организации, программы мероприятия, набора компетенций); • Групповая работа с методиками оценки удовлетворенности клиентов

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность развивать свой личный и творческий потенциал, самостоятельно осваивать новые виды деятельности	ОК-1		<ul style="list-style-type: none"> • Доклады по актуальным вопросам курса • Изучение материалов ридера, круглый стол «Идеи книги» • Разработка кейса (учебной ситуации) – домашняя работа
Способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность за принятие решений, в том числе в нестандартных ситуациях	ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • активно участвует в решении кейсов и ситуаций, предлагает и развивает идеи коллег; • демонстрирует готовность к ответственности за результат работы команды • представляет итоги проектов, отвечает на вопросы во время презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах. Задание по проектированию перспективного формата услуги (позиционирование и презентация) • Работа в мини-группах. Задание «Аукцион»: разработка и презентация нового товара • Метод ЗикЗак: изучение Закона о защите прав потребителей за счет распределения ответственности между группами студентов • Работа в мини-группах. Задания по разработке инструментов управления качеством услуги (стандартов, направлений самооценки организации, программы мероприятия, набора компетенций);
Способность принимать решения и организовывать работу в условиях риска и неопределенности	ОК-5	проявляет лидерские качества и организует работу (распределяет обязанности, контролирует тайминг и разработку иллюстративных материалов) коллег по группе во время решения кейсов, работы в мини-группах; владеет инструментами оценки качества, теоретическим материалом курса и способен принимать участие в обсуждении во время мастер-классов и круглых столов	Мастер-классы с индивидуальными заданиями для студентов; Метод ЗикЗак: изучение Закона о защите прав потребителей за счет распределения ответственности между группами студентов Кейс «Испорченный телефон»: коллективное решение тематического кейса, разделенного на несколько содержательных частей
Способность выявлять и формулировать актуальные научные проблемы,	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • распознает и воспроизводит актуальные тенденции сферы образовательных услуг, представленные в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов, СМИ и ресурсах Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Доклады, посвященные актуальным вопросам управления клиент-ориентированной образовательной организацией

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<p>обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • представляет связи между изменением теорий потребления и перспективными форматами образовательных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> • Доклады, посвященные актуальным вопросам управления клиент-ориентированной образовательной организацией
<p>Способность выявить данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач; осуществить сбор данных, как в полевых условиях, так и из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • проводит оценку политики ценообразования с помощью многофакторного анализа (использование реальных данных о налогах и сборах, социальных расходах, анализ политики ценообразования конкурентов и пр.); • обосновывает свои выводы в докладах, решениях кейсов и заданиях, ориентируясь на данные из нескольких источников информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание по разработке и обоснованию политики ценообразования на услугу; • Домашнее задание по анализу внешних источников визуализации организаций; • Доклады, посвященные актуальным вопросам управления клиент-ориентированной образовательной организацией

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада (ПК-5);	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • представляет результаты своего исследования в виде доклада на семинаре; • грамотно отвечает на вопросы аудитории доклада 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание по анализу внешних источников визуализации организаций; • Доклады, посвященные актуальным вопросам управления клиент-ориентированной образовательной организацией
Способность планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию стратегий организации	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет материалом курса, связанным с вопросами формирования стратегии CRM в образовательном учреждении; • применяет инструменты и технологии управления качеством услуги для разработки методических материалов и мероприятий, направленных на реализацию клиентоориентированной стратегии 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах. Задания по разработке инструментов управления качеством услуги (стандартов, направлений самооценки организации, программы мероприятия, набора компетенций);
Способность находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> • способен распознавать перспективные тенденции развития жизненных форматов и предлагать возможные пути развития образовательных услуг; • применяет методы анализа конкурентной среды для оценки конкурентоспособности проекта услуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание по разработке позиционирования услуги; • Задание по оценке конкурентной среды образовательной организации; • Задание по проектированию перспективного формата услуги.
Способность сформировать и управлять коллективом для реализации консультационного проекта	ПК-20	проявляет лидерские качества и организует работу (распределяет обязанности, контролирует тайминг и разработку материалов) коллег по группе во время разработки проекта услуги;	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в мини-группах. Задание по проектированию перспективного формата услуги (позиционирование и презентация) • Работа в мини-группах. Задание «Аукцион»: разработка и презентация нового товара • Метод ЗикЗак: изучение Закона о защите прав потребителей за счет распределения ответственности между группами студентов • Работа в мини-группах. Задания по разработке инструментов управления качеством услуги (стандартов, направлений самооценки организации, программы мероприятия, набора компетенций);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному блоку дисциплин и является факультативной дисциплиной (вариативная часть).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах программы:

- Управление образовательными системами;
- Разработка и принятие управленческих решений;
- Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Необходимыми теоретическими и методическими знаниями в области маркетинга, маркетинговых коммуникаций и цепочки создания добавленной ценности и оценки удовлетворенности клиентов;
- Основами управленческого учета в разделе обоснования расходов и расчета себестоимости продукции;
- Положениями концепции жизненного цикла компании, специфическими особенностями организационных структур;
- Особенности подготовки и представления обзоров, отчетов и докладов;
- Способностью выявить данные, необходимые для решения поставленных задач; осуществить сбор данных и их обработку;
- Способностью выявить и проанализировать актуальные проблемы и тенденции в области управления;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Управление ценностью клиента, Маркетинг услуг, Управление персоналом, Актуальные проблемы управления.

3. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары и практич. занятия	
1	Экономика сервиса: тенденции развития рынка услуг	12	2		10
2	Услуга как особый тип товара. Рынок образовательных услуг	12	2	2	8
3	Жизненный цикл клиента. Поведение потребителей. Подходы к исследованию ЖЦК в образовательных организациях	14	2	4	8
4	Инструменты управления качеством в клиентоориентированной организации. Стандарты качества в образовании.	10	2		8
5	Внутриорганизационные технологии координации и оценки эффективности процесса взаимодействия с клиентом	12	2	2	8
6.	Проектирование перспективного формата услуги	12		2	10
	ИТОГО	72	10	10	52

Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*			Тесты по контролю остаточных знаний, 10-15 вопросов, 10-15 минут, по итогам завершения каждого раздела курса
	Анализ внешних источников визуализации	*				Анализ сайтов образовательных организаций на соответствие критериям клиенториентированности, срок подготовки – 2 недели
	Доклад	*	*			Доклад по актуальным вопросам клиенториентированного управления, 1 неделя на подготовку (по желанию студента для дополнительной оценки)
	Круглый стол – обсуждение книги	*				Предлагается 2 книги для изучения и список вопросов, время на подготовку – 2 недели
	Домашнее задание	*				Подготовка кейса по проблеме нарушения технического или сервисного качества, срок выполнения – 1 неделя
Итоговый	Зачет		*			Билеты, 2 теоретических вопроса в каждом, 30 минут на подготовку и ответ по билету

3.1. Критерии оценки знаний, навыков

Итоговый контроль по курсу – дифференцированный зачет. Итоговое оценивание знаний включает накопленные баллы на занятиях и баллы, полученные на зачете. Накопленная оценка имеет вес 2\3 в итоговой оценке (1\3 приходится на оценку, полученную на зачете). Зачет выставляется «Автоматом» в случае, **если студент набрал 8, 9,10 баллов.**

- 130 баллов и более – 10/5 (автомат)
- 120–129 баллов – 9/5 (автомат)
- 100–119 баллов – 8/5 (автомат)
- 90–99 баллов – 7/4
- 80–89 баллов – 6/4
- 70–79 баллов – 5/3
- 50–69 баллов – 4/3
- Менее 50 баллов – 3/2.

Накопительные баллы можно получить при выполнении следующих работ (работы выполняются на занятии или к назначенному сроку):

- 5 баллов:
 - ✓ работа (активное участие, подготовка ответов, решение кейсов и пр) на семинарском занятии.
 - ✓ решение тестов на остаточные знания по разделам курса.
- 10 баллов можно будет получить за персональную работу:
 - ✓ задача по ценообразованию услуги. Высший балл ставится, если в задаче проведен многофакторный анализ критериев, формирующих цену, точно проведены расчеты и предложены направления для снижения себестоимости или повышения выручки.

- ✓ анализ клиенториентированного формата сайта. Максимальную оценку можно получить, если представить наглядный, информативный доклад – презентацию с использованием средств визуального представления (например, Microsoft PowerPoint или Macromedia Flashplayer)
- ✓ доклад. Доклад на семинаре должен точно соответствовать выбранной теме, содержать актуальную информацию и статистические данные. Доклад должен быть оформлен с презентацией.;
- ✓ проектирование услуги (см. примечание 1);
- ✓ разработка кейса (теста) по теме (см. примечание 2);
- ✓ итоговый тест.

Примечание 1 – Разработка перспективного формата услуги

Накопительный балл по проектированию услуги - происходит в виде разработки и защиты перспективного формата услуги по заданным критериям с использованием реального потенциала студенческой группы. Студенты работают в позициях менеджера-проектировщика, эксперта-аналитика и потенциального потребителя. Работа проходит в малых группах по 5 человек. Тема группового проекта «Модель услуги по параметрам Ф.Котлера». Критерии для экспертного оценивания разрабатываются участниками в начале занятия. В основу 3-х критериев входят принципы управления услугами. После групповых презентаций происходит этап заполнения экспертно-аналитических карт по выбранным критериям внутри рабочих групп по 10-балльной системе.

Наиболее эффективные и востребованные потребителями проекты определяются на основе экспертных баллов. Участники групп, проекты, которых набрали более 45 баллов, считаются пройденными зачет (итоговый контроль).

Пример матрицы оценивания:

	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
Группа 1	Баллы (0-10)	И т.д.	
Группа 2	И т.д.		
Группа 3			
И т.д.			
Итого	15–30 баллов – зачет 0–15 – незачет		

Примечание 2 – Как должен быть написан кейс

1. В кейсе необходимо описывать одно событие, взятое из реальной бизнес-практики или вашей потребительской практики..

Вы описывает реальную ситуацию, в которой можно обсуждать управленческие действия из парадигмы клиенториентированности. Описание строится из роли «эксперта-очевидца» (the expert witness role), и «поставщика фактов» (the “get the facts out” role). Изложенная в кейсе ситуация должна быть понятна читателю до мельчайших подробностей. Поэтому важно более подробно осветить те моменты, которые с вашей, авторской точки зрения не требуют дополнительного разъяснения.

2. Кейс-материал должен содержать высказывания участников ситуации (сотрудников организации) относительно рассматриваемой проблемы.

Кейс — это не просто фрагмент реальной жизни, не просто фотоснимок реальной ситуации. В процессе описание не высказывайте свои собственные суждения и свое отношение к описываемой ситуации, как можно более объективно передавайте реальность. Именно с этой целью в кейс-материале нужно приводить мнения и суждения как можно большего числа реальных участников описываемых событий. Используйте как можно больше прямых высказываний, цитат из документов и интервью и пр.

3. В кейсе может приводиться необходимая дополнительная информация.

В качестве комментариев (как в тексте, так и после него) Вы можете дать информацию об отрасли промышленности или сфере услуг, к которой принадлежит организация, о самой организации, ее персонале, конкретные цифры, результаты и итоги работы, используемые технологии и прочие сведения, казалось бы, не имеющие непосредственного отношения к поставленной проблеме, но способные облегчить процесс самостоятельной работы над материалом кейса будущему читателю.

Справочный материал, используемый в иллюстративных целях, должен быть вынесен в приложения. Обязательно давать ссылки на источник информации.

4. Язык описания.

Избегайте двусмысленности толкования и затрудненного понимания сути изложенной ситуации, тщательно подбирайте слова.

Желательно описывать ситуацию в прошедшем времени. Это необходимо, прежде всего, в целях защиты интересов организации, предоставившей информацию, а также увеличения “жизненного усилия” кейса. (Кейс-материал, изложенный в настоящем времени, как это ни парадоксально, живет ровно столько времени, сколько актуальна описанная в нем ситуация. Именно поэтому практики в случае невозможности описания ситуации в прошедшем времени рекомендуют указывать точную дату написания кейса.)

Если есть материалы, которые можно представить в схемах, таблицах, расчетах и пр., - используйте адекватные формы представления данных (диаграммы, схемы, рисунки, сводные таблицы и т.д.)

Использовать как можно больше фактических данных: цифр, дат, имен, названий. Если, в целях сохранения безопасности участников и репутации компании необходимо — можно изменить имена и

5. Задания к кейсу

В начале кейса или в конце обозначьте список вопросов, на которые должны ответить читатели кейса.

Рекомендации подготовлены на основе работ С. Баронене, Е.Маргвелашвили, Е. Михайловой, М. Линдере и Дж. Эрскина

4. Содержание дисциплины

Формализация содержательных аспектов раздела / лекции	Задания (формы работы на семинаре и отчетность)	Аудиторная работа (час)	Самостоятельная работа (час)
<p>1. Экономика сервиса: тенденции развития рынка услуг (СБ, ЛВ)</p> <p>Цели, задачи и место курса в системе управленческих знаний. Способы работы, определение успешной учебности. Построение структурно-логической схемы курса. Ключевые понятия курса. CRM: клиент-ориентированная философия, треугольник «компетенций» клиенториентированной организации, понятие клиента. Экономика 21 века: тенденции развития экономики и рынка услуг, тенденции изменения жизненных форматов потребления в постиндустриальном обществе. От «экономики сервиса к экономике даров»: тенденции изменения жизненных форматов потребления в постиндустриальном обществе.</p>	<p>1. Видеоотрывок из фильма «Чего хочет женщина?» / Видеоотрывок из КВН «Секретарша». Анализ управленческих феноменов и воздействий</p> <p>2. Опрос: Что можно отнести к неценовым факторам конкуренции? Потребности и запросы современного потребителя. Что характеризует общество потребления? Какие формы социальной идентичности распространены?</p> <p>3. Анализ видеоотрывка «Обучение в сети».</p> <p>4. Решение кейса</p>	2	
<p>2. Услуга как особый тип товара (СБ, ЛВ)</p> <p>Определение услуги. Общее и специфическое: сравнительное исследование товаров и услуг. Свойства услуг. Подходы к типологии услуг. Особенности образовательной услуги Подходы к типологии образовательных услуг.</p> <p>Международные модели маркетинга услуг. Особенности элементов маркетинга образовательных услуг.</p> <p>— эмоциональный маркетинг;</p> <p>— знаковые технологии в маркетинговых коммуникациях (понятие знака: концепты и подходы к построению знаковых сообщений; интерпретация как социокультурная практика: как формируются смыслы и значения)</p> <p>— программы стимулирования, стипендии и скидки</p> <p>— внешние источники коммуникации (сайты, порталы и пр).</p>	<p>1. Формулирование определения понятия «услуга», спецификация особых свойств услуг</p> <p>2. Разработка критериев потребительского выбора для определенного вида образовательных услуг. Оценка соответствия созданных критериев специфическим свойствам услуг.</p> <p>3. Домашнее задание «Анализ внешних источников визуализации» (функциональной и визуальной составляющей сайтов)</p>	2	4
<p>3. Жизненный цикл клиента. Поведение потребителей. Подходы к исследованию ЖЦК в образовательных организациях (ЛВ, СБ)</p> <p>Жизненный цикл клиента и этапы процесса потребления. Потребительский терроризм. Закон о защите прав потребителей.</p>	<p>1. Задание по определению потребности современного человека (по заметкам из F5 и других опытов)</p> <p>2. Опрос: анализ точек риска пути потребительского выбора, анализ понятий «нужда», «потребность», «спрос»</p>	2	4

Формализация содержательных аспектов раздела / лекции	Задания (формы работы на семинаре и отчетность)	Аудиторная работа (час)	Самостоятельная работа (час)
Классические теории поведения потребителей в индустриальном обществе. Постклассические теории: потребитель в постиндустриальном обществе. Теория поколений, поколение геймеров. Тенденции изменения жизненных форматов потребления в постиндустриальном обществе.	3. Решение кейса «Жизненный цикл клиента» 4. Метод «Зиг-зак»: «Закон о защите прав потребителей»	2	4
<p>4. Инструменты управления качеством в клиент-ориентированной организации. Стандарты качества в образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии коммуникации и управления лояльностью: коммуникативные этапы взаимодействия с клиентом и их спецификация на основе типологии клиентов. Интерактивные методы преподавания. Ролевые позиции контактного персонала. • Технологии работы в конфликтных и прецедентных ситуациях, • Технологии исследования сервисной удовлетворенности клиента и оценки качества оказания услуги: методики и технологии. Оценка качества образовательных услуг: системы самообследований. • Технологии привлечения клиентов и стимулирования продаж • Технологии стандартизации обслуживания клиента: от разработки до поддержки. Внутрифирменный стандарт обслуживания клиента: ФГОС 3 поколения (опыт Европейских государств, опыт РФ). Профессиональные стандарты. 	1. Работа с кейсом «Выход непроверенного сообщения» 2. Разработка стандарта работы персонала в типичной ситуации (например, родительское собрание), конфликтной ситуации. 3. Тест «Из чего складывается эффективное обслуживание» 4. Кейс «Действие персонала в конфликтных ситуациях» 5. Домашнее задание «Разработка кейса» 6. Работа с методиками оценки удовлетворенности Servqual и др. 7. Разработка направлений для самообследования образовательной организации	2	
<p>5. Внутриорганизационные технологии координации и оценки эффективности процесса взаимодействия с клиентом CRM: управленческие технологии</p> Подходы к выбору и запуску CRM стратегии (системы контроля и учета сведений об обучающихся, электронная система управления образованием на примере Efront НИУ-ВШЭ). Способы сбора сведений о потребителях и использование их.	1. Тест «Запуск CRM-системы» 2. Задание «Разработка назначения для электронной системы контроля знаний» 3. Разработка программы дня открытых дверей. Взаимодействие с различными группами заинтересованных лиц (абитуриенты, обучающиеся, преподаватели, специалисты-практики)	2	4

Формализация содержательных аспектов раздела / лекции	Задания (формы работы на семинаре и отчетность)	Аудиторная работа (час)	Самостоятельная работа (час)
<p>Интеральный маркетинг: клиент-ориентированная технология управления персоналом в парадигме ценности клиента, понятие Hg-бренда, бренда учебного заведения.</p> <p>Методики оценки эффективности: NPS, RFM анализ и пр.</p>		2	4
<p>6. Проектирование перспективного формата услуги</p> <p>Вызовы «образу жизни» и перспективы развития рынка образовательных услуг. Работа в малых группах с моделью услуги Ф. Котлера. Сензитивность, событийность, персонафикация, игра, моделирование, виртуальность, пробы – использование трендовых характеристик в качестве конкурентных преимуществ услуги</p>	<p>1. Проектирование услуги по модели Котлера</p> <p>2. Презентация проектов услуг</p> <p>3. Работа с кейсами</p>		2

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Клиент-ориентированные образовательные организации» построена с учетом применения интерактивных способов обучения. Работа в парах и малых группах, организация микрогруппового исследования, работа с кейсами, структурно-смысловая схематизация, деловые игры и др. встроены контекст каждого лекционно-семинарского занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

6.1. Тематика заданий текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях, включает решение кейсов, тестов и участие в деловых играх; а также подготовку докладов, аналитических работ.

6.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Тестовые задания на контроль остаточных знаний полностью соответствуют тематике соответствующего раздела.

7. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью системы накопительных баллов (см. 3.1 Критерии оценки знаний, навыков). Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских, практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{\text{накопит.}}$

Вес накопительной оценки – 2/3 в итоговой оценке по курсу. Зачет выставляется «Автоматом» **только если студент набрал в накопительной системе текущих оценок от 8 до 10 баллов.**

$$O_{\text{текущий}} = (2/3) * O_{\text{накопитель}};$$

Результирующая оценка за промежуточный (итоговый) контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{зачет}}$ – оценка за работу непосредственно на зачете. Вес оценки на зачете в итоговом значении оценки по курсу – 1/3.

$$O_{\text{промежуточный}} = (1/3) * O_{\text{зачет}}$$

Итоговый контроль по курсу – дифференцированный зачет. Итоговое оценивание знаний включает накопленные баллы на занятиях и баллы, полученные на зачете. Результирующая оценка за курс выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{итог}}$ – оценка за работу, которая выставляется в ведомость:

$$O_{\text{итог}} = 1/3 * O_{\text{зачет}} + 2/3 * O_{\text{накопитель}}.$$

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление производится по простому арифметическому правилу округления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Базовый учебник

При изучении данного «синтезирующего» профессионального курса используются материалы разных управленческих дисциплин, поэтому нет возможности выделить базовый учебник.

8.2. Основная литература

1. *Андерсон К., Керр К.* Менеджмент, ориентированный на потребителя: Пер. с англ. А Успенского. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 288с. – (Университеты бизнеса).
2. *Котлер Ф.* Основы маркетинга: Пер. с англ.-М.: «Бизнес-книга», «ИМА-Кросс. Плюс», ноябрь 1997. – 702 с.
3. *Пейн Э.* Руководство по CRM. Путь к совершенствованию менеджмента клиентов. – М.: Гревцов Паблишер, 2007 г.
4. *Хасевер К., Рендер Б., Рассел Р., Мердик Р.* Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд./Пер. с англ. Под ред. В.В. Кулидановой.- СПб.: Питер, 2002.- 752с.- (Серия «Теория и практика менеджмента»).
5. *Scott Nelson* (August 05, 2002), CRM: From «Nice to Have» to Necessity. Gartner Group.
6. *Troy, K.* (2006), Change management: striving for customer value. New York: conference board.
7. *Whitehead Michael J.R.* (2006), Implementing Sugar CRM. М.: Packt Publishing Ltd., 320 p.

8.3. Дополнительная литература

1. *Гембл П., Стоун М., Вудкок Н.* Маркетинг взаимоотношений с потребителями. М., 2002.
2. *Кобьелл К.* Virtuозный маркетинг. – М : Альпина Бизнес Букс, 2008 – 245с
3. *Молино П.* Технологии CRM: Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
4. *Нордстрем К., Риддерстрале Й.* Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. Стокгольмская школа экономики с СПб, 2000.

5. *Пейн, Эдриан.* Руководство по CRM: путь к совершенствованию менеджмента клиентов / пер. с англ. С.В. Кривощеин. – Минск: Гревцов Паблицер, 2007. – 384 с.

6. *Кобьелл К.* Virtuozный маркетинг. – М : Альпина Бизнес Букс, 2008 – 245с.

7. *Рутгайзер В.М. и др.* Сфера услуг: новая концепция развития. – М.: Экономика, 2002.

8. *Федцов В.Г.* Культура сервиса: учебно-практическое пособие, М.; 2000

9. *Шив, Ч.* Курс MBA по маркетингу / Ч. Шив. – М. : Альпина Паблицер, 2003. – 717 с.

10. *Stanhope, J.* (2007), *Four Ways Social Media Impacts CRM.* New York.

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

Программы наглядного представления данных: Microsoft PowerPoint или Macromedia Flashplayer и др.

Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется с помощью системы электронного контроля знаний LMS: E-front. Курс «Клиентоориентированные образовательные организации», в котором можно ознакомиться с основными формами отчетности, сроками сдачи работ, а также получить консультацию по вопросам курса или прислать ссылку на интересный материал для семинарского занятия. Доступ к уроку можно будет получить через раздел «Мои курсы» в своем кабинете системы LMS.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется проектор и ноутбук. Также используются канцелярские принадлежности (фломастеры, текстовые выделители, ножницы, клей, скотч) и расходные материалы (бумага формата А4-А1) для проведения отдельных интерактивных форм семинарских занятий.

ПРОГРАММА

*«Современные вопросы
образовательного права»*



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
«Современные вопросы образовательного права»

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:

Заиченко Н.А. к.п.н., профессор, zanat@hse.spb.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и магистрантов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием», изучающим дисциплину «Современные основы образовательного права».

Программа разработана в соответствии с:

Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального исследовательского университета «Высшей школы экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» по направлению подготовки 080200.68 «Государственное и муниципальное управление», уровень подготовки: магистр.

Образовательной программой направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра для магистерской программы «Управление образованием».

Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки магистра 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» по программе «Управление образованием», утвержденным в 2012 г.

Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Современные вопросы образовательного права» состоит в:

- уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также основ международно-правовых стандартов в сфере образования;
- изучение основных институтов образовательного, семейного, трудового и ювенального права и особенностей систематизации данного законодательства в РФ;
- выявлению основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования, а так же отношения в сфере трудового, семейного и ювенального права;
- анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений, а так же трудовых и семейных отношений в части, касающейся проблем образования и воспитания детей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать
 - ✓ основы теории образовательного права, основы трудового, семейного и ювенального права;
 - ✓ базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования;
 - ✓ международно-правовые стандарты в сфере образования, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйствен-

- ных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;
- ✓ основные источники правового регулирования труда, семейного права и ювенальной политики.
 - Уметь
 - ✓ анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;
 - ✓ самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;
 - ✓ анализировать правовые нормы для решения конкретных практических задач.
 - Иметь представление
 - ✓ о практике применения образовательного, трудового и семейного законодательства, а также об основных проблемах ювенальной политики и образовательного права;
 - Обладать навыками
 - ✓ работы с нормативными актами, позволяющих использовать их в практической деятельности;
 - ✓ применения нормативных правовых актов при решении конкретных юридических дел, вытекающих из семейно-правовых и трудовых отношений.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность развивать свой личностный и творческий потенциал, самостоятельно осваивать новые виды деятельности	ОК-3	Демонстрирует понимание места диалогов в общем контексте общественного развития; знания норм поведения в технологиях «диалогового режима»; способность к согласованию и соотношению своих действий с другими; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другим; готовность к рефлексивной деятельности; понимание и принятие специфики партнеров по диалогу, их интересов, позиций, деятельности; готовность к компромиссам для достижения результата.	<ul style="list-style-type: none"> • решение учебных кейсов, ситуаций, направленных на применение знаний курса; • работа в малых группах в диалоговом режиме с применением технологий оппонирования

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность за принятие решений, в том числе в нестандартных ситуациях	ОК-4	активно участвует в решении кейсов и ситуаций, предлагает и развивает идеи коллег; демонстрирует готовность к ответственности за результат работы команды представляет итоги проектов, отвечает на вопросы во время презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • коллоквиумы • практические занятия по разбору кейсов по трудовым спорам, проблемам семейного права
Способность выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по избранной теме	ПК-1	распознает и воспроизводит актуальные тенденции сферы образовательного права, представленные в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов, СМИ и ресурсах Интернет; представляет связи между изменением в образовательной практике и теории права;	Доклады, посвященные актуальным вопросам ювенальной политики, образовательного права
Способность выявить данные, необходимые для решения поставленных исследовательских задач; осуществить сбор данных, из основных источников социально-экономической информации: отчетности организаций различных форм собственности, ведомств и т.д., баз данных, журналов, и др., анализ и обработку этих данных, данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ПК-2	проводит оценку изменений в ювенальной политике, сфере трудового права с помощью многофакторного анализа (использование реальных данных о налогах и сборах, социальных расходах, анализ моделей оплаты труда, анализ судебных решений по трудовым спорам); обосновывает свои выводы в докладах, решениях кейсов и заданиях, ориентируясь на данные из нескольких источников информации.	Эссе посвященные актуальным вопросам ювенальной политики и/или вопросам правовых реформ в образовательной сфере Практические занятия по разбору кейсов по проблемам трудового права.
Способность планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию стратегий организации	ПК-13	свободно владеет материалом курса, связанным с вопросами формирования договоров, разрешения трудовых споров; решения трудовых конфликтов; применяет знания трудового и семейного законодательства при анализе трудовых договоров в образовательном учреждении и договоров с родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах • Применение технологий критического мышления в дискуссиях по вопросам альтернативных решений по трудовым спорам; • Эссе по проблемам ювенального права.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность планировать и осуществлять проекты и мероприятия, направленные на реализацию стратегий организации	ПК-13	выделяет основные отрасли права, влияющие на формирование программ развития образовательной организации	
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников Уметь использовать ИТ для решения различных исследовательских и административных задач	ПК-12\14	Демонстрирует умение оценивать: надежность (авторитет) информационного источника; достоверность (гарантию подлинности документной фиксации); прозрачность (авторизованность, прослеживаемость) информационных коммуникаций. способность работать с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях; Демонстрирует умение формировать рациональные формы организации баз данных. Владеет информационными технологиями и использует их для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарские занятия; • проектная деятельность; • компьютерные технологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному блоку дисциплин и является дисциплиной по выбору (вариативная часть учебного плана).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах программы :

Управление образовательными системами; Институциональные предпосылки региональной образовательной политики; Экономика образовательных систем и организаций, Экономика общественного сектора.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Необходимыми теоретическими и методическими знаниями в области образовательной политики;
- Основами знаний и навыков анализа в области экономического развития образовательных систем и организаций политики трудовых отношений в системе образования;
- Навыками анализа нормативно-правовых документов и адекватной их интерпретации;
- Особенности подготовки и представления обзоров, отчетов и докладов;

- Способностью выявить данные, необходимые для решения поставленных задач; осуществить сбор данных и их обработку;
- Способностью выявить и проанализировать актуальные проблемы и тенденции в области трудового, семейного и ювенального прав ;

Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары и практич. занятия	
1	РАЗДЕЛ 1. Образовательное право: основы	34	6	4	24
	Тема 1.1. Методологические основы образовательного права.	10	2		8
	Тема 1.2. Право на образование.	14	2	4	8
	Тема 1.3. Международное образовательное право.	10	2		8
2.	РАЗДЕЛ 2. Основы семейного права	44	6	8	30
	Тема 2.1. Понятие, предмет и метод семейного права.	12	2		10
	Тема 2.2. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Основные понятия семейного права	16	2	4	10
	Тема 2.3. Родительские права и обязанности.	16	2	4	10
3	РАЗДЕЛ 3. Основы трудового права	50	6	8	36
	Тема 3.1. Социальное назначение трудового права. Социальное партнерство в сфере труда	12	2	2	8
	Тема 3.2. Трудовой договор.	12		2	10
	Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха.	12	2	2	8
	Тема 3.4. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	14	2	2	10
	РАЗДЕЛ 4. Основы ювенального права	52	6	10	36
	Тема 4.1. Предпосылки создания ювенального права, его Основные понятия и источники	6	2		4
	Тема 4.2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	12	2	2	8
	Тема 4.3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	12		4	8
	Тема 4.4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	10		2	8
	Тема 4.5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	12	2	2	8
	ИТОГО	180	24	30	126

5. Формы контроля знаний магистрантов

Тип контроля	Форма контроля	Четвертый семестр						Параметры **
		01	02	03	04	05	06	
Текущий	Контрольная работа					*		Контрольная работа по ювенальному праву 10 тестовых заданий и один открытый вопрос

Тип контроля	Форма контроля	Четвертый семестр						Параметры **
		01	02	03	04	05	06	
Текущий	Реферат		*					Реферат по образовательному праву; объем не более 6 страниц
	Домашнее задание (бонус накопительной системы)			*				Эссе по семейному праву, тема на выбор, объем не более 4 страниц
	Домашнее задание (бонус накопительной системы)				*			Подготовка кейса по трудовому праву
Итоговый	Зачет							Тест из 20 заданий Один открытый вопрос. Время выполнение 45 минут

Критерии оценки знаний, навыков

6.1.1. Критерии оценки контрольной работы (максимум 10 баллов)

За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 0,5 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов; за полный ответ на открытый вопрос 5 баллов; максимальная оценка = 10 баллов.

6.1.2. Критерии оценки реферата (максимум 10 баллов)

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей – 2 балла;

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – 2 балла;

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) – 2 балла;

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов) – 2 балла;

Использование литературных источников – 1 балл;

Культура письменного изложения материала – 0,5 балла;

Культура оформления материалов работы – 0,5 балла.

6.1.3. Критерии оценки эссе (максимум 10 баллов)

Соответствие текста жанру эссе, адекватная интерпретация основной идеи – 2 балла.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения

материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) – 4 балла;

Степень завершенности эссе, спорность или однозначность выводов – 2 балла;

Использование литературных источников – 1 балл;

Культура письменного изложения материала – 0,5 балла;

Культура оформления материалов работы – 0,5 балла.

6.1.4. Критерии оценки кейса (максимум 10 баллов)

Соответствие текста жанру кейса, адекватная интерпретация основной проблемы – 2 балла.

Соответствие поставленных вопросов основной проблеме кейса – 4 балла;

Степень завершенности кейса – 2 балла;

Использование источников – 1 балл;

Культура оформления материалов работы – 1 балл.

Рекомендации по составлению кейса (Рекомендации подготовлены на основе учебной программы С. Г. Баронене по дисциплине «Клиентоориентированные образовательные организации»),

1. В кейсе необходимо описывать одно событие, взятое из реальной управленческой практики (собственный опыт или возможный, описанный в СМИ).

Вы описывает реальную проблемную ситуацию по решению трудового спора. Описание строится из роли «эксперта-очевидца» и «поставщика фактов». Изложенная в кейсе ситуация должна быть понятна читателю до мельчайших подробностей. Поэтому важно более подробно осветить те моменты, которые с вашей, авторской точки зрения не требуют дополнительного разъяснения.

2. Кейс-материал должен содержать высказывания участников ситуации (сотрудников организации) относительно рассматриваемой проблемы.

Кейс — это не просто фрагмент реальной жизни, не просто фотоснимок реальной ситуации. В процессе описания не высказывайте свои собственные суждения и свое отношение к описываемой ситуации, как можно более объективно передавайте реальность. Именно с этой целью в кейс-материале нужно приводить мнения и суждения как можно большего числа реальных участников описываемых событий. Используйте как можно больше прямых высказываний, цитат из документов и интервью и пр.

3. Язык описания

Избегайте двусмысленности толкования и затрудненного понимания сути изложенной ситуации, тщательно подбирайте слова.

Желательно описывать ситуацию в прошедшем времени. Это необходимо, прежде всего, в целях защиты интересов организации, предоставившей информацию, а также увеличения “жизненного усилия” кейса. (Кейс-материал, изложенный в настоящем времени, живет ровно столько времени, сколько актуальна описанная в нем ситуация. Именно поэтому практики в случае невозможности описания ситуации в прошедшем времени рекомендуют указывать точную дату написания кейса.)

Если есть материалы, которые можно представить в схемах, таблицах, расчетах и пр., – используйте адекватные формы представления данных (диаграммы, схемы, рисунки, сводные таблицы и т.д.)

Использовать как можно больше фактических данных: цифр, дат, имен, названий. Если, в целях сохранения безопасности участников и репутации компании необходимо – можно изменить имена .

4. Задания к кейсу

В начале кейса или в конце обозначьте список вопросов, на которые должны ответить читатели кейса.

7. Содержание дисциплины «Образовательное право»

Раздел 1. Образовательное право: основы.

Тема 1.1. Методологические основы образовательного права.

Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений. Место образовательного права в системе Российского права. Правовые аспекты государственной политики в области образования. Система образовательного права. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования : трудовых, имущественных, управленческих, финансовых, педагогических.

Тема 1.2. Право на образование. Образовательные правоотношения

Содержание образовательных отношений как общественных и правовых отношений. Право на образование как основа образовательных отношений. Соотношение понятий «правоотношение в сфере образовании» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Статус участников образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Правовое регулирование педагогических отношений в системах дошкольного образования; в общеобразовательной школе; в системе начального, среднего и высшего профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе послевузовского профессионального образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования.

Тема 1.3. Международное образовательное право.

Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Литература по разделу 1

Основная литература.

- *Шкатулла В.И.* Образовательное право. Учебник для вузов. Издательство «Норма» (издательская группа НОРМА ИНФРА–М) Москва. 2004.
- *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права.– М., 2002.
- *Ягофаров Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС–Пресс, 2008. 399 с.

Нормативно-правовые акты

- Документы международного права по вопросам образования /Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др.). – М.: Готика, 2003. – (Законодательство об образовании. Т.1).
- Конвенция о правах ребенка(Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
- Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 12 июня 2000 г. N 2 «О проекте концепции модельного Образовательного кодекса для государств-участников СНГ» (Санкт-Петербург).
- Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (Париж, 5 октября 1966 года) // Документы международного права по вопросам образования / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др.). – М.: Готика, 2003.
- Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.)
- Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (Лондон, 16 ноября 1945 г.)
- Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г.А. Лукичев, В.В. Насонкин, Т.Ю. Тихомирова и др.; Под ред. Г.А. Лукичева. – М.: Готика, 2004. – (Серия «Законодательство об образовании»).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- Конституция Российской Федерации. Научно-практический комментарий и семантический словарь. – М., 2003. Ст. 43.
- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.).
- Закон Российской Федерации от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 18.07.2011) О лицензировании отдельных видов деятельности
- Закон Российской Федерации от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О некоммерческих организациях»
- Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 г. N 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» (с изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»
- Постановление Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».
- Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 N 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Одобрена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г., № 751.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении Утверждено постановлением РФ от 19.03.2001 г. № 196 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49, от 30.12.2005 N 854, от 20.07.2007 N 459, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г.

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Утверждена приказом Минобробразования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393.
- Приказ Минобробразования РФ от 26 июля 2001 г. N 2824 «Об утверждении Положения о центральной аттестационной комиссии по аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Министерству образования Российской Федерации, на высшую и первую квалификационные категории».
- Примерная форма трудового договора с руководителем (директором) общеобразовательного учреждения: Утверждена приказом Минобробразования России от 30 августа 2002 г. № 3190.
- Письмо Росборнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01» О создании общероссийской системы оценки качества образования».

Дополнительная литература.

- *Каспржак А.Г.* Сравнительный анализ образовательных реформ: учебно-методические материалы к курсу / Московская высш. шк. социальных и экономических наук, Центр изучения образовательной политики; сост. А. Г. Каспржак. – М.: Логос, 2007. – 234 с.
- Квалификационные стандарты и структуры в экономике и образовании: Сборник статей / Под ред. А.Е. Волкова, А.А. Климова. М.: Дело, 2008. 191 с.
- *Куров С.В.* Образование и гражданское право: Учеб. пособие. – М.: «Готика», 2004.
- *Куров С.В.* Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.
- Правовое регулирование образовательной деятельности: Учеб. пособие / под ред. проф. В.М. Сырых. – М.: Академия труда и социальных отношений, 2000.
- Социология образования: Учеб. пособие /Серия «Alma Mater». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005.
- *Сырых В.М.* Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание // Журн. рос. права. – 2010. – № 10. – С. 69–79.
- *Федорова М.Ю.* Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.
- *Хайкин В.Л.* Создание системы страхования ответственности образовательных учреждений как механизма защиты потребителей образовательных услуг : сборник методических материалов / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Центр социальных исследований и инноваций; авт.-сост.: В. Л. Хайкин и др. – М. : АНО «Центр социальных исследований и инноваций», 2010. – 312 с.
- *Ягофаров Д.А.* Правовое регулирование системы образования. – М., 2005. – 211 с.

Словарно-справочные издания

- Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
- Справочник руководителя образовательного учреждения. Охрана труда / Департамент образования города Москвы; сост.: В.А. Илюхина и др. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 573 с.
- Справочник руководителя образовательного учреждения. Контроль и надзор / Департамент образования г. Москвы; сост. И. М. Калинина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 143 с.
- Справочник руководителя образовательного учреждения. Лицензирование образовательной деятельности / Департамент образования г. Москвы; сост.: И. М. Калинина, И. И. Тараданова, Т. Ю. Федотова. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 143 с.
- О развитии законодательства об образовании (Н.И. Булаев, А.П. Бердашкевич: Аналитический вестник Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Выпуск 22. 2004. М.: Изд. Государственный Думы, 2004.
- О состоянии законодательства в Российской Федерации (законодательное обеспечение основных направлений внутренней и внешней политики в 2004 году): Доклад Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // <http://www.council.gov.ru/>
- Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: Сборник нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Электронные ресурсы

- Felisa Tibbitts. What it means to have a «school-based approach to human rights education» and a «human rights-based approach to schooling» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.amnestyusa.org/education/hrschooling.html> (дата обращения: 07.12.2010).
- Children's Rights: France [Электронный ресурс]. URL: <http://www.loc.gov/law/help/child-rights/france.php> (дата обращения: 07.12.2010); Children's Rights: Germany [Электронный ресурс]. URL: <http://www.loc.gov/law/help/child-rights/germany.php> (дата обращения: 10.12.2010).
- Claude Durand- Prinborgne. Le droit de l'education: Enseignements scolaires. Traite theorique et pratique. Paris, 1998. ISBN: 2-01-170557-6.
- Официальный сайт University of Florida Levin College of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.ufl.edu/>; <http://lic.law.ufl.edu/studentaffairs/11springcoursedescriptions.pdf> (дата обращения: 09.12.2010).
- Официальный сайт UC Berkeley School of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.berkeley.edu/php-programs/courses/courseCategoryList.php?catID=13&termCode=B&termYear=2011> (дата обращения: 09.12.2010).
- Официальный сайт The University of Texas School of Law [Электронный ресурс]. URL: http://utdirect.utexas.edu/loreg/clap.WBX?csuys=20099%20%20%20&class_unique_number=29318 (дата обращения: 10.12.2010).
- Официальный сайт Boston college law school [Электронный ресурс]. URL: http://www.bc.edu/schools/lsoe/academics/departments/eahe/graduate/dual_law/faq_law_ed.html (дата обращения 14.12.2010).
- Официальный сайт University of California, Irvine School of Law [Электронный ресурс]. URL: http://law.uci.edu/registrar/curriculum_upper_level.html (дата обращения: 09.12.2010).

- Официальный сайт The Ohio State University. Michael E. Moritz College of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://moritzlaw.osu.edu/academics/courses1011.php?ID=729> (дата обращения: 12.12.2010).
- Официальный сайт University of Pittsburgh School of Law [Электронный ресурс]. URL: <http://www.law.pitt.edu/course/5136/21115957> (дата обращения: 10.12.2010).
- Постановления Правительства РФ, утверждающие типовые положения об образовательных учреждениях http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=682&lev=2.

Раздел 2. Основы семейного права.

Тема 2.1. Понятие, предмет и метод семейного права.

Семейные правоотношения. Семейное законодательство. Понятие семьи. Понятие, предмет и метод семейного права, его место в системе права РФ. Основные начала семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии. Семейное законодательство и нормы международного права. История семейного права в России. Правовое регулирование семейных отношений в зарубежных странах.

Тема 2.2. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Основные понятия семейного права

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опекa (попечительство). Приемная семья.

Понятие и порядок образования приемной семьи. Требования, предъявляемые законодательством к приемным родителям.

Содержание договора о приемной семье. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка в приемную семью.

Патронатная семья: понятие, порядок образования. Детский дом семейного типа.

Тема 2.3. Родительские права и обязанности.

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Суррогатное материнство.

Добровольное установление отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган ЗАГСa. Добровольное установление отцовства по заявлению отца ребенка. Установление отцовства в судебном порядке. Основания установления отцовства в судебном порядке. Лица, имеющие право требовать установление отцовства в судебном порядке.

Основание и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождений. Запись об отце ребенка в случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке. Запись рождения ребенка в книге записей рождений в случае рождения ребенка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона.

Оспаривание отцовства (материнства): порядок и лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство).

Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; право ребенка на защиту.

Имущественные права ребенка. Право ребенка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом.

Права и обязанности родителей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей.

Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение родительских прав (основания, порядок, правовые последствия). Восстановление в родительских правах (основания и порядок). Ограничение родительских прав (основания, порядок, правовые последствия). Отмена ограничения родительских прав.

Литература по разделу 2.

Основная литература

- Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник. 6-е изд. – М.: Норма, 2009.

Дополнительная литература

- Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002.
- Взыскание алиментов: комментарии, судебная практика и образцы документов / Под общ. ред. М.Ю. Тихомирова. – М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2009.
- Вишнякова А.В. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. 2-е изд. – М.: АСТ, Контракт, 2008.
- Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. – М., 1972.
- Дворецкий В.Р. Брачный договор. – М.: ГроссМедиа, 2006.
- Имущественные отношения супругов и наследование / Под ред. А.В. Сулягина. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.
- Кравцова Л.Н. Семейное право: учебник для вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А.М. Нечаева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2009.
- Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Л.М. Пчелинцева. – 5-е изд. – М.: Норма, 2009.
- Комментарий к судебной практике по семейным спорам / отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. – М.: Издательство Юрайт, 2011.
- Майфат А.В. «Суррогатное материнство» и иные формы репродуктивной деятельности в новом СК РФ // Юридический мир. 2000. № 2. С. 19–33.

- Муратова С.А. Семейное право: учебник. – 4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
- Нечаева А.М. Семейное право: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2010.
- Практикум по семейному праву / Л.М. Пчелинцева. – 9-е изд. – М.: Норма, 2008.
- Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник. – 6-е изд. – М.: Норма, 2009.
- Рузакова О.А. Семейное право: Учебник. – М.: ЭКСМО, 2010.
- Семейное право: Учебник. – 2-е изд. / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010.
- Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010.
- Опекa и попечительство: юрид. статус и защита прав и закон. интересов детей, лишен. род. опеки, недееспособ. и ограниченно дееспособ. граждан / В.А. Ершов – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2008.
- Семейное право в схемах с комментариями: учебное пособие / С.А. Муратова. – М.: Эксмо, 2009.
- Семейное право России / А.В. Власенко, Л.Ю. Грудницына, А.А. Спектор. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- Семейное право Российской Федерации и иностранных государств: основные институты / Под ред. В.В. Залесского. – М., 2005.
- Слепакова А.В. Правоотношения собственности супругов, – М.: Статут, 2005.

Нормативно-правовые акты

- Семейный кодекс РФ
- Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г.
- Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» от 22 января 1993 г. Ратифицирована ФЗ от 4 августа 1994 г.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. в ред. от 30 июня 2007 г.
- ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 г.
- ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16 апреля 2001 г. в ред. от 30 декабря 2008 г.
- ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. в ред. 22 августа 2004г.
- ФЗ «Об актах гражданского состояния от 15 ноября 2007 г. в ред.от 23 июля 2008 г.
- ФЗ «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Семейного кодекса РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и взыскании алиментов» от 25 октября 1996 г. в ред. от 6 февраля 2007 г.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» от 27 мая 1998 г. в ред. от 6 февраля 2007 г.

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» от 5 ноября 1998 г. в ред. от 6 февраля 2007 г.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» от 20 апреля 2006 г.
- Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2001 г.
- Перечень видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. (с изм.).

Раздел 3. Основы трудового права

Тема 3.1. Социальное назначение трудового права. Социальное партнерство в сфере труда

Понятие и формы социального партнерства в сфере труда, его значение в условиях рыночных отношений. Стороны социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Правовая характеристика соглашений и их виды: генеральное, региональное, отраслевое (межотраслевое), территориальное. Стороны и участники соглашений. Содержание и структура соглашений. Порядок разработки, заключения и изменения соглашений. Ответственность сторон соглашения.

Понятие коллективного договора, его содержание и структура. Стороны коллективного договора. Порядок разработки, заключения и изменения коллективного договора. Действие коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность сторон коллективного договора.

Тема 3.2. Трудовой договор.

Понятие трудового договора. Его отграничение от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Значение трудового договора в условиях рыночной экономики. Стороны трудового договора.

Содержание трудового договора. Необходимые (существенные) условия трудового договора: место работы, срок договора, трудовая функция, оплата труда, права и обязанности сторон и др. Факультативные (дополнительные) условия трудового договора: об испытательном сроке, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и др.).

Виды трудовых договоров по срокам.

Порядок заключения трудового договора, его письменная форма. Гарантии при заключении трудового договора. Испытательный срок. Предварительный медицинский осмотр. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовая книжка. Оформление приема на работу.

Аттестация работников. Порядок проведения аттестации. Круг аттестуемых.

Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Виды переводов. Переводы по инициативе работодателя и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. Переводы на другую работу в той же организации, в другую организацию, другую местность. Изменение существенных условий трудового договора.

Отстранение от работы. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.

Расторжение трудового договора в связи с истечением срока его действия. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора.

Гарантии при увольнении некоторых категорий работников (женщин, имеющих детей; беременных женщин; несовершеннолетних и др.) Порядок и оформление увольнения. Производство расчета. Выплата выходного пособия. Выдача трудовой книжки и иных документов. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.

Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха.

Понятие и виды рабочего времени. Виды рабочего времени. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего дня. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Продолжительность работы накануне нерабочих и праздничных и выходных дней. Специфика расчета рабочего времени для педагогических работников.

Режим и учет рабочего времени. Пятидневная и шестидневная рабочая неделя. Ненормированный рабочий день, гибкий (скользящий) график работы, вахтовый метод, разделение рабочего дня на части.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство).

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный отдых. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни.

Право на отпуск, виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные отпуска. Компенсация за неиспользованный отпуск.

Отпуск без сохранения заработной платы и порядок его предоставления. Случаи предоставления отпуска без сохранения заработной платы в обязательном порядке.

Тема 3.4. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Исковые (давностные) сроки разрешения индивидуальных трудовых споров.

Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС). Организация КТС, ее компетенция. Срок и порядок обращения в КТС. Срок и порядок рассмотрения споров в КТС. Исполнение решений КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Подведомственность и подсудность индивидуальных трудовых споров судам общей юрисдикции (мировым судьям и районным судам). Срок и порядок обращения в суд. Срок и порядок рассмотрения споров в суде. Особенности исполнения решений суда по индивидуальным трудовым спорам.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Этапы примирительных процедур разрешения коллективных трудовых споров: разрешение коллективного трудового спора примирительной комиссией; с участием посредника; в трудовом арбитраже. Право на забастовку, порядок ее проведения. Признание забастовки незаконной и ее правовые последствия. Гарантии работников в связи с проведением забастовки. Локаут.

Литература по разделу 3.

Основная литература

- Трудовое право РФ Отв.ред Ю.П.Орловский А.Ф.Нуртдинова, 2 издание – М: Юрид.фирма «Контракт», «Инфра-М», 2008.
- Трудовое право России.Под.ред. А.М.Куренного. М.,2007.
- Трудовое право России. Под ред. О.В. Смирнова и И.О. Снигиревой М., 2008.

Нормативно- правовая литература.

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 года № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»\с изменениями и дополнениями от 28 декабря 2006 г.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 ноября 2006 года № 52 «О применении законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причинённый работодателю».
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 года № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда». Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 года № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»

Дополнительная литература.

- *Бугров Л.Ю.* Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменениями организационных или технологических условий труда /Вопросы трудового права. 2007. №2.
- *Гусов К.Н. и др.* Корпоративные соглашения в сфере социально-трудовых отношений. Отв. ред. Крылов К.Д. М., 2005.
- *Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н.* Ответственность в трудовом праве. М., Проспект, 2007.
- *Желтов О.Б. Сошникова Т.А.* Трудовое право России. практикум. Москва. Эксмо , 2007.
- *Зинина У.* Федеральный закон «О персональных данных»: принципы регулирования и механизм реализации / Хозяйство и право. 2007. № 3.
- *Козлова Т.А.* Персональные данные работника: сбор, хранение, ответственность за достоверность и незаконное распространение / Трудовое право. 2004. № 8.
- *Колосовский А.В.* Дисциплинарная ответственность: позитивный и ретроспективный аспект / Трудовое право. 2007. № 8.
- *Костян И.А.* Прекращение трудового договора. М., 2004.

- Курс российского трудового права. Т.3 Трудовой договор. С-П., Юридический центр «Пресс», 2007.
- *Петров А.* Основные принципы социального партнёрства / Вопросы трудового права. 2007. № 10.
- *Лебедев В.* Договор о труде как трудовая сделка / Вопросы трудового права. 2007. № 6.
- *Полетаев Ю.Н.* Аттестация руководителей и специалистов организаций, сотрудников ведомств (правовое регулирование, организационные вопросы). М., 2003.
- *Полетаев Ю.* Полная материальная ответственность на основании договора / Вопросы трудового права. 2007. №3.
- *Чиканова Л.* Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю / Хозяйство и право. 2007. №5.
- *Циндяйкина Е.П., Цыпкина И.С.* Трудовой договор. 3-е изд. М., 2007.
- *Черняева Д.* Правовое регулирование персональных данных работников: опыт Европы и США / Вопросы трудового права. 2007. №3
- *Шкатулла В.* Основания прекращения трудового договора /Вопросы трудового права.2007. № 8.
- *Анисимов Л.* О режиме рабочего времени / Вопросы трудового права. 2007. № 2.
- *Петров А.Я.* Время отдыха – институт трудового права и спорные аспекты Трудового кодекса \ Вопросы трудового права. 2006. № 5.
- *Петров А.Я.* Заработная плата – институт трудового права России и его совершенствование / Законодательство и экономика. 2007. №9.
- *Сойфер В.Г., Желтов О.Б.* Правовые проблемы оплаты труда: теория и практика /Трудовое право. 2007. № 6.
- *Чуча С.Ю.* Социальное партнерство в сфере труда: становление и перспективы развития правового регулирования в Российской Федерации. Омск, 2005.

Раздел 4. Основы ювенального права.

Тема 4.1. Предпосылки создания ювенального права, его Основные понятия и источники

Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная политика

Тема 4.2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности (ст. 21 Конституции). Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации (ст. 29 Конституции). Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст. 28 Конституции). Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст. 27 Конституции) Политические права и свободы ребенка. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги (ст. 31 Конституции). Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции). Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции). Право на

охрану здоровья (ст. 41 Конституции). Право на социальное обеспечение. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции). Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции)

Тема 4.3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка. Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних и несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность

Тема 4.4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних по административному праву: понятие и признаки административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних

Тема 4.5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений

Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

Литература по разделу 4.

Основная литература.

- Рубец А.М. Ювенальное право Российской Федерации. Учебник Серия: «Магистр». Издательство «Юрайт», 2012.

Дополнительная литература

- Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. М.: Омега-Л, 2008. 156 с.
- Актуальные проблемы ювенального права и прокурорского надзора по делам несовершеннолетних: материалы «круглого стола» / [отв. ред. О.В. Пристанская]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2010. – 104 с.
- Актуальные проблемы преподавания курса «Правовая защита семьи и несовершеннолетних»: Учебно-практическое пособие. Воронеж: ВИ МВД России, 2000.
- Беляева Л.И. Патронат в России (XIX в. – начало XX в.). Изд. 2-е, дополненное и исправленное. Воронеж: ВИ МВД России, 2001.

- *Белов В.Ф.* Преступления против семьи и несовершеннолетних в аспектах de lege lata и de lege terenda. М.: Русаки, 2002.
- *Беляева Л.И., Кулакова Н.Г.* Торговля несовершеннолетними и меры борьбы с ней. М., 2001.
- *Бузанов К.А.* Особенности назначения наказаний несовершеннолетним: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2000.
- *Виноградова Л.Н., Середин А.А.* Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Лекция / Под научн. ред. С.Т. Гаврилова. Воронеж: ВИ МВД России, 2001.
- *Ендольцева А.В.* Институт деятельного раскаяния и его значение в борьбе с молодежной преступностью // Молодежь и преступность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х т. Т. 1. Воронеж: ВИ МВД России, 2003. С. 45 - 57.
- *Ильяшенко А.Н.* Противодействие насильственной преступности в семье: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Монография. М.: Профобразование, 2003.
- Всемирный доклад по мониторингу ОВД «Охватить обездоленных». ООН по вопросам образования и культуры №образование для всех». Издательство ЮНЕСКО, 2010.
- *Воробьев В.Ф., Гаврилов С.Т., Глазков А.А., Середин А.А.* Ювенальное право и его роль в обеспечении государственной ювенальной политики Российской Федерации // Молодежь и преступность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х т. Т. 2. Воронеж: ВИ МВД России, 2003. С. 77–85.
- *Голышева Л.Ю.* Курс ювенального права [Текст]: учебное пособие. РГСУ. – Ставрополь: Ставролит, 2010. – 188 с.
- Демографические и экономические аспекты ювенальной юстиции. – М: РБФ НАН, 2008. – 384 с. Серия «Работа с детьми группы риска». Выпуск №16. формат pdf Настоящее издание подготовлено по материалам Первой Всероссийской конференции «Ювенальная юстиция в Российской Федерации» (Москва, 10-12 июня 2008 г.), проведенной в рамках проекта «Молодежь группы риска в Российской Федерации»...
- Защита прав несовершеннолетних и иных лиц, требующих социальной защиты, профилактика безнадзорности и правонарушений: Учебное пособие. Казань, 1995.
- Личные тайны ребенка: особенности правовой защиты: Пособие. Воронеж: ВИ МВД России, 2001.
- *Лутес Р.* Канадская система ювенальной юстиции (и некоторые аспекты, которые могут представлять интерес для Российской Федерации) // Вопросы ювенальной юстиции, 2006, № 4.
- *Матвеев С.П.* Права несовершеннолетних в области применения труда // Молодежь и преступность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х т. Т. 2. Воронеж: ВИ МВД России, 2003. С. 85–91.
- *Могусева Л., Оганезова Ф.* (ред.) Технологии ювенальной юстиции: общие рекомендации по стратегии развития в городе Москве PDF – М.: Институт права и публичной политики, 2009. – 60 с.
- Основы ювенального права: Учебное пособие. В 3-х т. / под научн. ред. А.В. Заряева, Е.Д. Волоховой, С.Т. Гаврилова. 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: ВИ МВД России, 2003.

- *Полич С.* Охрана прав несовершеннолетних при приватизации жилья // Законность. 2000. N 4. С. 16, 17.
- *Сорокин С.* Имущественные права ребенка в семье // Российская юстиция. 2000. № 2. С. 28, 29.
- Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН «Руководящие принципы организации Объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (ЭР-РИЯДСКИЕ РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ) 14 декабря 1990 год.
- *Садовникова М.Н.* Некоторые аспекты ресоциализации несовершеннолетних в зарубежных странах // Сибирский юридический вестник, № 2 (45), 2009.
- Ювенальное право. Электронное учебное пособие. 2011 г. Издатель: РГСУ. Серия: Социальное образование XXI века
- Ювенальное право: учебное пособие / А.А. Пронин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- Ювенальный словарь / Под научн. ред. В.Ф. Воробьева, Е.Д. Волоховой, А.В. Заряева. Воронеж: ВИ МВД России, 2001.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Актуальные проблемы ювенального права и прокурорского надзора по делам несовершеннолетних: материалы «круглого стола» / [отв. ред. О.В. Пристанская]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2010. – 104 с.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации».

Постановления Правительства РФ, утверждающие типовые положения об образовательных учреждениях

http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=682&lev=2

Нормативные правовые акты о социальной поддержке

http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=687&lev=2

http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=691&lev=2

Нормативные правовые акты о правовом статусе педагогических работников

http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=689&lev=2

http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=690&lev=2

http://www.lexed.ru/mainclass.php?class_id=688&lev=2

8. Образовательные технологии

Дисциплина «Современные вопросы образовательного права» построена с учетом применения интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- технология критического мышления;
- проектная деятельность;
- дискуссионные технологии;
- компьютерные технологии.

На семинарах работа студентов в основном осуществляется в малых группах с организацией микрогрупповых дискуссий, работой с кейсами, деловые игры и др. встроены контекст каждого лекционно-семинарского занятия.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

9.1.1. Примерные темы рефератов по образовательному праву.

Реферат должен быть подготовлен в соответствии с требованиями (<http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/method-referat-2005.phtml>)

1. Образовательное правоотношение и его структура.
2. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений.
3. Проблемы систематизации законодательства об образовании
4. Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства.
5. Региональные источники образовательного права
6. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации).
7. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования
8. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования
9. Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалье. Самоуправление.
10. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения.
11. Университетский комплекс. Соотношение понятий «университет», «университетский комплекс» и «университетский округ».
12. Отношения собственности в системе образования.
13. Контрактная система : семья и школа.
14. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование
15. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.

9.1.2. Примерные темы эссе по семейному праву.

1. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
2. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии.
3. История семейного права в России.
4. Правовое регулирование семейных отношений в зарубежных странах.
5. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Условия заключения брака и обстоятельства, препятствующие заключению брака.
7. Недействительность брака и обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
8. Равенство супругов в семье. Право выбора супругами фамилии.
9. Законный режим имущества супругов и проблема раздела общего имущества супругов.
10. Брачный договор: проблемы заключения и расторжения.
11. Установление происхождения детей: права и обязанности родителей и детей.

12. Права несовершеннолетних детей.
 13. Право ребенка на общение с родителями и право выражать свое мнение.
 14. Имущественные права ребенка.
 15. Права несовершеннолетних родителей.
 16. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
- Осуществление родительских прав.
17. Проблемы защиты и лишения родительских прав.
 18. Ограничение родительских прав и последствия ограничения родительских прав.
 19. Органы опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
 20. Алиментные обязательства родителей.
 21. Взыскания и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
 22. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей: участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
 23. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
 24. Проблемы усыновления (удочерения) детей.
 25. Посредническая деятельность по усыновлению детей.
 26. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления.
 27. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна или попечителя ребенка.
 28. Приемная семья : содержание договора о приемной семье.
 29. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов.
 30. Установление содержания и ограничения применения норм иностранного семейного права.

1. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка формируется путем суммирования накопленной оценки и оценки, полученной на дифференцированном зачете. При этом, вес накопленной оценки – 0,6 балла, полученной на экзамене – 0,4 балла.

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,4 \cdot O_{\text{зач.}}$$

где $O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка; $O_{\text{накопл.}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{зач.}}$ – оценка, полученная на зачете.

Накопленная оценка получается путем сложения произведений баллов, полученных по всем формам текущего контроля, аудиторной работы и самостоятельной работы.

Оценка за аудиторную работу ($O_{\text{ауд.}}$) включает оценивание за работу на семинарах и практических занятиях. Общий балл за работу на семинаре/лекции формируется из оценок, полученных за работу на семинарах/лекциях (не учитывая оценки за контрольную работу и реферат) . максимальное количество баллов по аудиторной работе = 10 баллов .

Оценка за текущий контроль ($O_{\text{текущий}}$) включает оценивание за обязательные формы контроля, указанные в рабочем учебном плане (контрольная работа и реферат).

Максимальная сумма первичных баллов по текущему контролю составляет 20 баллов и переводится в 10-балльную систему.

Оценка за самостоятельную работу ($O_{сам.}$) включает «бонусное» оценивание за домашние задания – кейс и эссе.

Максимальная сумма первичных баллов за самостоятельную работу составляет 20 баллов и переводится в 10-балльную систему.

$$O_{накопл} = 0,4 \cdot O_{ауд.} + 0,3 \cdot O_{текущий} + 0,3 \cdot O_{сам.} ,$$

где $O_{накопл}$ – накопленная оценка; $O_{текущий} = 0,5 O_{к/р} + 0,5 O_{реф.}$; $O_{к/р}$ – оценка за контрольную работу; $O_{реф.}$ – оценка за реферат

$$O_{сам.} = 0,4 O_{эссе} + 0,6 O_{кейс}$$

$O_{эссе}$ – оценка за домашнее задание – эссе; $O_{кейс}$ – оценка за кейс.

Перевод 20-балльной системы в 10-балльную производится по следующей шкале

20–19 баллов = 10 балл.

18–17баллов = 9 балл.

16–15 баллов = 8 балл

15–14 баллов = 7 балл

13–11 баллов = 6 балл.

10–8 баллов = 5 балл.

7–5 баллов = 4 балл

4–3 балла = 3 балл.

менее 3 баллов = 1 балл

$O_{аудиторная}$ – средняя оценка за работу на семинарах.

Зачет проводится в письменной форме. Зачетное задание состоит из 20 тестовых вопросов и 1 открытого вопроса. Максимальное количество баллов по зачету равно 10 баллам.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление баллов производится по простому арифметическому правилу округления.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы над проектами, докладов для конференции используется компьютер и мультимедийный проектор.

При использовании на занятиях групповой работы используется раздаточный материал.

ПРОГРАММА
«Социология образования»

VI

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
«Социология образования»

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:

Вейхер А.А., к.э.н., с.н.с., aveykher@hse.spb.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС по направлению подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».
- Образовательной программой направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра для магистерской программы «Управление образованием».
- Базовым учебным планом университета по направлению подготовки магистра 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» по программе «Управление образованием».

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является развитие системного видения процессов развития образования в контексте многообразия общественных изменений, получение знаний и навыков социологического анализа практических ситуаций учебной и учебно-организационной работы с использованием социологических методов сбора и обработки информации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

• **Знать**

- ✓ основные этапы развития образования как социальной подсистемы общества, выполняющей одну из ключевых функций социализации членов общества,
- ✓ его стратификации,
- ✓ социальную структуру,
- ✓ основные типы акторов сферы образования,
- ✓ отрасли социологии, характеризующие социальные факторы развития образования.

• **Уметь**

- ✓ описывать образовательные учреждения и процессы в них как взаимодействие социальных акторов с различными социально-экономическими интересами,
- ✓ оценивать возможность использования рабочих документов различных управленческих структур в образовании как источник социологической информации,
- ✓ выбирать методы сбора социологической информации, наиболее соответствующие задачам и ограничениям.

• **Иметь навыки**

- ✓ составления технических заданий на проведение социологических обследований,
- ✓ использования социологической информации как части материалов для обоснования управленческих решений,
- ✓ составления презентаций с использованием социологической информации.

В результате освоения дисциплины учащийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция применения коммуникативных технологий и средств	ОК-6	Использует для решения коммуникативных задач (общения, обмена информацией, организации совместной творческой деятельности) современные технические средства и информационные технологии.	Семинарские занятия, проектная деятельность, компьютерные технологии
Компетенция постановки проблем	ОК-9	Демонстрирует умение структурировать проблемное пространство. Оценивает и выбирает альтернативы.	Семинарские занятия, проектная деятельность, реферирование
Компетенция аналитической работы	ОК-10	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами реферирования текстов; • текстологическими методами извлечения знаний. <p>Применяет методологию системного анализа.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и задавать вопросы, • структурировать информацию; • формировать ресурсно-информационную базу для решения поставленных задач; • формировать экспертную оценку реальных управленческих ситуаций. <p>Выявляет факторы, влияющие на развитие образовательных систем разного уровня</p>	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, представление тематического портфолио
Компетенция критического анализа	ОК-15	Критически оценивает информацию и конструктивно принимает решение на основе анализа информации. Формулирует проблемы повышения качества образовательного процесса, решаемые на этапе проектирования	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Понимать современные тенденции развития образовательных систем, Определять перспективные направления развития образовательного учреждения	ПК-ВШЭ-10	Обосновывает: • усиление интенсивности процессов общественного влияния на образовательную политику как региона так и организации, воздействие на образование общественных движений и неполитических объединений; Демонстрирует понимание важных тенденций развития образования в глобальном масштабе.	Семинарские занятия, дискуссионные технологии
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, осуществлять сравнительный анализ образовательных систем и сравнительный анализ этапов развития образовательной системы.	ПК-13	Демонстрирует умение оценивать: • надежность (авторитет) информационного источника; • достоверность (гарантию подлинности документной фиксации); Демонстрирует умение формировать рациональные формы организации баз данных. Использует научный аппарат для описания образовательной системы	Семинарские занятия, проектная деятельность, дискуссионные технологии. Построение теоретической модели образовательной системы и упражнения на её применение
Уметь использовать информационные технологии для решения исследовательских задач.	ПК-14	Демонстрирует ориентацию в профессиональных источниках информации (научных и методических журналах и сайтах, образовательных порталах); Имеет представление об официальных сайтах национальных систем образования, международных организаций, ориентированных на развитие образования; международных исследований в области образования;	Семинарские и практические занятия, предполагающие анализ и обсуждение результатов международных исследований в области образования; Самостоятельная работа с использованием Интернет – источников
Критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-15	Оценивает информацию, учитывая актуальную ситуацию развития образования в России и мире; Распознает причины явлений и процессов в образовании, определяет следствия изменений в образовании в широком социокультурном контексте; Обосновывает собственные решения относительно развития своей образовательной организации с учетом социального контекста.	Самостоятельная работа с источниками по проблемам развития образования; Индивидуальные и групповые проекты развития образовательных организаций с учетом направлений развития образования в мире, направленных на повышение его качества.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Уметь систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по развитию образования и своей образовательной организации;	ПК-16	Демонстрирует умение отбирать и систематизировать информацию, касающуюся направлений реформ образования в мире, взаимосвязи социально-культурных факторов развития образования;	Разработка и представление кейсов, характеризующих функционирования и развития своей образовательной организации;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к профессиональному блоку дисциплин и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины использует освоенное из предшествующих дисциплин учебного плана 1-го года обучения:

Управление образовательными системами, Разработка и принятие управленческих решений, Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект, Информационно-коммуникационные технологии в управленческой практике, Практика стратегирования и мониторинг образовательных систем и организаций.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- Общенаучными исследовательскими компетенциями, связанными с применением системного, процессуального, культурологического подходов к анализу развития сообществ и организаций;
- Способностью выявить данные, необходимые для анализа проблемной ситуации; осуществить сбор данных и их обработку;

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: Социальная психология и социальное партнерство, Управление инновациями и социальными изменениями, Эффективные коммуникации, а так же подготовке курсовой работы и магистерской диссертации.

Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Образование как подсистема общества: обзор основных этапов развития	16	2	2	12
2	Социологическое понимание новейшей истории систем образования, их социальной структуры	16	2	2	12
3	Социологическое понимание взаимодействия интересов в сфере образования различных социальных слоев и структур	24	4	4	16
4	Социологическая обработка рабочей и отчетной информации образовательных учреждений и органов управления образованием	24	4	4	16

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
5	Основы социологических методов сбора информации	30	4	4	22
6	Применение социологических методов для обоснования управленческих решений	38	4	8	26
7	Социологические аспекты использования неожиданных результатов в организационно-управленческой практике	18	2	4	12
8	Привлечение подходов разных отраслей социологии для многоаспектного понимания проблем развития образовательной сферы	14	2	2	10
	ИТОГО	180	24	30	126

3. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Семестр				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Реферат			*		Социальная характеристика этапов (событий) изменений в сфере образования – 7–8 тыс. знаков
	Контрольная				*	Обработка данных и интерпретация результатов – 80 мин.
Итоговый	Зачет				*	Тест – 10 вопросов + решение исследовательских ситуаций: выбор источника данных и метода сбора информации, решение одной задачи на интерпретацию данных

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Реферат. Оценка за реферат выставляется по 10-ти балльной шкале, суммируемой из трех компонент оценивания:

1. Характеристики найденного круга источников – от 1 до 3 баллов
2. Полноты круга социальных акторов и обстоятельств имевшейся ситуации, – от 1 до 4 баллов
3. Логичности и обоснованности выводов в социальной оценке описанной ситуации – от 1 до 4 баллов.

При отсутствии в реферате одного из компонентов в сумму включается величина 0.

При получении суммарной оценки 4 и менее реферат подлежит доработке в течение не более, чем 2х недель.

Контрольная работа делается в компьютерном классе на основании знакомой по заданиям для самостоятельной работы базы (файла) данных и включает два компонента: 1) выполнение задания на выбор необходимых для оценки по заданию показателей и их расчет и 2) содержательную интерпретацию полученных результатов. Каждый компонент оценивается от 1 до 5 баллов.

Текущая работа в семинаре с результатами самостоятельной работы оценивается по двум компонентам: 1) освоенность новых понятий и аналитичность изложения информации из прочитанных источников и 2) представление самостоятельных разработок.

Критерии оценки ответов на освоенность понятий и аналитичность их изложения

п/п	Содержание ответа	Оценка
1	Краткая приблизительная формулировка понятий, уточненная только после дополнительного вопроса	удовл – 4
2	Краткая (одно – два предложения) формулировка «голой» сути понятий раздельно	удовл – 5
3	Краткие формулировки содержания понятий, поясненные примерами их применения, раскрывающими содержание	хор – 6
4	Развернутая формулировка с объяснением взаимосвязи понятий и их применения на на двух и более примерах	хор – 7
5	Развернутые формулировки с упоминанием авторов (акторов) и указанием контекста (исторического или внутринаучного) появления формулировок	отл – 8
6	Ответ по п. 5 с указанием границ применения понятий	отл – 9
7	Ответ по п. 6 с развитием по своей инициативе ответа до указания связи понятий с другими вопросами и проблемами данной области знания	отл – 10

Самостоятельные разработки оцениваются по аналогичной шкале.

Работа на каждом занятии (по каждой теме) оценивается отдельно и обобщенная оценка определяется как средняя из суммы оценок по занятиям, деленная на число тем (7). При отсутствии результатов по какой-либо теме в сумму включается величина 0.

Итоговый контроль по курсу – Зачет. Тест из 10 вопросов оценивается по 1 баллу за каждый верный ответ. Решения исследовательских ситуаций: выбор источника данных и метода сбора информации, решение одной задачи на интерпретацию данных. (см. 10. Порядок формирования оценки по дисциплине).

Содержание дисциплины**1. Образование как подсистема общества: обзор основных этапов развития**

Лекция. Социальная история образования как осознание роли различных исторических форм в современной ситуации. Возникновение образовательной функции на начальных стадиях развития разделения труда. Появление социальных ролей, а затем статусов «Учащий-Учащийся». Первый качественный переворот – выделение обучения письменности. Образование как подсистема социальной стратификации. Средневековая система образования и её функции в воспроизводстве сословного общества. Роль образовательных, квалифицирующих структур в развитии меритократических социальных структур. Появление и обособление науки как института – социальное оформление разделения трансляции и развития знаний и навыков. Традиционное, каноническое и новационное, обновленческое – вековое социальное противоречие образовательной сферы. Требование всеобщности образования (грамотности) – второй качественный переворот, начало новой эпохи образования.

Семинар. Исконные смыслы понятий «образование», «грамотность», «квалификация». Образы «школяр», «бурсак», «послушник» и их социально-ролевые характеристики. Образы «схоластик», «законоучитель», «профессор» – через этимологию к социальному смыслу. Связь грамотности и девиантности –

от Древнего Египта до 20 века. Почему образование считается одной из самых консервативных подсистем общества и почти все предложения по её изменению встречают сопротивление значительной части людей из самых разных слоев общества? Какие социальные интересы, страхи за этим стоят? Личный опыт изменения своих представлений об образовании в социологическом осмыслении.

2. Социологическое понимание новейшей истории систем образования, их социальной структуры

Лекция. Социальные агенты изменений в сфере образования в новое время: государство, органы местного / самоуправления, работодатели, работники сферы образования (по подотраслям), учащиеся, родители учащихся, культуроформирующие сообщества, политические структуры. Основные побудительные мотивы изменений: производственно-квалификационные, культурно-исторические, идеолого-гуманистические, военно-мобилизационные, педагогико-воспитательные, эгалитаристско-демократические, либертарианско-индивидуалистические. Ступени восхождения к всеобщности образования: начального, неполного среднего, среднего общего, специального, высшего. Смещение содержательных границ общего и специального образования. Изменение социальной структуры общества как главный фактор развития системы образования. Социология новаций – социальные правила изменения правил.

Семинар. Обзоры социальных циклов развития образования в странах Европы: движущие силы и противоречия. Глобализация и локализация образовательных структур: критики с обеих сторон. Изменения социальной дифференциации в образовании на примере стран Западной и Восточной Европы.

3. Социологическое понимание взаимодействия интересов в сфере образования различных социальных слоев и структур

Лекция. Социологическое восприятие проблемности / противоречивости интересов акторов образовательной сферы. Самоосознание интересов и его искажения у разных акторов. Явные и латентные интересы. Роль личных опыта и интересов в формировании позиций представителей структур. Форматы представительства интересов: политические, общественные организации в структурах образования, общественные организации вне структур образования, СМИ. Традиции, предубеждения, мифы по сфере образования. Возрастные когорты (поколения) во всех группах – особые акторы долговременных процессов. Предметы противоречий: условия доступа, критерии выделения ресурсов, статусы акторов, жизненные перспективы. Социальные механизмы приспособления отстающих участников при несинхронизированных изменениях отдельных частей системы.

Семинар. Игровое занятие «Дебаты в Общественном Совете по образованию крупного района Ленобласти с населением районной «столицы» около 100 тыс.чел.». Обсуждение реальных ситуаций из практики учащихся в схеме «Взаимодействие социальных групп».

4. Социологическая обработка рабочей и отчетной информации образовательных учреждений и органов управления образованием

Лекция. Возможность получения социологической информации путем обработки данных, собранных независимо от социологов. Особенности образования как отрасли с благоприятным для социологической обработки документооборотом. Параметры принадлежности к социальной группе, фиксация которых необходима для социологической переработки данных из документов. Характеристики ситуации создания документа / сбора информации (paradata) как параметры для социологической интерпретации документар-

ных данных. Типы документов и баз данных по возможностям получения социологической информации.

Семинар. Обсуждение примеров выборочных документарных обследований в США (NCES – National Center for Education Statistics). Разбор конкретных ситуаций применения социологической обработки данных из документов в целях, сформулированных в проектах магистерских диссертаций.

5. Основы социологических методов сбора информации

Лекция. Критерии отнесения информации к социологической. Качественный, количественный и совмещенный (mixed) подходы в социологическом познании общества. Основные группы источников социологических данных: опросы, наблюдения, документы. Объекты и предметы социологического исследования. Сплошные и выборочные обследования. Правила вероятностной (случайной) выборки. Внутренняя и внешняя валидность выборочных обследований. Особенности социологического опроса о фактах (состояниях, участии, наличии) и мнениях (информированности, оценках, суждениях). Принцип «с точностью до формулировки вопроса», когнитивная проверка опросника. Опрос как социально-психологически нагруженная коммуникация. Развитие технологий опроса и его проблемы. Наблюдение в социологии: общенаучные принципы и специфика, отличие от обычной фиксации впечатлений. Развитие способов фиксации: от записи в протоколе до тотального аудио- и видеоконтроля. Изучение непрофессиональных документов – письменных свидетельств социальных событий и отношений. Развитие от коллекции и архива до массивов Интернета.

Семинар. Кейсы «Может быть опрос, но какой?», взаимотестирование проектов опросников на понимание вопросов, разбор итогов опробования опросника.

6. Применение социологических методов для обоснования управленческих решений

Лекция. Формулировка запросов на получение социологической информации для диагностики управленческих проблем, выявления граничных условий их решения, прогноза / мониторинга результатов реализации решений. Сопряжение показателей ожидаемых социологических данных с другими показателями, включенными в модель принятия решения, по формату, объекту, периоду сезонных колебаний исследуемых процессов и т.п. Экспертные оценки разброса характеристик проблемной ситуации руководителями – заказчиками исследования как постановка задач исследования. Выбор индикаторов оценки внешней валидности (при выборочных репрезентативных исследованиях и других способах выборки). Выбор методов обработки данных: проблемы интерпретации средних величин, формы и параметров распределения показателей, сводных индексов из частных индикаторов. Матрица оценки преимуществ и недостатков возможных методов исследования. Выбор исполнителя исследования. Аprobация (пилотаж) методов получения информации. Контроль объективности собираемой информации.

Типы отчетов социологического исследования при разных формах презентации. Сочетания текстовой, табличной и графической форм представления информации. Опасности «украшений» отчетных материалов. Включение отчетных данных в модели (процедуры, логику) принятия решений: целевой показатель (один из критериев выбора), ограничение «снизу» или «сверху», тренд необходимого условия «неизменно» – «рост» – «сокращение», исходное значение для мониторинга ситуации.

Семинар. Обсуждение выполненных заданий по формулированию запроса и постановке задач социологического исследования как части исследова-

тельской работы по подготовке магистерской диссертации или реальной ситуации по работе магистранта.

7. Социологические аспекты использования неожиданных результатов в организационно-управленческой практике

Лекция. Подтверждающие и неожиданные результаты исследований. Неожиданные результаты – условие авторитетности исследований. Опровержение распространенных мнений и оценок: 1) распространенности явлений, событий качеств; 2) направленности тенденций (особенно нелинейных); 3) относительной роли причин значимых события, процессов. Исследовательские локальные и экспертные суждения. Восприятие неожиданных результатов их потребителями – лицами, принимающими решения. Особенности восприятия результатов исследований в коллективах, где проходили обследования. Роль результатов исследований в аргументации принимаемых решений. Распространение результатов обследований – цели и формы. Ответственность исследователя за использование результатов исследований.

Семинар. Кейс «Три из пяти результатов неприятно удивили руководителя». Критическая экспертиза вариантов демонстрационного материала по результатам условного обследования в коллективе (из материалов NCES).

8. Привлечение подходов разных отраслей социологии для многоаспектного понимания проблем развития образовательной сферы

Лекция. Круг сопряженных с социологией образования отраслевых социологий: социология семьи, социология молодежи, социология организаций, социология рынка труда, социология города и села. Предметы их изучения: факторы деятельности и развития сферы образования, дополнительные параметры социальной дифференциации групп акторов. Методы проверки существенности для целей исследования влияния этих факторов. Потенциальные ошибки выводов о причинной связи из-за наличия общего фактора влияния на две переменные. Углубленные интервью для оценки значимости влияния качественными методами.

Семинар. Кейс «Неожиданный фактор дифференциации». Критический разбор примеров ошибок оценки значимости факторов влияния на целевую характеристику.

Образовательные технологии

Дисциплина формирует у обучаемых видение социального контекста событий и процессов в образовательной сфере. Для достижения этой цели применяются технологии обучения, развивающие способности многоаспектного рассмотрения любого предмета изучения: групповые дискуссии с принудительным распределением ролей участников, в т.ч. по представлению подходов разных дисциплин, построение аналитических схем излагаемого материала в многомерных форматах, выявление в рассматриваемых кейсах ситуативно обусловленных иерархий критериев с возможностью смены ведущего критерия при иной ситуации.

Курс носит теоретико-прикладной характер(40% + 60%). Прикладной характер курсу придают задания учащимся на осмысление своей собственной практики в социологическом видении, привлечение рабочей информации учреждений образования, где они работают, как данных для выполняемых учебных заданий, построение заданий разработки самостоятельных кейсов на основе практического опыта обучаемых.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских занятиях, включает решение кейсов, тестов и участие в деловой игре; а также подготовку авторских кейсов в соответствии с содержанием семинаров по каждой теме (раздел 7).

9.2. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Для текущего контроля освоения дисциплины используются вопросы:

1. Что известно о появлении первых учебных заведений?
2. Как общественные отношения определяют развитие образования?
3. Первые университеты в Европе – условия появления и особенности?
4. Что изменила в образовании Европы эпоха Возрождения?
5. Какие стороны системы образования отражает её рассмотрение как “социальный институт”, “социальная система”, “социальный процесс”.
6. Что Вы считаете основными функциями современного образования как института?
7. Что Вы считаете основными элементами системы образования.
8. Каково место самообразования в социальных процессах современного общества?
9. Каковы функции образование в воспроизводстве социальной стратификации общества?
10. Какие социальные факторы в современном обществе могут препятствовать получению образования?
11. Какова гендерная и этническая дискриминация в современном образовании?
12. Как связаны процессы в образовании с различными видами девиантного поведения?

Тестовые задания зачета основываются по проблемным темам дисциплины:

1. Образование как социальный институт воспроизводства стратификации общества.
2. Социальные группы и их интересы как факторы реформ образования нового времени в различных странах.
3. Социальная структура сферы образования и её изменение в новейшее время.
4. Конфликтность изменений в сфере образования как проявление несоответствия изменений во времени представлений и интересов акторов этой сферы.
5. Изменение содержания общего образования и его роли в структуре сферы образования в целом.
6. Социологический подход к любой информации о сфере образования.
7. Возможности и ограничения применения различных социологических методов сбора информации в сфере образования.
8. Формы представления результатов социологического изучения образовательной деятельности и его включения в информационную среду принятия решений.
9. Социологическое понимание событий и процессов в сфере образования – место в системе критериев принятия решений управленческими структурами образования.
10. Расширение круга «отраслевых социологий», способствующих обогащению информационной базы принятия решений акторами образовательной сферы.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях с помощью системы накопительных баллов (см. 6.1 Критерии оценки знаний, навыков). Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Общая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем – $O_{\text{сем.}}$.

$$O_{\text{накопленное}} = 0,5O_{\text{сем.}} + 0,25O_{\text{реф.}} + 0,25O_{\text{контрольн.}}$$

где $O_{\text{накопленное}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{сем.}}$ – оценка за работу на семинарских занятиях; $O_{\text{реф.}}$ – оценка за реферат; $O_{\text{контрольн.}}$ – оценка за контрольную работу.

Итоговый контроль по курсу – дифференцированный зачет. Итоговое оценивание знаний включает накопленные баллы на занятиях и баллы, полученные на зачете. Результирующая оценка за курс выставляется по следующей формуле, где $O_{\text{итог.}}$ – оценка за работу, которая выставляется в ведомость:

$$O_{\text{итог.}} = 0,6O_{\text{накопл.}} + 0,4O_{\text{зач.}}$$

где $O_{\text{итог.}}$ – итоговая оценка по дисциплине; $O_{\text{накопл.}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{зач.}}$ – оценка за зачет.

В приложение к диплому выставляется оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление производится по простому арифметическому правилу округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

Данная дисциплина является «синтезирующей», включает материалы нескольких профессиональных дисциплин, поэтому базовый учебник не предлагается.

Основная литература

История образования в России – коллекция книг (15 единиц) Президентской библиотеки в Санкт-Петербурге. URL: <http://www.prlib.ru/Lib/pages/collection.aspx?collectionid=7&page=2>

- Днепрова Э.Д. «Четвёртая школьная реформа в России» – М.: Интерпракс, 1994.
- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования.- Екатеринбург. Изд-во УГИ, 1998.
- Социальная статистика. Учебник / Под ред. чл.-корр. РАН И.И. Елисевой. М., 2002.

Дополнительная литература

- Константиновский Д.Л. Школа и «внешние» факторы. / Вопросы образования, 2011, № 4, с. 245–267.
- Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.
- Бурдые П. Социология политики: общественное мнение не существует. 1973. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/04.php.

- *Seastrom M. and Russell J.* Implementing and Revising NCEES Statistical Standards/ National Center for Education Statistics, Washington, DC, 2010
- *Manfred Max Bergman.* On Concepts and Paradigms in Mixed Methods Research // Journal of Mixed Methods Research 2010 4: 171
- Институты: от заимствования к выращиванию. Опыт российских реформ и возможности культивирования институциональных изменений – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2005. -83 с.
- *Паркинсон С.Н.* Законы Паркинсона. Сборник. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989. – 448 с.
- *Радугин А.А. Радугин К.А.* Введение в менеджмент: социология организаций и управления. – Воронеж, 1995. – 195 с.
- *Субетто А.И.* Образовательное общество как форма реализации стратегии развития образования в XXI веке // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77–6567, публ.13946, 27.10.2006.
- Международный образовательный форум – обсуждение Европейской стратегии развития образовательной сферы и Стратегии развития образования России до 2020 года. URL: <http://www.hse.ru/news/recent/52326188.html>.

Справочники, словари, энциклопедии

- *Н.Аберкромби, С.Хилл, Б.С.Тернер.* Социологический словарь. 2-е изд., перераб. и дополн. енное. 2004. <http://library-institute.ru/books/aberkrombi-hil-terner-sociologich-slovar.pdf>.
- Различные толкования одного и того же термина социологии http://mirslovarei.com/soc_a
- NCEES Statistical Standards (Стандарты проведения представительных опросов Национального Центра Образовательной Статистики США) - <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2003601>
- Информационный банк по образованию США за 2010 год - <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011015>
- Данные всех международных обследований качества обучения -<http://nces.ed.gov/surveys/international/>

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства: Excel, PowerPoint, SPSS, доступом в Интернет и в единую информационную образовательную интранет среду LMS НИУ ВШЭ.

Дистанционная поддержка дисциплины

Дистанционная поддержка дисциплины осуществляется с помощью единой информационной образовательной интранет среды LMS E-front, в которой размещаются задания на подготовку к семинарам, выполнение самостоятельных работ, учебные материалы, имеющиеся в электронной форме, формы отчетности и письменные отчетные работы, осуществляется консультирование по вопросам курса, организуются (в разделе Форум) обмена мнениями и ссылками на общеинтересные материалы для семинарского занятия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется проектор и ноутбук, компьютерный класс, оснащенный программами по п. 11.5.

ПРОГРАММА

*«Управление инновациями
и социальными изменениями»*

VII

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
«Управление инновациями и социальными изменениями»

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:
Илюшин Л.С. д.п.н. E-mail: leonidil62@mail.ru

Одобрена на заседании кафедры
институциональной экономики
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием», изучающих дисциплину «Управление инновациями и социальными изменениями».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html;
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».
- Базовым учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100 «Государственное и муниципальное управление».

2. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Управление инновациями и социальными изменениями» должно способствовать решению проблем профессиональной подготовки действующих или потенциальных руководителей системы образования, которым предстоит практическая деятельность по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и иных программ стратегического развития образовательных систем в условиях планируемых и вероятных социальных изменений.

Основные цели освоения дисциплины заключаются:

- в освоении обучающимися модели управленческого поведения в условиях планируемых и непредсказуемых социальных изменений в сфере образования и смежных социально-экономических системах;
- в развитии профессиональных представлений обучающихся о стратегиях, технологиях и ресурсах обеспечения нового качества общего образования, отвечающего вызовам современного этапа общественного развития, и изменениями характера отношений в сфере образования;
- в развитии у обучающихся компетентностей, обеспечивающих возможность практической реализации компетентностного подхода к инновационному решению педагогических и управленческих задач в системе общего образования.
- в создании условий для развития внутренней мотивации обучающихся к инновационному поведению в профессиональной сфере, осознанному компетентному отношению к национальной стратегии развития общего образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать**
 - ✓ сущностные признаки социальных инноваций и тенденции развития современной системы общего образования;
 - ✓ принципы компетентностного подхода в сфере образования;

- ✓ структуру и главные цели новых образовательных стандартов;
 - ✓ способы разработки образовательной программы и программы развития школы как инновационных программ и проектов;
 - ✓ основные подходы к оценке ресурсов и условий осуществления инновационной деятельности в образовании.
- **Уметь**
- ✓ оценивать потенциал инновационной идеи,
 - ✓ прогнозировать изменения в образовательной практике учреждения,
 - ✓ системы различного уровня управления;
 - ✓ строить модели управления личностными и организационными ресурсами в аспекте внедрения инноваций;

Иметь навыки

- ✓ экспертной деятельности в области оценки социальных инноваций;
- ✓ приобрести опыт подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы, и опыт подготовки сообщений (реферативного характера) на научно – практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция конструктивного взаимодействия	ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует готовность строить свою деятельность в сотрудничестве с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями. • Обладает способностью к диалогу с субъектами образовательной политики и инновационных процессов на основе ценностей гражданского демократического общества 	Семинарские занятия, проектная деятельность
Компетенция профессионального взаимодействия	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует способность представлять результаты своей работы для других специалистов; • Обладает мотивацией к отстаиванию своих позиций в профессиональной среде; • успешно проектирует и выбирает компромиссные и альтернативные решения • проявляет способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими; 	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, представление тематического портфолио

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция постановки проблем.	ОК-9	Демонстрирует умение: <ul style="list-style-type: none"> • структурировать проблемное пространство, • оценивать и выбирать альтернативы в условиях демократического общества 	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, представление тематического портфолио
Компетенция аналитической работы	ОК-10	Демонстрирует в ходе проектной и экспертной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • умение формировать базы знаний; • оценивать их полноту и качество имеющейся информации; • способность осуществлять верификацию и структуризацию информации; • умение осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; • умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций 	Семинарские занятия, проектная деятельность, компьютерные технологии
Компетенция креативности	ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует владение навыками самостоятельной, творческой работы; • умеет в ситуации учебного взаимодействия организовать свой труд; • способен порождать новые идеи, находить подходы к их реализации; 	Семинарские занятия, проектная деятельность, реферирование
Компетенция критического анализа	ОК-15	Демонстрирует умения: <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать информацию; • переоценивать накопленный опыт; • конструктивно принимать решение на основе анализа информации. • критически анализировать свои возможности; 	Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей.
Компетенция ответственности	ОК-16	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • готовность к принятию ответственности за свои решения; • умение оценивать последствия решений 	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, представление тематического портфолио и презентаций

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Уметь планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона	ПК-6	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знания основных направлений стратегического развития государства; • навыки анализа и оценивания социальных и экономических программ. 	Семинарские занятия, кейс-метод, дискуссионные технологии
Владеть навыками использования инструментов образовательной политики,	ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание основных принципов и методов образовательной политики, их воздействия на качество образовательной системы • применяет системный подход к определению задач кадрового обеспечения 	Семинарские занятия, проектная деятельность, дискуссионные технологии
Уметь вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ПК-9	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных инструментов принятия решения и их информационного обеспечения; • знание основных нормативных документов в области работы с информацией, оценки качества образования; • умение учитывать при принятии решения нормативно-правовые ограничения. 	Групповые дискуссии и проекты, лабораторные практикумы и практические занятия.
Владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике ;	ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> • ставит управленческие задачи, требующие сбора и анализа результатов измерения; • демонстрирует владение современными методами диагностики, анализа и решения проблем 	Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей.
Критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-15	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует, оценивает и принимает решения о предлагаемых на рынке инструментах для оценки качества образования для различных управленческих целей 	Групповые дискуссии и проекты, дискуссионные технологии, разбор деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	ПК-17	Демонстрирует готовность: <ul style="list-style-type: none"> • к поиску источников инновационных идей; • к использованию интуиции, метафоры, инструментов ассоциативного мышления; • к оптимизации собственных и координации групповых интеллектуальных ресурсов в процессе поиска решения или идеи. 	Групповые дискуссии и проекты, лабораторные практикумы и практические занятия; экспертиза проектов других слушателей.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инновациями и социальными изменениями» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин.

Изучение дисциплины связано с базовой дисциплиной направления «Теория и механизмы современного государственного управления» и создаёт условия для успешного освоения дисциплин программы, относящихся к её вариативной части.

Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары практические занятия	
1	Цели образовательной политики в контексте социальных изменений	19	2	2	15
2	Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России.	23	4	4	15
3	Инновационное поведение педагогов как ресурс модернизация школы	23	3	4	16
4	Образовательная мотивация школьников в условиях современных социальных изменений.	23	3	4	16
5	Социальные ожидания родителей в условиях изменения парадигмы образования: конфликт интересов или потенциал взаимодействия.	23	3	4	16
6	Сущность и источники изменений в школьном образовании (российский и международный аспекты)	23	3	4	16
7	Государственно-общественное управление, как инновационная практика образовательных реформ на местном уровне	23	3	4	16

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары практические занятия	
8	Мониторинг качества образования как комплексный инструмент сопровождения процесса реализации изменений в образовании	23	3	4	16
Итого:		180	24	30	126

5. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год	Параметры
Текущий	Эссе	После пятого занятия (декабрь)	Прогноз развития системы образования в условиях реализации национальной образовательной политики (3–4 тыс. слов)
	Коллоквиум	После седьмого занятия (март)	Защита инновационного проекта (идея+обоснование + SWOT/PEST-анализ)
Итоговый	Зачет	июнь	Письменный текст (тезисы) выступления на научно-практической конференции на заданную тему (вариант прогноза развития образовательной системы (организации) в условиях социальных изменений). Объем – не более 5 страниц

Критерии оценки знаний, навыков

1. Эссе (подготовка аналитической справки)

- Указаны объект и цель прогностического анализа – 1 балл
- Изложена методика прогнозирования – 1 балл
- Выявлены ключевые изменения в образовательной системе – 1 балл
- Обоснованы выводы относительно изменений, которые можно рассматривать как «точки развития» – 2 балла
- Приведены обоснованные объяснения имеющихся достижений и положительной динамики модернизации- 2 балла
- Есть сравнение по «международной шкале» - 2 балла
- Грамотность оформления текста – 1 балл

2. Коллоквиум (защита инновационного проекта)

- Сформулированы проблемы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в условиях перехода к новой образовательной практике – 1 балл
- Дан анализ реального уровня готовности педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности в рамках проекта – 2 балла
- Дан анализ образовательной программы ОУ (программы развития) в контексте совместимости с предлагаемой инновационной практикой – 2 балла
- Определен перечень тем (практик) для повышения квалификации, как ресурса мотивации инновационного поведения педагогов – 2 балла

• Предложено сопровождение инновации инструментами системы государственно-общественного управления –	2 балла
• Обоснована реалистичность проекта в конкретном социо-культурном контексте существования ОУ –	1 балл
3. Экзамен	
• Подготовлен текст сообщения по одной из перспективных инновационных идей современного образования: определена и обоснована источниковая база сообщения –	2 балла
сформулирована управленческая проблема, связанная с апробацией и внедрением идеи, обоснована её актуальность –	2 балла
раскрыты факторы существования проблемы –	2 балла
обоснованы возможные способы решения проблемы –	2 бала
стиль изложения соответствует жанру сообщения на научно-практической конференции –	2 балла

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели образовательной политики в контексте социальных изменений

Введение в проблему определения целей образовательной политики. Современная эпоха — эпоха «образовательных вызовов». Образование как ресурс развития человеческого капитала. Образовательная парадигма — система взглядов на цели образования и практику получения знаний. Проблема «гуманитарной капитализации» образования. Образовательные системы 20 века. Перечень актуальных компетентностей человека 21 века. Конфликт новых целей образования и традиционного уклада национальной школы — поиск ресурсов развития. Социальные изменения: масштаб, направленность, необратимость, возможность прогнозирования причин и последствий.

Формы и методы занятий

- Лекция (2 часа).
- Практическая работа по выявлению социальных факторов (вызовов), влияющих на образовательные процессы различного уровня. (2 часа).
- Круглый стол: «Современная образовательная политика. Опора на достижения или преодоление противоречий?» (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы, возможности индивидуализации образовательного маршрута. Консультация, ответы на вопросы (1 час).
- Самостоятельная внеаудиторная работа (15 час.)
- Подготовка методики информационного поиска по основным темам курса
- Подготовка сообщений на тему: «Приоритеты государственной образовательной политики в условиях социальных изменений».

Раздел 2. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России.

Современная система образования в России. SWOT-анализ российского образования как ресурса развития общества. Система целей и ценно-

стей на уровне национальной образовательной системы. Образовательные стандарты – актуальность изменений, структура, ресурсное обеспечение. Принципы разработки государственных образовательных стандартов; образовательный стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Портрет выпускника российской школы в рамках реализации Программы 2020 и национальной инициативы «Наша Новая Школа». Альтернативный подход при проектировании государственных образовательных стандартов; Смысл образования как личностная и общественная категории. Качество образования и качество жизни — взаимосвязь и противоречия.

Формы и методы занятий

- Лекция (4 часа).
- Сообщения на тему: «ФГОС нового поколения – традиции и инновации» (2 часа).
- Практическая работа: «Методика анализа материалов ФГОС с позиций деятельности руководителя ОУ» Групповая работа (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы (1 час).

Самостоятельная внеаудиторная работа (15 час)

- Подготовка аналитических справок о внедрении ФГОС в конкретных системах образования.
- Подготовка сообщений на тему: «Управленческие риски в условиях социальных изменений»

Раздел 3. Инновационное поведение педагогов как ресурс модернизация школы

Портрет учителя как отражение портрета ученика в логике реализации новой образовательной политики. Каким должен быть современный урок? Ресурсы развития инновационного поведения у педагога. Рефлексия и эмпатия — базовые компоненты личности педагога в условиях социально-психологических изменений личности ученика. Образовательные технологии и новое качество диалога учитель-ученик. Инновационное поведение – психологический, социальный, управленческий аспекты. Инновационное поведение как ресурс развития инновационной экономики. Связь инновационного поведения педагогов с аспектами качества образования: доступностью, эффективностью.

Формы и методы занятий

- Лекция (3 часа).
- Сообщения на тему: «Портрет благополучного педагога» (2 часа).
- Презентация аналитических справок (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы .

Самостоятельная внеаудиторная работа (16 часов)

- Доработка аналитических справок по результатам обсуждения.
- Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика инновационного поведения в открытых социальных системах»

Раздел 4. Образовательная мотивация школьников в условиях современных социальных изменений.

Образовательная мотивация: признаки и компоненты структуры; условия развития образовательной мотивации школьников. Ориентация на достижения во взаимодействии с учениками; использование приёмов мотивации познавательной деятельности на уроке; создание эмоционально-привлекательной образовательной среды через реализацию общешкольных программ и проектов: «Конкурс»; «Награда»; «Ассамблея Достижений»; «Звёздный Час»; «Достояние Года»; «Фестиваль Уроков» и др. Сущность компетентного подхода; проектирование «мотивирующих» учебных заданий; таксономия Блума и «Конструктор задач»; принципы оценивания, способствующие развитию мотивации школьников; взаимодействие с родителями как ресурс развития образовательной мотивации – вызовы и возможности современного социума.

Формы и методы занятий

- Сообщения на тему: «Теория и практика образовательной мотивации в системе общего образования (2 часа).
- Лекция (3 часа)
- Практическая работа в группах по описанию «поля достижений» школьников в образовательных учреждениях (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа (16 часов)

- Практикум по анализу факторов развития образовательной мотивации
- Подготовка сообщений на тему: «Мотивы долга, пользы и удовольствия в практике современного урока»

Раздел 5. Социальные ожидания родителей в условиях изменения парадигмы образования: конфликт интересов или потенциал взаимодействия.

Взаимное доверие по линии «школа-родители» как ресурс инновационной практики; «закрытость» школы, как дидактической, социально-психологической, воспитательной системы от родителей. Анализ ресурсов партнерских взаимоотношений с родительским сообществом: любовь к собственному ребёнку, установка на безусловную приоритетность интересов его личности в семейной системе ценностей; интерес к процессу школьного образования, как совокупности ситуаций и событий, в которые оказывается включен ребёнок ежедневно; высокий уровень социально-педагогических притязаний по отношению к успехам и результатам собственного ребёнка в школе; мотив «совестливого», ответственного отношения к исполнению родительской миссии; мотив построения сотрудничества со школой в рамках «взаимной гуманитарной выгоды».

Формы и методы занятий

- Лекция (3 часа).
- Сообщения на тему: «Современные родители: идеальный портрет и реальная картина» (2 часа).
- Презентация дополнений к аналитическим справкам (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа (16 часов)

- Подготовка сообщений на тему: «Отношение родительского сообщества к образовательным инновациям».
- Разработка методики оценки удовлетворенности родителей качеством общего образования

Раздел 6. Сущность и источники изменений в школьном образовании (российский и международный аспекты)

Источники изменений в современном общем образовании. К вопросу о «Новой парадигме образования». «Современная школа убивает креативность» – философско-педагогический дискурс. Смысл образовательных перемен. Причины и процессы инициации, реализации и институализации изменений. Поддержка педагогов в процессе освоения инноваций. Планирование, снижение рисков при осуществлении изменений.

Формы и методы занятий

- Сообщения на тему: «Объективная необходимость изменения парадигмы образования: глобальное и национальное измерение» (2 часа).
- Лекция (3 часа).
- Практическая работа по разработке методики составления прогноза социальных изменений. Групповая работа (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа (16 часов)

- Анализ образовательных программ и программ развития школ с позиций учета в них аспектов социальных изменений.
- Подготовка сообщений по теме: «Социальные ресурсы поддержки инновационной политики»

Раздел 7. Государственно-общественное управление, как инновационная практика образовательных реформ на местном уровне

Шесть шагов в подходе к децентрализации управления в образовании; англо-саксонский и континентальный (французский) типы самоуправления в образовательных системах; идея развития сетевого партнерства как нового феномена российского образования; знакомство с системой педагогических практик государственно-общественного управления; современные Российские стратегии взаимоотношения государства и общества в управлении системой образования; актуальные модели государственно-общественного управления в российском образовании; представление о взаимоотношениях образования и общества в рамках технологии изменения и идей развития; понимание образования как механизма общественного развития и социальных трансформаций; рассмотрение использования потенциала образования для становления гражданского общества в России.

Формы и методы занятий

- Лекция (3 часа).
- Обсуждение идей и инструментов (ресурсов) реализации инновационных проектов школ. Групповая работа (2 часа).

- Сообщения по теме: «Практика государственно-общественного управления и социального партнерства» (2 часа).
- Планирование самостоятельной работы .

Самостоятельная внеаудиторная работа(16 часов)

- Подготовка презентации инновационных проектов для родительской аудитории

Раздел 8. Мониторинг качества образования как комплексный инструмент сопровождения процесса реализации изменений в образовании

Принципы мониторинга в образовании. Границы применения, цели и задачи мониторинга качества образования. Виды и типы мониторинга в образовательных системах. Инструментарий мониторинга качества образования – валидность, объективность, надёжность. Предмет и объект мониторинга. Выбор диагностического инструментария для осуществления мониторинга – количественные и качественные изменения и оценки. Интерпретация результатов в аспекте «социального резонанса» на различном уровне образовательных систем.

Формы и методы занятий

- Презентация инновационных проектов для различных групп потенциальных партнеров: «родители», «бизнес», «высшая школа»
- (4 часа).
- Лекция (3 часа).
- Рекомендации по самообразованию .

7. Образовательные технологии

- *Интерактивная лекция* – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одной из тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.
- *Интерактивный семинар* – полилоговая форма закрепления и углубления знаний, при которой слушатели заранее готовят информацию по определенным темам и презентуют ее с использованием приемов и техник интерактивного обучения.
- *Тьюторские занятия* (индивидуальное консультирование) – форма занятия, цель которого, углубленная проработка материалов по курсу и развитие способности самостоятельно анализировать рекомендованную информацию. Основная форма – устное сообщение слушателям по заранее написанному тексту эссе по одной из тем, проработанных в ходе аудиторных занятий.
- *Индивидуальные консультации* о портфолио – являются разновидностью тьюторских занятий и представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех разделов портфолио, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя в определенной проблематике.

- *Мастерская* – форма интерактивного занятия, имеющего прикладной характер. Предусматривает освоение разнообразного методического инструментария для реализации индивидуальных проектов по преобразованию управленческой практики.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1. Тематика заданий для текущего контроля (домашнее задание)

- Подготовка методики информационного поиска по основным темам курса
- Подготовка аналитических справок о внедрении ФГОС в конкретных системах образования.
- Практическая работа в группах по описанию «поля достижений» школьников в образовательных учреждениях.
- Практическая работа по разработке методики составления прогноза социальных изменений.
- Подготовка презентации инновационных проектов для «родительской аудитории».

8.2. Тематика заданий для текущего контроля (контрольная работа)

- Разработка методики оценки удовлетворенности родителей качеством общего образования
- Презентация инновационных проектов для различных групп потенциальных партнеров: «родители», «бизнес», «высшая школа»

8.3. Задания для итогового контроля и оценки качества освоения дисциплины

Тренировочные задания

- Подготовка сообщений на тему: «Приоритеты государственной образовательной политики в условиях социальных изменений».
- Подготовка сообщений на тему: «Управленческие риски в условиях социальных изменений».
- Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика инновационного поведения в открытых социальных системах».
- Подготовка сообщений на тему: «Мотивы долга, пользы и удовольствия в практике современного урока».
- Подготовка сообщений по теме: «Отношение родительского сообщества к образовательным инновациям».
- Подготовка сообщений по теме: «Социальные ресурсы поддержки инновационной политики».

Проблемные вопросы, предлагаемые в процессе освоения курса (текущий мониторинг качества освоения дисциплины)

- Каковы границы влияния национальной образовательной системы на процессы развития общества и государства в целом?
- Что нужно изменить в современном образовании сейчас, чтобы обеспечить достижения целей развития общества через 10-15 лет?
- Доступность, эффективность, качество образования – реальные цели или лозунги?

- Каким должно быть распределение «консервативных устоев и принципов» по «вертикали» непрерывного образования с точки зрения её оптимального функционирования и развития.
- Противостояние реформам в образовании со стороны общественного большинства – объективная закономерность или результат предыдущего развития конкретной национальной образовательной системы?
- Что является самым «дорогостоящим» в списке образовательных инноваций?
- Всё ли в образовании поддаётся измерению и оценке?
- Зачем и чему нужно учить школьников с низкой образовательной мотивацией?
- Можно ли «импортировать» образовательные цели и ценности?

Задание для итоговой аттестации (дифференцированный зачет) – составить текст выступления на научно-практической конференции на заданную тему (вариант прогноза развития образовательной системы в условиях социальных изменений).

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка формируется путем суммирования накопленной оценки и оценки, полученной на зачете. При этом вес накопленной оценки – 0,6 балла, полученной на зачете – 0,4 балла.

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,4 \cdot O_{\text{зачет}}$$

где $O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка; $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{зачет}}$ – оценка, полученная на зачете.

Накопленная оценка получается путем сложения произведений баллов, полученных по всем формам текущего контроля, на коэффициент, присвоенный каждой форме текущего контроля: эссе (аналитическая записка) – 0,3; коллоквиум – 0,3; оценка за аудиторную работу (на семинарах) 0,4.

$$O_{\text{накопл}} = 0,3 \cdot O_{\text{эссе}} + 0,3 \cdot O_{\text{колл.}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{эссе}}$ – оценка за эссе; $O_{\text{колл.}}$ – оценка за коллоквиум; $O_{\text{аудиторная}}$ – средняя оценка за работу на семинарах.

В случае, если суммарный балл по накопительной системе будет равен 8,9,10 баллам, студент получает зачет «автоматом».

Зачет проводится в письменной форме: письменный текст (тезисы) выступления на научно-практической конференции на заданную тему (вариант прогноза развития образовательной системы (организации) в условиях социальных изменений). Объем – не более 5 страниц.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление баллов производится по простому арифметическому правилу округления.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Базовый учебник

- *Илюшин Л.С.* Компендиум по курсу «Управление инновациями и социальными изменениями: теория и технологии». Отдел оперативной полиграфии НИУ – ВШЭ СПб, 2012.

10.2. Основная литература

- *Илюшин Л.С.* Образовательная мотивация: теория и методология исследования: Монография. – СПб.: Изд-во БАН, 2002.
- *Илюшин Л.С.* Выбор методологии изучения мотивации образовательной деятельности в современной школе. – СПб, РГПУ, 2001.
- *Казакова Е.И., Тряпицына А.П.* Диалог на лестнице успеха, СПб.: XXI век. 1998.
- Доклад Российской академии образования «О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования» / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова, в соавт. – Москва, Просвещение 2008.
- *Илюшин Л.С.* Вариант «три в одном» не проходит // «Учительская газета» №21 (10258) от 26 мая 2009 года.
- *Илюшин Л.С.* Современные подходы к оценке достижений учащихся // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Ч 1. Омск, 2003 г.
- *Илюшин Л.С.* Изменение образовательной мотивации учащихся в условиях инновационных процессов в школе // Вестник СЗО РАО. № 8 2003.
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020». Под. Ред. Н.А.Заиченко, ООО Берегста., 2010.
- «Образовательная политика». *Научный публицистический журнал. Издается с июля 2006 года. www.medialine-pressa.ru*
- *Фуллан Майкл.* Новое понимание реформ в образовании. М. Просвещение, 2006
- Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект. Под ред. А.Литтл и Э.Вулф, М. Просвещение, 2007
- *The Learning Gap. Why Our Schools Are Falling and What We Can Learn from Japanese and Chinese Education / Harold W. Stevenson and James W. Stigler/ NY. Touchstone, 1987*
- Концепция ФГОС нового поколения РАО. Под ред. А.Кондакова, В.Кузнецова, М.Просвещение, 2008
- *Илюшин Л.С.* Методология исследования образовательной мотивации. СПб, Изд-во РАН.
- <http://www.moin.gov.ru> www.moin.gov.ru
- <http://www.ege.edu.ru> www.ege.edu.ru
- Концепция ФГОС нового поколения РАО. Под ред. А.Кондакова, В.Кузнецова, М.Просвещение, 2008
- Российская школа: от PISA- 2000 к PISA – 2003. / Под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. М.: Логос, 2006.
- Качество общего образования в российской школе по результатам международных исследований / Науч. ред. Г.С. Ковалёва. М.: Логос, 2006.

- Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы. /Под ред. К.Н. Поливановой. М: Университетская книга, 2006.
- <http://www.moin.gov.ru/>
- <http://www.ege.edu.ru>».

10.3. **Дополнительная литература**

- *Фатхутдинов Р.А.* Инновационный менеджмент. 3-е изд. СПб: ПИТЕР, 2002.
- Управление инновациями в сфере образования /Т.Воронина, О.Молчанова, А.Абрамешин//Высшее образование в России. 2001, №6, С. 3–12.
- *Завлин П.Н., Васильев А.В.* Оценка эффективности инноваций. – СПб.,1998.
- Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад общественной палаты Российской Федерации. – Вопросы образования, 2007, № 4.
- Комментарии к докладу общественной палаты Российской Федерации. – Вопросы образования, 2008, № 1.
- *Волков А.Е., Кузьминов Л.И, Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И.* Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. – Вопросы образования, 2008, № 1.
- *Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д.* Изменения в социально - педагогическом портрете выпускника петербургской школы. – Вопросы образования, 2011, №1.
- *Рытов А.И., Крутова О.Э., Светенко Т.В., Рожков А.И., Абанкина И.В.* Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: АПКППРО, 2009. – 40 с.
- Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление: сборник / К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак, А.А. Пинский и др.; Нац. Фонд подгот. Кадров, Всемир. Банк, Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 265с.
- О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 26. – С. 54–69.
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 г.» // Официальные документы в образовании. – 2008. – № 25. – С. 32–40; № 26. – С. 70–79; № 27. – С. 61–77.
- *Ахметшин Р.Я.* Инновационные проекты в образовательной деятельности / Р.Я. Ахметшин // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 8.
- *Виноградов В.Н., Прикот О.Г.* Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. Учебно-методическое пособие. – Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007. – 188 с.
- *Гунин В.Н. и др.* Управление инновациями.- М.: ИНФРА-М, 2000. - 272 с.
- *Иллич Иван.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.
- *Фуллан Майкл.* Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006.

- Новикова Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т. Новикова // Народное образование. – 2006. – № 4. – С. 104–109.
- Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А. Литтл и др. – М.: Просвещение, 2007.
- Стратегический инновационный менеджмент Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. <http://www.aup.ru/books/m92/vved.htm>
- Суханова Е. Организационные изменения и качество инновационного развития / Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 73–76.
- Фурсенко А. Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы / Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 11–14.
- Фурсенко А. Национальная инновационная система / Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 7–10.

10.4. Справочники, словари, энциклопедии

- Управление школой. Ключевые слова: Словарь-справочник руководителя школы / Под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Москва - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – 218 с.
- Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1999.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Список учебно-лабораторного оборудования.

Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска.

(Процессор : не ниже Pentium IV или эквивалентным ему с тактовой частотой не менее 2,4 ГГц Жесткий диск :не менее 40 Гб 7200 об/мин; звуковая плата, видео контролер не менее 16 Мб).

:

ПРОГРАММА

*«Педагогические измерения
и оценка качества
образовательных систем»*

VIII

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
**«Педагогические измерения
и оценка качества образовательных систем»**

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:

Майоров А.Н. д.п.н. E-mail: mayorovan@list.ru

Одобрена на заседании кафедры
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Педагогические измерения и оценка качества образовательных систем», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Государственное и муниципальное управление».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО по программе магистратуры по направлению подготовки 081100.68 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»).
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»
- Базовым учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100 «Государственное и муниципальное управление».

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические измерения и оценка качества образовательных систем» являются:

- знакомство слушателей с тематикой измерения, измерения в социальных системах и образовании;
- формирование понимания места измерений в социальной сфере, психологии и педагогике, а также проблем, связанных с измерениями;
- овладение знаниями по планированию и программированию педагогических измерений, выявлению связей между целями и результатами измерения, институциональных образований оценки качества образования, между управленческими задачами и возможностями использования результатов измерения для их достижения;
- формирование у слушателей собственного, аргументированного взгляда на управление и развитие образовательных организаций и систем на основе объективного знания;
- формирование у слушателей навыков анализа образовательных систем на основе современных методов работы с информацией;
- формирование и совершенствование личностных, социальных и профессиональных компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Педагогические измерения и оценка качества образовательных систем» студент должен:

- Знать:
 - ✓ понятийный аппарат теории педагогических измерений;
 - ✓ содержание теорий, концепций и современных подходов к педагогическим измерениям и оценке качества образовательных систем, основные этапы разработки и реализации педагогических измерений;

- ✓ основные методы педагогических измерений и особенности их применения;
- ✓ содержание технологий сбора, обработки хранения, анализа и распространения информации;
- ✓ основные направления повышения эффективности государственного управления на основе эффективного информационного обеспечения.
- Уметь:
 - ✓ критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий основанных на объективном измерении;
 - ✓ устанавливать связи между управленческими задачами и программами измерений в образовании.
 - ✓ формировать модели образовательных систем, мониторинговых обследований и инструментария тестирования.
 - ✓ составлять планы измерений, организовывать проведение измерений и осуществлять планирование координации исполнителей;
 - ✓ читать отчеты по результатам исследования; составлять на их основе выводы и рекомендации, адресованные различным участникам образовательного процесса, включая руководителей;
 - ✓ искать и анализировать информацию, необходимую для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области государственного управления и подготовки предложений по их решению;
 - ✓ оценивать и анализировать программы измерений, инструментарий измерения.
- Иметь навыки (приобрести опыт):
 - ✓ содержательно-критического отношения к результатам измерений в образовании;
 - ✓ постановки управленческих задач, требующих сбора и анализа результатов измерения;
 - ✓ проектирования педагогических измерений, обеспечивающих решение управленческих задач;
 - ✓ анализа предлагаемых на рынке инструментов для оценки качества образования для различных управленческих целей;
 - ✓ планирования измерений по этапам, составления технического задания на реализацию измерения;
 - ✓ разработки требований к пакету нормативных документов, необходимых для проведения измерения;
 - ✓ проектирования инфраструктуры и программ оценки качества образования.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.	ОК-3	Демонстрирует <ul style="list-style-type: none"> • понимание места диалогов в общем контексте общественного развития; • понимание задачи и возможности диалогов, как способа согласования интересов; • готовность к компромиссам для достижения результата. 	Групповые дискуссии и проекты, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги.
Компетенция лидерства.	ОК-4	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к лидерству; • умение принимать взвешенные решения; • убеждать в целесообразности этих решений. 	Групповая очная и заочная работа, ролевые игры и тренинги аналитическая деятельность, дискуссионные технологии, лабораторные практикумы и практические занятия.
Компетенция командной работы. Умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.	ОК-5	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • готовность к диалогу; • способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими; • принятию и восприимчивости другого; • готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другим; • готовность к рефлексивной деятельности; • понимание интересов, позиций, деятельности партнеров по диалогу 	Групповая работа, аналитическая деятельность, дискуссионные технологии.
Компетенция постановки проблем.	ОК-9	Демонстрирует умение структурировать проблемное пространство. Оценивает и выбирает альтернативы.	Групповые дискуссии и проекты, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги, реферирование.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция аналитической работы.	ОК-10	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа данных полученных из разных источников; • различными методами получения, и представления данных; • валидации данных. <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, делать выводы; • структурировать информацию; • находить причинно-следственные связи. 	Семинарские занятия, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, лабораторные практикумы и практические занятия.
Компетенция креативности.	ОК-13	<p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками самостоятельной, творческой работы; • способность порождать новые идеи, находить подходы к их реализации. 	Участие в дискуссиях и обсуждениях, представление собственных продуктов для публичного обсуждения, самостоятельная работа в межсессионный период.
Компетенция критического анализа.	ОК-15	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать информацию; • переоценивать накопленный опыт; • конструктивно принимать решение на основе анализа информации. 	Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей.
Обладать умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач.	ПК-5.	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать работу малой группы; • убеждать в целесообразности своих предложений; • осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; • умение координировать совместную работу. 	Групповые дискуссии и проекты деятельность, дискуссионные технологии, лабораторные практикумы и практические занятия.
Разрабатывать организационную структуру.	ПК-7.	Самостоятельно разрабатывает и защищает проекты по разработке организационной структуры адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности.	Групповые дискуссии и проекты, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Уметь выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.	ПК-9	Демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных инструментов принятия решения и их информационного обеспечения; • знание основных нормативных документов в области работы с информацией, оценки качества образования; • умение учитывать при принятии решения нормативно-правовые ограничения. 	Групповые дискуссии и проекты, лабораторные практикумы и практические занятия.
Владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.	ПК-11	Ставит управленческие задачи, требующие сбора и анализа результатов измерения; демонстрирует владение современными методами диагностики, анализа и решения проблем	Групповые дискуссии и проекты, технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, критический анализ программ и проектов, работ других слушателей.
Разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля.	ПК-12.	Демонстрирует умение осуществлять контроль, владеет принципами и современными методами проектирования систем контроля, умеет организовать контроль в рамках реализации проекта.	Групповые дискуссии и проекты, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги, интерактивные лекции.
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.	ПК-13	Демонстрирует умение оценивать: <ul style="list-style-type: none"> • надежность (авторитет) информационного источника; • достоверность (гарантию подлинности документной фиксации); 	Групповые дискуссии и проекты, дискуссионные технологии, разбор деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги.
Уметь использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.	ПК-14	Владеет информационными технологиями и использует их для решения поставленных задач.	Групповые дискуссии и проекты, лабораторные практикумы и практические занятия.
Критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	ПК-15	Анализирует, оценивает и принимает решения о предлагаемых на рынке инструментах для оценки качества образования для различных управленческих целей.	Групповые дискуссии и проекты, дискуссионные технологии, разбор деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, ролевые игры и тренинги.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Уметь систематизировать и обобщать информацию.	ПК-16	Демонстрирует <ul style="list-style-type: none"> • владение методами представления полученных аналитических материалов для лиц принимающих решения; • умение систематизации и классификации объектов в системе управления; • умение готовить предложения по совершенствованию системы управления образованием. 	Групповые дискуссии, разработка собственных продуктов для публичного обсуждения, самостоятельная работа в межсессионный период.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин и блоку дисциплин по выбору обучающихся обеспечивающих специализированную подготовку для магистерской программы «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Управление образовательными системами», «Информационно-коммуникационные технологии в управленческой практике», «Социология образования», «Институциональные предпосылки региональной образовательной политики».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: навыки активного восприятия и обсуждения материала, навыки поиска информации в Интернет, умение аналитически работать с литературой, в том числе – на иностранных языках, навыки письменного и устного изложения своей точки зрения, устойчивый интерес к изучению проблем информационного обеспечения государственного управления и функционирования органов государственной власти в сфере образования, а так же знаниями по общей математике, статистике, институциональной теории и социологии и политологии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: научно-исследовательской практики «Оценка качества образовательных систем» и в рамках научного семинара «Практики управления образованием»

Тематический план учебной дисциплины

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Введение в педагогическое измерение	16	3	1	2	10
Понятия теории измерения и их приложение в социальной сфере.	24	3	2	1	18

Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
История развития тестирования и оценивания.	16	3	2	1	10
Теоретические основы педагогических измерений	24	3	2	1	18
Статистические концепции в теории измерения.	16	3	2	1	10
Мониторинг как система организации измерений.	16	3	2	1	10
Теоретические и практические проблемы создания системы оценки качества образования.	24	3	2	1	18
Дискуссия о проблемах измерений в образовании (круглый стол или конференция).	16	3	2	1	10
Подготовка и защита итоговой работы	28			6	22
Итого	180	24	15	15	126

Формы контроля знаний студентов

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских и практических занятий на основе оценки качества письменных работ слушателей: 1 контрольная работа, 1 эссе, 1 домашнее задание, а так же оценки работы на семинарских (практических, лекционных) занятиях

Итоговый контроль: дифференцированный зачет, выполняемый слушателями в виде письменной работы (эссе). Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля и активности на семинарских (практических, лекционных) занятиях. Итоговая оценка вычисляется как округленная средневзвешенная сумма.

Тип контроля	Форма контроля	Первый и второй семестры									Параметры
		Недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Накопительная система	Эссе							*			Коллоквиум по результатам работы над эссе.
Текущий	Домашнее задание		*								Анализ законодательных документов (аналитическая записка, объем до 4000 слов)
	Контрольная работа				*						Письменная работа в форме открытых вопросов и тестовых заданий до 60 мин.
Итоговый	Дифференцированный зачет									*	Проводится в виде защиты эссе. Время на написание эссе – не более 40 минут Объем работы – не более 3000 слов.

Критерии оценки знаний, навыков

Критерии оценки работы на семинарских (лекционных) занятиях.

- Уровень владения знаниями:
 - ✓ современных подходов к государственному управлению;

- ✓ основных методов государственного управления и особенностей их применения;
- ✓ в области содержания основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;
- ✓ основных направлений повышения эффективности государственного управления
- ✓ основных направлений стратегического развития государства;
- ✓ основных инструментов экономической политики, их воздействия на экономику;
- ✓ современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации.
- Умение:
 - ✓ работать с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления;
 - ✓ структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы;
 - ✓ осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;
 - ✓ критически оценивать информацию и конструктивно принимает решение на основе анализа информации;
 - ✓ управлять собой, своими эмоциями;
 - ✓ Критически оценивает достигнутые в личной практической работе результаты.
- Готовность к:
 - ✓ гибкому тактичному взаимодействию с другими студентами;
 - ✓ рефлексивной деятельности;
 - ✓ готовность к компромиссам для достижения результата.
- Понимание и принятие специфики партнеров по диалогу, их интересов, позиций.
- Проявление самостоятельности в ситуации выбора и умение нести ответственность за принятое решение.

Критерии оценки эссе

Оценка содержания

- Проблемный характер раскрытия содержания эссе.
- Последовательность в изложении.
- Четкая формулировка выводов .

Оценка представления

- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Убедительность выступления.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.
- Логическая завершённость выступления.
- Соблюдение регламента выступления.

Презентация основных результатов работы по проекту

- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами.
- Логическая последовательность информации на слайдах.
- Общее впечатление от просмотра презентации.

Ответы на вопросы

- Уровень владения проблемой.
- Уровень аргументации при ответе на вопросы.
- Доброжелательность.

Критерии оценки домашнего задания

- Полнота представленной информации – 2 балла;
- Логичность представленной схемы, непротиворечивость - 2 балла;
- Наличие и отражение связей выбранного понятия с другими понятиями – 2 балла;
- Обоснованность предложений в проект закона – 3 балла;
- Аккуратность, оформление работы – 1 балл.

Критерии оценки контрольной работы.

Контрольная работа будет содержать 10 заданий, правильное выполнение каждого из которых будет оценено в один балл.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическое измерение.

Тема 1. Введение в педагогическое измерение. Цели и задачи курса, актуализация потребностей слушателей.

Интуитивная ясность и здравый смысл в понимании сущности измерения. Определение измерения. Предмет теории измерения. Основные проблемы измерения в социальной сфере. Основные методологические проблемы. Системность информации. Проблема признака. Факторы, смещающие оценки при планировании, проведении, анализе результатов измерений в образовании: контролируемые при проведении измерения, контролируемые при определенных условиях, неконтролируемые, но учитываемые, неконтролируемые и неучитываемые.

Семинар 1. Участие общественности в процедурах оценки качества образования.

Развернувшаяся в последние годы деятельность по привлечению общественности к управлению образованием способствует повышению качества образования, поскольку общественная составляющая управления ориентирует учреждения образования не только на реализацию государственного образовательного стандарта, но и на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, а удовлетворенность полученным образованием является одним из показателей его качества. Вместе с тем, создание такой общегосударственной системы подразумевает не только государственный, но и общественный контроль в этой сфере, а также формирование сегмента общественных отношений, связанного с предоставлением различных сервисных услуг как государственными, так и негосударственными организациями в сфере оценки деятельности образовательных учреждений и качества образования.

Обсудите в подгруппе проблему участия общественности в процедурах оценки качества образования: на каких этапах создания и реализации системы оценки качества может принимать участие общественность, какие институциональные объединения общественности могут в этом участвовать, каким образом это участие может быть организовано. Определите правовые осно-

вы этой деятельности, формы взаимоотношений органов государственной власти и участников образовательной деятельности, субъектов оказания таких услуг.

Результаты оформите в форме отдельного проекта или предложений по изменению нормативно-правовой базы.

Практическое занятие 1 . Факторы, влияющие на результаты измерения.

Рассмотрите факторы, влияющие на результаты измерения, представленные в лекции. Влияние, каких из указанных факторов кажется Вам наиболее вероятным? Какими факторами Вы могли бы дополнить таблицу? Обсудите эти факторы с коллегами и систематизируйте результаты обсуждения в таблице:

Факторы, оказывающие влияние на качество измерения	Пути, способы, механизмы, условия снижения влияния этих факторов
Факторы, контролируемые, и учитываемые	
Факторы, не контролируемые, но учитываемые	
Факторы, не контролируемые, и не учитываемые	

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Практические занятия
	Введение в педагогическое измерение. Цели и задачи курса, актуализация потребностей слушателей.	3	1	2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	10

Базовый учебник

- *Майоров А.Н.* Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005.

Основная литература:

- *Крокер Л., Алгина Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.
- *Кемпбелл Д.* Эксперименты и квазиэксперименты. М.: Прогресс. 1980.
- *Норман Гронлунд.* "Тесты достижений в конструировании". Лондон, Прентис-Холл, 1982.

- *Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.

Дополнительная литература:

- *Диагностика успешности учителя.* — М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
- *Зайцева В.В.* Предпосылки и организация службы мониторинга вредных привычек среди детей и подростков в Самарском регионе. Центр мониторинга вредных привычек.
- *Кальней В. А. Шишов С. Е.* Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-Ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- *Конаржевский Ю.А.* Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М.: Педагогика, 1986.
- *Курлов В.Ф.* Социологическая информация в управлении системой школьного образования. – СПб.: Университет педагогического мастерства, 2003.
- *Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- *Симонов В.П.* Педагогический менеджмент. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
- *Создание системы оценки качества знаний обучающихся.* – Краснодар, 1994.
- *Третьяков П.И.* Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997.
- *Щедровицкий Г.П.* Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. – М., 1983.

Формы и методы проведения занятий по разделу 1, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, анализ документов, разработка и анализ проектов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Раздел 2. Понятия теории измерения и их приложение в социальной сфере.

Тема 2. Понятия теории измерения и их приложение в социальной сфере.

Что такое измерение. Измерения физических величин. Особенности измерения в социальной сфере. Понятие числа. Аддитивность. Изоморфизм. Терминология измерений. Методы измерений. Измерение как особая процедура. Измерение как познавательный процесс. Измерение и эксперимент. Измерение физических величиие и социальных систем. Измерение в социальных системах: конструкты и латентные характеристики. Научный метод. Шкалирование, как

метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем. Схема шкал измерения по Кумбсу. Современные модели экспериментов в социальных науках. Этические проблемы измерения.

Семинар 2. Семинар микропроектов.

- А) Обсудить тезисы: «интеллект это то, что измеряется тестами Бине»;
 Б) «Психология сможет стать действительной и точной наукой, когда она будет иметь своей основой эксперимент и измерения» (Дж.Кеттелл);
 В) Предложить проект организационного и нормативного решения проблемы соблюдения этических принципов проведения измерений.
 Г) Как вы думаете, есть ли разница в измерении социальной активности и умения считать в пределах десятка. Согласны ли вы с тем, что и то и другое являются психологическими конструктами. Приведите 2-3 довода обосновывающих вашу точку зрения.

Публичная защита предложений и решений.

Практическое занятие 2. Эксперимент – план – система измерения.

Предложить проект эксперимента и подобрать для него соответствующий план эксперимента и спроектировать систему измерения. Результат оформить в форме проекта. Групповая защита проектов.

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лек-ции	Семи-нары	Практиче-ские занятия
	Понятия теории измерения и их приложение в социальной сфере	3	2	1

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Выполнение заданий по текущему контролю	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	18

Домашнее задание.

Ознакомьтесь с главой 12 «Управление системой образования» проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Для понятий:

- Вариант 1. Педагогическая экспертиза;
 Вариант 2. Независимая оценка качества образования;
 Вариант 3. Мониторинг в системе образования.

А) Представьте схему системе управления образованием с представлением данного понятия.

Б) Дайте предложения по совершенствованию проекта закона в рассматриваемой части.

Базовый учебник

- *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Народное образование 2000 или Интеллект-Центр 2001 и позднее.

Основная литература:

- *Майоров А. Н.* Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005.
- *Звонников В.И., Челышкова М.Б.* Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия 2009.
- *Кальней В.А., Шишов С. Е.* Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-Ученик». — М.: Педагогическое общество России, 1999.
- *Кемпбелл Д.* Эксперименты и квазиэксперименты М., Прогресс 1980.
- *Осипов Г.В.* Методы измерения в социологии. Москва: Наука, 2003 http://kkorsinto.spb.ru/prepod/sociol2_10/Osipov_1cl.doc.
- *Романов В.Н., Комаров В.В.* Теория измерений. Анализ и обработка экспериментальных данных: Учеб. пособие.- СПб.: СЗТУ, 2002.

Дополнительная литература:

- *Аванесов В.С.* Педагогическое измерение латентных качеств. Ж. «Педагогическая диагностика №4. 2003.
- *Вебер М.* Основные социологические понятия // Теоретическая социология: Антология: в 2ч / сост. С.П. Баньковская. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. - ч. 1. URL:<<http://soc.lib.ru/su/433.rar>>
- *Девятко И.* Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории. - М.: Наука, 1993. URL:<<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/1601.html>>
- *Кузнецов А.А.* Мониторинг качества подготовки учащихся // Стандарты и мониторинг. 2001.
- *Курлов В.Ф.* Социологическая информация в управлении системой школьного образования. — СПб.: Университет педагогического мастерства, 2003.
- *Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
- *Орлов А.И.* Нечисловая статистика М.: МЗ-Пресс, 2004. http://www.aup.ru/books/m162/1_2.htm.
- Applied latent class analysis / Ed. by J. Hagenaars and A. McCutcheon. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- *Luce, R. D., Krantz, D. H., Suppes, P., & Tversky, A.* Foundations of measurement. San Diego: Academic Press. 1990.
- *Edwards, W. (Ed.).* Utility theories: Measurements and applications. Boston: Kluwer. 1992.

Формы и методы проведения занятий по разделу 2, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, анализ документов, экспертиза документов. Будут так же использованы разработка, анализ и презентация проектов.

Раздел 3. История развития тестирования и оценивания.

Тема 3. История развития тестирования и оценивания.

Первые попытки измерения. Измерения в области когнитивной сферы. Первые измерительные инструменты. Первые измерения и нужд образования.

История тестирования как метода изучения индивидуальных различий, роль и место в его развитии Френсиса Гальтона (F.Galton; 1822–1911), Джеймса Мак-Кина Кеттелла (Cattell J. Mc-K.; 1860–1944), Левиса Мадисона Термена (Terman L.M.; 1873–1961), Артура Синтона Отиса (Otis A.S.; 1866–1963). Работы Карла Пирсона (Pearson K.; 1857–1936), Чарльза Эдварда Спирмена (Spearman Ch. E.; 1863–1945) и Луиса Левона Терстоуна (Thurstone L.L.; 1887–1955).

Педагогика. История развития и крах педологии в России.

Международные сравнительные исследования школьников. Современные институты педагогических измерений:

- ✓ Международные: Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости (ИЕА), Американского центра педагогического тестирования ETS (Educational Testing Service).
- ✓ Национальные: СИТО, Национальный институт по оценке достижений в области образования, Амхем, Нидерланды, Экзаменационный синдикат Кембриджского университета Local Examinations Syndicate University of Cambridge.
- ✓ Российские: Федеральный институт педагогических измерений, Центр оценки качества образования Института общего среднего образования РАО, Федеральный центр тестирования, Национальное аккредитационное агентство в сфере образования.

Семинар 3. Использование результатов международных сравнительных исследований.

Выберите одно из международных сравнительных исследований. Какие основные результаты и уроки могла извлечь система образования России по результатам участия в этом исследовании. В чем причины недостаточного использования результатов международных сравнительных исследований в практике система образования России. Разработайте комплексный проект, обеспечивающий использование результатов сравнительных исследований в образовательной практике. По заданию преподавателя сделайте это для федерального, регионального, муниципального уровня или для образовательного учреждения.

Практическое занятие 3. Этические проблемы измерений

Евгенические теории нашли широкое применение в разных странах. Правительств некоторых стран реализовали те или иные практические шаги по улучшению человеческих качеств. В Европе такая кастрация была впервые осуществлена в 1925 году в Дании. С 1934 по 1976 программа насильственной стерилизации «неполноценных» осуществлялась в Швеции. Схожие законы действовали в Норвегии и Финляндии, а также Эстонии и Швейцарии. Прочи-

тайте предложенный отрывок. На Международном Конгрессе по вопросам евгеники, то есть науки об улучшении человеческой породы, который проходил в Нью-Йорке в 1932 году, один из ученых специалистов-евгеников прямо заявил следующее: «Нет никакого сомнения, что если бы в Соединенных Штатах закон о стерилизации применялся бы в большей мере, то в результате меньше чем через сто лет мы ликвидировали бы по меньшей мере 90 % преступлений, безумия, слабоумия, идиотизма и половых извращений, не говоря уже о многих других формах дефективности и дегенерации. Таким образом, в течение столетия наши сумасшедшие дома, тюрьмы и психиатрические клиники были бы почти очищены от своих жертв человеческого горя и страдания».

Обсудить тезис «Слабые нации мира неизбежно должны уступить дорогу более благородным вариантам человечества...» Френсис Гальтон.

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Практические занятия
	История развития тестирования и оценивания	3	2	1

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	10

Базовый учебник

- *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Народное образование 2000 или Интеллект-Центр 2001 и позднее.

Основная литература:

- *Бурлачук, Л.Ф.* Психодиагностика: учебник для ВУЗов, СПб: Изд-во «Питер», 2008.
- *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. – М, 1998.
- *Гронлунд Норман.* “Тесты достижений в конструировании». Лондон, Прентис-Холл, 1982.
- *Клайн П.* Введение в психометрическое программирование. Справочное руководство по конструированию тестов Киев. 1994.
- *Крокер Л., Алгин Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.

Дополнительная литература:

- *Аванесов В.С.* Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учеб. пособие. М.: МИСиС, 1987.
- *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 т. / Пер. с англ./ СПб: Изд-во «Питер», 2003
- *Гиг, ван Дж.* Прикладная общая теория систем: В 2-х кн. — М.: Мир, 1981.

- *Нейман Ю.М., Хлебников В.А.* Педагогическое тестирование как измерение. Учебное пособие. Москва: Центр тестирования Министерства образования Российской Федерации, 2002.
- *Звонников В.И., Челышкова М.Б.* Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия 2009.
- *Киселева В.П., Масленников А.С., Наводнов В.Г.* Методика определения уровня подготовки студентов по результатам аттестационных педагогических измерений. – Центр государственной аккредитации, Йошкар-Ола, 2004.
- *Ефремова Н.Ф.* Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003.
- *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика. Пер. с нем..-М., 1991.-238с.
- *Майоров А.Н.* Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Изд-во «Интеллект-Центр» 2007.
- Материалы международных сравнительных исследований подготовленности школьников, проводимых под руководством Г.С. Ковалевой.
- *Роберт ван Крикен, Стивен Баккер.* «Подготовка и проведение экзаменов. Руководство идля организации и разработки централизованных экзаменов», СИТО, Национальный институт по оценке достижений в области образования, Амхем, Нидерланды, 1995.
- *Тюменева Ю.А.* Психологическое измерение: Учеб. Пособие для студентов вузов / Ю.А.Тюменева. – М.: Аспект Пресс, 2007.
- Curriculum Frameworks for Mathematics and Science. General editor David Robitaille. TIMSS Monograph No.I. Pacific Educational Press. Vancouver, Canada, 1993.
- Dale Mann A delphi analysis of the instructionally effective schools, Columbia University, USA.Gronlund Norman E. How to Make Achievement Tests and Assessments. — Allyn and Bacon, 1993. — 180 с.
- *Plucker D.* History of influences in the development of intelligence theory <http://www.hoagiesgifted.org/testing.htm>
- *Robert M. Thorndike, Tracy M. Thorndike-Christ* Measurement and Evaluation in Psychology and Education (8th Edition) Allyn & Bacon 2010.

Формы и методы проведения занятий по разделу 3, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Отличие работы по данному разделу - значительная лекционная часть, которая будет проведена с элементами интерактивности. Для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, анализ документов и материалов исследований, экспертиза документов, разработка и анализ проектов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Раздел 4. Теоретические основы педагогических измерений.

Тема 4. Теоретические основы педагогических измерений.

Введение в проблему педагогического измерения. Понятийный аппарат. Психологические и педагогические измерения. Педагогическое тестирование. Нормативно и критериально ориентированные подходы. Классификация тестов. Тесты учебных достижений. Целеполагание как базовый элемент определения траекторий создание инструмента разного целевого назначения. Определение целей образования как тестологическая проблема. Тест как средство педагогического измерения. Основные понятия классической теории тестов. Трудность, дискриминативность, надежность и валидность. Построение выборок для целей создания тестов. Методическое оснащение инструментария.

Семинар 4. Разработка и анализ тестовых заданий.

Слушателям для анализа будет предложена статья И.Ф. Шарыгина «Что плохого в тестах?». Задание на семинар: проанализировать статью, какие ошибки допускает автор, с чем в приведенной критике тестирования можно согласиться. Подготовьте ответ автору письма, подготовленный ответ изложите публично.

Позиционное обсуждение вариантов ответов слушателей.

Практическое занятие 4. Работа с терминами.

Ниже приведен. Прочитайте определения, приведенные в словаре ЕГЭ. Заполните таблицу, записав все приведенные термины.

№ п.п.	Термины мне знакомы	Термины мне были не знакомы	Я согласен с определением приведенных терминов	Считаю, что в определении этих терминов есть недостатки
1.				
...				

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Практические занятия
	Теоретические основы педагогических измерений.	3	2	1

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Выполнение заданий по текущему контролю	8
Итого	18

Контрольная работа. Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Каковы основные исторические этапы развития тестирования.
2. Назовите, в чем состоят основные отличия и сходство педагогического и психологического тестирования.
3. Чем был вызван переход от индивидуальных тестов к групповым; в чем преимущества и недостатки каждого из этого видов тестов.
4. Каковы основные компоненты современного определения теста
5. В чем заключаются преимущества тестирования перед традиционными способами оценивания
6. В чем заключаются основные отличия нормативно критериально-ориентированных тестов
7. Назовите основные этапы создания тестового инструментария
8. Как взаимосвязаны цели тестирования и основные этапы разработки тестового инструментария
9. Нужно ли формулировать тестовые задания в форме утверждения.
10. Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?
11. Каким образом мы можем повлиять на продолжительность тестирования.
12. Какие негативные последствия имеет нарушение оптимальности времени тестирования.
13. Как можно найти оптимальное время для работы над тестом.
14. Почему время на заполнение тестов должно быть определено точно.
15. Календарное время предъявления тестов.
16. Продолжительность корректного использования полученных результатов тестирования.
17. Каким образом проводится отбор содержания образования для целей создания тестов
18. Назовите основные правила составления тестовых заданий.
19. Назовите преимущества заданий закрытого типа.
20. Назовите преимущества заданий открытого типа.
21. В чем заключается основная проблема использование заданий на выявление структуры интеллекта для создания тестов школьных достижений.
22. Назовите основные цели экспертизы тестовых заданий
23. Как определяется и в чем состоит текстологический и педагогический смысл трудности заданий
24. Как определяется и в чем состоит текстологический и педагогический смысл дискриминативности
25. Как определяется и в чем состоит текстологический и педагогический смысл надежности заданий
26. Назовите основные цели апробации тестовых заданий
27. Каким образом лучше делать отметки при выполнении заданий.
28. Какое количество вариантов ответов можно считать приемлемым?
29. Сколько правильных ответов может быть в тестовом задании множественного выбора.
30. Каким образом наиболее рационально обозначать варианты ответов.
31. Преимущества заданий закрытого типа:
32. Нужно ли оценивать правильно выполненное задание 1 баллом или несколькими.
33. Какие требования к условиям проведения тестирования вы можете назвать

34. Насколько корректно использовать задания с ошибками в тестах?
35. Кто может быть экспертом тестовых заданий.
36. Может ли тест содержать задания одного типа и вида?
37. С какими целями проводится апробация тестовых заданий и насколько она необходима.
38. Каким образом можно корректно сравнивать результаты тестирования, полученные в результате проведения разных тестов по разным предметам;
39. Каким образом можно на основе оценок тестирования выставлять оценки в привычной для нас пятибалльной системе, таким образом, чтобы эти оценки были обоснованы.
40. Из чего состоит оснащение тестов.
41. Каков смысл работы наблюдателей
42. Зачем нужно предупреждение для учащихся.

Базовый учебник

- *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Народное образование 2000 или Интеллект-Центр 2001 и позднее.

Основная литература:

- *Крокер Л., Алгина Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.
- *Челышкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.. *Ким В.С.* Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.: ил.
- *Нейман Ю.М., Хлебников В.А.* Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – М.: Прометей, –169 с.
-

Дополнительная литература:

- *Елисеева И. И., Юзбашев М. М.* Общая теория статистики, м., «Финансы и статистика» 2005.
- *Дегтярев Г.П.* Построение типологии с помощью модели латентных классов // Математические методы в социологическом исследовании. М., 1983.
- *Лазарсфельд П.* Логические и математические основания латентно-структурного анализа // Математические методы в современной буржуазной социологии. М., 1966.
- *Лазарсфельд П.* Латентно-структурный анализ и теория тестов // Математические методы в социальных науках. М., 1973.
- *Маслак А.А.* Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: Монография. -Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2006.
- *Михеев О.В.* Математические модели педагогических измерений // Педагогические измерения, 2004, №2..
- *Попов О.А.* Дескриптивная статистика. Параметры нормального распределения <http://psystat.at.ua/publ/1-1-0-12>
- *Hoï K. Suen* Principles of Test Theories Lawrence Erlbaum Assoc ISBN: 0805801979 1990 236 p.

- *Rasch G.* Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests. Copenhagen, 1960, Danish Institute of Educational Research. (Expanded edition, Chicago, 1980, The University of Chicago Press).
- *Robert Wood* (Editor). Assessment and Testing Cambridge University Press ISBN: 0 521 449979 1993 274 pages
- Sage Publications In Measurement Methods for the Social Sciences ISBN: 0803936478 1991 188 pages
- *Smith E.V., Conrad J.M., Chang K., Piazza J.* An introduction to Rasch measurement for scale development and person assessment //Journal of Nursing Measurement, 2002, 10, 189–206. (Перевод Н.Пракиной //Педагогические измерения, 2006, № 1. – С. 65–81.
- *Wilson M.* Constructing Measures: An Item Response Modeling Approach. - Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum associates, 2005. 228 p.

Формы и методы проведения занятий по разделу 4, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, анализ документов и материалов исследований, экспертиза документов, разработка и анализ проектов. Эти виды деятельности, в совокупности с отобранным содержанием обучения формируют современные навыки информационного обеспечения управленческой деятельности.

Раздел 5. Статистические концепции в теории измерения.

Тема 5. Статистические концепции в теории измерения.

Место статистики в теории измерения. Вариационные ряды. Коммуляты и огивы. Гистограммы и полигоны частот. Распределение измеренных величин. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее – арифметическое, взвешенное, геометрическое, гармоническое, квадратичное. Математическое ожидание. Меры изменчивости: отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсия. Нормальное распределение. Корреляция. Коэффициент корреляции Пирсона Коэффициенты ранговой корреляции Кенделла и Спирмена. Ограничения корреляционного анализа. Понятие, типы и задачи факторного анализа. Системы оценивания. Нормальное распределение центрирование и нормирование. Статистика в рамках классической теории тестирования. Понятие о классической и современной теории тестирования. Основные положения Модели латентных черт (Latent Trait Models) - модель Раша и Item Response theory (IRT). Приложения современной теории тестирования: подготовка равноценных вариантов предъявляемого материала, банки тестовых заданий, увеличение дифференциации результатов тестирования, проверка дистракторов и эффективности их работы, создание инструмента выявления нескольких параметров.

Семинар 5. Расчет статистических показателей

5.1 Выполнение задания нормирование.

а) *Среднеквадратичное отклонение (дисперсия)*

Пусть в результате проведенного тестирования получен некий ряд сырых показателей:

показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение	3	5	6	2	9	4	8	5	5	2

Рассчитайте среднеквадратичное отклонение для результатов тестирования 12 учащихся

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
33	36	41	44	32	35	39	36	36	37	37	38

б) Стандартные оценки.

Пусть среднее значение показателя, пусть равно $X_{ср.} = 37$, а среднеквадратичное отклонение, пусть равно $D = 8$.

Заполните следующую таблицу:

ФИО	Первичные показатели	Вычисление	Z-оценка
Иванов	33		
Петров	36		
Сидоров	43		
Чубинский	37		
Шендарович	53	$53 - 37/8$	2

в) Преобразование показателей

Преобразуйте оценки предыдущего примера в оценки со средним 50 и отклонением 10.

ФИО	Z-оценка	Вычисление	оцен
Иванов			
Петров			
Сидоров			
Чубинский			
Шендарович			

5.2. Распределение исполнителей.

Заполните таблицу, спроектировав каким образом, будут задействованы существующие реально в вашем регионе структуры по этапам создания тестового инструментария:

Этап создания инструментария	Ответственная структура
1. Определение целей тестирования	
2. Определение ресурсных возможностей разработчиков	
3. Отбор содержания учебного материала	
4. Конструирование технологической матрицы и ее экспертиза	
5. Составление тестовых заданий и их экспертиза	
6. Построение выборки для апробации заданий и тестов	
7. Компоновка заданий для апробации	
8. Апробация тестовых заданий	
9. Определение и расчет показателей качества тестовых заданий	
10. Отбраковка заданий и составление теста	

Этап создания инструментария	Ответственная структура
11. Апробация теста	
12. Определение и расчет показателей качества теста	
13. Составление окончательного варианта теста	
15. Стандартизация теста	
16. Нормирование теста	
17. Оснащение теста.	

Практическое занятие 5. Работа по расчету статистики.

Вопрос 1. Среднеквадратичное отклонение (дисперсия) Рассчитайте среднеквадратичное отклонение для результатов тестирования 12 учащихся.

Вопрос 2. Стандартные оценки. Перевести сырые баллы в стандартную оценку.

Вопрос 3. Преобразовать стандартные оценки из одного вида в другой.

Вопрос 4. Преобразование оценок с учетом весовых коэффициентов

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Практические занятия
	Статистические концепции в теории измерения	3	2	1

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	10

Базовый учебник

- *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Народное образование 2000 или Интеллект-Центр 2001 и позднее.

Основная литература:

- *Крокер Л., Алгина Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.
- *Аванесов В.С.* Применение тестовых форм в Rasch Measurement // Педагогические измерения, 2005, №4. – С. 3–20.
- *Ким В.С.* Тестирование учебных достижений. Монография. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.: ил.
- *Нейман Ю.М., Хлебников В.А.* Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – М.: Прометей, – 169 с.
- *Толстова Ю.Н.* Анализ социологических данных (Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками) Москва: Научный мир, 2003.
- *Birnbaum A.* Some Latent Trait Models and Their Use in Inferring and Examinee's Ability. In Lord F.M., Novick M. Statistical Theories of Mental Test Scores. Addison-Wesley Publ. Co. Reading, Mass, 1968.

Дополнительная литература:

- *Елисеева И.И., Юзбашев М.М.* Общая теория статистики, м., «Финансы и статистика» 2005.
- *Дегтярев Г.П.* Построение типологии с помощью модели латентных классов // Математические методы в социологическом исследовании. М., 1983.
- *Лазарсфельд П.* Логические и математические основания латентно-структурного анализа // Математические методы в современной буржуазной социологии. М., 1966.
- *Лазарсфельд П.* Латентно-структурный анализ и теория тестов // Математические методы в социальных науках. М., 1973.
- *Маслак А.А.* Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: Монография. – Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2006.
- *Михеев О.В.* Математические модели педагогических измерений // Педагогические измерения, 2004, № 2.
- *Кобзарь А.И.* Прикладная математическая статистика. – М.: Физматлит, 2006.
- *Зайдель А.Н.* Погрешности измерений физических величин. Л., Наука, 1985.
- *Деденко Л.Г., Керженцев В.В.* Математическая обработка и оформление результатов эксперимента. М., Изд-во МГУ, 1977.
- *Новицкий П.В., Зограф И.А.* Оценка погрешностей результатов измерений. Л., Энергоатомиздат, 1991.
- *Hoï K. Suen Principles of Test Theories* Lawrence Erlbaum Assoc ISBN: 0805801979 1990 236 p.
- *Rasch G. Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests.* Copenhagen, 1960, Danish Institute of Educational Research. (Expanded edition, Chicago, 1980, The University of Chicago Press).
- *Robert Wood (Editor) Assessment and Testing* Cambridge University Press ISBN: 0 521 449979 1993 274 pages
- *Sage Publications In Measurement Methods for the Social Sciences* ISBN: 0803936478 1991 188 pages

Формы и методы проведения занятий по разделу 5, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу. Кроме этого раздел предполагает большой объем самостоятельной работы слушателей с расчетами показателей. Эта работа проводится с использованием калькулятора, поскольку основной образовательной задачей является формирование понимания педагогического и управленческого смысла вычислений, а никак не вычислительные навыки.

Для освоения раздела предусмотрено проведение дискуссий, анализ документов и материалов исследований, экспертиза документов, разработка и анализ проектов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Раздел 6. Мониторинг как система организации измерений.**Тема 6. Мониторинг как система организации измерений.**

Введение в проблему, понятийный аппарат. Классификация систем мониторинга. Управленческая информация Информационные потребности органов управления образованием Информационная база стратегических решений в области образования Проблемы информационного обеспечения предстоящих управленческих решений. Подходы к построению моделей систем образования для целей мониторинга. Опасность, риск, ущерб. Принципы проектирования и реализации систем мониторинга Технология организации мониторинга Распространение информации.

Семинар 6. Критический анализ систем мониторинга.

Слушателям будет предложено 4 описания реализованных в регионах Российской Федерации систем мониторинга в образовании. Групповая работа - подготовить его критический анализ по схеме:

Цели.

Проектирование и моделирование.

Используемый инструментарий.

Сбор данных.

Обработка результатов.

Анализ результатов.

Распространение результатов.

Использование результатов в управленческой деятельности.

Презентация работ и их обсуждение.

Практическое занятие 6. Современные системы мониторинга.

Вариант 1. Подготовить сообщение о ведущихся в настоящее время международными организациями работах по изучению качества образования.

Вариант 2. Подготовить сообщение о моделях, используемых при проведении международных или национальных измерений – исследований, образовательных систем, эффективности образования и т.д.

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Практические занятия
	Введение в педагогическое измерение. Цели и задачи курса, актуализация потребностей слушателей.	3	1	2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	10

Базовый учебник

- Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005
- Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: учебно – методическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004

Основная литература:

- Вершовский С.Г. Социальный портрет выпускника санкт-петербургской школы. — СПб.: ЦПИ, 2009.
- Кузьмин А.И. Оценка проектов и программ. М., ПРЕСТО-РК, 2005 г.
- Кемпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
- Мельникова О. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование. – М., Аспект-пресс, 2007.
- Ядов В. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Добросвет», 1998.
- Program Evaluation Methods: Measurement and Attribution of Program Results. 3d Edition. 2000.
- Vincent Greaney, Thomas Kellaghan. Assessing national achievement levels in education. 2008. с. 161

Дополнительная литература:

- Адлер Ю.П. Зачем образованию еще и качество? / Системы качества в образовании. Вып. 1, ч. 1, М.: МИСИС, 2000., - 144 с.
- Азаров В.Н., Беллабарра А., Джонстон А. и др. Управление качеством в образовании. М.: Фонд «Качества» 2000, – 94 с.
- Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамоной. — М.: Педагогика, 1991.
- Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М. Н. Скаткина, В. В. Краевского. — М.: Педагогика, 1978.
- Ковалева Г. С. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS. —М.: ИОСО РАО, 2008.
- Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Под рук. В.С. Леднева. М.: Изд-во РАО, 1993.
- Bewyl W. Schritt für Schritt: Planung von Evaluationen. - Münster, 2007.
- Carol Taylor Fitz-Gibbon Monitoring Education: Indicators, Quality and Effectiveness. 2004. с. 259
- D. Bhaskara Rao Assessing Learning Achievement. 2004. с. 128
- Guillermo Ferrer, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina 2006. с. 156
- Jaap Scheerens, Cees A. W. Glas, Sally M. Thomas Educational evaluation, assessment, and monitoring: a systemic approach. 2003. с. 438
- Jay H. Moskowitz, Maria Stephens. Comparing learning outcomes: international assessment and education policy. 2004. с. 226
- Patton, M.Q. Qualitative research and evaluation methods (3rd. ed.). Thousand Oaks: Sage, 2001.

- *Shapiro J.* Evaluation: Judgement Day or Management Tool? – Olive, 1996.
- *Thomas Kellaghan, Daniel L.* Stufflebeam International Handbook of Educational Evaluation: Perspectives. 2003. с. 1061
- *Thomas Oakland, Ronald K.* Hambleton International perspectives on academic assessment. 1995. с. 235
- *Weiss, Carol H.* Evaluation: Methods for Studying Programs & Policies 2nd edition. Prentice Hall. 1988.

Формы и методы проведения занятий по разделу 6, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, анализ документов и материалов исследований, экспертиза документов, разработка и анализ проектов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Раздел 7. Теоретические и практические проблемы создания системы оценки качества образования.

Тема 7. Теоретические и практические проблемы создания системы оценки качества образования.

Понятие качества образования. Нормативные основы оценки качества образования в Российской Федерации. Мировые и российские тенденции в области оценки качества образования Национальные и региональные системы оценки качества образования других стран. Российские региональные системы оценки качества образования. Модель и основные положения общероссийской системы оценки качества образования и подходы к ее организации Условия, необходимые для разработки и реализации программы оценки качества образования. Варианты построения и координации организационных структур в системе оценки качества образования. Моделирование для целей оценки качества образования. Показатели качества образования. Оценка факторов и не когнитивных результатов. Представление и распространение результатов. Экономическая эффективность. Риски и потенциальные опасности. Участие общественности в процедурах оценки качества образования.

Семинар 7. Обеспечение доступности качественного общего образования

Задание 1. На основе декомпозиции указанной проблемы разработайте иерархическую систему управленческих задач по обеспечению доступности качественного общего образования. Подготовьте презентацию.

Задание 2. Управления качеством образования на региональном уровне.

Система задач по управлению качеством образования включает задачи по подготовке и повышению квалификации кадров, анализу образовательных результатов, обеспечению образовательного процесса учебными изданиями, совершенствованию образовательных программ и т.д.

Составьте схему, отражающую иерархическую систему задач для управления качеством образования на региональном уровне.

Практическое занятие 7 . Прием учащихся в первые классы как элемент обеспечения доступности образования.

В последнее время прием учащихся в первые классы стал одной из резонансных социально-значимых проблем.

1. На основе собственных знаний и представлений постройте дерево проблем связанных с приемом в первые классы. Рассмотрите проблему с точки зрения разных участников образовательного процесса и управления системой образования.

2. Изучите два представленных документа: «Записка по вопросам приема в образовательные учреждения по микро районному принципу» и «Предложения по внесению изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части совершенствования приема учащихся». Какие из выделенных вами проблем решаются в этих документах. Какие проблемы вам удалось дополнительно выделить.

3. Предложите 2–3 варианта модель решения проблемы приема в первые классы, минимизируйте потери заинтересованных сторон. Позиционное обсуждение.

Эссе.

Эссе представляет собой письменную работу – развернутое описание управленческой задачи, требующей сбора информации, которая может быть получена посредством или на основе педагогического измерения. Письменная работа должна включать в себя

Введение:

- описание и конкретизацию управленческой задачи с указанием ее актуальности и практической значимости;
- Основную часть (возможно, разбитую на главы):
- Общий дизайн педагогического измерения;
- Подробный план измерений,
- Краткое ТЗ на инструментарий;
- Перечень необходимых документов с примерами;
- Дополнительную информацию, например, характеристики администрирования теста (измерительного инструмента), организационные структуры и т.д.;
- Заключение, в котором демонстрируется, то каким образом результаты измерений обеспечивают решение управленческой задачи. Объем работы – не более 3000 слов.

Количество часов аудиторной работы – по темам:

№	Название темы	Аудиторные часы		
		Лекции	Семинары	Практические занятия
	Введение в педагогическое измерение. Цели и задачи курса, актуализация потребностей слушателей.	3	1	2

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Подготовка эссе	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	18

Базовый учебник

- *Майоров А. Н.* Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005
- *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами: учебно – методическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004

Основная литература:

- *Вершловский С.Г.* Социальный портрет выпускника санкт-петербургской школы. — СПб.: ЦПИ, 2009.
- *Кузьмин А.И.* Оценка проектов и программ. М., ПРЕСТО-РК, 2005 г.
- *Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
- *Мельникова О.* Фокус-группы: Методы, методология, модерирование. – М., Аспект-пресс, 2007.
- *Ядов В.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Добросвет», 1998.
- Program Evaluation Methods: Measurement and Attribution of Program Results. 3d Edition. 2000.
- *Vincent Greaney, Thomas Kellaghan.* Assessing national achievement levels in education. 2008. с. 161

Дополнительная литература:

- *Адлер Ю.П.* Зачем образованию еще и качество? / Системы качества в образовании. Вып. 1, ч. 1, М.: МИСИС, 2000., - 144 с.
- *Азаров В.Н., Беллабарра А., Джонстон А. и др.* Управление качеством в образовании. М.: Фонд «Качества» 2000, - 94 с.
- Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой. — М.: Педагогика, 1991.
- Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. М. Н. Скаткина, В. В. Краевского. — М.: Педагогика, 1978.
- *Ковалева Г. С.* Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS. — М.: ИОСО РАО, 2008.
- Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Под рук. В.С. Леднева. М.: Изд-во РАО, 1993.
- *Bewyl W.* Schritt für Schritt: Planung von Evaluationen. - Münster, 2007.
- *Carol Taylor Fitz-Gibbon* Monitoring Education: Indicators, Quality and Effectiveness. 2004. с. 259
- *Bhaskara D. Rao* Assessing Learning Achievement. 2004. с. 128
- *Guillermo Ferrer*, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina 2006. с. 156

- *Jaap Scheerens, Cees A. W. Glas, Sally M. Thomas* Educational evaluation, assessment, and monitoring: a systemic approach. 2003. с. 438
- *Jay H. Moskowitz, Maria Stephens*. Comparing learning outcomes: international assessment and education policy. 2004. с. 226

Формы и методы проведения занятий по разделу 7, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Для освоения раздела предусмотрено проведение деловых игр, дискуссий, анализ документов и материалов исследований, экспертиза документов, разработка и анализ проектов.

Раздел 8. Дискуссия о проблемах измерений в образовании (круглый стол или конференция).

Презентация результатов работы над эссе.

Семинар 8А. Проектирование системы мер развития системы образования и социализации детей, обеспечивающих повышение конкурентоспособности России и развитие ее человеческого потенциала на среднесрочную перспективу. Деловая игра.

1. Для организации системных преобразований в любой области, в том числе и в области оптимизации российского образования необходимо определить ряд ключевых параметров, требующих особого внимания. К таким ключевым параметрам следует, прежде всего, отнести вызовы и проблемы. Проанализировать аналитический материал «Актуальное состояние сферы образования: основные проблемы и вызовы», подготовленный экспертной группой №8 разработки социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. Работа в малых группах. На сове анализа подготовить предложения по изменению и дополнению основных проблемы и вызовов. Предположения оформить в виде презентации.

2. Презентация предложений и их позиционное обсуждение.

3. На основе переработанных основных проблемы и вызовов российской системы образования дать конкретные рекомендации по совершенствованию государственной политики в сфере образования, оценить необходимые изменения в сфере бюджетных расходов, кадровом обеспечении и т. д. - «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе». Работа в малых группах. Предположения оформить в виде презентации.

4. Презентация предложений и их позиционное обсуждение.

Семинар 8Б. Анализ результатов принятия законопроекта по изменению понятия и структуры государственного образовательного стандарта.

На основе анализа пояснительной записки к проекту федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)» проведите декомпозицию:

1. Целей принятия законопроекта

2. Планируемых результатов

Какие из целей выделенных авторами достигнуты и почему?

Какие проблемы внедрения стандарта вы можете выделить.

Предложите проект комплексных изменений по совершенствованию процедур разработки утверждения, внедрения и реализации образовательных стандартов.

Практическая работа 8А. Проектирование институционального оформления региональной или муниципальной системы оценки качества образования.

А) В тексте лекции представлена схема взаимодействия субъектов реализации мониторинга оценки качества образования на этапе проведения обследования случая обособленной службы и наличия в регионе трех центров. Подготовьте аналогичную схему для конкретных условий Вашего региона, представьте ее группе.

Б) Приведите объяснение факта: хорошо работающая система медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования приводит к снижению средних показателей ЕГЭ.

Практическая работа 8Б. Разработка проект премии по качеству, отличительного знака качества в области образования.

Внимание к качеству в современном обществе поистине масштабно. Людей интересует качество всего окружающего – среды обитания, товаров потребления, услуг образования и т.п. и т.д. Во многих развитых странах присуждаются премии в области качества. Одна из наиболее престижных национальных премий была учреждена в Японии в 1951 году и названа в честь всемирно известного ученого Уильяма Эдварда Деминга. В 1987 году на основании Закона «Об усовершенствовании деятельности» в США была учреждена премия Болдриджа. В 1991 году Европейский фонд управления качеством (EFQM), Комиссия ЕС и Европейская организация по качеству (EQO) учредили Европейскую премию по качеству. Эти премии могут быть присуждены компаниям, организациям, объединениям за достижения в области качества. Каждая премия присуждается по результатам сопоставления деятельности организации с целью серией критериев¹.

Качество образования, особенно качество школьного образования – это специфическая область качества вообще, т.к. оно чрезвычайно зависимо от конкретных людей, с которыми взаимодействует обучающийся человек, будь то первоклассник, будь то старшекласник. А может быть стоит подумать над учреждением премии, отличительного знака или чего-то подобного учителям в Вашей школе.

Для удобства работы предлагаем Вам простой алгоритм:

(Название премии или отличительного знака,
которые могут быть учреждены для _____ в Вашем (й) _____

Цели _____
(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос: с какой целью мы будем вручать нашим коллегам премию или отличительный знак в области качества?)

¹ Подробнее можно ознакомиться с критериями указанных национальных премий в кн. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

Критерии _____
 (На этих строках сформулируйте критерии, по которым вы будете выбирать, кому именно в этом году в Вашей школе будет вручена премия или отличительный знак).

Эксперты _____
 (На этих строках сформулируйте, кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры педагогов для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать).

Церемония _____
 (На этих строках опишите возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака).

Ресурсы _____
 (На этих строках опишите, какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь. Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?).

Риски _____
 (На этих строках опишите возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?).

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
Групповое обсуждение, консультирование	2
Итого	10

Базовый учебник

- *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами: учебно – методическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004.
- *Майоров А. Н.* Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005.
- *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Народное образование 2000 или Интеллект-Центр 2001 и позднее.

Основная литература:

- *Крокер Л., Алгина Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.
- *Кемпбелл Д.* Эксперименты и квазиэксперименты М., Прогресс 1980.
- *Норман Гронлунд.* «Тесты достижений в конструировании». Лондон, Прентис-Холл, 1982.

- *Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
- *Драфт Р.* Менеджмент. 8-е издание. (Серия «Классика МВА»). – СПб.: Питер, 2010.
- *Иллич Иван.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.

Дополнительная литература:

- *Диагностика успешности учителя.* — М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
- *Зайцева В. В.* Предпосылки и организация службы мониторинга вредных привычек среди детей и подростков в Самарском регионе. Центр мониторинга вредных привычек.
- *Кальней В. А., Шишов С. Е.* Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-Ученик». — М.: Педагогическое общество России, 1999.
- *Конаржевский Ю. А.* Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. — М.: Педагогика, 1986.
- *Курлов В. Ф.* Социологическая информация в управлении системой школьного образования. — СПб.: Университет педагогического мастерства, 2003.
- *Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
- *Симонов В. П.* Педагогический менеджмент. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
- *Создание системы оценки качества знаний обучающихся.* — Краснодар, 1994.
- *Третьяков П. И.* Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента. — М.: Новая школа, 1997.
- *Щедровицкий Г. П.* Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. — М., 1983.

Формы и методы проведения занятий по разделу 8, применяемые учебные технологии:

Учебная работа по разделу сочетает в себе лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу слушателей в соответствии с графиком работы по курсу.

Особенностью занятий по разделу 8 заключается в возможности слушателей выбрать вариант проведения семинарского и практического занятия (вариант А или В)

Для освоения раздела предусмотрено проведение презентаций эссе или их проектов с обсуждением хода работы и выработкой рекомендаций.

8. Образовательные технологии

При реализации программы предполагается широкое использование активных методов обучения – технология критического мышления, проектная деятельность, дискуссионные технологии, компьютерные технологии, групповых заданий.

Кроме этого основными образовательными технологиями курса будут:

- обзорные, постановочные, научно- исследовательские лекции в целях рассмотрения основных теоретических и практических положений и понятий по соответствующим курсам с аналитическим обзором важнейших проблем, возможных вариантов решения и исследования;
- научно- исследовательские семинары, практические занятия - занятия, предполагающие обсуждение и анализ неоднозначных явлений и процессов, происходящих в сфере образования, дискуссий с обсуждением индивидуальных исследовательских проектов и/или дискретных прикладных исследований;
- исследовательские индивидуальные и групповые проекты в направлении теории и практики;
- методологические семинары в форме обсуждения научных концепций, гипотез, исследовательских методов, как в отечественной, так и в зарубежной практике;
- самостоятельная работа слушателей по изучению, переводам, освоению теоретического и практического учебного материала; работа с литературой, нормативно- правовыми документами; экспертиза документов и материалов в направлении анализа образовательной политики разного уровня;
- консультации профессорско-преподавательского с целью оказания помощи в освоении теоретического материала;
- организационно-деятельностные игры и практики;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях, форумах, стендовых панельных дискуссиях;
- межсессионное самостоятельное освоение учебной программы по подготовленным профессорско- преподавательским составом программы учебно- методическим комплектам и пособиям в т.ч. электронном формате.

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Программа курса имеет ярко выраженный практикоориентированный характер. Это поддерживается содержанием, структурой, учебно-методическим сопровождением. Основу комплекса составляют материалы практические, заимствованные из опыта и реальной практики управления, задания, выполнение которых позволить слушателям сформировать необходимые компетенции в области государственного стратегического и проектного менеджмента, а также в управлении образовательными системами.

Рекомендаций по организации занятий раздел 1.

Занятия по данной теме проводится в основном в форме классической лекции с элементами дискуссии обсуждения. Содержание лекции построено на парадоксе который заключается в том, что множество факторов смещающих и искажающих оценки дает основания говорить о том что любое измерение в социальных системах или неверно, или неточно, или ошибочно, а с другой стороны нет альтернативе развития измерения в социальной сфере вообще и в образовании в частности и что проведение измерений дает необходимую информацию такого качества, что его можно использовать в реальной практике управления. В содержании лекционного материала выделены три задания, вокруг

первого которых может быть выстроена краткая дискуссия, два других дают возможность слушателям потренировать свои аналитические способности, дополнительно привлечь внимание к содержанию материала.

Рекомендаций по организации занятий раздел 2.

Занятия по данной теме проводится в основном на паритете лекции и дискуссии, обсуждения. Лекция состоит из пяти содержательных блоков.

Первый блок связан с определением измерения и связанных понятий. Слушателям предлагается поучаствовать в создании дефиниции измерения. В данном блоке описан выход на философские проблемы измерения связанные понятиями числа, дискретности и непрерывности, количества и качества. В случае готовности слушателей к такому обсуждению оно может быть проведено.

Второй блок связан со шкалированием в том зале, в котором оно определяется теорией измерения. Вместе с тем в содержании приведены и специфические определения шкалирования используемые в образовании в частности в рамках реализации единого государственного экзамена. В случае необходимости эта часть материала так же может быть обсуждена. В содержании лекции есть два задания по разделу шкалирования, предполагающие краткое обсуждение. Эти задания ориентированы на углубленное усвоение понятия шкалирования.

Третий блок связан с особенностями измерения в социальных системах в частности с конструктивным подходом и подходом латентных черт. В данном случае существует серьезный предмет для дискуссии относительно однородности этих подходов и однородности педагогических и психологических конструкций.

Четвертый блок рассматривает вопросы экспериментирования и современных планов экспериментов в социальной сфере. Данный материал является пропедевтическим относительно понятия мониторинга, который будет рассмотрен в следующих лекциях. Раздел предполагает самостоятельную работу слушателей по проектированию собственного эксперимента и планированию его модели.

Пятый блок посвящен этическим проблемам измерения. Предполагается что слушатели будут над ним работать самостоятельно а в качестве итога этой работы будет проведена публичная защита самостоятельно разработанных нормативно-организационных решений.

В содержании лекционного материала выделены шесть заданий, вокруг первого которых может быть выстроена краткая дискуссия, два других дают возможность слушателям потренировать свои аналитические способности, дополнительно привлечь внимание к содержанию материала.

Рекомендаций по организации занятий раздела 3.

Занятия по данной теме проводится в основном на паритете лекции, дискуссии и самостоятельной работы слушателей. Тема состоит из четырех содержательных блоков.

Первый блок связан с историей измерения как такового. Второй блок содержит сведения по истории тестирования как метода изучения индивидуальных различий. В данном разделе самостоятельная работа слушателей должны быть сконцентрирована на обсуждении того, что из исторического наследия тестологов является актуальным в настоящее время. В данном блоке

описан выход на психологические проблемы измерения связанные понятиями интеллекта, индивидуальных различий, способностей. В случае готовности слушателей к такому обсуждению оно может быть проведено.

Третий блок связан с историей педологии в России. Самостоятельная работа слушателей может быть сконцентрирована на обсуждении общих современных проблем измерения в образования в нашей стране и условий работы педологов начала века.

Четвёртый блок связан с современной историей развития тестирования в образования с переходом от индивидуальных работ к работе крупными коллективами. Самостоятельная работа студентов должны вывести их на понимание современных проблем педагогических измерений и на знание тех работ, которые выполняются в настоящее время в области международных исследований. Кроме этого материалы этого блока должны помочь слушателям понять структуру современного тестологического сообщества и организационную структуру оценка качества образования на федеральном уровне.

Методический аппарат темы содержит 7 контрольных вопросов, и 5 заданий для самостоятельной работы.

Рекомендаций по организации занятий раздел 4.

Занятия по данной теме проводится в основном на паритете лекции, дискуссии и самостоятельной работы слушателей. Тема состоит из четырех содержательных блоков. Обращает на себя внимание то, что содержание материала должно познакомить слушателей с основными понятиями. Более подробно фактически весь материал данной лекции будет изучаться на курсах по выбору.

Исходя из этого в лекционной части следует кратко остановиться на основных сложных понятиях, представленных в теме, а остальное время использовать на организацию самостоятельной и групповой работы студентов. В лекции представлены 8 заданий, которые дают возможность организовать такую работу. Часть заданий развивает смысл учебного материала, вокруг остальной части может быть организовано обсуждения. К таким заданиям можно отнести:

Задание 1. Какие средства измерения используются в образовании? Назовите их. В каких науках они были разработаны?

Задание 2. Как вы думаете, почему педагогика не разработала своих специфических методов исследования?

Задание 4. Перед вами заготовка для распределения среднего балла школьной оценки (вертикальная ось) по годам обучения в школе. Постройте данное распределение. Объясните наличие точек немонотонности.

Задание 5. Как вы думаете, почему разработки отечественных авторов по целеполаганию не используются при составлении тестового инструментария?

Задание 7. В аналитических материала по итогам выполнения ЕГЭ можно встретить анализ выполнения работ по темам в рамках того или иного предмета. При этом специалисты анализирующие результаты дают сравнения выполнения тематики по годам. Объясните, почему этого делать нельзя.

Может показаться достаточно сложным, однако оно хорошо сточки зрения пропедевтики двух следующих тем.

В зависимости от хода занятия их можно использовать для самостоятельной внеаудиторной работы или непосредственно на семинарском занятии. Задания и темы для обсуждения предназначены для самостоятельной работы слушателей вне учебной аудитории.

Рекомендаций по организации занятий раздел 5.

Данная тема представляется самой сложной как с точки зрения объема учебного материала, так и с точки зрения методического представления. Эта сложность заключается в необходимости представления педагогам тематики, которая традиционно требует достаточно мощного математического аппарата. Качественное описание сложных математических явлений, конечно должно быть основано на представлении материала преподавателем в виде лекционной части. Эта часть в отличии от других тем может занять до 50 процентов учебного времени.

Опыт преподавания в аналогичной аудитории говорит о возможности вхождения слушателей в познавательный штопор в силу трудности представляемого материала. Что бы этого не произошло необходимо перемежать лекционную работу обсуждением наиболее понятных слушателям материалов, именно так не наиболее сложных, а наиболее понятных, тех, где они могут представить собственное мнение, высказать какие то суждения. Обращает на себя внимание то, что большая часть материала представленного в данной теме слушатели будут изучать углубленно в рамках курсов по выбору.

Рои изложении материала особое место нужно уделить разъяснению не математических тонкостей или нюансов, а содержательному смыслу понятий и явлений, тому как эти измерения могут быть использованы в образовании, какой педагогический смысл они могут нести.

Рекомендаций по организации занятий раздел 6.

Материалы настоящей темы носят преимущественно информационный характер. Поскольку эти материалы в дальнейших курсах развиты не будут, то их усвоение и присвоение должно быть организовано в рамках возможностей этого курса. Поэтому задания в конце темы предполагают самостоятельное выполнение не только контрольных заданий, но и заданий по моделированию, критическому анализу и собственной разработки мини проекта.

Материалы темы содержат три задания, на одно из которых есть правильный ответ: Попытайтесь понять какие определения взяты из словарей: психолого-педагогического, социологического энциклопедического, экономических терминов, психологического, бизнес терминов. Второе задание связано с пониманием места контроля в системе управления, а третье обращает внимание на страхование в системе образования – тему неразработанную но имеющую очень большой управленческий потенциал.

В приложении к материалам темы б содержится сравнительный анализ трех феноменов в образовании - мониторинга, эксперимента и диагностики, которые изменили свой смысл под воздействием педагогизации. Эти материалы носят дискуссионный характер и вокруг них может быть организовано ролевое обсуждение с позиций диагностов, экспериментаторов и приверженцев мониторинга. Для того что бы дискуссия не вырождалась в терминологическую нужно выбрать для обсуждения 3-4 наиболее важных по мнению слушателей позиции.

Рекомендаций по организации занятий раздел 7.

Особенностью этой темы является значительный объем учебного материала, его важность для написания итоговой работы и сложность с точки зрения содержания значительной нормативно-правовой базы.

В работе предусмотрено три задания в рамках представления учебного материала, при чем первое из них подразумевает широкое обсуждение: Задание 1. Как вы думаете, изменился ли смысл понятия образование последние десятилетия? Если изменился, то как? Поскольку от видения целеполагания для системы образования зависит и все остальные структурные построения.

Еще одной особенностью материала является значительное количество моделей. Слушателям необходимо потренироваться в моделировании. Для этого в приложении к настоящей теме представлены три текста:

Контрольные вопросы и темы для обсуждения содержат три задания. Первое (Как вы думаете, на каких этапах создания и реализации системы оценки качества может принимать участие общественность. Какие институциональные объединения общественности могут в этом участвовать. Каким образом это участие может быть организовано?) может быть выполнено на семинарском задании.

Второе задание – наиболее важное, поскольку оно закладывает основу для выполнения итоговой работы. Лучше если слушатели его выполнят самостоятельно или в группе, в том случае если они представляют один регион Российской Федерации.

8.1 Методические рекомендации студентам

Эффективная работа слушателей по курсу будет определяться их способностью задействовать имеющийся опыт работы в качестве руководителей. Содержание курса ориентировано не столько на формирование необходимых компетенций с нулевого уровня, сколько на развитие умений, полученных в практической работе слушателя. В этом случае ключевым принципом реализации программы становится поддержка профессиональной компетентности слушателя. Эта позиция нашла свое отражение в тестовой части учебно-методического комплекса, данной в приложениях к каждому разделу программы. Кроме этого отличительной особенностью является расширение возможности слушателей принять участие в выборе содержания образования. На это рассчитаны три элемента в программе: первое это первая лекция, на которой преподаватель должен понять основные потребности слушателей, лагуна в их подготовке и создать соответствующий перечень; второе это предусмотренное программой определение тематики семинаров совместно со слушателями; и, третье это возможность слушателей выбрать из тематики альтернативных семинаров.

Программа курса ориентирована на изучение современных технологий государственного управления, что обуславливает ограниченный перечень литературы на русском языке. Для успешного освоения материалов курса рекомендуется не ограничиваться русскоязычными источниками.

Семинарские занятия предполагают активное использование навыков презентации, работы в группах, подготовки групповых работ.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

1.2. Тематика заданий текущего контроля

Домашнее задание.

Ознакомьтесь с главой 12 «Управление системой образования» проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Для понятий:

Вариант 1. Педагогическая экспертиза;

Вариант 2. Независимая оценка качества образования;

Вариант 3. Мониторинг в системе образования.

А) Представьте схему системы управления образованием с представлением данного понятия.

Б) Дайте предложения по совершенствованию проекта закона в рассматриваемой части.

Контрольная работа.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Каковы основные исторические этапы развития тестирования.
2. Назовите, в чем состоят основные отличия и сходство педагогического и психо-логического тестирования.
3. Чем был вызван переход от индивидуальных тестов к групповым; в чем преимущества и недостатки каждого из этих видов тестов.
4. Каковы основные компоненты современного определения теста
5. В чем заключаются преимущества тестирования перед традиционными способами оценивания
6. В чем заключаются основные отличия нормативно критериально-ориентированных тестов
7. Назовите основные этапы создания тестового инструментария
8. Как взаимосвязаны цели тестирования и основные этапы разработки тестового инструментария
9. Нужно ли формулировать тестовые задания в форме утверждения.
10. Почему время, выделяемое на выполнение тестовой работы, должно быть ограничено?
11. Каким образом мы можем повлиять на продолжительность тестирования.
12. Какие негативные последствия имеет нарушение оптимальности времени тестирования.
13. Как можно найти оптимальное время для работы над тестом.
14. Почему время на заполнение тестов должно быть определено точно.
15. Календарное время предъявления тестов.
16. Продолжительность корректного использования полученных результатов тестирования.
17. Каким образом проводится отбор содержания образования для целей создания тестов
18. Назовите основные правила составления тестовых заданий.
19. Назовите преимущества заданий закрытого типа.
20. Назовите преимущества заданий открытого типа.
21. В чем заключается основная проблема использования заданий на выявление структуры интеллекта для создания тестов школьных достижений.
22. Назовите основные цели экспертизы тестовых заданий
23. Как определяется и в чем состоит текстологический и педагогический смысл трудности заданий
24. Как определяется и в чем состоит текстологический и педагогический смысл дискриминативности
25. Как определяется и в чем состоит текстологический и педагогический смысл надежности заданий

26. Назовите основные цели апробации тестовых заданий
27. Каким образом лучше делать отметки при выполнении заданий.
28. Какое количество вариантов ответов можно считать приемлемым?
29. Сколько правильных ответов может быть в тестовом задании множественного выбора.
30. Каким образом наиболее рационально обозначать варианты ответов.
31. Преимущества заданий закрытого типа:
32. Нужно ли оценивать правильно выполненное задание 1 баллом или несколькими.
33. Какие требования к условиям проведения тестирования вы можете назвать
34. Насколько корректно использовать задания с ошибками в тестах?
35. Кто может быть экспертом тестовых заданий.
36. Может ли тест содержать задания одного типа и вида?
37. С какими целями проводится апробация тестовых заданий и насколько она необходима.
38. Каким образом можно корректно сравнивать результаты тестирования, полученные в результате проведения разных тестов по разным предметам;
39. Каким образом можно на основе оценок тестирования выставлять оценки в привычной для нас пятибалльной системе, таким образом, чтобы эти оценки были обоснованы.
40. Из чего состоит оснащение тестов.
41. Каков смысл работы наблюдателей
42. Зачем нужно предупреждение для учащихся.

Эссе

Эссе представляет собой письменную работу – развернутое описание управленческой задачи, требующей сбора информации, которая может быть получена посредством или на основе педагогического измерения. Письменная работа должна включать в себя

Введение:

- описание и конкретизацию управленческой задачи с указанием ее актуальности и практической значимости;
- Основную часть (возможно, разбитую на главы):
- Общий дизайн педагогического измерения;
- Подробный план измерений,
- Краткое ТЗ на инструментарий;
- Перечень необходимых документов с примерами;
- Дополнительную информацию, например, характеристики администрирования теста (измерительного инструмента), организационные структуры и т.д.;
- Заключение, в котором демонстрируется, то каким образом результаты измерений обеспечивают решение управленческой задачи. Объем работы – не более 3000 слов.

1.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Определение измерения.
2. Предмет теории измерения.

3. Основные методологические проблемы измерения.
4. Факторы, смещающие оценки при планировании, проведении, анализе результатов измерений в образовании.
5. Измерения физических величин. Особенности измерения в социальной сфере.
6. Понятие числа.
7. Терминология измерений. Методы измерений.
8. Измерение как особая процедура. Измерение как познавательный процесс.
9. Измерение и эксперимент.
10. Конструкты и латентные характеристики.
11. Шкалирование, как метод упорядочивания и моделирования.
12. Современные модели экспериментов в социальных науках.
13. Этические проблемы измерения.
14. История тестирования как метода изучения индивидуальных различий.
15. Педология. История развития и крах педологии в России.
16. Международные сравнительные исследования школьников.
17. Современные институты педагогических измерений:
18. Психологические и педагогические измерения. Педагогическое тестирование.
19. Нормативно и критериально ориентированные подходы.
20. Классификация тестов. Тесты учебных достижений.
21. Определение целей образования как тестологическая проблема.
22. Основные понятия классической теории тестов.
23. Трудность, дискриминативность, надежность и валидность.
24. Построение выборок для целей создания тестов.
25. Методическое оснащение инструментария.
26. Место статистики в теории измерения.
27. Распределение измеренных величин.
28. Меры центральной тенденции.
29. Меры изменчивости: отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсия.
30. Нормальное распределение.
31. Корреляция. Ограничения корреляционного анализа.
32. Нормальное распределение центрирование и нормирование.
33. Статистика в рамках классической теории тестирования.
34. Понятие о различиях классической и современной теории тестирования.
35. Основные положения Модели латентных черт (Latent Trait Models) - модель Раша и Item Response theory (IRT).
36. Классификация систем мониторинга.
37. Управленческая информация
38. Информационные потребности органов управления образованием
39. Подходы к построению моделей систем образования для целей мониторинга.
40. Технология организации мониторинга
41. Нормативные основы оценки качества образования в Российской Федерации.

42. Мировые и российские тенденции в области оценки качества образования
43. Национальные и региональные системы оценки качества образования других стран. Российские региональные системы оценки качества образования.
44. Модель и основные положения общероссийской системы оценки качества образования и подходы к ее организации.
45. Институциональное оформление системы оценки качества образования.
46. Показатели качества образования.
47. Оценка факторов и не когнитивных результатов.
48. Представление и распространение результатов.
49. Участие общественности в процедурах оценки качества образования.
50. Оценка качества образования в проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка формируется путем суммирования накопленной оценки и оценки, полученной на зачете. При этом вес накопленной оценки – 0,6 балла, полученной на зачете – 0,4 балла.

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,4 \cdot O_{\text{зач}} ,$$

где $O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка; $O_{\text{накопленная}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{зач}}$ – оценка, полученная за зачет.

Накопленная оценка получается путем сложения произведений баллов, полученных а) за работу на семинарских и практических занятиях и б) по всем формам текущего контроля (эссе, домашнее задание, контрольная работа) на соответствующий коэффициент.

За эссе оценка выставляется дважды за дискуссию (доклад) на коллоквиуме о ходе выполнения работы и вторая оценка в качестве итоговой за всю работу.

Коэффициенты распределяются следующим образом - представление результатов самостоятельной работы: домашнее задание – 0,5; эссе – 0,5.

Общий балл за аудиторную работу на семинаре/лекции формируется из оценок, полученных за работу на семинарах/лекциях (не учитывая оценки за эссе, домашнее задание, контрольную работу). Рассчитывается как среднеарифметическое всех оценок, полученных за работу на семинаре/лекции.

$$O_{\text{самост.}} = 0,5 \cdot O_{\text{д/з}} + 0,5 \cdot O_{\text{эссе}}$$

$$O_{\text{накопл}} = 0,3 \cdot O_{\text{к/р}} + 0,3 \cdot O_{\text{самост.}} + 0,4 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{к/р}}$ – оценка за контрольную работу; $O_{\text{самост.}}$ – оценка за самостоятельную работу; $O_{\text{аудит.}}$ – оценка за работу на семинарах и лекциях .

В случае, если накопленная оценка составит от 8 до 10 баллов, дифференцированный зачет выставляется автоматически («автомат»).

При накоплении менее 8 баллов сдается дифференцированный зачет.

Зачет проводится в письменной форме в жанре – эссе. Время на написание эссе – не более 40 минут.

Оценка за эссе выставляется по 10 балльной системе.

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление баллов производится по простому арифметическому правилу округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Базовый учебник

- *Майоров А. Н.* Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005
- *Майоров А.Н.* Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Народное образование 2000 или Интеллект-Центр 2001 и позднее.
- *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами: учебно – методическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004

Основная литература:

- *Вершловский С.Г.* Социальный портрет выпускника санкт-петербургской школы. — СПб.: ЦПИ, 2009.
- *Звонников В. И., Чельшкова М. Б.* Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия 2009.
- *Кальней В. А. Шишов С. Е.* Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-Ученик». — М.: Педагогическое общество России, 1999.
- *Кемпбелл Д.* Эксперименты и квазиэксперименты М., Прогресс 1980.
- *Кемпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
- *Крокер Л., Алгина Дж.* Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.
- *Кузьмин А.И.* Оценка проектов и программ. М., ПРЕСТО-РК, 2005 г.
- *Мельникова О.* Фокус-группы: Методы, методология, модерирование. – М., Аспект-пресс, 2007.
- *Нейман Ю.М., Хлебников В.А.* Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. – М.: Прометей.169 с.
- *Норман Гронлунд.* «Тесты достижений в конструировании». Лондон, Прентис-Холл, 1982.
- *Осипов Г.В.* Методы измерения в социологии. Москва: Наука, 2003 http://kkorsinto.spb.ru/prepod/sociol2_10/Osipov_1cl.doc.
- *Романов В.Н., Комаров В.В.* Теория измерений. Анализ и обработка экспериментальных данных: Учеб. пособие.- СПб.: СЗТУ, 2002.
- *Чельшкова М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.: ил.

- Ядов В. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., «Добросвет», 1998.
- Program Evaluation Methods: Measurement and Attribution of Program Results. 3d Edition. 2000.
- Vincent Greaney, Thomas Kellaghan. Assessing national achievement levels in education. 2008. с. 161

Дополнительная литература:

- Аванесов В.С. Педагогическое измерение латентных качеств. Ж. «Педагогическая диагностика» №4 2003г.
- Вебер М. Основные социологические понятия // Теоретическая социология: Антология: в 2ч / сост. С.П. Баньковская. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. - ч. 1. URL:<<http://soc.lib.ru/su/433.rar>>
- Девятко И. Диагностическая процедура в социологии: очерк истории и теории. - М.: Наука, 1993. URL:<<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/1601.html>>.
- Десярев Г.П. Построение типологии с помощью модели латентных классов // Математические методы в социологическом исследовании. М., 1983;
- Деденко Л.Г. В.В. Керженцев. Математическая обработка и оформление результатов эксперимента. М., Изд-во МГУ, 1977.
- Диагностика успешности учителя. — М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
- Елисеева И. И., Юзбашев М. М. Общая теория статистики, м., «Финансы и статистика» 2005
- Зайдель А.Н. Погрешности измерений физических величин. Л., Наука, 1985.
- Зайцева В. В. Предпосылки и организация службы мониторинга вредных привычек среди детей и подростков в Самарском регионе. Центр мониторинга вредных привычек.
- Кальней В. А. Шишов С. Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «Учитель-Ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- Кобзарь А. И. Прикладная математическая статистика. — М.: Физматлит, 2006.
- Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. — М.: Педагогика, 1986.
- Кузнецов А. А. Мониторинг качества подготовки учащихся // Стандарты и мониторинг. 2001.
- Курлов В.Ф. Социологическая информация в управлении системой школьного образования. — СПб.: Университет педагогического мастерства, 2003.
- Лазарсфельд П. Латентно-структурный анализ и теория тестов // Математические методы в социальных науках. М., 1973;
- Лазарсфельд П. Логические и математические основания латентно-структурного анализа // Математические методы в современной буржуазной социологии. М., 1966;
- Маслак А.А. Измерение латентных переменных в социально-экономических системах: Монография. – Славянск-на-Кубани: Изд. центр СГПИ, 2006.

- *Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
- *Михеев О.В.* Математические модели педагогических измерений // Педагогические измерения, 2004, №2..
- *Новицкий П.В., Зограф И.А.* Оценка погрешностей результатов измерений. Л., Энергоатомиздат, 1991.
- *Орлов А.И.* Нечисловая статистика М.: МЗ-Пресс, 2004. http://www.aup.ru/books/m162/1_2.htm.
- *Попов О.А.* Дескриптивная статистика. Параметры нормального распределения <http://psystat.at.ua/publ/1-1-0-12>
- *Симонов В. П.* Педагогический менеджмент. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
- Создание системы оценки качества знаний обучающихся. — Краснодар, 1994.
- *Третьяков П. И.* Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента. — М.: Новая школа, 1997.
- *Щедровицкий Г.П.* Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. — М., 1983.
- *Applied latent class analysis / Ed. by J. Hagenaars and A. McCutcheon.* Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
- *Edwards, W. (Ed.).* Utility theories: Measurements and applications. Boston: Kluwer. 1992
- *Hoi K. Suen* Principles of Test Theories Lawrence Erlbaum Assoc ISBN: 0805801979 1990 236 pages
- *Luce, R. D., Krantz, D. H., Suppes, P., & Tversky, A.* Foundations of measurement. San Diego: Academic Press. 1990
- *Rasch G.* Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests. Copenhagen, 1960, Danish Institute of Educational Research. (Expanded edition, Chicago, 1980, The University of Chicago Press).
- *Robert Wood* (Editor) Assessment and Testing Cambridge University Press ISBN: 0 521 449979 1993 274 pages
- Sage Publications In Measurement Methods for the Social Sciences ISBN: 0803936478 1991 188 pages
- *Smith E.V., Conrad J.M., Chang K., Piazza J.* An introduction to Rasch measurement for scale development and person assessment /Journal of Nursing Measurement, 2002, 10, 189–206. (Перевод Н.Пракиной // Педагогические измерения, 2006, № 1. – С. 65–81.
- *Wilson M.* Constructing Measures: An Item Response Modeling Approach. – Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum associates, 2005. 228 p.

Справочники, словари, энциклопедии

- Энциклопедия государственного управления в России: В 4 т. / Ред. В.К. Егоров; Рос. академия гос. службы. - М.: РАГС, 2004.
- Управление школой. Ключевые слова: Словарь- справочник руководителя школы. / Под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Москва - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2002. – 218 с.
- Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1999.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Список учебно-лабораторного оборудования.

Компьютер:

Процессор	Компьютер с процессором не ниже Pentium IV или эквивалентным ему с тактовой частотой не менее 2,4 ГГц
Жесткий диск	Не менее 40 Гб 7200 об/мин;
ОЗУ	Не менее 2 Гб
Дисководы CD и DVD-дисков	CD-ROM/DVD
Сетевая плата	**Требуется 10/100 Мб/с
Звуковая плата	Да
Видео-контроллер	Не менее 16 Мб (рекомендуется 32Мб)
Монитор	Монитор Super VGA

Проектор:

Технология:	LCD
Яркость, ANSI лм:	2000
Базовое разрешение:	XGA (1024x768)
Масса, кг:	2.3
Размер матрицы, дюйм:	0.55»
Поддерживаемые разрешения:	SVGA (800x600), SXGA(1280x1024), UXGA(1600x1200), VGA(640x480)
Формат:	4:3
Контрастность:	2000:1
Объектив:	Оптическое увеличение: 1: 1,2x
Параметры объектива:	F = 1,58 - 1,72 f = 16,9 - 20,28
Расстояние до экрана, м:	1,8 - 2,17
Подключение (ВХОДЫ/ВЫХОДЫ):	1x Stereo mini, 1 x RCA, 1 x S-Video, 1 x Component (D-sub 15-pin), 1 x D-sub 15-pin (RGB), 1 x USB 2.0 type B
Интерфейсы управления:	USB, RS-232

Экран:

	Возможно настенный рулонный
Ширина, см:	178
Высота, см:	178
Поверхность полотна:	белое, матовое
Коэффициент усиления:	1
Эффективный угол обзора:	100 градусов
Формат:	1:1

Магнитно-маркерная доска на подставке

Тип:	Двухсторонний с лотком для письма мелом и маркером.
Ширина, мм:	Не менее 500
Высота, мм:	Не менее 750

2. Программные, технические и электронные средства. Системное программное обеспечение (ОС)

Программное обеспечение базовых информационных технологий

- текстовый процессор
- электронные таблицы
- системы управления базами данных
- системы компьютерной графики и презентаций
- система работы с телекоммуникациями (Internet) .

ПРОГРАММА
«Эффективные коммуникации»



Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Санкт-Петербургский филиал**

Факультет менеджмента

Программа дисциплины
«Эффективные коммуникации»

для магистерской программы «Управление образованием»
по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»

Автор программы:
Ээльмаа Ю.В., к.п.н., eelmaa@gmail.com

Одобрена на заседании кафедры
Зав. кафедрой, руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована
Руководитель программы *Н.А. Заиченко*

Согласована УМО
Начальник УМО *В.В. Шереметова*

Утверждена НМС
Председатель *В.Э. Гордин*

Санкт-Петербург, 2012

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», обучающихся по магистерской программе «Управление образованием, изучающих дисциплину «Эффективные коммуникации».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВПО http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m123.html;
- Образовательной программой подготовки магистров по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»;
- Программой «Управление образованием» по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление»;
- Базовым учебным планом университета подготовки магистра по направлению 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», по программе «Управление образованием».

2. Цели освоения дисциплины

Начиная с 2001 года Правительство Российской Федерации предприняло ряд шагов, коренным образом улучшивших ситуацию с оснащением учебных заведений компьютерной техникой и их подключением к сети Интернет.

Однако следует констатировать, что к эффективному использованию средств ИКТ в управленческой и образовательной практике образовательные организации еще не пришли. Даже без предварительных экономических расчетов очевидно, что затраты, вложенные в информатизацию системы общего образования (приобретение техники и программных продуктов, обеспечение телекоммуникаций), не дают адекватного этим затратам прироста интеллектуального потенциала сегодняшнего выпускника. Система общего образования еще далека от состояния «педагогического резонанса», когда совпадают потребности общества и предложения образовательных учреждений.

Одной из основных причин сложившейся ситуации является неготовность управленческого звена образовательных учреждений (ОУ) к реализации инновационного менеджмента, основанного на организации деятельности субъектов образования в развитой информационно-образовательной среде и – как следствие – неготовность педагогического сообщества к использованию в полном объеме возможностей ИКТ в педагогической практике.

Освоение дисциплины «Эффективные коммуникации: информационная культура управления» должно способствовать решению проблем профессиональной подготовленности руководителей образовательных организаций и учреждений, которым предстоит практическая деятельность по реализации процесса информатизации школы.

Основные цели освоения дисциплины заключаются:

- в осмыслении идей и принципов информатизации общества и системы образования;
- в формировании ИКТ-компетенций руководителей ОУ, связанных с эффективным использованием возможностей ИКТ в образовательном процессе и управлении;

- в теоретической и практической подготовке к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в развитой информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен

- Знать:
 - ✓ содержание основных понятий, принципов и концепций информатизации общества и системы образования;
 - ✓ основные принципы ФГОС и роль ИКТ в их реализации;
 - ✓ возможности ИКТ в педагогической и управленческой практике.
- Уметь
 - ✓ анализировать и совершенствовать программно-методические документы в области информатизации ОУ
 - ✓ объяснять возможности использования ИКТ в различных педагогических и управленческих ситуациях;
 - ✓ проектировать информационно-образовательную среду ОУ;
 - ✓ оценивать результаты использования ИКТ в образовательном процессе и в процессе управления ОУ;
 - ✓ использовать технические, программные и сетевые ресурсы для решения педагогических и управленческих вопросов.
- Иметь навыки (приобрести опыт)
 - ✓ выявления, анализа и решения проблем, связанных с информатизацией собственных ОУ;
 - ✓ работы с нормативными документами, регламентирующими процессы информатизации образования, а также с текстами по вопросам использования ИКТ в педагогической и управленческой деятельности;
 - ✓ разработки инструктивных, методических и иных документов по вопросам информатизации ОУ;
 - ✓ работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях, использования сетевых сервисов для взаимодействия в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция применения коммуникативных технологий и средств	ОК-6	Использует для решения коммуникативных задач (общения, обмена информацией, организации совместной творческой деятельности) современные технические средства и информационные технологии.	Компьютерные технологии: работа с коллективной гипертекстовой средой

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Компетенция постановки проблем	ОК-9	Демонстрирует умение структурировать проблемное пространство. Оценивает и выбирает альтернативы. Оценивает результаты использования ИКТ в образовательном процессе и в процессе управления ОУ	
Компетенция аналитической работы	ОК-10	Демонстрирует умение: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и совершенствовать программно-методические документы в области информатизации ОУ • объяснять возможности использования ИКТ в различных педагогических и управленческих ситуациях; • проектировать информационно-образовательную среду ОУ. 	Компьютерные технологии: работа с коллективной гипертекстовой средой
Компетенция критического анализа	ОК-15	Критически оценивает информацию и конструктивно принимает решение на основе анализа информации. Критически анализирует возможности, как личные так и организации и/или системы .	Компьютерные технологии: работа с сетевыми офисами
Обладать способностью к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-1	Демонстрирует понимание особенностей применения информационных технологий к формированию образовательных стратегий на уровне организации, района, региона. Владеет содержанием основных понятий, принципов и концепций информатизации общества и системы образования. Объясняет основные принципы ФГОС и роль ИКТ в их реализации.	Компьютерные технологии: работа с общественной и образовательной
Уметь планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона	ПК-6	Демонстрирует умение <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и совершенствовать программно-методические документы в области информатизации ОУ • проектировать информационно-образовательную среду ОУ; 	блогосферой, сетевыми офисами
Владеть навыками использования информационных технологий к анализу образовательной политики	ПК-8	Демонстрирует умение : <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и совершенствовать программно-методические документы в области информатизации ОУ • проектировать информационно-образовательную среду ОУ; • оценивать результаты использования ИКТ в процессе управления ОУ; • использовать технические, программные и сетевые ресурсы для решения управленческих вопросов. 	Компьютерные технологии: создание анкетных форм; обработка и представление результатов размещения анкетных форм на коллективном сайте.

Компетенция	Код по ФГОС/НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Владеть навыками использования информационных технологий к анализу образовательной политики	ПК-8	Использует компьютерные технологии для выявления, анализа и решения проблем, связанных с информатизацией образования как на уровне отдельной образовательной организации, так и на уровне районной системы образования.	Компьютерные технологии: создание анкетных форм; обработка и представление результатов размещения анкетных форм на коллективном сайте.
Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников Уметь использовать ИТ для решения различных исследовательских и административных задач	ПК 12\14	Демонстрирует умение оценивать: <ul style="list-style-type: none"> • надежность (авторитет) информационного источника; • достоверность (гарантию подлинности документной фиксации); • прозрачность (авторизованность, прослеживаемость) информационных коммуникаций. • способность работать с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях; Демонстрирует умение формировать рациональные формы организации баз данных. Владеет информационными технологиями и использует их для решения поставленных задач.	Компьютерные технологии: работа с инструментами сетевого мониторинга (RSS-агрегаторы)
Уметь систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.	ПК- 16	Владеть инструментами работы с нормативными документами, регламентирующими процессы информатизации образования, а также с текстами по вопросам использования ИКТ в педагогической и управленческой деятельности; Демонстрировать навыки разработки инструктивных, методических и иных документов по вопросам информатизации ОУ; работы с информацией в контексте учебного курса в глобальных компьютерных сетях, использования сетевых сервисов для взаимодействия в процессе обучения.	Информационно-коммуникационные технологии: работа с сетевыми офисами (GoogleDocs), инструментами взаимодействия малых групп (GoogleCalendar).

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору для программы «Управление образованием» для направления 081100.68 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Управление образовательными системами», «Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента», «Информационно-коммуникационные технологии в управленческой практике ОУ», «Разработка и принятие управленческих решений».

5. Тематический план учебной дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
РАЗДЕЛ I. Информатизация общества и системы образования				
Тема 1. Информатизация как цивилизационный феномен. Информационное общество. Характеристики информационного общества. Электронная экономика, электронное государство.	24	2	4	18
Тема 2. Информатизация образования как общемировой процесс. Целевая ориентация современных мировых образовательных систем. Умения и навыки человека XXI века (Юнеско). Образование в информационном обществе: новые результаты. Международные индикаторы (PISA, TIMSS, PIRLS), место России в них, аналитика причин отставания. Современные российские образовательные инициативы (ФГОС II и III поколений: начальная, основная, старшая школа; НОИ «Наша новая школа»). Информатизация образования: анализ моделей (матрица ВЕСТА, московская таблица, линейная модель, кластерная модель).	34	4	4	26
Тема 3. Современные тренды информатизации образования. <ul style="list-style-type: none"> • Проприетарное и свободно-распространяемое программное обеспечение; • «облачные» технологии; • Веб 2.0 и педагогика сетевых сообществ; • информационная образовательная среда ОУ; • модель обучения «1:1» • правовые аспекты авторского права в области информатизации; • интерактивное оборудование в образовательном процессе. 	32	6	8	18
РАЗДЕЛ II. Информатизация образовательного учреждения как источник инновационных преобразований				
Тема 4. Информатизация образовательного учреждения: задачи, ресурсы, результаты. Задачи информатизации ОУ. Ресурсы информатизации ОУ: программно-технологические, человеческие, организационные. Результаты информатизации ОУ. Оценка эффективности использования ресурсов информатизации ОУ (оценка результатов информатизации). Программа информатизации как перспектива развития ОУ.	40	4	6	30

Тема 5. ИКТ в педагогической практике. Неограниченность информационных источников как важнейшая характеристика современного образования. ИКТ как источник реализации принципа наглядности в обучении: особенности современной «электронной» наглядности. Взаимодействие как педагогическая проблема: организационно-методические решения. Расширение информационного образовательного пространства ОУ и новые виды деятельности учителя и ученика. ИКТ как инструментальная основа современных видов образовательной деятельности. ИКТ и профессиональный рост учителя.	20	2	—	18
Тема 6. ИКТ в управлении ОУ. Управление современным ОУ: менеджмент качества. Информационная основа для реализации принципов менеджмента качества (использование автоматизированных информационных систем и программно-технологических комплексов для мониторингов качества образования в ОУ). Инструментарий для организации работы и горизонтальной координации управленческой команды и внутришкольных профессиональных объединений. Информационная политика ОУ: сайт ОУ как инструмент пиар-политики. Сетевой профессиональный мониторинг.	30	6	8	16
ИТОГО	180	24	30	126

6. Формы контроля знаний магистрантов

Тип контроля	Форма контроля	Четвертый семестр						Параметры
		Месяцы (январь – июнь)						
		01	02	03	04	05	06	
Текущий	Контрольная работа					*		Письменная работа – тест из 25 заданий на 30 мин.
	Мини-проекты : накопительная система			*	*		*	Групповые «малые проекты» по каждой теме курса (накопительная система), один из проектов оформляется в формате эссе, объем – не более 4 страниц формата А4. Эссе м.б. выполнено группой или индивидуально.
	Эссе					*		
Итоговый	зачет						*	Зачет проводится в форме защиты проекта. Тематика проектов связана с вопросами информатизации ОУ

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

6.1.1. Критерии оценки контрольной работы (максимум 25 баллов)

За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 1 балл, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов; максимальная оценка = 25 баллов.

6.1.2. Критерии оценки проекта (максимум за каждый проект 10 баллов)
Блоки оценки содержания (К оценивания = 0,2)

- Полнота представления результатов работы по проекту.
- Четкая формулировка выводов о достижениях и проблемах при реализации целевой программы.

Блок оценки представления (К оценивания = 0,3)

- Доступность, ясность излагаемого материала.
- Живое изложение, умение заинтересовать.
- Убедительность выступления.
- Культура речи, четкость дикции, темп изложения.
- Логическая завершённость выступления.
- Соблюдение регламента выступления.

Блок оценки презентации основных результатов работы по проекту в Power Point (К оценивания = 0,2)

- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами.
- Логическая последовательность информации на слайдах.
- Общее впечатление от просмотра презентации.

Блок оценки ответов на вопросы (К оценивания = 0,3)

- Уровень владения проблемой.
- Уровень аргументации при ответе на вопросы.
- Доброжелательность.

Максимальная оценка по каждому блоку – 10 баллов. Для выставления окончательной оценки за проект балл блока умножается на соответствующий коэффициент оценивания (К оценивания), далее суммируется и определяется итоговый балл за работу по проекту.

7. Содержание дисциплины.

Раздел I. Информатизация общества и системы образования

Тема 1. Информатизация как цивилизационный феномен. Теория. Информационное общество. Характеристики информационного общества. Электронная экономика, электронное государство.

Технология. Браузер — основной инструмент работы в Сети. Эффективная работа с электронной почтой.

Тема 2. Информатизация образования как общемировой процесс.

Целевая ориентация современных мировых образовательных систем. Умения и навыки человека XXI века (Юнеско). Образование в информационном обществе: новые результаты. Международные индикаторы (PISA, TIMSS, PIRLS), место России в них, аналитика причин отставания.

Современные российские образовательные инициативы (ФГОС II и III поколений: начальная, основная, старшая школа; НОИ «Наша новая школа»). Информатизация образования: анализ моделей (матрица ВЕСТА, московская таблица, линейная модель, кластерная модель).

Технология. Поиск в Интернете. Работа с коллективной гипертекстовой средой (напр., GoogleSite).

Тема 3. Современные тренды информатизации образования.

- Проприетарное и свободно-распространяемое программное обеспечение;
- «облачные» технологии;
- Веб 2.0 и педагогика сетевых сообществ;
- педагогический блогинг;
- информационная образовательная среда ОУ;
- модель обучения «1:1»
- правовые аспекты авторского права в области информатизации;
- интерактивное оборудование в образовательном процессе.

Технология. Знакомство с общественной и образовательной блогосферой. Работа с сетевыми офисами (напр., GoogleDocs).

Раздел II. Информатизация образовательного учреждения как источник инновационных преобразований.

Тема 4. Информатизация образовательного учреждения: задачи, ресурсы, результаты. Задачи информатизации ОУ. Ресурсы информатизации ОУ: программно-технологические, человеческие, организационные. Результаты информатизации ОУ. Оценка эффективности использования ресурсов информатизации ОУ (оценка результатов информатизации). Программа информатизации как перспектива развития ОУ.

Технология. Создание анкетных форм. Обработка и представление результатов. Размещение анкетных форм на коллективном сайте.

Тема 5. ИКТ в педагогической практике. Неограниченность информационных источников как важная характеристика современного образования. ИКТ как источник реализации принципа наглядности в обучении: особенности современной «электронной» наглядности. Взаимодействие как педагогическая проблема: организационно-методические решения. Расширение информационного образовательного пространства ОУ и новые виды деятельности учителя и ученика. ИКТ как инструментальная основа современных видов образовательной деятельности. ИКТ и профессиональный рост учителя.

Технология. Работа с инструментами сетевого мониторинга (RSS-агрегаторы).

Тема 6. ИКТ в управлении ОУ. Управление современным ОУ: менеджмент качества. Информационная основа для реализации принципов менеджмента качества (использование автоматизированных информационных систем (АИСУ) и программно-технологических комплексов (ПТК) для мониторингов качества образования в ОУ). Инструментарий для организации работы и горизонтальной координации управленческой команды и внутришкольных профессиональных объединений. Информационная политика ОУ: сайт ОУ как инструмент пиар-политики, создание визуальных презентационно-информационных материалов по различным направлениям деятельности ОУ. Сетевой профессиональный мониторинг.

Технология. Эффективная работа с сетевыми офисами (напр., GoogleDocs), инструментами взаимодействия малых групп (напр., GoogleCalendar).

8. Образовательные технологии

Дисциплина «Эффективные коммуникации» построена с учетом применения как традиционных, так и интерактивных способов обучения. Для проведения занятий со студентами используются:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная и коллективная работа в компьютерных средах сетевого взаимодействия;

Материалы в процессе изучения как предоставляются преподавателем, так и генерируются слушателями при выполнении индивидуальных заданий, а также создаются в коллективном взаимодействии. Все материалы остаются доступными студентам и после окончания обучения — к ним всегда можно по необходимости вернуться.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий

Тематика проектов связана с вопросами информатизации ОУ. Примерные темы:

- Учет основных трендов информатизации при составлении программы информатизации ОУ;
- Ресурсы информатизации ОУ;
- Сервисы коллективного взаимодействия в практике управления ОУ;
- Результаты процесса информатизации ОУ и способы их фиксации;
- Концепция сайта ОУ как инструмента образовательной и управленческой деятельности;
- Проект информационной образовательной среды ОУ;
- Современные педагогические технологии, формирующие ИКТ-компетентность учащихся;
- Внутрифирменное обучение педагогов на базе ИКТ.

Все проекты должны быть созданы применительно к практике конкретного ОУ, с учетом его ресурсных возможностей и перспектив развития.

10. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка формируется путем суммирования накопленной оценки и оценки, полученной на зачете. Зачетная оценка – дифференцирована. При этом вес накопленной оценки – 0,6 балла, полученной на зачете – 0,4 балла.

$$O_{\text{результ}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,4 \cdot O_{\text{зачет}} ,$$

где $O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка; $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{зач}}$ – оценка, полученная на зачете.

Накопленная оценка получается путем сложения произведений баллов, полученных по всем формам (контрольная работа и эссе) текущего контроля (Текущая), на коэффициент 0,4, и оценки за аудиторную работу (работу на семинарах – Оаудит.), на коэффициент 0,6.

При этом

$$O_{\text{текущая}} = 0,5 O_{\text{к/р}} + 0,5 O_{\text{эссе}} ,$$

где $O_{\text{текущая}}$ – оценка за текущий контроль; $O_{\text{к/р}}$ – оценка за контрольную работу; $O_{\text{эссе}}$ – оценка за эссе.

Общий балл за работу на семинаре/лекции формируется из оценок, полученных за работу на семинарах/лекциях (не учитывая оценки за контрольную работу, оценивается выполнение индивидуальных и групповых заданий в технологиях, изученных в рамках соответствующей темы) .

Рассчитывается как среднеарифметическое всех оценок, полученных за работу на семинарах.

$$O_{\text{накопл}} = 0,4 \cdot O_{\text{текущая}} + 0,6 \cdot O_{\text{аудиторная}}$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка; $O_{\text{текущая}}$ – оценка за контрольную работу; $O_{\text{аудиторная}}$ – средняя оценка за работу на семинарах.

В случае, если накопленная оценка составляет 8, 9, 10 баллов, зачет выставляется автоматически. В иных случаях студент должен сдавать зачет. Зачет проводится в форме защиты проекта.

На передаче студенту не предоставляется возможность получения дополнительных баллов для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.

Округление баллов производится по простому арифметическому правилу округления.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Большинство полнотекстовых материалов по курсу будет размещаться в разделе «Библиотека» внутри образовательной оболочки.

- Blogging With Elementary School Students by Silvia Rosenthal Tolisano (перевод Ээльема Ю. В., 2010)
- Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. — М., 2010, 84 стр.
- Воронина Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы. — М., 1995.
- Дорнфест Р., Бош П., Калишен Т. Секреты Google. Трюки и тонкая настройка. — М., 2008, 512 стр.
- Интернет в образовании: путеводитель. Обзор бесплатных инструментов Интернет для преподавателя. — МЭСИ, 2009. 69 стр.
- Информационная политика образовательного учреждения: Методическое пособие. СПб, 2008, 104 стр.
- Информационный доклад школы: Методическое пособие для руководителей учреждений общего образования. — СПб, 2007, 304 стр.
- Костина И.Н. Педагогические блоги // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. С. 67–71.
- Лидбитер Ч. Мы-думаем. Массовые инновации, не массовое производство. — М., 2009.
- Модернизация региональной системы образования. Опыт Санкт-Петербурга (научно-методическое пособие). Под ред. Проф. Л.В. Ивановского — СПб., 2009, 328 стр.
- Морвиль П. Тотальная видимость. СПб.: 2008. 272 с.
- Образовательные интернет-ресурсы / под ред. А. Н. Тихонова, А.Д. Иванникова, В.Г. Домрачева, И.В. Ретинской. — М., 2004, 287 стр.
- Оценка качества школьного образования (анализ результатов международных исследований PISA) — М., 2007, 192 стр.
- Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. — М., 2009. 176 стр.

- Рейнгольд Г. Умная толпа. Новая социальная революция. — М., 2006.
- Романенко В.Н., Никитина Г.В. Сетевой информационный поиск. Практик. Пособие. — СПб, 2003, 288 стр.
- Романенко В.Н., Никитина Г.В., Неверов В.С. Работа в Интернете: от бытового до профессионального поиска: практик. Пособие. — СПб, 2008, 416 стр.
- Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. 406 стр.
- Смирнова З.Ю. О педагогических сценариях использования интернет-сервисов // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия. — СПб, РЦОКОиИТ, 2010. С. 10–21.
- Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 110 стр.
- Тапскотт Д и Уильямс Э. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все. — СПб, 2009.
- Тузовский, И.Д. Светлое завтра? Антиутопия футурологии и футурология антиутопий. — Челябинск, 2009. — 312 с.
- Уваров А.Ю. Педагогический дизайн. — М., 2003
- Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования. — М., 2008–2009, в 2-х тт.
- Уодтке К. Информационная архитектура: чертежи для сайта. — М., 2004, 320 стр.
- Управление правами в области цифровой информации: практическое руководство / под ред. Поля Педли. — М., 2008, 204 стр.
- Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. — М., 2011, 176 стр.
- Уэбстер Ф. Теории информационного общества.- М.: Аспект Пресс, 2004.
- Чернов А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы.
- Шуровески Д. Мудрость толпы. Почему вместе мы умнее, чем поодиночке, и как коллективный разум влияет на бизнес, экономику, общество и государство. — М., 2007.
- Эльмаа Ю.В. Особенности работы с почтовой службой Gmail, 44 стр.
- Эльмаа Ю.В. Социальная сеть как педагогическое пространство, 15 стр.
- Эльмаа Ю. В. Эффективная работа в браузере Mozilla Firefox, 18 стр.
- Эльмаа Ю.В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКОиИТ, 2008. С. 63-80.\
- Эльмаа Ю.В., Смирнова З.Ю. Создание школьного сайта: от концепции до воплощения и развития. — М., 2008, 176 стр.
- Информатизация образования: направления, средства, технологии: Пособие для системы повышения квалификации / Под общ. ред. С.И. Маслова. – М., 2004.

Источники Интернет

- Цикл статей для администраторов Л. Рождественской на EduGalaxy: *Цифровой разрыв в одной отдельно взятой школе. Проблемы-спутники Преодоление цифрового разрыва. Модель первая, управленческая Преодоление цифрового разрыва. Кластеры проблем Школьный инфообмен и документооборот. Ставим «правильные вопросы»...*
- Управленческая информация - кто/что и кем/чем управляет? «Специальный человек» в школе И вторая часть статьи.*
- Проблема электронного документооборота. Чья это проблема? Налаживаем электронный документооборот в школе. Последовательность шагов*
- Google-решения для документооборота и инфообмена - ДЛЯ ЧЕГО? Несколько советов по проведению опросов и анкетированию в школе Нет проблемы? - Нет решения!*
- Виртуальная учительская на Google Sites (+Продолжение)*
- Инструменты виртуальной учительской. Школьный календарь*
- Виртуальный Педсовет. Общие рекомендации*
- Google-инструменты для завуча*

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекционных занятий преподавателем и презентации магистрантами результатов работы над проектами, докладов для конференции используется компьютер и мультимедийный проектор. Занятия проводятся в кабинете с подключенными в Интернету компьютерами (из расчет: 1 слушатель — 1 компьютер).

Необходимое ПО для занятий:

- Браузер Google Chrome (+ инсталляция Adobe Flash Player и QuickTime).
- Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) любой из версий (2003, 2007, 2010)
- Мессенджер Google Talk
- Архиватор WinRar 3 (русскоязычный)

К компьютерам должны быть подсоединены колонки или наушники.

Компьютеры обучающихся должны иметь пользовательские права для самостоятельной установки ПО (admin-права в пределах локальной машины).

;

Магистерская программа

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Направление
«Государственное и муниципальное управление»

Сборник учебных программ
Второй год обучения

Подписано в печать 09.08.2012.
Бумага мелованная. Гарнитура Муриад Pro. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 15,5. Тираж 70 экз. Заказ.

Подготовлено к печати и отпечатано
Отделом оперативной полиграфии
НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.
198099, Санкт-Петербург, ул. Промышленная, д. 17а
Тел./факс (812) 786-58-95

